

二、主要做法与经验成果

多年来，学校印发了《现代学徒制试点工作实施方案》《关于深化耕读教育改革的实施意见》等方案，制定了弹性学制管理办法、技能模块“微认证”办法等配套制度，明确校企双方职责分工，建立了校内外资源协调机制，保障了改革实践有序推进。

1.依农时：创建“周期轮转、耕读交替”的教学模式

（1）建立农事周期的校企协同调度机制。建立校企常态化协同调度制度，结合种、养企业全周期生产规律与各生产流程差异化技能要求，由合作企业提前报备阶段性用工、实训需求，学校据此动态调整教学日历与实践安排，让课程进度匹配生产节点，实现教学节奏与农事节律的同频共振，校企权责清晰、对接精准。

（2）建立基于农岗需求的“微认证”制度。对标企业典型岗位，在关键农事节点前完成模块训练与能力“微认证”，涵盖理论、技能、素养三维层面。学徒“凭证”入企，直接上岗生产，实现入企即上岗、上岗即生产，有效缩短岗位适应期，保障企业用工高峰期换人不断人，同时倒逼学生提前夯实岗位胜任力。

（3）构建“双班交替”的轮转机制。依据种植、养殖企业 3-6 个月生产周期，实行 A/B 班轮转：A 班入企跟岗，B 班在校完成模块的能力“微认证”；期满 A 班返校学习新模块，B 班接续入企，实现换人不断人，企业生产线与学校教学线双向并行。每个模块对应一个完整生产周期，学生经多模块递进，从单项技能向复合技能持续提升，在校“学生”与企业“学徒”身份有序切换，真正实现工学交替、知行递进。

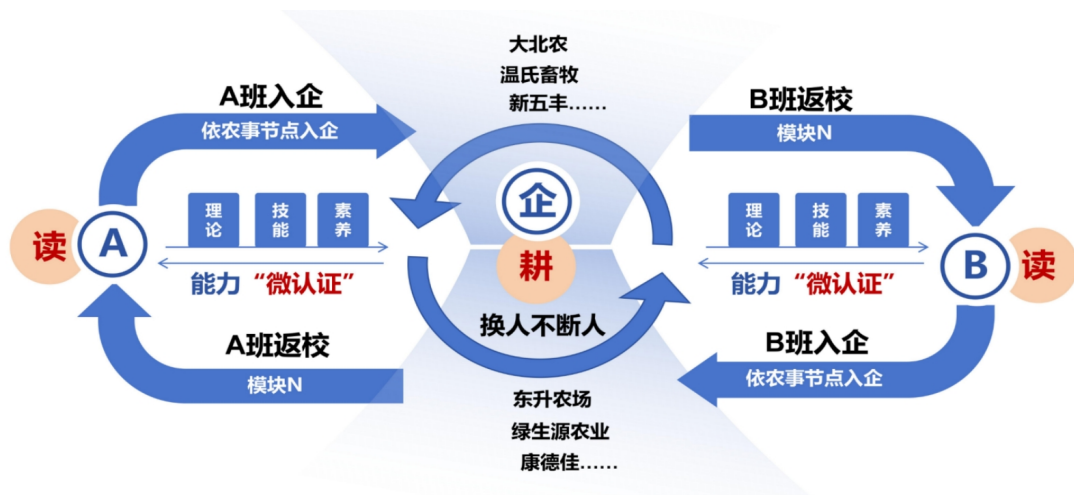


图 2.“周期轮转、耕读交替”的教学模式

2.循农事：重构“能力导向、模块重组”的课程体系

(1) 绘制“分层递进”的能力图谱。联合省内种植、养殖龙头企业，以岗位工作过程为主线，深度解析典型农事任务，系统梳理覆盖生产、加工等核心岗位的 206 项能力点，构建起“通用基础—专项核心—综合拓展”分层递进的能力图谱。通用基础模块面向全体学生夯实职业素养与基本技能，专项核心模块按方向精准培育岗位核心能力，综合拓展模块通过跨岗位、跨方向项目实践塑造复合能力，为模块化课程重组提供精准依据。

