



医学检验技术专业人才培养方案

专 业 代 码: 520501

适 用 年 级: 2026 级

所属院（部）: 医学技术学院

永州职业技术学院

二〇二六年六月

制订说明

本方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《职业教育专业目录（2021年）》《职业教育专业简介（2022年）》和2025版职业教育医学检验技术专业教学标准有关要求，在学校《2026级人才培养方案修订工作的指导意见》的指导下，由医学检验技术专业建设指导委员会进行了论证，分别上报校长办公会和党委会，经会议审议批准同意实施。本方案适用于全日制医学检验技术专业，自2026年9月起实施。

参与制修订人员

专业负责人：田乐，讲师/教研室主任

参编人员：欧陵斌，教授/专业带头人

胡荣，副教授/教学专干

王瑞芳，讲师/专任教师

刘仪，讲师/专任教师

龚慧芳，助教/专任教师

吴小波，副教授/专任教师

唐灿，助教/专任教师

贺雨婷，助教/教学专干

胡红宇，教授/医学技术学院院长

黄宁江，副教授/医学技术学院教学副院长

徐琼芳，教授/医学技术学院教学副院长

刘海峰，副教授/医学技术学院教学办主任

吴意，主任技师/生化实验室组长（湖南省人民医院）

胡勇，副主任技师/检验科主任（永州市第一人民医院）

刘海霞，主任技师/检验科主任（永州市中心医院）

吕庭彬，永州职业技术学院2026届医学检验技术专业毕业生

刘寒，永州职业技术学院 2026 届医学检验技术专业毕业生

张雨盟，永州职业技术学院 2024 级医学检验技术专业在校生

目录

一、概述	1
二、专业名称及代码	1
三、入学要求	1
四、修业年限	1
五、职业面向和职业资格证书	1
（一）职业面向	1
（二） 职业发展路径	2
（三）职业资格证书	2
（四）职业能力分析	3
六、培养目标与培养规格	6
（一）培养目标	6
（二）培养规格	6
七、课程设置及学时安排	7
（一）课程体系	7
（二）课程设置情况	8
（三）课程设置要求	9
八、教学进程总体安排	9
（一）教学活动周进程安排表	9
（二）实践教学安排表	10
（三）课程模块结构表	10
（四）考证安排	11
（五）教学进程安排	11

九、实施保障	17
(一) 师资队伍	17
(二) 教学设施	18
(三) 教学资源	20
(四) 教学方法	21
(五) 学习评价	22
(六) 质量管理	24
(七) 校外企业实习实训基地	25
十、毕业标准和毕业要求	26
(一) 毕业标准	26
(二) 毕业要求	27
十一、附录	27
附件 1：医学检验技术专业课程描述	30
附件 2：医学检验技术专业能力图谱	98
附件 3：教学进程（安排）变更审批表	99
附件 4：医学检验技术专业学分认定与转换表	100
附件 5：医学检验技术专业人才培养方案论证意见表	101
附件 6：永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表	102

医学检验技术专业人才培养方案

一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应医学检验行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下临床检验技师、输血技师、病理技师等职业的新要求，不断满足医疗卫生领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家、湖南省相关标准编制要求，制订本人才培养方案。

二、专业名称及代码

专业名称：医学检验技术

专业代码：520501

三、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

四、修业年限

基本修业年限为全日制 3 年，弹性学制 3~5 年。

五、职业面向和职业证书

（一）职业面向

面向基层医疗机构、第三方医学实验室或体外诊断（IVD）企业的临床检验技师、输血技师、病理技师等职业，主要岗位（群）见表 1。

表 1 职业面向一览表

所属专业 大类(代 码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别(代码)	主要岗位（群）	职业资格证书和业务能力考评 证书
医药 卫生大类 (52)	医学 技术类 (5205)	卫生 (84)	临床检验技师 (2-05-07-04) 输血技师 (2-05-07-07)	临床医学检验 输（采供）血 病理检验技术 IVD	职业资格证书： 卫生专业技术 资格证书(临床医学检验技术、 输血技术、病理学技术) 业务能力考评证书： 临床基因 扩增检验技术人员上岗证书、

			病理技师 (2-05-07-03)		硬件维修工程师证书等
--	--	--	----------------------	--	------------

(二) 职业发展路径

本专业职业发展路径如图 1 所示。

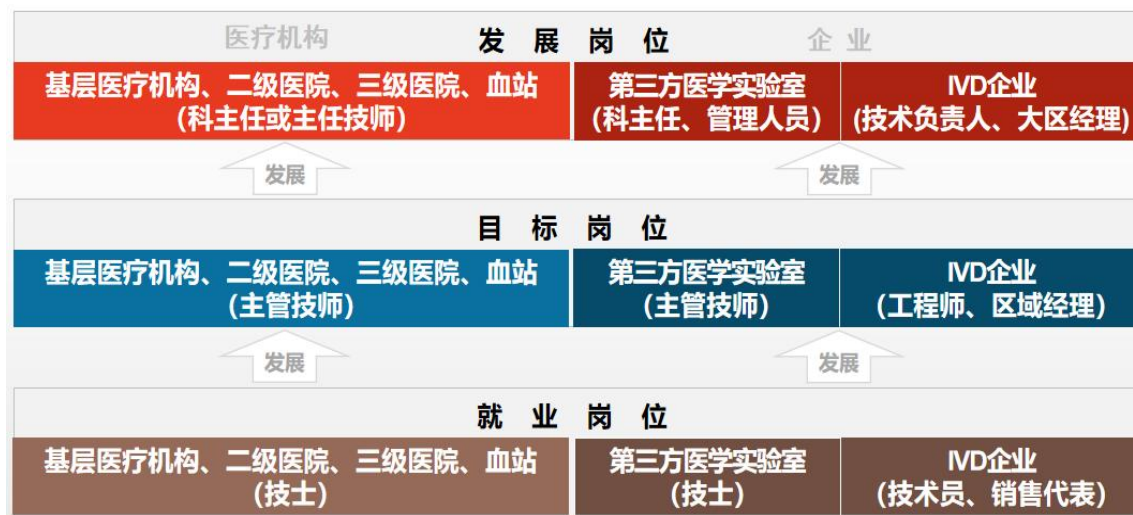


图 1 职业发展路径示意图

(三) 职业证书

通过“岗课赛证”融合，“育训结合、德技并修”满足医学检验技术专业人才培养需求。根据典型工作岗位任务和要求，学生可考取医学检验技术专业通用能力证书（见表 2）和可选的职业技能等级证书。

1. 通用能力证书

主要包括高等学校英语应用能力考试证书、全国计算机等级证书和普通话水平测试等级证书。

表 2 医学检验技术专业通用能力证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	等级	融通课程
1	高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级及以上	《大学英语》
2	全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	《信息技术》
3	普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	三级甲等以上	《大学语文》

2. 职业技能证书

表 3 医学检验技术专业职业技能证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	等级	融通课程
1	医学检验技术（士）	国家卫生健康委人才交流服务中心、人力资源社会保障部	初级（士级）	医学检验技术核心课程
2	医学检验技术（师）	国家卫生健康委人才交流服务中心、人力资源社会保障部	初级（师级）	医学检验技术核心课程
3	PCR 上岗证	各省级临床检验中心/省级卫生健康委指定培训机构	培训考核合格后颁发上岗资格证书	分子生物学概要
4	大型仪器上岗证	各省级卫生健康委/市场监督管理局指定培训机构、行业协会	培训考核合格后颁发上岗资格证书	仪器学检验

（四）职业能力分析

本专业典型工作任务与职业能力分析见表 3。

表 4 典型工作任务与职业能力分析一览表

主要岗位（群）		典型工作任务	对职业能力的核心要求
医疗机构临床检测类岗位	临床医学检验	1. 标本的采集	1. 能熟练采集、处理和保存血液标本，能指导其他标本的采集及标本运送
		2. 标本的收检	2. 能开展临床标本的检测、具有检验结果初步分析判断的能力、能解读临床检验报告单
		3. 标本的处理	3. 能按 SOP 进行全自动生化分析仪、血细胞分析仪、尿液分析仪等仪器的操作、报警信息处理和维护保养
		4. 质控	4. 能独立完成各种涂片的收验及处理（涂片制备、固定和细胞化学染色）
		5. 标本的检测与复检	5. 会判断、登记及报告危急值，能按要求报告危急值
		6. 检验结果的判断、登记和报告	6. 能根据复检规则对异常结果进行复检
		7. 仪器的使用、维护和	

		保养	7. 具有审核注意事项和生物安全防护措施的能力 8. 具有检验技术科室工作全面质量管理、室内质量控制、室内质量评价基本知识 9. 具备与患者、医生有效沟通的能力 10. 具备认真负责、严谨求实的工作态度
	病理检验技术	1. 病理标本的收检 2. 固定、包埋 3. 组织切片 4. 染色、封片 5. 标本免疫组化检测或液基细胞学检测	1. 能按照“四对一查”的原则收验标本，能熟练进行标本的处理，如病理组织切片和细胞学涂片的制作 2. 能够进行组织取材、固定、包埋、切片、染色等一系列制片工作 3. 能独立配制切片制作和免疫组织化学技术方法中涉及的常用试剂，并能规范地保存 4. 能进行病理实验室各种仪器设备的使用、维护和故障排除 5. 能进行质控分析，并如实登记质控数据 6. 具备本免疫组化检测或液基细胞学检测的能力 7. 具备分析正常、异常细胞形态的能力 8. 能与医生、病人以及科研人员进行有效沟通，协助病人了解诊断结果
	输血技术	1. 全血及成分血的献血前评估 2. 血型的鉴定 3. 血源性传染性疾病预防病原相关指标检测，如抗-HIV、抗-HCV、HBsAg、抗-TP等 4. 血液的分离、制备、保存和运输 5. 抗体筛选实验 6. 交叉配血实验	1. 采集全血及成分血，包括献血者的身份核查、献血前的饮食指导、预约及招募工作，以及献血前的告知、健康征询、体检、初筛检测及献血前评估 2. 能进行血液的分离、制备和保存，包括红细胞、血浆、血小板等血液成分 3. 能管理和监控血液及血液制品的贮存条件，确保其质量和安全 4. 能进行血液及血液制品的运输工作，确保在运输过程中血液制品的温度和质量符合要求 5. 进行ABO和Rh血型的鉴定，以及抗体筛选和交叉配血实验 6. 确保血液采集、加工、贮存和运输过程中的安全性，防止血液污染和疾病传播 7. 能与医护人员沟通，了解临床用血需求，提供合适的血液制品 8. 参与血液质量控制和质量保证活动，确保血液制品符合标准 9. 能详细记录血液采集、加工、贮存和运输过程中的所有数

			据，并及时报告任何问题或不良反应 10. 能对采供血器材及运输设备进行维护和清洁 11. 能熟练遵守与输血相关的法律法规和标准操作程序
第三方医学实验室或 IVD 企业类岗位	第三方医学实验室（临床医学检验、病理检验技术）	1. 标本收集、处理、转运、检测、废物处理 2. 按照 SOP 对各类型分析仪进行操作及报警信息处理和维护保养 3. 常规试剂的配制、方法学的比较、检测系统的评估 4. 仪器安装、日常维修、配件保修 5. 室内质控与室间质评 6. 实验室的认可与认证	1. 具备临床检测类岗位的通用能力 2. 能进行各类标本（血、尿、分泌物、病理标本等）的收集、保存、运送及检验前预处理 3. 能标准化规范使用与维护常用的医学检验仪器设备 4. 会配置常规试剂，如配制标准液、质控品等 5. 具备执行试剂生产工艺、操作设备、控制生产质量的能力 6. 会检验仪器安装、日常维修、配件保修，保证仪器正常使用 7. 具有常规质控的能力，能掌握检验科室内质量控制和室间质量评价流程 8. 具备检测与解读病理标本检测结果的能力
	IVD（研发、生产、销售）	1. IVD 产品的研发 2. IVD 产品的生产 3. IVD 产品的市场营销和销售 4. IVD 质量控制和保证 5. 供应链管理与技术支持 6. 市场调研、产品注册和监管申报	1. 具备设计和开发新的体外诊断产品，进行实验以测试和验证产品效能，更新和优化现有产品的能力 2. 具备研发各种化学试剂和生物试剂的能力，确保生产过程符合质量标准和规范，监控生产设备和工艺，确保高效和安全 3. 能销售体外诊断产品，为客户提供技术支持和服务 4. 会分析市场需求和竞争情况，掌握行业动态 5. 能提供产品的技术支持和客户服务，培训客户正确使用产品，解决客户在使用产品过程中遇到的技术问题 6. 会进行原料、中间产品和最终产品的质量检测；实施和维护 ISO 13485 等质量管理体系；处理客户的反馈和投诉 7. 具备市场调研的能力，掌握产品注册和监管申报的流程

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，毕业后能够在基层医疗机构、二级医院、三级医院、血站、第三方医学实验室或 IVD 企业从事临床医学检验、输(采供)血检验、病理检验等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

素质【quality】	知识【knowledge】	能力【Ability】
Q1：坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 Q2：具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神。 Q3：具备医学检验质量控制意识、环保意识、生物安全意识和创新意识。 Q4：具有良好的人文素养与科学素养。 Q5：达到国家大学生	K1：掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识，了解相关行业文化。 K2：掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、英语、信息技术等文化基础知识。 K3：掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能。掌握必备的美育知识。 K4：掌握正常人体结构、生理功能及生物化学代谢过程，常用药物药理作用，常见疾病的病理特点及临床表现等专业基础知	A1：能正确收集、处理和保存人体各种检验标本。 A2：具有开展临床检验标本、输血项目检测、病理标本制作的能力，以及能够运用临床医学知识并结合检验结果做出初步分析判断。 A3：具有熟练操作常用检验仪器的能力，具备良好的仪器设备常规保养及一般维护的能力。 A4：具有对外周血、骨髓中常见细胞形态、人体中寄生虫及虫卵、细菌及真菌等病原生物在显微镜下的辨别和鉴别能力。 A5：具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数

体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。 Q6：具有一定的文化修养，形成至少 1 项艺术特长或爱好。 Q7：勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作意识。 Q8：树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。	识。 K5：掌握人体标本的采集、分离和保存的原则及方法。 K6：掌握常见标本一般性状、理化成分检验，临床生物化学、免疫学、微生物学、血液学和分子生物学等项目检验的技术规程、原理及临床意义，以及病理切片制备等知识。 K7：掌握常用自动化检验检测仪器的工作原理。 K8：了解医学检验的新技术、新进展。	字技能，能熟练使用医院与实验室信息管理系统开展工作。 A6：具有环境保护、安全防护、质量管理等相关技能。 A7：具备在出现危急值时能主动与医生、护士及相关人员进行有效沟通的能力。 A8：具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具备职业生涯规划能力。具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。 A9：具有一定的审美能力。 A10：具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，能将英语与本专业进行结合应用，具有一定的市场营销能力。
---	---	---

七、课程设置及学时安排

（一）课程体系

通过典型工作任务调研，基于职业能力分析，以达成培养目标、满足培养规格要求为前提，结合卫生专业技术资格证书、业务能力考评证书考试大纲以及职业院校医学检验技术专业学生实践技能大赛评分标准，构建本专业“岗课赛证”相融通的课程体系，如图 2 所示。

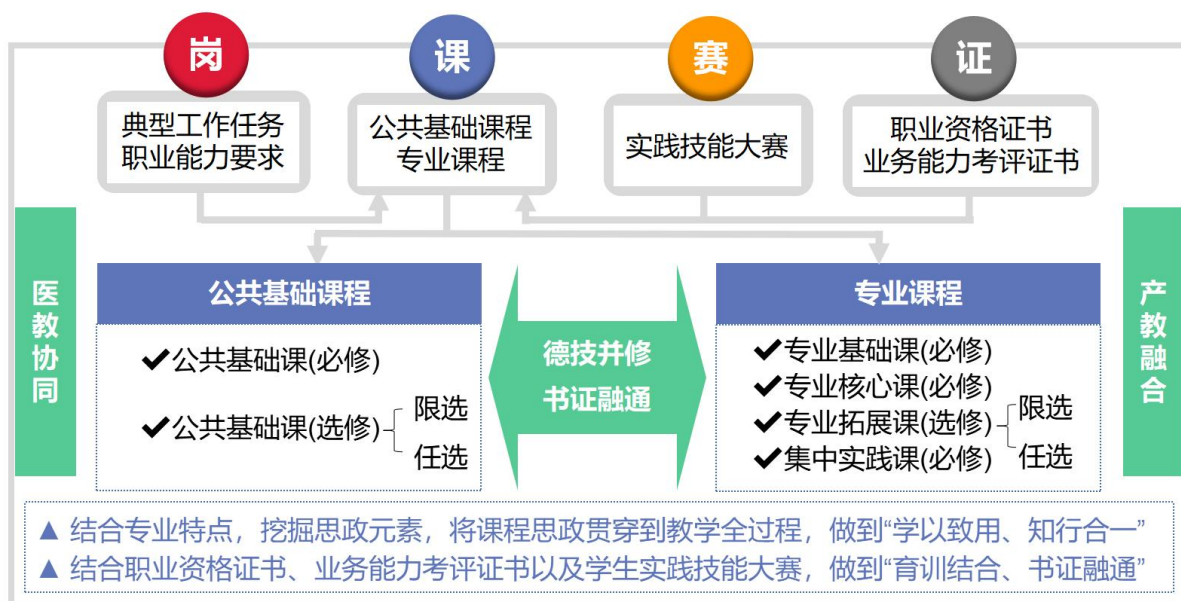


图2 课程体系示意图

(二) 课程设置情况

1. 公共基础课程

根据国家有关文件规定，将思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等列为公共基础必修课程。将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、语文、外语、国家安全教育、信息技术、艺术、职业发展与就业指导、创新创业教育等列为必修课程或限定选修课程。主要培养学生的通用素质、知识和能力。具体开设情况见表4 课程体系一览表中公共基础课程栏目。

2. 专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。主要培养学生的专业素质、知识和能力。具体开设情况见表5 课程体系一览表中的专业课程栏目。

表5 课程体系一览表

课程类别	对应课程名称	对应培养规格
------	--------	--------

公共基础课程	公共基础课 (必修)	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学生入学教育、大学体育、军事技能、军事理论、大学生职业发展与就业指导、大学生劳动教育、心理健康教育、大学英语	Q1~8、K1~3、A8
	公共基础课 (选修)	创业基础、信息技术与人工智能、大学语文、大学美育、健康教育、高职学生岗位实习指导、中华优秀传统文化、国家安全教育、中国共产党党史	Q1~8、K1~3、A5、A7、A9~10
专业课程	专业基础课 (必修)	医用化学(无机化学、有机化学)、病理学、生物化学、临床疾病概要、分析化学、临床检验仪器、分子生物学概要, 人体结构与机能(人体解剖学、组织学与胚胎学、生理学)、卫生理化检验	Q1~4、Q7~8、K4~7、A1~3、A6、A8~10
	专业核心课 (必修)	免疫学技术与检验、生物化学检验、临床基本检验、微生物学检验、血液学检验、寄生虫学检验	Q1~4、Q7~8、K1、K4~8、A1~10
	专业拓展课 (选修)	限选: 医学实验室安全与质控、医学统计学、病理检验技术、输血检验技术、医疗急救常识、市场营销 任选: 医学检验前沿技术/医学科研方法(2选1)、医学文献检索、医院感染预防与控制(2选1)	Q1~4、Q7~8、K1、K4~8、A1~10
	集中实践课 (必修)	专业技能综合实训、毕业设计、岗位实习	Q1~5、Q7~8、K1~8、A1~10

(三) 课程设置要求

遵循最新版《职业教育专业简介》，基于典型工作任务与职业能力分析构建科学的课程体系，将课程思政有机融入课堂教学，全面落实立德树人根本任务，培养既能满足基层医疗机构岗位需求，又能满足第三方医学实验室、IVD 企业岗位需求的“双岗位”高素质技术技能人才。

八、教学进程总体安排

(一) 教学活动周进程安排表

表6 专业教学活动周进程安排表(单位: 周)

分类 学期	理实一体 教学	入学教育 与军训	专业技能 综合实训	毕业 设计	岗位 实习	考试	机动	合计
第一学期	16	2				1	1	20
第二学期	18					1	1	20

第三学期	18					1	1	20
第四学期	16		2			1	1	20
第五学期					20			20
第六学期				1	18		1	20
总计	68	2	2	1	38	4	5	120

(二) 实践教学安排表

表7 实践教学安排表（单位：周）

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育与军训	2	2						
2	专业技能综合实训	2				2			
3	毕业设计	1						1	
4	岗位实习	38					20	18	
总计		43	2	0	0	2	20	19	

(三) 课程模块结构表

表8 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课(必修)	12	33	20.50%	624	334	290	11.71%	10.17%
	专业基础课(必修)	9	31	19.25%	508	382	126	13.39%	4.42%
	专业核心课(必修)	6	34	21.12%	544	304	240	10.66%	8.42%
	集中实践课(必修)	3	41	25.47%	824	0	824	0.00%	28.90%
	小计	30	139	86.34%	2500	1020	1480	35.76%	51.89%

选修课程	公共基础课(选修)	10	15	9.32%	240	172	68	6.03%	2.39%
	专业拓展课(选修)	7	7	4.35%	112	84	28	2.95%	0.98%
	小计	17	22	13.66%	352	256	96	8.98%	3.37%
合计		47	161	100.00%	2852	1276	1576	44.74%	55.26%

备注：①总学时数 2852，其中实践学时数 1576，占总学时比例（1576/2852=55.26%）；
②公共基础课程学时数（624+240=864），占总学时比例（864/2852=30.29%），③三学年选修课程学时数（240+112=352），占总学时比例（352/2852=12.34%。）

