



永州职业技术学院
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

建筑室内设计专业人才培养方案

专业代码： 440106

适用年级： 2025 级

所属院（部）： 工程学院

永州职业技术学院

二〇二五年八月

制订说明

本方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《职业教育专业目录（2021年）》《职业教育专业简介（2022年）》和2025版职业教育建筑室内设计专业教学标准有关要求，在学校《2025级人才培养方案修订工作的指导意见》的指导下，由建筑室内设计专业建设指导委员会进行了论证，分别上报校长办公会和党委会，经会议审议批准同意实施。本方案适用于全日制建筑室内设计专业，自2025年9月起实施。

参与制定人员

专业负责人：吴艺鸣，副教授/教研室主任

参编人员：周旭婷，副教授/建筑室内设计专业带头人

龙超，副教授/专任教师

魏俊波，讲师/专任教师

周四方，讲师/专任教师

杨小华，讲师/专任教师

蒋芸池，讲师/专任教师

宋扬蔡青，助教/专任教师

高慧颖，博士/讲师/专任教师

林常君，教授/专业带头人（潇湘技师学院）

刘郁兴，副教授/副院长（湖南工业职业技术学院）

唐晓峰，高级室内设计师/总经理（波涛装饰设计有限公司）

王浩，高级室内设计师（波涛装饰设计有限公司）

刘宴庭，高级室内设计师/总经理（名匠装饰设计有限公司）

周泽学，2020届毕业生（帝豪装饰设计有限公司）

何秋雨，2023届在校生

目 录

一、概述.....	1
二、专业名称及代码.....	1
三、入学要求.....	1
四、修业年限.....	1
五、职业面向.....	1
(一) 服务面向.....	1
(二) 职业发展路径(图1).....	2
(三) 职业岗位及职业能力分析.....	2
六、培养目标与培养规格.....	3
(一) 培养目标.....	3
(二) 培养规格.....	4
七、课程设置.....	6
(一) 课程结构.....	6
(二) 课程设置要求.....	6
(三) 能力证书和职业资格证书要求.....	12
八、学时安排.....	12
(一) 教学活动周进程安排表.....	12
(二) 实践教学安排表.....	13
(三) 课程模块结构表.....	13
(四) 考证安排.....	14
九、教学进程总体安排.....	15
十、实施保障.....	20
(一) 师资队伍.....	20
(二) 教学设施(实践教学条件).....	21
(三) 教学资源.....	24
(四) 教学方法.....	25
(五) 教学评价.....	26
(六) 质量管理.....	26
十一、毕业要求.....	27
十二、人才培养方案审定意见.....	28
十三、教学进程(安排)变更审批表.....	29
十四、附件: 课程描述.....	30

建筑室内设计专业人才培养方案

一、概述

本专业旨在培养具备室内设计理论、实践技能及创新能力的应用型人才。通过系统学习室内设计原理、材料工艺、空间规划及数字化设计工具（如 CAD、3D Max 等），学生将掌握从方案构思到项目落地的全流程能力。课程涵盖家居空间设计、公共空间设计、装饰材料、照明设计等核心内容，并强化实践教学，结合校企合作项目提升实战经验。毕业生可在设计院所、装饰公司、房地产等领域从事室内设计、软装搭配、项目管理等工作，具备良好的职业素养与可持续发展潜力。培养方案注重艺术审美、技术应用与市场需求的结合，助力学生成为行业高素质技术技能人才，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本人才培养方案。

二、专业名称及代码

专业名称：建筑室内设计

专业代码：440106

三、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

四、修业年限

三年

五、职业面向

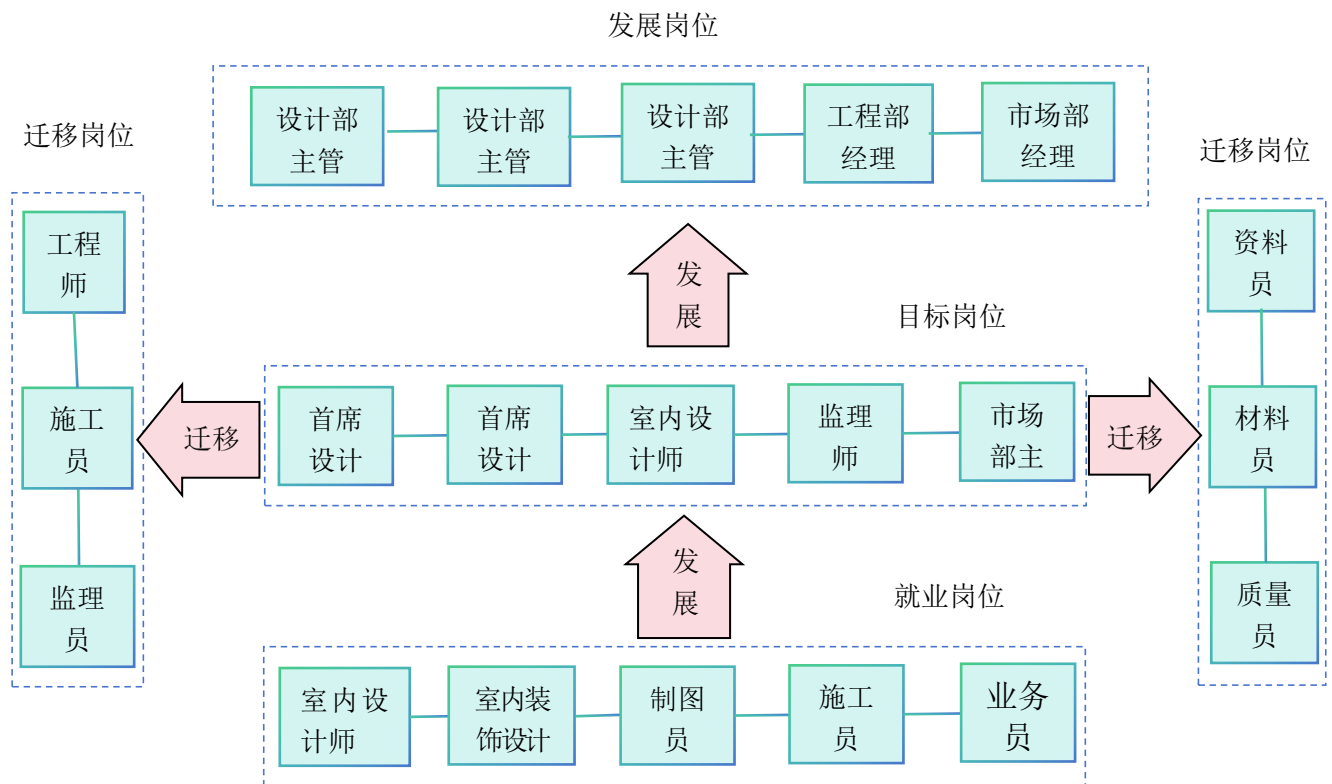
（一）服务面向

建筑室内设计专业就业面向以建筑室内装饰企业及相关行业企业为主，从事室内设计、效果图表现、装饰装修设计、家具设计、设计制图、施工管理等工作，就业岗位主要为室内设计师、室内装饰设计员、家具设计师、制图员、施工员、资料员等。建筑室内设计业主要职业及岗位类别（见表 1）。

表 1 建筑室内设计专业主要职业及岗位类别

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
土木建筑大类 (44)	建筑设计类 (4401)	住宅装饰装修 (5012)	室内装饰设计师 (4-08-08-07)	室内设计技术及建筑装饰工程领域	中级室内设计师 室内装饰设计员 制图员 施工员 资料员

(二) 职业发展路径 (图 1)



(三) 职业岗位及职业能力分析

表 2 主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	主要支撑课程
CAD 绘图员	能够基本掌握业主的构想和要求；能够阐述自己的创意想法，参与初步设计方案；能够按照专业制图规范、根据项目要求，完成平面、立	熟悉基本装饰装修的工艺流程；熟悉装饰装修行业、施工工艺；有较强的视觉搭配能力，能熟练操作	建筑 CAD、Photoshop 室内设计制图、

	面、剖面、节点及大样等室内装饰施工图；能够完成 CAD 深化设计；协助室内设计师的工作；协助进行室内装饰的成本核算；了解装饰装修行业的发展方向和新材料、新工艺、新技术。	AutoCAD 、PowerPoin、Photoshop 等软件；学习能力强、热爱设计工作、有创新精神；善于沟通，表达能力强，有团队精神。	装饰工程概预算、室内设计职业素养。
室内设计师助理	协助设计师和整个设计小组做好与客户的沟通协调工作；协助设计师做好准备阶段的相关工作，如文案，图档素材及相关信息的搜索；负责整合现场实地考察的平面资料，负责制作完整的项目情况报告；协助室内设计师做好施工图及效果图；协助室内设计师对设计所需要的材料进行挑选，负责制作材料板及全套规格单；协助配合对图纸家具进行编号，制作相应规格单，简易家具图纸；协助进行室内装饰的成本核算；了解装饰装修行业的发展方向和新材料、新工艺、新技术。	具备一定的方案设计能力和方案表达能力，设计图纸绘制清晰准确；对实际建造、细部、材料等有极高的兴趣与敏感度，对室内空间有综合认识；熟练掌握常用设计软件，如 AutoCAD、3D MAX、酷家乐等设计与制图软件；掌握家装或工装施工工艺；具备良好的沟通能力和团队精神，能够高效配合整个设计团队，按照既定的项目计划完成工作任务。	室内设计原理、建筑 CAD、计算机效果图设计与制作、室内装饰材料与施工工艺、室内施工图深化设计。
室内设计师	能够基本掌握业主的构想和要求；能够按照专业制图规范绘制施工图；能够合理选用装修材料，并确定色彩与照明方式；能够进行室内各界面、门窗、家具、灯具、绿化、织物的选型；能够完成装修的细部设计；协助进行室内装饰的成本核算和资源分析；能够阐述自己的创意想法，与装修人员达成观念上的协调一致；协调解决装饰过程中的各种技术问题；了解装饰装修行业的发展方向和新材料、新工艺、新技术并致力于创新设计；通过创意与设计，体现空间设计的空间感、实用性、优越性、时代性，凸显其人性化。	具备良好的审美能力和设计知识，并有一定的表现能力，能把科学与设计艺术整合；具备的识图能力、绘图能力、现场情况分析能力、方案设计能力及实施技术方案控制能力；熟知所有装修材料、材料规格、材料损耗、人工成本等的费用，能够准确地进行施工报价；具备良好的沟通能力和谈判技巧，能够与客户、施工方、材料供应商等进行有效沟通，确保设计方案的顺利实施。	室内手绘效果图表现、家居空间设计、公共空间设计、室内施工图深化设计、软装设计、室内装饰工程项目管理、室内灯光照明等。

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持以立德树人为根本任务，培养理想信念坚定，德、智、体、美、

劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握建筑室内设计、制图、工程造价与管理基本知识，具备室内设计、软装设计、室内工程概预算能力，面向住宅空间设计、公共空间的方案设计、施工图绘制和效果图制作，以及室内工程概预算等工作的高素质技术技能人才。

学生在毕业后经过 3-5 年的发展，可以向室内设计师岗位提升；工作 5-10 年后，可逐步向室内设计设计部主任管理等岗位提升，并逐渐能够成为设计企业的设计骨干、首席设计主管等。除此以外，可以向室内设计工程部经理、市场部经理等岗位迁移。

（二）培养规格

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国社会主义制度；在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）自觉遵守社会公德与卫生法律法规，崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

（7）树立正确的劳动价值观，养成良好劳动习惯和热爱劳动人民的思想情

感。

(8) 树立国家安全的底线思维，具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。

2. 知识

(1) 公共基础知识

- 1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- 2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

(2) 专业知识

1) 掌握建筑及室内设计制图与识图知识；掌握建筑及室内设计相关规范知识；掌握室内设计艺术与技术基础理论知识。

2) 掌握建筑及室内设计材料、构造、施工知识；熟悉建筑物理与设备知识。

3) 掌握室内软装设计知识。

4) 熟悉室内工程概预算知识；了解室内装饰工程招投标与合同管理知识。

5) 了解室内装饰工程管理与施工组织知识。

6) 了解与建筑室内设计专业相关的新技术、新方法以及发展趋势。

3. 能力

(1) 通用职业能力

1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(2) 专业职业能力

1) 具有较强的造型设计、审美与空间想象能力。

2) 具有基础的绘画技能和进行各类空间环境速写的技能。

3) 具有较强的规范制图能力。

4) 具有较强的室内家具设计与选用能力，以及较强的室内陈设搭配的能力。

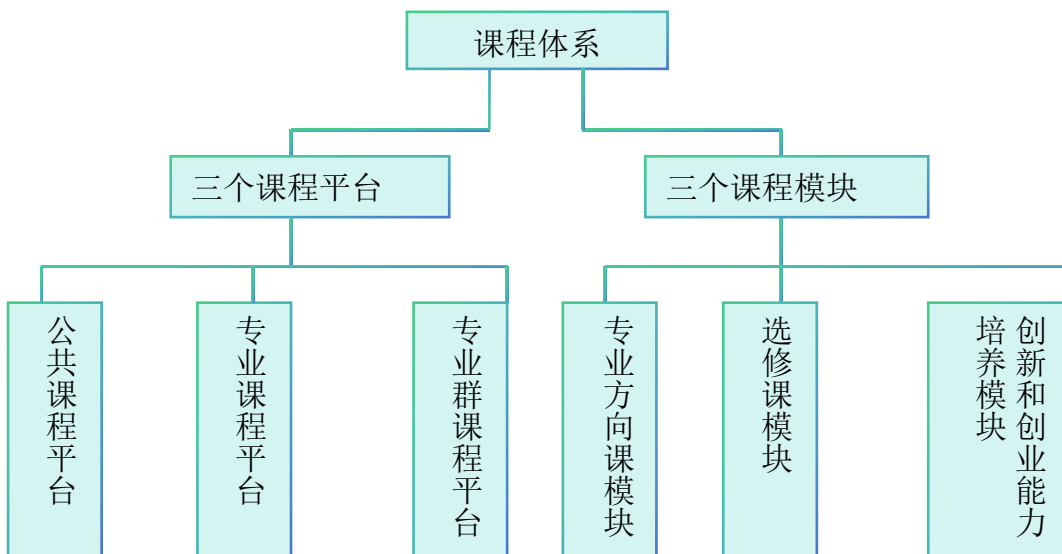
5) 具有住宅室内环境、公共建筑室内环境等中小型室内环境设计的能力。

- 6) 具有较强的建筑室内计算机效果图表现能力。
- 7) 具有较强的室内施工图深化设计能力，以及较强的设计文件编制能力。
- 8) 具有一定的室内工程概预算编制能力，以及一定的室内工程施工管理能力。
- 9) 具有建筑室内设计、施工技术、新材料新工艺应用等方面的创新意识，具有根据行业发展趋势把握市场需求进行创业的能力。

七、课程设置

(一) 课程结构

建筑室内设计专业课程体系由三个课程平台和三个课程模块构成。三个课程平台分别由公共课程平台、专业课程平台、专业群共享课程平台组成；三个课程模块分别由专业方向模块、选修课模块、创新和创业能力模块组成。



构建建筑室内设计专业“岗证课能”融合课程体系（见下图）

公共课程平台	专业课程平台	专业群共享课程平台
<p>公共基础必修课程 公共基础选修课程</p>	<p>专业基础课程 专业核心课程 专业选修课程 专业能力拓展或集中实践课程</p>	<p>建筑专业群内高度共享专业课程</p>
<p>思政课程与课程思政贯穿教学全过程。优化课程体系，坚持立德树人，增加人文和社科选修课，开发系列特色课程，拓展课程思政渠道，挖掘通识课与专业课思政元素。做到“学以致用、知行合一”。</p>	<p>“岗证课能”融合培养，“设训结合、德技并修”满足建筑室内设计、制图、工程造价与管理等需求。开展“1+X”职业技能培养，必须考取“室内装饰设计师”，选学选考制图员、资料员、造价员等职业资格证书。</p>	<p>面向建筑专业群构建“基础共享、专业分层、职业技能互选”课程体系，开发群共享专业课程，建立专业基本能力、岗位核心能力、跨岗位综合能力培养方案和评价考核标准。</p>
<p>制定学校《通识与专业课程思政教育教学改革方案》，编制《课程思政教学指南》，打造“课程思政示范课堂”，开发系列思政特色课程。</p>	<p>公共选修和专业拓展选修 创新和创业创客课程 《室内制图》及《室内手绘效果图》等</p>	<p>建设两门高度共享课程 《建筑 CAD》 《BIM》</p>

1. 公共课程平台

(1) 公共基础课程：包括思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学英语、大学体育、信息技术、大学生职业发展与就业指导、创业基础、军事技能、军事理论、心理健康教育、大学生劳动教育、大学美育、国家安全教育、大学生入学教育、物理、化学等课程。

(2) 公共选修课程：大学语文、中国共产党党史、普通话/演讲与口才、健康教育、室内设计职业素养、高等数学、AIGC 基础应用、中华优秀传统文化等

课程

2. 专业课程平台

(1) 专业基础课程：包括美术基础、建筑速写、设计构成、室内设计制图、建筑 CAD、室内设计原理等课程。

(2) 专业核心课程：包括室内手绘效果图表现、室内装饰材料与施工工艺、室内施工图深化设计、家居空间设计、公共空间设计、计算机效果图设计与制作、软装设计。

(3) 综合实训课程：包括建筑写生（校外）、装饰材料（实训及市场调研）、建筑 CAD（考级考证实训）、设计考察、毕业设计、岗位实习等课程。

(4) 专业选修课程：装饰工程概预算、智能家居、计算机辅助设计、室内 BIM、室内灯光照明、书法、展示设计、建筑物理与设备、室内装饰工程项目管理、中外设计史、人体工程学等

