



永州职业技术学院
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

教学质量监控简报

2024年第6期



质量监督处编

2024年10月

编辑委员会

顾问：黄小明 郑文飞

主 编：陈 强

副主编：王淑一 彭永忠

编 辑：尹 颖 蒋晓蓉 龙艳军 廖 玲

校 对：周湘萍 邓 旋 戴翌斌

目 录

工作简讯

2024 年 10 月份教学督导工作总结.....	1
---------------------------	---

教海导航

对医学技术学院唐灿老师课堂教学的指导意见.....	5
---------------------------	---

学院之窗

做实常规检查，做细教学管理——医学技术学院教学质量提升工作纪实....	7
立足常规抓教学 多措并举提质量——医学院教学质量提升工作纪实.....	11

工作简讯

2024 年 10 月份教学督导工作总结

金秋十月，质量监督处组织开展申报职称教师教学质量评价、推门听课和教学巡查等工作，重点针对新进教师进行听课、评课，并对部分青年教师进行具体指导，促进学校教学氛围日趋向好，课堂教学进一步规范。现将本月工作总结如下。

一、申报职称教师教学质量评价工作

（一）基本情况

本月，质量监督处对 131 名申报职称的教师进行教学质量评价。为了客观、公正地评估申报职称教师的教学质量，从教师评价数据库中筛选出申报职称教师近五年的学生评价、同行评价及督导评价数据，按照 4: 3: 3 的比例将教师教学质量评价划分为五个等级：优秀、优良、良好、合格、不合格。从统计结果来看，大部分申报职称的教师教学质量评价结果为优秀和优良，符合申报职称基本要求。

（二）工作反思

由于教师评价数据信息繁杂，缺乏相应的平台支撑，只能依靠办事员手动操作，造成工作量增大，工作效率下降。针对此种情况，建议学校引入更为高效的数据处理软件，进一步提高办事效率。

二、教学督导工作

（一）基本情况

10 月份，质量监督处组织召开 1 次教学督导研讨会；组织督导培训 1 次；完成了 98 节次的“推门听课”，其中听课 55 节，评课 43 节；进行教学巡课 26 次。

（二）教学亮点

1. 医学院李华生老师认真、严谨，课堂条理清晰，逻辑性强，板书工整。基础医学部刘英老师知识储备丰富，教态端正大方，师生互动良好。医学技术学院唐灿老师备课认真，谦虚好学，积极上进，综合素质高。

2. 公共课部刘雨琪、商学院钟文卿和孟卫华三位老师在推门听课中表现突出，尤其是公共课部刘雨琪老师，课堂教学形式多样，师生互动好，学生参与度高，学生回答问题正确率高，特别是激励式教学方法运用恰当，能在课堂上检查学生的掌握程度等，教学效果好。

3. 马克思主义学院采用的是集体备课教案，有些老师在集体备课教案的基础上，另外花时间和精力进行了课堂设计、搜集了大量的案例和视频，丰富了课堂内容，使课堂生动有趣，激发学生学习兴趣。王海波老师以“躺平”人生的能“躺赢”人生吗？案例引入新课内容，紧紧抓住学生的心，效果很好。王亮老师、谭聪老师采用启发式教学引导学生思考，通过教学案例、联系实际激发学生兴趣，学生积极参与，课堂氛围好；张仁君老师肢体语言丰富。

4. 公共课部唐慧妮老师基本功扎实，课件图文并茂，师生互动好，有机融入思政元素，讲课生动；工程学院杨洪镔、吕孟春

老师教学目标明确，准备充分，重点、难点处理得当，注重启发式教学，课堂气氛好；工程学院周鹏老师作为一名新进教师，相较于第一次听课进步很大，能克服实训条件不足的问题，组织有序，引导学生积极参与，圆满完成教学任务。

（三）存在的问题

1. 2024 年 10 月 28 日，原计划是针对新进教师邹金宇老师的第二次听课，到教室后发现是蒋争艳老师在上课。在护理学院教学办了解到，邹金宇老师因本期每周有 20 多节课，授课任务重，将 4 节课转给了蒋争艳老师，课表的变更没有及时上报学校教务系统和告知教学督导。