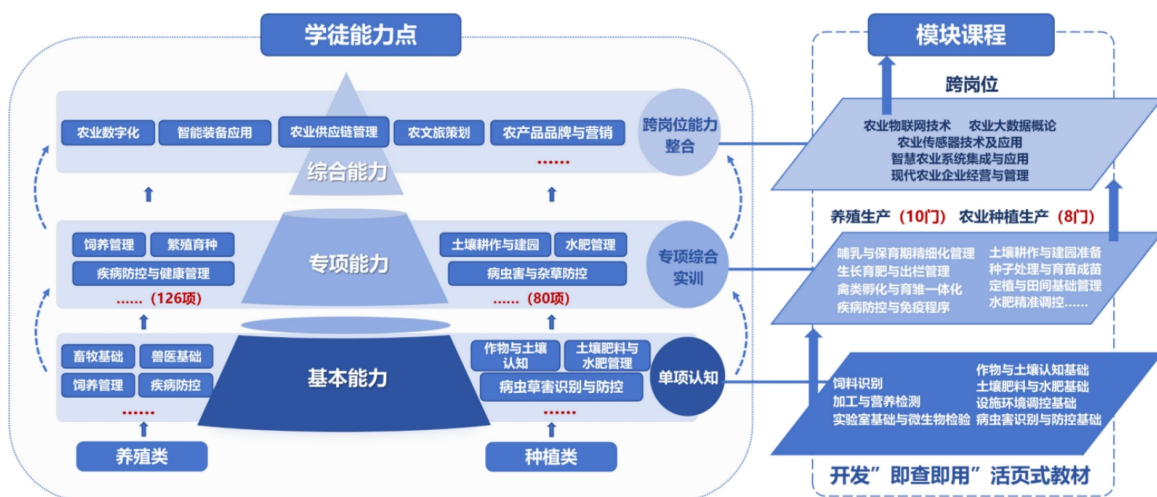


图 3.“能力导向、模块重组”的课程体系

(2) 建设“周期同步”的技能模块。按配怀、分娩、保育、育

肥等养殖类和育苗、定植、植保、采收等种植生产环节，分解典型岗位任务 92 个，每个任务对应一个技能模块。模块顺序与生产周期同步，学生每完成一个模块即进入对应环节轮转，在真实生产场景中完整经历一个生产周期，实现“学一个模块、轮一个岗位、掌握一套技能”，知识学习与技能应用即时衔接、层层递进。



图 4.“周期同步”的技能模块

(3) 开发“即查即用”的活页教材。对接养殖、种植生产节律，按模块化课程开发活页式教材。每册对应分娩、育苗等生产环节，内含任务工单、操作图解、考核标准，并融入企业最新技术规范 and 岗位操作要领。活页可按生产周期灵活取用、动态更新，支持学生“即学即用、边做边查”，教师根据技术迭代和岗位需求及时替换或增补内容，确保教学内容时刻适配周期轮转、能力递进的学习需求。

3.建农地：打造“虚实融通、跨域协同”的实训工场

（1）建设“真场真做”学习工场。校企共建了生猪、牛羊、家禽、蔬菜、油茶等 7 个真实训练工场，每个学习工场的训练内容与微认证标准一一对应，且真实生产环境实训学时占比 60%以上。学生在工场中边耕边读，日常养护、生产作业均按企业标准执行，作品直接转化为企业产品，实现“田间即课堂、作业即作品”的耕读融合、学做一体，强化了成就感与责任意识。

（2）共建“专精特新”中试基地。对接专精特新企业真实品种研发和生产任务需求，在校内共建中试基地，配备智能化生产与检测设施。学徒在中试基地参与教师承接企业的技术项目、品种试验和工艺优化，经历从实验室小试到中试放大的完整过程，推动“企业出题、教师解题、学生答题”三位一体，架起从书本到田间的成果转化桥梁。

（3）搭建“互联互通”农耕数据中心。校企共建农业生产远程互动及数据中心，学生进入校内轮转周期时，企业师傅可通过高清视频和传感数据实时观察操作过程，进行远程精准指导与“会诊”；学生通过企业回传数据提前熟悉企业生产标准和操作规范，在校内即养成严谨的操作习惯，真正做到学习与生产不脱节，有效解决新入职难适岗的问题，实现跨空间师徒互动与过程共控。



图 5.“虚实融通、跨域协同”的实训工场