



永州职业技术学院
YONGZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

口腔医学技术专业人才培养方案 (订单班)

专 业 代 码: 520504

适 用 年 级: 2026 级

所属院（部）: 医学技术学院

永州职业技术学院

二〇二六年六月

制订说明

本方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（职成〔2019〕13 号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）《职业教育专业目录（2021 年）》《职业教育专业简介（2022 年）》和 2025 版职业教育口腔医学技术专业教学标准有关要求，在学校《2026 级人才培养方案修订工作的指导意见》的指导下，由口腔医学技术专业建设指导委员会进行了论证，分别上报校长办公会和党委会，经会议审议批准同意实施。本方案适用于全日制口腔医学技术专业订单班，自 2026 年 9 月开始实施。

参与制修订人员

专业负责人：唐岳鹏，副教授/口腔医学专任教师

参编人员： 胡洁，讲师/口腔医学技术教研室主任
石胜辉，中级技师/深圳康泰健医疗科技股份有限公司
王臻鑫，讲师/口腔医学技术专任教师
应英，集团临床顾问/深圳康泰健医疗科技股份有限公司
邹应腾，助教/口腔医学技术专任教师
周雪，初级技师/深圳康泰健医疗科技股份有限公司
胡红宇，教授/医学技术学院院长
黄宁江，副教授/医学技术学院副院长
徐琼芳，教授/医学技术学院副院长
蒋彬斌，副教授/医学技术学院实习实训科长
刘海峰，副教授/医学技术学院教学科长
王慧芝，助教/口腔医学技术专任教师
李志涵，助教/口腔医学技术专任教师
唐星雨，实验师/口腔医学技术实验教师
张志超，口腔医学技术专业毕业生
黄宸超，口腔医学技术专业在校生

目 录

一、概述.....	1
二、专业名称及代码.....	1
三、入学要求.....	2
四、修业年限.....	2
五、职业面向和职业资格证书.....	2
（一）职业面向.....	2
（二）职业发展路径.....	2
（三）职业资格证书.....	3
六、培养目标与培养规格.....	3
（一）培养目标.....	3
（二）培养规格.....	3
七、课程设置及学时安排.....	5
（一）课程体系.....	5
（二）课程设置情况.....	5
（三）课程设置要求.....	6
八、教学进程总体安排.....	6
（一）教学活动周进程安排表.....	6
（二）实践教学安排表.....	7
（三）课程模块结构表.....	7
（四）考证安排.....	7
（五）教学进程安排.....	8
九、实施保障.....	13
（一）师资队伍.....	13
（二）教学设施.....	14
（三）教学资源.....	15
（四）教学方法.....	16
（五）学习评价.....	17
（六）质量管理.....	19
（七）校外企业实习实训基地.....	20
十、毕业标准和毕业要求.....	20

十一、附录	21
附件 1：口腔医学技术专业课程描述	25
附件 2：口腔医学技术专业能力图谱	86
附件 3：教学进程（安排）变更审批表	87
附件 4：口腔医学技术专业学分认定与转换表	88
附件 5：口腔医学技术专业人才培养方案论证意见表	889
附件 6：口腔医学技术专业人才培养方案制（修）订审批表	90

口腔医学技术专业人才培养方案

（订单班）

一、概述

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件精神，紧密对接《职业教育专业目录（2021年）》《职业教育专业简介（2022年）》及《职业教育口腔医学技术专业教学标准》（2025年）要求，永州职业技术学院立足服务粤港澳大湾区及口腔健康产业发展需求，深化产教融合、校企协同，与深圳康泰健医疗科技股份有限公司、珠海美尔晶义齿科技有限公司、珠海璞臻义齿研发制造有限公司共建订单班。本方案遵循“人才共育、资源共享、发展共促、精准育人”的特色育人理念，特制定本订单班2026级人才培养方案。

本方案以立德树人为根本任务，以培养“精技术、强实践、善创新”的高技能口腔医学技术人才为目标，深度融合“岗课赛证企”五位一体综合育人模式。聚焦数字化口腔技术发展前沿，特别是企业领先的技术工艺与生产流程，创新构建“基础能力夯实（校内）-核心技术深化（企业）-岗位实战与创新（企业）”的三阶递进、工学深度交替的特色课程体系。强化“口腔修复体制作”、“特色数字化口腔设计与加工技术”等核心技能的精准化、标准化培养，深度融合“1+X”职业技能等级证书标准与企业岗位技能认证要求，突出课程思政、工匠精神及企业文化的培育。通过打造“校内实训（1-3学期）、企业课堂与轮岗实训（企业主导教学，第4学期）、企业顶岗实习与毕业设计（企业真实岗位，5-6学期）”的全链条、递进式实践教学平台，实施“教学做创一体化、学习环境真实化”的特色教学模式。方案充分利用公司的先进设施、技术专家、真实生产项目及国际化视野平台，确保学生深度融入企业环境，无缝对接岗位需求，全面提升学生的职业胜任力、技术创新力与可持续发展能力，为合作企业精准输送掌握前沿技术、符合企业标准、具备卓越职业素养的技术技能精英人才，树立校企合作人才培养新标杆。

二、专业名称及代码

专业名称：口腔医学技术

专业代码：520504

三、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

四、修业年限

一般修业年限为 3 年，弹性学制 3~5 年。

五、职业面向和职业证书

（一）职业面向

通过对粤港澳大湾区口腔健康产业、深圳康泰健医疗科技股份有限公司、珠海美尔晶义齿科技有限公司、珠海璞臻义齿研发制造有限公司及合作医疗机构深度调研，结合毕业生就业趋势分析，对标《职业教育国家教学标准体系》，本订单班聚焦数字化口腔技术产业链，精准定位以公司为核心的职业服务面向（见表 1）。

表 1 口腔医学技术专业职业服务面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或职业技能等级证书举例
医药卫生大类(52)	医学技术类(5205)	卫生(84)	口腔修复体制作师(4-14-03-02) 口腔医学技师(2-05-07-02)	数字化口腔修复体设计 精密修复体智能制造 复杂义齿制作与质检 口腔技术培训与支持 椅旁快速修复技术	口腔修复体制作师(4 级、3 级) 口腔医学技士 口腔医学技师

（二）职业发展路径

订单班职业发展路径见图 1。

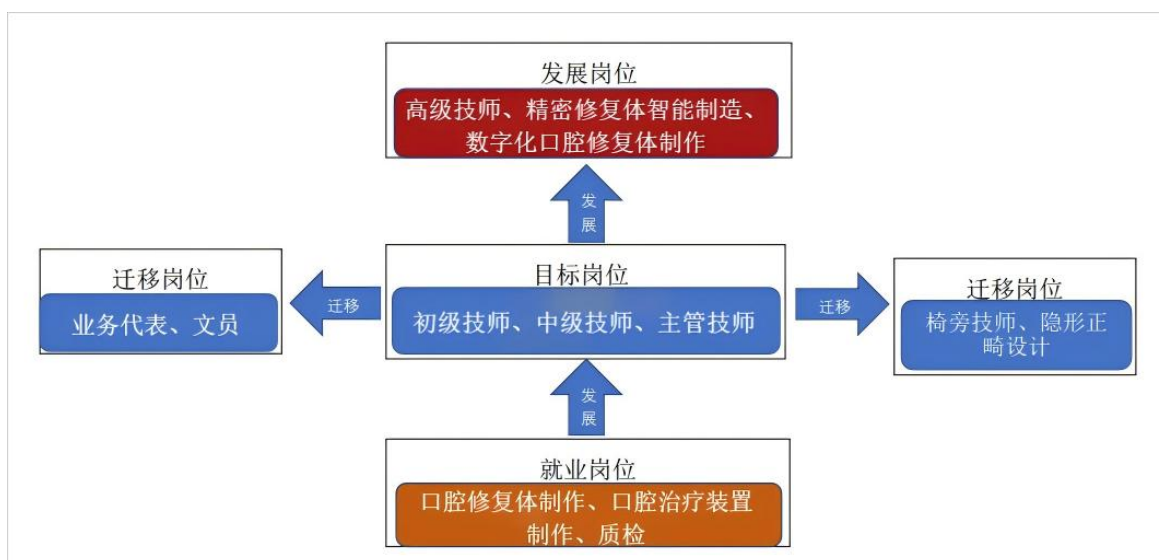


图 1 订单班学生主要职业发展路径

(三) 职业证书

职业证书（见表 2）

表 2 职业资格证书

序号	考证项目	发证机关	融通课程
1	口腔技士	国家卫健委	全口义齿工艺技术、可摘局部义齿工艺技术、口腔基础医学、口腔固定修复工艺技术、口腔正畸工艺技术、口腔疾病概要、口腔医学美学。
2	口腔修复体制作师	人社厅	全口义齿工艺技术、可摘局部义齿工艺技术、口腔基础医学、口腔固定修复工艺技术、口腔正畸工艺技术、口腔疾病概要、口腔医学美学。

六、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

坚持立德树人，培养理想信念坚定、能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业康复矫正服务人员中的口腔修复体制作师和医疗卫生技术人员中的口腔医学技师等职业，能够从事口腔修复体及口腔治疗装置的设计与制作，掌握前沿技术、符合企业标准、具备卓越职业素养的高技能人才。

(二) 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

表 3 培养规格

素质 (Quality)	知识 (Knowledge)	能力 (Ability)
Q1: 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感； Q2: 具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和	K1: 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化。 K2: 掌握支撑本专业学习和可	A1: 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。 A2: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。 A3: 具有牙体形态雕

素质 (Quality)	知识 (Knowledge)	能力 (Ability)
行为规范，具备社会责任感和担当精神； Q3: 具有口腔修复体制作的质量控制意识、操作防护的安全意识、环保意识、创新思维。具有保护患者隐私的保密意识和敬畏科学、呵护生命、救死扶伤、恪守医德、大医精诚的医学工匠精神。 Q4: 具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力，有较强的集体意识和团队合作精神。 Q5: 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。 Q6: 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。 Q7: 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。 Q8: 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。 Q9: 树立国家安全的底线思维，具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。	持续发展必备的语文、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识。 K3: 掌握雕塑和素描等美学基础知识、人体结构与机能、病原生物学相关医学基础知识，口腔正常形态与生理功能、临床常见口腔疾病、口腔常用材料等方面的专业基础理论知识。 K4: 掌握口腔修复体及常用矫治器的设计、制作等基本知识。 K5: 掌握信息技术基础知识。 K6: 熟悉口腔技工设备正确使用方法、维护保养等知识。 K7: 熟悉与口腔医学技术相关的自然科学、人文社会科学、基础医学的基本理论和基本知识。 K8: 熟悉行业认知与发展、医技沟通、企业文化、行业产品介绍、职业健康与企业 6S 精益管理、安全管理体系、ISO 与质量管理等知识。	刻和重塑能力，能够按照设计，正确使用口腔修复体制作的常用材料，进行各种口腔修复体及常用矫治器的制作。 A4: 具有对各种口腔修复体进行初步质量检验的能力。 A5: 能够正确使用和维护常用的仪器设备，具备一定的口腔修复工艺流程管理能力。 A6: 具有参与口腔常见疾病的诊疗工作的能力。 A7: 具有口腔预防保健科普教育的能力。 A8: 具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能。 A9: 具备理解医生意图，制定相应口腔修复体制作方案的能力。 A10: 具备初步的口腔工艺行业管理能力。 A11: 具备独立思考、团队合作、逻辑推理、信息加工的能力。

