



永州职业技术学院
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

中草药栽培与加工技术专业 人才培养方案

专业代码： 410108

适用年级： 2025 级

所属院（部）： 农学院

永州职业技术学院

二〇二五年八月

制订说明

本方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《职业教育专业目录（2021年）》《职业教育专业简介（2022年）》和2025版职业教育中草药栽培与加工技术专业教学标准有关要求，在学校《2025级人才培养方案修订工作的指导意见》的指导下，由中草药栽培与加工技术专业建设指导委员会进行了论证，分别上报永州职业技术学院校长办公会和党委会，经会议审议批准同意实施。本方案适用于全日制中草药栽培与加工技术专业，自2025年9月开始实施。

参与制修订人员

专业负责人：谢红梅，研究员

参编人员：谢亚为，讲师/教研室主任

李 纲，讲师

尹泽君，助教

马 闯，安徽六味圣草中药材有限公司湖南分公司

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 服务面向	1
(二) 职业发展路径	1
(三) 职业岗位及职业能力分析	4
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	5
六、课程设置	7
(一) 课程体系设计分析	7
(二) 课程体系框架	7
(三) 课程开设	9
七、学时安排	13
(一) 教学活动周进程安排表	13
(二) 实践教学安排表	13
(三) 课程模块结构表	14
(四) “1+X 证书”制度与学分置换	14
八、教学进程总体安排	16
九、实施保障	21
(一) 师资队伍	21
(二) 教学设施(实践教学条件)	24
(三) 教学资源	26
(四) 教学方法	26
(五) 教学评价	27
(六) 质量管理	27
十、毕业要求	28
十一、附件	28
附件 1: 中草药栽培与加工技术专业课程描述	29
附件 2: 中草药栽培与加工技术专业学分认定与转换表	95
附件 3: 中草药栽培与加工技术专业人才培养方案制(修)订审批表	96

2025 级中草药栽培与加工技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：中草药栽培与加工技术

专业代码：410108

二、入学要求

中等职业学校毕业、高中阶段教育毕业生或具有同等学力人员。

三、修业年限

三年，专科。

四、职业面向

(一) 服务面向

表 1 中草药栽培与加工技术专业职业面向表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
农林牧渔（41）	农业类-中草药栽培与加工技术（410108）	中药材种植业（017） 中药零售（5252） 中药仓储（5960）	中药材种植员（5-01-02-05） 中药炮制工（2-05-06-02） 农艺工（5-01-02-01）	中药材生产 中药材种子种苗生产 中药材产地加工 中药炮制与提取 中药材营销 中药材生产质量管理	中药材种植职业技能等级证书、 中草药炮制职业技能等级证书。

(二) 职业发展路径

中药材是我国健康产业发展的重要物质基础，是大健康产业和中医药产业实现可持续发展的重要力量，对推动社会经济的全面发展具有非常重要意义。我院 2025 级中草药栽培与加工技术专业专业人才培养方案，在 2024 年版中草药栽培与加工技术专业专业人才培养方案的基础上，对中药材种植行业及相关专业的企

业、院校、从业人员开展了市场调研，调研对象主要包括：高职院校有关教师、毕业后 3~5 年学生、中药材种植基地、企业中高层领导等，调研结果表明，中草药栽培与加工技术专业需求量大，有的地区或企业甚至处于急需和紧缺现象，该专业职业发展前景广，随着“健康中国”和“乡村振兴”国家战略的深入实施，中药以其独特的优势和“简、便、验、廉”的特点，中草药栽培与加工技术专业毕业生薪资待遇明显提升，就业环境及保障体系较以前明显改善。

1. 产业发展现状

中药材是中医药体系里的重要产业链，近年来，形成了以中药材种植、产地初加工和专业市场为主要环节的中药材产业，呈现出持续发展的良好态势。湖南省中药材资源丰富，是全国中药材生产大省，现有中药材资源种类 5670 种，占全国的 18.7%，中药材总蕴藏量约 1200 多万吨。全国 361 个常用重点中药材品种中，湖南拥有 241 个，占全国的 66.8%，位居全国第二位，茯苓、玉竹、百合、黄精等在全国享有盛名。从种植面积来看，湖南也是全国种植黄精等道地中药材种植面积最大的省份之一。

中药材产业是湖南省在全国具有比较优势和发展潜力的产业之一，聚力打造“湘九味”中药材品牌，已逐渐形成品牌品种引领的产业链发展模式。到 2025 年，全产业链产值首次超过 1500 亿元，居全国前列。在湖南省中药材产业技术体系五年规划暨 2024 年度工作部署后，全省中药材面积继续发展并突破到 520 万亩，年产量 260 万吨，生产产值 300 亿元；加工转化率 95%，加工销售收入 1080 亿元，全产业链条产值达 1100 亿元。此外，隆回县作为湖南省中药材产业发展的重要区域，其以金银花、龙牙百合为主的中药材全产业链产值在 2024 年逼近 90 亿元，2025 年有望突破百亿元大关。

2. 人才市场需求

湖南省是全国中药材资源和栽培大省，中药材产业主要分布在永州、怀化、邵阳、郴州等四大优势区域，并遍布全省各地，迫切需要大批中草药栽培与加工技术专业的高素质、技能型专门人才，目前湖南只有湖南农业大学、中南林业科技大学设有中草药栽培与加工技术本科专业，截至 2024 年，全国开设中草药栽培与加工技术专业的高职院校 30 所左右。据统计，全省在职中医药人员约有 1.19 万人，加上在民间名望较高的民族传统医药人员（约有 3000 名左右），总量在

1.6 万人左右，仅为全国中医药人员总数(约 100 万人)的 1.5%，未来五年湖南中医药人才需求 2.0 万人左右。

加之湖南人才结构不合理，突出表现为中高级人才比例偏少。全省中高级中草药科技人员仅 2000 多人，其中高级人员只有 800 人，分别占全省中草药人员总数的 17.2%和 6.9%。据调查显示，湖南省中药各产业链规模累计 1000 多亿元，有中药材种植基地示范县 20 个，中药材种植企业 3000 余家，规模以上中药材加工企业 500 余家，永州形成了 33 家规模以上中药材加工企业。制药企业的人才需求缺口较大，缺乏科研带头人，严重影响企业和中药产业链的发展，高素质技术技能人才需求十分巨大。

3. 职业岗位发展

根据我省中药材种植行业人才需求专项调研结果显示，当前行业对专业技术人才的需求量持续攀升，呈现出供不应求的态势。从就业结构来看，毕业生初次就业主要集中在中药材产业链的五大核心岗位：中药材规范化种植生产、优质种子种苗繁育、种植技术推广与服务、产地加工及炮制提取工艺、中药材市场销售与品牌营销等关键领域。

通过对毕业生职业发展轨迹的追踪研究发现，具备 3-5 年工作经验的从业者中，约 70%能够实现职业晋升，成长为企业的技术中坚力量或管理骨干。这些优秀人才普遍担任生产技术主管、质量检验负责人、车间主任等要职，部分表现突出者已进入企业管理层。更值得注意的是，调研数据表明，在行业领军企业中，约有 34%的生产场长或总经理级别的核心管理人员，均为在本行业深耕 10 年左右的优秀毕业生。这一现象充分说明我省中药材种植行业不仅为毕业生提供了广阔的就业空间，更搭建了清晰的职业发展通道，展现出良好的人才成长生态。

因此，我们将中草药栽培与加工技术专业就业岗位发展设置初次就业岗位为：中药材种植、中药材加工、中药材营销、中药材仓管物流、中药材质量管理等，发展岗位为：生产技术主任、经理等，目标岗位为：技术总监、总经理等。根据调研统计，目前中草药栽培与加工行业从业人员生产岗位、管理岗位、营销岗位学历需求情况，本科毕业生主要在管理岗位达到 57.9%，高职学生主要在生产技术或者管理技术岗位分别达到 48.4%、47.8%，中职学生主要在生产一线操作岗位达到 66.2%。

(三) 职业岗位及职业能力分析

表2 主要工作岗位(群)及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	对应职业资格证书
中药材种植	中草药植物引种驯化栽培；中草药识别、分类、栽种、养护； 中草药种苗繁育；中草药种苗扦插、嫁接、组培快繁； 中草药植物植保；常见中药材病害、虫害种类及生物防治措施。	掌握常见药用植物特点及形态特征； 掌握药用植物物质基础及基本测定操作； 掌握中医基础理论； 掌握中药药性(性质和性能)； 熟悉中药材基肥的种类，掌握常见中药材基肥的使用方法和用量； 掌握常见中药材栽培生产技术； 具备中药材病虫害防治能力； 具备常见中药材快速繁育技术能力。	药用植物学； 中药化学； 药用植物栽培技术； 药用植物病虫害防治技术； 药用植物组织培养。	农业技术员； 中药材种植员； 中草药栽培技术工。
中药材加工	常见中药材最佳采收期及采收方法； 中药材清洗、分选及干燥等初加工生产。	具备中药材采收与加工能力； 能进行中药材的初加工； 常用提取分离设备的使用； 具备中药材进一步加工能力。	中药材产地加工技术； 中药提取分离技术； 中药调剂技术； 中药炮制技术。	中药调剂师。
中药材营销(拓展岗位)	市场调研、分析与开发； 中药材营销策划。	具有医药市场分析、医药销售的基本技能； 了解当地中药材市场行情； 熟悉中药材优势区域布局和当地主要种植品种。	农产品市场营销； 农业企业管理。	
中药材仓管物流(拓展岗位)		进行中药商品包装贮藏； 能进行中药商品养护。	中药储存与养护	
中药材质量管理(拓展岗位)	中草药鉴定：药材性状、粉末、理化性状鉴别。	鉴定中药材真伪优劣； 了解中药材溯源系统。	中药鉴定技术； 中医基础知识。	中草药品质鉴定员

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

坚持立德树人根本任务，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，

具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，具有精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，有较强的专业技能、职业能力、管理能力和可持续发展的创新能力；掌握中药材种植、中药材加工、中药材营销、中药材质量管理和中药材仓管物流等职业岗位（群）所需的基本知识，具备中药材种植技术、中药材加工、中药材质量管理等专业技能；面向中草药栽培繁育基地、中草药产地初加工、中药材炮制、中成药生产等行业企业，从事中药材栽培、良种繁育、加工、销售、仓管物流、药材生产安全管理等工作的高素质技术技能人才。毕业后 3-5 年能独立从事中药材种植、中药储存、饮片加工、质量检验、制剂调配等管理和研发工作。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

S1: 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感，遵守法律，遵规守纪，具有社会责任感和参与意识；

S2: 具有良好的职业道德和职业素养，遵守、履行道德准则和行为规范，遵守行业准则，热爱农业及中草药生产、加工事业；

S3: 尊重劳动及他人劳动成果、热爱劳动；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；

S4: 具有集体意识和团队合作精神，具有质量意识、绿色环保意识、安全生产意识等；

S5: 具有良好的身心素质和人文素养；

S6: 达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和心理、健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

S7: 具备正确的审美观和良好的人文素养，养成良好的学习习惯，具有一定的创新意识。

2. 知识

（1）人文知识：

Z1: 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

Z2: 了解一般哲学的基本问题, 树立唯物主义世界观和正确的价值观。

Z3: 了解我国及世界基本历史、地理、民族习惯等, 熟悉当地的饮食习惯, 具备一定的湖湘文化知识等。

(2) 专业知识:

Z4: 掌握中草药的生理特性、栽培习性、繁殖方法等的基本知识。

Z5: 掌握中草药常见病虫害的形态、特征、习性以及防治措施。

Z6: 掌握智能化栽培的设备操作与养护管理技术。

Z7: 掌握药食用菌的栽培管理技术。

Z8: 掌握药用植物组织培养的操作步骤及日常管理技术。

Z9: 会根据土壤 pH 值的实际情况进行土壤改良及肥料配比。

Z10: 了解中草药产品的加工生产知识、植物防疫与检疫相关知识与法规。

Z11: 掌握植物实验室玻璃仪器、设备的使用、操作方法以及日常养护管理的基本知识。

(3) 社会知识:

Z12: 了解国情、国家政治体制和时事政治动态。

Z13: 掌握社会生活所需的法律常识。

Z14: 熟悉一般社交场合的规范礼仪。

Z15: 了解农业经营管理的一般知识。

3. 能力

(1) 通用职业能力:

N1: 具备较强的自我管理能力和环境适应能力。

N2: 具有日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、口语交际能力, 具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力, 掌握合同协议、请示报告、公文、书信、广告、收据等的书写规范以及其他应用语文相关知识。

N3: 会应用计算机进行常用的文字处理、制作表格、查阅信息、收集资料等。

N4: 具有听、说、读、写等语言基本技能, 以及职场英语的应用基本能力。

N5: 具备利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的基本能力。

N6: 掌握体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法, 具备健康人格和较强的体能素质。

N7: 具有较好的语言表达、沟通能力, 会用较标准的普通话进行交流。

N8: 具有自我调控情绪的能力, 能够正确释放心理压力, 掌握精神状态调适的基本方法。

N9: 具有良好的沟通与团队协作能力。

N10: 具有一定的观察能力、空间想象能力和数学思维能力。

(2) 专业职业能力:

N11: 具备遵纪守法、安全生产的职业操守, 具备生态环保、公共健康的职业意识, 树立诚实守信、爱岗敬业、吃苦耐劳的职业精神。

N12: 会识别药用植物机体结构和检测植物生理指标。

N13: 会营养土、营养液的配制与加工生产操作。

N14: 具备从事中级农艺工岗位工作的能力。

N15: 掌握中草药病虫害的防治技术。

N16: 能对常见病虫害及中草药成药进行合理管理及用药。

N17: 能熟练操作基本田间管理技术。

N18: 现代化农业设施设计与管理。

N19: 掌握作物栽培与管理的常规操作技术。

N20: 药用植物和中医之间的关系及基础知识。

N21: 能熟练完成中药调剂工作项目中审方、计价、配方、复核、发药、临方炮制、汤剂制备、中成药销售等具体工作任务, 掌握其相应操作技能。

六、课程设置

(一) 课程体系设计分析

根据中草药栽培与加工技术专业的社会需求、职业面向、培养目标和规格分析, 围绕培养德、智、体、美、劳全面发展目标, 掌握药用植物栽培育种、药用植物病虫害防治基本知识, 具备中药材鉴定、中药材加工、中药材市场营销、中药材管理能力, 从事药用植物栽培、良种繁育、应用性试验、新技术推广及中草药加工与销售等工作的高素质技术技能人才。

(二) 课程体系框架

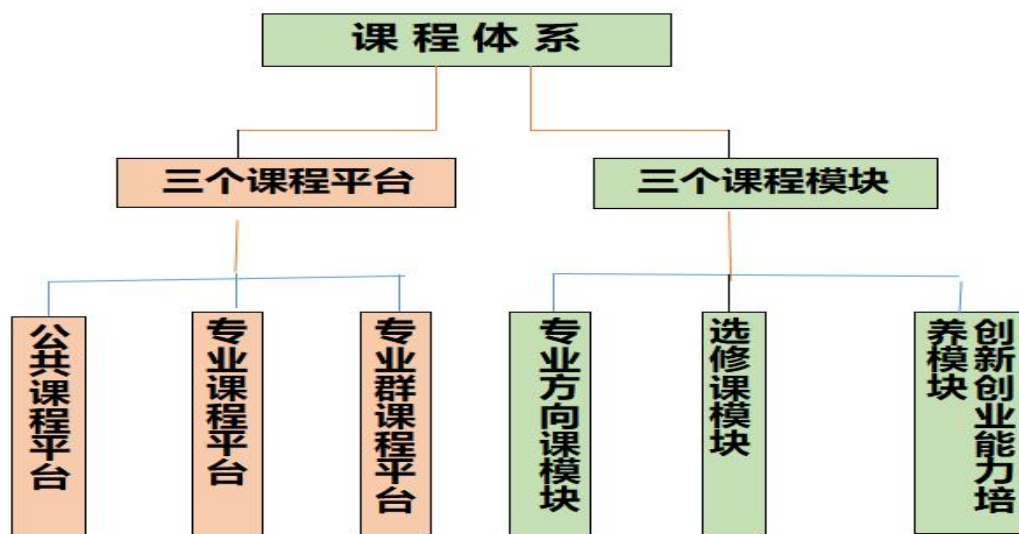


图 1 课程体系框架

1. 课程类别

(1) 公共基础课及公共选修：其中公共基础课 21 门，公共选修课 6 门。主要培养学生德智体美劳全面发展，增加学生广博性、综合性、基础性知识，拓宽视野、健全人格，增强独立思考和判断能力，培养社会责任感和使命感。