3. 专业群共享课程平台

面向建筑专业群开设的通用课程，主要有建筑 CAD、BIM。专业拓展课程或集中实践课程：

4. 专业方向课模块

为增强学生建筑室内设计专业适应性和个性培养而设置的职业技能培训与考证课程：

(1) 室内装饰设计员(二级)等岗位：家居空间设计、公共空间设计、专业技能综合实训、室内手绘效果图表现、计算机效果图设计与制作、软装设计等。

(2) 二维 AutoCAD 工程师：建筑 CAD、室内设计制图。

5. 创新和创业能力培养模块

创新和创业能力模块着力培养学生的创新创业能力，鼓励学生通过第二课堂活动提高创新和创业能力，学生参加技能大赛、教师科研、社团活动、社会实践活动等都以学分形式计入该部分。

(二) 课程设置要求

各门课程具体要求详见附件十三建筑室内设计专业课程描述。课程设置一览表见表 3~表 8。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

表 3 公共基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
思想道德与法治	1	3	48	3	考试	8/40	16.7%
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1-2	2	48	3	考试	8/40	16.7%
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	3	32	2	考查	4/28	12.5%
形势与政策	1-6	2	16	1	考查	0/16	0.0%
大学英语(1)	1	4	64	4	考试	16/48	25.0%
大学英语(2)	2	4	64	4	考试	16/48	25.0%
大学体育	1-4	2	108	6	考查	96/12	88.9%
信息技术	1	3	48	3	考查	24/24	50.0%
大学生职业发展与就业指导(职业发展部分)	1	2	16	1	考查	6/10	37.5%
大学生职业发展与就业指导(就业指导部分)	5	2	16	1	考查	6/10	37.5%
创业基础	2	2	32	2	考查	12/20	37.5%
军事技能	1	2W	112	2	考查	112/0	100.0%
军事理论	2	2	36	2	考查	0/36	0.0%
心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	18.8%
大学生劳动教育	2	1	32	2	考查	8/24	25.0%
大学美育	1	2	32	2	考查	8/24	25.0%

国家安全教育	1	1	16	1	考查	4/12	25%
大学生入学教育	1	讲座	16	1	考查	4/12	25%
物理	3		16	1	考查	0/16	0%
化学	3		16	1	考查	0/16	0%

注 1:《形势与政策》理论教学 16 学时,第一、二学期分别开设理论教学 4 学时,第三、四、五、六每学期分别开设理论教学 2 学时。各学期根据需要开设 1-2 次形势政策讲座。与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》同课表授课。大学生入学教育在军训期间进行。

注 2:《大学生劳动教育》有 16 节理论为线上教学,《物理》《化学》为线上教学。

表 4 公共选修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
大学语文	2	2	32	2	考查	8/24	25.0%
中国共产党党史	2	3	16	1	考查	0/16	0%
普通话	2	2	16	1	考查	4/12	25%
演讲与口才							
健康教育	5	2	32	2	考查	16/16	50.0%
机械职业素养	5	2	16	1	考查	8/8	50.0%
高等数学	1	2	32	2	考查	0/32	0%
AIGC 基础应用	2	2	32	2	考查	16/16	50%
中华优秀传统文化	3		16	1	考查	4/12	25%

注 1:《中华优秀传统文化》为线上教学。

2. 专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、综合实训课程、专业拓展课程。

表 5 专业基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
美术基础	1	4	64	4	考试	32/32	50%

设计构成	2	4	64	4	考试	32/32	50%
建筑速写	2	4	64	4	考试	32/32	50%
室内设计制图	3	4	64	4	考试	32/32	50%
建筑 CAD	2	4	64	4	考试	32/32	50%
室内设计原理	3	2	36	2	考试	18/18	50%

表 6 专业核心（技能）课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
室内手绘效果图表现	3	4	64	4	考试	32/32	50%
室内装饰材料与施工工艺	3	4	64	4	考试	20/44	37.5%
室内施工图深化设计	4	4	64	4	考试	32/32	50%
家居空间设计	4	4	64	4	考试	32/32	50%
公共空间设计	4	4	64	4	考试	32/32	50%
计算机效果图设计与制作	3	4	64	4	考试	32/32	50%
软装设计	4	4	64	4	考试	32/32	50%

表 7 综合实训课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
建筑写生（校外）	2	2w	48	3	考查	48/0	100%
室内装饰材料与施工工艺 （实训及市场调研）	3	1w	24	1	考查	24/0	100%
建筑 CAD （考级考证实训）	4	1W	22	1	考查	22/0	100%
设计考察（校外）	5	1W	30	1	考查	30/0	100%
毕业设计	5	2W	48	3	考查	48/0	100%
岗位实习	5-6	24W	576	24	考查	576/0	100%

表 8 专业选修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
装饰工程概预算	5	2*8	16	1	考试	8/8	50%

智能家居	3	1	16	1	考试	8/8	50%
计算机辅助设计	3	2*8	32	2	考查	16/16	50%
室内 BIM	5	4*8	32	2	考查	16/16	50%
室内灯光照明	5	4*8	32	2	考查	16/16	50%
书法	4	1	16	1	考试	8/8	50%
展示设计	5	4*8	32	2	考查	16/16	50%
建筑物理与设备							
室内装饰工程项目管理	5	2*8	16	1	考查	8/8	50%
中外设计史							
人体工程学							

（三）能力证书和职业资格证书要求

通过“岗证课能”融合培养，“设训结合、德技并修”，能满足建筑室内设计与管理相关职业岗位需求。开展“1+X”职业技能培训与考核，学生必须考取“室内装饰设计员”，或造价员、材料员、施工员、材料员、预算员等职业资格证书，选学选考注册室内陈设设计师（初级）。

表 9 建筑室内设计专业“1+X”证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	室内装饰设计员	国家劳动和社会保障部	二级	必选
2	制图员/质量员/材料员/施工员/资料员/监理员	建设部	准入	必选
3	注册室内陈设设计师（初级）	中国建筑装饰协会	准入	可选

注：必选的职业资格证书至少一个

八、学时安排

（一）教学活动周进程安排表

表 10 专业教学活动周进程安排表单位：周

分类 学期	理实一体教学	实践实训	国防教育 军事技能	顶岗实习	考试	机动	合计
第一学期	15		2		1	2	20

第二学期	16	2			1	1	20
第三学期	17	1			1	1	20
第四学期	17	1			1	1	20
第五学期	8	5		4	1	2	20
第六学期				20			20
总计	73	9	2	24	5	7	120

(二) 实践教学安排表

表 11 实践教学安排表单位：周

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	建筑写生（校外）	2		2					
2	装饰材料（实训及市场调研）	1				1			
3	CAD 基础 （考级考证实训）	1				1			
4	设计考察（校外）	1					1		
5	毕业设计	2					1	1	
6	岗位实习	24					5	19	
总计		31	0	2	0	2	7	20	

(三) 课程模块结构表

表 12 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
公共基础课程	公共基础必修课程	18	43	28.9%	784	450	334	16.6%	12.4%
	公共基础选修课程	8	11	7.4%	176	136	40	5.0%	1.5%
专业课程	专业基础课程	6	22	14.8%	356	178	178	6.6%	6.6%
	专业核心课程	7	28	18.7%	448	224	224	8.3%	8.3%
	专业选修课程	8	12	8.1%	192	96	96	3.6%	3.6%
	综合实训课程	6	33	22.1%	742	0	742	0.0%	27.5%

总计	53	149		2698	1084	1614	40.1%	59.9%
总学时数 2698，其中： 公共基础必修课学时共 784 学时，占总学时 28.9% > 25%。 选修课学时共 368 学时，占总学时 13.6% > 10%。 实践课学时共 1614 学时，占总学时 59.9% > 50%。								

（四）考证安排

表 13 考级考证安排表

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	室内装饰设计员（二级）	第 5 学期	家居空间设计	3
			公共空间设计	4
			专业技能综合实训	5
2	制图员/质量员/材料员/施工员/资料员/监理员	第 4 学期	室内设计制图	3
			室内装饰材料与施工工艺	4
3	注册室内陈设设计师（初级）	第 5 学期	软装设计	4

九、教学进程总体安排

表 14 教学进程安排表

课程类别	课程模块	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
						总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
公共基础课程	公共基础必修课程	1	思想道德与法治	24G010001	3	48	40	8	必修	考试	B	3							
		2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	24G010002	3	48	40	8	必修	考试	B	2	2						一学期 20 学时 二学期 28 学时
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	24G010003	2	32	28	4	必修	考查	B		3						
		4	形势与政策	24G010004	1	16	16	0	必修	考查	A	第一、二学期分别开设理论教学 4 学时，第三、四、五、六学期每学期分别开设理论教学 2 学时讲座，第二学期考查。						与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》同课表授课	
			大学英语(1)	24G020002-1	4	64	48	16	必修	考试	B	4							
		5	大学英语(2)	24G020002-2	4	64	48	16	必修	考试	B		4						
		6	大学体育(1)	24G020003-1	1	18	2	16	必修	考查	B	1							
			大学体育(2)	24G020003-2	2	36	4	32	必修	考查	B		2						
			大学体育(3)	24G020003-3	2	36	4	32	必修	考查	B			2					
			大学体育(4)	24G020003-4	1	18	2	16	必修	考查	B				2				

课程类别	课程模块	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
						总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
												20周	20周	20周	20周	20周	20周	
		7	信息技术	24G100001	3	48	24	24	必修	考查	B	3						
		8	大学生职业发展与就业指导 (职业发展部分)	24G040001-1	1	16	10	6	必修	考查	B	2						前八周排课
			大学生职业发展与就业指导 (就业指导部分)	24G040001-2	1	16	10	6	必修	考查	B					2		后八周排课
		9	创业基础	24G040002	2	32	20	12	必修	考查	B		2					
		10	军事技能	24G000001	2	112	0	112	必修	考查	C	2W						第2-3W开课
		11	军事理论	24G020011	2	36	36	0	必修	考查	A		2					
		12	心理健康教育	24G010006	2	32	26	6	必修	考查	B	2						
		13	大学生劳动教育	24G020005	1	16	8	8	必修	考查	B		1					16课时线上
		14	大学美育	24G020004	2	32	24	8	必修	考查	B		2					
		15	国家安全教育	24G020009	1	16	16	0	必修	考查	A	1						
		16	大学生入学教育	24G000002	1	16	12	4	必修	考查	A							第一学期讲座
		17	物理	24G020028	1	16	16	0	必修	考查	A							线上课程, 第三学期开设
		18	化学	24G020018	1	16	16	0	必修	考查	A							线上课程, 第三学期开设
		小计			43	784	450	334				18	18	2	2	2		
公共基	1		大学语文	24G020001	2	32	24	8	限选	考查	B	2						

课程类别	课程模块	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注		
						总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六			
												20周	20周	20周	20周	20周	20周			
基础选修课程		2	中国共产党党史	24X010005	1	16	16	0	限选	考查	A		3						与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》同课表授课	
		3	普通话	24G020010	1	16	12	4	任选	考查	B		1						二选一	
			演讲与口才	24G020014																
		4	健康教育	24X060007	1	16	12	4	限选	考查	B					2				
		5	室内设计职业素养	24X090104	1	16	8	8	限选	考查	B						1			
		6	高等数学	24G020007	2	32	32	0	限选	考查	A					2				
		7	AIGC 基础应用	24G100002	2	32	16	16	限选	考查	B		2							
		8	中华优秀传统文化	24G020017	1	16	16	0	限选	考查	B									线上课程，第四学期开设
		小计					11	176	136	40				2	3	0	0	5		
公共基础课程总学分、总学时、周学时					54	960	586	374				20	21	2	2	7				
专业课程	专业基础课	1	美术基础	24Z090101	4	64	32	32	必修	考试	B	4								
		2	设计构成	24Z090102	4	64	32	32	必修	考试	B		4							
		3	建筑速写	24Z090103	4	64	32	32	必修	考试	B		4							
		4	室内设计制图	24Z090104	4	64	32	32	必修	考试	B			4						
		5	建筑 CAD	24Z090105	4	64	32	32	必修	考试	B	4								
		6	室内设计原理	24Z090106	2	36	18	18	必修	考试	B			2						
		小计					22	356	178	178				8	8	6	0	0		

课程类别	课程模块	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
						总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
												20周	20周	20周	20周	20周	20周	
专业核心课		1	室内手绘效果图表现	24Z090107	4	64	32	32	必修	考试	B			4				
		2	室内装饰材料与施工工艺	24Z090108	4	64	32	32	必修	考试	B			4				
		3	室内施工图深化设计	24Z090109	4	64	32	32	必修	考试	B				4			
		4	家居空间设计	24Z090110	4	64	32	32	必修	考试	B				4			
		5	公共空间设计	24Z090111	4	64	32	32	必修	考试	B				4			
		6	计算机效果图设计与制作	24Z090112	4	64	32	32	必修	考试	B			4				
		7	软装设计	24Z090113	4	64	32	32	必修	考试	B				4			
	小计					28	448	224	224				0	0	12	20	0	
	专业拓展课程 (专业选修课程)		1	装饰工程概预算	24Z090114	1	16	8	8	限选	考试	B					2*8	
			2	智能家居	24Z090115	1	16	8	8	限选	考试	B			1			
			3	计算机辅助设计	24X090101	2	32	16	16	限选	考查	B			2			
			4	室内 BIM	24X090102	2	32	16	16	限选	考试	B					4*8	
			5	室内灯光照明	24Z090116	2	32	16	16	限选	考查	B					4*8	
			6	书法	24X020025	1	16	8	8	限选	考查	B				1		
7			展示设计	24X090105	2	32	16	16	任选	考查	B						4*8	二选一
建筑物理与设备		24X090106																
8	室内装饰工程项目管理	24X090107	1	16	8	8	任选	考试	B						2*8	三选一		
中外设计史	24X090108																	
人体工程学	24X090109																	

课程类别	课程模块	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
						总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
												20周	20周	20周	20周	20周	20周	
小计					12	192	96	96				0	0	3	1	16		
综合实训课程	1		建筑写生（校外）	24S090101	3	48	0	48	必修	考查	C		2W					
	2		装饰材料（实训及市场调研）	24S090102	1	24	0	24	必修	考查	C			1W				
	3		建筑 CAD（考级考证实训）	24S090103	1	22	0	22	必修	考查	C				1W			
	4		设计考察	24S090105	1	24	0	24	必修	考查	C					1W		
	5		毕业设计	24S090106	3	48	0	48	必修	考查	C					1W	1W	
	6		岗位实习（含岗位实习指导）	24S090107	24	576	0	576	必修	考查	C					5W	19W	
小计					33	742	0	742										
专业课程总学分、总学时、周学时					95	1738	498	1240				8	8	21	21	16		
总学分、总学时、周学时					149	2698	1084	1614				28	29	23	23	23		

- 说明：1. 每学期教学活动周为 20 周，其中机动 1 周，期末考试总结 1 周，新生 1-3 周为军训及入学教育周。
 2. 课程类型：A 代表纯理论课、B 代表（理论+实践）、C 代表纯实践课。
 3. 大学入学教育内容包含安全教育、禁毒教育和艾滋病教育。
 4. 岗位实习为期 6 个月。
 5. 专业实践课程中的周课时折算为 24 节

十、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 70%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有人文情怀；具有室内设计相关专业本科及以上学历；具有扎实的室内设计相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于 6 个月的行业企业实践经历。

3. 专业带头人

具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外室内设计行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对室内设计专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的室内设计专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

5. 实习基地指导教师

每个实习基地需配备具有高级职称的教学指导教师一名；总带教一名；原则上每个部门在部门负责人指导下设专任指导教师一名；依据学生数量实施一对一方式带教，带教老师学历为大专以上且从事一线室内设计工作 5 年以上。指导教师应掌握室内设计先进技术，具丰富实践经验，经过高职教育教学培训、考核，胜任室内设计实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题，指导及管理高职学生岗位实习；指导高职学生各类现场情境分析、反思及设计个案撰写；组织

安排学生实习各项考核。

（二）教学设施（实践教学条件）

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

（1）画室：主要包括黑板、讲台、静物台、各种静物、衬布、画架、画板、画凳、素描灯、精确可控照明光源、窗帘等。

（2）实训机房：主要包括电脑（达到相关配置）、投影仪、音响、激光打印机（A3）、交换机、互联网、空调等。

具体设备配置，其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。要求配备相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

3. 校外实训基地基本要求

具有安全、稳定的校外实训基地。能够提供开展建筑速写写生实训、室内空间设计和工程概预算等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地，适用于高等职业学校建筑室内设计专业学生的岗位实习安排，具体如下：

（1）企业实习场地应设立安全指示标识，应具备满足学生实习安全、劳动

防护等方面的安全保障条件及用品。

(2) 实习场地应具有相应的办公、实习和生活设施设备；能提供与本专业培养目标相适应的职业岗位，并能够对学生实施轮岗实训。

(3) 具有学生实习所需的建筑室内设计工程各类技术资料、设计施工手册、网络信息资源、规范、图集等信息资料和各工种器具。

(4) 必须配备一定数量的校内指导教师和企业指导教师，共同管理和指导学生岗位实习，而且应以企业指导教师指导为主。

(5) 根据学生人数合理配置校内指导教师，原则上每班配置 1—2 名校内指导教师，负责岗位实习全过程管理和指导。校内指导教师应具有扎实的建筑室内设计专业理论知识，和较丰富的建筑室内设计装饰装修工程实践经验，具有一定的管理能力，且具备中级及以上职称，原则上最好具有“双师”素质。

(6) 各实习基地（单位）应根据各自单位的具体岗位、实习学生人数等合理配置一定数量的企业指导教师，每名企业指导教师指导学生不超过 5 人，企业指导教师应在建筑室内设计装饰装修工作岗位工作不少于 5 年，且具有丰富的岗位工作经验。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