七、课程设置及学时安排

（一）课程体系

遵循国家相关标准，基于典型工作任务与职业能力分析构建科学的课程体系，将课程思政有机融入课堂教学，全面落实立德树人根本任务，培养高技能人才。

通过典型工作任务调研，基于职业能力分析，以达成培养目标、满足培养规格要求为前提，结合卫生专业技术资格证书(口腔医学技士)、职业技能证书（口腔修复体制作师）考试大纲以及全国职业院校口腔医学技术专业学生实践技能大赛评分标准，构建本专业“岗课赛证”相融通的课程体系，如图2所示。



图2 课程体系设置

（二）课程设置情况

本专业的课程体系包含公共基础课程和专业课程两部分，其中公共基础课程分为公共基础必修课和公共基础选修课，主要培养学生的通用素质、知识和能力；专业课程分为专业基础课(必修)、专业核心课(必修)、专业拓展（必修）、专业拓展课(选修)和集中实践环节(必修)，主要培养学生的专业素质、知识和能力。表4是课程体系一览表。

表4 课程体系一览表

课程类别		对应课程名称	对应培养规格
公共基	公共基础必修课	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学生入学教育、大	Q1~Q8 K1~K2 A1~A2

基础课程		学体育、军事技能、军事理论、大学生职业发展与就业指导、大学生劳动教育、心理健康教育、大学英语	
	公共基础选修课	创业基础、信息技术与人工智能、大学语文、大学美育、中华优秀传统文化、国家安全教育、高职学生岗位实习指导、中国共产党党史、习近平经济思想概论、大学生生命安全与急救技能	Q1、Q2、Q4~Q9 K1、K2、 A1、A2、A8
专业课程	专业基础课（必修）	人体结构与机能、病原生物学、牙体雕塑技术、口腔基础医学、美学基础、临床疾病概要、口腔材料学	Q1~Q8 K1、K3、 A1、A2、A3
	专业核心课（必修）	口腔常用设备应用、口腔固定修复工艺技术、可摘局部义齿工艺技术、全口义齿工艺技术、口腔数字化修复技术、口腔正畸工艺技术、口腔预防保健、口腔疾病概要	Q1~Q9 K1、K4~K7、 A3~A11
	专业拓展课（选修）	企业文化与品牌管理、口腔生理与牙列应用、口腔颌面影像诊断学、口腔医学美学、市场营销、卫生法律法规、医学伦理学	Q1~Q9 K1、K4~K8、 A2~A11
	集中实践环节（必修）	专业技能综合实训、毕业设计、岗位实习	Q1~Q9 K1、K3、K4、K6 A1、A3~A11

（三）课程设置要求

各门课程的课程目标、教学内容和教学要求等详见附录二。

八、教学进程总体安排

（一）教学活动周进程安排表

表5 专业教学活动周进程安排表（单位：周）

学期 \ 分类	理实一体教学	入学教育与军训	专业技能综合实训	毕业设计	岗位实习	考试	机动	合计
第一学期	16	2				1	1	20
第二学期	18					1	1	20
第三学期	18					1	1	20
第四学期	12		2		4	1	1	20
第五学期					20			20
第六学期				1	18		1	20
总计	64	2	2	1	42	4	5	120

(二) 实践教学安排表

表6 实践教学安排表(单位:周)

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育与军训	2	2						
2	专业技能综合实训	2				2			
3	毕业设计	1						1	
4	岗位实习	42				4	20	18	
总计		47	2	0	0	6	20	19	

(三) 课程模块结构表

表7 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	12	33	21.1%	624	334	290	11.9%	10.3%
	专业课程	18	102	65.4%	1852	502	1350	17.8%	47.9%
	小计	30	135	86.5%	2476	836	1640	29.7%	58.2%
选修课程	公共基础课程	10	14	9.0%	224	160	64	5.7%	2.3%
	专业课程	6	7	4.5%	116	84	32	3.0%	1.1%
	小计	16	21	13.5%	340	244	96	8.7%	3.4%
合计		46	156	100%	2816	1080	1736	38.4%	61.6%

备注:①三学年总学时为 2816, 实践总学时为 1736, 占总学时比例(1736/2816=61.6%);②公共基础课程总学时为(624+224=848), 占总学时比例(848/2816=30.1%);③三学年选修课总学时为(224+116=340), 占总学时比例(340/2816=12.1%)。

(四) 考证安排

1. 全国高等学校英语应用能力考试(PRETCO)由教育部批准设立, 考试每年6月、12月举行。
2. 全国计算机等级考试证书: 全国计算机等级考试(NCRE)由教育部教育考试院主办, 每年举行四次, 分别在3月、5月和9月和12月。

3. 普通话水平测试，由教务处组织考试，每学年组织两次，分别在 5 月和 12 月。

4. 口腔修复体制作师职业技能等级认定：由公司或学校培训学院组织考试，每学年组织两次，分别在 5 月和 12 月。

（五）教学进程安排

详见表 8 教学进程安排表，表中详细列出了本专业订单班所开设课程的课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式等。

在教学进程安排表中，课程类型：A 代表纯理论课、B 代表（理论+实践）、C 代表纯实践课；口腔医学技术专业英语包含在公共基础课程《大学英语（2）》中。口腔医学技术专业《艺术》课程包含在《大学美育》中。

表8 订单班教学进程安排表

课程类别		序号	课程名称		课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
							总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
													20周	20周	20周	20周	20周	20周	
公共基础必修课	思政课	1	思想道德与法治		24G010001	3	48	40	8	必修	考试	B	3						开16周
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		24G010003	2	32	28	4	必修	考查	B		2					开16周
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		24G010002	3	48	40	8	必修	考试	B	2	2					第一学期开10周，第二学期开14周。
		4	形势与政策		24G010004	1	16	16	0	必修	考查	A	第一、二学期分别开设理论教学4学时，第三、四、五、六学期每学期分别开设理论教学2学时，各学期根据需要开设1-2次形势政策讲座。与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》同课表授课。第二学期考查。						
	入学教育	5	大学生入学教育		24G000002	1	16	12	4	必修	考查	B	第一学期，第2周						
	体育	6	大学体育	大学体育(1)	24G020003_1	2	36	4	32	必修	考查	B	3						
				大学体育(2)	24G020003_2	2	36	4	32	必修	考查	B		2					
				大学体育(3)	24G020003_3	2	36	4	32	必修	考查	B			2				
	军事课	7	军事技能		24G000001	2	112	0	112	必修	考查	C	第一学期，2周，每天8学时。						
		8	军事理论		24G020011	2	36	36	0	必修	考查	A		2					
	职业发展与就业指导	9	大学生职业发展与就业指导	职业发展部分	24G040001_1	1	16	10	6	必修	考查	B	2						职业发展部分前8周排课，就业指导部分企业授课，第4学期企业上课并计总评成绩。
				就业指导部分	24G040001_2	1	16	10	6	必修	考查	B				2			
	劳动教育	10	大学生劳动教育		24G020005	1	16	8	8	必修	考查	B	2						开8周
	心理健康教育	11	心理健康教育		24G010006	2	32	26	6	必修	考查	B	2						
	外语	12	大学英语	大学英语(1)	24G020002_1	4	64	48	16	必修	考试	B	4						

课程类别			序号	课程名称		课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注		
								总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六			
														20周	20周	20周	20周	20周	20周			
公共基础选修课					大学英语(2)	24G020002_2	4	64	48	16	必修	考试	B		4							
	公共基础必修课学分学时小计						33	624	334	290												
	公共基础选修课	创新创业教育	1	创业基础		24G040002	2	32	20	12	限选	考查	B		2							
		信息技术	2	信息技术与人工智能		24G100003	3	48	24	24	限选	考查	B	3								
		语文	3	大学语文		24G020001	2	32	24	8	限选	考查	B		2							
		美育课程	4	大学美育		24G020004	1	16	12	4	限选	考查	B	2							开8周	
		人文与科学素养	5	中华优秀传统文化		24G020017	1	16	12	4	限选	考查	B	第四学期，线上教学结合专题讲座								
			6	国家安全教育		24G020009	1	16	16	0	限选	考查	A	2							开8周	
		职业素养	7	高职学生岗位实习指导		24X070212	1	16	16	0	限选	考查	A	第三学期，以讲座的形式开课								
		思政课	8	中国共产党党史		24X010005	1	16	16	0	限选	考查	A		2						开8周	
			9	习近平经济思想概论		26G010007	1	16	12	4	限选	考查	B				2					开8周
		急救技能	10	大学生生命安全与急救技能		26G050001	1	16	8	8	限选	考查	B				2					开8周
	公共基础选修课学分学时小计						14	224	160	64												
	公共基础课程学分学时合计						47	848	494	354												
	专业必修	专业必修课程	专业基础必修课程	1	人体结构与机能	人体解剖学	24G030004	3	48	36	12	必修	考查	B	3							
						生理学	24G030021	2	36	32	4	必修	考查	B		2						
2				病原生物学		24G030027	2	36	28	8	必修	考查	B		2							
3				牙体雕塑技术		24Z070301_1	2	32	8	24	必修	考查	B		2							
						24Z070301_2	2	32	6	26	必修	考试	B				2					
						24Z070301_3	3	48	10	38	必修	考试	B					4			企业授课 开12周	