(2) 专业课：包括专业核心课、专业基础课、专业选修课等 21 门课程。能力目标是培养学生的专业技能、就业能力、创新能力和社会服务能力。核心课程设置如：药用植物栽培技术、中药材产地加工技术、中医药膳学、中药炮制技术、中药鉴定技术、药用植物组织培养技术、中药提取分离技术。

(3) 素质拓展课：农业技术推广、中医药膳学。通过班村结对形式，让学生去农村了解民情、体验生产劳动、推广农业技术、培养爱农情怀，提高体能、毅力、智慧、沟通、协作等素质和能力。

(4) 专业群共享课程：农业企业经营与管理、农业生态、农村电子商务（3 门）。

(5) 综合实训课：专项技能综合训练、毕业设计和岗位实习（3 门）。岗位实习：在实习单位岗位实习，通过校外实习，陶冶情操、行为，夯实专业知识，了解职业岗位的相关环节，培养高素质、高技能、创业型技术技能人才；

依据能力层次划分课程结构，融合“岗、证、赛、课”，结合人才培养目标，合理设置课程，主要包括公共基础课 21 门、公共选修课程 6 门、专业基础课程 6 门、专业核心课程 7 门、综合实践课程 3 门、专业拓展课程课程 2 门、专业选

修课程 8 门、专业群拓展课程 3 门，共计 56 门课程，根据通用职业能力与岗位技能要求，安排实践教学与理论教学课时比例与考核方式。

（三）课程开设

各课程具体开设情况（见表 3 至表 10）。

表 3 公共基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
思想道德与法治	1	3	48	3	考试	8/40	16.70%
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1-2	2	48	3	第二学期考试	8/40	16.70%
形势与政策	1-6	2	16	1	考查	0/16	0
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	3	32	2	考查	4/28	12.50%
应用文写作	2	2	32	2	考查	16/16	50.0%
大学英语（1）	1	4	64	4	考试	16/48	25.0%
大学英语（2）	2	4	64	4	考试	16/48	25.0%
大学体育（1）	1	2	18	1	考查	16/2	88.9%
大学体育（2）	2	2	36	2	考查	32/4	88.9%
大学体育（3）	3	2	36	2	考查	32/4	88.9%
大学体育（4）	4	2	18	1	考查	16/2	88.9%
信息技术	2	4	48	3	考查	24/24	50%
AIGC 基础应用	3	2	16	2	考查	16/16	50%
大学生职业发展与就业指导（职业发展部分）	1	2	16	1	考查	6/10	60%
大学生职业发展与就业指导（就业指导部分）	4	2	16	1	考查	6/10	60%
创业基础	2	2	32	2	考查	12/20	37.5%
军事课（军事技能）	1	2	112	2	考查	112/0	100%
军事课（军事理论）	2	2	36	2	考查	0/36	0
心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	18.8%
大学生劳动教育	2	2	16	1	考查	8/8	50%

大学美育	2	2	32	2	考查	8/24	25%
大学生入学教育	1	讲座	16	1	考查	4/12	25%
国家安全教育	1	2	16	2	考查	0/16	0%
无机化学	1	3	48	3	考试	8/40	16.7%
高等数学	2	2	32	2	考查	4/28	12.5%
健康教育	1	2	16	1	考查	8/8	50%
合计			896	52		386/510	43.0%

表 4 公共选修课程一览表（六选四）

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
中国共产党党史	3	2	16	1	考查	0/16	0
职业素养	3	2	16	1	考查	10/6	62.5%
普通话	3	2	32	2	考查	16/16	50%
中华优秀传统文化	4	1	16	1	考查	8/8	50.0%
演讲与口才	3	2	16	1	考查	8/8	50%
岗位实习指导	5	2	16	1	考查	0/16	0
合计			112	7		42/70	37.5%

表 5 专业基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
药用植物学	1	3	48	3	考试	16/32	33.3%
植物生理学	2	3	48	3	考试	16/32	33.3%
中药化学技术	2	3	48	3	考试	24/24	50%
土壤肥料	2	3	48	3	考试	16/32	33.3%
农业信息技术	2	3	48	3	考试	24/24	50%
药事管理法规	3	3	48	3	考试	16/32	33.3%
合计			288	18		112/176	38.9%

表 6 专业核心（技能）课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
药用植物栽培技术	3, 4	4	128	8	考试	68/60	53.1%
中药材产地加工技术	4	4	64	4	考试	34/30	53.1%
药用植物病虫害防治技术	5	4	64	4	考试	34/30	53.1%
中药炮制技术	3	4	64	4	考试	34/30	53.1%
中药鉴定技术	4	4	64	4	考试	32/32	50.0%
药用植物组织培养	4	4	64	4	考试	32/32	50.0%
中药提取分离技术	5	4	64	4	考试	32/32	50.0%
合计			512	32		266/246	52.0%

表 7 集中实践课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
专项技能综合训练	4	1W	24	1	过程性考核	24/0	100%
岗位实习	6	24	576	24	过程性考核	576/0	100%
毕业设计	6	2	48	3	过程性考核	48/0	100%
合计			672	28		648/0	100%

表 8 专业拓展课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
农业技术推广	5	2	32	2	考查	8/24	25%
中医药膳学	4	2	32	2	考查	8/24	25%
合计			64	4		16/48	25%

表 9 专业选修课程一览表（八选六）

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
农业政策与法规	5	2	32	2	考查	12/20	37.5%
中药贮藏与养护	4	2	32	2	考查	12/20	37.5%
药食用菌栽培技术	5	2	32	2	考查	12/20	37.5%
仪器分析	3	2	32	2	考查	12/20	37.5%
中药调剂技术	5	2	32	2	考查	12/20	37.5%
现代农机运用技术	5	2	32	2	考查	12/20	37.5%
农产品电子商务	4	2	32	2	考查	12/20	37.5%
农产品营销	4	2	32	2	考查	12/20	37.5%
合计			256	16		96/160	37.5%

表 10 专业群共享课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
农业企业经营与管理	5	2	32	2	考查	8/24	25%
农业生态	4	2	32	2	考查	8/24	25%
农村电子商务	5	2	32	2	考查	8/24	25%
合计			96	6		24/72	25%

七、学时安排

(一) 教学活动周进程安排表

表 11 专业教学活动周进程安排表 单位：周

分类 学期	理实一 体教学	实践 实训	入学教 育与军 训	岗 位 实 习	毕 业 设 计	考 试	机 动	合 计
第一学期	16		2			1	1	20
第二学期	18					1	1	20
第三学期	18					1	1	20
第四学期	18	1				1	0	20
第五学期	18					1	1	20
第六学期	0			20+4	(2)	0	0	20+4
小计	88	1	2	20+4	(2)	5	4	120+4

表 11 注：毕业设计在岗位实习过程中完成。

(二) 实践教学安排表

表 12 集中实践教学安排表 单位：周

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年	
			1	2	3	4	5	6
1	国防教育军事技能	2	2					
2	中草药生产技术综合训练	1				1		
3	毕业设计	2						2
4	毕业岗位实习	24						20+4
总计		29	2			1		24

表 12 注：岗位实习时间包括学生从第 5 学期到第 6 学期连续实习的 1 个月假期，毕业设计在岗位实习期间完成。

(三) 课程模块结构表

表 13 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例 (%)	学时数			占总学时比例 (%)	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	21	52	31.9	896	510	386	17.8	13.4
	专业基础课程	6	18	11.0	288	176	112	6.1	3.9
	专业核心课程	7	32	19.6	512	246	266	8.6	9.3
	集中实践课程	3	28	17.2	648	0	648	0	22.6
	专业拓展课程	2	4	2.5	64	48	16	1.7	0.6
	专业群共享课	3	6	3.7	96	72	24	2.5	0.8
选修课程	公共选修课程	6	7	4.3	112	70	42	2.4	1.5
	专业选修课程	8	16	9.8	256	160	96	5.5	3.3
总学时(学分)数		56	163	100	2872	1282	1590	44.6	55.4

说明:

- 1.表 13 中的总课程门数为 56 门,其中公共选修课有 6 门为任选课,可 6 选 4 学习;专业选修课有 8 门任选课程,可 8 选 6 学习。本专业共计 163 学分,学生达到毕业要求,至少完成 156 学分。
- 2.总课时 2872 学时,其中公共基础课 896 学时,占 31.2%,选修课 368 学时,占 12.8%;理论课时 1282 学时,占 44.6%,实践课时 1590 学时,占 55.4%。

(四) “1+X 证书”制度与学分置换

职业教育是深化教育改革的重要突破口。根据教育部完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系,启动“1+X 证书”制度试点工作的精神,即实施“学历证书+职业技能等级证书”方案,结合本专业相关证书,学生在学习相关知识,掌握一定专业技能后,可以在适当时间、由本人提出申请,向职业资格鉴定所考取职业资格证书。

表 14 考证一览表

序号	职业技能等级证书	拟考学期	对应课程	开设学期	获证后可计学分
1	中药材种植员	6	药用植物生理学	1	2
			药用植物栽培技术	1	
			药用植物病虫害防治技术	3	
			农业技术综合实训	4	
2	农业技术指导员	5	药用植物栽培技术	1	2
			药用植物病虫害防治技术	3	
3	中药制剂工	6	中药提取物生产技术	3	2
4	中药炮制工	5	中药炮制技术	3	2
			中药储存与养护	3	
			中药材产地加工技术	4	

八、教学进程总体安排

表 15 教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
公共必修课程	1	思想道德与法治	24G010001	3	48	40	8	思政	考试	B	3						
	2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	24G010002	3	48	40	8	思政	第二学期考试	B	2	2					
	3	形势与政策*	24G010004	1	16	16	0	思政	考查	A	4(2次讲座)	4(2次讲座)	2(1次讲座)	2(1次讲座)	2(1次讲座)	2(1次讲座)	与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》同课表授课
	4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	24G010003	2	32	28	4	思政	考查	B		2					
	语文	5	大学语文	25G020001	2	32	24	8	语文	考查	B	2					
	化学	6	无机化学	24G020013	3	48	40	8	化学	考试	B	4					
	外语	7	大学英语(1)	24G020002_1	4	64	48	16	外语	考试	B	4					
			大学英语(2)	24G020002_2	4	64	48	16	外语	考试	B		4				
	体育	8	大学体育(1)	24G020003_1	1	18	2	16	体育	考查	B	2					
大学体育(2)			24G020003_2	2	36	4	32	体育	考查	B		2					
大学体育(3)			24G020003_3	2	36	4	32	体育	考查	B			2				
大学体育(4)			24G020003_4	1	18	2	16	体育	考查	B				2			
信息技术	9	信息技术	24G100001	4	64	32	32	信息技术	考查	B		4					

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
		AIGC 基础应用	24G100002	2	32	16	16	信息技术	考查	B			2				
大学生职业发展与就业指导	10	大学生职业发展与就业指导—职业生涯规划	24G040001_1	1	16	10	6	职业发展	考查	B	1						职业生涯规划部分第1学期开设, 16课时; 就业指导第5学期开, 16学时, 按1门课计成绩, 单双周排课。
		大学生职业发展与就业指导—就业指导	24G040001_2	1	16	10	6	职业发展	考查	B					2		
创新创业教育	11	创业基础	24G040002	2	32	20	12	创新创业教育	考查	B		2					
军事课	12	军事技能	24G000001	2	112	0	112	军事	考查	C	2W						第1、2周
	13	军事理论	24G020011	2	36	36	0	军事	考查	A		2					
心理健康教育	14	心理健康教育	24G010006	2	32	26	6	心理健康	考查	B		2					
劳动教育	15	大学生劳动教育	24G020005	1	16(线下)	8	8	劳动教育	考查	B		2					线下16学时, 线下课时分配为8节理论, 8节实践。
				1	16(线上)	16	0	劳动教育	考查	A							线上16学时
美育	16	大学美育	24G020004	2	32	24	8	美育	考查	B	2						
入学教育	17	大学生入学教育	24G000002	1	16	12	4	入学教育	考查	A	2W						讲座
安全教育	18	国家安全教育	24G020009	1	16	12	4	安全教育	考查	B	1						
数学	19	高等数学	24G020007	2	32	30	2	数学	考试	B	2						线上授课
健康教育	20	健康教育	24X060007	1	16	8	8	健康教育	考查	B	2						
语文	21	应用文写作	24G020015	2	32	16	16	必修	考查	B		2					
小计				52	896	510	386				25	22	2	2	2		

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
公共必修课程总学分、总学时、周学时				52	896	510	386				25	22	2	2	2	0		
专业必修课程	专业基础课		1	药用植物学	24Z110201	3	48	32	16	专业基础	考试	B	3					
			2	植物生理学	24Z110202	3	48	32	16	专业基础	考试	B		3				
			3	中药化学技术	24Z110203	3	48	24	24	专业基础	考试	B		3				
			4	土壤肥料	24Z110204	3	48	32	16	专业基础	考试	B		3				
			5	农业信息技术	25Z110105	3	48	24	24	专业基础	考试	B		3				
			6	药事管理法规	24Z110206	3	48	32	16	专业基础	考试	B			3			
	小计				18	288	76	112					3	12	3	0	0	0
	专业核心(技能)课		1	药用植物栽培技术★	24Z110208	8	128	60	68	专业核心	考试	B			4	4		
			2	中药材产地加工技术★	24Z110210	4	64	30	34	专业核心	考试	B				4		
			3	药用植物病虫害防治技术★	24Z110216	4	64	30	34	专业核心	考试	B					4	
			4	中药炮制技术★	24Z110209	4	64	30	34	专业核心	考试	B			4			
			5	中药鉴定技术★	24Z110212	3	64	32	32	专业核心	考试	B				4		
			6	药用植物组织培养★	24Z110213	3	64	32	32	专业核心	考试	B				4		
			7	中药提取分离技术★	24Z110214	3	64	32	32	专业核心	考试	B					4	
	专业拓展课		1	农业技术推广	24Z110215	2	32	24	8	专业拓展	考查	B					2	
		2	中医药膳学	24Z110211	2	32	24	8	专业拓展	考查	B				2			
小计				33	576	294	282					0	0	8	18	10	0	

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
专业共享课 或综合实训 实训课	1	农业生态	24N110001	2	32	24	8	专业群共享	考查	B				2			专业群共享课
	2	农业企业经营与管理	24N110002	2	32	24	8	专业群共享	考查	B					2		
	3	农村电子商务	24N110003	2	32	24	8	专业群共享	考查	B					2		
	4	中草药生产技术综合训练	24S110201	1	24	0	24	综合实训	过程考核	C				1w			
	5	毕业设计	24S110102	2	48	0	48	综合实训	考查	C						2w	
	6	岗位实习	24S110003	24	576	0	576	综合实训	考查	C						24w	
小计				36	744	72	672				0	0	0	2	4	0	
专业课程总学分、总学时、周学时				87	1608	418	1058				3	12	11	20	14	0	
选修课程	公共选修课程	1	中国共产党党史*	24X010005	1	16	16	0	任选	考查	A			3(不计入周课时)			公共选修任选课程6选4,最低取得4学分。
		2	职业素养	24X060005	1	16	6	10	任选	考查	B			2			
		3	普通话	24G020010	2	32	16	16	任选	考查	B			2			
		4	中华优秀传统文化	24G020017	1	16	8	8	任选	考查	B				1		
		5	演讲与口才	24G020014	1	16	8	8	任选	考查	B				2		
		6	岗位实习指导	24X070212	1	16	16	0	任选	考查	A					2	
小计				7	112	70	42				0	0	6	1	2	0	

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
专业选修课	1	农业政策与法规	24Z110217	2	32	20	12	任选	考查	B					2		专业选修课程 8 选 6, 最低取得 12 学分。
	2	中药贮藏与养护	24X110203	2	32	20	12	任选	考查	B				2			
	3	药食用菌栽培技术	24Z110218	2	32	20	12	任选	考查	B					2		
	4	仪器分析	24X110202	2	32	20	12	任选	考查	B			2				
	5	中药调剂技术	24Z110219	2	32	20	12	任选	考查	B					2		
	6	现代农机运用技术	24Z110220	2	32	20	12	任选	考查	B					2		
	7	农产品电子商务	24X110204	2	32	20	12	任选	考查	B				2			
	8	农产品营销	24X110205	2	32	20	12	任选	考查	B				2			
小计				16	256	160	96				0	0	2	6	8	0	
选修课程总学分、总学时、周学时				23	368	230	138				0	0	6	9	10	0	
合计				163	2872	1282	1590				28	34	21	29	26	0	