2. 新进教师普遍不会进行课堂设计，导致出现课堂结构不完整、教学组织不到位、提问随意性大、时间分配不太合理等现象。

3. 马克思主义学院的新进教师普遍存在重点不够突出、难点处理不当等问题，究其原因，课堂教学内容太多，自己理解不够透彻，不会合理取舍内容，面面俱到，抓不住内容的核心。

4. 新进教师的教学技能欠缺，只注重教师的教，对学生的学不重视；教学方法单一，主要是讲解法；不会选取教学案例，联系实际不够；学生处于被动学习，师生互动差，课堂气氛沉闷。

5. 教师的教案不规范或不完善，不能很好地利用板书辅助教学。

6. 本部综合楼 101D 教室多媒体主机坏了，修了一个星期还没修好，影响了正常的教学秩序，希望相关部门重视。

（四）建议

1. 规范教学行为

根据 2024 年 3 月教务处颁发的《关于进一步加强课堂教学管理的通知》，教师应严格遵守学校关于课堂教学的规定，严禁出现迟到、早退、无故缺课、私自调课、由他人代课等违纪行为。

2. 提升教学水平

（1）对于新进教师，必须认真钻研教材，吃透教材，对教材内容融会贯通，才会合理取舍内容，抓住内容的核心，把握内容的深度和广度，处理好重点和难点。

（2）加强对新进老师的培养，教务处、教师工作处、质量监督处及二级学院（部）联合开展传帮带、集体备课、优质课观摩、教师之间相互听课、新进教师教学技能培训、优秀教案讲座等活动，促进新进教师提高教学技能和教学水平。

3. 改善教学条件

切实加强教室多媒体的管理与维护，对教室设施设备出现故障应及时报告和维修。

教海导航

对医学技术学院唐灿老师课堂教学的指导意见

质量监督处教学督导第一组于 2024 年 11 月 6 日上午第三节在医学技术学院 306 教室听取了唐灿老师的《生物化学》课堂教学并进行了评课。

一、基本评价

唐灿老师属于人才引进新进老师（硕士），在督导推门听课的过程中，唐灿老师展现了一位优秀教师的潜质，具体表现在：课堂教学目标明确，教学准备较充分，内容熟悉，讲解细致，信息量适中；教学重点、难点处理得当；教学过程中师生互动良好；教师语言表述准确，耐心细致、声音温婉清晰，举止大方得体，教态自然；教学效果良好。课后赢得学生热烈的掌声，体现了师生对唐老师的充分认可。

二、存在的问题

课堂上计算公式字体偏小，座位中间及偏后的同学是看不清楚的，影响教学效果。进一步加强信息化教学手段运用，注意观察学生学习效果。

三、建议与指导

经过评课，督导组最终一致认为该老师综合素质高、具备成为优秀教师潜质，现形成以下建议：

（一）希望唐老师坚持理论联系实际，按课程标准、教材的

要求进行教学；在吸收他人经验的基础上，形成自己的教学特色；采取灵活多样的教学方法，不断提升课堂教学效果及个人魅力，争创优质课，同时，逐步提升自身的教研教改能力。

（二）坚持以学生为中心，采用启发式教学，进一步调动、激活学生学习的积极性，围绕教材及人才培养方案，拓展学生学习空间。

（三）加强本课程相关理论的学习，丰富课程知识，学习相关课程的前沿知识及收集临床实践案例，让课堂变得更加丰满；积极参与科研项目研究，不断提升科研水平。

四、加强对青年教师培养的举措

（一）开展“传、帮、带”活动：给每位青年教师配备一名经验丰富的老教师作为导师，进行一对一指导。定期举行师徒交流会，分享教学经验，解决教学难题。

（二）举办专业培训与研讨：组织定期的教学技能培训，如多媒体教学技术、心理辅导技巧等。举办学科研讨会，邀请专家学者来校讲座，拓宽青年教师学术视野。

（三）加强教学实践：鼓励青年教师参与公开课、示范课，通过观摩学习不断提升教学水平。

（四）实施教学反思日志制度：引导青年教师记录并分析教学过程中的得失。

教学督导第一组：蒋晓蓉、柏能云、徐芳

2024 年 10 月 28 日

学院之窗

做实常规检查，做细教学管理

——医学技术学院教学质量提升工作纪实

教学巡查是医学技术学院加强教学管理所采用的重要手段，旨在了解教学活动的实际运行情况，发现并解决教学中存在的问题，提升教学质量和管理水平。2024 年 10 月 12 日，医学技术学院领导及教学管理人员在教学巡查过程中，发现了一些教学中存在的问题立即采取措施，进行了严肃处理，并就进一步规范课堂教学做出了规定。