（四）考证安排

表 9 考证安排

序号	时间节点	考证级别	主办部门	考试时间
1	大一、大二	全国高等学校英语应用能力考试（PRETCO）	教育部	每年 6 月、12 月
2	大一、大二	全国计算机等级证书	教育部	每年举行三次，分别在 3 月、5 月、9 月和 12 月
3	大一、大二	普通话水平测试等级证书	教育部	每年 6 月、12 月
4	应届毕业生	临床医学检验技术（士）	人力资源和社会保障部、国家卫生健康委员会	报名：每年 12 月～次年 1 月 考试：次年 4～5 月（机

（五）教学进程安排

表 10 是教学进程安排表，详细列出了开设课程的课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、课程类型、学时学分、考核方式等。

在教学进程安排表中，课程类型：A 代表纯理论课、B 代表（理论+实践）、C 代表纯实践课；医学检验技术专业英语包含在公共基础课程《大学英语（2）》中。

表 10 教学进程安排表

课程类别		序号	课程名称		课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
							总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
													20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	
公共基础必修课程	思政课	1	思想道德与法治		24G010001	3	48	40	8	必修	考试	B	3						开 16 周
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		24G010003	2	32	28	4	必修	考查	B		2					
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		24G010002	3	48	40	8	必修	考试	B	2	2					第一学期开 10 周，第二学期开 14 周。
		4	形势与政策		24G010004	1	16	16	0	必修	考查	A	第一、二学期分别开设理论教学 4 学时，第三、四、五、六学期每学期分别开设理论教学 2 学时，各学期根据需要开设 1-2 次形势政策讲座。与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》同课表授课。第二学期考查。						
	入学教育	5	大学生入学教育		24G000002	1	16	12	4	必修	考查	B	第一学期						
	体育	6	大学体育(1)		24G020003_1	1	18	2	16	必修	考查	B	2						开 9 周
			大学体育(2)		24G020003_2	2	36	4	32	必修	考查	B		2					
			大学体育(3)		24G020003_3	2	36	4	32	必修	考查	B			2				
			大学体育(4)		24G020003_4	1	18	2	16	必修	考查	B				2			开 9 周
	军事课	7	军事技能		24G000001	2	112	0	112	必修	考查	C	第一学期，2 周，每天 8 学时						
		8	军事理论		24G020011	2	36	36	0	必修	考查	A		2					
	职业发展与就业指导	9	大学生职业发展与就业指导	职业发展部分	24G040001_1	1	16	10	6	必修	考查	B	2						前 8 周排课
				就业指导部分	24G040001_2	1	16	10	6	必修	考查	B				2			后 8 周排课

课程类别		序号	课程名称		课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
							总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
													20周	20周	20周	20周	20周	20周	
	劳动教育	10	大学生劳动教育		24G020005	1	16	8	8	必修	考查	B	2						开8周
	心理健康教育	11	心理健康教育		24G010006	2	32	26	6	必修	考查	B	2						
	外语	12	大学英语	大学英语(1)	24G020002_1	4	64	48	16	必修	考试	B	4						
大学英语(2)				24G020002_2	4	64	48	16	必修	考试	B		4						
公共基础课(必修) 学分学时小计						33	624	334	290										
公共基础选修课	创新创业教育	1	创业基础		24G040002	2	32	20	12	限选	考查	B		2					
	信息技术	2	信息技术与人工智能		26G100003	3	48	24	24	限选	考查	B	3						
	语文	3	大学语文		24G020001	2	32	24	8	限选	考查	B		2					
	美育课程	4	大学美育		24G020004	2	32	24	8	限选	考查	B	2						
	职业素养	5	高职学生岗位实习指导		24X070212	1	16	16	0	限选	考查	A				2			集中讲座
	思政课	6	习近平经济思想概论		26G010007	1	16	12	4	限选	考查			2					开8周
	人文与科学素养	7	中华优秀传统文化		24G020017	1	16	12	4	限选	考查	B				2	第四学期,线上教学结合专题讲座		
		8	国家安全教育		24G020009	1	16	16	0	限选	考查	A	2						开8周
	思政课	9	中国共产党党史		24X010005	1	16	16	0	限选	考查	A		2					开8周
	急救技能	10	大学生生命安全与急救技能		26G050001	1	16	8	8	限选	考查	B			2				
公共基础课(选修) 学分学时小计						15	240	172	68										

课程类别		序号	课程名称		课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
							总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
													20周	20周	20周	20周	20周	20周	
		公共基础课程学分学时合计					48	864	506	358									
专业必修课程	专业基础必修课程	1	医用化学	无机化学	24G020013	3	48	40	8	必修	考试	B	3						
				有机化学	24G020016	3	48	38	10	必修	考试	B		3					
		2	病理学		24G030032	2	32	24	8	必修	考查	B			2				
		3	生物化学		24G030017	3	54	46	8	必修	考试	B		3					
		4	卫生理化检验		26X070188	3	48	32	16	必修	考查	B			3				
		5	临床疾病概要		24Z060114	3	54	42	12	必修	考查	B			3				
		6	分析化学		24G020006	3	48	28	20	必修	考试	B		3					
		7	临床检验仪器		24Z070121	1	16	12	4	必修	考查	B				2		开8周	
		8	分子生物学概要		24Z070123	2	32	24	8	必修	考查	B				2			
		9	人体结构与机能	人体解剖学	24G030004	3	48	32	16	必修	考试	B	3						
				组织学与胚胎学	24G030012	2	32	24	8	必修	考查	B	2						
				生理学	24G030020	3	48	40	8	必修	考查	B		3					
		专业基础课(必修) 学分学时小计					31	508	382	126									
		1	免疫学技术与检验		24Z070101	5	80	56	24	必修	考试	B			5				
		2	生物化学检验	生物化学检验(1)	24Z070102_1	3	48	24	24	必修	考试	B			3			按1门课第四学期计总评成绩	
				生物化学检验(2)	24Z070102_2	4	64	32	32	必修	考试	B				4			
		3	临床基本	临床基本检验(1)	24Z070104_1	4	64	32	32	必修	考试	B			4			按1门课第	

课程类别		序号	课程名称		课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
							总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
													20周	20周	20周	20周	20周	20周		
专业核心课程			检验	临床基本检验(2)	24Z070104_2	3	48	24	24	必修	考试	B				3			四学期计总评成绩	
		4	微生物学检验	微生物学检验(1)	24Z070106_1	3	48	24	24	必修	考试	B			3			按1门课第四学期计总评成绩		
				微生物学检验(2)	24Z070106_2	4	64	32	32	必修	考试	B				4				
		5	血液学检验		24Z070108	5	80	50	30	必修	考试	B				5				
		6	寄生虫学检验		24Z070110	3	48	30	18	必修	考试	B			3					
	专业核心课(必修) 学分学时小计					34	544	304	240											
	专业选修课程	专业拓展课	1	医学实验室安全与质控		24X070180	1	16	12	4	限选	考查	B				2			开8周
			2	医学统计学		24X060018	1	16	12	4	限选	考查	B				2			开8周
			3	病理检验技术		24X070181	1	16	12	4	限选	考查	B				2			开8周
			4	输血检验技术		24X070182	1	16	12	4	限选	考查	B				2			开8周
5			市场营销		24X070199	1	16	12	4	限选	考查	B				2			开8周	
6			医学检验前沿技术		24X070127	1	16	12	4	任选	考查	B				2			2选1	
			医学科研方法		24X070111															
7			医学文献检索		24X070502	1	16	12	4	任选	考查	B			2				2选1	
			医院感染预防与控制		24X070190															
专业拓展课(选修) 学分学时小计					7	112	84	28												

课程类别			序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
							总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
													20周	20周	20周	20周	20周	20周	
集中实践环节	集中实践课	1	专业技能综合实训	24S070101	2	48	0	48	必修	考试	C	第四学期开设 2 周，每周 24 学时							
		2	毕业设计	24S070102	1	16	0	16	必修	考查	C	第六学期，线上授课							
		3	岗位实习	24G070101	38	760	0	760	必修	考查	C	第五、六学期，共计 38 周，9.5 个月，每周 20 学时							
	集中实践课(必修) 学分学时小计				41	824	0	824											
	专业课程学时学分合计				113	1988	770	1218											
总计（总学分、总学时、周学时）				161	2852	1276	1576				28	30	31	29					

说明：①课程类型：A代表纯理论课、B代表（理论+实践）、C代表纯实践课。②限选指限定选修课，任选指“2选1”选修课。③大学英语分《大学英语(1)》、《大学英语(2)》，第一、二学期开设，按2门课计成绩。《大学英语(1)》为公共外语，《大学英语(2)》包含医学检验技术专业英语。岗位实习38周，每周20学时，9.5个月。

九、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一个标准。

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 16:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍在职称、年龄、工作经验等方面形成合理的梯队结构。

整合校内外优质人才资源，选聘医院高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。师资队伍结构要求详见表 11。

表 11 师资队伍结构要求

队伍结构	类型	比例
职称结构	高级职称	30%
	中级职称	50%
	初级职称	20%
学位结构	硕士及以上	30%
	学士	70%
年龄结构	>50 岁	20%
	40-50 岁	30%
	30-40 岁	30%
	<30 岁	20%
双师素质教师	$\geq 80\%$	
生师比	$\leq 16:1$	

2. 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外医学检验专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有医学检验、医学检验技术、医学实验技术等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在医院或实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业医院或企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训、实验场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展临床常见标本的一般性状、理化和细胞形态学检验，临床化学、临床免疫学和临床血液学项目的检验，病原生物培养鉴定与药敏试验，以及病理切片制备等实验、实训活动。探索在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

表 12. 校内实训室配置与要求

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程	备注
			主要设备/仪器	工位		
1	综合实训室	临床检验全流程综合实训，覆盖血液、生化、免疫、分子诊断等多模块的联合检测	血细胞分析仪、电泳仪及电泳槽、生化分析仪、电解质分析仪	20 人/间	仪器学检验、生物化学检验、临床基本检验	
2	血液学检验实训室	血液学检验课程的骨髓常规检查和常见典型血液病骨髓象诊断等实训教学	光学显微镜、恒温水浴箱、离心机、贮备一定数量的正常和常见血液病骨髓片	20 人/间	血液学检验	
3	生物化学检验实训室	生物化学检验、分子生物学概要课程。包含血糖检测、血脂检测、酶类检测、电解质检测、核酸提取等实训教学	微量移液器、移液管、离心机、恒温水浴箱、恒温干燥箱、分光光度计、分析天平、精密度计等	20 人/间	生物化学检验、分子生物学概要	
4	免疫学检验实训室	免疫学技术与检验课程的凝集试验、ELISA、免疫渗透/层析、荧光免疫、免疫比浊、化学发光免疫等实训教学	微量移液器、离心机、恒温水浴箱、震荡仪、酶标测定仪、洗板机、荧光显微镜等	20 人/间	免疫学技术与检验	

5	微生物学检验实训室	微生物学检验和寄生虫学检验课程的病原微生物培养、形态学观察、生化鉴定、药敏试验、血清学试验及寄生虫虫卵、虫体的形态学观察鉴定等实训教学	光学显微镜、厌氧培养罐、普通天平、离心机、恒温干燥器、恒温培养箱、微波炉、高压蒸汽灭菌器、净化工作台、生物安全柜等	20 人 / 间	微生物学检验、寄生虫学检验
6	校内直属附属医院医学检验中心	除开展血液、止血与凝血、生化、免疫、微生物等常规检测项目外，还可以开展激素、肿瘤标志物、特种蛋白、药物浓度、基因检测等检测项目	全自动生化流水线、电化学发光分析仪、PCR 荧光定量检测仪、血凝分析仪、血气分析仪、全自动血细胞分析仪、荧光显微镜、冰箱、高速低温离心机、酶标仪、尿液分析仪、血液培养仪、药敏鉴定仪等	按临床实际场景配置	临床检验全流程实训、临床检验顶岗实习

（三）教学资源

主要包括能满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：医学检验技术专业相关政策法规、行业标准、技术规范以及医学检验技师手册等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字资源

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

表 13 推荐应用的数字资源一览表

序号	名称	网址
1	职业教育医学检验技术专业教学资源库	https://zyk.icve.com.cn/portalproject/themes/default/r3bgadykoytdf7df7p7tbg/sta_page/course.html?projectId=r3bgadykoytdf7df7p7tbg
2	生物化学检验	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=r9o9afaplp1c536wnk7m0w&openCourse=uovawwo7xliv19zqb3yw
3	血液学检验技术	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=rv4bav2klqpfilmiayzqa&openCourse=dmv5agyp379kyn9lyv4okq
4	微生物检验技术	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=07p0avyk8ydgf7c2qomitq&openCourse=wttyaicpuolh9m8oqg2fxa
5	临床检验基础技术	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=brr8avwpyszji6dpp4svo3g&openCourse=b02aavwpsqri1arzo0ymq
6	免疫学检验技术	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=ew9gav2kuabizai-j8jtpg&openCourse=kcgqatinfk5gv915dfcizq
7	检验仪器分析技术	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=2eezaeipsobeyaom7lasog&openCourse=7vx8aupmk5cgjby3mnxxg
8	寄生虫学检验技术	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=btsav2k5ofjldxv7odrbg&openCourse=uv-3ah6k-5pkwfw0pgxpdw
9	临床输血检验技术	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=4kujadam64fchzddj5jgca&openCourse=eqkpadamro5ozrp3y86m7g
10	人体解剖学	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=8qvnaagnv6vbymfwjfwcuq&openCourse=m7ugaiupqzjaco5xopceg
11	组织学与胚胎学	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=ppjhafonqi9csmbwym7sg&openCourse=twcwackorkbmmdasx9ufsg
12	生理学	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=-bijadamfybb9gfdj1d51q&openCourse=mmk7adumzbrd5wpwju8luq
13	病理学	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=idjjaymmg4tnufypiqbmdg&openCourse=cqn3ai-mkbp9uyqyrtqg
14	医用化学	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=nzmzaesngaflosozwsvftq&openCourse=jzmaaesnr4hpop66oipaha

(四) 教学方法

专业课程按照本专业的能力要求，强化理论实践一体化教学，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，提倡项目教学、案例教学、任务驱动教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导学习等教学组织形式有机结合。

利用教育信息技术，促进教育改革创新。合理调用专业教学资源库中的资源，通过资源应用平台搭建自己的个性化课程，引导学生课前自主探究学习、课后能力

拓展学习，教学过程突出“以学生为中心”，教师进行引导、点拨、纠错、评价，注重培养学生解决问题的能力和创新能力。

（五）学习评价

1. 评价原则

采用多主体、多内容、多方法的多元评价方法。专兼职教师、学生、用人单位多主体全程共同参与，评价学生综合素质和学习成效。将考核内容与职业岗位要求相结合，知识能力与职业素质评价相结合，纳入行业标准、突出技能评价。采用过程性评价与终结性评价相结合，线上、线下评价相结合，教师评价与学生自评互评相结合，职业技能考核与课程考核相结合多方法评价。

2. 评价方式

通常采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价形式，建议根据不同的课程类别采用不同的成绩占比和学分计算方式。

（1）公共基础课程

过程性考核：成绩占比 30%-60%，考核内容主要包括线上线下学习过程中的课堂出勤、课堂表现、实践参与度、实践成果、线上学习记录等。

终结性考核：成绩占比 40%-70%，考核内容以测评学生的理论知识和实践技能掌握情况为主。

（2）专业课程

过程性考核：成绩占 40%-60%，考核内容包括课堂纪律、上课态度及作业完成情况、信息化教学资源自主学习情况等。

终结性考核：成绩占 40%-60%，包括理论考核和实践考核两部分。理论考核应根据课程标准进行，一般采用口试、笔试（开、闭卷）等形式。实践考核主要是考核学生的基本技能，可以通过课程技能考试、职业技能大赛、职业资格鉴定等形式进行，实现“岗-课-赛-证”融通。

（3）学分制考核

完成人才培养方案规定的课程学习，达到规定学时、总评成绩合格即可获得相应学分。学生参加职业技能大赛获奖或考取相关资格证书，可申请学分置换。

表 14 课赛证融通与学分转换

序号	证书类型与等级			认定学分	转换课程
1	职业技能等级证书	大学英语等级证书	六级及以上	6	大学英语
			四级	4	
			A 级	2	
		全国计算机等级证书	二级及以上	2	信息技术
2	职业院校技能大赛获奖证书		国家一等奖	8	与比赛内容相关的专业课程
			国家二等奖	6	
			国家三等奖	4	
			省级一等奖	3	
			省级二等奖	3	
			省级三等奖	1	
3	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛（医学检验技能赛项）		一等奖	3	与比赛内容相关的专业核心课程
			二等奖	2	
			三等奖	1	
4	创新创业比赛获奖证书		市级二等奖及以上	2	创业基础
5	科研成果		专利或论文	2	与研究方向相关的课程

说明：1. 具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下学期初向学院提出申请，由学院集中审批。2. 可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。3. 如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。如若出现单个证书级别较低，不能置换某一门课程学分时，可用几个证书累加，然后对等置换某一门课程的实际学分，置换某一门课程学分后的剩余学分同样清零。4. 所有证书在置换学分后不能再次置换。5. 职业资格（职业技能等级）

证书学分置换累计不能超过专业必修课程学分的 10 分。

（六）质量管理

1. 校内教学质量保障

（1）学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价、技能评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（2）学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与卫生医疗机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（4）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

2. 校外教学质量保障

学生校外学习主要是实训、见习、实习。学习期间，实行校外单位（医院/企业）与学校双重管理，以校外单位管理为主，学生必须遵守校外单位及学校的规章制度。校外单位根据岗位实习手册，安排学生轮岗，学校每年度对校外学习情况进行 1~2 次检查，了解学生表现和校外单位带教情况，妥善解决一些实际问题。

3. 质量诊断与改进

依托学校内部质量保证体系，以不断提升办学活力和人才培养质量为目标，以“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”为工作方针，从“招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研与社会服务、课程体系与

教学运行”等8个维度全面监控和分析，推进“8字型”质量改进螺旋，通过持续规范的自我约束、自我评价、自我改进、自我发展，树立现代质量文化，实现整体教学和管理水平不断提高、教育教学理念及时更新、毕业生就业竞争能力不断提高。

（七）校外企业实习实训基地

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供临床医学检验、输（采供）血检验、病理检验技术等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。校外实习实训基地一览表见表15。

表15 校外实习实训基地一览表

序号	合作企业	合作内容						可接纳实习实训人数(人)
		人才培养方案制定	学生实习实训	员工培训	课程建设	技术服务	项目开发	
1	永州市中心医院南院	√	√		√		√	5~8
2	永州市中心医院北院	√	√		√			5~8
3	永州市中医院	√	√	√				3~5
4	永州市第三人民医院	√	√	√	√			3~5
5	永州市第四人民医院	√	√	√			√	3~5
6	祁阳县人民医院	√	√					3~5
7	宁远县人民医院	√	√	√				5~8
8	道县人民医院	√	√	√				3~5
9	蓝山县人民医院	√	√	√				5~8
10	新田县人民医院	√	√	√				3~5

11	江华县人民医院	√	√	√				3~5
12	江永县人民医院	√	√	√				3~5
13	双牌县人民医院	√	√			√		3~5
14	东安县人民医院	√	√			√		3~5
15	中南大学湘雅医院	√	√				√	8~10
16	中南大学湘雅二医院	√	√				√	8~10
17	湖南省人民医院	√	√			√	√	8~10
18	湖南省肿瘤医院	√	√					5~8
19	湖南中医药大学附属一医院	√	√		√			8~10
20	长沙市中心医院	√	√					5~8
21	长沙市第一医院	√	√					5~8
22	长沙市第二医院	√	√					5~8
23	长沙市第三医院	√	√					5~8
24	长沙市第四医院	√	√					5~8
25	解放军 163 医院	√	√		√			3~5
26	南华大学附属一医院	√	√				√	8~10
27	郴州市第一人民医院	√	√				√	5~8
28	怀化市第一人民医院	√	√					3~5
29	常德市第一人民医院	√	√					3~5
30	邵阳市中心医院	√	√					3~5
31	广州军区总医院	√	√		√			8~10
32	广州中医药大学附属一医院	√	√		√			8~10
33	广州市第一人民医院	√	√					8~10
34	深圳市第三医院	√	√					8~10
35	桂林 181 医院	√	√		√		√	5~8
36	永州市妇幼保健院	√	√		√			3~5

十、毕业标准和毕业要求

（一）毕业标准

1. 思想政治：在籍期间学生政治思想行为表现合格，无未撤销的违纪处分。
2. 身体素质：达到国家规定的大学生体质健康测试标准。
3. 学分标准：学生在规定时间内，修完本培养方案规定的全部课程并取得 164 学分。“毕业设计”成绩合格，杜绝“清考”。
4. 修业年限：基本修业年限为全日制 3 年，因休学或其它原因等不能按期毕业的学生，允许延期，但最长修业年限不超过 5 年。

（二）毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

可结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。

十一、附录

附件 1：医学检验技术专业课程描述

附件 2：医学检验技术专业能力图谱

附件 3：教学进程（安排）变更审批表

附件 4：医学检验技术专业学分认定与转换表

附件 5：医学检验技术专业人才培养方案论证意见表

附件 6：医学检验技术专业人才培养方案制（修）订审批表

人才培养方案附录材料

(附件 1-5)

专 业 名 称: 医学检验技术

专 业 代 码: 520501

适 用 年 级: 2026 级

目录

附件 1：医学检验技术专业课程描述	30
一、公共基础课程	30
（一）公共基础必修课程	30
1. 思想道德与法治	30
2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	31
3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论	33
4. 形势与政策	33
5. 大学生入学教育	36
6. 大学体育	37
7. 军事技能	38
8. 军事理论	39
9. 大学生职业发展与就业指导	41
10. 大学生劳动教育	43
11. 心理健康教育	44
12. 大学英语	46
（二）公共基础选修课程	47
1. 创业基础	47
2. 《信息技术与人工智能》	49
3. 大学语文	51
4. 大学美育	52
5. 高职学生岗位实习指导	53
6. 习近平经济思想概论	54
7. 中华优秀传统文化	56
8. 国家安全教育	57
9. 中国共产党党史	58