课程类别			序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
							总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
													20周	20周	20周	20周	20周	20周		
课程	课程		4	口腔基础医学	24Z070302	3	48	32	16	必修	考试	B	3							
			5	美学基础	24Z070303	2	36	18	18	必修	考查	B		2						
			6	临床疾病概要	24Z060116	2	36	28	8	必修	考查	B			2					
			7	口腔材料学	24Z070304	2	36	30	6	必修	考查	B			2					
	专业基础课学分学时小计					23	388	228	160											
	专业核心课程		8	口腔常用设备应用	24Z070305	2	36	24	12	必修	考试	B		2						
		9	口腔固定修复工艺技术	24Z070306_1	3	52	36	16	必修	考试	B				3					
				24Z070306_2	4	60	4	56	必修	考试	B					5			企业授课开 12 周	
		10	可摘局部义齿工艺技术	24Z070307_1	3	48	40	8	必修	考试	B				3					
				24Z070307_2	3	48	8	40	必修	考试	B					4			企业授课开 12 周	
		11	全口义齿工艺技术	24Z070308_1	3	54	40	14	必修	考试	B				3					
				24Z070308_2	3	54	8	46	必修	考试	B					5			企业授课开 12 周	
		12	口腔数字化修复技术	24Z070309	3	48	24	24	必修	考试	B					4			企业授课开 12 周	
		13	口腔正畸工艺技术	24Z070310	3	48	24	24	必修	考试	B					4			企业授课开 12 周	
		14	口腔预防保健	24Z070311	2	32	26	6	必修	考试	B				2					
		15	口腔疾病概要	24Z070312	5	80	40	40	必修	考试	B				5					
	专业核心课程学分学时小计					34	560	274	286											
	专业拓展课程		1	企业文化与品牌管理	24X070320	1	16	16	0	限选	考查	A					2			企业授课开 8 周
			2	口腔生理与牙列应用	24X070321	1	16	8	8	限选	考查	B					2			企业授课开 8 周
			3	口腔颌面影像诊断学	24X070303	2	36	24	12	限选	考查	B				2				
			4	口腔医学美学	24X070308	1	16	12	4	限选	考查	B				2				开 8 周
			5	市场营销	24X070304	1	16	12	4	限选	考查	B			2					开 8 周

课程类别			序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
							总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
													20周	20周	20周	20周	20周	20周	
集中实践环节		6	卫生法律法规	24X070206	1	16	12	4	任选	考查	B	2						(2选1) 开8周	
			医学伦理学	24X070503															
		专业拓展选修课程				7	116	84	32										
	集中实践	1	专业技能综合实训	24S070302	2	48	0	48	必修	考试	C	第四学期开设2周，每周24学时							
		2	毕业设计	24S070303	1	16	0	16	必修	考查	C	第六学期，线上授课							
		3	岗位实习	24S070304	42	840	0	840	必修	考查	C	第四、五、六学期，共计40周，每周20学时							
	集中实践环节学分学时小计				45	904	0	904											
专业课程学时学分合计				109	1968	586	1382												
总计（总学分、总学时、周学时）				156	2816	1080	1736				29	28	30	32					

说明：①课程类型：A代表纯理论课、B代表（理论+实践）、C代表纯实践课。②限选指限定选修课，任选指“2选1”选修课。③大学英语分《大学英语(1)》、《大学英语(2)》，第一、二学期开设，按2门课计成绩。《大学英语(1)》为公共外语，《大学英语(2)》包含口腔医学技术专业英语。④岗位实习42周，每周20学时，约10个月。

九、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 16：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

表 9 口腔医学技术专业师资队伍一览表

队伍结构	类型	比例
职称结构	高级职称	25%
	中级职称	55%
	初级职称	20%
学位结构	硕士及以上	40%
	学士	60%
年龄结构	>50 岁	20%
	40-50 岁	30%
	30-40 岁	30%
	<30 岁	20%
双师素质教师	≥60%	
生师比	≤16: 1	

2. 专业带头人

原则上应具有口腔医学技术或口腔医学专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外卫生行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有口腔医学或口腔医学技术等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育

元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关的卫生行业，义齿加工企业、口腔医疗机构或医疗机构口腔科和口腔技工室的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具备互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内生产性实习实训基地

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展牙体雕塑技术、口腔固定修复工艺技术、可摘局部义齿工艺技术、全口义齿工艺技术等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

表 10 口腔医学技术专业校内实训室配置与要求

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	工位	
1	石膏室	1. 代型制作 2. 包埋 3. 取印模、灌模、全口灌模 4. 上骀架	石膏振荡器、真空搅拌包埋机、石膏模型修整机、内侧石膏模型修整机、种钉机等	20 人/间	口腔固定修复工艺技术、全口义齿工艺技术、牙体雕塑技术、口腔常用设备应用
2	铸造和打	1. 烘烤、焙烧	技工桌、技工打磨机、	20 人/间	口腔固定修复工

	磨抛光室	2. 铸造 3. 打磨抛光 4. 喷砂	铸造机、茂福炉、喷砂机等		艺技术、可摘局部义齿工艺技术、口腔常用设备应用
3	口腔修复工艺实验室	1. 蜡堤制作 2. 排牙 3. 熔模制作 4. 卡环弯制	技工桌、技工打磨机、熔蜡器等	20 人/间	口腔固定修复工艺技术、可摘局部义齿工艺技术、口腔常用设备应用
4	上瓷室	1. 上瓷 2. 车瓷	烤瓷炉、技工桌、技工打磨机等	20 人/间	口腔固定修复工艺技术、口腔常用设备应用
5	口腔临床实验室	1. 口腔临床检查 2. 牙线使用与刷牙方法 3. 龈上洁治术 4. 牙体预备、窝洞预备 5. 根管预备、充填	口腔综合治疗椅、洁牙机等	20 人/间	口腔临床疾病概要、口腔预防医学、口腔固定修复工艺技术、口腔常用设备应用
6	CAD/CAM 口腔数字化设计实验室	1. 建立患者档案 2. CAD 设计 3. 牙体雕刻	CAD/CAM 数字化设计设备等	20 人/间	口腔基础医学、牙体雕塑技术、口腔数字化修复技术

3. 信息化教学支持

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。教师可开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

表 11 口腔医学技术专业推荐使用的专业课程教材（部分）一览表

序号	教材名称	主编	出版社	出版时间	对应课程
1	口腔材料学	魏江明	人民卫生出版社	2025.06	口腔材料学
2	全口义齿工艺技术	袁武将	人民卫生出版社	2025.05	全口义齿工艺技术
3	口腔固定修复工艺技术	甘梅香	人民卫生出版社	2025.05	口腔固定修复工艺技术
4	可摘局部义齿修复工艺技术	毛静	人民卫生出版社	2025.02	可摘局部义齿工艺技术
5	牙体雕塑技术	董刚	人民卫生出版社	2025.05	口腔医学美学
6	口腔数字化修复技术	冯桂芝	人民卫生出版社	2025.05	口腔数字化修复技术
7	口腔解剖生理学	唐艳萍	中国医药科技出版社	2026.05	口腔基础医学

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：医疗卫生行业政策法规、口腔医疗卫生行业及口腔修复体制作行业职业标准和操作规范、口腔医学技术专业相关著作和案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、口腔诊疗与修复体制作虚拟仿真实训相关软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

表 12 口腔医学技术专业课程电子资源一览表

序号	名称	网址
1	全口义齿工艺技术	https://icve-mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?classId=379e68669c83c58fe1da058dc9eb2c7d
2	口腔固定修复工艺技术	https://icve-mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?classId=48282367e6bac70381091c791e528a9d
3	可摘局部义齿工艺技术	https://icve-mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?classId=e5cac86d289536ff0f0510cacf89f278
4	牙体雕刻技术	https://icve-mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?classId=0643c425753fa1d7ec94c758283a824e

（四）教学方法

专业课程按照本专业的能力要求，强化理论实践一体化教学，突出“做中学、

做中教”的职业教育特色，提倡项目教学、案例教学、任务驱动教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导学习等教学组织形式有机结合。

利用教育信息技术，促进教育改革创新。合理调用专业教学资源库中的资源，通过资源应用平台搭建自己的个性化课程，引导学生课前自主探究学习、课后能力拓展学习，教学过程突出“以学生为中心”，教师进行引导、点拨、纠错、评价，注重培养学生解决问题的能力和创新能力。

（五）学习评价

1. 评价原则

采用多主体、多内容、多方法的多元评价方法。专兼职教师、学生、用人单位多主体全程共同参与，评价学生综合素质和学习成效。将考核内容与职业岗位要求相结合，知识能力与职业素质评价相结合，纳入行业标准、突出技能评价。采用过程性评价与终结性评价相结合，线上、线下评价相结合，教师评价与学生自评互评相结合，职业技能考核与课程考核相结合多方法评价。

2. 评价方式

通常包括过程考核、终结性考核等形式，可根据不同的课程采用不同的考核评价方式和学分计算方式。

通常采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价形式，建议根据不同的课程类别采用不同的成绩占比和学分计算方式。

（1）公共基础课程：

过程性考核：成绩占比 30%-60%，考核内容主要包括线上线下学习过程中的课堂出勤、课堂表现、实践参与度、实践成果、线上学习记录等。

终结性考核：成绩占比 40%-70%，考核内容以测评学生的理论知识和实践技能掌握情况为主。

（2）专业课程：

过程性考核：成绩占 40%-50%，考核内容包括课堂纪律、上课态度及作业完成情况、资源库自主学习情况等。

终结性考核：成绩占比 50%-60%，包含理论考核和实践考核两部分。理论考核应根据课程标准进行，一般采用口试、笔试（开、闭卷）等形式。实践考核主要是考核学生的基本技能，可以通过课程技能考试、岗位操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等形式进行，实现“岗-课-赛-证”融通。

由学校考核的专业课程的评价方式见表 13。

表 13 学校考核的专业课程评价方式

评价方式和比例				评价主体和比例
过程性考核 (40%)	线 下 (50%)	课堂互动 (50%)		学生自评(20%) 学生互评(20%) 教师评价(60%)
		作业 (50%)		学生自评(20%) 学生互评(20%) 教师评价(60%)
	线 上 (50%)	线上互动 (40%)		学生自评(20%) 学生互评(20%) 教师评价(60%)
		MOOC 证 书 (60%)	学习进度(50%)	线上平台自动评价
			作业(20%)	
			测验(15%)	
			考试(15%)	
终结性考核 (60%)	理 论 (50%)	闭卷考试		教师评价(100%)
	实 践 (50%)	学生专业技能考核 (专业课程模块的技能考核部分)		学生自评(20%) 学生互评(20%) 教师评价(60%)

由学校和企业共同考核的专业课程的评价方式见表 14。

表 14 学校、企业共同考核的专业课程评价方式

评价单位	评价方式和比例				评价主体和比例
学校 (50%)	过程性考核 (40%)	线下(50%)	课堂互动 (50%)		学生自评(20%) 学生互评(20%) 教师评价(60%)
			作业 (50%)		学生自评(20%) 学生互评(20%) 教师评价(60%)
		线上(50%)	线上互动 (40%)		学生自评(20%) 学生互评(20%) 教师评价(60%)
			MOOC 证 书 (60%)	学习进度(50%)	线上平台自动评价
				作业(20%)	
				测验(15%)	
				考试(15%)	
	终结性考核 (60%)	理论(50%)	闭卷考试		教师评价(100%)