一、教学失范，严肃处理

在 2023 级影技 1 班，发现一老师上课播放视频，自己坐在讲台后面玩手机，部分学生趴在桌上睡觉。



在 2023 级口技 2 班，一老师课堂上学生睡觉现象严重，老师只为完成教学任务，竟做到熟视无睹。



在 2023 级眼视光 2 班，一老师上课时，一女生不遵守教学纪律，不顾形象，在教室后面椅子上躺着睡觉，教师也不进行制止。



在 2023 级检验 2 班，教学干事在查课时，发现一老师 1、2 节课旷课。

针对巡查中发现的这些问题，学院立即采取措施，严肃处理。一是组织教学管理人员核实老师教案及上课课件，对长期以播放教学视频代替教学的老师，上报学校相关部门处理。并将情况反

馈到该教师所在院（部），做出该教师不再承担医学技术学院的课程教学任务的处理意见。二是加强教师师德师风建设，树立教师教学责任心，做到管教管导。对相关违纪学生由院学工办会同辅导员进行严肃批评教育，做出具体处理意见。对于旷课教师，学院立即与该教师所在学部对接了解情况，该教师写出了情况说明，并按学校相关规定进行处理。三是加强学生管理工作，针对教室卫生状况差、课堂上学生睡觉现象严重等问题，进行及时通报，加强批评教育，加强巡查力度。

二、设备故障，快速响应

在医技教学楼 202 教室，投影仪损坏，没有及时维修，给教师教学带来不方便，影响教学效果。

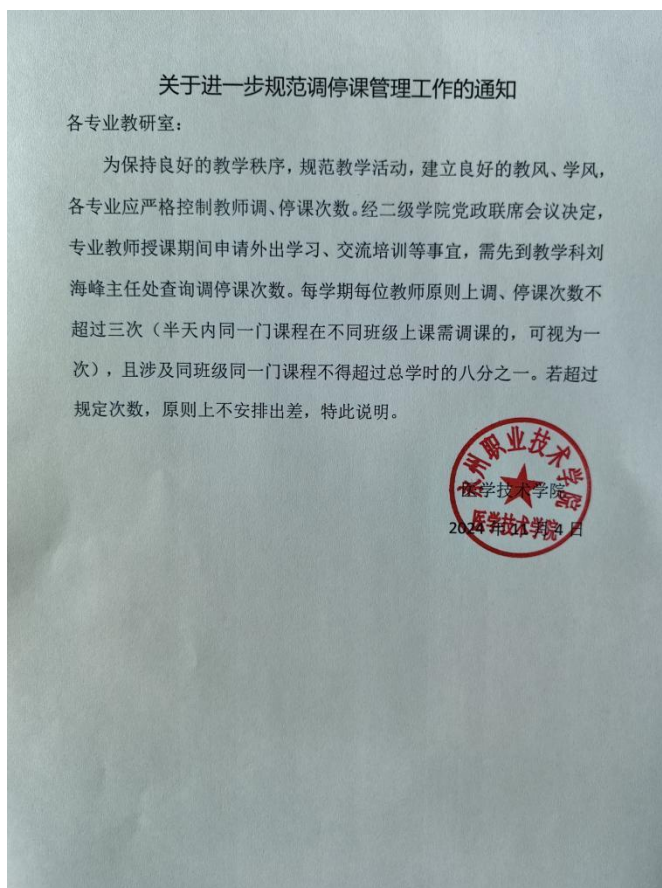
在医技教学楼 305 教室，有两台近 20 年的柜机空调，已严重损坏，即影响教室美观，又有很大的安全隐患。