10.《大学生生命安全与急救技能》	57
二、专业课程	61
(一) 专业基础课程	61
1.医用化学	61
2.病理学	63
3.生物化学	64
4.卫生理化检验	66
5.临床疾病概要	67
6.分析化学	68
7.临床检验仪器	69
8.分子生物学概要	70
9.人体结构与机能	72
(二) 专业核心课程	75
1.免疫学技术与检验	75
2.生物化学检验	76
3.临床基本检验	78
4.微生物学检验	80
5.血液学检验	81
6.寄生虫学检验	83
(三) 专业拓展课程	84
1.医学实验室安全与质控	84
2.医学统计学	85
3.病理检验技术	86
4.输血检验技术	87
5.市场营销	88
6.医学检验前沿技术	89
7. 医学科研方法	91

8.医学文献检索	92
9. 医院感染预防与控制	93
(四) 集中实践课程	94
1.专业技能综合实训（含专业技能抽考）	94
2.毕业设计	95
3.岗位实习	96
附件 2：医学检验技术专业能力图谱	98
附件 3：教学进程（安排）变更审批表	98
附件 4：医学检验技术专业学分认定与转换表	100
附件 5：医学检验技术专业人才培养方案论证意见表	101
附件 6：永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表	102

附件 1：医学检验技术专业课程描述

一、公共基础课程

（一）公共基础必修课程

1. 思想道德与法治

课程代码	24G010001	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	总学时	48 学时
理论学时	40 学时	实践学时	8 学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3	考核方式	考试
课程目标	1. 素质目标 （1）提高思想政治素质、道德素质和法律素质； （2）树立科学的世界观、人生观、价值观，培养积极进取的人生态度； （3）坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任； （4）培育爱国主义精神和家国情怀，做新时代忠诚的爱国者； （5）提升道德品质，增强道德素养，积极践行社会主义核心价值观； （6）培育法治精神，增强法治素养，自觉尊法、学法、守法、用法。 2. 知识目标 （1）掌握担当民族复兴大任、成就时代新人的基本要求； （2）掌握世界观、人生观和价值观的基本知识； （3）理解理想信念的基本内涵和实践要求； （4）理解中国梦的内涵和实现途径，领悟实现中国梦必须弘扬中国精神、凝聚中国力量； （5）掌握社会主义核心价值观的基本内容和实践要求； （6）理解社会主义道德的核心与原则，掌握社会主义道德规范的基本内容和实践要求； （7）认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德，理解弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值； （8）认识社会主义法律的本质和特征，了解尊重和维护宪法、法律权威的基		

	本要求，深刻领悟习近平法治思想。 3. 能力目标 (1) 提升辨别是非、美丑、善恶的能力； (2) 提升把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力； (3) 提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力； (4) 提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。
课程内容	本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观教育。主要内容包括把握正确的人生方向、追求远大理想、坚定崇高信念，传承优良传统、弘扬中国精神、培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、锤炼道德品质，提升法治素养、尊重和宪法权威等。帮助大学生提升思想道德素质和法治素质，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。
教学要求	(1) 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展思想道德教育和法治教育，实现为党育人，为国育才的教育目标。 (2) 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。 (3) 综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组研讨式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。 (4) 注重利用地域红色资源、各种纪念馆、社区开展丰富实践教学。 (5) 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。 (6) 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》。 (7) 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程代码	24G010003	课程性质	公共基础必修课
开设学期	第2学期	总学时	32学时
理论学时	28学时	实践学时	4学时
周学时	2学时	教学周数	16周
课程学分	2学分	考核方式	考查

课程目标	1. 素质目标 (1) 增强马克思主义理论素养和思想政治素质。 (2) 坚定理想信念，坚定“四个自信”。 (3) 立强国志，立志为实现中华民族伟大复兴而奋斗，勇担民族复兴时代重任。 2. 知识目标 (1) 理解中国共产党在革命和建设时期把马克思主义普遍真理与中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的中国化时代化的马克思主义。 (2) 了解毛泽东思想的历史背景、形成过程和主要内容，理解毛泽东思想在中国革命和建设中的重要地位和作用。 (3) 掌握中国特色社会主义理论体系的形成和发展过程。 (4) 掌握邓小平理论首要问题和理论精髓，主要内容及其历史地位。 (5) 掌握“三个代表”重要思想的核心观点，主要内容及其历史地位。 (6) 理解科学发展观的内涵，把握科学发展观主要内容及其历史地位。 3. 能力目标 (1) 提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。 (2) 提高战略思维、创新思维、辩证思维、底线思维、历史思维等能力。 (3) 提升理论联系实际的能力。
课程内容	本课程主要内容为毛泽东思想的形成和发展，及其在中国革命和建设中的重要历史地位；新民主主义革命理论形成的依据，新民主主义革命总路线和基本纲领，新民主主义革命道路和基本经验；从新民主主义到社会主义的转变，社会主义改造道路和历史经验，社会主义基本制度在中国的确立；社会主义建设道路初步探索的重要理论成果及其意义；中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件及过程；邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓，及其主要内容和历史地位；“三个代表”重要思想的核心观点、主要内容及其历史地位；科学发展观的主要内容和历史地位。
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过阐释马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，实现为党育人，为国育才的教育目标。 2. 教学方法：根据教学内容采用理论与实践相结合、线上与线下相结合、课堂讲授与小组研讨相结合的多种教学模式，注重利用好改革开放以来取得的伟大成就、先进案例、特色社区建设开展丰富实践教学。充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。 3. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。 选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的《毛泽东思想和中国特色社

会主义理论体系概论》教材。

4. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有满足教学要求的丰富的线上教学资源。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程代码	24G010002		课程性质	公共必修课程	
开设学期	第 1、2 学期		总学时	48 学时	一学期 20 学时 二学期 28 学时
理论学时	40 学时	一学期 18 学时 二学期 22 学时	实践学时	8 学时	一学期 2 学时 二学期 6 学时
周学时	2		教学周数	24 周	一学期 10 周 二学期 14 周
课程学分	3		考核方式	第二学期考试	

课程
目标

1. 素质目标

(1) 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践。

(2) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任。

(3) 提高学生的思想政治素养和政治理论水平，促进学生全面发展。

2. 知识目标

(1) 理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。

(2) 把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。

(3) 领会习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、问题导向、守正创新、斗争精神、胸怀天下等理论品格。

(4) 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。

3. 能力目标

	(1) 提升理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想内涵和实践要求的能力。 (2) 能够运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题，增强政治敏锐性和政治鉴别力。 (3) 贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，提升实现中华民族伟大复兴中国梦的实践能力。
课程内容	本课程全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题、理论贡献，以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等。从理论和实践的結合上科学回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题。主要内容包括“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”、“六个必须坚持”等。 通过对上述内容的学习，帮助大学生系统的掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。
教学要求	1. 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，实现为党育人，为国育才的教育目标。 2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。 3. 综合运用启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。 4. 注重利用党的十八大以来取得的重大成就、先进榜样、特色社区建设开展丰富实践教学。 5. 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。 6. 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》。 7. 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

4. 形势与政策

课程代码		24G010004	课程性质		公共必修课程	
开设学期		1-6 学期	总学时		16 学时	
理论学时		16 学时	实践学时		0 学时	
周学时		2 学时	教学周数		8 周	1-2 学期各 2 周 3-6 学期各 1 周
课程学分		1 学分	考核方式		第二学期考查	
课程目标	1. 素质目标					
	(1) 培养学生的政治素质，认真贯彻党的路线、方针、政策，与党中央保持高度一致；					
	(2) 引导学生理性分析和看待社会热点问题，增强学生的社会责任感和使命感；					
	(3) 引导大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，成为堪当民族复兴大任的时代新人。					
	2. 知识目标					
(1) 帮助学生及时了解和正确认识国内外时事热点。						
(2) 了解和掌握党和国家重大方针政策和重大改革措施。						
(3) 了解当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国的对外政策、原则立场。						
课程目标	3. 能力目标					
	(1) 培养学生观察问题的敏锐力和洞察力。					
	(2) 培养学生处理、应对复杂社会问题的能力。					
	(3) 提高学生辨析国内外时事热点问题的能力。					
	(4) 提高学生对党和国家重大方针政策的理解能力和实践能力。					
课程内容	本课程教学内容主要为宣传党的大政方针，教育和引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针、政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和外交政策等开展教学，讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策等开展教学。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。					
教学要求	(1) 教学内容体现动态性、时效性，及时掌握党和国家面临的新形势、新任务，引导学生用马克思主义立场、观点和方法分析时事热点、国内外重大事件。					
	(2) 教师应具有正确的政治立场，关心国内外时事，视野开阔，具有良好的思想政治素养。					
	(3) 要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授、专题讲座、研讨式学习等多种教学形式开展教学。					

	(4) 教材选用中宣部时事杂志社发行的《时事报告（大学生版）》。 (5) 本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。
--	---

5. 大学生入学教育

课程代码	24G000002	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期，第 2 周	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	16 学时	教学周数	1 周
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 树立“今天我以学校为荣，明天学校以我为荣”的观念。 (2) 培养专业认同和职业认同感。 2. 知识目标 (1) 了解校纪校规的基本要求，更好地适应学校生活。 (2) 了解校情校史、院情院史，增加对学校的认识。 (3) 了解所学专业的基本情况与学习方法。 3. 能力目标 (1) 能从思想和行动上完成不同阶段学习的转变。 (2) 能主动培养自主学习的能力与习惯。		
课程内容	主要包括如下四方面： 一是校纪校规教育。通过对校纪校规的学习，让新生明白大学生的基本要求，增强他们遵守校纪校规的自觉性。 二是校情校史、院情院史教育。通过介绍学校、学院的发展历史、现状及规划，学校的教学、科研、师资、专业建设、基础设施等，首先让学生对学校、学院的基本情况有个了解，并结合学生的爱校教育，逐步培养学生对学校、学院的感情。 三是学习教育。首先介绍大学学习任务的划分专业培养方案的要求等，让学生明确学习任务和目标。教育新生明确学习主体的角色转变，大学的学习主体是学生本人，要养成主动学习的习惯。帮助新生培养大学学习方法、科学安排时间，以适应大学的学习。 四是专项教育。如爱国教育、专业教育、安全教育、学业规划等。		
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。需要熟练掌握校纪校规、校情校史、专业内容，具有深厚的人文素养和高尚的人文精神，能熟练地运用线上教学平台，同时具备较丰富的教学经验。 2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。 3. 教学方法：教学过程以讲座为主要形式，深入浅出地介绍大学及大学生活		

	与学习，利用实际案例引入提高学生学习兴趣，促使大学生尽快适应大学生生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变，促进大学生尽快熟悉大学管理制度，培养他们良好的组织纪律性和生活自理能力。 4. 思政育人：通过入学教育，让学生了解校史校规，激发学生爱国爱校的集体主义观念，提高大学生的人文素养，开创高校新生入学教育工作新局面。
--	---

6. 大学体育

课程代码	24G020003-1 24G020003-2 24G020003-3 24G020003-4	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1、2、3、4 学期	总学时	108 学时
理论学时	12 学时	实践学时	96 学时
周学时	2 学时	教学周数	第 1 学期 9 周 第 2 学期 18 周 第 3 学期 18 周 第 4 学期 9 周
课程学分	6 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 身体素质：提高耐力、力量、柔韧性及协调性，增强体能，促进身体健康。 (2) 心理素质：培养积极乐观的生活态度，提升情绪调控能力，建立自信心，克服心理障碍。 (3) 团队协作：通过团队项目培养合作精神、集体荣誉感及协调能力。 (4) 体育道德：理解体育道德的重要性，自觉遵守规则，维护公平竞赛精神。 (5) 终身体育意识：形成自觉锻炼的习惯，为终身健康打下基础。 2. 知识目标 (1) 运动科学理论：掌握运动解剖学、生理学、营养学基础知识，了解人体运动机制及营养需求。 (2) 健康生活方式：学习科学锻炼方法、运动损伤预防与急救知识，理解健康行为与环境的关联。 (3) 体育文化：了解体育史、奥林匹克精神及体育赛事规则，提升体育文化素养。		

	3. 能力目标 (1) 运动技能：熟练掌握至少两项运动技能，具备制定个人锻炼计划的能力。 (2) 实践应用：运用理论知识科学参与运动，评估体质健康，调整锻炼方案。 (3) 自我评价：监测运动效果，通过体质测试评估自身进步。 (4) 社会适应：在团队运动中展现领导力与协作能力，处理竞争与合作关系。
课 程 内 容	(1) 基础理论 (2) 田径运动 (3) 篮球 (4) 排球 (5) 足球 (6) 乒乓球 (7) 羽毛球 (8) 武术 (9) 形体运动 (10) 职业体能
教 学 要 求	1. 教师要求：体育教师要主动自觉学习学校各专业人才培养方案，在强化培养人才职能的基础上，逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务（含为专业、企事业单位）的职能，开展经常性的科学研究和教育教学的研究，不断推广优秀教学成果。教师间要相互学习交流，发挥教学团队作用，形成课程建设特色，争创精品课程。 2. 教学方法：教学方法要讲究个性化和多样化，将运动知识技能的传授与终身体育习惯的养成、体育文化的传承与职业素质素养的养成有机统一。 3. 教学评价：运动技能考核*60%+平时考核*40% 4. 思政育人：大学体育课程思政育人通过“价值-精神-文化-模式”的立体渗透，使体育运动成为塑造灵魂的“无字之书”。其本质在于：让汗水浸润思想，用规则丈量品格，以传统照亮未来，最终实现“强体”与“铸魂”的双向奔赴。

7. 军事技能

课程代码	24G000001	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	总学时	112 学时
理论学时	0 学时	实践学时	112 学时

周学时	56 学时	教学周数	2 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 军事技能训练时间为 2—3 周，实际训练时间不得少于 14 天。在组织军事技能训练时，要以中国人民解放军的条令、条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质。 2. 知识目标 对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒地了解。通过学习激发学生努力拼搏，掌握科技知识。 3. 能力目标 通过学习，达到和平时积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。		
课程内容	本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。		
教学要求	1. 教师要求：学校应当按照教学时数和参训学生数量配备相应数量的军事教育（技能）参训教官。参训教官素养必须政治过硬，思想素质、军事素质和业务能力较强，符合军训主管部门要求。 2. 教学方法：在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。 3. 教学评价：本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。 4. 思政育人：围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，培育和践行社会主义核心价值观，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。		

8. 军事理论

课程代码	24G020011	课程性质	公共必修课程
开设学期	第二学期	总学时	36 学时
理论学时	36 学时	实践学时	0 学时
周学时	2 学时	教学周数	18 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查

课程目标	1. 素质目标 (1) 树立正确的国防观，激发学生的爱国热情，增强学生国防意识。 (2) 使学生树立科学的战争观和方法论。 (3) 提升学生防间保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势，增强学生的忧患意识。 (4) 使学生树立打赢信息化战争的信心。 (5) 激发学生学习高科技的积极性。 (6) 让学生懂得，作为当代大学生，是国家国防后备力量的重要建设者，也是国家事业的建设者和保护者。 2. 知识目标 (1) 理解国防内涵和国防历史；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容。 (2) 了解军事思想的内涵和形成与发展历程，了解外国代表性军事思想，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容。 (3) 正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观；了解世界主要国家军事力量及战略动向。 (4) 了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势。 (5) 了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况。 3. 能力目标 (1) 通过研究经典战例、国际安全局势，培养学生运用军事理论分析现实问题的能力。 (2) 引导学生关注全球军事格局变化，理解大国博弈背后的战略逻辑，培养危机意识与战略视野。 (3) 树立正确战争观，辩证看待战争与和平的关系，反对霸权主义，倡导人类命运共同体理念。 (4) 分析不同国家的国防政策（如中美俄军事战略差异），拓宽国际视野。
课程	(1) 中国国防 (2) 国家安全

内 容	(3) 军事思想 (4) 现代战争 (5) 信息化装备
教 学 要 求	1. 教师要求：具有较扎实的理论知识，责任感强、团结协作精神好；要与时俱进，努力提高自己的政治、业务素养；学校应当有目的、有计划地安排教师定期接受教育培训，不断完善他们的知识结构、能力结构，逐步提高学历水平，从而提高师资队伍的整体水平，以适应高职高专军事理论教育发展的需要。 2. 教学方法：一方面使用传统的讲授形式对学生进行基本知识的教育，另一方面积极尝试使用探究式、引导式等教学方法有目的地引领学生对相关问题进行准备、思考和课堂交流，在此过程中培养其独立思考和团队协作的能力，而在对问题的设计中又有针对性地牵引学生关注与国家安全相关的话题，在潜移默化中培养其爱国主义情感。 3. 教学评价：期末考查*60%+平时考核*40% 4. 思政育人：军事理论课程的思政效能，源于历史—现实—未来的三重逻辑：以史为鉴培育危机感，立足当下厚植家国情怀，面向未来激发强军使命。通过价值引领、方法创新与制度保障，课程不仅传递军事知识，更塑造了一批具备国防担当的时代新人，实现了知识传授与价值引领的深度融合。

9. 大学生职业发展与就业指导

课程代码	24G040001_1 24G040001_2	课程性质	公共必修课程
开设学期	职业发展部分第1学期开设 就业指导部分第4学期开设	总学时	32 学时
理论学时	10+10 学时	实践学时	6+6 学时
周学时	2 学时	教学周数	8+8 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课 程 目 标	1. 素质目标 (1) 使学生树立职业生涯发展的自主意识； (2) 树立积极正确的就业观； (3) 把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业、就业与创业的概念和意识； (4) 培养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力； 2. 知识目标		

	(1) 使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、产业和行业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质。 (2) 使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。 (3) 使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等。 (4) 使学生了解职业素养的内涵及基本构成，掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。 (5) 使学生了解就业信息的收集途经、求职材料的组成，了解笔试和面试的类型和特点，掌握求职简历的制作和面试的技巧。 (6) 使学生了解学生在就业过程中的权利和义务，了解劳动合同法的内容，了解维护自身合法权益的途经和方法。 3. 能力目标 (1) 培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等。 (2) 提高学生的各种通用技能，比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。 (3) 培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。
课程内容	(1) 职业发展与就业趋势； (2) 职业生涯规划的著名理论； (3) 大学生职业生涯规划； (4) 职业测量的内容及方法； (5) 职业化和职业素质； (6) 求职材料的准备； (7) 求职之笔试； (8) 面试技巧； (9) 就业权益与保护。
教学要求	1. 教师要求：任课教师需熟悉职业生涯规划与就业指导的理论知识与实践方法，责任感强、团结协作精神好，能严格执行课程标准，正确讲解本课程知识要点，能引导与控制课堂学生活动，对学生进行公正评价；具有“双师”结构的团队，老中青年龄梯度、学缘结构合理。 2. 教学方法：理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，强化整体教学训练效果，结合实际，帮助大学生解决现实问题，注重培养学生进行情商修炼和素质拓展；

	实践课教学：主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行，因地制宜，创造性地开展训练和指导，注重加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间，注重团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地个别指导。 3. 教学评价：考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目，各占权重为 10%、20%、10%。（1）过程考核为 40%+理论考核 60%（考核内容主要为学业生涯规划书、自我认知分析报告、简历制作、面试技巧、职业生涯规划书；考核方式主要为：大型作业、模拟演练等）。（2）结课考核：平时 40%+作品 60%。 4. 思政育人：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。
--	--

10. 大学生劳动教育

课程代码	24G020005	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	总学时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
周学时	2 学时	教学周数	8 周
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 知识目标 (1)掌握劳动的概念、意义与价值； (2)掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神内涵； (3)熟知劳动工具、设备、设施使用原理； (4)掌握服务性劳动意义、原则、注意事项； (5)掌握与劳动相关的主要法律法规与劳动安全常识。 2. 能力目标 (1)能认识劳动重要性； (2)能在实践中自觉培育劳动精神、弘扬劳模精神、践行工匠精神； (3)熟练进行衣、食、住、行等日常生活劳动操作； (4)能自行策划并有序开展服务性劳动； (5)能利用劳动法律法规维护自身劳动合法权益。 3. 素质目标 (1)增强劳动意识、劳动情感、劳动意志；		

	(2) 树立科学劳动价值观，弘扬劳模精神，培育职业品质，传承工匠精神； (3) 培育整洁有序的良好生活习惯，培育节能环保意识； (4) 培育奉献意识和为社会服务的责任感； (5) 具备正确的劳动安全观，具有一定的劳动防范能力。
课程内容	本课程内容主要包括劳动认知、劳动品质、劳动技能、劳动保障，以实践育人为载体，将教学内容划分为认识劳动、劳动精神、劳模精神、工匠精神、日常生活劳动、服务性劳动、生产劳动、劳动保障等 8 个模块。
教学要求	1. 教师要求：注重培养学生的劳动实践能力，以体力劳动和创造性劳动为主体，强化实践体验，提升育人实效性。在系统的理论知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观、良好的劳动习惯与劳动品质。 2. 教学方法：本课程采用讲授法、小组讨论、案例分析、情景模拟、实践演示、小组竞赛、操作体验等教学方法。 3. 教学评价：课程考核以过程性评价、终结性评价和增值性评价相结合。其中，过程性评价占总成绩 60%（含课堂活动、校内外劳动实践），终结性评价占总成绩 30%（期末考试），增值评价占总成绩 10%（竞赛获奖等），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。 4. 思政育人：以劳动教育为纽带深化“三全育人”，将社会主义核心价值观融入劳动实践全链条。通过劳动主题思政课、劳模精神宣讲、红色劳动文化传承等形式，引导学生理解“劳动托起中国梦”的深刻内涵，培育家国情怀与责任担当。

11. 心理健康教育

课程代码	24G010006	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	总学时	32 学时
理论学时	26 学时	实践学时	6 学时
周学时	2 学时	教学周数	16 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 探索自我。通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自		