		实践(50%)	学生专业技能考核 (相关课程模块的技能考核部分)	学生自评(20%) 学生互评(20%) 教师评价(60%)
企业 (50%)	过程性考核 (40%)	线下(100%)	课堂表现 作业 项目完成情况	学生自评(20%) 学生互评(20%) 教师评价(60%)
	终结性考核 (60%)	理论(50%)	闭卷考试	教师评价(100%)
		实践(50%)	学生专业技能考核 (相关课程模块的技能考核部分)	学生自评(20%) 学生互评(20%) 教师评价(60%)

由企业考核的专业课程的评价方式见表 15。

表 15 企业考核的专业课程评价方式

评价方式和比例			评价主体和比例
过程性考核 (40%)	线下(100%)	课堂表现 作业 项目完成情况	学生自评(20%) 学生互评(20%) 教师评价(60%)
终结性考核 (60%)	理论(50%)	闭卷考试	教师评价(100%)
	实践(50%)	学生专业技能考核 (相关课程模块的技能考核部分)	学生自评(20%) 学生互评(20%) 教师评价(60%)

(六) 质量管理

1. 学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业综合考核以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成

情况。

5. 企业通过校企协同构建标准化、全过程、可追溯的监控与反馈机制，确保人才培养与企业需求精准对接。

（七）校外实习实训基地

深圳康泰健医疗科技股份有限公司、珠海美尔晶义齿科技有限公司、珠海璞臻义齿研发制造有限公司符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，公司第四学期主导教学，包含企业课堂与轮岗实训，依托公司全国领先的数字化义齿加工体系（如 CAD/CAM 设计中心、3D 打印实验室），配置企业级设备（如 3shape 扫描系统、全瓷烧结设备），构建与生产车间 1:1 的仿真实训环境。第五、六学期能提供口腔修复体制作师、口腔医学技师等与专业对口的相关实习岗位，共享企业 10 万+真实病例数据库，涵盖种植修复、美学修复等前沿领域，可接纳订单班所有学生真实岗位实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

十、毕业标准和毕业要求

1. 思想政治：在籍期间学生政治思想行为表现合格，无未撤销的违纪处分。
2. 身体素质：达到国家规定的大学生体质健康测试标准。
3. 学分标准：学生在规定时间内，修完本培养方案规定的全部课程并取得 156 学分。“毕业设计”成绩合格，杜绝“清考”。
4. 修业年限：基本修业年限为 3 年，因休学或其它原因等不能按期毕业的学生，允许延期，但最长学习年限不超过 5 年。

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

学校可结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。

十一、附录

附件 1：口腔医学技术专业课程描述

附件 2：口腔医学技术专业能力图谱

附件 3：教学进程（安排）变更审批表

附件 4：口腔医学技术专业学分认定与转换表

附件 5：口腔医学技术专业人才培养方案论证意见表

附件 6：口腔医学技术专业人才培养方案制（修）订审批表

人才培养方案附录材料

(附件 1-6)

专 业 名 称: 口腔医学技术

专 业 代 码: 520504

适 用 年 级: 2026 级

目 录

附件 1：口腔医学技术专业课程描述	25
一、公共基础课程	25
(一) 公共基础必修课程	25
1. 思想道德与法治	25
2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	26
3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论	27
4. 形势与政策	29
5. 大学生入学教育	30
6. 大学体育	31
7. 军事技能	32
8. 军事理论	33
9. 大学生职业发展与就业指导	35
10. 大学生劳动教育	37
11. 心理健康教育	38
12. 大学英语	39
(二) 公共基础选修课程	41
1. 创业基础	41
2. 信息技术与人工智能	43
3. 大学语文	44
4. 大学美育	45
5. 中华优秀传统文化	45
6. 国家安全教育	46
7. 高职学生岗位实习指导	47
8. 中国共产党党史	48
9. 习近平经济思想概论	50
10. 大学生生命 safety 与急救技能	51
二、专业课程	53
(一) 专业基础课程	53
1. 人体结构与机能（人体解剖学、生理学）	53
2. 病原生物学	55
3. 牙体雕塑技术	57
4. 口腔基础医学	58
5. 美学基础	59
6. 临床疾病概要	61
7. 口腔材料学	62
(二) 专业核心课程	63
1. 口腔常用设备应用	63

2.口腔固定修复工艺技术	64
3.可摘局部义齿工艺技术	66
4.全口义齿工艺技术	67
5.口腔数字化修复技术	68
6.口腔正畸工艺技术	70
7.口腔预防保健	71
8.口腔疾病概要	72
(三) 专业拓展课程	73
1.企业文化与品牌管理	73
2.口腔生理与牙列应用	74
3.口腔颌面影像诊断学	75
4.口腔医学美学	76
5.市场营销	78
6.卫生法律法规/医学伦理学	79
(四) 集中实践课程	81
1.专业技能综合实训	81
2.毕业设计	83
3.岗位实习	84
 附件 2: 口腔医学技术专业能力图谱	 86
附件 3: 教学进程(安排)变更审批表	87
附件 4: 口腔医学技术专业学分认定与转换表	88
附件 5: 口腔医学技术专业人才培养方案论证意见表	89
附件 6: 口腔医学技术专业人才培养方案制(修)订审批表	90

附件 1：口腔医学技术专业课程描述

一、公共基础课程

(一) 公共基础必修课程

1. 思想道德与法治

《思想道德与法治》

课程代码	24G010001	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	总学时	48 学时
理论学时	40 学时	实践学时	8 学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3	考核方式	考试
课程目标	1. 素质目标 (1) 提高思想政治素质、道德素质和法律素质； (2) 树立科学的世界观、人生观、价值观，培养积极进取的人生态度； (3) 坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任； (4) 培育爱国主义精神和家国情怀，做新时代忠诚的爱国者； (5) 提升道德品质，增强道德素养，积极践行社会主义核心价值观； (6) 培育法治精神，增强法治素养，自觉尊法、学法、守法、用法。 2. 知识目标 (1) 掌握担当民族复兴大任、成就时代新人的基本要求； (2) 掌握世界观、人生观和价值观的基本知识； (3) 理解理想信念的基本内涵和实践要求； (4) 理解中国梦的内涵和实现途径，领悟实现中国梦必须弘扬中国精神、凝聚中国力量； (5) 掌握社会主义核心价值观的基本内容和实践要求； (6) 理解社会主义道德的核心与原则，掌握社会主义道德规范的基本内容和实践要求； (7) 认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德，理解弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值； (8) 认识社会主义法律的本质和特征，了解尊重和维护宪法、法律权威的基本要求，深刻领悟习近平法治思想。 3. 能力目标 (1) 提升辨别是非、美丑、善恶的能力； (2) 提升把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力； (3) 提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力； (4) 提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。		
课程	本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观教育。主要内容包括把握正确的人生方		

内容	向、追求远大理想、坚定崇高信念，传承优良传统、弘扬中国精神、培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、锤炼道德品质，提升法治素养、尊重和维护宪法权威等。帮助大学生提升思想道德素质和法治素质，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。
教学要求	(1) 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展思想道德教育和法治教育，实现为党育人，为国育才的教育目标。 (2) 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。 (3) 综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组研讨式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。 (4) 注重利用地域红色资源、各种纪念馆、社区开展丰富实践教学。 (5) 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。 (6) 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》。 (7) 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

课程代码	24G010003	课程性质	公共必修课
开设学期	第2学期	总学时	32学时
理论学时	28学时	实践学时	4学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2学分	考核方式	考查
课程目标	(一) 素质目标 1. 增强马克思主义理论素养和思想政治素质。 2. 坚定理想信念，坚定“四个自信”。 3. 立强国志，立志为实现民族伟大复兴而奋斗，勇担民族复兴时代重任。 (二) 知识目标 1. 理解中国共产党在革命和建设时期把马克思主义普遍真理与中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的中国化时代化的马克思主义。 2. 了解毛泽东思想的历史背景、形成过程和主要内容，理解毛泽东思想在中国革命和建设中的重要地位和作用。 3. 掌握中国特色社会主义理论体系的形成和发展过程。 4. 掌握邓小平理论首要问题和理论精髓，主要内容及其历史地位。 5. 掌握“三个代表”重要思想的核心观点，主要内容及其历史地位。 6. 理解科学发展观的内涵，把握科学发展观主要内容及其历史地位。 (三) 能力目标 1. 提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。		

	2. 提高战略思维、创新思维、辩证思维、底线思维、历史思维等能力。 3. 提升理论联系实际的能力。
课程内容	本课程主要内容为毛泽东思想的形成和发展，及其在中国革命和建设中的重要历史地位；新民主主义革命理论形成的依据，新民主主义革命总路线和基本纲领，新民主主义革命道路和基本经验；从新民主主义到社会主义的转变，社会主义改造道路和历史经验，社会主义基本制度在中国的确立；社会主义建设道路初步探索的重要理论成果及其意义；中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件及过程；邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓，及其主要内容和历史地位；“三个代表”重要思想的核心观点、主要内容及其历史地位；科学发展观的主要内容和历史地位。
教学要求	1. 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过阐释马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，实现为党育人，为国育才的教育目标。 2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。 3. 采用理论与实践相结合、线上与线下相结合、课堂讲授与小组研讨相结合的多种教学模式，注重利用好改革开放以来取得的伟大成就、先进案例、特色社区建设开展丰富实践教学。 4. 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。 5. 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材。 6. 本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。

3. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》

课程代码		24G010002		课程性质		公共必修课程	
开设学期		第 1、2 学期		总学时		48 学时	一学期 20 学时 二学期 28 学时
理论学时		40 学时	一学期 18 学时 二学期 22 学时	实践学时		8 学时	一学期 2 学时 二学期 6 学时
周学时		2		教学周数		24 周	一学期 10 周 二学期 14 周
课程学分		3		考核方式		第二学期考试	
课程目标	1. 素质目标 (1) 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践。						