(1) 创建智慧教室 1 个：建立智慧录播教室，实现创新教学、翻转课堂、资源录制；虚拟演播室实现教学内容的“收、存、管、用”；通过大数据分析为师生端应用提供学情实时测评和数据的即时反馈；通过云平台与课堂教学衔接既可以实现辅助教学，又可以提供完整的在线学习等。

(2) 应用数字化学习资源：建立建筑室内设计专业校级资源库，涵盖建筑室内设计专业核心课程数字化资源，利用现代信息技术，通过智慧职教云课堂教学平台搭建自己的个性化课程，并利用这种结构化课程、微课、微视频等，通过问题预设，任务驱动等，引导学生课前自主探究学习、课后能力拓展学习，从而推进现代化教学手段的改革。同时，“职教云”资源和移动终端“云课堂”的配合，可在移动终端上实现学生管理、在线互动等，让资源库真正走进课堂。建议在教学实践中利用现代信息技术进行专业操作技能的模拟实践训练。同步在智慧职教 MOOC 学院在线开课，利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件，引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源，创新教学方法、提升

教学效果。

表十四 校内实训、实验室配置一览表

序号	实验实训室名称	主要功能	面积 (m ²)、设备配置/工位数 (个)	对应课程
1	画室	学生进行专业基础课学习	120 m ² X 4 间 画架、画板、画凳各 50 套/50	美术基础、建筑速写
2	机房	学生进行软件与技能实训	120 m ² X 3 间, 每间电脑 56 台/50	PS、CAD、3DMAX 等
3	室内设计实训室	学生进行核心课程实训	120 m ² X 1 间 覆膜机、雕刻机等/80	版式设计、3D 效果图等
4	材料构造与工艺展示实训室	1.室内水电改造工程材料与施工工艺; 2. 室内吊顶工程材料与施工工艺; 3.室内墙、柱面工程材料与施工工艺; 4.室内楼地面工程材料与施工工艺; 5.涂料、油漆工程材料与施工工艺; 6.门窗工程材料与施工工艺; 7.电工施工工艺规范; 8.水工施工工艺规范; 9.木工施工工艺规范; 10. 镶贴施工工艺规范; 11.涂裱施工工艺规范; 12. 基础装修施工验收标准。	实验用房面积约 150m ² , 内有构造细部构造模型 15 件, 新型建筑装饰材料样品 20 组, 400 余件。	室内装饰材料与施工工艺、室内装饰工程项目管理、装饰工程概预算
5	家具设计实训室	家具设计与制作	120 m ² X 1 间 家具制作机械及器具等 /80	室内陈设与家具设计
6	VR 仿真实验室	室内空间设计虚拟仿真教学	120 m ² X 1 间 VR 体验系统、触控一体机等/50	家居空间设计、公共空间设计
7	手绘及制图室	手绘效果图、室内设计制图教学及实训	120 m ² X 4 间 绘图桌、椅子等各 50 套 /50	室内手绘效果图表现、室内设计制图

表十五 校外实训、实习基地一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数 (岗位数)
1	安徽黄山、宏村写生基地	适宜速写写生	建筑速写实训教学	300
2	云南丽江、大理写生基地	适宜速写写生	建筑速写实训教学	260
3	广西阳朔、黄姚写生基地	适宜速写写生	建筑速写实训教学	220
4	湖南湘西写生基地	适宜速写写生	建筑速写实训教学	200

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数 (岗位数)
5	河南太行山写生基地	适宜速写写生	建筑速写实训教学	280
6	上海波涛装饰集团永州分公司	各工种施工现场	方案设计与工程施工	35
7	永州乐居装饰公司	项目施工现场	方案设计与工程施工	25
8	永州名匠装饰公司	项目施工现场	方案设计与工程施工	30
9	居众装饰集团深圳分公司	项目施工现场	方案设计与工程施工	35
10	居众装饰集团珠海分公司	项目施工现场	方案设计与工程施工	35
11	居众装饰集团肇庆分公司	项目施工现场	方案设计与工程施工	35
12	深圳 DDA 丹诺国际设计集团	项目施工现场	方案设计与工程施工	30
13	深圳国安居装饰集团	项目施工现场	方案设计与工程施工	35

(三) 教学资源

本专业的 20 门专业课程是基于数字化教学基础上进行整合的，将传统的教学科目根据工程进行整合，综合了实际工程中工程项目实施及管理的实际操作信息，融合了电子图书、网络等数字化资源，有利于在教学中打破以教师传授为主的教学模式，教学实践表明，有效地利用数字化教学资源，对于学生学习能力以及问题意识的培养乃至怀疑精神的塑造具有重要意义。

学生通过对数字化教学资源的真正利用，可以激发学生的学习与发现的兴趣，是培养自主学习能力和创业能力极佳的路径。学生通过接触数字化教学资源，不仅可以获得建构知识的能力，而且还能得到信息素养的培养。面对数字化时代教学的新挑战和新课题，教师必须有清醒的认识，同时也必须思考和实施新的对策与方法。面对新的教学形势和教学条件，教师一方面要积极激发和培养自主学习兴趣和创新创业能力，另一方面更应重新确立教育教学的侧重点。

由于教师与学生面对的是同样的数字信息资源，教师必须将教学内容重点定位在学科和课程的前沿性和前瞻性上，在教学中适度加入自己通过研究分析归纳，对学科与课程的重点问题做出自己的整理、评价和前瞻，并将本学科中出现的前沿性问题加以介绍讲解，这不仅有利于学生形成敏感的问题意识，提高分析问题和解决问题的能力，而且对其未来的发展也提供了知识系统的延伸和引导，益于

专业素质的培养。

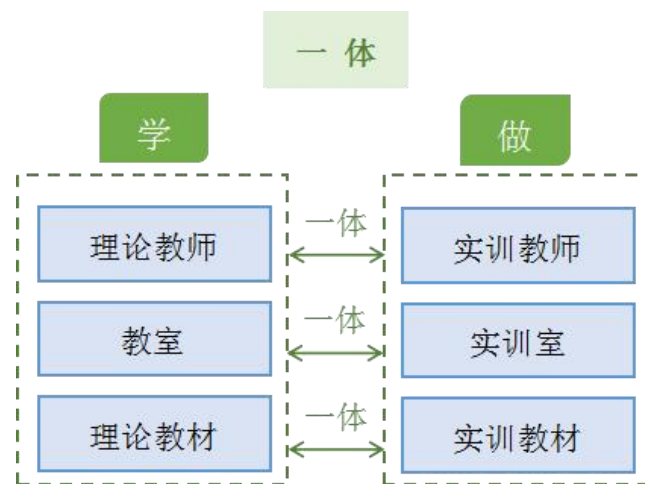
（四）教学方法

在条件允许的情况下进行小班化教学，以学生为中心，根据学生的特点，分别成立手绘效果图、CAD 制图、3DMAX 效果图表现等兴趣小组，基于真实工程的教学平台进行项目化教学，将理论融入到实践中去。

（1）以实际工程实体为教学项目组织教学

摒弃传统的以单本的“教材”作为教学平台，转变为以“实际工程”作为教学平台，根据建筑室内设计工程的基本实施程序提炼典型工作任务，通过完成“具体的任务”，创设“工作情境”来组织教学。

建议各自院校建立完善使用适合自己的教学平台进行教学组织。



“做学教”一体化模式

（2）积极进行教学模式、教学方法和手段改革

改变传统的先理论后实践的课堂教学形式，采用“做中教，做中学”即“做学教”的教学模式，理论教材与实训教材一体化、教室与实训室一体化、教室与实习地点一体化，理论教师与实践教师一体化，在做中教，在做中学。“做中教，做中学”符合学生的认知规律，在做中感悟知识，在做中锻炼技能，大大提高了教学效率。教师通过精心设计教学课件，创建问题情境，激发学生学习兴趣。充分利用多媒体教学系统，进行课堂辅助教学，提高学生对知识的直观理解力。

（3）以技能竞赛为载体，以赛促学、以赛促教。

为深化高校的实践教学、推动专业课程改革、倡导以能力为本的理念，各个专业技能大赛不断，大赛实现了学校与就业岗位零距离对接的技能比赛。大

赛促进了教师专业水平和实践教学能力，也促进了教师教学研究和学生学习的热情，是刺激和强化专业技能训练的有效手段。同时大赛也是各个院校交通沟通相互学习提升的平台。

（五）教学评价

教学评价是个很复杂的问题，要做到真正合理很困难，建议对实习定岗的学生进行跟踪，听取行业企业对学生以及所开课程进行评价，这样从一线反馈的意见对教学评价有很大的指导作用。

对高职学生突出技能考核，尽量减少卷面的考核。

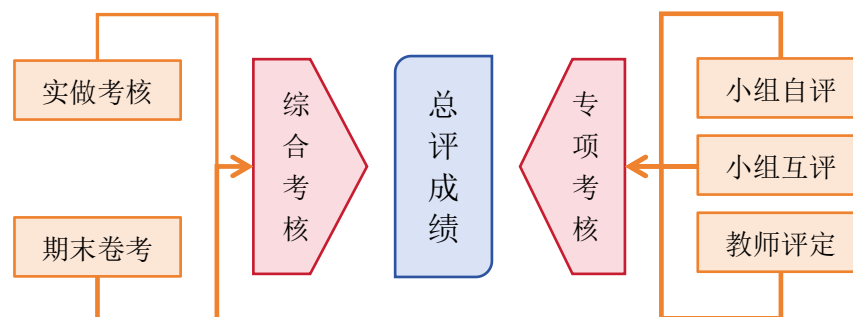
（1）教学评价坚持四结合原则，技能、素质和知识相结合、过程考核和结果考核相结合，学生互评、教师评价及企业评价相结合。

（2）采用阶段评价、目标评价、项目评价、理论与实践一体化评价模式。

（3）关注评价的多元性结合，采用课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩。

（4）应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题及创新能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

建议考核评价强调“能力培养与过程控制”，学生最终的成绩由综合考核和专项考核组成。其中综合考核由期末理论考试和实做考核两部分构成。专项考核针对每项实训任务，从“任务解读、制定计划、组织实施、检查评价”四方面进行过程考核，并由自评、小组互评和教师评定三个方面进行评定，教师对小组成员表现进行综合评价，给出“学生专项成绩”。各个项目评价成绩的加权平均作为专项考核的总成绩，整个考核评价体系突出学生能力培养的过程控制，见图：



（六）质量管理

根据春季高考和夏季高考的学生进行分班教学，执行相应的课程体系，教学

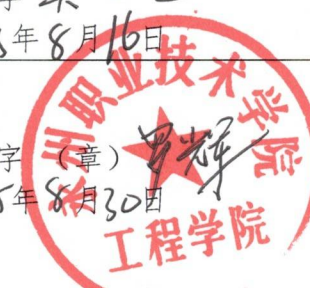



管理有所侧重。

从教学实施到目标考核以及岗位实习学生的生活管理都是由学校和企业的专兼职教师、教学管理人员、学生管理人员合作完成的，前五个学期以学校为主、企业为辅，第六个学期岗位实习以企业为主、学校为辅。同时，企业还参与人才培养方案、考核标准及相关规章制度的制定，如《实习企业准入制度》、《岗位实习双重考核制度》等。建立教学管理制度，让教师明确职责和要求，并通过定期开展教学培训和召开经验交流会来促进教师素质的全面提高。

十一、毕业要求

1. 按培养方案修完所有必修课程并取得 149 学分。
2. 鼓励学生在校期间考取室内装饰设计员、施工员、质量员、材料员、资料员、安全员等职业资格证书。
3. 按建筑室内设计专业人才培养方案修完所有必修课程并取得相应学分。若获得全国计算机等级考试一级证书，可免考《信息技术》，若获得全国英语等级考试 A 级证书，可免考《大学英语 1》、《大学英语 2》，若获得省级技能竞赛一等奖、国赛三等奖及以上成绩的计所修课程 2 学分，在校期间最多累计 4 学分。
4. 其他参与的项目，获奖及取得的学习成果，经申报审核批准许可进行学分认定、互换。
5. 毕业设计成绩合格。

2025 级（版）人才培养方案制（修）订审核意见表

专业名称	建筑室内设计	专业代码	440106
培养对象	中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力	修业年限	三年
所在学院	工程学院	制/修订时间	2025 年
总课程数	53	总课时数	2698
理论与实践课时比例	1084:164	毕业学分	149
参与制（修）订人员签名（按承担工作量排序）	吴艺鸣 龍影 周旭婷 宋村亭青 魏俊波 2025 年 8 月 15 日		
专业负责人或教研室审批	该人才培养方案是在完成专业调研的基础上，结合国家相关文件精神，根据本专业实际情况而制订，拟同意实施。 签字 吴艺鸣 2025 年 8 月 16 日		
二级学院审批	同意实施 签字 (章) 周辉 2025 年 8 月 30 日 		
教务处审批	同意 签字 (章) 周辉 2025 年 9 月 4 日 		
学术委员会审批	讨论通过 签字 (章) 2025 年 9 月 5 日 		
学校党委审批	签字 (章) 2025 年 9 月 6 日 		

十三、教学进程（安排）变更审批表

教学进程（安排）变更审批表

申请部门		主讲教师		授课班级	
原教学进程（安排）情况：					
调整原因及调整情况：					
年 月 日					
教研室意见：					
年 月 日					
二级学院意见：					
年 月 日					
教务处意见：					
年 月 日					

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份交二级学院，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。

十四、附件：课程描述

（一）公共基础课程

1. 公共基础必修课程描述

主要有思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学体育、大学英语、军事理论、军事技能、大学生心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、心理健康教育、大学生入学教育、大学美育、国家安全教育、大学生劳动教育、物理化学等 18 门课程，共 43 学分。

（1）《思想道德与法治》课程描述

课程代码	24G010001	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	总学时	48 学时
理论学时	40 学时	实践学时	8 学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 提高思想政治素质、道德素质和法律素质；</p> <p>(2) 树立科学的世界观、人生观、价值观，培养积极进取的人生态度；</p> <p>(3) 坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任；</p> <p>(4) 培育爱国主义精神和家国情怀，做新时代忠诚的爱国者；</p> <p>(5) 提升道德品质，增强道德素养，积极践行社会主义核心价值观；</p> <p>(6) 培育法治精神，增强法治素养，自觉尊法、学法、守法、用法。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握担当民族复兴大任、成就时代新人的基本要求；</p> <p>(2) 掌握世界观、人生观和价值观的基本知识；</p> <p>(3) 理解理想信念的基本内涵和实践要求；</p> <p>(4) 理解中国梦的内涵和实现途径，领悟实现中国梦必须弘扬中国精神、凝聚中国力量；</p> <p>(5) 掌握社会主义核心价值观的基本内容和实践要求；</p> <p>(6) 理解社会主义道德的核心与原则，掌握社会主义道德规范的基本内容和实践要求；</p> <p>(7) 认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德，理解弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值；</p> <p>(8) 认识社会主义法律的本质和特征，了解尊重和维护宪法、法律权威的基本要求，深刻领悟习近平法治思想。</p> <p>3. 能力目标</p>		

	(1) 提升辨别是非、美丑、善恶的能力； (2) 提升把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力； (3) 提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力； (4) 提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。
课程内容	本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观教育。主要内容包括把握正确的人生方向、追求远大理想、坚定崇高信念，传承优良传统、弘扬中国精神、培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、锤炼道德品质，提升法治素养、尊重和维宪法权威等。帮助大学生提升思想道德素质和法治素质，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。
教学要求	(1) 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展思想道德教育和法治教育，实现为党育人，为国育才的教育目标。 (2) 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。 (3) 综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组研讨式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。 (4) 注重利用地域红色资源、各种纪念馆、社区开展丰富实践教学。 (5) 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。 (6) 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》。 (7) 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

(2) 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程描述

课程代码	24G010002		课程性质	公共必修课程	
开设学期	第 1、2 学期		总学时	48 学时	一学期 20 学时 二学期 28 学时
理论学时	40 学时	一学期 18 学时 二学期 22 学时	实践学时	8 学时	一学期 2 学时 二学期 6 学时
周学时	2		教学周数	24 周	一学期 10 周 二学期 14 周

课程学分	3	考核方式	第二学期考试
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践。</p> <p>(2) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任。</p> <p>(3) 提高学生的思想政治素养和政治理论水平，促进学生全面发展。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。</p> <p>(2) 把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。</p> <p>(3) 领会习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、问题导向、守正创新、斗争精神、胸怀天下等理论品格。</p> <p>(4) 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提升理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想内涵和实践要求的能力。</p> <p>(2) 能够运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题，增强政治敏锐性和政治鉴别力。</p> <p>(3) 贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，提升实现中华民族伟大复兴中国梦的实践能力。</p>		
课程内容	<p>本课程全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题、理论贡献，以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等。从理论和实践的结合上科学回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题。主要包括“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”、“六个必须坚持”等。</p> <p>通过对上述内容的学习，帮助大学生系统的掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。</p>		
教学要求	<p>(1) 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过阐释马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，实现为党育人，为国育才的教育</p>		

	<p>目标。</p> <p>(2) 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。</p> <p>(3) 采用理论与实践相结合、线上与线下相结合、课堂讲授与小组研讨相结合的多种教学模式，注重利用好改革开放以来取得的伟大成就、先进案例、特色社区建设开展丰富实践教学。</p> <p>(4) 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。</p> <p>(5) 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材。</p> <p>(6) 本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。</p>
--	---