注：1.课程类型 A 代表纯理论课，B 代表理论+实践课，C 代表纯实践课。集中实践课是指独立开设的专业技能训练课程，主要包括课程设计、单项（综合）技能训练、考证实训、专业综合实训、毕业设计、岗位（生产）实习等毕业综合实践环节。

2.课程名称后打“★”为核心课程。

3.第六学期的岗位实习时间从第五学期机动周开始，直至返校毕业设计答辩，包括假期 4 周时间，第六学期 20 周，共计 24 周。

4. 实习实训环节课程不在进程表中安排固定周学时，但在对应位置填写实习周数，每周按 25-30 学时计入总的计划学时。

5. 学生在校期间允许学分认定互换，获得英语三级等级证对应互换大学英语 2 学分，获得计算机一级等级证书对应互换计算机应用基础 2 学分，省级技能竞赛一等奖可申请专业学分互换 3 学分。二等奖可申请专业学分互换 2 学分。

九、实施保障

(一) 师资队伍

根据专业师资现状，建立老中青搭配合理、教学效果显著、在师资队伍建设方面能起到示范作用的教学团队，资助其开展教学研究、编辑出版教材和教研成果、培养青年教师，同时加强师风师德考核。

1. “双师”结构的专业教学团队组成。团队主要由学校专任教师和来自行业企业的兼职教师组成，以人才培养和社会服务成效显著。团队规模适度。

2. 专兼结合的制度保障。通过校企双方的人事分配和管理制度，根据专业人才培养需要，学校专任教师和行业企业兼职教师发挥各自优势，分工协作，形成基础性课程及教学设计主要由专任教师完成、实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。

3. 带头人。不得低于副教授职称，能结合校企实际、针对专业发展方向，制订切实可行的团队建设规划和教师职业生涯规划，实现团队的可持续发展。

4. 人才培养。通过学校文化与企业文化的融合、教学与生产劳动及社会实践的结合，实现高技能人才的校企共育；专业毕业生职业素养好，技能水平高，用人单位欢迎，社会认可度高。

5. 社会服务。依托团队人力资源和技术优势，开展职业培训、技能鉴定、技术服务等社会服务，具有良好的社会声誉。

表 16 师资配置要求

序号	专业核心课程名称	能力结构要求	专任教师		企业兼职教师	
			数量	要求	数量	要求
1	药用植物栽培技术	具有扎实的药用植物栽培理论知识和生产实践经验。	1-2	具有农学本科以上学历或中级以上职称，熟悉主要农作物的绿色高产栽培技术。	1-2	从事药用植物栽培工作3年以上，具有绿色生产技术经验。
2	中药材产地加工技术	具有中药材加工的基本理论和生产实践经验。	1-2	具有园林本科以上学历或中级以上职称，熟悉主要果树绿色高产栽培技术。	1-2	从事中药材加工工作3年以上，具有绿色生产技术经验。

3	中医药膳学	掌握深厚的中医理论知识,了解中药材的性质、功效和配伍规律,掌握药膳制作的方法和技巧	1-2	具有本专业本科以上学历或中级以上职称,熟悉中医药膳实践经验。	1-2	从事植保工作3年以上。有辨证施膳经验。
4	中药炮制技术	掌握主要中药材炮制的基本理论及生产实践经验,懂得炮制生产技术。	1-2	具有中药学本科以上学历或中级以上职称,熟悉中药炮制技术实践经验。	1-2	从事中药材工作3年以上。有中药炮制实践经验。
5	中药鉴定技术	掌握中药材相关技术和仪器设备的使用方法。	1-2	具有中药学本科以上学历或中级以上职称。	1-2	从事中药鉴定相关工作3年以上。
6	药用植物组织培养	熟悉植物组培技术基本理论,具有生产实践经验。	1-2	具有本科以上学历或中级以上职称。	1-2	从事组培技术生产和栽培工作3年以上。
7	中药提取分离技术	具有扎实的植物提取物理理论和实际操作经验以及管理维护经验。	1-2	具有本科以上学历或中级以上职称,具有植物提取的实践经验和管理维护经验。	1-2	从事植物提取生产工作3年以上。

表 17 专业技能课教学团队一览表

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别
1	柏劲松	男	硕士	研究员	农业技术推广 农业生态	高级农艺师	校内专任
2	谢红梅	女	硕士	研究员	农业技术推广 农业企业经营与管理	高级农艺师	校内专任
3	董红霞	女	本科	教授	药用植物栽培技术 药食用菌栽培技术	高级农艺师	校内专任
4	莫志军	男	硕士	教授	药用植物栽培技术岗位实习指导	高级农艺师	校内专任
5	尹颖	女	硕士	教授	药用植物组织培养岗位实习指导	高级农艺师	校内专任
6	蒋小军	男	本科	教授	农业技术推广 岗位实习指导	高级农艺师	校内专任
7	蒋爱民	男	硕士	教授	中医基础知识	双师	校内专任
8	骆航	男	硕士	副教授	中药学 中医药膳学	双师 执业中西卫生 主管药师证	校内专任

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别
9	孙兴力	男	硕士	副教授	现代农机运用技术	双师 工程师	校内专任
10	朱雪志	女	本科	副教授	药用植物学	考评员	校内专任
11	黄祥元	男	硕士	副教授	中药贮藏与养护	双师	校内专任
12	邓洁	女	硕士	副教授	农业企业经营与管理	农艺师	校内专任
13	郑陶生	男	硕士	副教授	农业政策与法规	高级 农艺师	校内专任
14	蒋国生	男	本科	副教授	现代农机运用技术	机械师	校内专任
15	黄绿荷	女	硕士	副教授	药用植物组织培养	高级 农艺师	校内专任
16	胡小三	男	本科	副教授	中医基础知识 中药调剂技术	高级 农艺师	校内专任
17	梁文旭	男	硕士	讲师	土壤肥料学 设施农业	农艺师	校内专任
18	匡伟明	男	硕士	讲师	药用植物病虫害防治 技术	双师	校内专任
19	李纲	男	硕士	讲师	中药炮制技术 中药材产地加工技术	农艺师	校内专任
20	申明达	男	硕士	讲师	中药学 中医药膳学	工程师	校内专任
21	洪晨馨	女	硕士	讲师	中药提取分离技术	考评员	校内专任
22	龙欢	男	硕士	助教	中药化学技术 中药鉴定技术	农艺师	校内专任
23	孟卫华	男	硕士	讲师	农产品电子商务		校内专任
24	唐子艳	女	本科	助教	农业生态		校内专任
25	莫凯迪	女	本科	助教	微生物技术	助理 工程师	校内专任
26	谢亚为	女	硕士	讲师	药用植物栽培 农业生态		校内专任
27	刘星星	男	硕士	讲师	现代农机运用技术	工程师	校内专任
28	尹泽君	女	硕士	助教	农业政策与法规		校内专任
29	何昱洁	女	硕士	助教	中药调剂技术		校内专任

(二) 教学设施（实践教学条件）

1. 校内实验实训室

表 18 校内实训、实验室配置一览表

序号	实验实训室名称	主要功能	面积、设备配置、工位配置	工位数
1	中草药实验室	满足相关课程实验	实验桌 12 张、培养箱、净水机、相关药品、计算器、水分测定仪、干燥箱等。	50
2	植保实验室	昆虫识别及解剖、病理识别	80m ² , 解剖镜 40 个, 放大镜 40 个, 解剖针 40 根, 捕虫网 40 个, 昆虫标本 200 份, 病理标本 200 份, 培养箱 4 台, 生物安全柜 10 台, 全自动灭菌锅 1 台, 恒温干燥箱 1 台	50
3	中药材检测实验室	可满足学生中药材检测实验	原子荧光、电感偶和等离子体质谱仪、紫外分光光度计、分光光度计、气相、液质、气质、微波消解仪、电热板、大气采样器、氮磷钾速测仪、电子天平等各一台	50
4	农机实验室	可满足学生农业机械、设施农业实习	除草机、小型犁耕机、收割机、粉碎机、碾米机、开箱机等。 节水排灌系统、施肥系统、遥感系统等。	50
5	显微镜室	满足植物、昆虫、病理、微生物等实验	标准中央实验台、双目生物显微镜	50
6	中草药标本室	满足药用植物生理学、药用植物保护基础实验	标本柜（架）、中草药标本 300、品种 10 个	50;
5	植物生理实验室	植物识别、标本制作、分析测定实验	80m ² , 生物显微镜 40 台, 分光光度计 5 台, 电热恒温水浴锅 5 台, 电热鼓风干燥箱, 光合作用测定仪 1 台, 电子天平 2 台, 托盘天平 40 台, pH 计 2 台, 电导仪 2 台, 冰箱 1 台, 园林植物蜡叶标本 200 份, 浸渍或干燥种实标本 100 份。	50
6	中药提取实验室	中药提取	紫外线分光光度计, 冷冻离心机, 旋转蒸发仪, 真空干燥箱, 层析柱等各 8 套。	50
7	设施中草药生产园	中药栽培及生产	占地 3000m ² , 喷灌系统 1 套, 播种设备 1 套, 催芽设备 1 套, 加温机 1 台, 喷雾打药机 2 台, 平铲 30 个, 锄头 30 把, 嫁接刀 30 把, 水泵 1 台, 设施大棚 5 个, 露地植床 667m ² , 工位数量 50 个	100

8	中草药生产园	中草药种植技术	占地 8000m ² ，喷灌系统 2 套，喷雾打药机 4 台，平铲 30 个，锄头 30 把，嫁接刀 30 把，枝剪 30 把，多用剪 30 把，水泵 1 台，种植中草药品种 100 余种。	100
9	植物组培实训室	植物组织培养	占地 2000m ² ，培养室 150m ² ，超净工作台 20 台，高压灭菌锅 2 台，电子天平 2 台，纯净水器 2 台，冰箱 2 台，培养架 15 个，操作工具 40 套，温湿度计 5 个	100

2. 校外实训基地

表 19 校外实训、实习基地一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
1	永州市林业和草原局育苗站育苗基地	占地 3000m ² ，住宿 40 床，喷灌系统 2 套，播种、催芽设备 4 套，设施大棚 6 个，露地植床 1000m ²	林业种子的浸种、催芽、撒种、育苗管理	40
2	华维节水农业科技集团	3000 平方设施农业、节水、精准施肥，可满足设施农业、土壤肥料等实习	可控农业、节水农业设施装备和数字化技术	40
3	永州市植物种苗工程技术中心	拥有植物组织培养设施设备，可以满足中药植物组织培养实习。	为学生提供整套植物组织培养的设施设备。	20
4	湖南和广生物科技有限公司	拥有超临界萃取实验、中试及大型生产设备、分子蒸馏设备、微波设备、膜分离设备、发酵酶解设备等，还拥有气相色谱、液相色谱、原子吸收、气-质联用、紫外光谱、微生物检测等门类齐全的分析检测仪器。	中药提取技术提供岗位实习。	10
5	湖南恒伟药业股份有限公司	占地面积 15 万平方米，建筑面积 5 万平方米，拥有设备精良、功能齐全的制剂车间、提取车间、动力车间、质检中心、成品仓库、原料仓库及各类配套辅助设施	中药加工技术提供实习岗位	50
6	湖南时代阳光集团	现代仓储物流技术应用的物业经营，为园区企业提供“一站式、精准化”的管家服务	药品物流管理提供实习岗位	30
7	湖南星辰生物科技股份有限公司	从事中草药植物提取的外向型企业，主要生产医药原料、食品添加剂等系列产品，主要产品有青蒿素、迷迭香精油、迷迭香酸、鼠尾草酸，正在开发的产品有厚朴酚与和厚朴酚、颠茄浸膏和颠茄流浸膏等。	中药提取技术提供岗位实习。	30
8	仁山湖美田园综合体	拥有 200 亩设施蔬菜栽培智能大棚群，有多种设施栽培结构类型，是一个集绿色无土栽培生产、展示和旅游相结合的高科技智能园区。	高科技设施农业构建展示，各种形式的蔬菜品种及无土种植实践体验，现代生产管理技术体验。	30

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
9	永州市聚丰生态农业开发有限公司	一个集粮食生产、加工、蔬菜种植、产业化水稻育秧、销售农业机械、设施农业的综合农业开发公司。	可供提供粮食、蔬菜生产实习；机械销售、设施农业等的实习服务。	20
10	永州之野吻野电子商务有限公司	永州农产品品牌电子销售平台，拥有农产品检测的整套实验设备	对销售产品进行检测土壤重金属和农药残留检测。	100

（三）教学资源

1. 本专业公共基础课教材原则上选用高等教育出版社出版的国家规划教材；
2. 专业课程教材原则上选用行业影响力较大的出版社，必须是国家级、省级规划教材；并配备与课程相关的音视频素材、多媒体课件、电子教案，建立现代农业生产技术案例库。计算机辅助设计类课程应配套相应软件、素材库等。
3. 根据本校本专业学生培养目标及教学实际，鼓励教师团队通过科教融合、校企合作，开发包含最新成果技术内容的科技前沿教材，并通过专业建设指导委员会及学校教材审定委员会审定通过后，优先选用。
4. 本教研室自己开发，或与其他院校合作开发的教学资源，包括与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等，可作为本专业教学的重要教学资源。
5. 教材选用要考虑政策方向、知识更新、专业技术更新、生产理念更新，因此，尽量选用近 5 年出版的教材。

（四）教学方法

以理论知识和技能实训融合为切入点，以认知和能力训练为核心，以构建知识体系和能力训练体系为主线，采用多种形式的教学模式，如理论实践一体化教学模式、项目教学、案例教学、情景教学等，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段。应用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，让学生在理论和实践的感性学习中，不断夯实专业知识，贯通交叉学科知识，强化动手能力，激发学生创新创业的灵感和激情，并且在教学全过程中，发挥课程教育的思政、反思功能，打造优质课堂。为社会培养高素质的创新型、应用型及复合型技能人才。

（五）教学评价

1. 吸纳行业企业人员参与教学考核，建立校企双元考核评价机制。在考核评价方法上，坚持学校考核与企业考核相结合、过程考核与结果考核相结合、课程考核与认证考核相结合、定性评价与定量评价相结合的原则。

2. 实行理论考试、实训考核与日常操行表现相结合的评价方式，以促进学生综合职业能力的发展。

3. 理论考核采取课堂综合表现评价、作业评价、学习效果课堂展示、综合笔试等评价方法，注重平时教学过程的评定，将平时考查和期末成绩进行综合评价。

4. 实践考核采用过程性评价和结果考核相结合的方式，根据学生的综合表现，进行考核与评价。

5. 根据课程的性质和特点，注重评价内容的整体性，既要关注学生对知识的理解、技能的掌握和能力的提高，又要促使学生养成规范操作、安全操作的良好习惯以及爱护设施、节约能源、保护环境等意识。

6. 研发线上平台和软件工具，运用大数据、人工智能等现代信息技术，开展教与学行为分析。针对课堂的“痛点”、“难点”和“困点”积极研讨，制定出有效的智能解决方案。

（六）质量管理

为了保证中草药栽培与加工技术专业人才培养质量，本专业在教学过程中严格遵守学校教学管理相关制度。根据诊改平台大数据分析结果，在专业、课程、教师等方面进行诊改。

1. 校内教学质量管埋

（1）质量管理组织机构。成立各级教学质量管理机构，主要包括领导机构（专业建设委员会）、管理机构（督导室）、工作机构（教务处、二级学院），各机构各负其责。

（2）质量管理制度。人才培养方案的实施与人才培养的良好运行，必须遵循一系列教学管理力法与制度，主要包括教学质量督查制度、教学督导制度、听课制度、学风建设与管理办法，毕业就业与跟踪调查，教学经费保障制度、教学设施保障制度等。

2. 校外教学质量管埋

学生校外学习主要是实训、实习。根据市场调查结果，中草药栽培与加工技

术专业近年来的实习实训与就业主要在种植企业、医院、事业单位等。在实习实训过程中，实行校外单位（企业）与学校双重管理，包括学生实习实训指导与毕业设计指导，学生在遵守校外实习实训单位（企业）规章制度的同时，也必须遵守学校的规章制度与管理办法。学生依据毕业实习手册或实训大纲的内容与要求，认真完成实习实训任务，学校和企业同时对学生进行管理与考核评价。