	(2) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任。 (3) 提高学生的思想政治素养和政治理论水平，促进学生全面发展。 2. 知识目标 (1) 理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。 (2) 把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。 (3) 领会习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、问题导向、守正创新、斗争精神、胸怀天下等理论品格。 (4) 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。 3. 能力目标 (1) 提升理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想内涵和实践要求的能力。 (2) 能够运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题，增强政治敏锐性和政治鉴别力。 (3) 贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，提升实现中华民族伟大复兴中国梦的实践能力。
课程内容	本课程全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题、理论贡献，以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等。从理论和实践的結合上科学回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题。主要内容包括“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”、“六个必须坚持”等。 通过对上述内容的学习，帮助大学生系统的掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。
教学要求	1. 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，实现为党育人，为国育才的教育目标。 2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。 3. 综合运用启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。 4. 注重利用党的十八大以来取得的重大成就、先进榜样、特色社区建设开展丰富实践教学。 5. 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下

	教学相结合，增强教学实效。
	6. 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》。
	7. 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

4. 《形势与政策》

课程代码		24G010004	课程性质		公共必修课程		
开设学期		1-6 学期	总学时		16		
理论学时		16 学时	实践学时		0 学时		
周学时		2	教学周数		8	1-2 学期各 2 周 3-6 学期各 1 周	
课程学分		1	考核方式		第二学期考查		
课程目标	1. 素质目标						
	(1) 培养学生的政治素质，认真贯彻党的路线、方针、政策，与党中央保持高度一致；						
	(2) 引导学生理性分析和看待社会热点问题，增强学生的社会责任感和使命感；						
	(3) 引导大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，成为堪当民族复兴大任的时代新人。						
	2. 知识目标						
课程目标	(1) 帮助学生及时了解和正确认识国内外时事热点。						
	(2) 了解和掌握党和国家重大方针政策和重大改革措施。						
	(3) 了解当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国的对外政策、原则立场。						
	3. 能力目标						
	(1) 培养学生观察问题的敏锐力和洞察力。						
课程目标	(2) 培养学生处理、应对复杂社会问题的能力。						
	(3) 提高学生辨析国内外时事热点问题的能力。						
	(4) 提高学生对党和国家重大方针政策的理解能力和实践能力。						
	课程内容	本课程教学内容主要为宣传党的大政方针，教育和引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针、政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和外交政策等开展教学，讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策等开展教学。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。					
		1) 教学内容体现动态性、时效性，及时掌握党和国家面临的新形势、新任务，引导学生用马克思主义立场、观点和方法分析时事热点、国内外重大事件。					

求	(2) 教师应具有正确的政治立场，关心国内外时事，视野开阔，具有良好的思想政治素养。 (3) 要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授、专题讲座、研讨式学习等多种教学形式开展教学。 (4) 教材选用中宣部时事杂志社发行的《时事报告（大学生版）》。 (5) 本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。
---	--

5. 《大学生入学教育》

课程代码	24G000002	课程性质	必修
开设学期	第 1 学期，第 2 周	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	16 学时	教学周数	1 周
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 树立“今天我以学校为荣，明天学校以我为荣”的观念。 (2) 培养专业认同和职业认同感。 2. 知识目标 (1) 了解校纪校规的基本要求，更好地适应学校生活。 (2) 了解校情校史、院情院史，增加对学校的认识。 (3) 了解所学专业的基本情况与学习方法。 3. 能力目标 (1) 能从思想和行动上完成不同阶段学习的转变。 (2) 能主动培养自主学习的能力与习惯。		
课程内容	主要包括如下四方面： 一是校纪校规教育。通过对校纪校规的学习，让新生明白大学生的基本要求，增强他们遵守校纪校规的自觉性。 二是校情校史、院情院史教育。通过介绍学校、学院的发展历史、现状及规划，学校的教学、科研、师资、专业建设、基础设施等，首先让学生对学校、学院的基本情况有个了解，并结合学生的爱校教育，逐步培养学生对学校、学院的感情。 三是学习教育。首先介绍大学学习任务的划分专业培养方案的要求等，让学生明确学习任务和目标。教育新生明确学习主体的角色转变，大学的学习主体是学生本人，要养成主动学习的习惯。帮助新生培养大学学习方法、科学安排时间，以适应大学的学习。 四是专项教育。如爱国教育、专业教育、安全教育、学业规划等。		
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。需要熟练掌握校纪校规、校情校史、专业内容，具有深厚的人文素养和高尚的人文精神，能熟练地运用线上教学平台，同时具备		

	较丰富的教学经验。 2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。 3. 教学方法：教学过程以讲座为主要形式，深入浅出地介绍大学及大学生活与学习，利用实际案例引入提高学生学习兴趣，促使大学生尽快适应大学生生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变，促进大学生尽快熟悉大学管理制度，培养他们良好的组织纪律性和生活自理能力。 4. 思政育人：通过入学教育，让学生了解校史校规，激发学生爱国爱校的集体主义观念，提高大学生的人文素养，开创高校新生入学教育工作新局面。
--	---

6. 《大学体育》

课程代码	24G020003_1 24G020003_2 24G020003_3	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1、2、3 学期	总学时	108
理论学时	12	实践学时	96
周学时	3、2、2	教学周数	第 1 学期 12 周 第 2 学期 18 周 第 3 学期 18 周
课程学分	6	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 身体素质：提高耐力、力量、柔韧性及协调性，增强体能，促进身体健康。 (2) 心理素质：培养积极乐观的生活态度，提升情绪调控能力，建立自信心，克服心理障碍。 (3) 团队协作：通过团队项目培养合作精神、集体荣誉感及协调能力。 (4) 体育道德：理解体育道德的重要性，自觉遵守规则，维护公平竞赛精神。 (5) 终身体育意识：形成自觉锻炼的习惯，为终身健康打下基础。 2. 知识目标 (1) 运动科学理论：掌握运动解剖学、生理学、营养学基础知识，了解人体运动机制及营养需求。 (2) 健康生活方式：学习科学锻炼方法、运动损伤预防与急救知识，理解健康行为与环境的关联。 (3) 体育文化：了解体育史、奥林匹克精神及体育赛事规则，提升体育文化素养。 3. 能力目标		

	(1) 运动技能：熟练掌握至少两项运动技能，具备制定个人锻炼计划的能力。 (2) 实践应用：运用理论知识科学参与运动，评估体质健康，调整锻炼方案。 (3) 自我评价：监测运动效果，通过体质测试评估自身进步。 (4) 社会适应：在团队运动中展现领导力与协作能力，处理竞争与合作关系。
课程内容	(1) 基础理论 (2) 田径运动 (3) 篮球 (4) 排球 (5) 足球 (6) 乒乓球 (7) 羽毛球 (8) 武术 (9) 形体运动 (10) 职业体能
教学要求	1. 教师要求：体育教师要主动自觉学习学校各专业人才培养方案，在强化培养人才职能的基础上，逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务（含为专业、企事业单位）的职能，开展经常性的科学研究和教育教学研究，不断推广优秀教学成果。教师间要相互学习交流，发挥教学团队作用，形成课程建设特色，争创精品课程。 2. 教学方法：教学方法要讲究个性化和多样化，将运动知识技能的传授与终身体育习惯的养成、体育文化的传承与职业素质素养的养成有机统一。 3. 教学评价：运动技能考核*60%+平时考核*40% 4. 思政育人：大学体育课程思政育人通过“价值-精神-文化-模式”的立体渗透，使体育运动成为塑造灵魂的“无字之书”。其本质在于：让汗水浸润思想，用规则丈量品格，以传统照亮未来，最终实现“强体”与“铸魂”的双向奔赴。

7. 《军事技能》

课程代码	24G000001	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	总学时	112 学时
理论学时	0 学时	实践学时	112 学时
周学时	56 学时	教学周数	2 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查

课程目标	1. 素质目标 军事技能训练时间为 2—3 周，实际训练时间不得少于 14 天。在组织军事技能训练时，要以中国人民解放军的条令、条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质。 2. 知识目标 对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒地了解。通过学习激发学生努力拼搏，掌握科技知识。 3. 能力目标 通过学习，达到和平时积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。
课程内容	本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。
教学要求	1. 教师要求：学校应当按照教学时数和参训学生数量配备相应数量的军事教育（技能）参训教官。参训教官素养必须政治过硬，思想素质、军事素质和业务能力较强，符合军训主管部门要求。 2. 教学方法：在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。 3. 教学评价：本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。 4. 思政育人：围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，培育和践行社会主义核心价值观，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

8. 《军事理论》

课程代码	24G020011	课程性质	公共必修课程
开设学期	第二学期	总学时	36
理论学时	36	实践学时	0
周学时	2	教学周数	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 树立正确的国防观，激发学生的爱国热情，增强学生国防意识。		

标	(2) 使学生树立科学的战争观和方法论。 (3) 提升学生防间保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势，增强学生的忧患意识。 (4) 使学生树立打赢信息化战争的信心。 (5) 激发学生学习高科技的积极性。 (6) 让学生懂得，作为当代大学生，是国家国防后备力量的重要建设者，也是国家事业的建设和保护者。 2. 知识目标 (1) 理解国防内涵和国防历史；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容。 (2) 了解军事思想的内涵和形成与发展历程，了解外国代表性军事思想，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容。 (3) 正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观；了解世界主要国家军事力量及战略动向。 (4) 了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势。 (5) 了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况。 3. 能力目标 (1) 通过研究经典战例、国际安全局势，培养学生运用军事理论分析现实问题的能力。 (2) 引导学生关注全球军事格局变化，理解大国博弈背后的战略逻辑，培养危机意识与战略视野。 (3) 树立正确战争观，辩证看待战争与和平的关系，反对霸权主义，倡导人类命运共同体理念。 (4) 分析不同国家的国防政策（如中美俄军事战略差异），拓宽国际视野。
课程内容	(1) 中国国防 (2) 国家安全 (3) 军事思想 (4) 现代战争 (5) 信息化装备

教学要求	1. 教师要求：具有较扎实的理论知识，责任感强、团结协作精神好；要与时俱进，努力提高自己的政治、业务素养；学校应当有目的、有计划地安排教师定期接受教育培训，不断完善他们的知识结构、能力结构，逐步提高学历水平，从而提高师资队伍的整体水平，以适应高职高专军事理论教育发展的需要。 2. 教学方法：一方面使用传统的讲授形式对学生进行基本知识的教育，另一方面积极尝试使用探究式、引导式等教学方法有目的地引领学生对相关问题进行准备、思考和课堂交流，在此过程中培养其独立思考和团队协作的能力，而在对问题的设计中又有针对性地牵引学生关注与国家安全相关的话题，在潜移默化中培养其爱国主义情感。 3. 教学评价：期末考查*60%+平时考核*40% 4. 思政育人：军事理论课程的思政效能，源于历史—现实—未来的三重逻辑：以史为鉴培育危机感，立足当下厚植家国情怀，面向未来激发强军使命。通过价值引领、方法创新与制度保障，课程不仅传递军事知识，更塑造了一批具备国防担当的时代新人，实现了知识传授与价值引领的深度融合。
------	---