(3) 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程描述

课程代码	24G010003	课程性质	公共必修课
开设学期	第 2 学期	总学时	32 学时
理论学时	28 学时	实践学时	4 学时
周学时	3	教学周数	11
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>(一) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增强马克思主义理论素养和思想政治素质。 2. 坚定理想信念，坚定“四个自信”。 3. 立强国志，立志为实现民族伟大复兴而奋斗，勇担民族复兴时代重任。 <p>(二) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解中国共产党在革命和建设时期把马克思主义普遍真理与中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的中国化时代化的马克思主义。 2. 了解毛泽东思想的历史背景、形成过程和主要内容，理解毛泽东思想在中国革命和建设中的重要地位和作用。 3. 掌握中国特色社会主义理论体系的形成和发展过程。 4. 掌握邓小平理论首要问题和理论精髓，主要内容及其历史地位。 5. 掌握“三个代表”重要思想的核心观点，主要内容及其历史地位。 6. 理解科学发展观的内涵，把握科学发展观主要内容及其历史地位。 <p>(三) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。 2. 提高战略思维、创新思维、辩证思维、底线思维、历史思维等能力。 		

	3. 提升理论联系实际的能力。
课程内容	本课程主要内容为毛泽东思想的形成和发展，及其在中国革命和建设中的重要历史地位；新民主主义革命理论形成的依据，新民主主义革命总路线和基本纲领，新民主主义革命道路和基本经验；从新民主主义到社会主义的转变，社会主义改造道路和历史经验，社会主义基本制度在中国的确立；社会主义建设道路初步探索的重要理论成果及其意义；中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件及过程；邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓，及其主要内容和历史地位；“三个代表”重要思想的核心观点、主要内容及其历史地位；科学发展观的主要内容和历史地位。
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过阐释马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，实现为党育人，为国育才的教育目标。 2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。 3. 采用理论与实践相结合、线上与线下相结合、课堂讲授与小组研讨相结合的多种教学模式，注重利用好改革开放以来取得的伟大成就、先进案例、特色社区建设开展丰富实践教学。 4. 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。 5. 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材。 6. 本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。

(4) 《形势与政策》课程描述

课程代码	24G010004	课程性质	公共必修课程	
开设学期	1-6 学期	总学时	16	
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时	
周学时	2	教学周数	8	1-2 学期各 2 周 3-6 学期各 1 周
课程学分	1	考核方式	第二学期考查	
课程目标	1. 素质目标 (1) 培养学生的政治素质，认真贯彻党的路线、方针、政策，与党中央保持高度一致； (2) 引导学生理性分析和看待社会热点问题，增强学生的社会责任感和使命感； (3) 引导大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做			

	<p>到“两个维护”，成为堪当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 帮助学生及时了解和正确认识国内外时事热点。</p> <p>(2) 了解和掌握党和国家重大方针政策和重大改革措施。</p> <p>(3) 了解当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国的对外政策、原则立场。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养学生观察问题的敏锐力和洞察力。</p> <p>(2) 培养学生处理、应对复杂社会问题的能力。</p> <p>(3) 提高学生辨析国内外时事热点问题的能力。</p> <p>(4) 提高学生对党和国家重大方针政策的理解能力和实践能力。</p>
<p>课程内容</p>	<p>本课程教学内容主要为宣传党的大政方针，教育和引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针、政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和外交政策等开展教学，讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策等开展教学。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。</p>
<p>教学要求</p>	<p>(1) 教学内容体现动态性、时效性，及时掌握党和国家面临的新形势、新任务，引导学生用马克思主义立场、观点和方法分析时事热点、国内外重大事件。</p> <p>(2) 教师应具有正确的政治立场，关心国内外时事，视野开阔，具有良好的思想政治素养。</p> <p>(3) 要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授、专题讲座、研讨式学习等多种教学形式开展教学。</p> <p>(4) 教材选用中宣部时事杂志社发行的《时事报告（大学生版）》。</p> <p>(5) 本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。</p>

(5) 《大学英语》课程描述

<p>课程代码</p>	<p>24G020002-1 24G020002-2</p>	<p>课程性质</p>	<p>必修</p>
<p>开设时间</p>	<p>第 1—2 学期</p>	<p>总学时</p>	<p>128 学时</p>
<p>理论学时</p>	<p>96 学时</p>	<p>实践学时</p>	<p>32 学时</p>
<p>课程学分</p>	<p>8 学分</p>	<p>考核方式</p>	<p>考试</p>
<p>课程目标</p>	<p>素质目标：培养学生英语学科核心素养，良好的语言文化素质、广阔的国际视野和正确价值观。</p> <p>知识目标：学生应该掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇、语用和多元文化交流等知识。</p> <p>能力目标：具有基本的听、说、读、看、写的学科核心能力。</p>		

课程内容	本课程内容包括英语语法、词汇、听力、口语、阅读、写作和翻译等六个模块。旨在培养学生的听、说、读、写、译的综合语言能力。
教学要求	坚持立德树人，落实核心素养；突出职业特色，加强语言实践应用能力，提升信息素养，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。 考核评价：本课程实施学业水平评价，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 30%，终结评价占总成绩 70%。

(6) 《大学体育》课程描述

课程代码	24G020003-1 24G020003-2 24G020003-3 24G020003-4	课程性质	必修
开设时间	第 1-4 学期	总学时	108 学时
理论学时	12 学时	实践学时	96 学时
课程学分	6 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>通过体育课程学习，培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，至少熟练掌握一项体育运动的基本技战术；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识以及团队合作态度。</p> <p>运动参与目标：积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力。</p> <p>运动技能目标：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>身体健康目标：能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；能合理选择人体需要的健康营养食品；养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式；具有健康的体魄。</p> <p>心理健康目标：根据自己的能力设置体育学习目标；自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度；运用适宜的方法调节自己的情绪；在运动中体验运动的乐趣和成功的感受。</p> <p>社会适应目标：表现出良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系。</p>		

课程内容	本课程教学内容包括： 1、体育基本理论知识，体育文化价值，体育运动卫生与保健知识，运动项目的基本知识与竞赛方法，体育运动的欣赏和奥林匹克运动。 2、体育运动项目 田径：包括短跑、中长跑、跳远、跳高等项目，培养学生的速度、耐力、力量和弹跳能力。 球类运动：篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球等，提高学生的团队协作能力和球类运动技能。 形体运动：包括形体训练、健美操、瑜伽等，增强学生的身体协调性和节奏感。 武术：如太极拳、长拳以及中华传统养生保健法八段锦等，传承和弘扬中国传统文化，培养学生的防身自卫能力。
教学要求	遵循体育的特点和高职学生的身心发展规律，通过教学使学生了解体育的基本知识，树立正确的健康观，明确进行体育锻炼的目的。通过体育课堂教学，向学生传授运动项目的基本技术和基本技能，使学生掌握该项目的基本运动技术和简单战术配合，并能在进行身体锻炼中熟练使用；使学生了解体质健康测试的评价体系，学会自我评价和自我调节心理的能力，增强学生的竞争意识与团队合作精神。 考核评价：建立科学合理的教学评价体系，综合考虑学生的学习态度、参与度、技能掌握情况、身体素质提高程度等方面，对学生进行全面评价。评价方式包括平时考核、期中考核和期末考核，其中平时考核占总成绩的40%，期中考核占30%，期末考核占30%。平时考核主要包括考勤、课堂表现、作业完成情况等。

(7) 《信息技术》课程描述

课程代码	24G100001	课程性质	必修
开设时间	第 1 学期	总学时	48 学时
理论学时	24 学时	实践学时	24 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>知识目标：掌握信息技术基本概念、基础知识；掌握常用的操作系统、工具软件和信息化办公技术；了解云计算、大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术及发展趋势。</p> <p>能力目标：培养信息思维，具备支撑专业学习的信息能力，能在日常生活、学习和工作中运用信息技术解决实践问题。</p> <p>素质目标：培养信息意识、树立信息安全观；理解信息社会特征，树立正确的信息社会价值观和责任感，遵循信息社会规范，形成健康的信息行为。</p>		
课程内容	计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、计算机网络及应用、信息检索、新一代信息技术		

	概述、信息素养与社会责任。
教学要求	<p>落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。</p> <p>教学方法与手段：建议开展理实一体化教学，着重培养信息技术实际操作能力；采用项目驱动、案例（任务）驱动、讲练结合等教学方法，提升课堂教学效率；利用《信息技术》在线课程资源，采用线上线下混合式教学模式，拓宽教学时空。</p> <p>考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式；过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%；终结性考核分为理论考核（30%）和实践考核（40%）。</p>

(8) 《大学生职业发展与就业指导》课程描述

课程代码	24G040001-1	课程性质	必修
	24G040001-2		
开设时间	职业发展部分第1学期	总学时	32 学时
	就业指导部分第3学期		
理论学时	20 学时（1 学期 10 学时，5 学期 10 学时）	实践学时	12 学时（1 学期 6 学时，5 学期 6 学时）
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>本课程是一门旨在为大学生职业生涯规划与就业提供理论和实践指导的公共必修课程。通过本课程学习，引导大学生充分认知自我，合理调整职业预期，树立正确的择业观，增强就业竞争意识，掌握求职择业的基本常识和技巧，把握大学生就业市场的特点和功能，以此提高大学生主动适应就业制度改革及就业环境变化的能力，增强求职择业的实力，最终指导和帮助大学生实现成功就业。</p> <p>素质目标： 使学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的就业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业、就业与创业的概念和意识，培养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p> <p>知识目标： 1. 使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、行业 and 产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质。 2. 使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业</p>		

	<p>类型论、舒伯的职业发展理论。</p> <p>3. 使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等。</p> <p>4. 使学生了解职业素养的内涵及基本构成，掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。</p> <p>5. 使学生了解就业信息的收集途经、求职材料的组成，了解笔试和面试的类型和特点，掌握求职简历的制作和面试的技巧。</p> <p>6. 使学生了解学生在就业过程中的权利和义务，了解劳动合同法的内容，了解维护自身合法权益的途经和方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等。</p> <p>2. 提高学生的各种通用技能，比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。</p> <p>3. 培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。</p>
<p>课程内容</p>	<p>教学内容主要包括：职业发展与就业趋势、职业生涯规划的著名理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。</p>
<p>教学要求</p>	<p>教学方法和手段：</p> <p>理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，强化整体教学训练效果，结合实际，帮助大学生解决现实问题，注重培养学生进行情商修炼和素质拓展。</p> <p>实践课教学：主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行，因地制宜，创造性地开展训练和指导，注重加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间，注重团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地进行个别指导。</p> <p>教学考核和评价：</p> <p>本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的40%与终结评价（结课考核）总成绩的60%相结合。</p> <p>过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目，各占权重为10%、20%、10%。过程考核为40%+理论考核60%</p>

	(考核内容主要为职业生涯规划书、自我认知分析报告、简历制作、面试技巧、职业生涯规划书；考核方式主要为：实践作业、模拟演练等)；结课考核：平时 40%+作品 60%。
--	--

(9) 《创业基础》课程描述

课程代码	24G040002	课程性质	必修
开设时间	第 2 学期	总学时	32 学时
理论学时	20 学时	实践学时	12 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>本课程是一门旨在以创新精神、创业意识和创新能力培养为导向，创新人才培养体制机制，推动专业教育与创新创业教育有机融合，积极探索产教协同、科教协同等育人模式，实现学生、教师和课程的全覆盖，促进学生素质全面发展的公共必修课程。</p> <p>素质目标：通过创新创业教育教学，培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识、创业精神，挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。培养创业意识，正确认识企业在社会中的作用和自我雇用。</p> <p>知识目标：通过创新创业教育教学，使学生了解创新的基本原理、创新与创造性思维、创新工具与创造技法，掌握开展创业活动所需要的基本知识，包括创业的基本概念、基本原理、基本方法和相关理论，涉及创业者、创业团队、创业机会、创业资源、创业计划、政策法规、新企业开办与管理，以及社会创业的理论和方法。</p> <p>能力目标：通过创新创业教育教学，系统培养学生发现问题、解决问题、创新创造的能力，整合创业资源、创业计划撰写的方法以及熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力，重点培养学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。提高就业能力，让学生能够在中小企业以及缺乏正规就业机会的环境下有产出的工作。</p>		
课程内容	<p>教学内容主要包括：创业与人生，创新、创业与创业精神，创业者与创业团队、创业机会的识别与评价、创业风险的识别与控制、商业模式及其设计与创新、创业资源与创业融资、创业计划与创业计划书、新企业的创办与管理等八个教学单元。</p>		
	<p>教学方法和手段：</p> <p>在教学过程中，除传统的以讲授为主的教学法外，积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法，重点营造和谐的学习环境，使学生发现自己的兴趣所在，在实践中学习，与他人产生互动，与他人分享经验与经历，确保学生积极参与整个学习过程，使学生能够根据自身需求选择学习策略，表达自己的感受，培养自信心并</p>		

教学要求	果断决策，培养学生的合作意识，帮助学生获得最大限度的收获。 教学考核和评价： 本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（注重参与性）总成绩的 40%与终结评价（注重商务性）总成绩的 60%相结合。 1. 过程考核包含出勤率、参与讨论积极性、项目论证深度广度，各占权重为 20%、10%、10%。过程考核为 40%+理论考核 60%（考核内容主要为创业项目的商业价值、商业模式的可行性、商业计划的质量；考核方式主要为：作品展示、模拟演练等）。 2. 结课考核：平时 40%+作品 60%。
-------------	---

（10）《军事技能》课程描述

课程代码	24G000001	课程性质	必修
开设时间	第 1 学期	总学时	112 学时
理论学时	0 学时	实践学时	112 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以《高等学校学生军事训练教学大纲》为教学依托，引导学生了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准；通过理论学习，增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感；在理论与实践相结合中，进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。		
课程内容	本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。		
教学要求	在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。		

（11）《军事理论》课程描述

课程代码	24G020011	课程性质	必修
开设时间	第 2 学期	总学时	36 学时
理论学时	36 学时	实践学时	0 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
知识目标： 对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国			

课程目标	防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒地了解。 能力目标: 通过学习,达到和平时积极投身到国家的现代化建设中,战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。 素质目标: 增强国防观念和国防意识,强化爱国意识、集体主义观念,加强纪律性,促进大学生综合素质的提高。
课程内容	本课程教学内容包括介绍中国古代、近代和现代的军事思想、讲解国家安全战略、军事战略的基本概念和原理,分析世界主要国家的军事战略,研究我国的军事战略方针和军事斗争准备、研究现代战争的特点和规律、分析当前国际军事形势的热点问题,如地区冲突、军备竞赛、恐怖主义等。讲述我国国防的历史、现状和未来发展。
教学要求	学生应按时上课,认真听讲,积极思考教师提出的问题,并主动参与课堂讨论。并按时完成作业,积极参加实践活动,遵守考试纪律,诚信考试,注重自主学习,拓宽知识面。 考核评价:本课程实行平时成绩考核和考试相结合的考核评价方式,其中平时成绩占总成绩40%,考试成绩占60%。建立科学合理的考核评价体系,综合考查学生的课堂表现、作业完成情况、考试成绩和实践活动参与度等。

(12) 《心理健康教育》课程描述

课程代码	24G010006	课程性质	必修
开设时间	第 1 学期	总学时	32 学时
理论学时	26 学时	实践学时	6 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	心理健康教育是一门结合实施学生素质教育工程而开设的一门集理论知识教学、个体咨询、团体心理辅导以及宣传教育活动等为一体的公共必修课程。 素质目标: 树立心理健康发展的自主意识,能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,正确认识自己、接纳自己,在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 知识目标: 了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。 能力目标: 具备心理调适技能及心理发展技能,如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等,并以“自助助人”为目标,将各种心理调适技能运用到需要帮助的其他同学及其患者身上。		

<p>课程内容</p>	<p>课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11个典型工作任务/学习单元设计。</p> <p>模块一：新生乍到。心理健康的重要性、健康的含义、大学生心理健康的评价标准。心理问题的方式和求助途径。对自我心理健康状况进行正确评判。</p> <p>模块二：察己知人。自我意识的含义、大学生自我意识的特点和矛盾、积极自我意识的策略和方法。情绪、大学生常见的情绪困扰、自我情绪特点情绪调控的原则和方法。人格特征、人的气质、健全人格的方法。</p> <p>模块三：我爱交往。人际交往和人际关系的含义、人际吸引因素和人际交往中的心理效应、大学生人际交往中常见的心理问题、构建良好人际关系的策略和技巧。爱情的本质、爱情的心理结构、健康的爱情、正确的恋爱观、健康的恋爱行为。</p> <p>模块四：识别心魔。正常心理与异常心理的区别、常见心理障碍的分类和常见症状的识别。</p> <p>模块五：干预危机。生命的意义和珍贵、各种不同心理危机和表现、心理危机干预原则和步骤、面对危机时的自我调整方法。对心理咨询的误解、心理咨询、心理咨询流程、心理咨询的求助途径。</p>
<p>教学要求</p>	<p>教师：1. 具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力；2. 具有扎实的心理理论知识、丰富的教学和临床经验；3. 组建一支素质优良、结构合理、专兼结合“双师型”教学团队，任课教师中获得护理专业相关职业技能等级证书达到100%；4. 具有按照国家职业标准和教学标准开展模块化教学设计实施能力、课程资源开发能力、教学评价能力，推动课堂教学革命。</p> <p>教法：1. 理论与实际相结合：《心理健康教育》的教学思路是以高职学生的心理需要为基础，以高职学生的心理发展特点为立足点，以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式教学。在教学实践中，避免单纯的知识讲授，坚持理论与实践相结合的教学原则，把心理的实践与体验融入课程教学，课程内容体系先进新颖，针对性和实效性强，坚持每一个单元都安排有一次心理活动、心理测验、问题讨论等互动环节。2. 课内与课外相结合：学院“心理健康中心”作为为本课程实践体验基地，让学生真正走进心理咨询室、宣泄室、沙盘室，亲身体验团体心理咨询，让学生们内心不再抵触和害怕“心理咨询”，提高心理保健意识和了解心理求助方式，为了在校期间持续地帮助学生心理成长，护理系建立的“天使加油站”线上线下、空中地面全方位、多渠道为学生心理护航。除此之外，心理协会每学期开展朋辈心理辅导和培训、各种心理专题讲座，营造“人人关注心理，助人自助”的和谐校园，全面促进学生们身心健康水平。3. 自我与职业成长相结合：心理健康教育课程不仅能够让学生更好的认识自我、悦</p>