3. 质量诊断与改进

依托学校内部质量保证体系大数据分析平台，以不断提升办学水平和人才培养质量为目标，从“招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研与社会服务、课程体系与教学运行”等8个维度进行全面诊断分析，实时监测，及时纠偏，周期诊改，推进“8字型”质量改进螺旋。通过持续规范的自我评价、自我改进、自我发展，营造良好的激励与竞争环境，构建有效的质量监督与质量提升文化，实现专业人才培养质量与专业建设水平的不断提升，达到国家高水平骨干专业的标准。

十、毕业要求

1. 按培养方案修完所有必修课程并取得相应学分，修满 156 学分，见表 20。
2. 取得相应通用能力证书和职业资格证书或职业技能等级证书（中级）。即可获得国家承认的高等职业教育毕业证书。

表 20 毕业学分要求表

序号	课程类型	学分
1	公共必修课	52
2	专业必修课	88
3	专业选修课	12
4	公共选修课	4
总计		156

十一、附件

附件 1：中草药栽培与加工技术专业课程描述

附件 2：中草药栽培与加工技术专业学分认定与转换表

附件 3：中草药栽培与加工技术专业人才培养方案制（修）订审批表

附件 1：中草药栽培与加工技术专业课程描述

一、公共基础课程

(一) 公共基础必修课程

《思想道德与法治》

课程代码	24G010001	课程性质	思政
开设学期	第 1 学期	总学时	48 学时
理论学时	40 学时	实践学时	8 学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3	考核方式	考试
课程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 提高思想政治素质、道德素质和法律素质；</p> <p>(2) 树立科学的世界观、人生观、价值观，培养积极进取的人生态度；</p> <p>(3) 坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任；</p> <p>(4) 培育爱国主义精神和家国情怀，做新时代忠诚的爱国者；</p> <p>(5) 提升道德品质，增强道德素养，积极践行社会主义核心价值观；</p> <p>(6) 培育法治精神，增强法治素养，自觉尊法、学法、守法、用法。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握担当民族复兴大任、成就时代新人的基本要求；</p> <p>(2) 掌握世界观、人生观和价值观的基本知识；</p> <p>(3) 理解理想信念的基本内涵和实践要求；</p> <p>(4) 理解中国梦的内涵和实现途径，领悟实现中国梦必须弘扬中国精神、凝聚中国力量；</p> <p>(5) 掌握社会主义核心价值观的基本内容和实践要求；</p> <p>(6) 理解社会主义道德的核心与原则，掌握社会主义道德规范的基本内容和实践要求；</p> <p>(7) 认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德，理解弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值；</p> <p>(8) 认识社会主义法律的本质和特征，了解尊重和维护宪法、法律权威的基本要求，深刻领悟习近平法治思想。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提升辨别是非、美丑、善恶的能力；</p> <p>(2) 提升把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力；</p> <p>(3) 提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力；</p> <p>(4) 提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。</p>		
	课程 内 容	本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观教育。主要内容包括把握正确的人生方向、追求远大理想、坚定崇高信念，传承优良传统、弘扬中国精神、培育和践行社	

容	<p>会主义核心价值观，遵守道德规范、锤炼道德品质，提升法治素养、尊重和维护宪法权威等。帮助大学生提升思想道德素质和法治素质，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p>
教学要求	<p>(1) 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展思想道德教育和法治教育，实现为党育人，为国育才的教育目标。</p> <p>(2) 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。</p> <p>(3) 综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组研讨式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。</p> <p>(4) 注重利用地域红色资源、各种纪念馆、社区开展丰富实践教学。</p> <p>(5) 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。</p> <p>(6) 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》。</p> <p>(7) 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。</p>

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》

课程代码	24G010002		课程性质	思政	
开设学期	第1、2学期		总学时	48学时	一学期 20 学时 二学期 28 学时
理论学时	40学时	一学期 18 学时 二学期 22 学时	实践学时	8学时	一学期 2 学时 二学期 6 学时
周学时	2		教学周数	24周	一学期10周 二学期14周
课程学分	3		考核方式	第二学期考试	
课程 目 标	1. 素质目标 (1) 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践。 (2) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任。 (3) 提高学生的思想政治素养和政治理论水平，促进学生全面发展。				
	2. 知识目标 (1) 理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。 (2) 把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。 (3) 领会习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、问题导向、守正创新、斗争精神、胸怀天下等理论品格。 (4) 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。				
课程 内 容	3. 能力目标 (1) 提升理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想内涵和实践要求的能力。 (2) 能够运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题，增强政治敏锐性和政治鉴别力。 (3) 贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，提升实现中华民族伟大复兴中国梦的实践能力。				
	本课程全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题、理论贡献，以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等。从理论和实践的结合上科学回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的				

	<p>马克思主义政党等重大时代课题。主要内容包括“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”、“六个必须坚持”等。</p> <p>通过对上述内容的学习，帮助大学生系统的掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。</p>
<p>教学要求</p>	<p>(1) 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过阐释马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，实现为党育人，为国育才的教育目标。</p> <p>(2) 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。</p> <p>(3) 采用理论与实践相结合、线上与线下相结合、课堂讲授与小组研讨相结合的多种教学模式，注重利用好改革开放以来取得的伟大成就、先进案例、特色社区建设开展丰富实践教学。</p> <p>(4) 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。</p> <p>(5) 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材。</p> <p>(6) 本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。</p>

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

课程代码	24G010003	课程性质	思政
开设时间	第2学期	总学时	32学时
理论学时	28学时	实践学时	4学时
课程学分	2学分	考核方式	考查
课程目标	1. 知识目标 理解中国共产党在革命和建设时期把马克思主义普遍真理与中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的中国化时代化的马克思主义。 了解毛泽东思想的历史背景、形成过程和主要内容，理解毛泽东思想在中国革命和建设中的重要地位和作用。 掌握中国特色社会主义理论体系的形成和发展过程。 掌握邓小平理论首要问题和理论精髓，主要内容及其历史地位。 掌握“三个代表”重要思想的核心观点，主要内容及其历史地位。 理解科学发展观的内涵，把握科学发展观主要内容及其历史地位。		
	2. 能力目标 提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。 提高战略思维、创新思维、辩证思维、底线思维、历史思维等能力。 提升理论联系实际的能力。		
课程内容	3. 素质目标 增强马克思主义理论素养和思想政治素质。 坚定理想信念，坚定“四个自信”。 立强国志，立志为实现中华民族伟大复兴而奋斗，勇担民族复兴时代重任。		
	本课程主要内容为毛泽东思想的形成和发展，及其在中国革命和建设中的重要历史地位；新民主主义革命理论形成的依据，新民主主义革命总路线和基本纲领，新民主主义革命道路和基本经验；从新民主主义到社会主义的转变，社会主义改造道路和历史经验，社会主义基本制度在中国的确立；社会主义建设道路初步探索的重要理论成果及其意义；中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件及过程；邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓，及其主要内容和历史地位；“三个代表”重要思想的核心观点、主要内容及其历史地位；科学发展观的主要内容和历史地位。		
教学要求	全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过阐释马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，实现为党育人，为国育才的教育目标。 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。 采用理论与实践相结合、线上与线下相结合、课堂讲授与小组研讨相结合的多种教学模式，注重利用好改革开放以来取得的伟大成就、先进案例、特色社区建设开展丰富实践教学。 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。		

<p>采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材。</p> <p>本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。</p>

《形势与政策》

课程代码	24G010004	课程性质	思政	
开设学期	1-6学期	总学时	16	
理论学时	16学时	实践学时	0学时	
周学时	2	教学周数	8	1-2学期各2周 3-6学期各1周
课程学分	1	考核方式	第二学期考查	
课程目标	1. 素质目标			
	(1) 培养学生的政治素质, 认真贯彻党的路线、方针、政策, 与党中央保持高度一致;			
	(2) 引导学生理性分析和看待社会热点问题, 增强学生的社会责任感和使命感;			
	(3) 引导大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”, 成为堪当民族复兴大任的时代新人。			
课程目标	2. 知识目标			
	(1) 帮助学生及时了解和正确认识国内外时事热点。			
	(2) 了解和掌握党和国家重大方针政策和重大改革措施。			
	(3) 了解当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国的对外政策、原则立场。			
课程目标	3. 能力目标			
	(1) 培养学生观察问题的敏锐力和洞察力。			
	(2) 培养学生处理、应对复杂社会问题的能力。			
	(3) 提高学生辨析国内外时事热点问题的能力。			
	(4) 提高学生对党和国家重大方针政策的理解能力和实践能力。			
课程内容	本课程教学内容主要为宣传党的大政方针, 教育和引导大学生正确认识世情、国情、党情, 正确认识和理解党的路线、方针、政策, 增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和外交政策等开展教学, 讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策等开展教学。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。			
教学要求	(1) 教学内容体现动态性、时效性, 及时掌握党和国家面临的新形势、新任务, 引导学生用马克思主义立场、观点和方法分析时事热点、国内外重大事件。 (2) 教师应具有正确的政治立场, 关心国内外时事, 视野开阔, 具有良好的思想政治素养。 (3) 要注重教学方法创新, 灵活采用课堂讲授、专题讲座、研讨式学习等多种教学形式开展教学。 (4) 教材选用中宣部时事杂志社发行的《时事报告(大学生版)》。 (5) 本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 其中过程性考核占总成绩 30%, 终结性考核占 70%。			

《大学体育》

课程代码	25G020003-1 25G020003-2 25G020003-3 25G020003-4	课程性质	必修
开设学期	第 1、2、3、4 学期	总学时	108
理论学时	12	实践学时	96
周学时	2	教学周数	第 1 学期 9 周 第 2 学期 18 周 第 3 学期 18 周 第 4 学期 9 周
课程学分	6	考核方式	考查
课程 目标	1. 素质目标 (1) 身体素质：提高耐力、力量、柔韧性及协调性，增强体能，促进身体健康。 (2) 心理素质：培养积极乐观的生活态度，提升情绪调控能力，建立自信心，克服心理障碍。 (3) 团队协作：通过团队项目培养合作精神、集体荣誉感及协调能力。 (4) 体育道德：理解体育道德的重要性，自觉遵守规则，维护公平竞赛精神。 (5) 终身体育意识：形成自觉锻炼的习惯，为终身健康打下基础。		
	2. 知识目标 (1) 运动科学理论：掌握运动解剖学、生理学、营养学基础知识，了解人体运动机制及营养需求。 (2) 健康生活方式：学习科学锻炼方法、运动损伤预防与急救知识，理解健康行为与环境的关联。 (3) 体育文化：了解体育史、奥林匹克精神及体育赛事规则，提升体育文化素养。		
	3. 能力目标 (1) 运动技能：熟练掌握至少两项运动技能，具备制定个人锻炼计划的能力。 (2) 实践应用：运用理论知识科学参与运动，评估体质健康，调整锻炼方案。 (3) 自我评价：监测运动效果，通过体质测试评估自身进步。 (4) 社会适应：在团队运动中展现领导力与协作能力，处理竞争与合作关系。		
	课程内容 (1) 基础理论 (2) 田径运动 (3) 篮球 (4) 排球		

	<p>(5) 足球 (6) 乒乓球 (7) 羽毛球 (8) 武术 (9) 形体运动 (10) 职业体能</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：体育教师要主动自觉学习学校各专业人才培养方案，在强化培养人才职能的基础上，逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务(含为专业、企事业单位)的职能，开展经常性的科学研究和教育教学的研究，不断推广优秀教学成果。教师间要相互学习交流，发挥教学团队作用，形成课程建设特色，争创精品课程。</p> <p>2. 教学方法：教学方法要讲究个性化和多样化，将运动知识技能的传授与终身体育习惯的养成、体育文化的传承与职业素质素养的养成有机统一。</p> <p>3. 教学评价：运动技能考核*60%+平时考核*40%</p> <p>4. 思政育人：大学体育课程思政育人通过“价值-精神-文化-模式”的立体渗透，使体育运动成为塑造灵魂的“无字之书”。其本质在于：让汗水浸润思想，用规则丈量品格，以传统照亮未来，最终实现“强体”与“铸魂”的双向奔赴。</p>

《大学英语》

课程代码	25G020002-1 25G020002-2	课程性质	必修
开设学期	第 1、2 学期	总学时	128
理论学时	96	实践学时	32
周学时	4	教学周数	32
课程学分	8	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>①热爱祖国，践行社会主义核心价值观；</p> <p>②具有健全的人格和道德品质、社会责任意识、职业规范意识审美意识等；</p> <p>③发展职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等四个核心素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>①词汇知识：掌握约 3000 个英语常用词汇，包括新学 500 个左右新单词和一定数量的短语；</p> <p>②语法知识：掌握英语语法知识，如非谓语动词、英语时态、虚拟语气、主被动语态、从句等；</p> <p>③语篇知识：理解听到、读到或看到的语篇，根据不懂情境，进行得体、有效的交际；</p> <p>④语用知识：掌握日常情境中语言运用知识、进行中外职场文化和企业文化类比。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>①具备职场中运用英语进行有效沟通的能力，包括理解技能、表达技能和互动技能；</p> <p>②具备语言思辨能力，能正确对待语言文化及其价值观的差异；</p> <p>③具备自主学习的能力。</p>		
	课程内容	<p>课程内容涵盖三大主题类别：职业与个人、职业与社会、职业与环境。包括英语听说、阅读、语法和写作四大板块内容：</p> <p>①基础知识：包含基础口语和听力；</p> <p>②基础阅读：包含国内外优秀的阅读素材；</p> <p>③基础写作：职场和生活中主要的应用文写作题材；</p> <p>④文化知识：中西文化中重要节日、习俗和优秀文化。</p>	
教学要	<p>1. 【课程思政】将中国历史上故事、人物事迹穿插进入教学任务，通过教学任务培养职场涉外沟通、多元文化交流等核心素养，培养爱国主义情感、社会责任意识、职业规范意识审美意识等。</p>		

- | | |
|---|--|
| 求 | <p>2. 【教师要求】教师应具有一定英语理论等相关知识、对高职学生的认知规律及身心发展特点有一定的了解和掌握，能正确对待语言的文化差异，具备英语思维和多元文化交流的能力。</p> <p>3. 【教学场地】多媒体教室。</p> <p>4. 【教学方法与手段】课程教学坚持“立德树人”的指导思想，采用任务驱动法、项目导向法、案例教学法、翻转课堂教学法等对接学生未来职业需求，培养学生在职场环境下运用英语的基本技能。</p> <p>5. 【教学评价】采用过程性评价和结果性评价相结合的考核评价方式。其中过程考核占 70%，理论知识考核（期末考试）占 30%，汇总得出课程整体成绩。重点在于考查学生的学习态度、课堂的参与度及相关英语知识掌握情况。</p> |
|---|--|

《大学生职业发展与就业指导》

课程代码	25G040001_1 25G040001_2	课程性质	公共基础课
开设学期	职业发展部分第1学期开设 就业指导部分第4学期开设	总学时	32
理论学时	10+10	实践学时	6+6
周学时	2	教学周数	8+8
课程学分	2	考核方式	考查
课程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 使学生树立职业生涯发展的自主意识；</p> <p>(2) 树立积极正确的就业观；</p> <p>(3) 把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业、就业与创业的概念和意识；</p> <p>(4) 培养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力；</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、行业 and 产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质。</p> <p>(2) 使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。</p> <p>(3) 使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等。</p> <p>(4) 使学生了解职业素养的内涵及基本构成，掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。</p> <p>(5) 使学生了解就业信息的收集途经、求职材料的组成，了解笔试和面试的类型和特点，掌握求职简历的制作和面试的技巧。</p> <p>(6) 使学生了解学生在就业过程中的权利和义务，了解劳动合同法的内容，了解维护自身合法权益的途经和方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等。</p> <p>(2) 提高学生的各种通用技能，比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。</p> <p>(3) 培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。</p>		
	课程 内 容	教学内容主要包括：职业发展与就业趋势、职业生涯规划的理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。	

1. 教师要求：任课教师需熟悉职业生涯规划与就业指导的理论知识与实践方法，责任感强、团结协作精神好，能严格执行课程标准，正确讲解本课程知识要点，能引导与控制课堂学生活动，对学生进行公正评价；具有“双师”结构的教学团队，老中青年龄梯度、学缘结构合理。

2. 教学方法：理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，强化整体教学训练效果，结合实际，帮助大学生解决现实问题，注重培养学生进行情商修炼和素质拓展；

实践课教学：主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行，因地制宜，创造性地开展训练和指导，注重加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间，注重团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地个别指导。

3. 教学评价：考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目，各占权重为 10%、20%、10%。