9. 《大学生职业发展与就业指导》

课程代码	24G040001_1 24G040001_2	课程性质	公共基础课
开设学期	职业发展部分第1学期开设 就业指导部分第4学期开设	总学时	32
理论学时	10+10	实践学时	6+6
周学时	2	教学周数	8+8
课程学分	2	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 使学生树立职业生涯发展的自主意识； (2) 树立积极正确的就业观； (3) 把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业、就业与创业的概念和意识； (4) 培养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力； 2. 知识目标 (1) 使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、行业 and 产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质。 (2) 使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。		

	(3) 使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响,准确把握目标职业的特性;了解职业性格与职业的关系,掌握职业性格的测量,掌握职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等。 (4) 使学生了解职业素养的内涵及基本构成,掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。 (5) 使学生了解就业信息的收集途经、求职材料的组成,了解笔试和面试的类型和特点,掌握求职简历的制作和面试的技巧。 (6) 使学生了解学生在就业过程中的权利和义务,了解劳动合同法的内容,了解维护自身合法权益的途经和方法。 3. 能力目标 (1) 培养学生自我探索能力,独立思考和勇于创新的能力。树立信心,掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等。 (2) 提高学生的各种通用技能,比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。 (3) 培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。
课程内容	教学内容主要包括:职业发展与就业趋势、职业生涯规划的著名理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。
教学要求	1. 教师要求: 任课教师需熟悉职业生涯规划与就业指导的理论知识与实践方法,责任感强、团结协作精神好,能严格执行课程标准,正确讲解本课程知识要点,能引导与控制课堂学生活动,对学生进行公正评价;具有“双师”结构的团队,老中青年龄梯度、学缘结构合理。 2. 教学方法: 理论课教学:除传统的以讲授为主的教学法外,积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性,强化整体教学训练效果,结合实际,帮助大学生解决现实问题,注重培养学生进行情商修炼和素质拓展; 实践课教学:主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行,因地制宜,创造性地开展训练和指导,注重加强课堂训练和课外指导的结合,保证就业指导的训练时间,注重团体指导与个体指导有机结合,强调有针对性地个别指导。 3. 教学评价: 考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价(任务考评)总成绩的40%与终结评价(结课考核)总成绩的60%相结合。过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目,各占权重为10%、20%、10%。(1)过程考核为40%+理论考核60%(考核内容主要为学业生涯规划书、自我认知分析报告、简历制作、面试技巧、职业生涯规划书;考核方式主要为:大型作业、模拟演练等)。(2)结课考核:平时40%+作品60%。 4. 思政育人: 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持知识传授与价值引领相结合,运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、

社会责任的题材与内容，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

10. 《大学生劳动教育》

课程代码	24G020005	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程目标	1. 知识目标 (1) 掌握劳动的概念、意义与价值； (2) 掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神内涵； (3) 熟知劳动工具、设备、设施使用原理； (4) 掌握服务性劳动意义、原则、注意事项； (5) 掌握与劳动相关的主要法律法规与劳动安全常识。 2. 能力目标 (1) 能认识劳动重要性； (2) 能在实践中自觉培育劳动精神、弘扬劳模精神、践行工匠精神； (3) 熟练进行衣、食、住、行等日常生活劳动操作； (4) 能自行策划并有序开展服务性劳动； (5) 能利用劳动法律法规维护自身劳动合法权益。 3. 素质目标 (1) 增强劳动意识、劳动情感、劳动意志； (2) 树立科学劳动价值观，弘扬劳模精神，培育职业品质，传承工匠精神； (3) 培育整洁有序的良好生活习惯，培育节能环保意识； (4) 培育奉献意识和为社会服务的责任感； (5) 具备正确的劳动安全观，具有一定的劳动防范能力。		
课程内容	本课程内容主要包括劳动认知、劳动品质、劳动技能、劳动保障，以实践育人为载体，将教学内容划分为认识劳动、劳动精神、劳模精神、工匠精神、日常生活劳动、服务性劳动、生产劳动、劳动保障等 8 个模块。		
教学要求	1. 教师要求：注重培育学生的劳动实践能力，以体力劳动和创造性劳动为主体，强化实践体验，提升育人实效性。在系统的理论知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观、良好的劳动习惯与劳动		

	品质。 2. 教学方法：本课程采用讲授法、小组讨论、案例分析、情景模拟、实践演示、小组竞赛、操作体验等教学方法。 3. 教学评价：课程考核以过程性评价、终结性评价和增值性评价相结合。其中，过程性评价占总成绩 60%（含课堂活动、校内外劳动实践），终结性评价占总成绩 30%（期末考试），增值评价占总成绩 10%（竞赛获奖等），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。 4. 思政育人：以劳动教育为纽带深化“三全育人”，将社会主义核心价值观融入劳动实践全链条。通过劳动主题思政课、劳模精神宣讲、红色劳动文化传承等形式，引导学生理解“劳动托起中国梦”的深刻内涵，培育家国情怀与责任担当。
--	--

11. 心理健康教育

课程代码	24G010006	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	总学时	32 学时
理论学时	26 学时	实践学时	6 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 探索自我。通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 2. 知识目标 知己纳己。通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学生的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。 3. 能力目标 调适自我。通过本课程的教学，使学生具备心理调适技能及心理发展技能，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等，并以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到未来的生活和工作中。		
课程内容	按照高职高专学生人才培养要求，基于工作和学习任务，《心理健康教育》课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11 个典型工作任务/学习单元设计。 模块一：新生乍到。了解心理健康的重要性，掌握健康的含义，掌握大学生心理健康的评价标准。了解心理问题的方式和求助途径。对自我的心理健康		

	状况进行正确的评判。 模块二：察已知人。明晰自我意识的含义，了解大学生自我意识的特点和矛盾，掌握培养积极自我意识的策略和方法。了解什么是情绪，认识大学生常见的情绪困扰，认识自我情绪特点，初步掌握情绪调控的原则和方法。了解自己的性格特征，学会分析人的气质，掌握塑造健全人格的方法，促进人格的健康发展。 模块三：我爱交往。明晰人际交往和人际关系的含义，初步掌握人际吸引因素和人际交往中的心理效应，了解大学生人际交往中常见的心理问题，掌握构建良好人际关系的策略和技巧。使学生认识爱情的本质，了解爱情的心理结构、健康的爱情，树立正确的恋爱观，培养爱的能力。 模块四：识别心魔。使学生能够分辨正常心理与异常心理的区别，熟悉常见心理障碍的分类和常见心理症状的识别，了解预防干预心理问题的方法。 模块五：干预危机。让学生理解生命的意义和珍贵，识别大学生各种不同心理危机和表现，掌握心理危机干预原则和步骤，学习面对危机时的自我调整方法。消除学生对心理咨询的误解，让她们了解心理咨询、接受心理咨询理念、了解心理咨询流程，了解心理咨询的求助途径。
教学要求	(1) 心理健康教育课程教学全面落实立德树人的根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育的根本问题，遵循学生心理发展规律，面向全体学生，以整体目标为核心，结合学院大一年级自身特点和大一学生普遍存在的诸如学校适应问题、自我认识问题、人际关系处理问题、异性交往问题等设计课程内容，充分体现课程的整体性、灵活性和开放性； (2) 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操，遵守高校教师职业道德规范，要求专兼职教师均需获得国家级心理咨询师证，专职教师需持续在学院心理健康中心兼职学生心理咨询工作； (3) 本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源以及学生专业和层次的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教学过程综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习； (4) 充分利用各种技术平台，如智慧职教云课堂等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效； (5) 采用“十四五”职业教育国家规划或省编《心理健康教育》教材； (6) 本课程实行过程性考核占总成绩 40%和终结性考核占总成绩 60%相结合的考核评价方式。

12. 《大学英语》

课程代码	24G020002_1 24G020002_2	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1、2 学期	总学时	128

理论学时	96	实践学时	32
周学时	4	教学周数	32
课程学分	8	考核方式	考试
课程目标	1. 素质目标 ①热爱祖国，践行社会主义核心价值观； ②具有健全的人格和道德品质、社会责任意识、职业规范意识审美意识等； ③发展职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等四个核心素养。 2. 知识目标 ①词汇知识：掌握约 3000 个英语常用词汇，包括新学 500 个左右新单词和一定数量的短语； ②语法知识：掌握英语语法知识，如非谓语动词、英语时态、虚拟语气、主被动语态、从句等； ③语篇知识：理解听到、读到或看到的语篇，根据不同情境，进行得体、有效的交际； ④语用知识：掌握日常情境中语言运用知识、进行中外职场文化和企业文化类比。 3. 能力目标 ①具备职场中运用英语进行有效沟通的能力，包括理解技能、表达技能和互动技能； ②具备语言思辨能力，能正确对待语言文化及其价值观的差异； ③具备自主学习的能力。		
课程内容	课程内容涵盖三大主题类别：职业与个人、职业与社会、职业与环境。包括英语听说、阅读、语法和写作四大板块内容： ①基础知识：包含基础口语和听力； ②基础阅读：包含国内外优秀的阅读素材； ③基础写作：职场和生活中主要的应用文写作题材； ④文化知识：中西文化中重要节日、习俗和优秀文化。		
教学要求	1. 【课程思政】将中国历史上故事、人物事迹穿插进入教学任务，通过教学任务培养职场涉外沟通、多元文化交流等核心素养，培养爱国主义情感、社会责任意识、职业规范意识审美意识等。 2. 【教师要求】教师应具有一定英语理论等相关知识、对高职学生的认知规律及身心发展特点有一定的了解和掌握，能正确对待语言的文化差异，具备英语思维和多元文化交流的能力。		

3. 【教学场地】多媒体教室。
4. 【教学方法与手段】课程教学坚持“立德树人”的指导思想，采用任务驱动法、项目导向法、案例教学法、翻转课堂教学法等对接学生未来职业需求，培养学生在职场环境下运用英语的基本技能。
5. 【教学评价】采用过程性评价和结果性评价相结合的考核评价方式。其中过程考核占 70%，理论知识考核（期末考试）占 30%，汇总得出课程整体成绩。重点在于考查学生的学习态度、课堂的参与度及相关英语知识掌握情况。