	<p>纳自我和管理自我，而且这一切心理学知识都可以运用于学生将要从事的职业，心理健康本身就是健康的重要组成部分，比如作为“健康的守护者”学生们不仅自己要调适得当、心身健康，更要能够服务于患者，帮助患者调适不良情绪，实现良好的护患沟通和优质心理护理效果。课程中还会根据各种案例分析，注意增强学生对专业的兴趣和理解，端正职业态度，让学生逐步从知己→纳己爱己→关爱他人→爱工作→爱社会。</p> <p>教材：主教材使用十三五职业教育国家规划教材《心理健康教育》黄莉，邓如涛主编，北京出版社（2021年8月第二版）。</p> <p>教学资源：智慧职教云课堂 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=ryjwabqgl5dta0dmn4csa</p> <p>课程评价：本课程教学评价由过程评价（任务考评）总成绩的60%与终结评价（课程评价）总成绩的40%相结合。</p>
--	--

（13）《大学生劳动教育》课程描述

课程代码	24G020005	课程性质	必修
开设时间	第 2 学期	总学时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握劳动的概念、意义与价值；</p> <p>(2) 掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神内涵；</p> <p>(3) 熟知劳动工具、设备、设施使用原理；</p> <p>(4) 掌握服务性劳动意义、原则、注意事项；</p> <p>(5) 掌握与劳动相关的主要法律法规与劳动安全常识。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能认识劳动重要性；</p> <p>(2) 能在实践中自觉培育劳动精神、弘扬劳模精神、践行工匠精神；</p> <p>(3) 熟练进行衣、食、住、行等日常生活劳动操作；</p> <p>(4) 能自行策划并有序开展服务性劳动；</p> <p>(5) 能利用劳动法律法规维护自身劳动合法权益。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 增强劳动意识、劳动情感、劳动意志；</p> <p>(2) 树立科学劳动价值观，弘扬劳模精神，培育职业品质，传承工匠精神；</p> <p>(3) 培育整洁有序的良好生活习惯，培育节能环保意识；</p> <p>(4) 培育奉献意识和为社会服务的责任感；</p> <p>(5) 具备正确的劳动安全观，具有一定的劳动防范能力。</p>		

课程内容	本课程内容主要包括劳动认知、劳动品质、劳动技能、劳动保障，以实践育人为载体，将教学内容划分为认识劳动、劳动精神、劳模精神、工匠精神、日常生活劳动、服务性劳动、生产劳动、劳动保障等8个模块。
教学要求	1. 教师要求：注重培育学生的劳动实践能力，以体力劳动和创造性劳动为主体，强化实践体验，提升育人实效性。在系统的理论知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观、良好的劳动习惯与劳动品质。 2. 教学方法：本课程采用讲授法、小组讨论、案例分析、情景模拟、实践演示、小组竞赛、操作体验等教学方法。 3. 教学评价：课程考核以过程性评价、终结性评价和增值性评价相结合。其中，过程性评价占总成绩 60%（含课堂活动、校内外劳动实践），终结性评价占总成绩 30%（期末考试），增值评价占总成绩 10%（竞赛获奖等），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。 4. 思政育人：以劳动教育为纽带深化“三全育人”，将社会主义核心价值观融入劳动实践全链条。通过劳动主题思政课、劳模精神宣讲、红色劳动文化传承等形式，引导学生理解“劳动托起中国梦”的深刻内涵，培育家国情怀与责任担当。

(14) 《大学美育》课程描述

课程代码	24G020004	课程性质	必修
开设时间	第 1 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 掌握美的概念、本质与特征，美的表现形式及分类； (2) 掌握自然美、生活美、艺术美、科技美的特征及鉴赏方法； (3) 掌握参与艺术表现、创意实践的方法。 2. 知识目标 (1) 能理解自然、生活、艺术、科技等领域的文化内涵； (2) 能感知和鉴赏自然、生活、艺术、科技等领域的美； (3) 能参与美育实践活动，具备一定程度的艺术表现和创意实践能力。 3. 能力目标 (1) 提升学生的人文素养，促进全面发展； (2) 培养学生正确的审美观念，陶冶高尚的道德情操； (3) 增强学生的文化主体意识，树立文化自信。		
课程内容	本课程教学内容包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、艺术审美、职业审美、社会审美等。以审美活动为载体，将教学		

	内容分为美育导论、绘画艺术、书法艺术、建筑艺术、音乐艺术、诗歌艺术、新媒体艺术、职业美育、人生之美等 11 个模块。
教学要求	<p>1. 教师要求：遵循美育特点和学生成长规律，在准确揭示美的本质内涵的基础上，通过具体审美活动完成大学生审美形态和健全人格的塑造，。</p> <p>2. 教学方法：采用混合式教学模式，线上课程注重美育知识讲授，线下课程注重美感体验和美育实践。</p> <p>3. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中在线课程学习占总成绩 40%，线下考核占 60%（含过程性考核、结果性考核、增值性评价）。</p> <p>4. 思政育人：以“涵养德性，浸润心灵”为双主线，精选中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的经典案例，突出思政育人。</p>

(15) 《国家安全教育》课程描述

课程代码	24G020009	课程性质	必修
开设时间	第 1 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1、增强学生的国家安全意识，使学生深刻认识到国家安全的重要性，理解国家安全的内涵和外延，形成自觉维护国家安全的意识和责任感。</p> <p>2、培养学生的国家安全素养，让学生掌握国家安全的基本知识和相关法律法规，具备分析和应对国家安全问题的能力，能够在日常生活和工作中准确判断和处理涉及国家安全的事务。</p> <p>3、激发学生的爱国情怀和民族自豪感，通过课程学习，使学生深刻体会到国家安全与个人命运的紧密联系，激发学生对祖国的热爱之情，增强民族自尊心和自信心。</p> <p>4、促进学生的全面发展，培养学生的批判性思维、创新能力和团队合作精神，提高学生的综合素质，为其未来的发展奠定坚实的基础。</p>		
课程内容	<p>本课程教学内容包括国家安全的概念和内涵、国家安全的主要领域（政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、生态安全、资源安全）、国家安全面临的挑战和威胁、国家安全法律法规、维护国家安全的策略和措施。</p>		
教学要求	<p>遵循国家安全课程的特点和学生成长规律，采用课堂讲授、案例分析、小组讨论、实践调研、专家讲座等多种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。结合实际案例和社会热点问题，组织学生进行分析和讨论，培养学生的实际应用能力。鼓励学生通过阅读相关书籍、文献、新闻报道等，拓宽知识面，深入思考国家安全问题。</p> <p>考核评价：本课程实行平时成绩考核和考试相结合的考核评</p>		

	价方式，其中平时成绩占总成绩 40%，考试成绩占 60%。建立科学合理的考核评价体系，综合考查学生的课堂表现、作业完成情况、考试成绩和实践活动参与度等。
--	--

(16) 《大学生入学教育》课程描述

课程代码	24G000002	课程性质	必修
开设时间	第 1 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	本课程是高职院校公共基础必修课程之一。大学生入学教育是指新生入学后，学校根据培养目标，针对学生的思想、学习、生活、心理、纪律安全等方面的变化开展的一系列工作，旨在引导大学生深刻认识变化了的环境并能迅速适应。新生入学教育的效果直接关系到学生能否顺利完成从中学到大学的转变，关系到学生在大学里能否顺利成长并成为社会需要的人才。新生入学教育是大学学习成功的基础。		
课程内容	本课程主要内容包括大学认识、大学与高中的不同之处、高职教育、大学生消费、大学生与网络、大学生人际交往、大学生恋爱，大学生学习考试及大学生自我管理，安全教育，禁毒教育及艾滋病教育相关知识等内容。		
教学要求	教学过程以讲座为主要形式，深入浅出的介绍大学及大学生生活与学习，利用实际案例引入提高学生兴趣，促使大学生尽快适应大学生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变，促进大学生尽快熟悉大学管理制度，培养他们良好的组织纪律性和生活自理能力，激发他们爱国爱校的集体主义观念，引导他们开展职业生涯规划，提升大学生就业竞争力和发展潜力，提高大学生的人文素养，开创高校新生入学教育工作新局面。		

(17) 《物理》课程描述

课程代码	24G020028	课程性质	专业基础课
开设学期	第 2 学期	总学时	16 学时
理论学时	16	实践学时	0
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程目标	1. 知识目标： (1) 掌握经典力学基本定律（牛顿三定律、能量守恒、动量守恒）； (2) 理解电磁学基础（电场、磁场、电磁感应原理）； (3) 熟悉波动与光学基本概念（光的干涉、衍射、偏振）； (4) 了解近代物理基础（相对论与量子力学简介）。 2. 能力目标		

	(1) 具备基础物理实验操作技能（测量、误差分析、仪器使用）； (2) 能运用物理原理解释自然现象与工程技术问题； (3) 能通过数学建模解决简单物理问题。 3. 素质目标 (1) 培养理性思维与科学探索精神； (2) 树立理论联系实际的工程意识； (3) 增强团队协作与创新实践能力。
课程内容	本课程分为四大模块： 经典力学基础：质点运动学、牛顿定律、功与能、动量守恒； 电磁学基础：静电场与磁场、高斯定理、法拉第电磁感应定律； 波动与光学：机械波、光的波动性（双缝干涉、单缝衍射）； 近代物理导论：狭义相对论基本假设、量子力学初步（波粒二象性）。
教学要求	1. 教师要求：主讲教师需具备物理学或相关专业背景，熟悉理工科教学需求；能结合工程实例（如航天器轨道计算、电磁设备原理）开展教学；具备硕士以上学历或教学经验，熟练运用虚拟仿真实验工具。 2. 教学方法：采用线上教学方法；利用动画演示抽象概念（如电磁场分布、干涉条纹形成）。 3. 教学评价：终结性理论考核（100%）侧重物理模型构建与综合应用题。 4. 思政育人：结合课程内容融入思政元素，通过“牛顿定律与科学方法论”培养辩证思维；通过“中国航天工程中的物理应用”（如火箭推进原理）增强民族自豪感；通过“物理学家家国情怀案例”（如钱学森、杨振宁）树立科技报国理想。

(18) 《化学》课程描述

课程代码	24G020018	课程性质	专业基础课
开设学期	第 2 学期	总学时	16 学时
理论学时	16	实践学时	0
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程目标	1. 知识目标： (1) 掌握化学基本概念（原子结构、元素周期律、化学键与分子间作用力）； (2) 理解化学反应基本原理（热力学、动力学、化学平衡）； (3) 熟悉溶液性质、电解质与氧化还原反应； (4) 了解化学在能源、材料、环境等领域的应用。 2. 能力目标： (1) 具备基础化学实验操作技能（滴定、溶液配制、简单仪器使用）； (2) 能运用化学原理解释自然现象与工程问题； (3) 能通过实验数据分析和解决实际化学问题。 3. 素质目标：		

	(1) 培养严谨求实的科学态度与创新意识； (2) 树立绿色化学理念与可持续发展观。
课程内容	本课程分为四大模块： 化学基础理论：原子结构与元素周期表、化学键与分子结构； 化学反应原理：热力学定律、反应速率与化学平衡、氧化还原反应； 溶液与物质性质：溶液浓度计算、电解质溶液、胶体与表面化学； 化学与社会应用：能源化学（电池与燃料电池）、材料化学（高分子与纳米材料）、环境化学（污染物处理）。
教学要求	1. 教师要求：主讲教师需具备化学专业背景，熟悉理工科教学特点，能结合案例启发学生思维；具备硕士以上学历或相关教学经验，熟练运用多媒体教学工具，注重课堂互动与实践指导。 2. 教学方法：采用线上教学方法，通过生活实例（如电池工作原理、水质检测）激发兴趣；通过仿真实验、化学数据库辅助学习。 3. 教学评价：终结性理论考核（100%）侧重侧重原理应用与综合分析。 4. 思政育人：结合教学内容融入思政元素，通过“元素周期律发现史”强调科学探索精神；通过“绿色化学技术”培养生态文明责任感；通过“中国化学家贡献案例”（如侯德榜制碱法）增强文化自信。

2. 公共选修课程描述

主要有大学语文、中国共产党党史、普通话、演讲与口才、健康教育、室内设计职业素养、高等数学、AIGC 基础应用、中华优秀传统文化等 8 门课程，共 11 学分。

(1) 《大学语文》课程描述

课程代码	24G020001	课程性质	必修
开设时间	第 2 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>素质目标：</p> 1. 熟悉古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性。 2. 了解诗歌、散文、小说、戏剧等文学体裁的特点及发展简况。 3. 了解中外文学发展基本概况。 <p>知识目标：</p> 1. 开阔学生的文学视野，提高学生的理性思辨、审美与思维能力 2. 提高语言表达水平和大学语文技能，能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达、交流和写作。 <p>能力目标：</p> 1. 汲取作品中的智慧，培养仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀。		

	2. 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立正确的世界观、人生观、价值观。 3. 提升学生的人文素养和职业素养，增强高职学生的文化底蕴，促进高职学生未来的职业发展。
课程内容	教学内容包括文学作品鉴赏、口语沟通和常用应用文体的书写三个大的模块,分为诗歌、散文、小说、戏剧、口语表达、写作技能六个教学单元。
教学要求	本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用线上与线下教学相结合的教学模式，教学中采用了情境教学法、朗读法、问题导向法、探究法、小组讨论等方法，有效激发学生学习的主动性、参与性与创造性。融合学生今后从业的职业特点，在强调提升人文素养的同时，还要加强对学生今后职业技能提升能力的培养。 充分利用 MOOC 教学资源,优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。 本课程采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%(含云课堂学习 10%+课堂活动 15%+作业 10%+课堂表现 5%)，终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

(2) 《中国共产党党史》课程描述

课程代码	24X010005	课程性质	公共限定选修课
开设学期	第 2 学期	总学时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时
周学时	3	教学周数	6
课程学分	1	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，做到知史爱党、知史爱国，坚定永远跟党走理想信念；</p> <p>(2) 牢记党的初心使命，传承红色基因，弘扬伟大建党精神，努力做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行；</p> <p>(3) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代重任。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解中国共产党百年奋斗的光辉历程和伟大成就；</p> <p>(2) 了解党的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，深刻</p>		

	铭记中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献； (3) 了解中国共产党成功推进革命、建设、改革的宝贵经验； (4) 了解和把握中国共产党的伟大建党精神和精神谱系。 3. 能力目标 (1) 提高学生的政治判断能力。 (2) 提高学生对党的历史事件的理解力。 (3) 提高学生对历史虚无主义的辨析能力。 (4) 提高学生对党的路线、方针、政策的执行能力。
课程内容	本课程全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在社会主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业；深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易；引导学生知史爱党、知史爱国，自觉肩负时代发展重任，积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。
教学要求	(1) 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展党情、党史教育，实现为党育人、为国育才的教育目标。 (2) 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的党史知识储备，宽广的历史视野和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。 (3) 综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习，帮助学生将理论与实践相结合，做到知行合一。 (4) 采用《知史爱党 知史爱国——中共党史实践教程》（大学生版）教材。 5. 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

(3-1) 《普通话》课程描述

课程代码	24G020010	课程性质	选修
开设时间	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>知识目标：了解国家推广普通话的方针、政策，掌握普通话的声、韵、调，熟练掌握各种朗读技巧、说话技艺。</p> <p>能力目标：掌握普通话语流音变的基本规律，能使用准确或较准确的普通话朗读一般作品与进行口语交际。</p> <p>素质目标：教育学生热爱祖国的语言，积极主动地宣传贯彻</p>		

	国家语言文字工作的方针政策。
课程内容	本课程是培养学生职业综合能力的公共基础课程，通过本课程学习增强高职大学生职业语言素养，更好地适应现代市场经济对人才职业口语的高标准要求，增强职业竞争能力，使学生在社会生活实践与日后的职业生涯中，树立良好的职业形象，展现良好的人际沟通能力。
教学要求	<p>本课程是以各行业职业岗位对普通话口语能力的实际要求与各行业对人才普通话水平等级证书的实际要求为导向，根据普通话测试大纲规定的内容，按照“以测促训，以训保测”的原则，有效的促进学生学习普通话的积极性与主观能动性，使学生在普通话测试的杠杆作用下，提高学生职业语言素养，为职业能力打下良好基础。</p> <p>考核评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%，注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。</p>

(3-2) 《演讲与口才》课程描述

课程代码	24G020014	课程性质	公共选修课程
开设学期	第 3 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程目标	<p>素质目标：培养学生乐观自信的自我认知习惯、思辨习惯，正确的价值观和良好的团队合作精神。</p> <p>知识目标：了解并掌握演讲的本质和特征，认识演讲的重要地位和作用，掌握可行的适合自己的演讲学习方法。</p> <p>能力目标：掌握并运用有声语言咬字吐词、运气发声的技巧以及演讲态势语言表情、眼神、手势、身姿技巧。</p>		
课程内容	<p>本课程是在相关理论指导下，综合运用诸多学科，培养学生从事工作过程中口语运用能力的实践性很强的课程。课程以理论教学为基础，重点加强实践教学，以学生听、读、说、评、练为核心，提高学生的演讲水平，培养学生的心理素质，锻炼学生的口才，塑造大学生自身的公关形象，以应对现代社会生活、工作中的交际、求职、应聘与自我推销。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。</p> <p>2. 教学方法：启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。</p> <p>3. 教学评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与</p>		

	终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。 4. 思政育人：充分利用古今中外文质兼美的名篇佳作，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。
--	---