（1）过程考核为 40%+理论考核 60%（考核内容主要为学业生涯规划书、自我认知分析报告、简历制作、面试技巧、职业生涯规划书；考核方式主要为：大型作业、模拟演练等）。（2）结课考核：平时 40%+作品 60%。

4. 思政育人：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

《创业基础》

课程代码	25G040002	课程性质	公共基础课
开设学期	第2学期、第3学期开设	总学时	32
理论学时	20	实践学时	12
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 逐步形成创业者的企业家思维；</p> <p>(2) 激发学生的善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识；</p> <p>(3) 形成学生挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质；</p> <p>(4) 培养学生遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守；</p> <p>(5) 强化创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 理解创业与职业生涯发展的关系；</p> <p>(2) 掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识；</p> <p>(3) 掌握创新思维提升的具体方法；</p> <p>(4) 掌握创业资源整合的方法；</p> <p>(5) 掌握商业模式设计的步骤和具体内容；</p> <p>(6) 掌握简要创业计划书及路演 ppt 的撰写方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够辩证的认识和分析创新创业者，梳理创新创业所需要的精神与能力；</p> <p>(2) 能够运用创造性思维来发现、识别新的创业机会；</p> <p>(3) 能够组建和管理项目团队，通过创业教育培育提高创业素质和能力；</p> <p>(4) 能够灵活采用创新创意方法完成创意方案、设计创新产品，完成产品原型制作；</p> <p>(5) 能够针对产品设计商业模式、整合创业资源；</p> <p>(6) 能够撰写并展示创业计划。</p>		
课程内容	教学内容主要包括：创业与人生，创业者与创业团队，创业机会的识别与评价，创业风险的识别与控制，商业模式及其设计与创新，创业资源与创业融资，创业计划，新企业的创办与管理，社会创业与内部创业等九个教学单元。		
教学要求	<p>1. 教师要求：任课教师需具备良好的职业道德和社会责任心，具备丰富的创新创业理论知识与一定的实践能力，能严格执行课程标准，正确讲解本课程知识要点，能引导与控制课堂学生活动，对学生进行公正评价。具有“双师”结构的教学团队，老中青年龄梯度、学缘结构合理。</p> <p>2. 教学方法：在教学过程中，除传统的以讲授为主的教学法外，积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法，重点营造和谐的学习环境，使学生发现自己的兴趣所在，在实践中学习，与他人产生互动，与他人分享经验与经历，确保学生积极参与整个学习过程，使学生能够根据自身需求选择学习策略，表达自己的感受，培养自信心并果断决策，培养学生的合作意识，帮助学生获得最大限度的收获。</p> <p>3. 教学评价：考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（注重参与</p>		

性) 总成绩的 40%与终结评价(注重商务性) 总成绩的 60%相结合。

(1) 过程考核包含出勤率、参与讨论积极性、项目论证深度广度, 各占权重为 20%、10%、10%。过程考核为 40%+理论考核 60%(考核内容主要为创业项目的商业价值、商业模式的可行性、商业计划的质量; 考核方式主要为: 作品展示、模拟演练等)。(2) 结课考核: 平时 40%+作品 60%。

4. 思政育人:

以国家创新驱动战略为指引, 引导学生将创业理想与国家发展需求紧密结合, 培养“实业兴邦”的使命感, 挖掘中华优秀传统文化中的商业智慧(如晋商、徽商精神), 传承文化基因, 培养文化自信与时代使命感, 强化爱国精神、奉献精神, 强调创业活动需遵循市场规律和伦理规范, 强调底线意识。

《军事理论》

课程代码	25G020011	课程性质	必修
开设学期	第二学期	总学时	36
理论学时	36	实践学时	0
周学时	2	教学周数	18
课程学分	2	考核方式	考查

课程目标
1. 素质目标

- (1) 树立正确的国防观，激发学生的爱国热情，增强学生国防意识。
- (2) 使学生树立科学的战争观和方法论。
- (3) 提升学生防间保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势，增强学生的忧患意识。
- (4) 使学生树立打赢信息化战争的信心。
- (5) 激发学生学习高科技的积极性。
- (6) 让学生懂得，作为当代大学生，是国家国防后备力量的重要建设者，也是国家事业的建设者和保护者。

2. 知识目标

- (1) 理解国防内涵和国防历史；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容。
- (2) 了解军事思想的内涵和形成与发展历程，了解外国代表性军事思想，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容。
- (3) 正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观；了解世界主要国家军事力量及战略动向。
- (4) 了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势。
- (5) 了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况。

3. 能力目标

- (1) 通过研究经典战例、国际安全局势，培养学生运用军事理论分析现实问题的能力。
- (2) 引导学生关注全球军事格局变化，理解大国博弈背后的战略逻辑，培养危机意识与战略视野。
- (3) 树立正确战争观，辩证看待战争与和平的关系，反对霸权主义，倡导人

	<p>类命运共同体理念。</p> <p>(4) 分析不同国家的国防政策（如中美俄军事战略差异），拓宽国际视野。</p>
<p>课 程 内 容</p>	<p>(1) 中国国防</p> <p>(2) 国家安全</p> <p>(3) 军事思想</p> <p>(4) 现代战争</p> <p>(5) 信息化装备</p>
<p>教 学 要 求</p>	<p>1. 教师要求：具有较扎实的理论知识，责任感强、团结协作精神好；要与时俱进，努力提高自身的政治、业务素养；学校应当有目的、有计划地安排教师定期接受教育培训，不断完善他们的知识结构、能力结构，逐步提高学历水平，从而提高师资队伍的整体水平，以适应高职高专军事理论教育发展的需要。</p> <p>2. 教学方法：一方面使用传统的讲授形式对学生进行基本知识的教育，另一方面积极尝试使用探究式、引导式等教学方法有目的地引领学生对相关问题进行准备、思考和课堂交流，在此过程中培养其独立思考和团队协作的能力，而在对问题的设计中又有针对性地牵引学生关注与国家安全相关的话题，在潜移默化中培养其爱国主义情感。</p> <p>3. 教学评价：期末考查*60%+平时考核*40%</p> <p>4. 思政育人：军事理论课程的思政效能，源于历史—现实—未来的三重逻辑：以史为鉴培育危机感，立足当下厚植家国情怀，面向未来激发强军使命。通过价值引领、方法创新与制度保障，课程不仅传递军事知识，更塑造了一批具备国防担当的时代新人，实现了知识传授与价值引领的深度融合。</p>

《大学生劳动教育》

课程代码	25G020005	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期或第 2 学期	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握劳动的概念、意义与价值；</p> <p>(2) 掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神内涵；</p> <p>(3) 熟知劳动工具、设备、设施使用原理；</p> <p>(4) 掌握服务性劳动意义、原则、注意事项；</p> <p>(5) 掌握与劳动相关的主要法律法规与劳动安全常识。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能认识劳动重要性；</p> <p>(2) 能在实践中自觉培育劳动精神、弘扬劳模精神、践行工匠精神；</p> <p>(3) 熟练进行衣、食、住、行等日常生活劳动操作；</p> <p>(4) 能自行策划并有序开展服务性劳动；</p> <p>(5) 能利用劳动法律法规维护自身劳动合法权益。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 增强劳动意识、劳动情感、劳动意志；</p> <p>(2) 树立科学劳动价值观，弘扬劳模精神，培育职业品质，传承工匠精神；</p> <p>(3) 培育整洁有序的良好生活习惯，培育节能环保意识；</p> <p>(4) 培育奉献意识和为社会服务的责任感；</p> <p>(5) 具备正确的劳动安全观，具有一定的劳动防范能力。</p>		
课程内容	<p>本课程内容主要包括劳动认知、劳动品质、劳动技能、劳动保障，以实践育人为载体，将教学内容划分为认识劳动、劳动精神、劳模精神、工匠精神、日常生活劳动、服务性劳动、生产劳动、劳动保障等 8 个模块。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：注重培育学生的劳动实践能力，以体力劳动和创造性劳动为主体，强化实践体验，提升育人实效性。在系统的理论知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观、良好的劳动习惯与劳动品质。</p> <p>2. 教学方法：本课程采用讲授法、小组讨论、案例分析、情景模拟、实践演示、小组竞赛、操作体验等教学方法。</p> <p>3. 教学评价：课程考核以过程性评价、终结性评价和增值性评价相结合。其中，</p>		

过程性评价占总成绩 60%（含课堂活动、校内外劳动实践），终结性评价占总成绩 30%（期末考试），增值评价占总成绩 10%（竞赛获奖等），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。

4. 思政育人：以劳动教育为纽带深化“三全育人”，将社会主义核心价值观融入劳动实践全链条。通过劳动主题思政课、劳模精神宣讲、红色劳动文化传承等形式，引导学生理解“劳动托起中国梦”的深刻内涵，培育家国情怀与责任担当。

备注：《大学生劳动教育》课程开设时间要求：大学生劳动教育，课时为 16 学时，课时分配为 8 节理论，8 节实践；开设学期：医学院、医学技术学院、护理学院、商学院、教育学院、信息学院第 1 学期开设；农学院、工程学院第 2 学期开设。

《信息技术》

课程代码	24G100001	课程性质	公共必修课程
开设学期	第2学期	授课学时	48学时
理论学时	24学时	实践学时	24学时
周学时	4	教学周数	12
课程学分	3	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养信息意识、树立信息安全观。</p> <p>(2) 理解信息社会特征，树立正确的信息社会价值观和责任感。</p> <p>(3) 遵循信息社会规范，形成健康的信息行为。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握信息技术基本概念、基础知识。</p> <p>(2) 掌握常用的操作系统、工具软件和信息化办公技术。</p> <p>(3) 了解云计算、大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术及发展趋势。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养信息思维，具备支撑专业学习的信息能力。</p> <p>(2) 能在日常生活、学习和工作中运用信息技术解决实践问题。</p>		
课程内容	<p>本课程教学内容包括计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、计算机网络及应用、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由计算机专业本科及以上学历、信息化应用能力强的老师担任。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、多媒体机房8间和网络教学软件。</p> <p>3. 教学方法：建议开展理实一体化教学，着重培养信息技术实际操作能力；采用项目驱动、案例（任务）驱动、讲练结合等教学方法，提升课堂教学效率；利用《信息技术》在线课程资源，采用线上线下混合式教学模式，拓宽教学时空。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式；过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%；终结性考核分为理论考核（30%）和实践考核（40%）。</p> <p>5. 思政育人：落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。</p>		

《AIGC 基础应用》

课程代码	24G100002	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 2 或第 3 学期	授课学时	32
理论学时	16	实践学时	16
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	了解人工智能生成内容（AIGC）的核心概念与技术体系，掌握 AIGC 工具的基础操作与应用逻辑，能够熟练运用主流 AIGC 平台完成文本、图像、音频等内容的生成与优化。理解 AIGC 技术架构（如生成对抗网络、大模型等），识别不同应用场景下的技术适配方案。能够结合行业需求设计简单的 AIGC 应用流程，解决内容生成中的常见问题（如提示词优化、模型调参等）；具备多模态内容生成能力，能根据实际需求选择合适的 AIGC 工具完成创意表达与功能实现。培养学生科技伦理意识，在内容生成中遵守知识产权与数据安全规范；激发创新思维与跨学科融合能力，关注 AIGC 技术对社会公平、文化传承等领域的影响；提升数字化时代的信息素养，形成理性使用 AIGC 工具的职业习惯。		
课程内容	基础部分内容包括 AIGC 技术起源与核心概念（人工智能生成内容定义、发展历程、技术分类）；基础技术原理（生成对抗网络 GANs、大型语言模型 LLMs、Transformer 架构等）；主流工具入门（文本生成工具如 ChatGPT、豆包，图像生成工具如 DALL-E、MidJourney）；提示词设计基础（角色设定、任务分解、格式规范）；伦理与安全基础（数据隐私保护、算法偏见识别、内容合规性审查）。 进阶部分内容包括多模态生成技术（文生图、图生文、视频生成基础）；大模型应用实践（微调模型、领域适配、API 调用）；行业场景应用（教育领域的智能教案生成、医疗领域的辅助诊断报告生成、电商领域的营销文案生成）；项目实战（完整 AIGC 应用流程设计，如“乡村农产品电商推广方案”：从产品描述生成到短视频制作全流程）；前沿趋势（AIGC 与元宇宙、数字孪生等技术的融合探索）。		
教学要求	采用“案例驱动教学法”，结合真实行业场景（如智能客服对话设计、非遗文化数字内容创作）拆解技术要点；推行“项目式学习”，以小组为单位完成从需求分析到成果展示的完整 AIGC 应用项目；重视伦理教育，在实践中融入数据安全、版权归属等案例讨论。课程考核采用“过程性考核（40%）+ 终结性考核（60%）”结合的方式。任课教师应具备计算机专业技术背景（如自然语言处理、机器学习等领域实践经验），熟悉主流工具的技术特性与行业应用案例；具备课程思政意识，能将科技伦理、社会责任感等素养目标融入教学案例；掌握数字化教学工具，能有效引导学生进行实践创新。		

《心理健康教育》

课程代码	24G010006	课程性质	公共必修课程
开设学期	第1、2学期	总学时	32学时
理论学时	26学时	实践学时	6学时
周学时	2	教学周数	13
课程学分	2	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 探索自我。通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。		
	2. 知识目标 知己纳己。通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学生的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。		
课程内容	3. 能力目标 调适自我。通过本课程的教学，使学生具备心理调适技能及心理发展技能，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等，并以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到未来的生活和工作中。		
	按照高职高专学生人才培养要求，基于工作和学习任务，《心理健康教育》课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11个典型工作任务/学习单元设计。 模块一：新生乍到。 了解心理健康的重要性，掌握健康的含义，掌握大学生心理健康的评价标准。了解心理问题的方式和求助途径。对自我的心理健康状况进行正确的评判。 模块二：察己知人。 明晰自我意识的含义，了解大学生自我意识的特点和矛盾，掌握培养积极自我意识的策略和方法。了解什么是情绪，认识大学生常见的情绪困扰，认识自我情绪特点，初步掌握情绪调控的原则和方法。了解自己的性格特征，学会分析人的气质，掌握塑造健全人格的方法，促进人格的健康发展。 模块三：我爱交往。 明晰人际交往和人际关系的含义，初步掌握人际吸引因素和人际交往中的心理效应，了解大学生人际交往中常见的心理问题，掌握构建良好人际关系的策略和技巧。使学生认识爱情的本质，了解爱情的心理结构、健康的爱情，树立正确的恋爱观，培养爱的能力。 模块四：识别心魔。 使学生能够分辨正常心理与异常心理的区别，熟悉常见心理障碍的分类和常见心理症状的识别，了解预防干预心理问题的方法。 模块五：干预危机。 让学生理解生命的意义和珍贵，识别大学生各种不同心理危机和表现，掌握心理危机干预原则和步骤，学习面对危机时的自我调整方法。消除学生对心理咨询的误解，让她们了解心理咨询、接受心理咨询理念、了解心理咨询流程，了解心理咨询的求助途径。		

教学要求

- (1) 心理健康教育课程教学全面落实立德树人的根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育的根本问题，遵循学生心理发展规律，面向全体学生，以整体目标为核心，结合学院大一年级自身特点和大一学生普遍存在的诸如学校适应问题、自我认识问题、人际关系处理问题、异性交往问题等设计课程内容，充分体现课程的整体性、灵活性和开放性；
- (2) 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操，遵守高校教师职业道德规范，要求专兼职教师均需获得国家级心理咨询师证，专职教师需持续在学院心理健康中心兼职学生心理咨询工作；
- (3) 本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源以及学生专业和层次的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教学过程综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习；
- (4) 充分利用各种技术平台，如智慧职教云课堂等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效；
- (5) 采用“十四五”职业教育国家规划或省编《心理健康教育》教材；
- (6) 本课程实行过程性考核占总成绩 40%和终结性考核占总成绩 60%相结合的考核评价方式。