	我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 2. 知识目标 知己纳己。通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学生的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。 3. 能力目标 调适自我。通过本课程的教学，使学生具备心理调适技能及心理发展技能，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等，并以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到未来的生活和工作中。
课程 内 容	按照高职高专学生人才培养要求，基于工作和学习任务，《心理健康教育》课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11个典型工作任务/学习单元设计。 模块一：新生乍到。了解心理健康的重要性，掌握健康的含义，掌握大学生心理健康的评价标准。了解心理问题的方式和求助途径。对自我的心理健康状况进行正确的评判。 模块二：察己知人。明晰自我意识的含义，了解大学生自我意识的特点和矛盾，掌握培养积极自我意识的策略和方法。了解什么是情绪，认识大学生常见的情绪困扰，认识自我情绪特点，初步掌握情绪调控的原则和方法。了解自己的性格特征，学会分析人的气质，掌握塑造健全人格的方法，促进人格的健康发展。 模块三：我爱交往。明晰人际交往和人际关系的含义，初步掌握人际吸引因素和人际交往中的心理效应，了解大学生人际交往中常见的心理问题，掌握构建良好人际关系的策略和技巧。使学生认识爱情的本质，了解爱情的心理结构、健康的爱情，树立正确的恋爱观，培养爱的能力。 模块四：识别心魔。使学生能够分辨正常心理与异常心理的区别，熟悉常见心理障碍的分类和常见心理症状的识别，了解预防干预心理问题的方法。 模块五：干预危机。让学生理解生命的意义和珍贵，识别大学生各种不同心理危机和表现，掌握心理危机干预原则和步骤，学习面对危机时的自我调整方法。消除学生对心理咨询的误解，让她们了解心理咨询、接受心理咨询理念、了解心理咨询流程，了解心理咨询的求助途径。
教学 要 求	(1) 心理健康教育课程教学全面落实立德树人的根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育的根本问题，遵循学生心理发展规律，面向全体学生，以整体目标为核心，结合学院大一年级自身特点和大一学生普遍存在的诸如学校适应问题、自我认识问题、人际关系处理问题、异性交往问题等设计课程内容，充分体现课程的整体性、灵活性和开放性； (2) 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操，遵守高校教师职业道德规范，要求专兼职教师均需获得国家级心理咨询师证，专职教师需持续在学院心理健康中心兼职学生心理咨询工作； (3) 本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资

	源以及学生专业和层次的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教学过程综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习； (4) 充分利用各种技术平台，如智慧职教云课堂等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效； (5) 采用“十四五”职业教育国家规划或省编《心理健康教育》教材； (6) 本课程实行过程性考核占总成绩 40%和终结性考核占总成绩 60%相结合的考核评价方式。
--	--

12. 大学英语

课程代码	24G020002-1 24G020002-2	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1、2 学期	总学时	128 学时
理论学时	96 学时	实践学时	32 学时
周学时	4 学时	教学周数	32 周
课程学分	8 学分	考核方式	考试
课程目标	1. 素质目标 (1) 热爱祖国，践行社会主义核心价值观； (2) 具有健全的人格和道德品质、社会责任意识、职业规范意识审美意识等； (3) 发展职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等四个核心素养。 2. 知识目标 (1) 词汇知识：掌握约 3000 个英语常用词汇，包括新学 500 个左右新单词和一定数量的短语； (2) 语法知识：掌握英语语法知识，如非谓语动词、英语时态、虚拟语气、主被动语态、从句等； (3) 语篇知识：理解听到、读到或看到的语篇，根据不懂情境，进行得体、有效的交际； (4) 语用知识：掌握日常情境中语言运用知识、进行中外职场文化和企业文化类比。 3. 能力目标 (1) 具备职场中运用英语进行有效沟通的能力，包括理解技能、表达技能和互动技能； (2) 具备语言思辨能力，能正确对待语言文化及其价值观的差异； (3) 具备自主学习的能力。		

课程内容	课程内容涵盖三大主题类别：职业与个人、职业与社会、职业与环境。包括英语听说、阅读、语法和写作四大板块内容： (1) 基础知识：包含基础口语和听力； (2) 基础阅读：包含国内外优秀的阅读素材； (3) 基础写作：职场和生活中主要的应用文写作题材； (4) 文化知识：中西文化中重要节日、习俗和优秀文化。
教学要求	1. 教师要求：教师应具有一定英语理论等相关知识、对高职学生的认知规律及身心发展特点有一定的了解和掌握，能正确对待语言的文化差异，具备英语思维和多元文化交流的能力。 2. 教学方法：课程教学坚持“立德树人”的指导思想，采用任务驱动法、项目导向法、案例教学法、翻转课堂教学法等对接学生未来职业需求，培养学生在职场环境下运用英语的基本技能。 3. 教学评价：采用过程性评价和结果性评价相结合的考核评价方式。其中过程考核占 70%，理论知识考核（期末考试）占 30%，汇总得出课程整体成绩。重点在于考查学生的学习态度、课堂的参与度及相关英语知识掌握情况。 4. 课程思政：将中国历史上故事、人物事迹穿插进入教学任务，通过教学任务培养职场涉外沟通、多元文化交流等核心素养，培养爱国主义情感、社会责任意识、职业规范意识审美意识等。

（二）公共基础选修课程

1. 创业基础

课程代码	25G040002	课程性质	公共基础课
开设学期	第 2 学期	总学时	32
理论学时	20	实践学时	12
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 逐步形成创业者的企业家思维； (2) 激发学生的善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识； (3) 形成学生挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质； (4) 培养学生遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守； (5) 强化创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。 2. 知识目标 (1) 理解创业与职业生涯发展的关系；		

	(2) 掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识； (3) 掌握创新思维提升的具体方法； (4) 掌握创业资源整合的方法； (5) 掌握商业模式设计的步骤和具体内容； (6) 掌握简要创业计划书及路演 ppt 的撰写方法。 3. 能力目标 (1) 能够辩证的认识和分析创新创业者，梳理创新创业所需要的精神与能力； (2) 能够运用创造性思维来发现、识别新的创业机会； (3) 能够组建和管理项目团队，通过创业教育培育提高创业素质和能力； (4) 能够灵活采用创新创意方法完成创意方案、设计创新产品，完成产品原型制作； (5) 能够针对产品设计商业模式、整合创业资源； (6) 能够撰写并展示创业计划。
课程内容	教学内容主要包括：创业认知与人生发展，环境分析与创业机会识别，创业团队生成与参与者特质，创业者特质与自我认知，创新与创新思维方法，设计思维及问题探索，可行性分析，商业模式设计创新，商业计划书，价值呈现与汇报技巧十个教学单元。
教学要求	1. 教师要求：任课教师需具备良好的职业道德和社会责任心，具备丰富的创新创业理论知识与一定的实践能力，能严格执行课程标准，正确讲解本课程知识要点，能引导与控制课堂学生活动，对学生进行公正评价。具有“双师”结构的团队，老中青年龄梯度、学缘结构合理。 2. 教学方法：在教学过程中，除传统的以讲授为主的教学法外，积极配合使用案例教学法、项目式学习法、翻转课堂教学法、AI 辅助教学法，角色扮演、头脑风暴、商业游戏等创新教学方法，重点营造和谐的学习环境，使学生发现自己的兴趣所在，在实践中学习，与他人产生互动，与他人分享经验与经历，确保学生积极参与整个学习过程，使学生能够根据自身需求选择学习策略，表达自己的感受，培养自信心并果断决策，培养学生的合作意识，帮助学生获得最大限度的收获。 3. 教学评价：

(1) 考核方式过程性与结果性相结合的评价方式，采用 60%过程评价+40%结果评价的综合考核体系；重点关注学生环境扫描、痛点发现、产品设计、营销推广等环节的实际动手能力和思维成长。可以将商业计划书和路演答辩作为结果性评价依据。

(2) 以赛促学，标准接轨，参考中国国际大学生创新大赛、湖南省“金种子杯”等核心赛事的评审标准设计课程评价指标。鼓励学生将课程作业打磨成参赛项目，实现课程教学与创新创业竞赛的互联互通，获得奖项的学生给予加分鼓励。

(3) 给予团队分，在整个学期中团队组织的活动进行打分，算入过程性评价。

(4) 考核内容与标准见表 1。

表 1 创业基础课程考核内容与标准

评价模块	评价项	权重	考核依据
过程评价 (60%)	理论与实践学习、测试	20%	根据教学内容，完成理论与实践学习以及章节测试
	实战作业（3 选 2）	20%	1. 环境扫描报告 2. 商业模式画布 3. 产品原型或营销海报
	团队活动	10%	每次团队活动累计打分
	课堂表现	10%	课堂参与度、章节作业
结果评价 (40%)	创业计划书	20%	按照“金种子杯”或“国创赛”格式撰写的项目计划书（PPT 和文档）
	路演与答辩	20%	5 分钟项目展示

4. 思政育人：

以国家创新驱动战略为指引，引导学生将创业理想与国家发展需求紧密结合，培养“实业兴邦”的使命感，将家国情怀、诚信守法、社会责任融入教学全程。通过红色创业故事、先天特质沙盘、社会痛点工作坊，引导学生在机会识别时心系民生，模式设计恪守商业向善，团队组建弘扬契约精神，最终树立“敢闯会创、产业报国”的创业观，实现价值引领与能力培养的有机统一。

2. 《信息技术与人工智能》

课程代码	26G100003	课程性质	公共限选课程
开设学期	第 2 学期	授课学时	48 学时

理论学时	24 学时	实践学时	24 学时
周学时	3 学时	教学周数	12 周
课程学分	3 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 培养信息安全意识、树立信息安全观； (2) 理解信息社会特征，树立正确的信息社会价值观和责任感； (3) 遵循信息社会规范，形成健康的信息行为； (4) 培养理性辨别人工智能生成内容的科学素养； (5) 养成自主学习、创新应用、负责任使用人工智能技术的职业素养。 2. 知识目标 (1) 掌握信息技术基本概念和基础知识； (2) 掌握计算机基础、操作系统、办公软件和工具软件的知识与应用技能； (3) 了解人工智能技术基本概念、发展历程、关键技术； (4) 掌握生成式人工智能的基础操作与应用逻辑； (5) 了解云计算、大数据、区块链等新兴信息技术的基本概念及发展趋势。 3. 能力目标 (1) 培养信息思维，具备支撑专业学习的信息能力； (2) 能在日常生活、学习和工作中运用信息技术解决实践问题； (3) 能在不同的应用场景中合理使用生成式人工智能解决实践问题。		
课程内容	计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、人工智能与 AIGC 应用，计算机网络及应用、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。		
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。应由计算机专业本科及以上学历、信息化应用能力强的老师担任。		

	2. 教学设施：计算机实训室（支持理实一体化教学）。 3. 教学方法：建议开展理实一体化教学，着重培养信息技术与生成式人工智能能力实际操作能力；采用项目驱动、案例（任务）驱动、讲练结合等教学方法，提升课堂教学效率；利用《信息技术与人工智能》在线课程资源，采用线上线下混合式教学模式，拓宽教学时空。 4. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式；过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；终结性考核分为理论考核（30%）和实践考核（40%）。 5. 思政育人：落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。
--	--

3. 大学语文

课程代码	24G020001	课程性质	公共限选课程
开设学期	第 2 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
周学时	2 学时	教学周数	16 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀，树立正确的世界观、人生观、价值观。 2. 知识目标 学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，建立宏观的文学史体系，了解并继承中华民族的优秀文化传统。 3. 能力目标 具有较高的审美鉴赏能力，能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受。		
课程内容	本课程是高职高专各专业必修的一门公共基础课程，也是传承文化，培养学生语文素养和应用能力的一门文化基础课程，课程以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体，是中国传统文化为主体的文化与文学的主要载体之一，凝聚着深厚的人文精神与科学精神。		
教学	1. 教师要求：熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业的特		

要求	点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。 2. 教学方法：启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。 3. 教学评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。 4. 思政育人：充分利用古今中外文质兼美的名篇佳作，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。
----	---

4. 大学美育

课程代码	24G020004	课程性质	公共限选课程
开设学期	第 1 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
周学时	2 学时	教学周数	16 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 提升学生的人文素养，促进全面发展； (2) 培养学生正确的审美观念，陶冶高尚的道德情操； (3) 增强学生的文化主体意识，树立文化自信。 2. 知识目标 (1) 掌握美的概念、本质与特征，美的表现形式及分类； (2) 掌握自然美、生活美、艺术美、科技美的特征及鉴赏方法； (3) 具备参与艺术表现、创意实践的基础知识。掌握将美育融入专业学习与职业实践的基本方法。 3. 能力目标 (1) 能理解自然、生活、艺术、科技等领域的文化内涵； (2) 能感知和鉴赏自然、生活、艺术、科技以及本专业相关领域的美； (3) 能参与美育实践活动，具备一定的艺术表现和创意实践能力。		
课程	本课程教学内容包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、艺术审美、专业美育（美育+专业）、社会审美等。以审美活动为载体，将教学内容		

内容	分为美育导论、绘画艺术、书法艺术、建筑艺术、音乐艺术、诗歌艺术、专业美育、人生之美等 10 个模块。
教学要求	1. 教师要求：教师需具备扎实的美学、艺术学理论基础。教学经验丰富，能够灵活运用多种教学方法，引导学生积极参与课堂。具备良好的沟通与指导能力，能及时解答学生在学习过程中的疑问，鼓励学生创新实践。 2. 教学方法：采用混合式教学模式，线上课程注重美育知识讲授，线下课程注重美感体验和美育实践。 3. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中在线课程学习占总成绩 40%，线下考核占 60%（含过程性考核、结果性考核、增值性评价）。 4. 思政育人：以“涵养德性，浸润心灵”为双主线，精选中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的经典案例，突出思政育人。

5. 高职学生岗位实习指导

课程代码	24X070212	课程性质	公共限选课程
开设时间	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时
周学时	1 学时	教学周数	16 周
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 通过本课程的教学，培养学生的职业能力规划意识、团队协作意识、纪律意识、安全责任意识、服务意识、权益保障意识，提高学生的综合素质。 2. 知识目标 通过本课程的教学，使学生对顶岗实习的目的、任务、关键环节、管理制度、平台运用、权益保障等方面都有清楚的了解和认识。 3. 能力目标 通过本课程的教学，提高学生对实习岗位的适应能力、提高学生把理论知识转化为实践操作技能的职业能力、提高学生对未来顶岗实习的规划能力。		
课程内容	包括认知立意、学情分析、筹划准备、过程管理、目标管理、平台建设、权益保障、考核评价等。		

教学要求	1. 教师要求：任教教师应具有一定的实习管理教学经验，责任感强、团结协作精神好。 2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。 3. 教学方法：课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。 4. 教学评价：采用模块式教学模式，课程团队成员应具有一定的实习管理教学经验。学习评价突出以课堂出勤、课堂表现、岗位实习规划等为主的过程考核，过程考核在总评成绩中占比达 60% 5. 思政育人：把“工匠精神”“职业精神”等融入课程模块，形成完整的工匠精神培育课程体系，贯穿人才培养全过程，进一步弘扬劳动精神、锤炼意志品质，为实习管理打下坚实基础。
-------------	--

6. 习近平经济思想概论

课程代码	26G010007	课程性质	公共选修课程
开设学期	第 3 学期/第四学期	总学时	16
理论学时	12	实践学时	4
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平经济思想武装头脑、指导实践。 (2) 厚植爱国主义情怀与责任担当，把个人发展融入国家经济建设、乡村振兴、区域协调发展、共同富裕等伟大事业中。 (3) 提升思想政治素养与经济理论素养，树立正确的发展观、现代化观、财富观和义利观，促进学生全面发展。		
	2. 知识目标 (1) 理解习近平经济思想形成的时代背景、理论渊源、核心要义、精神实质和实践要求。		

	(2) 掌握习近平经济思想的科学体系与基本内容，深刻理解党的领导、以人民为中心、新发展阶段、新发展理念、新发展格局、高质量发展、新质生产力、现代化产业体系等核心内容。 (3) 领会习近平经济思想科学性、人民性、实践性、开放性、时代性的鲜明理论品格。 (4) 把握习近平经济思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法，理解中国特色社会主义政治经济学的原创性贡献。 3. 能力目标 (1) 提升准确理解和把握习近平经济思想内涵与实践要求的能力。 (2) 能够运用马克思主义政治经济学基本原理分析经济现象、解读经济政策、研判发展大势，增强理论思维与辨别能力。 (3) 提升运用习近平经济思想认识、分析和解决现实经济问题的实践能力，增强服务国家高质量发展和中国式现代化建设的能力。提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。
课程内容	本课程全面系统阐释习近平经济思想的科学体系、核心要义和实践要求，立足新时代我国经济发展伟大实践，从理论和实践结合上科学回答新时代我国经济发展怎么看、怎么干，如何以高质量发展推进中国式现代化，如何加快发展新质生产力、建设现代化产业体系，如何统筹发展和安全等重大时代课题。主要内容包括：以经济建设为中心扎实推进中国式现代化；加强党对经济工作的全面领导；坚持以人民为中心的发展思想；坚持和完善社会主义基本经济制度；全面深化改革开放；完整准确全面贯彻新发展理念；构建新发展格局；推动高质量发展；加快发展新质生产力；加快建设现代化产业体系；推动城乡融合发展；促进区域协调发展；倡导普惠包容的经济全球化；统筹发展和安全；做好经济工作的方法论。
教学要求	1. 教师要求：教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，熟练掌握习近平经济思想核心要义与科学体系，严格遵守高校教师职业道德规范，坚持为党育人、为国育才，做到政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正。 2. 教学方法：采用理论与实践相结合、线上与线下相结合、课堂讲授与小组研讨相结合的多种教学模式，注重运用新时代经济发展伟大成就、典型企业案例、重大工程项目、乡村振兴与区域协调发展实践开展实践教学。充分利用在线学习平台、慕课资源、学习强国等技术载体，推进线上线下混合式教学，增强课程吸引力、感染力与教学实效性。统一使用新编教材《习近平经济思想概论》。 3. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，

	其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。
	4. 思政育人：全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育规律，系统阐释习近平经济思想的形成背景、核心内容、精神实质、实践要求与重大意义，引导学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一，培养担当民族复兴大任的时代新人。

7. 中华优秀传统文化

课程代码	24G020017	课程性质	公共限选课程
开课学期	第 2 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	2 学时	教学周数	8 周
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 培养学生对传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。 2. 知识目标 了解并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、科技等方面的文化精髓。 3. 能力目标 掌握吸收传统文化的智慧、感悟传统文化的精神内涵，养成学习传统文化的良好习惯。		
课程内容	本课程将传统文化培养与综合职业能力提升相结合，帮助学生深入了解中国博大精深的传统文化，领略传统文化的魅力，解读传统文化的精髓，从中获得人生的启迪。教学中遵循“注重传承、充实底蕴”的原则，精读多读，重在培养学生的文化素养和综合职业能力，引领学生形成高尚的道德情操、正确的价值取向。		
教学要	1. 教师要求：本课程主讲教师应具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力。具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。		

求	2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。 3. 教学方法：本课程通过专题的形式来进行教学，注意吸收最近学界研究成果，师生互相讨论，培养学生的文化判断能力和鉴别能力，帮助他们掌握分析问题方法，从而为新时代的文化强国战略贡献力量。 4. 教学评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%，注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。 5. 思政育人：本课程以培养学生必备的传统文化素养为核心，以提高学生综合职业能力为主旨以各专业人才培养方案为依据，围绕“人文精神”和“职业能力”培养目标，引导学生不断提高自己的社会能力，成为有职业素养、职业能力和可持续发展的技术技能型人才。
---	--

8. 国家安全教育

课程代码	24G020009	课程性质	公共必修课程
开设学期	第一学期	总学时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时
周学时	2 学时	教学周数	8 周
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观； (2) 培养学生素质，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。 2. 知识目标 (1) 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质； (2) 理解中国特色国家安全体系； (3) 树立国家安全底线思维，强化责任担当。 3. 能力目标 (1) 全面增强大学生的国家安全意识； (2) 将国家安全意识转化为自觉行动； (3) 提升维护国家安全能力。		
	课程内容 (1) 总体国家安全观；(2) 政治安全；(3) 国土安全 (4) 军事安全；(5) 经济安全；(6) 文化安全； (7) 社会安全；(8) 科技安全；(9) 网络安全； (10) 生态安全；(11) 资源安全；(12) 核安全； (13) 海外利益安全；(14) 新型领域安全。		

教学要求	1. 教师要求：具有较扎实的理论知识，责任感强、团结协作精神好；要与时俱进，努力提高自己的政治、业务素养；学校应当有目的、有计划地安排教师定期接受教育培训，不断完善他们的知识结构、能力结构，逐步提高学历水平，从而提高师资队伍的整体水平，以适应高职高专国家安全教育发展的需要。 2. 教学方法：一方面使用传统的讲授形式对学生进行基本知识的教育，另一方面积极尝试使用探究式、引导式等教学方法有目的地引领学生对相关问题进行准备、思考和课堂交流，在此过程中培养其独立思考和团队协作的能力，而在对问题的设计中又有针对性地牵引学生关注与国家安全相关的话题，在潜移默化中培养其爱国主义情感。 3. 教学评价：期末考查*60%+平时考核*40% 4. 思政育人：国家安全教育课程的思政效能，源于价值—知识—实践的三重螺旋结构：以价值引领树立底线思维，以知识融合打破认知盲区，以实践浸润强化责任担当。通过制度保障与战略视野拓展，课程不仅培养“知安”的理性认知，更塑造“护安”的行动自觉，最终实现思政育人的“入耳、入脑、入心”。
------	--

9. 中国共产党党史

课程代码	24X010005	课程性质	公共限定选修课
开设学期	第 2 学期	总学时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时
周学时	2 学时	教学周数	8 周
课程学分	1 学分	考核方式	考查

课程目标	1. 素质目标 (1) 深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，做到知史爱党、知史爱国，坚定永远跟党走理想信念； (2) 牢记党的初心使命，传承红色基因，弘扬伟大建党精神，努力做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行； (3) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代重任。 2. 知识目标 (1) 了解中国共产党百年奋斗的光辉历程和伟大成就；
------	--