（二）公共限选课程

1. 创业基础

课程代码	24G040002	课程性质	公共基础课
开设学期	第 2 学期	总学时	32
理论学时	20	实践学时	12
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 逐步形成创业者的企业家思维； (2) 激发学生的善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识； (3) 形成学生挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质； (4) 培养学生遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守； (5) 强化创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。 2. 知识目标 (1) 理解创业与职业生涯发展的关系； (2) 掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识； (3) 掌握创新思维提升的具体方法； (4) 掌握创业资源整合的方法； (5) 掌握商业模式设计的步骤和具体内容； (6) 掌握简要创业计划书及路演 ppt 的撰写方法。 3. 能力目标 (1) 能够辩证的认识和分析创新创业者，梳理创新创业所需要的精神与能力； (2) 能够运用创造性思维来发现、识别新的创业机会； (3) 能够组建和管理项目团队，通过创业教育培育提高创业素质和能力； (4) 能够灵活采用创新创意方法完成创意方案、设计创新产品，完成产品原型制作； (5) 能够针对产品设计商业模式、整合创业资源； (6) 能够撰写并展示创业计划。		
课	教学内容主要包括：创业认知与人生发展，环境分析与创业机会识别，创		

程 内 容	业团队生成与参与者特质，创业者特质与自我认知，创新与创新思维方法，设计思维及问题探索，可行性分析，商业模式设计创新，商业计划书，价值呈现与汇报技巧十个教学单元。																								
教 学 要 求	1. 教师要求：任课教师需具备良好的职业道德和社会责任心，具备丰富的创新创业理论知识与一定的实践能力，能严格执行课程标准，正确讲解本课程知识要点，能引导与控制课堂学生活动，对学生进行公正评价。具有“双师”结构的教师团队，老中青年龄梯度、学缘结构合理。																								
	2. 教学方法：在教学过程中，除传统的以讲授为主的教学法外，积极配合使用案例教学法、项目式学习法、翻转课堂教学法、AI 辅助教学法，角色扮演、头脑风暴、商业游戏等创新教学方法，重点营造和谐的学习环境，使学生发现自己的兴趣所在，在实践中学习，与他人产生互动，与他人分享经验与经历，确保学生积极参与整个学习过程，使学生能够根据自身需求选择学习策略，表达自己的感受，培养自信心并果断决策，培养学生的合作意识，帮助学生获得最大限度的收获。																								
	3. 教学评价：																								
	（1）考核方式过程性与结果性相结合的评价方式，采用 60%过程评价+40%结果评价的综合考核体系；重点关注学生环境扫描、痛点发现、产品设计、营销推广等环节的实际动手能力和思维成长。可以将商业计划书和路演答辩作为结果性评价依据。																								
	（2）以赛促学，标准接轨，参考中国国际大学生创新大赛、湖南省“金种子杯”等核心赛事的评审标准设计课程评价指标。鼓励学生将课程作业打磨成参赛项目，实现课程教学与创新创业竞赛的互联互通，获得奖项的学生给予加分鼓励。																								
	（3）给予团队分，在整个学期中团队组织的活动进行打分，算入过程性评价。																								
	（4）考核内容与标准见表 1。																								
	表 1 创业基础课程考核内容与标准																								
	<table><tr><td>评价模块</td><td>评价项</td><td>权重</td><td>考核依据</td></tr><tr><td rowspan="4">过程评价 (60%)</td><td>理论与实践学习、测试</td><td>20%</td><td>根据教学内容，完成理论与实践学习以及章节测试</td></tr><tr><td>实战作业（3 选 2）</td><td>20%</td><td>1. 环境扫描报告 2. 商业模式画布 3. 产品原型或营销海报</td></tr><tr><td>团队活动</td><td>10%</td><td>每次团队活动累计打分</td></tr><tr><td>课堂表现</td><td>10%</td><td>课堂参与度、章节作业</td></tr><tr><td rowspan="2">结果评价 (40%)</td><td>创业计划书</td><td>20%</td><td>按照“金种子杯”或“国创赛”格式撰写的项目计划书（PPT 和文档）</td></tr><tr><td>路演与答辩</td><td>20%</td><td>5 分钟项目展示</td></tr></table>	评价模块	评价项	权重	考核依据	过程评价 (60%)	理论与实践学习、测试	20%	根据教学内容，完成理论与实践学习以及章节测试	实战作业（3 选 2）	20%	1. 环境扫描报告 2. 商业模式画布 3. 产品原型或营销海报	团队活动	10%	每次团队活动累计打分	课堂表现	10%	课堂参与度、章节作业	结果评价 (40%)	创业计划书	20%	按照“金种子杯”或“国创赛”格式撰写的项目计划书（PPT 和文档）	路演与答辩	20%	5 分钟项目展示
	评价模块	评价项	权重	考核依据																					
过程评价 (60%)	理论与实践学习、测试	20%	根据教学内容，完成理论与实践学习以及章节测试																						
	实战作业（3 选 2）	20%	1. 环境扫描报告 2. 商业模式画布 3. 产品原型或营销海报																						
	团队活动	10%	每次团队活动累计打分																						
	课堂表现	10%	课堂参与度、章节作业																						
结果评价 (40%)	创业计划书	20%	按照“金种子杯”或“国创赛”格式撰写的项目计划书（PPT 和文档）																						
	路演与答辩	20%	5 分钟项目展示																						

	4. 思政育人： 以国家创新驱动战略为指引，引导学生将创业理想与国家发展需求紧密结合，培养“实业兴邦”的使命感，将家国情怀、诚信守法、社会责任融入教学全程。通过红色创业故事、先天特质沙盘、社会痛点工作坊，引导学生在机会识别时心系民生，模式设计恪守商业向善，团队组建弘扬契约精神，最终树立“敢闯会创、产业报国”的创业观，实现价值引领与能力培养的有机统一。
--	--

2. 《信息技术与人工智能》

课程代码	26G100003	课程性质	公共必修课程
开设时间	第 1 学期	总学时	48 学时
理论学时	24 学时	实践学时	24 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 培养信息安全意识、树立信息安全观； (2) 理解信息社会特征，树立正确的信息社会价值观和责任感； (3) 遵循信息社会规范，形成健康的信息行为； (4) 培养理性辨别人工智能生成内容的科学素养； (5) 养成自主学习、创新应用、负责任使用人工智能技术的职业素养。 2. 知识目标 (1) 掌握信息技术基本概念和基础知识； (2) 掌握计算机基础、操作系统、办公软件和工具软件的知识 and 应用技能； (3) 了解人工智能技术基本概念、发展历程、关键技术； (4) 掌握生成式人工智能的基础操作与应用逻辑； (5) 了解云计算、大数据、区块链等新兴信息技术的基本概念及发展趋势。 3. 能力目标 (1) 培养信息思维，具备支撑专业学习的信息能力； (2) 能在日常生活、学习和工作中运用信息技术解决实践问题； (3) 能在不同的应用场景中合理使用生成式人工智能解决实践问题。		
课程内容	计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、人工智能与 AIGC 应用，计算机网络及应用、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。		
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。应由计算机专业本科及以上学历、信息化应用能力强的老师担任。 2. 教学设施：计算机实训室（支持理实一体化教学）。 3. 教学方法：建议开展理实一体化教学，着重培养信息技术与生成式人工智能实际操作能力；采用项目驱动、案例（任务）驱动、讲练结合等教学方法，提升课堂教学效率；利用《信息技术与人工智能》在线课程资源，采用线上线下混合式教学模式，拓宽教学时空。		

	4. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式；过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；终结性考核分为理论考核（30%）和实践考核（40%）。 5. 思政育人：落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。
--	---

3. 《大学语文》

课程代码	24G020001	课程性质	公共限选课程
开设学期	第 3 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质,具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀,树立正确的世界观、人生观、价值观。 2. 知识目标 学习古今中外的名家名作,了解文化的多样性、丰富性,建立宏观的文学史体系,了解并继承中华民族的优秀文化传统。 3. 能力目标 具有较高的审美鉴赏能力,能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品,能够正确描述、评价文学现象,准确抒发对自然、社会、人生的感受。		
课程内容	本课程是高职高专各专业必修的一门公共基础课程,也是传承文化,培养学生语文素养和应用能力的一门文化基础课程,课程以听、说、读、写为基本载体,融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体,是中国传统文化为主体的文化与文学的主要载体之一,凝聚着深厚的人文精神与科学精神。		
教学要求	1. 教师要求：熟悉教材,明确培养目标和教学要求,了解学生所学专业的特点及所授课程在人培方案中的地位,处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接,合理组织教学内容,制定出适宜的授课计划。 2. 教学方法：启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。 3. 教学评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合,过程评价占总成绩 40%,终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重,促进自主性与协作式学习。 4. 思政育人：充分利用古今中外文质兼美的名篇佳作,倡导人文情怀,传承优秀历史文化传统,弘扬正确的理想信念,扬美抑恶。		

4. 《大学美育》

课程代码	24G020004	课程性质	公共选修课程
开设学期	第 1 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	2 学时	教学周数	8 周
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 提升学生的人文素养，促进全面发展； (2) 培养学生正确的审美观念，陶冶高尚的道德情操； (3) 增强学生的文化主体意识，树立文化自信。 2. 知识目标 (1) 掌握美的概念、本质与特征，美的表现形式及分类； (2) 掌握自然美、生活美、艺术美、科技美的特征及鉴赏方法； (3) 具备参与艺术表现、创意实践的基础知识。掌握将美育融入专业学习与职业实践的基本方法。 3. 能力目标 (1) 能理解自然、生活、艺术、科技等领域的文化内涵； (2) 能感知和鉴赏自然、生活、艺术、科技以及本专业相关领域的美； (3) 能参与美育实践活动，具备一定的艺术表现和创意实践能力。		
课程内容	本课程教学内容包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、艺术审美、专业美育（美育+专业）、社会审美等。以审美活动为载体，将教学内容分为美育导论、绘画艺术、书法艺术、建筑艺术、音乐艺术、诗歌艺术、专业美育、人生之美等 10 个模块。		
教学要求	1. 教师要求：教师需具备扎实的美学、艺术学理论基础。教学经验丰富，能够灵活运用多种教学方法，引导学生积极参与课堂。具备良好的沟通与指导能力，能及时解答学生在学习过程中的疑问，鼓励学生创新实践。 2. 教学方法：采用混合式教学模式，线上课程注重美育知识讲授，线下课程注重美感体验和美育实践。 3. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中在线课程学习占总成绩 40%，线下考核占 60%（含过程性考核、结果性考核、增值性评价）。 4. 思政育人：以“涵养德性，浸润心灵”为双主线，精选中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的经典案例，突出思政育人。		

5. 《中华优秀传统文化》

课程代码	24G020017	课程性质	公共选修课程
开设学期	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	线上教学结合讲座	教学周数	8