《大学语文》

课程代码	25G020001	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质,具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀,树立正确的世界观、人生观、价值观。		
	2. 知识目标 学习古今中外的名家名作,了解文化的多样性、丰富性,建立宏观的文学史体系,了解并继承中华民族的优秀文化传统。		
课程内容	3. 能力目标 具有较高的审美鉴赏能力,能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品,能够正确描述、评价文学现象,准确抒发对自然、社会、人生的感受。		
	本课程是高职高专各专业必修的一门公共基础课程,也是传承文化,培养学生语文素养和应用能力的一门文化基础课程,课程以听、说、读、写为基本载体,融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体,是中国传统文化为主体的文化与文学的主要载体之一,凝聚着深厚的人文精神与科学精神。		
教学要求	1. 教师要求: 熟悉教材,明确培养目标和教学要求,了解学生所学专业的特点及所授课程在人培方案中的地位,处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接,合理组织教学内容,制定出适宜的授课计划。		
	2. 教学方法: 启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。		
	3. 教学评价: 本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合,过程评价占总成绩 40%,终结评价占总成绩 60% (期末考试 60%),注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重,促进自主性与协作式学习。		
	4. 思政育人: 充分利用古今中外文质兼美的名篇佳作,倡导人文情怀,传承优秀历史文化传统,弘扬正确的理想信念,扬美抑恶。		

《大学美育》

课程代码	25G020004	课程性质	公共必修课程
开设学期	第1学期或第2学期	总学时	32学时
理论学时	24学时	实践学时	8学时
周学时	2学时	教学周数	16周
课程学分	2	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 掌握美的概念、本质与特征，美的表现形式及分类；</p> <p>(2) 掌握自然美、生活美、艺术美、科技美的特征及鉴赏方法；</p> <p>(3) 掌握参与艺术表现、创意实践的方法。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 能理解自然、生活、艺术、科技等领域的文化内涵；</p> <p>(2) 能感知和鉴赏自然、生活、艺术、科技等领域的美；</p> <p>(3) 能参与美育实践活动，具备一定程度的艺术表现和创意实践能力。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提升学生的人文素养，促进全面发展；</p> <p>(2) 培养学生正确的审美观念，陶冶高尚的道德情操；</p> <p>(3) 增强学生的文化主体意识，树立文化自信。</p>		
课程内容	本课程教学内容包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、艺术审美、职业审美、社会审美等。以审美活动为载体，将教学内容分为美育导论、绘画艺术、书法艺术、建筑艺术、音乐艺术、诗歌艺术、新媒体艺术、职业美育、人生之美等11个模块。		
教学要求	<p>1. 教师要求：遵循美育特点和学生成长规律，在准确揭示美的本质内涵的基础上，通过具体审美活动完成大学生审美形态和健全人格的塑造，。</p> <p>2. 教学方法：采用混合式教学模式，线上课程注重美育知识讲授，线下课程注重美感体验和美育实践。</p> <p>3. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中在线课程学习占总成绩40%，线下考核占60%（含过程性考核、结果性考核、增值性评价）。</p> <p>4. 思政育人：以“涵养德性，浸润心灵”为双主线，精选中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的经典案例，突出思政育人。</p>		

备注：《大学美育》32课时，2学分，面向全校各专业全日制高职学生于第1学期或第2学期开设。2025年各专业人才培养方案《大学美育》开设学期原则上参照2024年人才培养方案。艺术教育专业可开设为线上选修课。

《国家安全教育》

课程代码	25G020009	课程性质	必修
开设学期	第一学期	总学时	16
理论学时	16	实践学时	0
周学时	2	教学周数	8
课程学分	2	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观； (2) 培养学生素质，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。		
	2. 知识目标 (1) 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质； (2) 理解中国特色国家安全体系； (3) 树立国家安全底线思维，强化责任担当。		
课程内容	3. 能力目标 (1) 全面增强大学生的国家安全意识； (2) 将国家安全意识转化为自觉行动； (3) 提升维护国家安全能力。		
	(1) 总体国家安全观；(2) 政治安全；(3) 国土安全 (4) 军事安全；(5) 经济安全；(6) 文化安全； (7) 社会安全；(8) 科技安全；(9) 网络安全； (10) 生态安全；(11) 资源安全；(12) 核安全； (13) 海外利益安全；(14) 新型领域安全。		
教学要求	1. 教师要求： 具有较扎实的理论知识，责任感强、团结协作精神好；要与时俱进，努力提高自己的政治、业务素养；学校应当有目的、有计划地安排教师定期接受教育培训，不断完善他们的知识结构、能力结构，逐步提高学历水平，从而提高师资队伍的整体水平，以适应高职高专国家安全教育发展的需要。		
	2. 教学方法： 一方面使用传统的讲授形式对学生进行基本知识的教育，另一方面积极尝试使用探究式、引导式等教学方法有目的地引领学生对相关问题进行准备、思考和课堂交流，在此过程中培养其独立思考和团队协作的能力，而在对问题的设计中又有针对性地牵引学生关注与国家安全相关的话题，在潜移默化中培养其爱国主义情感。		
	3. 教学评价： 期末考查*60%+平时考核*40%		
	4. 思政育人： 国家安全教育课程的思政效能，源于价值—知识—实践的三重螺旋结构：以价值引领树立底线思维，以知识融合打破认知盲区，以实践浸润强化责任担当。通过制度保障与战略视野拓展，课程不仅培养“知安”的理性认知，更塑造“护安”的行动自觉，最终实现思政育人的“入耳、入脑、入心”。		

《无机化学》

课程代码	24G020013	课程性质	公共基础课
开设学期	第 1 学期	总学时	48 学时
理论学时	40 学时	实践学时	8 学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3	考核方式	考试
课程目标	无机化学是高职院校医学检验类、药学类、农技类等专业的必修基础课程，是研究无机物质的组成、结构、性质和反应的科学，基本内容包括原子和分子结构、化学平衡、溶液化学、电化学、化学热力学、化学动力学、配合物化学、元素化学等基本理论知识。学好无机化学是为今后学习相关专业知识和职业技能奠定基础，通过本课程的学习，使学生具备从事药品生产、医学检验、食品检验等必需的基本知识和技能，培养学生的基本操作技能和良好的科学思维方法。		
	1. 知识目标 掌握溶液、胶体、电解质溶液、缓冲溶液、配位化合物等基本知识点及其医学应用。熟悉与专业有关的化学知识。		
课程内容	2. 能力目标 能懂得运用化学基本原理去理解和解答实际工作中化学专业问题，学会运用化学技能解决职业岗位中的实际问题。		
	3. 素质目标 培养理性的职业态度和认真负责、严谨细致、安全规范的职业素养。		
课程要求	本课程教学内容包括：原子结构，分子结构，溶液与胶体溶液，化学反应速率和化学平衡，电解质溶液，物质结构和配位化合物，氧化还原反应等。		
教学要求	除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学		

生内化知识和进行技能训练。充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

《高等数学》

课程代码	24G020007	课程性质	公共基础课
开设学期	第 1、2 学期	总学时	32 学时
理论学时	28 学时	实践学时	4 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2	考核方式	考查

课程目标	<p>知识目标：通过本课程的学习，为学习经融服务与管理学科各专业的后继课程和今后工作需要打下必要的数学基础。</p> <p>能力目标：初步认识极限的思想和方法以；初步了解具体与抽象、特殊与一般、有限与无限等辩证关系；初步掌握微积分的基础知识、基础理论和基本技能，建立变量的思想，形成辩证唯物主义的观点，运用变量数学方法解决简单实际问题的初步训练。</p> <p>素质目标：提高学生抽象思维、逻辑思维及运算能力，逐步使学生学会用定性与定量相结合的方法处理生活中或工作中所遇到的简单的经济问题。</p>
-------------	---

课程内容	本课程教学内容包括函数、极限、导数与微分、积分、线性代数和概率统计等基础知识。
-------------	---

教学要求	<p>理解常量变量及函数的概念，了解初等函数和分段函数的概念。掌握函数求定义域、值域的方法，掌握将复合函数和分段函数的概念。</p> <p>知道极限的概念，会求简单的根限。</p> <p>理解导数的概念，会求曲线的切线，掌握求导的方法（导数的基本公式、运算法则、复合函数的求导法则）；了解微分的概念，掌握求微分的方法；会求一、二阶导数和偏导数；掌握导数的应用（判断函数单调性、求极值）；了解边际及弹性概念，掌握求经济函数边际和边际值的方法以，掌握求需求弹性的方法。</p> <p>理解原函数与不定积分的概念，了解定积分的概念。掌握积分基本公式，会用基本公式及换元积分法，分部积分法求积分。</p> <p>理解总体、样本、均值、方差与标准差，加权平均数、几何平均数的概念，了解作直方图的方法；了解概率及事件独立性的概念，会做事件简单的运算；矩阵的概念、阵运算、矩阵的逆、矩阵的秩、线性方程组、矩阵代数应用举例。</p>
-------------	--

考核评价：本课程的考核方式为考查，其中平时总成绩 40%，期末考核占 60%。重点考基本概念、理论、方法及其应用。

《应用文写作》课程描述

课程代码	25G020015	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 2 学期	总学时	32 学时
理论学时	16 学时	实践学时	16 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 通过各类文体内容的学习和训练，培养学生良好的职业道德素质和社会适应力。		
	2. 知识目标 了解不同种文书的基本概念、特点、类别和作用，领会写作要求；掌握不同种文书的体式和处理程序。		
	3. 能力目标 能应用写作基本要求，主题正确集中，材料充实有针对性，结构符合文种体式，语言表达简洁明确、严谨得体。		
课程内容	本课程基于当前社会把应用文写作能力视为现代人必备的五大核心能力之一这样的整体认知背景，选取与学生生活、职业等紧密联系的应用文文种，根据它们之间的内在联系，以模块化的形式对教学内容进行了整合，设计了九大模块的课程内容。		
教学要求	1. 教师要求：熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业的特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。 2. 教学方法：启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。 3. 教学评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。 4. 思政育人：充分利用各种应用文体的例文及写作实践教学，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。		

(二) 公共选修课程

1. 《中国共产党党史》

《中国共产党党史》课程描述

课程代码	24X010005	课程性质	公共限定选修课
开设时间	第2学期	总学时	16学时
理论学时	16学时	实践学时	0学时
周学时	3	教学周数	6
课程学分	1学分	考核方式	考查
适用专业	所有专业		
课程目标	<p>(一) 知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中国共产党百年奋斗的光辉历程和伟大成就。 2. 了解党的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物, 深刻铭记中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献。 3. 了解中国共产党成功推进革命、建设、改革的宝贵经验。 4. 了解和把握中国共产党的伟大建党精神和精神谱系。 <p>(二) 能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提高学生的政治判断能力。 2. 提高学生对党的历史事件的理解力。 3. 提高学生对历史虚无主义的辨析能力。 4. 提高学生对党的路线、方针、政策的执行能力。 <p>(三) 素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易, 深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好, 做到知史爱党、知史爱国, 坚定永远跟党走的理想信念。 2. 牢记党的初心使命, 传承红色基因, 弘扬伟大建党精神, 努力做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。 3. 厚植爱国主义情怀, 把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中, 勇担民族复兴的时代重任。 		

<p>课程内容</p>	<p>本课程全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在社会主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业；深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易；引导学生知史爱党、知史爱国，自觉肩负时代发展重任，积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。</p>
<p>教学要求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展党情、党史教育，实现为党育人、为国育才的教育目标。 2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的党史知识储备，宽广的历史视野和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。 3. 综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习，帮助学生将理论与实践相结合，做到知行合一。 4. 采用《知史爱党 知史爱国——中共党史实践教程》（大学生版）教材。 5. 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

2. 《职业素养》

《职业素养》课程描述

课程代码	24X060005	课程性质	公共任选选修课
开设时间	第 2 学期	总学时	16 学时
理论学时	6 学时	实践学时	10 学时
周学时	1	教学周数	16
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>(一) 知识目标</p> <p>具有规范、熟练的基本行为;能融洽地进行沟通,提高从事工作的实际能力;能恰当地进行职业形象设计,适应现代社会及职业的需要;能恰当地塑造自己的职业形象,在求职面试中获得认可;具有较高的职业素能和行为习惯。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>了解社会,了解职业,了解自己,树立精益求精的职业精神,形成忠诚、勇于承担责任等符合时代要求的职业态度;树立正确职业理想;学会职业习惯的养成方法;掌握职业意识培养的途径和方法;提高树立自身职业形象的自觉性。</p> <p>(三) 素质目标</p> <p>热爱农业农村工作,有乐于奉献的精神,有高度的责任心,爱岗敬业;有严谨的学习态度,有较高的人文、礼仪和社交素养;培养学生良好的职业素养和行为习惯;有较好的耐心、服务意识、诚信善于沟通、表达和团结协作能力。</p>		
课程内容	<p>《职业素养》共七章内容,包含走进职业;职业精神焕发;职业态度的力量;职业理想的树立;职业习惯的养成;职业意识的培养;职业形象的树立等。</p>		
教学要求	<p>《职业素养》采用模块式教学模式,课程团队成员应具有一定的实习管理教学经验。</p> <p>考核评价:本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 40%,终结性考核成绩占 60%。</p>		

3. 《普通话》

《普通话》课程描述

课程代码	24G020010	课程性质	公共任选选修课
开设时间	第3学期	总学时	32学时
理论学时	16学时	实践学时	16学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2学分	考核方式	考查
课程目标	本课程根据马克思主义语言学理论以及国家的语言文字政策为依据，系统讲授普通话的基础理论和基本知识，使学生掌握普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、音的发音要领，具备较强的方音辨正能力和自我训练能力；能用规范标准或比较标准的普通话进行朗读、说话及其它口语交际，为将来从事各项工作打下基础，同时为顺利通过普通话测试和获取等级证打下基础。		
课程内容	主要包括汉语普通话语音系统和普通话语音训练；普通话声母的发音部位和发音方法，普通话各个韵母的发音，四个音调，普通话音节相拼的方法要领，音变的发音规则及要领等。		
教学要求	师资配置应具有播音主持等相关专业本科以上学历证书且普通话达到一级乙等及以上水平，或具有省级及以上普通话水平测试员证书。 考核评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。		

4. 《中华优秀传统文化》

《中华优秀传统文化》课程描述

课程代码	24G020017	课程性质	选修课（限选）
开设时间	第四学期	总学时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

（1）课程目标

素质目标：培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感；开阔学生视野，提高文化素养。不断提高自己的文化品位，不断丰富自己的精神世界；培养学生吸取中国传统文化精髓，学会处理人与人、人与社会之间的关系；培养爱国主义感情、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。培养学生形成良好的个性、健全的人格，促进其职业生涯的发展。

知识目标：熟知并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓；熟知中国传统道德规范和传统美德；熟知中国古代科学、技术、艺术等文化成果；熟知中国传统服饰、饮食、民居、婚丧嫁娶、节庆等文化特点及习俗。

能力目标：能诵读传统文化中的名篇佳句；能吸收传统文化的智慧，能感悟传统文化的精神内涵；能掌握学习传统文化的科学方法，养成学习传统文化的良好习惯；能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。

（2）课程内容

主要包括中国传统文化的发展历程、中国传统教育、中国传统文学艺术、中国传统科学技术等。

（3）教学要求

本课程主讲教师应具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力；具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。本课程通过专题的形式来进行教学，注意吸收最近学界研究成果，师生互相讨论，培养学生的文化判断能力和鉴别能力，帮助他们掌握分析问题的方法，从而为新时代的文化强国战略贡献力量；思想上增强学生文化自信，注重学生职业素质的培养，包括沟通表达能力、团队合作 精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。

考核评价：本课程考核方式为考查，学生平时必须按时到课，积极参与教学活动，综合学生平时到课率、课堂参与情况作为过程性考核占 60%，期末成绩占 40%。

5. 《演讲与口才》
《演讲与口才》课程描述

课程代码	24G020014	课程性质	公共任选选修课
开设时间	第3学期	总学时	16学时
理论学时	16学时	实践学时	16学时
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	通过本课程学习，提高学生的语言表达能力，帮助学生纠正语言表达的各种问题，克服在公众场合语言表达时的心理障碍，掌握语言表达的各种技巧。引导学生阅读大量书籍，学会观察生活，提高自己内在修养，丰富自己语言，适应社会发展的需要；培养学生树立正确的人生观、价值观，具有文明、优雅、谦虚、礼貌的交谈方式；具有良好的心理素质和人际交往能力。		
课程内容	包括演讲的本质与特征、演讲的要素与类型、演讲者的素质、演讲者的能力、演讲者与听众、演讲稿的写作准备、演讲稿的具体写法、演讲有声语言及态势语言的表达技巧等。		
教学要求	师资配置具有中文或教育学等相关专业的本科学历证书、具有一定演讲或辩论经历的老师担任主讲教师；教学方法除进行讲授知识、方法和技巧外，可安排演讲比赛或辩论赛。 考核评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。		

6. 《岗位实习指导》
《岗位实习指导》课程描述

课程代码	24X070212	课程性质	公共限定选修课
开设时间	第5学期	总学时	16学时
理论学时	16学时	实践学时	16学时
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	引导学生正确认识岗位实习，了解岗位实习的整个过程，		