	(2) 了解党的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，深刻铭记中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献； (3) 了解中国共产党成功推进革命、建设、改革的宝贵经验； (4) 了解和把握中国共产党的伟大建党精神和精神谱系。 3. 能力目标 (1) 提高学生的政治判断能力。 (2) 提高学生对党的历史事件的理解力。 (3) 提高学生对历史虚无主义的辨析能力。 (4) 提高学生对党的路线、方针、政策的执行能力。
课程内容	本课程全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在社会主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业；深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易；引导学生知史爱党、知史爱国，自觉肩负时代发展重任，积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。
教学要求	(1) 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展党情、党史教育，实现为党育人、为国育才的教育目标。 (2) 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的党史知识储备，宽广的历史视野和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。 (3) 综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习，帮助学生将理论与实践相结合，做到知行合一。 (4) 采用《知史爱党 知史爱国——中共党史实践教程》（大学生版）教材。 5. 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

10. 《大学生生命安全与急救技能》

课程代码	26G050001	课程性质	公共选修课
开设学期	第三学期	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1	考核方式	考查
课	1. 素质目标		

程 目 标	(1) 树立“人人学急救、急救为人人”的救护理念，培养人道、博爱、奉献的公益精神与社会责任感； (2) 建立科学施救、安全施救、合法施救的急救思维，消除不敢救、乱施救的认知偏差，养成规范、严谨的施救习惯； (3) 培养沉着冷静、临危不乱的应急心理素质，提升自我保护、互助利他的综合应急素养； (4) 强化校园安全责任意识，养成主动避险、积极施救、规范处置的良好行为习惯。 2. 知识目标 (1) 掌握应急救护基础理论知识，明晰校园急救的重要价值与施救原则，规避常见急救认知误区； (2) 熟练掌握现场急救通用流程、伤病员快速评估方法，熟悉校园应急资源调用方式及急救交接规范； (3) 掌握心肺复苏 AED 使用、气道异物梗阻急救、创伤止血包扎、骨折固定、搬运等核心急救知识，熟知校园高发急症、意外创伤、灾害事故的发病特点与处置原理； (4) 了解应急施救相关法律法规与急救职业素养，掌握校园防灾避险、日常安全防护基础知识。 3. 能力目标 (1) 具备在事故现场开展现场评估、伤情判断、紧急呼救的基础应急处置能力； (2) 能熟练运用相应技术对心跳呼吸骤停、气道异物梗阻开展施救； (3) 能熟练运用相应技术对外伤出血、骨折开展施救； (4) 能够独立处置晕厥、中暑、过敏、中毒、溺水、电击等校园突发意外与急症，具备基础的灾害避险、群体性应急处置与简易心理安抚能力。
课 程 内 容	本课程内容为理论教学与实训教学两部分，涵盖急救基础知识与职业素养，心脏骤停现场救护、气道异物梗阻现场救护、创伤现场救护、突发急症现场处置及灾害现场处置六大模块。
教 学 要	1. 教师要求：授课教师应具备医学教育背景或具有应急救护师资证书，可引入一线急救医护人员兼职授课，熟练掌握 AHA 急救指南，及时更新急救新标准、校园典型急救案例；恪守人道博爱奉献的育人准则，教风严谨规范，操

求	作示范标准统一，杜绝不规范急救动作示范；授课立足大学生认知水平，依托校园真实案例开展教学；主动拓展教学资源，联动校医院、校红十字会、属地红十字救护中心，积极带领学生开展志愿服务、三下乡等活动。 2. 教学方法：本课程可采用，案例教学法、翻转课堂、任务驱动法、情景模拟法，沉浸式体验教学法。 3. 教学评价：课程采用过程性考核 + 终结性考核相结合综合评价模式，总成绩 = 过程性考核（30%）+ 终结性考核（70%）。 过程性考核（30%） ①课堂出勤与课堂表现（10%）：课堂互动、案例发言、实训课堂纪律； ②随堂实训考核（15%）：分模块阶段性实操打分（止血包扎、骨折固定单项小测），记录每次实训操作得分； ③课后作业 / 小组情景方案（5%）：完成校园突发意外处置方案、急救知识思考题。 终结性考核（70%） ①理论笔试（30%）：考查急救法规、急救基础知识、急症处置要点、避险常识； ②综合实操考核（40%）：随机抽考 双人 CPR+AED 联合施救、创伤包扎固定、气道梗阻急救等必考项目，参照救护员实操评分细则量化打分。 拓展加分项：参与校园急救志愿活动、红十字救护员考证、校级急救技能大赛获奖可酌情加分，鼓励学以致用。 4. 思政育人： 立足人道、博爱、奉献核心精神，结合急救助人案例，培育学生社会责任、利他精神，树立“急救为人人”公益理念。依托课程课后实践，引导学生参与校园迎新急救保障、社区科普义诊、军训应急值守等志愿活动，在实操服务中践行社会责任。
---	---

二、专业课程

（一）专业基础课程

1. 医用化学

课程代码	24G020013	课程性质	专业必修课程
	24G020016		
开课学期	第 1、2 学期	总学时	无机化学（理论 40/实践 8）

			有机化学（理论 38/实践 10）
理论学时	78 学时	实践学时	18 学时
周学时	3 学时	教学周数	16 周
课程学分	6（3/3）学分	考核方式	考试
课程目标	《无机化学》 1. 知识目标 掌握溶液、胶体、电解质溶液、缓冲溶液、配位化合物等基本知识点及其医学应用。熟悉与专业有关的化学知识。 2. 能力目标 能懂得运用化学基本原理去理解和解答实际工作中化学专业问题，学会运用化学技能解决职业岗位中的实际问题。 3. 素质目标 培养理性的职业态度和认真负责、严谨细致、安全规范的职业素养。 《有机化学》 1. 知识目标 掌握有机物的命名、结构、理化性质，有机化学基础理论、知识。熟悉与专业有关的化学知识。 2. 能力目标 能懂得熔沸点测定、萃取、重结晶等基本实验操作。能懂得运用化学基本原理去理解和解答实际工作中化学专业问题，学会运用化学技能解决职业岗位中的实际问题。 3. 素质目标 培养理性的职业态度和认真负责、严谨细致、安全规范的职业素养。		
课程内容	《无机化学》教学内容包括：原子结构，分子结构，溶液与胶体溶液，化学反应速率和化学平衡，电解质溶液，物质结构和配位化合物，氧化还原反应等。《有机化学》主要内容包括重要的有机化合物的结构、命名和重要化学性质以及与药学、检验的关系等教学内容。具体包括：有机化合物概述，烃，醇、酚、醚，萜类和甾族化合物，醛、酮，糖类化合物，羧酸及其脂类化合物，含氮有机化合物等。		
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。 2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室；化学实验室 4 间，。 3. 教学方法：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学		

	生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。 4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。 5. 思政育人：挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。
--	---

2. 病理学

课程代码	24G030032	课程性质	专业基础课程
开设学期	第 3 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
周学时	2 学时	教学周数	16 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1、素质目标 (1) 培养“严谨求实、精准判读”的检验职业精神，树立以患者为中心、用病理变化指导检验数据解读的质量意识。 (2) 强化跨学科协作意识与自主学习能力，形成病理机制与检验技术相互印证的临床思维模式。 (3) 养成依据病理变化分析疾病演变规律的科学思维能力，培养对检验结果异常溯因的职业敏感度。 2、知识目标 (1) 掌握：病理学总论核心概念及专有名词术语，常见疾病的病理特征及其与检验指标变化的对应关系。 (2) 熟悉：常见疾病的病理-临床联系，疾病发生发展过程中检验指标的动态变化规律。 (3) 了解：病理变化与检验技术（如免疫组化、分子病理、特殊染色等）的方法学原理及结果判读的逻辑关联。 3、能力目标 (1) 能够规范使用显微镜观察病理切片，准确描述病变组织、细胞的形态学特征，为检验结果异常提供形态学支撑依据。 (2) 能够结合病理机制分析常见病的检验数据变化（如肿瘤标志物、炎症指标、凝血功能等），具备初步的检验-病理综合分析能力。 (3) 能够运用病理学理论知识，对常见病、多发病的检验结果进行合理解释，协助临床医生做出更准确的疾病判断。		
课程内容	1、绪论和疾病概论 2、总论：疾病共性规律，包括组织和细胞的适应与损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和肿瘤。 3、各论：系统疾病特殊规律，临床常见疾病的病理变化及临床联系。		

教学要求	1、教师要求： (1) 专业素养： 熟练掌握病理学核心知识，熟悉检验医学专业需求，能将病理学理论与临床案例有机结合，引导学生运用病理学理论知识讲解疾病本质。 (2) 教学素养： 灵活运用多元化教学方法（如案例教学、PBL 等），引导学生辩证分析疾病机制，注重启发式教学与课堂互动。 (3) 思政责任： 结合医学检验岗位特质，教师应在病理学教学中以病理-检验逻辑关联为切入点，通过真实案例将“数据诚信”内化为学生严谨溯源、客观判读的职业本能。 2、教学方法： (1) 理论教学： 采用多媒体演示（动态模型、病理图谱）辅助讲授，强化疾病形态与功能变化的直观理解。 采用“问题导向-病理分析-专业应用”三步教学法，引导学生从理论到实践的转化。 (2) 实践教学： 实验课：任务驱动模式，观察临床常见疾病病理标本，培养规范操作与诊断思维。 虚拟资源整合：借助 MOOC 平台的虚拟切片库、病例数据库，支持学生课后自主学习。 3、教学评价： 本课程实行过程性考核和终结性考核相结合，线上、线下评价相结合的考核方式，过程性考核成绩占 30%（实验报告 10%、课堂参与 10%、线上测试 10%），终结性考核（闭卷考试）成绩占 70%。 4、思政育人： 结合医学检验技术专业的岗位使命与病理学课程特质，思政育人应聚焦于：以病理-检验的逻辑关联为纽带，将医学伦理、社会责任、人文精神及跨学科协作意识有机融入教学，使学生在掌握专业知识的同时，自觉内化“数据关乎生命”的职业信念，实现专业成才与精神成人的统一。
------	---

3. 生物化学

课程代码	24G030017	课程性质	专业基础课
开设学期	第 2 学期	总学时	54 学时
理论学时	46	实践学时	8
周学时	3	教学周数	18

课程学分	3	考核方式	考试
课程目标	1. 素质目标 (1) 具有良好的医德医风和职业素养； (2) 具有实事求是的科学精神和严谨的创新思维； (3) 具有崇高的家国情怀和民族自豪感。 2. 知识目标 (1) 理解生物大分子（蛋白质、核酸）的结构、理化性质及功能； (2) 掌握酶的作用机制、酶促反应动力学及调控方式； (3) 熟悉物质代谢（糖、脂、蛋白质代谢）及其相互联系； (4) 熟悉特殊组织器官的生物化学（肝生物化学和血液生化）； (5) 了解基因表达与调控（DNA 复制、转录、翻译）的基本原理。 3. 能力目标 (1) 用生物化学知识解释正常状态下的生命现象； (2) 具有一定的逻辑推理和批判思维的能力； (3) 能分析在不同机体状态下，体内物质代谢的变化及相应机制。 (4) 能将生化理论与医学技术实践结合，解释疾病发生的分子机制（如代谢异常、遗传病、肿瘤标志物等）。		
课程内容	主要涵盖生物大分子（蛋白质和核酸）的结构、性质、功能；三大营养物质（糖、脂类和氨基酸）的代谢过程；遗传信息传递、物质代谢调节等生命基础机制；酶、生物氧化等重要生化反应；以及肝生物化学和血液生物化学。通过理论与实际结合，让学生全面了解生物化学在医学检验中的关键作用。		
教学要求	1. 教师要求：教师须具有大学本科以上学历，具有临床、基础医学教育背景。具备扎实专业知识和丰富教学经验，及时更新知识储备，关注学科前沿。善于与学生沟通交流，及时给予针对性辅导与反馈，可指导学生开展实验项目，能熟练运用多种教学方法。 2. 教学方法：采用理论讲授、实验操作、案例分析、小组讨论相结合的方式，激发学生学习兴趣。 3. 教学评价：综合平时表现、实验成绩、考试成绩进行全面评价，注重过程性考核。平时考核成绩占 30%，考核内容包括课堂纪律、上课态度、实践操作、作业完成、慕课自主学习等；期末理论考核成绩占 70%，采用笔试闭卷		

形式。

4. 思政育人：

(1) 以“检验数据即生命”为切入点，通过临床误诊案例分析，强化学生“精准检测、诚信执业”的职业信念，培养恪守医德、敬畏生命的职业素养。

(2) 依托国内医学大家的奋斗历程介绍，强调“数据不修饰、结论不臆断”的科研准则，结合一些检验相关前沿技术解析，培养实证思维与创新意识。

(3) 通过展示我国科学家首次人工合成结晶牛胰岛素等重大突破，以及新冠检测试剂研发中的中国速度，增强民族自信；结合基层医疗检测需求讨论，引导学生将个人发展与国家健康战略相结合。

4. 卫生理化检验

课程代码	26X070188	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 3 学期	总学时	48 学时
理论学时	32 学时	实践学时	16 学时
周学时	3 学时	教学周数	16 周
课程学分	3 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标：恪守职业规范，秉持严谨求真的科学态度，树立公共卫生责任意识与家国情怀。 2. 知识目标：掌握理化检验基础原理、检测流程、样品处理及质量控制知识，熟悉相关国标与前沿技术。 3. 能力目标：熟练完成样品检测、数据处理与报告撰写，能运用知识排查卫生安全隐患、服务检测实践		
课程内容	本课程主要介绍卫生理化检验基础理论、样品采集与前处理技术、常用分析检测方法及质量控制体系。内容涵盖水质理化检验、食品理化检验、空气与公共场所卫生检验、常见毒物与污染物检测等模块，讲解各类样品中常规指标、有害因子、营养物质的检测原理、操作步骤与结果评价。结合现行卫生标准开展教学，融合理论讲解与实操训练，使学生掌握卫生理化检验核心技能，明晰本课程在公共卫生、疾病防控、健康监测领域的重要应用价值。		
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力。 2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室；实验室 4 间。 3. 教学方法：本课程教学突出学生主体，采用线上线下混合式教学，应用行动导向、任务引领等教学模式。理论教学上针对不同内容，不同的难易程度，采用灵活多样的教学方法，如讲授法、讨论法、任务驱动法、案例教学、自主学习法等。实验教学主要围围绕空气检验、水质检验、食品检验等，让学生了解		

	卫生理化知识、体会真实的实验感受。同时利用多媒体展示来讲解分析、情景模拟，加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。 4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%~40%，终结性考核成绩占 60%~70%。 5. 思政育人：挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。
--	---

5. 临床疾病概要

课程代码	24Z060114	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 3 学期	总学时	54 学时
理论学时	42 学时	实践学时	12 学时
周学时	3 学时	教学周数	18 周
课程学分	3 学分	考核方式	考试

课程目标	1. 素质目标 (1) 热爱本职工作，敬业、创业，并具有辩证思维的能力。 (2) 培养学生全心全意为患者服务的职业道德素质，具有尊重患者、关爱生命的人文精神。 (3) 培养学生具有乐观、开朗的性格、宽容的胸怀、赤诚美好的心灵。 2. 知识目标 (1) 掌握常见症状的发生机理和临床意义。 (2) 掌握检体诊断的基本理论和基本方法，以及典型体征的发生机理与临床意义。 (3) 掌握实验诊断讲授内容的基本理论，临床意义和应用指征。 (4) 掌握各科常见病、多发病的概念、临床特点、治疗原则及药物治疗要点。 3. 能力目标 (1) 使学生具有独立提出初步诊断的能力。 (2) 培养学生对临床疾病的认识和应对能力。
课程内容	教学内容主要包括：临床资料采集模块、体格检查模块、实验检查模块、临床医学模块。
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。 2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室；实验室 2 间。 3. 教学方法：理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，积极创建临床工作情境，强化整体教学训练效果，结合实际，使学生能掌握临床常见疾病的临床特点与治疗要点。 实训课教学：在实训教学中注重学生的评估能力、动手能力、观察能力、创

新能力的培养。在教学手段的运用上综合利用多媒体设备和实践教学软件、真人演示等手段，教学方法采取情境教学、案例教学、目标教学、PBL 教学等多种教学方式。具体操作采取角色扮演，教师示教、学生分组练习、学生回复示教，或看录像、学生分组练习、教师指导，通过学生课后操作练习、分段抽查考试、课程结束前的综合训练和综合考试等多种形式相结合的方式，不断巩固、强化学生的实践技能。

4. 教学评价：本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与理论考核总成绩的 60%相结合。过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目，各占权重为 10%、20%、10%。

5. 思政育人：授课过程中注重对伦理道德和科学道德的培养，引导学生树立正确的价值观和道德观，提高学生的职业道德素养和社会责任感。

6. 分析化学

课程代码	24G020006	课程性质	专业必修课程
开设学期	第 2 学期	总学时	48 学时
理论学时	28 学时	实践学时	20 学时
周学时	3 学时	教学周数	16 周
课程学分	3 学分	考核方式	考试

课程目标

1. 素质目标

培养具有坚定的政治方向，爱祖国，爱事业，具有较高的人文科学修养和较高的文化素养，具有良好的职业道德和爱岗敬业的工作态度，具有综合运用学科知识，单独进行科学实验的能力和严谨认真、科学求实的综合型素质，具有良好的团队组织和协作能力。

2. 知识目标

(1) 掌握常量组分定量分析的基本知识、基本理论和基本分析方法；熟练掌握常用标准溶液的配制与标定；掌握试样的采集、制备与预处理方法以及测定方法的选择，并能对所选择的分析方法进行科学性论证。

(2) 掌握分析测定中的误差来源、误差的表征及实验数据的统计处理方法，及对实验结果的评价。

(3) 掌握滴定分析法（酸碱滴定、非水溶液滴定、沉淀滴定、配位滴定、氧化还原滴定）和重量分析法（沉淀法、萃取法、挥发法）中的基本原理的与运用。

(4) 掌握电化学分析法（直接电位法、电位滴定法、永停滴定法）、分光光度法（紫外-可见分光光度法、红外分光光度法、原子吸收分光光度法、荧光分析法）、色谱法（经典色谱法、气相色谱法、高效液相色谱法）的基本理论、基本原理、基本技术和各方法的具体应用。

3. 能力目标

(1) 熟悉分析化学的基本理论和基本知识，系统、掌握滴定分析和现代仪器分析测试技术的基本原理、基本操作技术。

(2) 能将所学习的滴定分析和现代仪器分析测试技术用于对实际样品的分

	析，能胜任医学检验技术、药品和食品的检测分析、工业分析、环境分析等方面的工作。 (3) 了解分析领域的理论前沿、应用前景、最新发展动态以及相关产业的发展动态。 (4) 能运用现代信息技术获取中外文资料，具有一定的实验设计能力，具有归纳、整理、分析实验结果的能力以及撰写论文、参与学术交流的能力。
课程内容	本课程对接检验分析岗位的工作内容、工作流程、工作环境和绩效评价方式，根据学生认知能力的渐进性要求，设计为基本经典化学分析能力（酸碱滴定、配位滴定、氧化还原滴定和沉淀滴定）、仪器分析能力（电化学分析和光学分析）、综合分析能力横向三大模块，纵向九大项目，总计 23 个单元教学内容，40 个具体任务。
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。 2. 教学设施：课程教学根据教学内容不同分别在教室、校内实验实训中心（分析化学实验室、仪器分析实验室等）和校外资源共享实验室进行。本课程为理论与实验一体教学，验证性和综合性实验内容在校内实验实训中心完成，探索性实验、跟岗实习、顶岗实训在校外资源共享实验室完成。。 3. 教学方法：充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和评价。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中开展实物鉴定，体验鉴定要点，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括讲授法、现场教学、案例分析、分组讨论、分组操作、情境模拟、任务驱动等。 4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。 5. 思政育人：挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标

7. 临床检验仪器

课程代码	24Z070121	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	2 学时	教学周数	8 周
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 具备良好的分析问题和解决问题的能力，面对故障找出根本原因，提出解决方案。		

标	(2) 具有较强的环境适应能力, 在高压和紧张情况下保持冷静和专注, 快速适应新技术和新设备的引入。 (3) 具备与同事、用户以及仪器制造商的技术支持人员有效沟通的能力。 (4) 具备常新思维, 能够尝试不同的方法来解决复杂问题的维修能力。 2. 知识目标 (1) 掌握常用检验仪器的分类、工作原理、基本结构、性能指标。 (2) 掌握各种临床检验仪器的故障类型及其可能的原因。 (3) 了解新技术的发展趋势与行业动态, 不断学习新的维修技术和方法。 (4) 了解各种仪器说明书、用户手册、维修指南、相关的法规和行业标准。 (5) 了解国内外知名度较高的各种临床检验仪器的生产销售厂商信息, 并对常见同类仪器性能等进行比较。 3. 能力目标 (1) 能按照仪器用户手册的要求正确操作各种临床检验仪器, 如开机、校准、样本处理、结果分析等。 (2) 能按照仪器用户手册的要求对各种临床检验仪器进行基本维修技能, 如更换易损件、清洁和保养仪器等。 (3) 能进行仪器校准和性能验证, 能掌握检验科室内质量控制和室间质量评价流程。
课程 内容	本课程以临床检验中应用的各类仪器为核心, 阐述了仪器的分类、工作原理、基本结构、操作流程、性能评价指标以及日常维护和常见故障的处理方法。课程内容包括医学检验基本设备, 如显微镜、离心机、培养箱和生物安全柜的基本类型、特点、工作原理及基本结构; 临床血液与体液检验常用仪器、临床化学检验仪器、临床免疫检验仪器、临床微生物检验仪器、临床细胞分子生物学检验仪器、临床即时检验仪器的原理、基本结构、操作流程和故障处理措施; 拓展补充国内外知名度较高的各种临床检验仪器的生产销售厂商信息。
教学 要求	1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力, 任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称, 能取得医学及相关专业的资格证。 2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室; 实验室 4 间。 3. 教学方法: 课程应用现代化教学手段, 充分调动学生主动学习的积极性, 培养学生的创新思维和实践能力、应用所学知识解决问题的能力。采用线上线下混合式教学模式, 理论课+线上授课拓宽教学时空, 课前-课中-课后提升学生学习效果。授课过程中开设一些仪器的调试、校准、拆装与维修实验, 注重培养学生的学生动脑、动手能力。 4. 教学评价: 采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价(任务考评)总成绩的 40%与终结评价(结课考核)总成绩的 60%相结合。 5. 思政育人: 挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素, 融入课堂, 达到“润物细无声”, 达到教书育人的目标。