(4) 《健康教育》课程描述

课程代码	24X060007	课程性质	限选
开设时间	第 5 学期	总学时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备改善人际关系，增强人们的自我保健能力的素质； 2. 养成良好的卫生习惯，倡导文明、健康科学的生活方式； 3. 增强健康理念，从而理解、支持和倡导健康政策、健康环境。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握健康教育的基本理论、基本知识和基本方法； 2. 熟悉康教育项目的设计、执行、评价的基本过程。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有初步运用健康教育学理论和方法的能力； 2. 同时具有管理健康教育与健康促进项目的能力。 		
课程内容	课程分为四个部分内容 第一模块：健康促进、健康管理与健康行为及其相关理论； 第二模块：健康教育的诊断，计划，实施与评价； 第三模块：重点场所、重点人群、重要健康问题的健康教育； 第四模块：突发公共事件应对中的健康教育。		
教学要求	<p>教师要求：主讲教师应当具备相关的健康教育医护类知识，具有相关的健康教育临床实践经验。</p> <p>教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>教学方法：采用讲授、案例讨论、角色扮演、电教等多种形式，以学生为本，将学习的理论和方法融入到实际中来分析，引导学生就如何解决临床护理中遇到的问题进行健康教育，使学生将所学知识转化为能力，培养健康观念。</p> <p>教学评价：本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p>思政育人：围绕提升健康素养、科学防控疫情开展了形式多样的课堂讨论，将课程所体现的人文精神与科学精神有机融合，塑造学生的医者仁心和德能兼修。</p>		

(5) 《室内设计职业素养》课程描述

课程代码	24X090104	课程性质	专业选修课程
------	-----------	------	--------

开设时间	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>知识目标：熟悉室内设计的基本原则、特征及作用；熟悉客户对设计的需求及要求；掌握室内设计工作中的礼仪相关知识及其基本要求；掌握室内设计师的职业形象规范要求；掌握室内设计工作中的沟通技巧。</p> <p>能力目标：培养学生具有能应用室内设计礼仪理论和实践；具有规范、熟悉的基本行为；能融洽地与客户进行沟通，提高设计草图表现的实践能力；能恰当地进行个人形象设计，适应现代社会及设计职业的需要。</p> <p>素质目标：培养学生热爱室内设计工作，有团结协助的精神，有高度的责任心，爱岗敬业；有慎独品行，有严谨的设计态度，有较高的人文、礼仪和社交素养；培养学生良好的职业素质和行为习惯；有较好的耐心、服务意识、慎独精神、诚信善于沟通能力。</p>		
课程内容	<p>课程内容包括：教学内容上主要对设计人员在仪容、仪表、仪态、语音沟通、交流等求职方面应具备的职业礼仪和人文素养进行讲解和实践。根据教学目标及设计工作需要，将教学内容进行优化，分为三大知识模块，分别为基础理论模块、基本礼仪知识和技能模块及综合应用模块等。</p>		
教学要求	<p>本课程主要采用案例教学法、分组讨论、启发引导等教学方法。注重培养学生独立思考，分析和自学能力。要求学生掌握设计的礼仪、设计礼仪基本知识，培养学生的室内设计礼仪意识，使学生具备运用所学礼仪的基本知识解决设计中相关与客户沟通的基本能力，同时对在设计中与客户产生歧义时有一定处理能力。</p> <p>考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。</p>		

(6) 《高等数学》课程描述

课程代码	24G020007	课程性质	必修
开设时间	第 5 学期	总学时	32 学时
理论学时	32 学时	实践学时	0 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>知识目标：通过本课程的学习，为学习经融服务与管理学科各专业的后继课程和今后工作需要打下必要的数学基础。</p> <p>能力目标：初步认识极限的思想和方法以；初步了解具体与抽象、特殊与一般、有限与无限等辩证关系；初步掌握微积分的基础知识、基础理论和基本技能，建立变量的思想，形成辩证唯物主义的观点，运用变量数学方法解决简单实际问题的初步训练。</p> <p>素质目标：提高学生抽象思维、逻辑思维及运算能力，逐步</p>		

	使学生学会用定性与定量相结合的方法处理生活中或工作中所遇到的简单的经济问题。
课程内容	本课程教学内容包括函数、极限、导数与微分、积分、线性代数和概率统计等基础知识。
教学要求	<p>理解常量变量及函数的概念，了解初等函数和分段函数的概念。掌握函数求定义域、值域的方法，掌握将复合函数和分段函数的概念。</p> <p>知道极限的概念，会求简单的根限。</p> <p>理解导数的概念，会求曲线的切线，掌握求导的方法（导数的基本公式、运算法则、复合函数的求导法则）；了解微分的概念，掌握求微分的方法；会求一、二阶导数和偏导数；掌握导数的应用（判断函数单调性、求极值）；了解边际及弹性概念，掌握求经济函数边际和边际值的方法以，掌握求需求弹性的方法。</p> <p>理解原函数与不定积分的概念，了解定积分的概念。掌握积分基本公式，会用基本公式及换元积分法，分部积分法求积分。</p> <p>理解总体、样本、均值、方差与标准差，加权平均数、几何平均数的概念，了解作直方图的方法；了解概率及事件独立性的概念，会做事件简单的运算；</p> <p>矩阵的概念、阵运算、矩阵的逆、矩阵的秩、线性方程组、矩阵代数应用举例。</p> <p>考核评价：本课程的考核方式为考查，其中平时总成绩 40%，期末考核占 60%。重点考基本概念、理论、方法及其应用。</p>

(7) 《AIGC 基础应用》课程描述

课程代码	24G100002	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 2 学期	授课学时	32
理论学时	16	实践学时	16
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	了解人工智能生成内容（AIGC）的核心概念与技术体系，掌握 AIGC 工具的基础操作与应用逻辑，能够熟练运用主流 AIGC 平台完成文本、图像、音频等内容的生成与优化。理解 AIGC 技术架构（如生成对抗网络、大模型等），识别不同应用场景下的技术适配方案。能够结合行业需求设计简单的 AIGC 应用流程，解决内容生成中的常见问题（如提示词优化、模型调参等）；具备多模态内容生成能力，能根据实际需求选择合适的 AIGC 工具完成创意表达与功能实现。培养学生科技伦理意识，在内容生成中遵守知识产权与数据安全规范；激发创新思维与跨学科融合能力，关注 AIGC 技术对社会公平、文化传承等领域的影响；提升数字化时代的信息素养，形成理性使用 AIGC 工具的职业习惯。		

<p style="text-align: center;">课程内容</p>	<p>基础部分内容包括 AIGC 技术起源与核心概念（人工智能生成内容定义、发展历程、技术分类）；基础技术原理（生成对抗网络 GANs、大型语言模型 LLMs、Transformer 架构等）；主流工具入门（文本生成工具如 ChatGPT、豆包，图像生成工具如 DALL-E、MidJourney）；提示词设计基础（角色设定、任务分解、格式规范）；伦理与安全基础（数据隐私保护、算法偏见识别、内容合规性审查）。</p> <p>进阶部分内容包括多模态生成技术（文生图、图生文、视频生成基础）；大模型应用实践（微调模型、领域适配、API 调用）；行业场景应用（教育领域的智能教案生成、医疗领域的辅助诊断报告生成、电商领域的营销文案生成）；项目实战（完整 AIGC 应用流程设计，如“乡村农产品电商推广方案”：从产品描述生成到短视频制作全流程）；前沿趋势（AIGC 与元宇宙、数字孪生等技术的融合探索）。</p>
<p style="text-align: center;">教学要求</p>	<p>采用“案例驱动教学法”，结合真实行业场景（如智能客服对话设计、非遗文化数字内容创作）拆解技术要点；推行“项目式学习”，以小组为单位完成从需求分析到成果展示的完整 AIGC 应用项目；重视伦理教育，在实践中融入数据安全、版权归属等案例讨论。课程考核采用“过程性考核（40%）+ 终结性考核（60%）”结合的方式。任课教师应具备计算机专业技术背景（如自然语言处理、机器学习等领域实践经验），熟悉主流工具的技术特性与行业应用案例；具备课程思政意识，能将科技伦理、社会责任感等素养目标融入教学案例；掌握数字化教学工具，能有效引导学生进行实践创新。</p>

（8）《中华优秀传统文化》课程描述

课程代码	24G020017	课程性质	限选
开设时间	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>知识目标：了解并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、科技等方面的文化精髓。</p> <p>能力目标：掌握吸收传统文化的智慧、感悟传统文化的精神内涵，养成学习传统文化的良好习惯。</p> <p>素质目标：培养学生对传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。</p>		
课程内容	中国传统文化的发展历程、中国传统教育、中国传统文学艺术、中国传统科学技术等。		
教学要求	本课程将传统文化培养与综合职业能力提升相结合，帮助学生深入了解中国博大精深的传统文化，领略传统文化的魅力，解读传统文化的精髓，从中获得人生的启迪。教学中遵循“注重传		

承、充实底蕴”的原则，精读多读，重在培养学生的文化素养和综合职业能力，引领学生形成高尚的道德情操、正确的价值取向。

（二）专业课程

1. 专业基础课程

主要有美术基础、设计构成、建筑速写、室内设计制图、建筑CAD、室内设计原理等6门课程，共22学分。

（1）《美术基础》课程描述

课程代码	24Z090101	课程性质	专业必修课程
开设时间	第1学期	总学时	96学时
理论学时	48学时	实践学时	48学时
课程学分	6学分	考核方式	考试
课程目标	<p>知识目标：掌握设计素描与色彩的概念、本质与特征；掌握设计素描与色彩的表现形式、分类及绘制方法。</p> <p>能力目标：培养学生创造性、发散性思维的方式，利用各种材质，不同手段，以设计素描与色彩的艺术形式，表现具有独立审美意识的客观现象（物象）。</p> <p>素质目标：提升学生审美观念；增强学生的文化主体意识实践能力和责任感，坚决贯彻以人为本的设计理念，促进学生全面发展实践活动。</p>		
课程内容	<p>本课程主要讲授设计素描与色彩的概念、作用、功能与分类；设计素描与色彩的认识欣赏，设计素描与色彩的静物写生，表现主义、现代主义、新素描与色彩，写生用品的组合；创意设计素描与色彩的定义、作用、原则与方法，创意设计素描静物与色彩的写生，高低、大小、粗细的变化，材质多样化表现设计性及其运用等知识。</p>		
教学要求	<p>在教学过程中，重视学生的全面素质教育。培养学生室内设计岗位职业素养、踏实严谨的科学作风。本课程主要采用案例教学法、分组讨论、启发引导等教学方法，让学生具备造型应用与空间创意的能力。</p> <p>考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩30%，终结性考核占70%。</p>		

（2）《设计构成》课程描述

课程代码	24Z090102	课程性质	专业必修课程
开设时间	第2学期	总学时	64学时
理论学时	32学时	实践学时	32学时

课程学分	4 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>知识目标：掌握设计构成的概念、本质、构成的规律与特征；掌握美的形式法则，色彩的搭配关系，空间及立体形态的构成方法。</p> <p>能力目标：培养设计构成思维，具备支撑专业学习的设计能力，能在日常生活、学习和工作中运用设计构成解决实践问题。培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感培养学生设计构成的技法、发散性思维的方式，</p> <p>素质目标：培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，提升学生具有完成设计项目时的团结协作精神。为学生后续课程的学习，及将来从事室内设计相应岗位的工作奠定良好的理论和技能基础。</p>		
课程内容	<p>本课程包括“平面构成”、“色彩构成”、“立体构成”三部分内容。主要讲授和系统训练：平面、色彩、立体构成的基础知识；平面、色彩、立体构成的设计原理；平面、色彩、立体构成的基本方法；平面、色彩、立体构成的造型表现；平面、色彩、立体构成在建筑室内设计中的应用等知识点。</p>		
教学要求	<p>需要向学生讲授平面和立体艺术设计中的形式美法则、布局、色彩运用等方面的基本知识和方法，在讲授知识的同时并通过技能培养并重的方法（例如案例实训、教师示范、学生实践），培养学生平面、色彩、空间及立体形态等单项或综合设计的基本技能，增强室内设计的创造性思维能力。</p> <p>考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。</p>		

(3) 《建筑速写》课程描述

课程代码	24Z090103	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 2 学期	总学时	64 学时
理论学时	32 学时	实践学时	32 学时
课程学分	4 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>知识目标：掌握建筑速写基本概念、基础知识；掌握常用的绘制的工具；了解建筑速写的基本规律及表现方法等。</p> <p>能力目标：培养学生准确的造型塑造能力、线条的使用方法，层次与主题物的表现，物体质感的表现，透视方法的运用。</p> <p>素质目标：提升学生的审美能力，体会速写记录创作的内涵与乐趣，使学生从生活速写记录过程中发现美，认识美，理解美的规律；增强学生的实践能力。</p>		
课程内容	<p>本课程主要讲授建筑速写的概念、作用、功能与特点；建筑速写基础训练，建筑速写透视原理，建筑速写构图规律，建筑速写绘图步骤，建筑钢笔画的风格形式，线描表现、明暗表现、综合表现、装饰表现及其运用，各类型建筑物的表现方法以及配景</p>		

	的画法等知识。
教学要求	<p>本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、教师示范法、对比法、启发引导法等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用教师示范、职教云 APP 等实现“线上+线下”相结合的师生互动。</p> <p>考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。</p>

(4) 《室内设计制图》课程描述

课程代码	24Z090104	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 3 学期	总学时	64 学时
理论学时	32 学时	实践学时	32 学时
课程学分	4 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>知识目标：掌握室内设计制图的概念、基础知识；掌握正确使用绘图仪器与工具绘制室内装饰图纸的规范。</p> <p>能力目标：培养学生识读和绘制中等复杂程度的室内施工图；掌握制图知识，解决工程实际问题的初步知识。</p> <p>素质目标：提升学生工程识图、读图打下良好基础；掌握国家制图规范；增强学生对实践能力和职业道德责任感。</p>		
课程内容	室内施工图概念、作用、类型；各类型室内施工图的具体内容、要求与绘制流程；制图标准与规范；平面图、立面图、顶面图、铺地图、剖面图、节点与大样图、开关布置图、强弱电图、管线图等图纸的绘制要点；材料表、图纸目录与施工说明的编制及识图；建筑、水、电、暖通、结构设计图等识读；图纸输出与打印等知识。		
教学要求	<p>本课程主要采用案例教学法、分组讨论、启发引导等教学方法。注重培养学生独立思考，分析和自学能力。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。</p> <p>考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。</p>		

(5) 《建筑 CAD》课程描述

课程代码	24Z090105	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 2 学期	总学时	64 学时
理论学时	32 学时	实践学时	32 学时
课程学分	4 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>知识目标：掌握建筑 CAD 绘图的基本概念和基本知识；掌握掌握 Auto CAD 软件的各种绘图命令知识和操作命令知识，工程制图中常用的字体格式、标注格式；了解工程制图中常用材料的型号和规格。</p>		

	<p>能力目标：培养学生能根据具体要求制作样板文件，能熟练使用 AutoCAD 的二维绘图命令绘制图形，能熟练使用 AutoCAD 的编辑命令对图形进行编辑；掌握建筑室内制图、结构图的绘制方法及过程，能按要求绘制出符合要求和规范的工程图纸。</p> <p>素质目标：培养学生了解建筑室内设计图和竣工图的图纸标准，制图规范和图纸质量要求的职业素质；增强学生收集信息、制订计划、交流合作、分析问题降解决问题的职业能力和职业素质，提高职业就业能力。</p>
课程内容	<p>本课程主要讲授建筑 CAD 的内容主要包括三个方面：介绍 CAD 软件的基本操作和功能，包括绘图、编辑、标注、打印等；介绍建筑室内图纸的规范和设计原则，包括图纸的比例、尺寸、标高等，以及建筑设计的理念和原则；通过实际案例的操作和实践，让学生掌握建筑图纸的设计和制作技能，了解不同类型建筑的图纸设计和制作方法。</p>
教学要求	<p>本课程采取讲授法、演示实操、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。运用多媒体手段实施教学，利用教师案例示范、职教云 APP 等实现“线上+线下”相结合的师生互动。</p> <p>考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。</p>

(6) 《室内设计原理》课程描述

课程代码	24Z090106	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 3 学期	总学时	36 学时
理论学时	18 学时	实践学时	18 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>知识目标：掌握室内设计基本原理和原则，包括熟悉人体工程学和环境心理学的基础理论，并探讨它们在室内设计中的应用。</p> <p>能力目标：培养学生利用室内设计的设计流程与方法，通过分析室内功能、平面布局、空间组织以及效果图的必备知识，用制图软件绘制出完善的室内设计方案。</p> <p>素质目标：树立精益求精的工匠精神与良好的职业素养。通过学习，应用多媒体软件、制图软件完成居住空间专题设计方案，能够与团队成员密切合作、有效沟通，能够互相配合展示调研或设计成果。</p>		
课程内容	<p>本课程主要讲述室内设计的要素和原理，生活空间室内设计的设计方法、原则和程序，能加深学生对室内空间组合和空间形态的理解，并培养学生运用设计原理进行室内设计的能力，提高学生的设计能力，开拓设计思维，增强整体方案设计和绘图能力。安排学生进行小型室内设计项目，从概念设计到方案呈现，锻炼</p>		

	实践能力，引领学生完成实践作业。
教学要求	<p>课程主要以线上+线下的理论与实践教学为主，运用学习通平台构建课程知识体系，系统讲解室内设计的基本概念、原则、风格流派、色彩搭配、空间规划等理论知识。课前建设以室内空间的方法为核心的线上资源库，在教学过程中开展主题讨论、激发思维碰撞，课后引导学生多渠道主动获取知识。</p> <p>考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。</p>