	明确岗位实习的关键环节和努力方向，学会在岗位实习中保障自身的权益，帮助学生提前规划好实习期间的实习任务、实习目标，为岗位实习阶段的学习奠定良好的基础。
课程内容	认知立意、学情分析、筹划准备、过程管理、目标管理、平台建设、权益保障、考核评价。
教学要求	<p>《岗位实习指导》采用模块式教学模式，课程团队成员应具有一定的实习管理教学经验。</p> <p>考核评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p>

二、专业课程

(一) 专业基础课程

1. 《药用植物学》

《药用植物学》课程描述

课程代码	24Z110201	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 1 学期	总学时	60 学时
理论学时	32 学时	实践学时	28 学时
周学时	4	教学周数	16
课程学分	4 学分	考核方式	考试
课程目标	能熟练使用和维护光学显微镜；能按要求制作药用植物徒手切片；能利用光学显微镜观察药用植物的细胞、组织与器官的形态结构；能准确识别本地区常见药用植物；能进行药用植物资源调查和利用工具书鉴定药用植物；能采集和制作各种药用植物标本。		
课程内容	了解药用植物形态与结构：利用药用植物实物、标本、多媒体图片等认识细胞和组织的形态结构特征；了解细胞繁殖方式和药用植物组织生长分化规律。药用植物根茎叶类型、形态、组成、内部结构；通过现场教学，使学生掌握各种不同类型的药用植物形态特征和生长习性，从而识别常见药用植物种类。要求辨别各种药用植物花、果实、种子的形态差异，以此掌握不同药用植物繁殖器官的形态特征。		
教学要求	三年以上的老师执教，采用理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段。 考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。		

2. 《植物生理学》

《植物生理学》课程描述

课程代码	24Z110202	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 2 学期	总学时	60 学时
理论学时	32 学时	实践学时	28 学时
周学时	4	教学周数	16
课程学分	4 学分	考核方式	考试
课程目标	能够测定药用植物项生理指标，如：呼吸速率、种子生活力、植物组织水势等；能将药用植物生理知识运用于生产与生活实践。		
课程内容	<p>了解药用植物代谢原理：细胞水势、渗透势、压力势之间的关系；药用植物水分代谢的基本过程和机理；药用植物体内保持水分动态平衡与农业产量的关系。要求利用药用植物水分代谢原理解释农业生产中出现的常见问题，如烧苗、大树移植成活率低等。药用植物必需矿质元素种类及生理作用；药用植物吸收矿质元素的方式、过程和机理；合理施肥理论基础。掌握药用植物缺乏症的基本诊断方法。光合作用的概念和意义、光合色素的理化性质与光学特性、光合作用的基本过程和机理、光合产物在体内运输与分配原理、光合作用规律在农业生产上的应用；利用光合作用基础知识设计合理的作物种植方案。呼吸作用的概念和意义、呼吸作用的基本过程、外界因素对呼吸作用的影响及呼吸理论在农业上的应用；掌握呼吸理论，以贮藏农业产品的技术水平。种子萌发的外界条件、萌发过程、萌发时的内部生理变化，种子的休眠、储藏等知识。掌握协调植物营养生长和生殖生长的调控技术。</p>		
教学要求	<p>三年以上的老师执教，采用理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段。</p> <p>考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p>		

3. 《中药化学技术》

《中药化学技术》课程描述

课程代码	24Z110203	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 2 学期	总学时	48 学时
理论学时	28 学时	实践学时	20 学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3 学分	考核方式	考试
课程目标	通过本课程的学习，使学生获得中药中化学成分的基本知识，掌握基本的操作技能，以达到对学生在实际工作熟练应用，对生产起一定的指导作用。		
课程内容	主要了解中药中化学成分的常规提取技术、分离技术、鉴定技术，重点讲述中药中糖和苷类、醌类、黄酮类化合物的提取分离技术，并进行黄芩中黄芩苷提取、甘草中皂苷类化学成分、麻黄中生物碱类化学成分提取分离等。		
教学要求	<p>采用理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段，培养学生的综合能力和创新能力。</p> <p>考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p>		

4. 《土壤肥料》
《土壤肥料》课程描述

课程代码	24Z110204	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 2 学期	总学时	48 学时
理论学时	28 学时	实践学时	20 学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3 学分	考核方式	考试
课程目标	通过本课程的学习，使学生获得土壤学和肥料学的基本知识，掌握基本的操作技能，以达到对学生在实际工作熟练应用，对生产起一定的指导作用。		
课程内容	土壤固相物质；土壤酸碱反应；土壤孔性、结构性和耕性；土壤的水气热；土壤的发生、分布、分类及低产田土壤的改良；植物营养与肥施肥；氮磷钾肥；钙镁磷肥；微量元素肥料；有机肥料；复合肥料及配方施肥等知识内容。		
教学要求	采用理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段，培养学生的综合能力和创新能力。 考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。		

5. 《农业微生物》
《农业微生物》课程描述

课程代码	24Z110205	课程性质	专业必修课程
开设时间	第3学期	总学时	64学时
理论学时	40学时	实践学时	24学时
周学时	4	教学周数	16
课程学分	4学分	考核方式	考试
课程目标	通过对本课程的学习,使学生掌握微生物的形态、生理生化、生长繁殖、遗传变异、生态分布、传染免疫、分类鉴定以及微生物与其他生物的相互关系及其多样性。使学生牢固掌握微生物学的基本理论和基础知识,了解微生物的基本特性及其生命活动规律。在教学中,还要培养学生严谨的科学态度与分析问题、解决问题的能力,为学生以后的学习及工作实践打下宽厚的基础。		
课程内容	微生物的主要类群、微生物的形态结构、微生物的生理、微生物的遗传变异与菌种选育、微生物的生态、微生物的生长及控制、微生物的代谢及其调控技术、微生物免疫学基础等。		
教学要求	采用理论实践一体化教学模式,充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段。在教学过程中,要重视本专业领域新技术、新工艺、新设备发展趋势,贴近生产现场为学生提供职业生涯发展的空间。 考核评价:本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占30%,终结性考核成绩占70%。		

6. 《药事管理法规》

《药事管理法规》课程描述

课程代码	24Z110206	课程性质	专业必修课程
开设时间	第3学期	总学时	48学时
理论学时	28学时	实践学时	20学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3学分	考核方式	考试
课程目标	通过本课程的学习，使学生掌握药品监督管理领域、药品研发领域、药品生产领域、药品经营领域、医疗机构药品管理等方面药事管理和法律的知识，熟悉药学实践中常用的药事法规，了解药事活动的基本规律。		
课程内容	药品的定义、质量特性；药品监督管理的定义；药品分类管理等基本理论和基本知识；掌握药品管理法及实施条例的具体办法；药品说明书的内容要求和格式；药品标签的内容与书写印制要求；药品广告审查发布标准；掌握药品生产、经营、使用环节的法律法规及监督管理要点。医疗机构调剂业务和处方管理规定；药物临床应用管理；掌握我国药品不良反应的报告范围、程序、处置、评价和控制的内容；药品召回的界定分级和程序；熟悉国家食品药品监督管理局、药品监督管理相关部门以及国家食品药品监督管理局直属技术机构的职责、中国执业药师和药师的职业道德准则。		
教学要求	三年以上的老师执教，采用理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段。培养学生的理论、实践综合应用能力和创新能力。 考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。		

7. 《中医基础知识》
《中医基础知识》课程描述

课程代码	24Z110207	课程性质	专业必修课程
开设时间	第3学期	总学时	48学时
理论学时	38学时	实践学时	10学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3学分	考核方式	考试
课程目标	通过本课程的学习，使学生掌握中医学的知识和技能，培养学生从事中医学相关工作的职业能力和职业意识，在课程教学的基础上加强作物育种实践操作的技能训练，使学生能够胜任从事中医科学研究职业岗位的工作。		
课程内容	着重阐述了中医脏象、经络所体现的人体生理、病理，以及病因、诊断、辨证、防治等基本理论。		
教学要求	三年以上的老师执教，采用理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段。 考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。		

(二) 专业核心（技能）课程

1. 《药用植物栽培技术》

《药用植物栽培技术》课程描述

课程代码	24Z110208	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 3, 4 学期	总学时	128 学时
理论学时	60 学时	实践学时	68 学时
周学时	4	教学周数	每学期各 16 周
课程学分	8 学分	考核方式	考试
课程目标	掌握本地药用植物生产的基本管理和关键技术,熟知主要药用植物栽培管理中常见问题,在药用植物生产中能对因土壤、灌溉、施肥、病虫害、自然灾害等因素造成对作物生长、产量、品质造成影响的原因进行分析,并能提出有效补救技术措施,培养学生的实践操作能力、解决问题的能力 and 创新能力。		
教学内容	药用植物繁殖与良种繁育、药用植物引种驯化、药用植物田间管理、药用植物采收加工与质量管理、现代农业技术在药用植物生产中的应用等内容。课程结合开展 1+X 证书制度,强化培训考取农业技术指导员职业资格证书。		
教学要求	<p>以理论知识和技能实训融合为切入点,以认知和能力训练为核心,以构建知识体系和能力训练体系为主线,采用理论实践一体化教学模式,充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段。</p> <p>考核评价:本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 30%,终结性考核成绩占 70%。其中,过程性考核成绩参考企业或第三方评价机构评价结果。</p>		

2. 《中药材产地加工技术》

《中药材产地加工技术》课程描述

课程代码	24Z110210	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 4 学期	总学时	64 学时
理论学时	34 学时	实践学时	30 学时
周学时	4	教学周数	16
课程学分	4 学分	考核方式	考试
课程目标	了解湖南省中药材采收和产地加工的现状,掌握中药材采收和产地加工生产技术规范和方法;具备中药材采收和产地加工标准化生产与管理的能力,培养学生的实践操作能力、解决问题的能力 and 创新能力。		
主要内容	中药材产地加工,主要讲授中药材的性质和储运销售的要求,对中药材进行的产地加工(清洗除杂、刮皮抽心、趁鲜切制、日晒烘干、分级划等、分类包装等)的基础阶段。		
教学要求	<p>以理论知识和技能实训融合为切入点,以认知和能力训练为核心,以构建知识体系和能力训练体系为主线,采用理论实践一体化教学模式,充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段。</p> <p>考核评价:本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 30%,终结性考核成绩占 70%。其中,过程性考核成绩参考企业或第三方评价机构评价结果。</p>		

3. 《药用植物病虫害防治技术》

《药用植物病虫害防治技术》课程描述

课程代码	24Z110216	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 5 学期	总学时	32 学时
理论学时	16 学时	实践学时	16 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	掌握主要中草药常见病、虫、草、鼠害及发生特点,掌握其形态、症状,防治方法,,能综合利用农业措施、生态调控技术、物理防治技术、生物防治技术、适当利用高效低毒农药控制中草药有害生物的危害。达到国家职业技能鉴定的高级植物保护员水平。		
课程内容	讲授药用植物昆虫与植物病害基础知识,识别药用植物主要害虫及主要病害,正确诊断药用植物病虫害。药用植物有害生物防治基础知识、药用植物病虫害标本制作及调查统计办法。掌握药用植物主要病虫害诊断、调查统计、防治及标本制作的方法和技术。课程结合开展 1+X 证书制度,强化培训考取农作物植保员职业资格证书。		
教学要求	以理论知识和技能实训融合为切入点,以认知和能力训练为核心,以构建知识体系和能力训练体系为主线,采用理论实践一体化教学模式,充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段。 考核评价:本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 40%,终结性考核成绩占 60%。		

4. 《中药炮制技术》

《中药炮制技术》课程描述

课程代码	24Z110209	课程性质	专业必修课程
开设时间	第3学期	总学时	52学时
理论学时	26学时	实践学时	26学时
周学时	3	教学周数	18
课程学分	3学分	考核方式	考试
课程目标	熟悉和了解中药炮制技术；掌握中药炮制技术方法与外观质量评定与内在品质指标检测方法，熟悉相关中药饮片加工方法和中药炮制技术，培养学生的实践操作能力、解决问题的能力 and 创新能力。		
主要内容	主要讲授炮制与临床疗效、中药炮制目的及对药物影响、中药炮制分类及辅料、炮制品的质量要求和贮藏保管、中药饮片管理等。主要讲授炙法、煨法、蒸煮焯法、复制法、发酵发芽法、制霜法、其他制法，并进行酒炙当归、白芍，醋炙香附、乳香，盐炙杜仲、车前子，蜜炙甘草、黄芪、百合，煨白矾，煨淬自然铜，甘草汁煮吴茱萸，巴豆去油制霜，水飞朱砂等实训操作。		
教学要求	以理论知识和技能实训融合为切入点，以认知和能力训练为核心，以构建知识体系和能力训练体系为主线，采用理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段。 考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。其中，过程性考核成绩参考企业或第三方评价机构评价结果。		

5. 《中药鉴定技术》
《中药鉴定技术》课程描述

课程代码	24Z110212	课程性质	专业必修课程
开设时间	第3学期	总学时	52学时
理论学时	26学时	实践学时	26学时
周学时	3	教学周数	18
课程学分	3学分	考核方式	考试
课程目标	通过本课程的学习，掌握中药材鉴定的基础知识，鉴定中药的品种和质量，制定中药质量标准，开发和扩大中药资源，培养学生从事中药检验工作所必备的基本知识和技能，达到《国家职业标准》规定的从事中药购销、中药调剂、中药检验等职业的高级工标准，提高学生的学习能力、工作能力、社会能力和创业能力。		
主要内容	主要讲授中药性状鉴定的基本操作技能、显微鉴定的基本操作技能、显微特征描述方法及理化鉴定的基本操作技能。介绍常用中药的来源、主产地、采制、性状鉴别、显微鉴别、成分、理化鉴别，包括根类、根茎类、茎木及树脂类、皮类、叶类、全草类、花类、果实种子类动物类、矿物类、中成药类、藻菌及地衣类等的鉴定。		
教学要求	以理论知识和技能实训融合为切入点，以认知和能力训练为核心，以构建知识体系和能力训练体系为主线，采用理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段。 考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。其中，过程性考核成绩参考企业或第三方评价机构评价结果。		

6. 《药用植物组织培养》
《药用植物组织培养》课程描述

课程代码	24Z110213	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 4 学期	总学时	52 学时
理论学时	26 学时	实践学时	26 学时
周学时	3	教学周数	18
课程学分	3 学分	考核方式	考试
课程目标	了解植物组培室设施构造,掌握组培技术中,培养基的配制、外植体消毒、组培苗无菌接种技术、移栽技术和工厂化生产及管理。培养学生的具有独立的组培技能和创新能力。		
课程内容	组培室的构造与仪器使用,培养基母液配制和培养基制作;外植体消毒、组培苗无菌接种技术;组培苗移栽技术;组培苗工厂化生产及管理。		
教学要求	<p>以理论知识和技能实训融合为切入点,以认知和能力训练为核心,以构建知识体系和能力训练体系为主线,采用理论实践一体化教学模式,充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段。</p> <p>考核评价:本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 30%,终结性考核成绩占 70%。其中,过程性考核成绩参考企业或第三方评价机构评价结果。</p>		

7. 《中药提取分离技术》

《中药提取分离技术》课程描述

课程代码	24Z110214	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 5 学期	总学时	52 学时
理论学时	26 学时	实践学时	26 学时
周学时	3	教学周数	18
课程学分	3 学分	考核方式	考试
课程目标	通过对湖南省中草药不断了解,借鉴现代科学技术,掌握中药的有效、安全成分为中药生产提供提供技术保障,培养学生的实践操作能力、解决问题的能力 and 创新能力。		
课程内容	中药提取物的基本理论与应用; 中药提取物生产的基本知识、提取技术、提取液的分离技术、常用提取分离设备与使用; 中药提取物的质量要求与检查方法等。		
教学要求	<p>以理论知识和技能实训融合为切入点,以认知和能力训练为核心,以构建知识体系和能力训练体系为主线,采用理论实践一体化教学模式,充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段。</p> <p>考核评价:本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 30%,终结性考核成绩占 70%。其中,过程性考核成绩参考企业或第三方评价机构评价结果。</p>		