8. 分子生物学概要

课程代码	24Z070123	课程性质	专业必修课程
------	-----------	------	--------

开课学期	第 4 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
周学时	2 学时	教学周数	16 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 培养学生对科学研究和实验的兴趣和探索精神。 (2) 培养学生扎实的理论基础和实践操作能力。 (3) 培养学生的科学思维、创新意识和解决问题的能力。 (4) 培养学生的实验室安全意识和团队合作精神。 2. 知识目标： (1) 理解核酸的结构、功能和复制过程。 (2) 理解基因表达调控的原理和机制。 (3) 掌握基因突变与疾病的关系，了解常见遗传病的分子机制。 (4) 熟悉基因工程技术的基本原理和应用。 (5) 掌握分子诊断技术的原理和方法，包括 PCR、基因测序等。 (6) 了解分子生物学技术在临床检验中的应用案例。 3. 能力目标： (1) 能够独立进行核酸提取、PCR 扩增、凝胶电泳等基本的分子生物学实验操作。 (2) 具备分析和解读分子生物学实验数据的能力，包括凝胶图像分析、序列比对等。 (3) 能够设计并执行简单的分子生物学实验方案，解决实验中遇到的问题。 (4) 具备基本的实验室管理能力，包括实验室安全规范、实验记录和材料管理等。 (5) 能够运用所学的分子生物学知识和技术，参与临床检验中的疾病诊断和基因检测工作。		
课程内容	包括第一部分：分子诊断：学习定量 PCR、高通量测序等技术。 第二部分：质谱分析：掌握质谱检测技术，了解其在微量物质检测中的应用。 第三部分：POCT 技术：了解现场快速检测技术及其发展趋势。 第四部分：大数据/AI：学习大数据挖掘和人工智能在检验领域的应用。 第五部分：微生物组分析：研究微生物群落，探索其在疾病诊疗中的作用。 第六部分：微流控技术：学习微流控芯片技术在即时检测等领域的应用。		
教学要求	1. 教师要求：由医学检验技术专业本科以上学历教师担任教学，应具备相应的职业资格证书，配备专门的教学团队，充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源。 2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。 3. 教学方法：依据教学条件尽量采用线上线下混合式教学，以“必需、够用”为原则，兼顾“考证”需求，熟悉分子生物学的新近发展的重要技术及在临床中的应用，为疾病的预测与风险评价、疾病诊断与治疗 and 转归提供信息和决策依据。在教学过程中，充分利用声像及多媒体等直观教学工具，注意引导和激		

发学生应用资源库自主学习。
4. 教学评价： 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。
5. 思政育人： 追求真理、人文关怀等

9. 人体结构与机能

课程代码	24G030004	课程性质	专业必修课程
	24G030012		
	24G030020		
开课学期	第 1 学期: 人体解剖学 组织学与胚胎学	总学时	人体解剖学 (48) 学时 组织学与胚胎学 (32) 学时 生理学 (48) 学时
	第 2 学期: 生理学		
理论学时	人体解剖学: 32 学时	实践学时	人体解剖学: 16 学时
	组织学与胚胎学 24 学时		组织学与胚胎学: 8 学时
	生理学: 40 学时		生理学: 8 学时
周学时	人体解剖学: 3 学时	教学周数	16 周
	组织学与胚胎学: 2 学时		
	生理学: 3 学时		
课程学分	人体解剖: 3 学分	考核方式	人体解剖学: 考试
	组织学与胚胎学 2 学分		组织学与胚胎学: 考查
	生理学: 3 学分		生理学: 考试

课程目标	《人体解剖学》
	1. 素质目标 (1) 培养学生对生命的敬畏之心, 通过对人体结构的深入学习, 认识到生命的奥秘与脆弱, 从而在未来的医疗工作中珍视每一个生命; (2) 塑造学生严谨认真的科学态度, 人体解剖学知识繁杂且精确, 要求学生在学习过程中注重细节, 培养一丝不苟的治学精神; (3) 提升学生的团队协作能力, 在解剖实验等教学环节中, 学生需相互配合、交流, 共同完成学习任务, 以此锻炼团队合作与沟通能力。 2. 知识目标 (1) 使学生全面掌握人体各器官系统的组成, 清晰辨别主要器官的位置、形态、结构, 理解其毗邻关系及功能意义, 为后续医学课程奠定坚实基础。例如, 掌握心脏的位置、结构及与周边血管的毗邻, 明白其血液循环的功能; (2) 让学生牢记人体主要系统和器官的解剖操作技术及解剖学常用术语, 以便准确进行学术交流与实践操作;

(3) 引导学生了解人体各系统、器官的动态变化及与临床实践的联系, 知晓在疾病状态下人体结构可能出现的改变;

(4) 拓宽学生视野, 使其了解人体发生、发育及衰老过程中形态结构的变化及相关功能的改变, 构建完整的人体生命历程知识体系。

3. 能力目标

(1) 培养学生的解剖操作能力, 使其能够熟练且规范地进行尸体解剖等操作, 准确识别和分离各器官结构;

(2) 提升学生的观察分析能力, 通过对人体标本、模型及图像资料的观察, 能够准确分析人体结构特征及潜在的生理病理信息;

(3) 锻炼学生运用解剖学知识解决实际问题的能力, 例如在模拟临床场景中, 能够依据解剖学知识解释症状、推断疾病发生部位等;

(4) 逐步培养学生的科研思维能力, 引导学生关注解剖学领域的前沿研究, 鼓励其提出问题、设计实验, 为今后开展医学科研工作打下基础。

《组织学与胚胎学》

1. 素质目标

(1) 认识生命的本质、生命的意义, 培养正确的人生观和价值观, 具有热爱生命、献身医学事业的职业精神和实事求是、严谨踏实的工作作风。

(2) 增强学生观察能力和空间思维能力, 逻辑思维和抽象思维能力以及综合分析和解决问题的能力。

(3) 培养自主学习和终身学习的理念, 提升信息获取、评价和应用的综合素养。

2. 知识目标

(1) 掌握人体各种细胞、组织和主要器官的光镜结构, 掌握主要细胞和组织的超微结构特点, 了解结构与功能的关系。

(2) 掌握人胚早期发育的基本过程以及胚胎附属结构的发生、结构和功能意义。

3. 能力目标

(1) 学会熟练使用和善于保护普通光学显微镜, 熟悉显微镜各部件的用途, 石蜡切片制作和 HE 染色的基本过程。

(2) 能用光镜辨认各种细胞、组织和器官的正常结构; 能辨认各主要细胞和组织的主要超微结构。

(3) 能用语言、文字和绘图的方式正确描述或描绘显微镜下观察到的细胞、组织和器官的形态结构; 能分析形态结构与功能的关系; 能根据模式图描述人体胚胎的早期发生过程。

《生理学》

1. 素质目标

掌握正常人体各细胞、组织、器官和系统的功能、产生机制与调节, 以及内、外环境变化对机体的影响, 从而认识和理解生命活动的规律。

2. 知识目标

能运用生理学知识解释正常的生命现象; 能分析在不同生理条件变化的情况下, 机体功能可能出现的变化及相应机制。

	3. 能力目标 树立辩证唯物主义的生命观和整体观，培养学生人与环境和谐发展的理念，养成实事求是、培养勤奋的学习态度、理论联系实际的学习风气、严谨求实的工作作风。学会关心、爱护患者、养成良好的职业道德和行为规范。
课程内容	《人体解剖学》教学内容包括正常人体形态结构、人体各器官位置关系及其发生发展规律。其包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、内分泌系统、神经系统等。 《组织学与胚胎学》主要包括组织学总论、组织学各论和胚胎学三个模块化课程学习单元。 第一学习单元组织学总论，内容包括：组织学绪论、细胞、上皮组织、固有结缔组织、软骨和骨、血液、肌组织。第二学习单元组织学各论，内容包括：循环系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、皮肤、内分泌系统、生殖系统。第三学习单元胚胎学，内容包括：胚胎学绪论、胚胎学总论。 《生理学》本课程围绕人体生命活动规律展开系统性教学，全面解析细胞、组织、器官等结构单元的生理功能与调控机制。课程设计以人体正常生理认知为逻辑主线，精心构建了包含十二大模块的知识体系，具体涵盖：生理学课程概述、细胞基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、肾脏排泄功能、感官器官的功能、神经调控网络、内分泌、生殖。
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。临床医学毕业的本科以上学历，讲师以上职称，具备高校教师资格证、有相关教学经验三年以上的教师担任。 2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室，拥有配套的解剖实验室、标本陈列室和数字化实验室；生理实验室共 6 间，其中专用 4 间，兼用 2 间。拥有 BL-420 生物机能实验系统 12 套。 3. 教学方法：充分利用现代信息教育技术，采用理论课与实践操作相结合的教学方法，辅以知识竞赛和必要的印证性实习教学模式，更好的掌握人体形态和结构。紧跟现代医学进展，激发学生的自觉性、自主性，顺应终身教育的需要，注重课内课外、线上线下无缝结合。在实验课中要通过任务驱动、教师引导下的自主探索，培养学生的基本技能、独立思维及理论联系实际的能力。 4. 教学评价： 《人体解剖学》课程考核以过程性评价、实操能力评价和终结性评价相结合。其中，过程性评价占总成绩 20%（日常学习表现），实操能力评价占总成绩 20%（人体标本、模型结构辨识），终结性评价占总成绩 60%（期末考试），所有考核成绩汇总后形成学生课程综合成绩。 《组织学与胚胎学》本课程实行过程性考核和终结性考核相结合，线上、线下评价相结合的考核方式，过程性考核成绩占 30%（实验报告 10%、课堂参与 10%、线上测试 10%），终结性考核（闭卷考试）成绩占 70%。 《生理学》采取多元评价方式。建立“三位一体”考核模式，包含过程性评价（30%）、实践考核（10%）和理论考核（60%）。过程性考核涵盖课堂表

	现、实验操作、课后作业及在线学习；理论考核采用闭卷笔试，全面考查知识掌握情况。 5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。
--	--

（二）专业核心课程

1. 免疫学技术与检验

课程代码	24Z070101	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 3 学期	总学时	80 学时
理论学时	56 学时	实践学时	24 学时
周学时	5 学时	教学周数	16 周
课程学分	5 学分	考核方式	考试
课程目标	1. 素质目标 (1) 具有热爱生命、尊重生命、献身医学事业的职业精神和实事求是、严谨踏实的工作作风。 (2) 提高学生的自学能力，增强学生的逻辑思维、抽象思维及综合分析和解决问题的能力，启发学生的创新能力。 (3) 具有责任意识、创新意识、质量意识、计量意识、时间观念、环保意识，培养学生精益求精的工匠精神。 (4) 具有生物安全意识和防范能力，具有良好的沟通能力和团队精神，增强社会适应能力。 (5) 遵纪守法，保护患者隐私，具有良好的职业素养。 (6) 引导学生敢于挑战困难，培养吃苦耐劳的精神，锤炼学生的意志品质。 2. 知识目标 (1) 掌握免疫学基本概念、抗原的概念和特点、免疫系统的组成和功能、免疫应答的过程、免疫学防治等免疫学检验基础理论。 (2) 掌握凝集试验、免疫浊度分析和各类免疫标记技术等常用方法类型、基本原理、操作方法、影响因素、方法学评价及临床应用。 (3) 了解免疫学相关疾病的发病机制，熟悉免疫学相关疾病相应检查项目的基本原理、方法学评价及临床意义。 (4) 熟悉免疫标记技术常用标记物，了解标记物与抗原抗体的结合物制备方法。 (5) 熟悉免疫学常用仪器的使用、维护和保养要求，免疫学检验质量控制的概念和常用评价指标，正确进行分析前、分析中和分析后质量控制。 3. 能力目标 (1) 能描述人体免疫系统的组成和功能。 (2) 能完成免疫学检验相关标本的采集、收验、预处理和保存。 (3) 能独立阅读和理解各种免疫学检验试剂说明书、观察试剂盒有效期和正确		

	贮存试剂盒。 (4) 能独立操作常用的免疫学检验项目，并对检验结果进行初步分析判断，辅助临床诊断。 (5) 能熟练使用医院与实验室信息管理系统开展工作，具有适应产业数字化发展需求的信息技术和数字技术。 (6) 能独立阅读和理解各种免疫学检验仪器说明书，熟悉仪器参数和性能。 (7) 能正确使用免疫学检验技术中常用的仪器，并能进行常规保养和一般维护。 (8) 学会免疫学检验的全程质控。 (9) 能熟练使用检验科 LIS 系统。 (10) 能正确填写检验科相关记录表。
课程内容	本课程主要介绍免疫学基础知识，包括免疫、抗原、免疫系统（免疫器官或组织、免疫细胞、免疫分子）的概念、分类、功能和临床意义等；免疫学检验技术，包括凝集反应、沉淀反应、免疫标记技术等原理、分类、操作、注意事项和临床应用；免疫学方法的临床应用，包括在感染性疾病、超敏反应性疾病、自身免疫病、免疫缺陷病、肿瘤标志物等方面的应用；以及常用酶标仪、化学发光仪等的使用和维护等。免疫学检验的发展趋势。
教学要求	1. 教师要求：课程教学要求坚持立德树人，发挥免疫学技术与检验课程的育人功能，落实核心素养，贯穿课程教学全过程。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操，高度的责任心，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。 2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室；免疫学技术与检验实验室共 2 间。 3. 教学方法：本课程采用线上线下混合式教学，教师应充分利用教学资源优化课前、课中、课后各教学环节，针对本课程抽象难学的特点，多采用提问、情景设计等方式解析知识点，充分调动学生的积极性、主动性和创造性，指导和鼓励学生开展自主学习，促进学生的全面发展和个性化发展。 4. 教学评价：采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。 5. 思政育人：挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。

2. 生物化学检验

课程代码	24Z070102_1	课程性质	专业必修课程
	24Z070102_2		
开课学期	第 3、4 学期	总学时	112 学时
理论学时	第 3 学期:24 学时 第 4 学期:32 学时	实践学时	第 3 学期:24 学时 第 4 学期:32 学时
周学时	第 3 学期:3 学时 第 4 学期 4 学时	教学周数	16 周

课程学分	7 学分	考核方式	考试
课程目标	1. 素质目标 (1) 具有热爱生命、尊重生命、献身医学事业的职业精神和实事求是、严谨踏实的工作作风。 (2) 具有科学的思维方法，提高分析问题、解决问题的能力。 (3) 具有良好的职业道德，科学的工作态度，严谨的专业学风。 (4) 具备参加检验师、医疗器械以及医学相关试剂购销员等资格考试的基本生化检验的相关知识和技能。 (5) 通过合作实验，培养学生与人沟通、团结协作的整体观念。 2. 知识目标 (1) 掌握生物化学检验常用技术基本原理和应用、室内质量控制的注意事项、生物化学检验的标本的正确收集、保存和处理。 (2) 掌握血糖、血脂、蛋白质、电解质、肝功能、肾功能、心脏功能、胰腺、内分泌等标志物检验项目的原理、方法学评价及临床意义；了解全过程质量控制及室内的概念、室内质控图的绘制方法及误差分析、室间质量评价方法与意义。 (3) 归纳临床常用的生化项目组合的原则及临床应用；总结生化检验项目英文，生化检验常见异常结果的影响因素；运用临床生化方法学比较与评价试验对新开项目进行评价。 (4) 具有相关的文献与标准检索知识。 3. 能力目标 (1) 独立完成自动生化分析仪参数设置和新项目检验，参与实验室质控的实施及原因分析，进行结果的审核。 (2) 独立完成血糖、血脂、肝功能、肾功能等项目检测；按照操作规程处理仪器报警信息；能按照要求进行仪器设备使用及维护。通过学习试剂盒说明书，进行相应新项目的测定，并正确进行临床意义分析，辅助临床诊断。 (3) 能正确使用生物化学检验技术中常用的仪器，并能进行适当的维护和保养。 (4) 熟练接收和处理标本，独立进行常用生化试剂、标准液、质控品的配制，能够正确地判断、登记及报告危急值，对异常检验结果进行复检，分析检验过程中常见的影响因素，并与临床和患者行有效沟通。 (5) 能标准化配置常规试剂，能进行方法学的比较、检测系统的评估。 (6) 有全面实验室质量控制能力。 (7) 能熟练使用检验科 LIS 系统。 (8) 能正确填写检验科相关记录表。 (9) 具有运用方法学比较与评价试验对新开项目进行评价的能力		
	包括生物化学检验基本知识和技术、生化基础物质检测、器官生理病理检测、临床生化检验的质量控制四大部分，第一部分包括：生物化学检验基本知识、生物化学检验常用技术、实验方法的选择与检测系统；第二部分包括：酶学检测技术、葡萄糖、血脂、蛋白质、电解质及微量元素、血气分析与酸碱平衡紊乱；第三部分包括：肝脏疾病、肾功能及早期肾功能损伤、心肌损伤标志物、胰腺疾病、内分泌的生物化学检验；第四部分主要是临床生物化学检验质量控制等		

	内容。
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操，高度的责任心，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。 2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室；生物化学检验实验室共 2 间。 3. 教学方法：本课程采用线上线下混合式教学，教师应充分利用教学资源优化课前、课中、课后各教学环节，针对本课程抽象难学的特点，多采用提问、情景设计等方式解析知识点，充分调动学生的积极性、主动性和创造性，指导和鼓励学生开展自主学习，促进学生的全面发展和个性化发展。 4. 教学评价：采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。 5. 思政育人：挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。

3. 临床基本检验

课程代码	24Z070104_1 24Z070104_2	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 3、4 学期	总学时	112 学时
理论学时	第 3 学期:32 学时 第 4 学期:24 学时	实践学时	第 3 学期:32 学时 第 4 学期:24 学时
周学时	第 3 学期:4 学时 第 4 学期 3 学时	教学周数	16 周
课程学分	7 学分	考核方式	考试

课程目标	1. 素质目标： （1）培养学生具备良好的职业道德和法律意识，能够自觉遵守法律法规，尊重患者权益，保护患者隐私。 （2）培养学生的医学伦理观念，以病人为中心，提高医疗服务质量。 （3）培养学生具备实事求是、严谨踏实的工作作风，对临床检验工作充满敬畏和热爱。 （4）培养学生的团队合作意识和沟通表达能力，以便更好地与患者、家属及相关医务人员进行有效沟通。 （5）不怕苦，不怕脏，认真对待每一份标本；树立良好的无菌观念和病原体传染意识，重视生物安全防护措施。 2. 知识目标： （1）掌握血液、尿液、粪便等标本临床基础检验的基本理论知识，能够熟练采集血液标本，正确收集、处理和保存各种检验标本。 （2）掌握血液、尿液、粪便等标本常规检验项目的检测原理、参考区间、危急值，熟悉方法学评价、临床意义，能够操作血细胞分析仪、尿分析仪等检验仪器或手工开展临床常见标本常规检验，并对检验结果做出初步分析判断。
------	--

	(2) 掌握临床基本检验相关仪器设备的原理和维护保养知识 (3) 熟悉临床基本检测相关标准和规范，使检测符合行业要求。 (4) 了解相关法律法规，确保检验工作的合法性和规范性。 3. 能力目标： (1) 能根据检测目的独立完成血液标本的采集，指导临床医务人员和患者正确采集、运送血液、尿液、粪便、分泌物及体液标本。 (2) 能独立完成各种临床基本检验标本的收验、预处理和保存。 (3) 具有对细胞、管型、结晶等有形成分的形态学识别能力。 (4) 能独立阅读和理解各种临床基本检验试剂说明书、观察试剂盒有效期和正确贮存试剂盒。 (5) 能独立阅读和理解各种临床基本检验仪器说明书，熟悉仪器参数和性能。 (6) 能独立操作血细胞分析仪、血沉仪、尿液干化学分析仪、尿沉渣分析仪、粪便分析仪、精液分析仪等仪器，并对仪器进行日常保养和维护。 (7) 能根据复检规则对异常结果进行复检，如白细胞计数及分类计数、血小板计数、尿沉渣计数等。 (8) 能熟练使用检验科 LIS 系统。 (9) 会判断、登记及报告危急值，能对检验结果作出正确分析、判断。 (10) 具有职业暴露后的处理能力，能对检验医疗废弃物进行正确分类及处理。 (11) 能正确填写检验科相关记录表。 (12) 具有检测过程质量控制能力及生物安全防护能力。
课程内容	包括血液标本采集与处理、血涂片制备与染色、白细胞检验、红细胞检验、血栓与止血检验、血细胞分析仪检验、血型与输血检验、尿液检验、粪便检验、脑脊液检验、浆膜腔积液检验、精液检验、阴道分泌物检验、脱落细胞及细针吸取细胞检验等内容。
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。临床医学毕业的本科以上学历，具备高校教师资格证、有解剖学教学经验三年以上的教师担任。 2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，具备临床检验实验室和相关设备。 3. 教学方法：本课程采用线上线下混合式教学、理实一体化教学。教师应充分利用教学资源优化课前、课中、课后各教学环节，针对本课程重点、难点内容，多采用提问、情景设计等方式解析知识点。在课程实验教学过程中，教师通过实验原理、实验步骤、实验注意事项的讲解，融合实验教学视频和现场实验操作及指导，培养学生独立思考、刻苦专业、求真务实的学习精神和高超的实践技能。。 4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。 5. 思政育人：在教学中培养学生树立求真务实、严谨慎独的工作态度，坚定医德信念的职业品格。