2. 专业核心课程

主要有室内手绘效果图表现、室内装饰材料与施工工艺、室内施工图深化设计、家居空间设计、公共空间设计、计算机效果图设计与制作、软装设计等 7 门课程，共 28 学分。

(1) 《室内手绘效果图表现》课程描述

课程代码	24Z090107	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 3 学期	总学时	64 学时
理论学时	32 学时	实践学时	32 学时
课程学分	4 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>知识目标：掌握室内手绘效果图设计表现技法的发展过程，设计表现的基本概念、表现技巧、主要表现形式；树立手绘表现作为设计基础训练的观点，熟悉效果图的表现对设计师的基本要求；能够正确表现出对象的形体结构、体积空间、明暗关系、质感等属性。掌握室内设计基本布局、透视规律，以及室内家具室内陈设的刻画方法。</p> <p>能力目标：培养学生能合理运用表现技法组织画面，使其体现设计方案意境的表达、空间创造的思想。</p> <p>素质目标：培养学生对物象的理解和消化能力，提高对艺术和空间的形象思维能力，为日后从事相关设计工作打下良好的理论与实践基础。</p>		
课程内容	<p>课程内容覆盖广泛，包括手绘效果图的基本概念与工具介绍、透视原理的基础训练、室内单体及组合透视练习、室内设计透视的应用、以及马克笔表现与透视等模块。每个模块通过具体的项目和任务，使学生能够系统地学习和掌握相关技能。</p>		
教学要求	<p>本课程采取讲授法、教师示范法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。</p> <p>考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。</p>		

(2) 《室内装饰材料与施工工艺》课程描述

课程代码	24Z090108	课程性质	专业必修课程
开设时间	第3学期	总学时	64学时
理论学时	32学时	实践学时	32学时
课程学分	4学分	考核方式	考试
课程目标	<p>知识目标：掌握室内装饰施工工艺的理论知识与实践分析运用技能。初步具有掌握各类室内装饰施工工艺在施工工艺中的组成、结构、构造与其性能之间关系的能力。</p> <p>能力目标：培养学生具有一定的装饰施工管理的能力，具有对装饰材料进行分类、管理的能力。具有对装饰施工中对装饰材料进行合理使用的能力，具有在装饰工程项目设计实践中对装饰材料进行合理设计的能力。</p> <p>素质目标：培养学生的爱岗敬业、精益求精的工匠精神，实践能力和责任感，坚决贯彻以人为本的理念，促进学生全面发展。</p>		
课程内容	<p>本课程主要讲述装修材料分为两大部分：一部分为室外材料，一部分为室内材料。室内材料再分为实材，板材、片材、型材、线材五个类型。实材也就是原材，主要是指原木及原木制成。常用的原木有杉木、红松、榆木、水曲柳，香樟、榿木，比较贵重的有花梨木、榉木、橡木等。在装修中所用木方主要由杉木制成，其他木材主要用于配套家具和雕花配件。地面工程施工工艺流程、木工工程施工工艺流程、墙面装饰施工工艺流程、油漆涂料施工工艺流程、吊顶工程装饰工艺流程、电路灯具施工工艺流程、卫浴洁具装置工艺流程、管路改造工程工艺流程、厨房设备施工工艺流程、铝合金门窗的工艺流程、地面工程施工工艺流程、石材地面施工工艺流程、陶瓷地面砖铺贴工艺流程、木地板铺贴工艺流程、塑料地板铺贴工艺流程、地毯铺设工艺流程、水泥砂浆抹灰的施工、石材地面的施工工艺流程、石材地面指自然花岗石、大理石及人造花岗石、大理石等地面。</p>		
教学要求	<p>课程主要以装饰材料工作室材料及构造观摩实训教学方法为主，通过建筑与装饰材料市场调查及装饰工程项目实地考察，系统讲解室内装饰施工工艺基本概念、原则、风格流派、色彩搭配、空间规划等理论知识。课前以室内装饰施工工艺为核心的线上资源库，在教学过程中开展主题讨论、激发思维碰撞，课后引导学生多渠道主动获取知识。</p> <p>考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩30%，终结性考核占70%。</p>		

(3) 《室内施工图深化设计》课程描述

课程代码	24Z090109	课程性质	专业必修课程
------	-----------	------	--------

开设时间	第 4 学期	总学时	64 学时
理论学时	32 学时	实践学时	32 学时
课程学分	4 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>知识目标：掌握制图规范进行施工图绘制；能熟知施工图符号设置，理解施工图图例及图面构成；熟练掌握施工图编制标准及顺序；能将三维空间转化为二维图纸的专业核心能力。</p> <p>能力目标：培养学生能够绘制规范、标准和详实的，并且能指导施工，能满足报审、成本、管理等方面需求的建筑装饰平面图、立面图、剖面图及构造节点图；能够编制、输出和审核施工图文件。</p> <p>素质目标：培养学生根据建筑装饰工程技术标准和施工工艺进行深化设计，对学习专业能力的培养和职业素养的养成起到主要支撑和明显促进的作用。</p>		
课程内容	课程内容覆盖广泛，包括实际施工项目练习，实地量房，模拟业主要求，深化施工图绘制，图纸排版，图纸打印等。		
教学要求	<p>本课程运用多种教学方式和手段，如案例式、混合式、探究式等多种教学模式。课程教学以“任务式”，并与建筑装饰产业前沿紧密接轨，针对相应的任务模块，融入技术支持。通过项目实训及时操练，以培养学生独立设计的能力。</p> <p>考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。</p>		

(4) 《家居空间设计》课程描述

课程代码	24Z090110	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 4 学期	总学时	64 学时
理论学时	32 学时	实践学时	32 学时
课程学分	4 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>知识目标：掌握居住空间设计基本概念、基础知识及设计的具体方法，并进行室内设计理论和实践教学；掌握现代装饰材料在室内设计中的运用及方案设计。</p> <p>能力目标：培养学生具备独立完成室内方案设计的能力。</p> <p>素质目标：培养学生对各个空间的装饰对比以及在整个空间位置的对比使学生体会室内设计“以人为本”的宗旨和特点。</p>		
课程内容	程内容包括：住宅设计原理及室内设计综述、空间界面设计、居住空间的装饰材料与构造、住宅照明设计、室内家具与陈设、室内设计风格与流派等。		
教学要求	在教学过程中，应让学生根据设计创意和装饰材料市场调研的结果，完成一套完整的室内设计方案设计。并对所做的方案加以分析文字和设计说明，要求设计方案应具有合理性和创新的特点，并具有相应的创意。能过教学使学生了解室内设计原理，懂得室内的相关及设计程序，使学生掌握室内设计的方案制作与创		

	意的方法，并能进行独立创作，解决实际问题。 考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。
--	--

(5) 《公共空间设计》课程描述

课程代码	24Z090111	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 4 学期	总学时	64 学时
理论学时	32 学时	实践学时	32 学时
课程学分	6 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>知识目标：掌握公共空间设计基本概念、功能、作用、意义等内容的理论学习，增加对公共空间室内设计的类型、属性及其环境设计意识等方面的认识。</p> <p>能力目标：培养学生具备独立完成室内方案设计的能力。</p> <p>素质目标：培养学生与实践设计中学会运用现代化的工程技术手段创建人类生存的环境空间。</p>		
课程内容	课程内容包括：公共空间设计概念、设计原则的把握、设计方法的运用、设计程序的参与、设计表现的选择等。		
教学要求	<p>本课程采用多种教学方法，包括课堂讲授、案例分析、小组讨论、设计实践等。教师将引导学生主动参与学习，通过实际操作和讨论，深入理解空间设计的知识和技能。同时，鼓励学生利用课外时间进行自主学习和实践，提升综合素质。</p> <p>考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。</p>		

(6) 《计算机效果图设计与制作》课程描述

课程代码	24Z090112	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 3 学期	总学时	64 学时
理论学时	32 学时	实践学时	32 学时
课程学分	4 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>知识目标：掌握空间思维能力、构成设计能力和建模制图能力；掌握使用 3DMAX 建模软件及 V-RAY 渲染插件来制作室内设计静态及动态效果图的方法。</p> <p>能力目标：培养学生三维软件应用能力，自主学习和解决问题的能力。</p> <p>素质目标：培养学生在对效果图实例与创作实操中培养学生的艺术鉴赏能力，提升审美意趣。</p>		
课程内容	课程内容包括：3Dmax 基础，基础三维建模，基础平面图形建模，修改器建模，材质，灯光，标准渲染和 VRay 渲染，项目装饰设计等。		
	本课程采取讲授法、教师示范法、案例分析法、问答法、分		

教学要求	组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。 考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。
-------------	--

(7) 《软装设计》课程描述

课程代码	24Z090113	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 4 学期	总学时	64 学时
理论学时	32 学时	实践学时	32 学时
课程学分	4 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>知识目标：掌握软装设计的概念、范畴、软装风格、方案的设计等，学习软装的设计与搭配，熟悉软装设计行业的设计流程。</p> <p>能力目标：培养学生独立完成室内软装方案的设计，并结合相应的实践过程；培养学生的软装设计的综合能力，为提高室内设计能力奠定一定的基础。</p> <p>素质目标：培养学生形成良好的设计习惯。使设计在适应人生理、心理需求的探索中，设计符合室内风格、整体色调、材料等优质的室内环境。</p>		
课程内容	课程内容包括：室内软装设计的发展史、基本知识、分类，室内软装设计中的色彩、家具、灯具、布艺、花品陈设、饰品、画品陈设，风格，室内软装方案设计及优秀案例赏析等，这门课程主要培养学生的软装审美能力，根据装修，搭配合适的软饰和家具，使整体的视觉效果显得更为突出、更有品位等。		
教学要求	本课程采用多种教学方法，包括理论讲授、案例分析、提问讨论、项目教学、线上线下互动教学等，增强互动，营造自由、轻松的教学环境。用“调研式”思维，更加侧重培养学生自主学习、分析解决问题的能力、搜集资料、课题汇报的能力，赋予教学活动生力，以达到师生共同营造有机课堂的目的，在一定程度上培养了学生的创新能力与方案设计的能力。 考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。		

3. 集中实践课程

主要有建筑写生（校外）、装饰材料（实训及市场调研）、建筑 CAD（考级考证实训）、设计考察、毕业设计、岗位实习等 6 门课程，共 33 学分。

(1) 《建筑写生（校外）》课程描述

课程代码	24S090101	课程性质	专业必修课程
-------------	-----------	-------------	--------

开设时间	第 2 学期	总学时	48 学时
理论学时	0 学时	实践学时	48 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>知识目标：了解写生所在地的民俗民风，熟练运用相机，掌握拍摄技巧，掌握速写要领及技巧，掌握采集重构的知识和方法。</p> <p>能力目标：培养学生收集素材整理素材的能力，具备快速表现物象的能力，具备采集素材和重构画面的基本能力，具备发现美的感知能力、表现美的设计能力以及增强美的创造能力。</p> <p>素质目标：培养学生生活中善于发现真、善、美的眼睛，提高审美情趣和审美素养。培养学生的集体意识和团队合作精神，在学习的过程中养成吃苦耐劳的优秀品质。</p>		
课程内容	课程内容包括：写生所在地民俗民风的了解，写生当地风景/人文摄影，写生当地速写表现；写生当地设计素材的采集；写生当地设计素材的重构及设计等。		
教学要求	本课程采用多种教学方法，包括理论讲授、案例分析、任务驱动法、小组讨论法、老师示范法教学过程。 考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。		

(2) 《装饰材料（实训及市场调研）》课程描述

课程代码	24S090102	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 3 学期	总学时	24 学时
理论学时	0 学时	实践学时	24 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>知识目标：了解家装工程的整体流程，熟悉常见室内家装工程的施工工艺，掌握工程中不同板块的衔接与实施方法。</p> <p>能力目标：培养学生具有合理选择施工方案的能力，具有熟练读工程施工方案并组合不同板块衔接的能力，具有能够依据工程现场情况选择不同的施工工艺与施工材料的能力。</p> <p>素质目标：培养学生具备严谨的工作作风和敬业爱岗的工作态度，具备辩证思维和全局思考的能力，具备正确的世界观，人生观，价值观，树立社会主义核心价值观，培养文化自信和工匠精神。</p>		
课程内容	课程内容包括：主要施工方法，施工工艺和现场施工技术相关流程知识；工程质量检查，质量验收标准，安全防范措施等相关知识；家装工程的相关材料，不同板块的衔接与实施办法等。		
教学要求	体现“三全育人”产学研相结合的道路。培养学生良好的团队合作意识和精益求精的工匠精神，注重“教”与“学”的互动，让学生在活动中增强职业意识。本课程采用多种教学方法，包括案例分析、任务驱动法、小组讨论法、老师示范法教学过程。 考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考		

核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。

(3) 《建筑 CAD (考级考证实训) 》课程描述

课程代码	24S090103	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 4 学期	总学时	22 学时
理论学时	0 学时	实践学时	22 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>知识目标：了解深化施工图的绘制方法；熟悉常见室内装饰构造节点图的画法；掌握图纸打印设置与出图操作流程。</p> <p>能力目标：培养学生具有针对三维空间的逻辑思维和形象思维能力；具有熟练运用 AutoCAD 软件绘制建筑室内完整施工图的能力；具有较强的施工图深化设计的能力。</p> <p>素质目标：培养学生具备质量意识、环保意识、安全意识、工匠精神、创新思维；具备耐心细致的工作态度和一丝不苟的工作作风；具备自我管理能力和强烈的工作责任意识。</p>		
课程内容	<p>课程内容包括：实际施工项目练习，实地量房，模拟业主要求，深化施工图制作，图纸排版，图纸打印等。</p>		
教学要求	<p>培养学生良好的团队合作意识和精益求精的工匠精神。高配置的设计用计算机、教师学生一体机、多媒体教学软件，实训项目，实训安全意外保障，实训交通。本课程采用多种教学方法，包括案例分析、任务驱动法、小组讨论法、老师示范法教学过程。</p> <p>考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。</p>		

(4) 《设计考察》课程描述

课程代码	24S090105	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 5 学期	总学时	24 学时
理论学时	0 学时	实践学时	24 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>知识目标：掌握运用各种艺术语言并能运用正确的立场、观点和方法分析并解决设计学习中的专业问题。培养学生观察能力、分析能力和综合搜集信息的能力，增强专业学习的兴趣。</p> <p>能力目标：培养学生观察能力、分析能力和综合搜集信息的能力，增强专业设计的能力。</p> <p>素质目标：培养学生综合设计能力，如运用传统文化元素进行现代主题设计；具备综合运用、自主学习、自我管理的素养。</p>		
课程内容	<p>课程内容包括：探索专业在家居空间设计、公共空间设计、软装设计的发展。学生通过走访一线城市，设计行业前沿企业，了解不同行业内室内设计现状，把握专业方向的学习重点和未来工作的能力要求；室内设计风格流派知识；室内设计新材料新工</p>		

	艺；室内设计预算。
教学要求	<p>通过毕业设计考察与企业实地学习，深入了解当下室内设计产业的发展，洞察行业需求，体验企业的真实工作流程，参与项目实践，全面提升学生的职业素养与专业实践能力，为随后的实习与就业打下坚实的基础。</p> <p>考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。</p>

(5) 《毕业设计》课程描述

课程代码	24S090106	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 5 学期	总学时	48 学时
理论学时	0 学时	实践学时	48 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>知识目标：了解调查研究、文献检索与阅读资料，能够读懂设计任务书的要求；了解毕业设计实施的全过程、掌握毕业相关文档的排版规范及行业表述标准。</p> <p>能力目标：培养学生具有应用本专业新知识、新技术、新工艺、新材料、新方法的能力；具有正确运用技术标准，绘制完整施工图、效果图和设计方案表达能力；具有施工组织、合理且数据详实计算预算、引用的参考资料的能力；具有总结毕业设计的收获、作品特点的能力；具有运用本专业所学知识和技能，有效解决生产、生活实际问题的能力。</p> <p>素质目标：培养学生解决项目一般性实际问题等方面的综合素质；培养学生质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。</p>		
课程内容	<p>针对某一选题，综合运用本专业所学知识和技能，形成解决实际问题的设计方案，具体内容包括：毕业设计目的、要求和进程安排；行业信息收集和处理方法；选题分析和拟定；大纲撰写指导；毕业设计报告结构、内容和格式见错误的整改；毕业设计定稿与答辩。</p>		
教学要求	<p>理论和实践结合起来，加强团队协作和沟通技巧，团队协作，吃苦耐劳，增强集体主义精神的培养，充分运用所学的知识解决实际的技术问题。全面提升学生的职业素养与专业实践能力，为随后的就业打下坚实的基础。</p> <p>考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。</p>		

(6) 《岗位实习》课程描述

课程代码	24S090107	课程性质	专业必修课程
-------------	-----------	-------------	--------

开设时间	第 5、6 学期	总学时	576 学时
理论学时	0 学时	实践学时	60 学时
课程学分	24 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>知识目标：实习期间，了解 CAD 绘图员、家装顾问、室内设计师助理等对应岗位的工作流程；掌握 CAD 绘图员、家装顾问、室内设计师助理等对应岗位工作知识和技能。</p> <p>能力目标：培养学生具有完成设计项目的现场勘测与设计前的调研、设计方案表达、施工图绘制、效果图制作的能力；具有良好的口头表达能力、人际沟通能力。</p> <p>素质目标：培养学生勇于思考、勤于思考的素质；培养学生树立职业理想，养成良好的职业道德；培养学生良好的团队意识和协作精神；培养学生的综合执行力。</p>		
课程内容	<p>1. CAD 绘图员岗位：根据设计任务书的要求完成设计草案；按照专业制图规范绘制施工图；根据项目要求，完成平面、立面、剖面、节点及大样等室内装饰施工图；完成 CAD 深化设计；</p> <p>2. 家装顾问岗位：建立客户档案，了解客户的需求 并建立良好的客户关系；能够基本掌握业主的构想和要求；配合设计部完成客户的签单，做一些适当的销售推广；多渠道收集客户资源，开发新客户，拓展市场，制定行动计划；</p> <p>3. 室内设计师助理岗位：协助设计师做好准备阶段的相关工作，如文案，图档素材及相关信息的搜索；协助室内设计师做好施工图及效果图；协助配合对图纸家具进行编号，制作相应规格单，简易家具图纸；协助室内设计师对设计所需要的。</p>		
教学要求	<p>理论和实践结合起来，加强团队协作和沟通技巧，团队协作，吃苦耐劳，增强集体主义精神的培养，充分运用所学的知识解决实际的技术问题。突出对学生 职业能力的培养，以具体的工作过程为依托，带领学生边做边学，突出项目导向和任务驱动教学方法。提升学生的职业素养与专业实践能力，为随后的就业打下坚实的基础。</p> <p>考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。</p>		