(三) 专业共享课

1. 《农业企业经营与管理》

《农业企业经营与管理》课程描述

课程代码	24N110002	课程性质	专业限定选修课
开设时间	第 5 学期	总学时	48 学时
理论学时	32 学时	实践学时	12 学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3 学分	考核方式	考查
课程目标	通过学习,使学生掌握农村经济管理和农业企业管理与营销的基本知识与技能,了解农业企业经营的基本方法,培养现代农业转型需要的德、智、体、美、劳全面发展,具有扎实的实践能力和理论基础,较高文化素质和较强分析问题、解决问题的能力,适应农村经济发展和农业企业生产经营要求的高素质技能型人才。		
课程内容	农业企业的经营形式和管理体制,管理机构及人员配备,市场调查,经济信息,经营预测与经营决策,劳动力资源的利用和管理,土地及其他资源的开发、利用和管理,财务管理与成本管理等。		
教学要求	师资配置由具有本科学历 3 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上企业工作经历或农业企业管理工作的教师组成,教学实施场所主要有多媒体教室、企业生产基地等地进行,建议采用多媒体讲授、项目分析、信息技术等教学方法。 考核评价:本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 40%,终结性考核成绩占 60%。		

2. 《农业生态》
《农业生态》课程描述

课程代码	24N110001	课程性质	专业限定选修课
开设时间	第 4 学期	总学时	48 学时
理论学时	32 学时	实践学时	12 学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3 学分	考核方式	考查
课程目标	通过课程学习，使学生了解农业生态的一般概念、理论、知识和法则，深化学生对农业生态环保重要性的认识，灵活运用生态学知识来分析农业环境问题，具备科学利用环境、调控生态和生产矛盾的能力，保持绿色农业可持续发展。		
课程内容	农业生态基本概念，当前社会面临的重大农业环境问题，农业生态系统和含义、组分和结构，农业生态系统的功能，农业生态系统的调控、评价及可持续发展等。		
教学要求	师资配置由具有本科学历 3 以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上企业工作经历或农业生产管理机构工作的教师组成，教学实施场所主要在多媒体教室、企业生产基地等地进行，建议采用多媒体讲授、项目分析、信息技术等教学方法。 考核评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。		

3、《农村电子商务》
《农村电子商务》课程描述

课程代码	ZX293112	课程性质	专业限定选修课
开设时间	第 5 学期	总学时	48 学时
理论学时	32 学时	实践学时	12 学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3 学分	考核方式	考查
课程目标	通过课程学习，掌握医药市场营销原理、营销实务、市场开拓、营销计划制订。		
课程内容	医药市场营销特点；医药市场营销步骤；医药产品营销基本流程，中药材产品营销策略。		
教学要求	理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段，通过自学、授课、实践完成目标任务，掌握花卉栽培技术要素，培养应用型技术技能人才。 考核评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。		

（四）专业选修课程

1. 《农业政策与法规》

《农业政策与法规》课程描述

课程代码	24Z110217	课程性质	专业任选选修课
开设时间	第 5 学期	总学时	32 学时
理论学时	20 学时	实践学时	12 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	通过本课程的学习，熟悉与农业相关的法律法规，促进农业发展、农业生产经营、精准扶贫脱贫、国家土地保护及土地征用、农村土地确权以及农村电子商务等方面的最新相关政策；能较好地运用相关政策法规，为农业经济活动的选项及经营管理等争取法律、制度支持，维护农业经济活动应有的权益。		
课程内容	促进农业发展政策，农业生产经营政策，精准扶贫脱贫政策，国家土地保护 及土地征用政策，农村土地确权政策，农村电子商务政策，农业相关法律法规以及如何申报 农业补助项目等。		
教学要求	理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段，通过自学、授课、社会实践体验，深刻理解农业政策法规，提高自身法律素养，培养高素质复合型技能人才。采取知识考核和实训考核相结合的评价方法。 考核评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。		

2. 《中药贮藏与养护》

《中药贮藏与养护》课程描述

课程代码	24X110203	课程性质	专业限定选修课
开设时间	第 4 学期	总学时	32 学时
理论学时	20 学时	实践学时	12 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	掌握中药储存养护的基本理论、技能、高新技术、理想模式，以及法规管理等内容；了解中药材、中药饮片、中成药、特殊中药主要品种储存的检查、养护、保管方法。		
课程内容	中药材及饮片储存与养护的基本知识、日常养护方法；霉变、虫蛀、泛油等变异现象识别和变异现象发生与仓贮关系；状态标准设置、中药分类堆码、分类间隔、查库；进出库程序及管理。		
教学要求	<p>以理论知识和技能实训融合为切入点，以认知和能力训练为核心，以构建知识体系和能力训练体系为主线，采用理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段。</p> <p>考核评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p>		

3. 《药食用菌生产技术》

《药食用菌生产技术》课程描述

课程代码	ZX293104	课程性质	专业限定选修课
开设时间	第 5 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	24 学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3 学分	考核方式	考查
课程目标	培养具有良好职业素养, 具有较强职业技能、职业发展能力、技术创新能力, 懂经营会管理, 能从事良种选育及菌种扩大工作及管理等岗位的高素质技能型专门人才。		
课程内容	药食用菌的生物学特性、形态与分类、生理生态、菌种生产和栽培方法以及加工贮藏等基础知识。		
教学要求	<p>理论实践一体化教学模式, 充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段, 通过自学、授课、实践完成目标任务, 掌握食用菌生产技术要素, 培养应用型技术技能人才。</p> <p>考核评价: 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 40%, 终结性考核成绩占 60%。</p>		

4. 《仪器分析》
《仪器分析》课程描述

课程代码	24X110202	课程性质	专业任选选修课
开设时间	第3学期	总学时	32学时
理论学时	20学时	实践学时	12学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2学分	考核方式	考查
课程目标	通过本课程的学习，具有必需够用的仪器分析基础知识，能够熟练使用各种仪器，并能掌握各种分析仪器的定性定量方法。具有严谨、细致、实事求是的科学作风，树立责任意识和安全意识，养成分析工作整洁、有序、珍惜仪器设备的良好实验习惯，为后续的农产品质量检测等课程奠定坚实的理论和实践基础。		
主要内容	仪器分析绪论；电位分析法；紫外-可见分光光度法；红外光谱法；原子吸收分光光度法；气相色谱法。		
教学要求	理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段，通过自学、授课、实践完成目标任务，掌握技能要素，培养应用型技术人才。 考核评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。		

5. 《中药调剂技术》
《中药调剂技术》课程描述

课程代码	24Z110219	课程性质	专业任选选修课
开设时间	第 5 学期	总学时	32 学时
理论学时	20 学时	实践学时	12 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	通过本课程学习,学生能熟练完成中药调剂岗位所承担的具体工作任务,掌握中药调剂的技能操作、相关理论知识及基本原理,同时树立“敬业”、“诚实”、“公平”的职业道德观,遵守“人命攸关”、“尊重患者”、“慎言守密”的职业道德规范;养成严谨、负责、团结协作、密切配合的工作态度。技术与理论水平达到高级工技术标准,并获取中药调剂员工种资格证书。		
课程内容	培养学生熟练完成中药调剂工作项目中审方、计价、配方、复核、发药、临方炮制、汤剂制备、中成药销售等具体工作任务,掌握其相应的操作技能和必备知识。		
教学方法	理论实践一体化教学模式,充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段,通过自学、授课、实践体验,掌握农业机械的生产技术技能。 考核评价:本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 40%,终结性考核成绩占 60%。		

6. 《现代农业机械化技术》
《现代农业机械化技术》课程描述

课程代码	ZX293107	课程性质	专业任选选修课
开设时间	第 5 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
周学时	4	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	通过本课程学习，了解农作物各生产环节的机械化操作方法，培养出具有现代农业机械化操作水平的技术人才，更好服务农业产业。		
课程内容	农田机械耕作技术、施肥技术、中耕施肥技术、插秧技术、收获技术、喷灌技术、信息技术、定位导航技术等。		
教学方法	理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段，通过自学、授课、实践体验，掌握农业机械的生产技术技能。 考核评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。		

(五) 专业拓展课和实践课课程描述

1. 《农业技术推广》

《农业技术推广》课程描述

课程代码	24Z110215	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 5 学期	总学时	48 学时
理论学时	32 学时	实践学时	16 学时
周学时	3	教学周数	16 周
课程学分	3 学分	考核方式	考查
课程目标	通过本课程学习,使学生掌握专业知识的基础上,学习农业推广的社会学原理和农业推广的规律、方法、技能,科学地应用专业知识帮助农民解决生产实际中的技术问题,促进农业科技成果的推广应用和生产的发展与进步。同时紧密联系农业生产活动,推动农业的科技化进程。服务三农,促进乡村振兴。		
课程内容	农业推广心理学原理,农民行为改变原理、农业推广的外部环境、农业推广的方式与方法、农业推广的试验与示范、农业推广的写作与演讲。		
教学要求	以理论知识和技能实训融合为切入点,以认知和能力训练为核心,以构建知识体系和能力训练体系为主线,采用理论实践一体化教学模式,充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段。 考核评价:本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 40%,终结性考核成绩占 60%。		

2. 《中医药膳学》
《中医药膳学》课程描述

课程代码	24Z110211	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 4 学期	总学时	52 学时
理论学时	26 学时	实践学时	26 学时
周学时	3	教学周数	18
课程学分	3 学分	考核方式	考试
课程目标	掌握中医药的基本理论，熟悉常用食材、药材性味、归经、功效、用法用量、药膳应用和使用途径。掌握各种烹饪方法和特点设计适宜胡药膳治疗方案。		
课程内容	能够根据中医理论辩证施膳，掌握普通药膳的性能和功效，采用科学的烹饪方法，制作出色、香、味、形、效的药膳食品。		
教学要求	以理论知识和技能实训融合为切入点，以认知和能力训练为核心，以构建知识体系和能力训练体系为主线，采用理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段。		

3. 《专项技能综合训练》

《专项技能综合训练》课程描述

课程代码	24S110201	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 4, 5 学期	总学时	48 学时
理论学时	0 学时	实践学时	48 学时
周学时	24	教学周数	2 周（每学期一周）
课程学分	3 学分	考核方式	考查
课程目标	根据中草药生产技术专业所需职业岗位能力要求，整合实验、实训和实习内容，系统设计专业实践课程体系，加强对学生专业技能的强化训练。		
课程内容	营养土和营养液的配制、土壤酸碱度的测定、土壤含水量的测定、土壤速效氮的测定、电子天平的使用、常用培养基母液的配置、体视显微镜的使用、常见中药材的扦插技术、拖拉机的驾驶操作、使用与维护、植保机械的使用与维护、旋耕机的使用与维护等。		
教学要求	<p>生产实践教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段，通过自学、授课、社会实践体验，掌握作物生产的综合技术技能。采取知识考核和实训考核相结合的评价方法。</p> <p>考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。</p>		

4. 《毕业设计》

《毕业设计》课程描述

课程代码	24S110102	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 6 学期	总学时	48 学时
理论学时	0 学时	实践学时	48 学时
周学时	24	教学周数	2 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>(一) 知识目标</p> <p>掌握规范文本基本书写格式；熟悉文字排版的要求、方法与技巧；熟练常见办公软件的应用；熟悉网上查阅学习资料的方法。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>会进行专业相关案例的分析与处理；能灵活应用常用办公软件处理日常数据；能加工提炼生产管理过程中的技术数据；会查阅数据资料并应用于生产实际。</p> <p>(三) 素质目标</p> <p>具备文字书写规范、表述流畅、思维严谨、逻辑性强，考虑问题细心、全面和精益求精的职业素养。</p>		
课程内容	<p>包括规划设计；产品设计；工艺设计等。方案设计：针对生产实践中遇到的问题，进行相关的调查研究，并制定合理的解决方案，实施方案后进行总结，完成毕业设计等。</p>		
教学要求	<p>学生在专业教师和企业导师的指导下运用所学的理论知识和实践技能以及毕业实习所得，考核评价：完成毕业设计答辩，作品通过省教育厅毕业设计抽查。</p> <p>考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p>		

5. 《岗位实习》

《岗位实习》课程描述

课程代码	24S110003	课程性质	专业必修课程
开设时间	第 6 学期	总学时	576 学时
理论学时	0 学时	实践学时	576 学时
周学时	20	教学周数	24 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>素质目标：培养具有爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神，增强学生的就业能力。</p> <p>能力目标：通过岗位实习中草药生产与管理、中草药加工、中草药贮藏与营销等岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能；具有从事中草药栽培与加工经营、中草药贮藏与营销等生产能力。</p>		
课程内容	中草药栽培与加工经营；中草药贮藏与营销；大型中草药农场管理；实验室检测技术；中草药检测技术。		
教学要求	<p>学生去企业一线进行岗位实习；拥有 15-20 家行业内具有一定生产能力和生产规模的企业，岗位实习企业满足学生岗位实习的工位数量，具备一定数量能指导学生实习的技术管理人员。学院配备专业教师下企业进行指导。</p> <p>考核评价：按照岗位实习手册等要求进行评价。</p>		

附件 2:
中草药栽培与加工技术专业学分认定与转换表

类型	成果名称	发证部门	认定学分	转换课程
职业技能等级证书	植保员	人力资源和社会保障部门	2	药用植物病虫害防治技术
	药材种植员	人力资源和社会保障部门	2	药用植物栽培技术
	中药炮制工	人力资源和社会保障部门	2	中药炮制技术
	无人机操作应用职业技能等级证书	深圳市大疆创新科技有限公司	2	现代农机运用技术
相关荣誉证书	创新创业及竞赛获奖	湖南省教育厅	2	创业基础
通用能力等级证书	全国英语等级考试 4 级证书 (PETS)	教育部考试中心	1	大学英语
	全国计算机等级考试 (NCRE)	教育部考试中心	1	信息技术

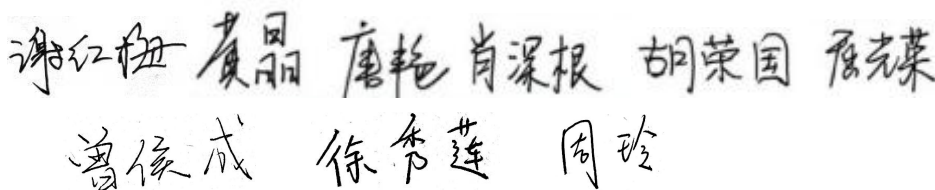
附件 3:
永州职业技术学院
2025 级中草药栽培与加工技术专业人才培养方案专家论证意见表

为保障我院中草药栽培与加工技术专业人才培养质量，进一步提升人才培养水平，精准对接行业发展需求，2025 年 4 月 14 日，我院组织行业、企业专家，对 2025 级该专业人才培养方案开展专项论证工作，综合专家评审意见，形成如下修改意见：

1. 进一步深化“岗课赛证”融合课程体系，强化职业资格证书、技能大赛与专业课程内容衔接；
2. 对接中药材栽培、加工、质检、销售等岗位人才需求，加强校企合作、订单培养及校外实训实践环节；
3. 强化“德智体美劳”在人才培养方案中的整体融入，突出劳动教育、工匠精神与中药材行业职业素养培育。

姓名	职称或职务	单位	备注
谢红梅	教授	永州职业技术学院	组长，校内专家
黄晶	党支部副书记	中国农科院红壤祁阳实验站	组长，校外专家
唐艳	主任	常宁天农食品有限公司	校外专家
肖深根	教授	湖南农业大学	校外专家
胡荣国	技术经理	邵阳质诚生物科技有限公司	校外专家
屈光荣	总经理	聚丰生态农业有限公司	校外专家
曾侯成	毕业生	湖南农业大学	2025 届毕业生
徐秀莲	在校生	永州职业技术学院	2023 级在校生
周玲	在校生	永州职业技术学院	2024 级在校生

签名（论证时间）



2025 年 4 月 14 日

附件 4:

中草药栽培与加工技术专业人才培养方案制（修）订审批表

专业名称	中草药栽培与加工技术	专业代码	410108
培养对象	中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力	修业年限	3 年
所在学院	农学院	制/修订时间	2025 年 8 月
总课程数	56 门	总课时数	2872
理论与实践课时比例	45:55	毕业学分	156 分
参与制（修）订人员签名（按承担工作量排序）	谢亚为 谢红梅 李纲 尹泽昆 2025 年 8 月 22 日		
专业负责人或教研室审批	拟同意实施 签字：谢亚为 2025 年 8 月 25 日		
二级学院审批	拟同意  签字（章） 2025 年 8 月 20 日		
教务处审批	同意  签字（章） 2025 年 9 月 4 日		
学术委员会审批	讨论通过  签字（章） 2025 年 9 月 5 日		
学校党委审批	 签字（章） 2025 年 9 月 6 日		