针对这些问题，刘海峰科长尽快联系相关部门进行维修处理。蒋仁州联系资产管理处，尽快走报废程序并拆卸搬离。



三、出台规定，强化管理

为保持良好的教学秩序，规范教学活动，建立良好的教风、学风，医学技术学院经党政联席会议对各专业教师调、停课次数进行了规定。明确专业教师授课期间申请外出学习、交流培训等，需先到教学科查询本期调停课次数。每学期每位教师原则上调、停课次数不超过三次（半天内同一门课程在不同班级上课需调课的，可视为一次），且涉及同班级同一门课程不得超过总学时的八分之一。若超过规定次数，原则上不安排出差。



立足常规抓教学 多措并举提质量

——医学院教学质量提升工作纪实

为进一步提升教学质量，培养高素质医学专业人才，近期医学院立足常规抓教学，多措并举抓质量，取得了阶段性成效。

一、规范实习教学，提升带教水平

为加强医学人才的培养质量，确保医学岗位实习教学的规范化、标准化和同质化，全面提升医学岗位实习单位带教老师的教学素养和能力水平，2024 年 9 月 20 日-22 日医学院与护理学院联合举办了医学岗位实习单位带教老师培训会。本次会议共有 30 余家校外实习单位的 70 余名带教老师参加，会期两天。会议邀请了中南大学湘雅医院、湖南中医药大学、南华大学、湖南雅贝康口腔医疗集团有限公司的 4 家医院和企业的专家，及 3 位校内专家为实习医院带教老师授课。



图 1 医学岗位实习单位带教老师培训会

（一）培训内容全面深入

本次培训围绕带教方法与技巧等内容，以专家进行专题讲座

和研讨等方式进行，深入探讨如何根据医学生的特点进行有针对性的教学，旨在提高学生的临床思维能力和解决实际问题的能力。

1. 强化临床带教规范与职责，明确带教老师在实习过程中的各个环节目标和应承担的任务，如实习计划的制定、实习学生的日常管理、出科考核等，确保实习教学工作的有序推进，并达到预期效果。

2. 开展医学教育新理念培训，让带教老师了解最新的医学教育发展态势和相关要求，如以岗位胜任力为导向的医学教育模式，促使带教老师将这些理念融入到日常教学中，培养出更符合临床实际需求的医学人才。



图 2 专家授课

（二）培训效果显著

1. 通过培训活动，带教老师对教学方法有了更深入的理解和掌握，能够更好地应用于实际带教中，能够更加准确地引导学生，培养学生的临床诊断能力和治疗决策能力。

2. 带教老师对自身职责的认识更加清晰，在实习教学管理方面更加规范和严格。实习学生的考勤情况得到明显改善，实习计划的执行更加顺畅，出科考核的质量也有了显著提高。

3. 带教老师积极吸收最新的医学教育理念，在教学中更加注重培养学生的综合素质和岗位胜任能力。学生在临床实践中的沟通能力、团队协作能力和职业素养都有了较大的提升，受到了实习医院的好评。

与会老师纷纷表示，通过本次培训收获很大，既提高了自己的实习生带教水平，又加强了与学校老师的交流与沟通。将有助于他们在今后的带教工作中，更加注重培养实习生的临床思维能力和实践操作技能，为医学事业培养更多优秀的后备人才。他们表示，通过与学校老师的沟通交流，能够更好地了解学校的教学计划和培养目标，从而使实习带教工作与学校教育更加紧密地结合起来，形成一个有机的整体，提高人才培养的质量和效率。此外，老师们表示会将培训所学积极应用到实际带教中，不断总结经验，改进教学方法，为实习生提供更优质的教学指导和实践机会，共同推动医学教育事业的发展。

二、召开专家论证，优化人培方案

为进一步推动临床医学专业、口腔医学专业、中医学专业、药学专业和中药学专业的建设与发展，提升办学质量，以培养更加适应市场需求的专业技术人才，医学院于 2024 年 9 月 21 日成功举办了各专业建设指导委员会暨专业人才培养方案论证会。