4. 微生物学检验

课程代码	24Z070106_1	课程性质	专业必修课程
	24Z070106_2		
开课学期	第 3、4 学期	总学时	112 学时
理论学时	第 3 学期:24 学时 第 4 学期:32 学时	实践学时	第 3 学期:32 学时 第 4 学期:24 学时
周学时	第 3 学期:3 学时 第 4 学期 4 学时	教学周数	16 周
课程学分	7 学分	考核方式	考试
课程 目 标	1. 素质目标 (1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 (2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。 (3) 具有医学检验质量控制意识、环保意识、生物安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。 (4) 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。 (5) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力,必要的市场营销能力。 (6) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力,具有可持续发展的能力。		
	2. 知识目标 (1) 掌握微生物学检验必备的基础知识,包括微生物的特点及分类、致病性与感染性、实验室生物安全等,并有一定的临床医学知识。 (2) 掌握临床微生物检验岗位的工作流程,能对各类临床标本进行采集、接种、分离、培养、鉴定及药敏试验,并正确报告检验结果。 (3) 掌握微生物检验全过程质量管理,熟悉室内质量控制相关知识。 (3) 熟悉微生物检验室常用仪器的使用、维护和保养要求,正确进行分析前、分析中和分析后质量控制。 (4) 了解微生物检验发展的新技术、新进展。		
	3. 能力目标 (1) 具备良好的生物安全防范能力,能熟练采集、处理和保存临床检验标本。 (2) 能正确配制微生物检测中常用培养基及试剂。 (3) 能正确进行各种临床标本的微生物分离培养与鉴定。 (4) 能独立阅读和理解各种微生物学检验试剂说明书、观察试剂盒有效期和正确贮存试剂盒。 (5) 能独立完成各种病原微生物的药物敏感试验。 (6) 会分级发送微生物检验报告,并能正确地解释检验结果。 (7) 能独立阅读和理解各种微生物学检验仪器说明书,熟悉仪器参数和性能。 (8) 会使用微生物实验室中常用的仪器设备,并能进行适当的维护和保养。		

	(9) 能熟练使用检验科 LIS 系统。 (10) 能正确填写检验科相关记录表。
课程内容	主要包括微生物基础知识、细菌检验、真菌检验、病毒检验及临床标本微生物检验五大部分，第一部分包括：绪论、微生物感染与免疫、实验室生物安全；第二部分包括：细菌的基本性状、细菌检验技术、药敏试验、常见细菌的检验、其他原核细胞型微生物的检验；第三部分包括：真菌的基本性状、真菌检验技术、常见感染性真菌；第四部分包括：病毒的基本性状、病毒检验技术、常见病毒鉴定；第五部分包括：临床标本的采集运送及细菌学检验、质量控制等内容。
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。临床医学毕业的本科以上学历，具备高校教师资格证、有微生物学检验教学经验三年以上的教师担任。 2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。 3. 教学方法：依据教学条件尽量采用线上线下混合式教学，以“必需、够用”为原则，兼顾“考证”需求，重点讲解微生物分类、鉴定和命名；环境条件对微生物生长繁殖的影响和常用培养基的配置；真菌的基本特性，临床标本采集及检验程序；抗菌药物的敏感试验；试验室生物安全与微生物的分类管理；常见微生物的生物学特性和检验方法。在教学过程中，注意引导和激发学生应用资源库自主学习。 4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。 5. 思政育人：在教学中，教育学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力。

5. 血液学检验

课程代码	24Z070108	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 4 学期	总学时	80 学时
理论学时	50 学时	实践学时	30 学时
周学时	5 学时	教学周数	16 周
课程学分	5 学分	考核方式	考试
课程目标	1. 素质目标 (1) 坚定拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 (2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 (3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、保密意识。 (4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力，有较强的集体意识和团队合作精神。 (5) 用心、细心、耐心。 (6) 提高美的欣赏力和丑的鉴别力。		

	(7) 健康饮食，合理搭配，追求健康的生活方式。 (8) 培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风。 (9) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。 (10) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。 2. 知识目标 (1) 掌握造血的基本理论，骨髓各系各阶段正常细胞的形态特点，正常成人骨髓象特征、细胞化学染色的正常血细胞染色反应和临床意义。 (2) 掌握缺铁性贫血、再生障碍性贫血等常见贫血骨髓象特征及检查项目，急慢性白血病的分型及形态学诊断，血栓与止血性疾病与检验。 (3) 掌握正常止血、凝血、抗凝和纤溶系统功能及作用，以及常用监测指标。 (4) 熟悉血凝仪的正确使用，对出血与血栓性疾病的实验室检查项目进行检测，并进行准确的报告，对检验结果做出分析。 (5) 熟悉多发性骨髓瘤及非恶性白细胞疾病的实验室检查。 (6) 能结合临床，对常见血液疾病的检查结果做出正确、客观的分析。 (7) 了解血液学检验相关新标准、新技术、新方法。 3. 能力目标 (1) 具有对骨髓中常见细胞形态辨别和鉴别的能力。 (2) 能独立阅读和理解各种血液学检验试剂说明书、观察试剂盒有效期和正确贮存试剂盒。 (3) 能独立阅读和理解各种血液学检验仪器说明书，熟悉仪器参数和性能。 (4) 能够独立操作常用的血液学检测项目；具备常用止、凝血功能项目的检测能力。 (5) 能够正确使用和维护常用血液学检验仪器设备。 (6) 具备一定的信息技术应用和维护能力。 (7) 能熟练使用检验科 LIS 系统。 (8) 能正确填写检验科相关记录表。
课程内容	本课程内容由造血细胞与基本检验方法、红细胞疾病及其检验、白细胞疾病及其检验、血栓与止血检验及其相关疾病等四大部分组成。其中造血细胞与基本检验方法章节主要内容包括造血基础理论简介、骨髓基本形态及检验、细胞化学染色等；红细胞疾病及其检验包括贫血实验室诊断、铁代谢障碍性贫血、DNA 合成障碍性贫血、造血功能障碍性贫血、溶血性贫血等红细胞疾病的相关检验；白细胞疾病及其检验包括白血病、骨髓增殖性肿瘤、骨髓增生异常综合症及其他白细胞疾病的检验；血栓与止血检验及其相关疾病包括血栓与止血检验、血栓与止血检验的临床应用等内容。
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。医学检验专业本科及以上学历，具备高校教师资格证。 2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。 3. 教学方法：主讲教师据教学条件尽量采用线上线下混合式教学，以“必需、够用”为原则，兼顾“考证”需求，重点讲解各种血细胞的形态，骨髓造血及各种血细胞的生理和病理变化，血液病的分类、特征及诊断标准。在教学过程中，

注意引导和激发学生应用资源库自主学习。 4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。 5. 思政育人：在教学中培养学生树立求真务实、严谨慎独的工作态度，坚定道德信念的职业品格。
--

6. 寄生虫学检验

课程代码	24Z070110	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 3 学期	总学时	48 学时
理论学时	30 学时	实践学时	18 学时
周学时	4 学时	教学周数	16 周
课程学分	3 学分	考核方式	考试

课程目标	1、素质目标： (1) 培养学生具备良好的职业道德和职业操守，树立为公众健康服务的意识，尊重患者隐私，保持严谨的科学态度和工作作风。 (2) 通过团队合作项目和讨论，增强学生的团队协作能力，提高沟通技巧，学会在跨学科团队中有效表达自己的观点和意见。 (3) 激发学生对寄生虫学检验领域的好奇心，培养自主学习和终身学习的习惯，鼓励创新思维，勇于探索未知领域。 2、知识目标： (1) 掌握寄生虫检验流程、实验室诊断主要方法、寄生虫学的基本概念、寄生虫的分类、生活史、形态学特征、致病机制及其对宿主的影响等基础知识。 (2) 理解寄生虫学检验的基本原理、方法和技术，包括标本采集与处理、显微镜检查、免疫学检测、分子生物学技术等。 (3) 了解寄生虫学检验领域的最新研究进展、新技术、新方法和新标准，以及国内外寄生虫病流行趋势和防控策略。 3、能力目标： (1) 能熟练进行寄生虫学检验的各项技能操作，包括显微镜下的寄生虫识别、样本处理与分析、仪器设备的使用与维护等。 (2) 能够运用所学知识对寄生虫学检验结果进行综合分析，准确判断寄生虫种类、感染程度及可能的临床意义。 (3) 能在面对复杂的寄生虫病诊断或防控问题时，独立思考，制定合理的检验方案，提出有效的解决方案，并做出科学的决策。 (4) 能独立阅读和理解各种寄生虫学检验试剂说明书、观察试剂盒有效期和正确贮存试剂盒。 (5) 能独立阅读和理解各种寄生虫学检验仪器说明书，熟悉仪器参数和性能。
课程内容	课程内容包括：医学蠕虫、医学原虫、医学节肢动物、寄生虫感染的实验室诊断技术。 1. 寄生虫的分类和形态特征：不同寄生虫的形态特征和结构。 2. 寄生虫的生活史和传播途径：寄生虫的感染源、传播媒介和传播途径。 3. 寄生虫感染的检验方法：寄生虫的直接检查、间接免疫学检测和分子生

	物学方法等。 4. 寄生虫感染的诊断和鉴定：寄生虫感染的临床症状和诊断标准。 5. 寄生虫病的防控措施：个人卫生、环境卫生和药物治疗等方面的知识。
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的寄生虫学检验的知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、取得医学检验技术专业相关专业的资格证。 2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，具有样关实验室。 3. 教学方法：主讲教师据教学条件尽量采用线上线下混合式教学，以“必需、够用”为原则，兼顾“考证”需求，重点讲解常见寄生虫相关的生活史、致病性及流行情况，特别是与诊断有关的形态特征与检验技术，实践教学在明确实验室“生物安全”严格操作程序，规避“医院内感染”前提下，能进行寄生虫病原学观察与诊断。在教学过程中，注意引导和激发学生应用资源库自主学习。 4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。 5. 思政育人：在课程教学中深化医学检验技术专业学生的职业素养和职业精神，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设接班人。

（三）专业拓展课程

1. 医学实验室安全与质控

课程代码	24X070180	课程性质	专业限选课程
开课学期	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	2 学时	教学周数	8 周
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 具备实验室安全意识和安全操作技能，能够识别和管理实验室中的风险。 (2) 培养严谨的工作态度和责任心，注重实验室工作的可靠性和可追溯性。 (3) 具备团队合作精神和良好的沟通能力，能够有效协调实验室中的工作流程。 2. 知识目标 (1) 理解实验室安全管理的基本原则 (2) 理解实验室质量管理的概念、原则和方法。 (3) 掌握实验室常见危险物质的性质、储存和处理方法。 (4) 熟悉实验室设备的安全使用和维护。 (5) 理解质量控制的重要性以及常用的质量控制方法。 (6) 理解实验室质量评估的目的、方法和程序。		

	3. 能力目标 (1) 能够制定和执行实验室的安全操作规范, 确保实验室工作环境的安全。 (2) 能够正确选择和使用个人防护装备, 并能够应对实验室中的紧急情况和事故。 (3) 能够制定和实施实验室的质量管理计划, 包括质量控制和质量评估。 (4) 能够运用质量控制方法监测实验室工作的准确性和可靠性。 (5) 能够分析和解释质量控制数据, 及时发现和纠正实验室中的误差和偏差。 (6) 能够参与实验室质量评估活动, 提出改进建议并推动质量改进。
课程内容	主要包括: 1. 实验室安全管理: 实验室中的常见危险和安全措施、化学品的安全操作、生物安全、辐射安全、实验室设备的安全使用等。 2. 医学实验室的质量管理体系: 质量控制的概念、质量标准和质量评估方法。 3. 质量控制方法: 质量控制样品的选择与准备、质量控制图的绘制与分析、异常结果的处理等。
教学要求	1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具有较高的业务水平和教学经验, 能熟练掌握所授课程的内容、体系, 有较丰富的实验室管理经验。 2. 教学设施: 具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。建设大学生孵化基地。 3. 教学方法: 教学内容以“能用、够用”为度, 注重与医学检验技术专业课程的衔接性; 依据教学条件, 通过项目教学、案例教学等多形式组织教学。 4. 教学评价: 采用过程考核和终结性考核相结合的评价方式, 过程考核在总评成绩中占比不高于 50%。 5. 思政育人: 将立德树人贯彻到课程教学全过程, 倡导并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神, 提炼课程思政元素, 实现创业与思政协同育人的目标。

2. 医学统计学

课程代码	24X060018	课程性质	专业限选课程
开课学期	第 3 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	2 学时	教学周数	8 周
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 知识目标: 构建学生扎实的统计学理论基础, 使其能够深刻理并掌握医学研究中数据收集、处理、分析及解释的基本知识与原理。 1. 能力目标: 培养学生的实践操作能力、问题解决能力和创新思维, 使其在医学研究中能够灵活运用统计学知识解决数据处理与分析能力、批判性思维能力、沟通与协作能力等实际问题。		

	2. 素质目标： 塑造学生良好的职业道德、科研素养、人文关怀精神创新精神和社会责任感，为成为优秀的医学研究者或医疗工作者奠定坚实基础。
课程内容	主要介绍了医学研究中的数据整理、分析方法及统计设计。包含统计学基础、数据描述、参数估计与假设检验、方差分析、卡方检验、医学实验设计与诊断试验的评价等。
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由统计学专业本科及以上学历的老师担任。 2. 教学设施：多媒体教室、实验室、校外相关实训基地、相关线上教学平台；优先选用近三年出版的高职高专国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。 3. 教学方法：综合运用问题、案例“线上-线下”混合式教学发、小组讨论法、紧密结合医学实践、社会调查实践活动和毕业论文的设计，在实践教学中增设案例讨论。充分运用雨课堂，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。授课过程中注重对伦理道德和科学道德的培养，引导学生树立正确的价值观和道德观，提高学生的职业道德素养和社会责任感。 4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。过程性学习成绩包括了在线学习时间（10%）、课堂表现（10%）、线上线下作业（10%）和随堂测试（10%）。考试成绩评定包括模块化测试（10%）和期末考试（50%）。 5. 思政育人：落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。

3. 病理检验技术

课程代码	24X070181	课程性质	专业限选课程
开课学期	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	2 学时	教学周数	8 周
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 严谨细致，珍惜每份病理检验标本。 (2) 思路清晰，具有全程质量控制意识。 (3) 培养不断进取，精益求精的工匠精神。 (4) 培养生物安全意识，能够遵循质量控制要求和实验室安全操作规范。 (5) 能与医生、病人以及科研人员进行有效沟通。 2. 知识目标 (1) 掌握取材、固定、脱水、透明、浸蜡、包埋、脱水剂等的概念。 (2) 掌握 HE 染色和免疫组织化学技术的基本步骤和注意事项。 (3) 掌握处理细胞病理学标本的一般步骤。		

	(4) 熟悉组织切片制作的基本程序。 (5) 熟悉常见类型癌细胞的涂片特点。 (6) 熟悉细胞病理学检验的质量控制。 (7) 了解免疫组织化学染色在病理诊断中的作用以及液基细胞技术的发展和应用。 3. 能力目标 (1) 按照“四对一查”的原则收验标本，能够独立进行病理标本的采集、处理和制备。 (2) 能独立配制切片制作和免疫组织化学技术方法中涉及的常用试剂，并能规范地保存。 (3) 初步学会切片机、组织包埋机、全自动免疫组织化学染色机等常用仪器设备的操作及保养。 (4) 能够观察和分析组织切片的病理变化，并进行病理诊断和病理报告的撰写。 (5) 具备质量控制意识，能够按照规范进行实验操作和质量控制。
课程内容	主要包括： 1. 病理学基础知识：病理学的基本概念、病理变化的分类和病理诊断的原理。 2. 标本采集和处理：病理标本的采集方法、保存和运输要求及不同类型标本的处理步骤。 3. 组织处理技术：组织固定、包埋、切片和石蜡剪切技术。 4. 组织染色技术：常规染色、免疫组织化学染色和特殊染色技术等。 5. 病理学结果的分析 and 解读：观察和分析组织切片的病理变化、病理诊断和病理报告的撰写。
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具有丰富的教学经验的老师担任主讲教师。 2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、病理检验实验室。 3. 教学方法：据教学条件尽量采用线上线下混合式教学，以“必需、够用”为原则，兼顾“考证”需求，学生在模拟真实岗位的项目学习中，要以现场工作的状态，全身心的投入到实训之中，达到病理检验技术岗位必备的技能。 4. 教学评价：本课程采取线上与线下相结合、过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 40%（含云课堂学习 10%+课堂活动 15%+作业 10%+课堂表现 5%），终结性考核占 60%。 5. 思政育人：注重学生职业素质的培养，包括沟通表达能力、团队合作精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。

4. 输血检验技术

课程代码	24X070182	课程性质	专业限选课程
开课学期	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	2 学时	教学周数	8 周

课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标: (1) 培养学生具备良好的职业道德和职业操守, 注重医学伦理和患者安全。 (2) 培养学生的团队合作精神, 能够与医务人员、病人和家属进行有效沟通和协作。 (3) 培养学生对患者血液管理的责任意识 and 医疗质量控制意识。 2. 知识目标: (1) 理解血液的组成和功能, 以及输血的适应症和禁忌症。 (2) 掌握各种输血制品的特点、保存和使用方法。 (3) 熟悉血型鉴定和交叉配血技术, 能够准确判定血型和进行血液配型。 (4) 了解输血反应的原因、识别和处理方法。 (5) 理解输血相关的法律法规和质量管理要求。 3. 能力目标: (1) 能够准确判定患者的血型和 Rh 因子, 并进行血液配型。 (2) 能够安全有效地收集、储存和运输血液样本。 (3) 能够正确选择和使用不同类型的输血制品, 确保血液的安全性和有效性。 (4) 能够识别和处理输血过程中可能出现的不良反应和并发症。		
课程内容	包括输、供血的基本理论及基本技术、安全献血、血型检测技术、输血相关感染病原学标志物检测、血液成分制备技术、血液及成分制品的管理与运输、临床输血流程、血液成分的临床应用、自体输血检验技术等相关知识。		
教学要求	1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。主讲教师应当具备医学检验专业本科学历, 并取得相关职业资格证书和临床实践经验。 2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、检验实验室。 3. 教学方法: 依据教学条件尽量采用线上线下混合式教学, 以“必需、够用”为原则, 兼顾“考证”需求, 学生在模拟真实岗位的项目学习中, 要以现场工作的状态, 全身心的投入到实训之中, 达到临床输血检验技术岗位必备的技能。 4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 50%, 终结性考核成绩占 50%。 5. 思政育人: 围绕无偿献血开展形式多样的课堂讨论, 将课程所体现的人文精神与科学精神有机融合, 塑造学生的医者仁心和德能兼修。		

5. 市场营销

课程代码	24X070199	课程性质	专业限选课程
开课学期	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	2 学时	教学周数	8 周
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课	1. 素质目标:		

程 目 标	(1) 培养学生的市场营销思维和能力。 (2) 培养学生市场调研、市场定位、产品推广、销售策略等方面的能力。 (3) 培养学生的公关、沟通和谈判能力。 (4) 具有创新意识、服务意识和团队协作意识。 (5) 对待工作有激情，能吃苦耐劳，有较强的环境适应能力，敢于独立开发市场。 (6) 抗压能力强，综合素质高。 2. 知识目标： (1) 掌握市场调研和市场定位的方法。 (2) 熟悉产品推广和销售策略的实施步骤。 (3) 熟悉 IVD 企业相关产品类别，包括仪器和试剂。 (4) 了解市场推广过程中的交谈礼仪与沟通技巧。 (5) 了解市场营销在医学检验领域常用的产品性能及最新前沿技术。 3. 能力目标： (1) 能够进行市场调研和分析，了解目标市场的需求和竞争状况。 (2) 能够明确 IVD 企业相关产品的市场定位，并制定相应推广策略。 (3) 能够进行 IVD 企业相关产品的市场推广和销售活动。 (4) 能够评估市场营销策略的效果，并进行必要的调整和优化。
课 程 内 容	包括市场营销基础、市场营销策略、市场营销实务、市场营销知识拓展（IVD 行业相关产品的市场定位、推广策略、市场推广和销售活动）。
教 学 要 求	1. 教师要求：任教教师应具有一定的实习管理教学经验，责任感强、团结协作精神好。 2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。 3. 教学方法：依据教学条件尽量采用线上线下混合式教学，以“必需、够用”为原则，兼顾“考证”需求，达到医学检验市场营销岗位必备的技能。 4. 教学评价：过程性考核在总评成绩中占比不高于 50%。 思政育人：把“工匠精神”“职业精神”等融入课程模块，形成完整的工匠精神培育课程体系，贯穿人才培养全过程，进一步弘扬劳动精神、锤炼意志品质，为未来工作打下坚实基础。

6. 医学检验前沿技术

课程代码	24X070127	课程性质	专业任选课程
开课学期	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	2 学时	教学周数	8 周
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课 程 目 标	1. 素质目标 (1) 培养学生对医学检验前沿技术的兴趣和探索精神，提高其对医学科学发展的敏感性和创新意识。		