4. 专业选修课程

主要有装饰工程概预算、智能家居、计算机辅助设计、室内 BIM、室内灯光照明、书法、展示设计、建筑物理与设备、室内装饰工程项目管理、中外设计史、人体工程学等 11 门课程，共 12 学分。

(1) 《装饰工程概预算》课程描述

课程代码	24Z090114	课程性质	专业必修课程
------	-----------	------	--------

开设时间	第 5 学期	总学时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>知识目标：了解装饰工程定额的概念、性质、分类、作用、编制原则和换算；掌握建筑面积和工程量的概念和计算规则；掌握装饰工程造价的构成原理和要素；理解预算的编制依据、编制程序和内容；掌握工程量清单计价的概念、意义和组成，掌握综合单价的概念及其组成。</p> <p>能力目标：培养学生独立完成室内软装方案的设计，并结合相应的实践过程；培养学生的软装设计的综合能力，为提高室内设计能力奠定一定的基础。</p> <p>素质目标：培养学生生形成实事求是、一丝不苟的科学态度；培养学生具备良好的职业道德和的工作作风；培养学生具备良好的人际沟通能力和良好的团队协作精神。</p>		
课程内容	<p>课程内容包括：装饰工程计量与计价基础知识，楼地面装饰工程清单计量与计价，墙柱面装饰工程清单计量与计价，天棚装饰工程清单计量与计价，门窗装饰工程清单计量与计价，油漆涂料裱糊装饰工程清单计量与计价，其他装饰工程清单计量与计价等。</p>		
教学要求	<p>本课程采用多种教学方法，包括理论讲授、案例分析、提问讨论、项目教学、以实际工程项目为背景贯穿整个教学过程，将项目划分为不同的教学任务，加强项目的落实和完成。</p> <p>考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。</p>		

(2) 《智能家居》课程描述

课程代码	24Z090115	课程性质	专业选修课程
开设时间	第 3 学期	总学时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>知识目标：理解智能家居的基本概念、发展历程及行业趋势；掌握智能家居的核心技术（物联网、无线通信、传感器、云计算等）；熟悉主流智能家居生态系统（如华为 HiLink、小米米家、Apple HomeKit 等）。</p> <p>能力目标：培养学生独立完成室内设计简单的智能家居系统方案。实践智能设备安装、组网与调试（如智能灯光、安防、温控等）；培养学生的使用编程工具（如 Home Assistant、Node-RED）实现自动化控制</p> <p>素质目标：培养学生解决实际问题的能力（如节能优化、场景联动设计）形成实事求是、一丝不苟的科学态度；培养学生具备良好的职业道德和的工作作风；培养学生具备良好的人际沟通能</p>		

	力和良好的团队协作精神。
课程内容	课程内容包括：智能家居概述；关键技术基础；智能家居系统设计；实践操作，智能设备安装（如智能门锁、摄像头、语音助手）平台配置与联动规则设置（IFTTT、场景模式），基础编程实践（Python/Arduino 实现简单控制）；行业应用与挑战，案例分析（智慧社区、能源管理）安全与隐私保护（数据加密、权限管理），职业方向与认证体系（如智能家居工程师）等。
教学要求	本课程采用多种教学方法，包括理论讲授、案例分析、提问讨论、项目教学、以实际工程项目为背景贯穿整个教学过程，将项目划分为不同的教学任务，加强项目的落实和完成。 考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。

(3) 《计算机辅助设计》课程描述

课程代码	24X090101	课程性质	专业选修课程
开设时间	第 3 学期	总学时	32 学时
理论学时	16 学时	实践学时	16 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>知识目标：掌握计算机辅助设计绘图的基础知识；掌握通过计算机辅助设计绘图的理论和流程；熟悉计算机辅助设计绘图的技术基础和计算机辅助设计绘图的运行环境。</p> <p>能力目标：培养学生具备开展基本的计算机辅助设计绘图业务的能力；具备计算机辅助设计绘图的具体运作规律及在实践中的应用的能力；具备使用计算机辅助设计解决设计中实际问题的能力，熟悉计算机基本操作和计算机网络技术。</p> <p>素质目标：培养学生拥有良好的心理素质和克服困难、挫折的素养；具有积极的竞争意识、较强的自信心和强烈的进取心，情绪稳定，胸怀宽阔，有坚韧不拔的精神和抗挫折素养；具有合作精神和协调管理能力，善于沟通、乐于助人。</p>		
课程内容	课程内容包括：计算机辅助设计绘图知识，计算机辅助设计绘图的流程与作用，计算机辅助设计绘图技术应用，计算机辅助设计绘图的技术基础和计算机辅助设计绘图的运行环境。		
教学要求	<p>从色彩调和，联系生活当中一样要追求和谐，进一步引导学生树立正确的人生观和价值观，培养学生精益求精的工匠精神，高配置的设计用计算机、教师学生一体机、多媒体教学软件；项目驱动法、案例分析法、教学做练、模块化，任务驱动等。</p> <p>考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。</p>		

(4) 《室内 BIM》课程描述

课程代码	24X090102	课程性质	专业选修课程
开设时间	第 5 学期	总学时	32 学时
理论学时	16 学时	实践学时	16 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>知识目标：了解 BIM 概念，熟悉 Revit Architecture 软件、掌握 Revit Architecture 软件基本操作步骤和方法；掌握标高、轴网、墙体、柱、板、屋顶、楼梯、扶手、坡道等构件的创建和编辑思路与方法；掌握 Revit 进行运维的相关操作、漫游、出图功能运用的思路和方法。</p> <p>能力目标：培养学生具有能够熟练使用 Revit 软件完成相关工程目标高、轴网、墙体、柱、板、屋顶、楼梯、扶手、坡道等构件的创建和编辑；能够熟练使用 Revit 软件进行运维相关操作、漫游、出图功能等的专业能力。具有良好的口头表达能力、人际沟通能力。</p> <p>素质目标：培养学生吃苦耐劳、爱岗敬业的意识；培养学生善于分析、总结和创新的素养；培养学生良好的团队意识和协作精神。</p>		
课程内容	课程内容包括：BIM 介绍，创建标高与轴网，创建墙体，柱的创建，门、窗的创建，楼板、天花板、屋顶的创建，创建楼梯、扶手、坡道，创建场地及场地构件，管道创建、卫浴设施，Navisworks 软件的模型应用操作，族的创建等。		
教学要求	<p>通过信息化教学引导学生对未来职业生涯的认识和思考，培养创新创业意识及能力，树立专业荣誉感和使命感；高配置的设计用计算机、教师学生一体机、多媒体教学软件，实训室，工地实地；以实际工程项目为主线贯穿整个教学过程，辅以不同的教学任务，加强项目的落实和完成。</p> <p>考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。</p>		

(5) 《室内灯光照明》课程描述

课程代码	24X090103	课程性质	专业选修课程
开设时间	第 5 学期	总学时	32 学时
理论学时	16 学时	实践学时	16 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>知识目标：掌握室内照明光源与灯具的特性、种类以及选择与应用；掌握室内照明设计的目的要求，能利用相关辅助软件进行室内照明设计；掌握能够通过动手实践，实现设计概念到实物模型制作的转化。</p> <p>能力目标：培养学生具有能够根据学习任务的需要使用信息媒体，独立收集资料；能根据学习目标要求，制定设</p>		

	<p>计计划，有步骤地开展工作；能根据空间特点进行室内照明设计的计划与实施，具备动手能力、能够制作灯具设计模型。</p> <p>素质目标：培养学生具备团队协作精神，能主动与他人合作、与他人交流和协商；培养学生具有良好的社会责任感、工作责任心、能主动参与到工作中去；培养学生具有良好的语言表达能力，能有条理地表达自己的思想、态度和观点。</p>
课程内容	<p>课程内容包括：室内照明设计的概论及灯具设计风格，照明的用途与室内场所照明设计，灯具设计的方法与程序，灯具设计模型制作方法，灯具设计模型制作实训等。</p>
教学要求	<p>本课程将理论教学与动手实践紧密结合，培养学生爱动脑勤动手、刻苦认真、团结合作的态度，坚持不懈的毅力，追求卓越的责任心；教师学生一体机、多媒体教学软件，木艺实训室，模型制作材料与工具等；以实际工程项目为主线贯穿整个教学过程，辅以不同的教学任务，加强项目的落实和完成。以基础理论知识与名师设计案例为背景贯穿整个教学过程，将项目划分为不同阶段的教学任务，加强项目的落实和完成。</p> <p>考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。</p>

(6) 《书法》课程描述

课程代码	24X020025	课程性质	选修
开设时间	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>素质目标：</p> <p>1. 了解中华民族悠久的历史 and 灿烂的民族文化，培养爱国情感，形成良好的道德情操；</p> <p>2. 激发学生练字的兴趣，增进学识修养。养成认真、勤奋、耐心的学习态度和自信、坚韧、持之以恒的意志品质。</p> <p>知识目标：</p> <p>培养学生良好的学习习惯、行为习惯，为其他课程的学习打下良好的基础，促进学生全面发展和终身发展。</p> <p>2. 通过书法的学习，体会书法的乐趣，培养孩子的毅力和恒心。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 培养学生的注意力，提高学生的观察力、分析力、创造力、审美能力；使学生掌握书写的基本方法，会写一手工整、规范的汉字；</p> <p>2. 引导学生学会欣赏中国的书法艺术。</p>		
课程内容	<p>本课程主要包括中国书法史、篆刻史、书法理论、临摹与创作（篆隶楷行草）、篆刻基础、中国画、美术概论、文字学概论、古代文学与古代汉语、书画鉴赏等。</p>		
	<p>教师应具有深厚的中国共产党党史知识储备，宽广的历史视</p>		

教学要求	<p>野和较为丰厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。</p> <p>综合运用多种教学方法，如理论灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、示范教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习。</p> <p>本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p>本课程增强学生文化自信，注重学生职业素质的培养，包括沟通表达能力、团队合作精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p>
-------------	---

(7) 《展示设计》课程描述

课程代码	24X090105	课程性质	专业选修课程
开设时间	第 5 学期	总学时	32 学时
理论学时	16 学时	实践学时	16 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>知识目标：以任务驱动，项目为载体，项目来源于职业岗位的需求，服务于学生未来的就业岗位；掌握展示设计的原理、程序、方法、内容及表达，切实提高学生的设计能力，尤其是常见的历史文化类展示空间、商业推广类展示空间、科技发展类展示空间等展示设计类型的专题设计能力。</p> <p>能力目标：培养学生职业态度、训练岗位技能为中心，采用基于项目的考核方式，实现“会、熟、快、美”教学目标；具有规范、熟悉的基本行为；能融洽地与客户进行沟通，提高设计草图表现的实践能力；能恰当地进行个人形象设计，适应现代社会及设计职业的需要。</p> <p>素质目标：培养学生的创新思维、创业意识、团队协作意识素养；培养热爱室内设计工作，有团结协助的精神，有高度的责任心，爱岗敬业；有较好的耐心、服务意识、慎独精神、诚信善于沟通能力。</p>		
课程内容	<p>课程内容包括：设计定位分析、空间规划、橱窗美陈设计、陈列元素设计等章节，旨在帮助学生掌握服装店面陈列的设计技能。课程着重培养学生的空间想象能力、设计思维能力、手绘表达能力和动手操作能力等，同时通过案例分析和实际操作练习，学习陈列设计方案的制定思路和绘制、制作表现技巧等。</p>		
教学要求	<p>培养学生良好的团队合作意识和精益求精的工匠精神。高配置的设计用计算机、教师学生一体机、多媒体教学软件，实训项目，实训安全意外保障，实训交通。本课程采用多种教学方法，包括案例分析、任务驱动法、小组讨论法、老师示范法教学过程。考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评</p>		

价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。

(8) 《建筑物理与设备》课程描述

课程代码	24X090106	课程性质	专业选修课程
开设时间	第 5 学期	总学时	32 学时
理论学时	16 学时	实践学时	16 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>知识目标：掌握室内给排水系统、室内供暖系统、建筑空调系统、建筑通风系统的知识；掌握安装程序及安装的技术要求。</p> <p>能力目标：具备继续学习提高的能力，具备在数字技术方法等相关资料的帮助下完成专业设计任务的能力。</p> <p>素质目标：具有团队协作精神，具有吃苦耐劳精神，具有良好的沟通交流素养。</p>		
课程内容	<p>课程内容包括：建筑给水排水工程；建筑供暖工程；建筑通风与空气调节工程；建筑燃气系统；建筑电气与智能建筑等。</p>		
教学要求	<p>该课程教学过程中，树立“传授知识、培养能力、提高素质”的教育理念。以理论教学、案例教学和任务驱动相结合的方式，采用多种教学方法，培养学生的动手能力和创新设计能力，引导和启发学生对所学进行归纳与总结。</p> <p>考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。</p>		

(9-1) 《室内装饰工程项目管理》课程描述

课程代码	24X090107	课程性质	专业选修课程
开设时间	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>知识目标：能完成室内装饰施工项目对接；能有效对室内装饰施工各环节进行组织及协调；掌握室内装饰施工安全标准及工程验收标准；掌握室内装饰施工中各环节的施工流程及施工工艺；熟悉项目资料管理、信息管理的基本内容和基本方法。</p> <p>能力目标：能根据装饰工程项目管理规划的基本理论能够按项目管理规范要求实施装饰工程项目管理。</p> <p>素质目标：具备良好的敬业精神和职业道德；具备一定的组织、规划和协调能力；具备团队意识和较好的人际沟通能力。</p>		
课程内容	<p>课程内容包括：装饰施工概述装饰施工前期准备及基础改造；装修水路施工管理；装修电路施工管理；泥瓦工现场施工管理；木工现场施工管理；油漆工现场施工管理；工程验收及售后等。</p>		
	<p>采取理论教学的方式，以案例教学配合线上学习资源等的综合教学方法，运用职教云平台进行信息化教学过程管理。教会学</p>		

教学要求	生了解室内装饰工程管理各环节的知识，并能灵活运用于工程实际案例。 考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。
-------------	---

(9-2) 《中外设计史》课程描述

课程代码	24X090108	课程性质	专业选修课程
开设时间	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>知识目标：了解并掌握国内外建筑室内设计史的基础理论知识；能够建立对于室内设计风格发展脉络的宏观认识。</p> <p>能力目标：具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有较强的造型设计、审美与空间想象能力。</p> <p>素质目标：将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育内容融入到本课程中，培养学生的爱国情怀；激发学生的爱国热情及民族自豪感；培养学生严谨的工作态度；培养学生不怕吃苦、艰苦奋斗的职业精神。</p>		
课程内容	课程内容包括：外国四大文明古国；外国中世纪；外国文艺复兴至欧洲 17- 18 世纪；外国工业革命至 21 世纪；原始社会至宋代设计；元、明、清至近、现代设计史等。		
教学要求	<p>采用讲授法，案例教学法等多种教学方法相结合的方式进行教学，结合学生自身的情况，采用循序渐进，由浅入深，由易到难的教学原则进行情景教学；同时，更多的是从学生自身经历进行知识点的扩展和讲解，让学生更易接受，加强与学生之间的互动；将科学严谨、实事求是、品行端正、吃苦耐劳、团队协作等思想渗透到教学全过程中，让学生掌握国内外建筑室内设计史的基础理论知识。</p> <p>考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。</p>		

(9-3) 《人体工程学》课程描述

课程代码	24X090109	课程性质	专业选修课程
开设时间	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
	<p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人的生理、心理、行为与环境之间的交互特点； 2. 掌握有关人的生理、心理、人体测量、人的作业方式、人的状 		

<p>课程目标</p>	<p>态和人机系统分析的基本原理、人机系统分析和设计的程序和方法；</p> <p>3. 掌握常见家具的尺寸。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能够牢记人体工程学中的关键尺度数据；</p> <p>2. 能运用人体工程学知识，解决工程实际问题的初步能力，提升其综合素质； 3. 能够根据人体工程学的要求合理进行室内平面布局。</p> <p>素质目标：</p> <p>1. 树立职业道德，职业意志品质要求，吃苦耐劳、钻研新技术、工匠精神；</p> <p>2. 培养学生综合运用、自主学习、自我管理的素养；</p> <p>3. 培养学生善于观察生活，“以人为本”的设计意识。</p>
<p>课程内容</p>	<p>课程内容包括：人体工程学基础；人体测量学基础知识；人的生理、心理、行为与环境之间的交互关系；家具尺寸；人与居住空间的关系；人与公共空间的关系；无障碍设计等。</p>
<p>教学要求</p>	<p>采用讲授法，案例教学法等多种教学方法相结合的方式的教学，结合学生自身的情况，采用循序渐进，由浅入深，由易到难的教学原则进行情景教学； 同时，设计以人为本，为人民群众进行设计，培养社会主义爱国热情，培养学生精益求精的工匠精神。</p> <p>考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。</p>