（一）专家阵容强大，论证全面科学

本次论证会邀请了多位校外知名专家学者及企业代表，其中包括南华大学衡阳医学院原副院长、南华大学教学督导团副团长兼医学组组长、硕士生导师、桂庆军教授，武汉大学口腔医学博士、荷兰 Radboud university 牙学院访问学者、雅贝康口腔湖南总院 U-KiD 儿童齿科中心医疗院长、儿童口腔医学专委会主任委员黄品博士，永州市中心医院副院长、硕士生导师桂成佳教授，湖南好牙医连锁有限公司运营总监罗超，永州市中心医院药剂科主任、主任药师周望溪，新田县中医院神经内科主任、副主任医师、全国知名中医专家吴华，恒康医药集团董事长赵亚辉女士等校外知名专家学者及企业代表。此外还邀请到永州职院附属医院周振、许国恩、董双剑、彭晶、唐华、欧国英等多位专家，共同组成一个 30 多人的专家组。



图 3 专业人才培养方案论证会

来自各大医院的临床专家、各医学类高校的医学教育专家以及行业企业代表组成专业建设指导委员会，他们在医学领域具有丰富的实践经验和深厚的学术造诣，为专业人才培养方案的论证提供了强有力的智力支持。

专家组对各专业的人才培养目标、课程设置、教学内容、实践教学环节等进行了全面深入的探讨与论证。专家们结合行业发展需求和医学教育改革趋势，对人才培养方案提出了许多宝贵的意见和建议。如针对当前医疗卫生领域对复合型人才的需求，建议在课程设置中增加医学人文课程和跨学科课程的比重，培养学生的综合素养和创新能力。

对专业课程体系进行了优化调整。根据专家意见，我们删减了一些陈旧、重复的课程内容，增加了与临床实际紧密结合的医学前沿知识和新技术课程。同时，对课程的先后顺序进行了合理排布，确保学生的知识体系构建更加科学合理。

（二）修订完善人培，紧跟市场需求

经过论证会的深入讨论，我们吸收了专家们的意见和建议，使修改后的专业人才培养方案更加符合市场需求和行业发展趋势。新的方案注重培养学生的实践能力和创新精神，强化了学生的职业素养和社会责任感，为学生的未来职业发展奠定了坚实的基础。

同时，学院与相关医院行业企业的联系更加紧密。通过专业建设指导委员会的平台，学院与各大医院和企业建立了更加广泛的合作关系，为学生的实习就业提供了更多的机会和平台。学院能够及时了解行业的最新动态和需求，进一步调整教学内容和教

学方法，提高教学质量。

三、强化技能考核，提高实践能力

（一）全面统筹部署，组考严谨规范

医学院制定了详细的各专业学生技能抽考方案，由院长李祖祥担任技能考核工作组组长，全面统筹部署。明确了抽考的范围、内容、标准和流程，工作组下设五个职能小组，包括学生组织组、检录组、考务组、考评组以及保密组，以保障技能抽考工作的有序与高效。

抽考过程严格按照标准化考试流程进行，确保公平、公正、公开。学生随机抽取考试项目，在规定时间内完成技能操作，考评小组根据统一的评分标准进行现场打分，并对学生的操作过程进行详细记录和点评。

（二）以考促学促教，提升学生技能

通过技能抽考，学生对自身的技能水平有了更清晰的认识，发现了自己在学习过程中存在的问题和不足，激发了学生的学习积极性和主动性，变“要我学”为“我要学”，许多学生在抽考后主动加强了技能训练，积极向老师请教问题，学习氛围更加浓厚。

教师根据抽考结果及时调整教学策略，针对学生普遍存在的问题进行有针对性的辅导和强化训练，提高了教学效果。同时，学院也进一步完善了实践教学设施和条件，为学生提供更好的实践教学环境。

学生的整体技能水平得到了显著提升。在近期的学生实习和就业过程中，学生的技能表现得到了实习医院和用人单位的高度

评价，进一步增强了学院的社会声誉和影响力。



图 4 学生技能抽考现场

医学院通过一系列举措，包括召开实习医院带教老师培训会、组织召开各专业建设指导委员会暨专业人才培养方案论证会、组织院内学生技能抽考工作等一系列举措，全面狠抓教学质量，取得了良好的效果。在今后的工作中，医学院将继续坚持以教学质量为核心，不断创新教学方法和手段，加强教学管理和师资队伍建设，为培养更多优秀的医学专业人才而努力奋斗。