标	(2) 培养学生在科研和实践中运用新技术解决问题的能力。 (3) 培养学生吃苦耐劳、刻苦钻研的精神。 (4) 培养学生的创新思维能力、批判性思维能力、终身学习能力和良好的沟通与协作意识。 (5) 培养学生全程质量控制意识。 2. 知识目标 (1) 掌握新型产品研发、注册和监管申报的流程，以提升质量管理和技术创新能力。 (2) 熟悉各种新兴检验方法和试剂的原理和应用，以及不同类别 IVD 试剂生产工艺流程。 (3) 熟悉国家 IVD 企业及第三方医学实验室管理有关的新方针、新政策和新法规。 (4) 了解医学检验前沿技术的最新研究成果和发展趋势，结合并运用与医学检验相关的数学、化学、生命科学和临床医学等基础知识，并能用以指导未来的学习和工作实践。 (5) 了解 IVD 产品生产厂房和设施相关知识。 3. 能力目标 (1) 能够运用常见新型检验技术，对产线原料、中间产品和最终产品的质量进行检测，并能正确解读实验结果，确保生产过程符合质量标准 and 规范，监控生产设备和工艺，保证高效和安全。 (2) 能够理解生产线涉及的 ISO 质量管理体系相关文件以及有关的新方针、新政策和新法规。 (3) 能够初步了解国际医学检验领域的合作与交流的方式，适应医药卫生事业和社会现代化发展需要。
课程内容	包括：第一部分：医学检验前沿技术的概述：掌握医学检验技术的发展历史和未来发展趋势，了解最新体外诊断试剂的分类；第二部分：体外诊断产品的研制：熟悉生物化学诊断试剂、免疫学诊断试剂、分子生物学诊断试剂、微生物学诊断试剂、临床流式细胞分析试剂、即时检测试剂的研制以及生产过程；第三部分：体外诊断产品的注册、监督：了解新型产品研发、注册和监管申报的流程，以及 IVD 产品生产厂房和设施相关知识。
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。需要熟练掌握医学检验前沿技术，同时具备较丰富的教学经验。 2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、医学实验室。 3. 教学方法：本课程主要结合我院学生的专业认知水平以及职业技术状态，对学生进行职业道德教育，使学生具备应有的职业科技素养，具备自觉了解行业前沿科技动态的能力。采用线上线下混合式教学模式，理论课+线上授课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。授课过程中注重培养学生的职业素养，训练学生逻辑思维能力与创新能力，调动学生对专业课程学习积极性。本课程实行线上线下结合、过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式，

	过程性考核（任务考评）占总成绩的 40%，终结性考核（结课考核）占总成绩的 60%。 4. 思政育人： 注重学生职业素质的培养，包括沟通表达能力、团队合作精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。
--	--

7. 医学科研方法

课程代码	24X070111	课程性质	专业任选课程
开课学期	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	2 学时	教学周数	8 周
课程学分	1 学分	考核方式	考查

课程 目 标	1. 素质目标 （1）培养学生的科学思维、创新意识和批判性思维能力，使其具备扎实的科学研究基础和方法论。 （2）通过该课程的学习，学生将了解医学科研的伦理原则、实验设计、数据分析和结果解释等关键概念，培养其科研的规范性和严谨性。
	2. 知识目标 （1）了解科学研究的基本原理和方法论； （2）掌握科研伦理和学术规范； （3）熟悉科学问题提出和研究设计的步骤； （4）掌握数据收集、统计分析和结果解释的基本技巧； （5）理解科学论文的结构和撰写要点。
课程 内 容	3. 能力目标 （1）能够提出科学研究问题并设计相应的实验方案； （2）能够运用适当的方法和技术收集和处理研究数据； （3）能够运用统计方法对数据进行分析 and 解释； （4）能够撰写规范的科学论文和研究报告。
	包括医学科研道德、医学科研的分类及特点、科研方向专业目标和科研课题的选择、医学研究的方法、医学论文撰写、医学研究的经费来源与课题的申请等。

教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力，有医学科学研究的理论知识、丰富的教学经验。 2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。 3. 教学方法：通过案例教学、问题导向法、任务驱动教学等多种方法组织教学，多以科研、论文实例分享传授经验，以问题引导学生深入思考、研究、解决问题，注重培养学生的科研思维和传授科研方法。 4. 教学评价：课程采用过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，可适当突出以课堂出勤、课堂表现、作业完成情况等为主的过程性考核，过程性考核在总评成绩中占比可达50%。 5. 思政育人：注重学生职业素质的培养，包括沟通表达能力、团队合作 精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。
------	---

8. 医学文献检索

课程代码	24X070168	课程性质	专业限选课程
开课学期	第 3 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	2 学时	教学周数	8 周
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标： (1) 培养学生具备良好的信息素养和科学素养，具备主动学习和自我更新的能力。 (2) 培养学生的批判性思维和判断能力，能够分析和评价文献的质量和可信度。 (3) 培养学生的团队合作精神，能够与他人共享和交流学术信息。 2. 知识目标： (1) 掌握医学检验文献检索、IVD 行业相关动态、专业信息以及新标准、新技术、新规范获取的基本方法。 (2) 熟悉医学文献的分类和特点，了解文献资源的种类和来源。 (3) 了解常用的文献检索工具和数据库。 (4) 理解关键词的选择和使用方法，能够构建合理的检索策略。 (5) 了解文献评价指标和学术出版伦理规范，能够评估文献的质量和可信度。 3. 能力目标： (1) 能够根据需求有效地使用文献检索工具和数据库，获取所需的学术文献以及 IVD 行业动态和相关资料。		

	(2) 能够运用关键词和检索策略进行准确、全面的文献检索。 (3) 能够对检索结果进行筛选和评价, 选择高质量文献。 (4) 能够整理和管理文献资料, 进行文献综述和参考文献的撰写。 (5) 能够理解和遵守学术出版伦理规范, 进行学术信息的共享和交流。
课程内容	包括医学文献检索基础知识、医学数据库使用、其他医学资源的检索、医学信息的分析与利用四大部分内容。第一部分包括医学文献检索概论、文献分类、图书馆馆藏排架与目录查询; 第二部分包括 PubMed 数据库、中国知网、万方数据资源、中国生物医学文献数据库等数据库的使用; 第三部分包括会议文献的检索、专利文献的检索、标准文献的检索、学位论文的检索、科技报告、病理文献的检索、循证医学资源及证据检索、网络医学信息资源检索; 第四部分包括文献管理与分析软件和医学论文的写作。
教学要求	1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由具有扎实的美学理论、丰富的教学经验的老师担任。 2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、计算机网络室。 3. 教学方法: 通过项目教学、案例教学、任务教学等多种方法组织教学, 重点提升学生的信息素养; 深度挖掘课程思政元素, 将学术诚信、实事求是等信息道德贯彻教学始终; 选用教育部“十三五”规划教材; 合理利用教育信息技术, 促进教学改革创新; 合理应用资源库开展线上线下混合教学, 引导和激发学生利用资源库自主学习。 4. 教学评价: 采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式, 适当突出以课堂出勤、课堂表现、实践参与度、线上学习记录等为主的过程性考核, 过程性考核在总评成绩中占比可达 50%。 5. 思政育人: 注重学生职业素质的培养, 包括沟通表达能力、团队合作精神, 以及自身可持续发展的学习探索能力等。

9. 医院感染预防与控制

课程代码	24X070190	课程性质	专业任选课程
开课学期	第 3 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	2 学时	教学周数	8 周
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 培养学生具备医院感染预防和控制意识和责任心, 能够参与并负责医疗机构的感染控制工作。 通过该课程的学习, 学生将了解医院感染对患者和医务人员的影响, 培养良好的卫生习惯和防护意识, 提高对感染控制策略的理解和实施能力。 2. 知识目标 (1) 了解医院感染的定义、分类和流行病学特征; (2) 熟悉医院感染的病原微生物和传播途径;		

	(3) 掌握医院感染预防和控制的基本原则和方法； (4) 了解医院感染控制的相关政策、指南和规范； 3. 能力目标 (1) 够评估医院感染风险和制定相应的预防策略； (2) 能够执行有效的感染控制措施，包括手卫生、环境清洁和消毒等； (3) 能够参与感染监测和数据分析，并提出改进措施； (4) 能够协调和指导医务人员遵守感染控制规范； (5) 能够与跨部门团队合作，提高医院感染控制的效果。
课程内容	主要内容分别为医院感染的病原学特点，清洁、消毒、灭菌，无菌技术，隔离预防，医院感染监测技术，重点科室医院感染管理与专科医院感染控制技术，抗菌药物合理使用与不良反应的监测和管理，医疗废物管理，职业防护，常见医院感染预防等。
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。教师需要熟练掌握医院感染防控知识与技术，具备医院感染防控的临床经验与教学经验。遵守高校教师职业道德规范。 2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有满足教学要求的丰富的线上教学资源。 3. 教学方法：教学过程采用案例教学、任务驱动教学、角色扮演等教学方法。 4. 教学评价：过程性考核占 40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度、课后作业等，终结性考核占 60%。 5. 思政育人：注重学生职业素质的培养，包括沟通表达能力、团队合作 精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。。

(四) 集中实践课程

1. 专业技能综合实训（含专业技能抽考）

课程代码	24S070101	课程性质	集中实践课程
开课学期	第 4 学期	总学时	48（实践）学时
理论学时	0 学时	实践学时	48 学时
周学时	24 学时	教学周数	2 周
课程学分	2 学分	考核方式	考试
课程目标	1. 素质目标 (1) 培养职业道德素养：通过实训，使学生具备良好的职业操守、责任感和敬业精神，能够遵守职业道德准则，保护患者隐私和信息安全。 (2) 培养团队合作能力：培养学生在实验室工作中的合作意识，能够与团队成员有效沟通、协作，共同完成任务。 2. 知识目标 (1) 理解相关学科知识：学生需要掌握形态学、临床检验、生物化学、免疫学和微生物学等相关学科的基本理论知识，了解各项检验的原理和方法。 (2) 掌握实验室操作技能：学生需要学习和掌握各种实验室操作技能，包括标		

	本采集、标本处理、实验室仪器的操作、检验方法的执行等。 3. 能力目标 (1) 实验室技术操作能力：培养学生具备独立操作实验室设备和仪器的能力，能够准确、规范地进行标本处理、样品检测和结果分析。 (2) 数据分析与解读能力：学生需要具备对实验室数据进行分析 and 解读的能力，能够正确判断结果的合理性，并提供相应的报告和建议。 (3) 问题解决和决策能力：学生需要培养解决实验室工作中遇到的问题和挑战的能力，能够独立做出决策，并采取适当的行动。
课程内容	专业技能考核以职业面向的核心岗位技能为主线，构建形态学检查技能模块、临床检验技能模块、生物化学检验技能模块、免疫学技术与检验技能模块、微生物检验技能模块 5 个模块，每个模块分为具体操作项目，对接职业岗位的典型工作任务。
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称。 2. 教学设施：在多媒体教室与验光实训室、特检实训室、模拟视光门诊及校外相关实训基地运用多媒体课件及相关线上教学平台完成理实一体化教学。 3. 教学方法：采用案例教学法、角色演练法开展教学，学生分小组合作逐个案例训练，全员参与考核并过关。合理应用专业教学资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。 4. 教学评价：过程考核成绩占比 70%，终结性考核成绩占比 30%。终结性考核于第六学期以“专业综合考试”的形式进行。 5. 思政育人：在课程教学中以临床实际案例所映射出的“行业现状、专业热点”来增强学生的法律意识、爱国情怀、民族自豪感以及结合医学检验发展前沿，培养学生良好的职业素养及职业道德。

2. 毕业设计

课程代码	24S070102	课程性质	集中实践课程
开课学期	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	0 学时	实践学时	16 学时
周学时	16 学时	教学周数	1 周
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风。 (2) 具有创新精神和开拓能力。 (3) 具有良好的沟通能力和团结协作精神。 2. 知识目标 (1) 掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论。 (2) 掌握方案选题、资料查阅、方案设计和撰写的基本要求。 (3) 巩固和提高医学检验专业相关的医学知识与技能。 3. 能力目标 (1) 学会综合运用所学的专业知识和专业技能，初步制定解决临床工作中实际		

	问题的方法。 (2) 具有快速准确查阅相关资料和信息处理的能力。 (3) 具有熟练运用办公软件的能力。 (4) 具有一定的写作能力、知识迁移能力和创新的能力。 (5) 具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。
课程内容	医学检验的检测项目检查方案设计为主线，学生在“学校指导教师+医院实习带教老师”的双导师的指导下进行选题，上报选题并接受学院指导老师下达的毕业设计任务书，在岗位实习过程中，独立完成毕业设计成果。学生在学院规定的时间内，根据毕业设计答辩小组的安排完成毕业设计答辩。学生在学校统一使用的网络平台上展示自己的毕业设计任务书及毕业设计成果，上传毕业设计答辩资料，展示毕业设计全过程。
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神奉献精神。具备扎实的理论知识、娴熟的操作技能和一定的临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称。 2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、机房。 3. 教学方法：创新模块化教学模式，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果。 4. 教学评价：考核评价包括毕业设计过程评价、毕业设计成果评价和毕业设计答辩评价，依次占总成绩的 20%、60%和 20%。 5. 思政育人：在教学指导中培养学生理论指导实践的马克思哲学观点和增强学生对祖国传统文化的自信。强调理论联系实际，提高学生分析、解决实际问题的能力，注意培养学生科学、求实、严谨、认真的工作作风。

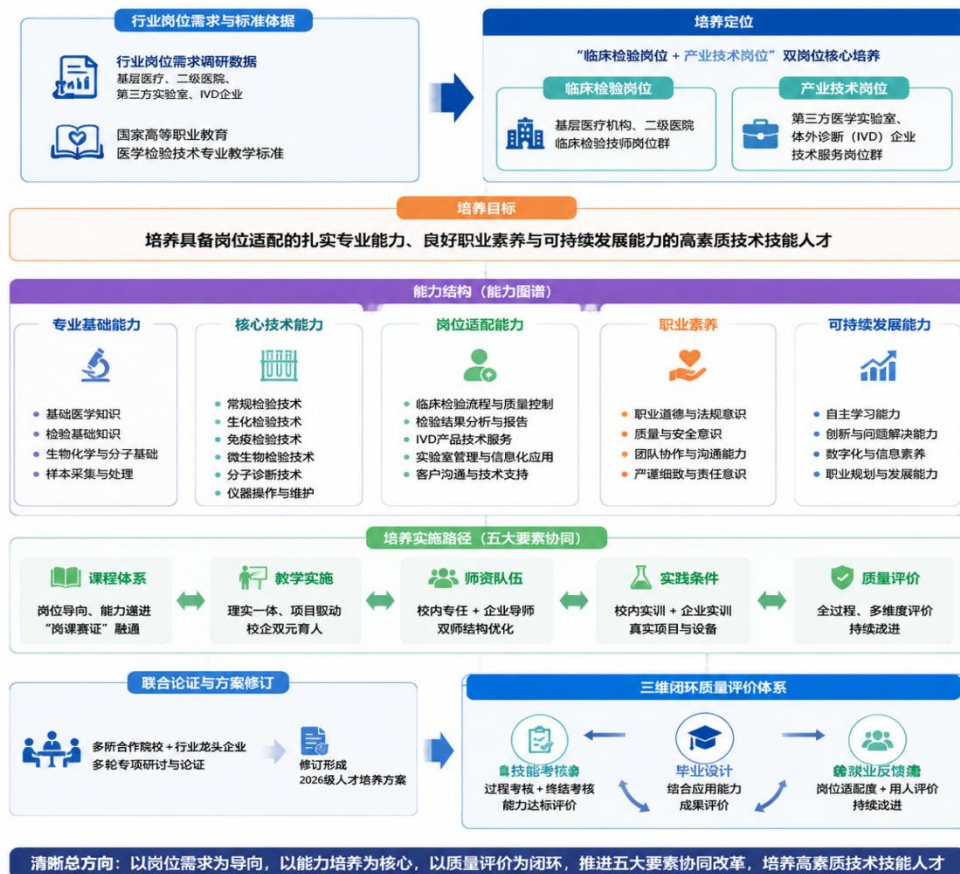
3. 岗位实习

课程代码	24G070101	课程性质	集中实践课程
开课学期	第 5、6 学期	总学时	760（实践）学时
理论学时	0 学时	实践学时	760 学时
课程学分	38 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风。 (2) 具有良好的职业道德和行为规范。 (3) 具有创新精神和开拓能力。 (4) 培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神。 (5) 具有良好的法律意识和安全意识。 (6) 具有良好的沟通能力和团结协作精神。 2. 知识目标 (1) 掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论。 (2) 使学生了解实习单位的运作、职业环境、组织架构、规章制度和医疗（企业）文化		

	(3) 能胜任实习单位的医学检验相关检查工作，理解医学检验技术工作意义。 3. 能力目标 (1) 学会综合运用所学的专业知识和专业技能，初步解决临床工作中实际问题的能力。 (2) 掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能。 (3) 具有快速准确查阅相关资料和信息处理的能力和运用办公软件的能力。
课程内容	分别在临床检验科实习 7 周，生化检验科实习 7 周，微生物检验科实习 7 周，血液检验科实习 6 周，免疫学技术与检验科实习 6 周，输血科实习 3 周，分子生物学检验科实习 2 周，共计 38 周，在相应科室学习职业素养和岗位技能并实践，并在这期间完成毕业设计成果。
教学要求	1. 教师要求：由实习单位实习带教老师完成教学，带教老师应具有中级及以上专业技术职称、5 年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识，能按照实习计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导临床（企业）实践，检查督促学生完成各项实习任务。 2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、医院各病区、企业各岗位。 3. 教学方法：基于典型工作过程导向教学法：带教老师一对一带教。采用临床实践教学法：准备毕业设计，在带教老师指导下收集典型病例 1 份，完成选题、任务书、毕业设计成果等作品。 4. 教学评价：实习生在实习期间，应由实习医院和学院双重管理，以实习医院管理为主的原则。学生岗位实习评价包括实习科室鉴定、学生自我鉴定、实习单位鉴定、学校考核鉴定等，评价结果填写在《实习手册》中。 5. 思政育人：要有家国情怀，发扬奉献精神、敬业精神，以精湛的技术服务于顾客、患者；引导同学们要立足当前，珍惜光阴，努力奋进，为未来的职业生涯打下坚实的基础。

附件 2：医学检验技术专业能力图谱

医学检验技术专业能力图谱（2026级）



医学检验技术专业岗位能力图谱（能力→技能→课程知识点）



附件 3：教学进程（安排）变更审批表

申请部门		主讲教师		授课班级	
原教学进程（安排）情况：					
调整原因及调整情况：					
年 月 日					
教研室意见：					
年 月 日					
二级学院意见：					
年 月 日					
教务处意见：					
年 月 日					

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份分别交教研室、二级学院和教务处，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。

附件 4：医学检验技术专业学分认定与转换表

序号	证书类型与等级			认定学分	转换课程
1	职业技能等级证书	大学英语等级证书	六级及以上	6	大学英语
			四级	4	
			A 级	2	
		全国计算机等级证书	二级及以上	2	信息技术
2	职业院校技能大赛获奖证书		国家一等奖	8	与比赛内容相关的专业课程
			国家二等奖	6	
			国家三等奖	4	
			省级一等奖	3	
			省级二等奖	3	
			省级三等奖	1	
3	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛（医学检验技能赛项）		一等奖	3	与比赛内容相关的专业核心课程
			二等奖	2	
			三等奖	1	
4	创新创业比赛获奖证书		市级二等奖及以上	2	创业基础
5	科研成果		专利或论文	2	与研究方向相关的课程

说明：1. 具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下学期初向学院提出申请，由学院集中审批。2. 可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。3. 如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。如若出现单个证书级别较低，不能置换某一门课程学分时，可用几个证书累加，然后对等置换某一门课程的实际学分，置换某一门课程学分后的剩余学分同样清零。4. 所有证书在置换学分后不能再次置换。5. 职业资格（职业技能等级）证书学分置换累计不能超过专业必修课程学分的 10 分。

附件 5：医学检验技术专业人才培养方案论证意见表

永州职业技术学院

2026 级医学检验技术专业人才培养方案专家论证意见表

1. 修订后的人才培养方案基于前期广泛调研，调研结论在方案中得到了具体体现。该方案具有“双岗位”人才培养特色，且切合当前和未来医药卫生行业发展对医学检验技术人才的需求。 2. 该方案遵循《职业教育国家教学标准体系》和《职业教育专业简介》，专业培养目标科学合理，突出德智体美劳全面发展的复合型技术技能人才培养要求，符合市场人才需求。 3. 方案中的人才培养规格表述清晰、科学，与人才培养目标相吻合，体现了学校办学特色和专业特色。 4. 方案中“岗课赛证”相融通的课程体系设计思路清晰，体现了专业升级和数字化改革，适应未来行业发展要求，能有效支撑培养目标的达成。 5. 方案中的教学进程科学，教学时量合理，课程安排恰当，前后衔接清晰，课时比例分配合适。 6. 该方案的实施保障措施完善，师资队伍、实践条件、教学资源配备、学习评价方式等各方面能有效支撑人才培养目标的达成。				
论 证 专 家 成 员	姓名	职称或职务	单位	签名
	张文玲	教授/主任技师	中南大学湘雅三医院医学检验系	张文玲
	吴意	教授/主任技师	湖南省人民医院	吴意
	田亚玲	主任技师	永州市中心医院检验科	田亚玲
	梁妍	副主任技师/区域总监	长沙迪安医学检验所有限公司	梁妍
	吴能文	大区经理	永州金域医学检验实验室有限公司	吴能文
	李红岩	教授	沧州医学高等专科学校	李红岩
	许国莹	副教授/副院长	江苏护理职业技术学院	许国莹
	周哲民	教授/副院长	湖南电气职业技术学院	周哲民
学 生 代 表	周杨鼎	主管检验师	杭州医学院附属义务医院	周杨鼎
	赵燕	主管检验师	宁远县中医院	赵燕
	张雨盟	在校学生	永州职业技术学院	张雨盟

附件 6：永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表

专业名称	医学检验技术	专业代码	520501
培养对象	中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力	修业年限	全日制 3 年(弹性学制 3-5 年)
所在学院	医学技术学院	制/修订时间	2026 年 6 月
总课程数	47	总课时数	2852
理论与实践课时比例	1276:1576	毕业学分	161
参与制（修）订人员签名（按承担工作量排序）	田乐、胡芳、王瑞芳、刘仪、蔡慧芳、欧阳、吴小波、唐如、蔡中峰、胡江平、黄永红、徐晓芳、孙晓峰 2026 年 6 月 20 日		
专业负责人或教研室审批	本次人才培养方案修订经过了充分的调研。该方案切合专业实际，符合国家相关文件精神，同意实施。 签 字 田乐 2026 年 6 月 20 日		
二级学院审批	签字（章） 年 月 日		
教务处审批	签字（章） 年 月 日		
学术委员会审批	签字（章） 年 月 日		
学校党委审批	签字（章） 年 月 日		