课程学分	1	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 培养学生对传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。 2. 知识目标 了解并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、科技等方面的文化精髓。 3. 能力目标 掌握吸收传统文化的智慧，感悟传统文化的精神内涵，养成学习传统文化的良好习惯。		
课程内容	本课程将传统文化培养与综合职业能力提升相结合，帮助学生深入了解中国博大精深的传统文化，领略传统文化的魅力，解读传统文化的精髓，从中获得人生的启迪。教学中遵循“注重传承、充实底蕴”的原则，精读多读，重在培养学生的文化素养和综合职业能力，引领学生形成高尚的道德情操、正确的价值取向。		
教学要求	1. 教师要求：熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业的特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。 2. 教学方法：启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。 3. 教学评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。 4. 思政育人：充分利用各类教学资源，进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。		

6. 国家安全教育

课程代码	24G020009	课程性质	公共必修课程
开设学期	第一学期	总学时	16
理论学时	16	实践学时	0
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1	考核方式	考查
课	1. 素质目标		

程 目 标	(1) 重点围绕理解中华民族命运与国家关系, 践行总体国家安全观; (2) 培养学生素质, 为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。 2. 知识目标 (1) 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质; (2) 理解中国特色国家安全体系; (3) 树立国家安全底线思维, 强化责任担当。 3. 能力目标 (1) 全面增强大学生的国家安全意识; (2) 将国家安全意识转化为自觉行动; (3) 提升维护国家安全能力。
课 程 内 容	(1) 总体国家安全观; (2) 政治安全; (3) 国土安全 (4) 军事安全; (5) 经济安全; (6) 文化安全; (7) 社会安全; (8) 科技安全; (9) 网络安全; (10) 生态安全; (11) 资源安全; (12) 核安全; (13) 海外利益安全; (14) 新型领域安全。
教 学 要 求	1. 教师要求: 具有较扎实的理论知识, 责任感强、团结协作精神好; 要与时俱进, 努力提高自己的政治、业务素养; 学校应当有目的、有计划地安排教师定期接受教育培训, 不断完善他们的知识结构、能力结构, 逐步提高学历水平, 从而提高师资队伍的整体水平, 以适应高职高专国家安全教育发展的需要。 2. 教学方法: 一方面使用传统的讲授形式对学生进行基本知识的教育, 另一方面积极尝试使用探究式、引导式等教学方法有目的地引领学生对相关问题进行准备、思考和课堂交流, 在此过程中培养其独立思考和团队协作的能力, 而在对问题的设计中又有针对性地牵引学生关注与国家安全相关的话题, 在潜移默化中培养其爱国主义情感。 3. 教学评价: 期末考查*60%+平时考核*40% 4. 思政育人: 国家安全教育课程的思政效能, 源于价值—知识—实践的三重螺旋结构: 以价值引领树立底线思维, 以知识融合打破认知盲区, 以实践浸润强化责任担当。通过制度保障与战略视野拓展, 课程不仅培养“知安”的理性认知, 更塑造“护安”的行动自觉, 最终实现思政育人的“入耳、入脑、入心”。

7. 《高职学生岗位实习指导》

课程代码	24X070212	课程性质	公共限选课程
开课学期	第 3 学期	总学时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时

周学时	讲座	教学周数	8
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标：通过本课程的教学，培养学生的职业能力规划意识、团队协作意识、纪律意识、安全责任意识、服务意识、权益保障意识，提高学生的综合素质。 2. 知识目标：通过本课程的教学，使学生对顶岗实习的目的、任务、关键环节、管理制度、平台运用、权益保障等方面都有清楚的了解和认识。 3. 能力目标：通过本课程的教学，提高学生对实习岗位的适应能力、提高学生把理论知识转化为实践操作技能的职业能力、提高学生对未来顶岗实习的规划能力。		
课程内容	包括认知立意、学情分析、筹划准备、过程管理、目标管理、平台建设、权益保障、考核评价等。		
教学要求	1. 教师要求：任教教师应具有一定的实习管理教学经验，责任感强、团结协作精神好。 2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。 3. 教学方法：课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。 4. 教学评价：采用模块式教学模式，课程团队成员应具有一定的实习管理教学经验。学习评价突出以课堂出勤、课堂表现、岗位实习规划等为主的过程考核，过程考核在总评成绩中占比达 60% 思政育人：把“工匠精神”“职业精神”等融入课程模块，形成完整的工匠精神培育课程体系，贯穿人才培养全过程，进一步弘扬劳动精神、锤炼意志品质，为实习管理打下坚实基础。		

8. 《中国共产党党史》

课程代码	24X010005	课程性质	公共限定选修课
开设学期	第 2 学期	总学时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1	考核方式	考查
课	1. 素质目标		

程 目 标	(1) 深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，做到知史爱党、知史爱国，坚定永远跟党走的理想信念； (2) 牢记党的初心使命，传承红色基因，弘扬伟大建党精神，努力做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行； (3) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代重任。 2. 知识目标 (1) 了解中国共产党百年奋斗的光辉历程和伟大成就； (2) 了解党的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，深刻铭记中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献； (3) 了解中国共产党成功推进革命、建设、改革的宝贵经验； (4) 了解和把握中国共产党的伟大建党精神和精神谱系。 3. 能力目标 (1) 提高学生的政治判断能力。 (2) 提高学生对党的历史事件的理解力。 (3) 提高学生对历史虚无主义的辨析能力。 (4) 提高学生对党的路线、方针、政策的执行能力。
课 程 内 容	本课程全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在社会主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业；深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易；引导学生知史爱党、知史爱国，自觉肩负时代发展重任，积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。
教 学 要 求	(1) 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过开展党情、党史教育，实现为党育人、为国育才的教育目标。 (2) 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的党史知识储备，宽广的历史视野和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。 (3) 综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习，帮助学生将理论与实践相结合，做到知行合一。 (4) 采用《知史爱党 知史爱国——中共党史实践教程》（大学生版）教材。 5. 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

9. 《习近平经济思想概论》

课程代码	26G010007	课程性质	公共选修课程
开设学期	第3学期	总学时	16
理论学时	12	实践学时	4
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平经济思想武装头脑、指导实践。 (2) 厚植爱国主义情怀与责任担当，把个人发展融入国家经济建设、乡村振兴、区域协调发展、共同富裕等伟大事业中。 (3) 提升思想政治素养与经济理论素养，树立正确的发展观、现代化观、财富观和义利观，促进学生全面发展。 2. 知识目标 (1) 理解习近平经济思想形成的时代背景、理论渊源、核心要义、精神实质和实践要求。 (2) 掌握习近平经济思想的科学体系与基本内容，深刻理解党的领导、以人民为中心、新发展阶段、新发展理念、新发展格局、高质量发展、新质生产力、现代化产业体系等核心内容。 (3) 领会习近平经济思想科学性、人民性、实践性、开放性、时代性的鲜明理论品格。 (4) 把握习近平经济思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法，理解中国特色社会主义政治经济学的原创性贡献。 3. 能力目标 (1) 提升准确理解和把握习近平经济思想内涵与实践要求的能力。 (2) 能够运用马克思主义政治经济学基本原理分析经济现象、解读经济政策、研判发展大势，增强理论思维与辨别能力。 (3) 提升运用习近平经济思想认识、分析和解决现实经济问题的实践能力，增强服务国家高质量发展和中国式现代化建设的实践能力。提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。		
课程内容	本课程全面系统阐释习近平经济思想的科学体系、核心要义和实践要求，立足新时代我国经济发展伟大实践，从理论和实践结合上科学回答新时代我国经济发展怎么看、怎么干，如何以高质量发展推进中国式现代化，如何加快发展新质生产力、建设现代化产业体系，如何统筹发展和安全等重大时代课题。主要内容包括：以经济建设为中心扎实推进中国式现代化；加强党对经济工作的全面领导；坚持以人民为中心的发展思想；坚持和完善社会主义基本经济制度；全面深化改革开放；完整准确全面贯彻新发展理念；构建新发展格局；推动高质量发展；加快发展新质生产力；加快建设现代化产业体系；推动城乡融合发展；促进区域协调发展；倡导普惠包容的经济全球		

	化；统筹发展和安全；做好经济工作的方法论。
教学要求	1. 教师要求：教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，熟练掌握习近平经济思想核心要义与科学体系，严格遵守高校教师职业道德规范，坚持为党育人、为国育才，做到政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正。 2. 教学方法：采用理论与实践相结合、线上与线下相结合、课堂讲授与小组研讨相结合的多种教学模式，注重运用新时代经济发展伟大成就、典型企业案例、重大工程项目、乡村振兴与区域协调发展实践开展实践教学。充分利用在线学习平台、慕课资源、学习强国等技术载体，推进线上线下混合式教学，增强课程吸引力、感染力与教学实效性。统一使用新编教材《习近平经济思想概论》。 3. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。 4. 思政育人：全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育规律，系统阐释习近平经济思想的形成背景、核心内容、精神实质、实践要求与重大意义，引导学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一，培养担当民族复兴大任的时代新人。

10. 《大学生生命安全与急救技能》

课程代码	26G050001	课程性质	公共选修课
开设学期	第三学期	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 树立“人人学急救、急救为人人”的救护理念，培养人道、博爱、奉献的公益精神与责任感； (2) 建立科学施救、安全施救、合法施救的急救思维，消除不敢救、乱施救的认知偏差，养成规范、严谨的施救习惯； (3) 培养沉着冷静、临危不乱的应急心理素质，提升自我保护、互助利他的综合应急素养； (4) 强化校园安全责任意识，养成主动避险、积极施救、规范处置的良好行为习惯。 2. 知识目标 (1) 掌握应急救护基础理论知识，明晰校园急救的重要价值与施救原则，规避常见急救认知误区； (2) 熟练掌握现场急救通用流程、伤病员快速评估方法，熟悉校园应急资源调用方式及急救交接规范；		

	(3) 掌握心肺复苏 AED 使用、气道异物梗阻急救、创伤止血包扎、骨折固定、搬运等核心急救知识，熟知校园高发急症、意外创伤、灾害事故的发病特点与处置原理； (4) 了解应急施救相关法律法规与急救职业素养，掌握校园防灾避险、日常安全防护基础知识。 3. 能力目标 (1) 具备在事故现场开展现场评估、伤情判断、紧急呼救的基础应急处置能力； (2) 能熟练运用相应技术对心跳呼吸骤停、气道异物梗阻开展施救； (3) 能熟练运用相应技术对外伤出血、骨折开展施救； (4) 能够独立处置晕厥、中暑、过敏、中毒、溺水、电击等校园突发意外与急症，具备基础的灾害避险、群体性应急处置与简易心理安抚能力。
课程内容	本课程内容分为理论教学与实训教学两部分，涵盖急救基础知识与职业素养，心脏骤停现场救护、气道异物梗阻现场救护、创伤现场救护、突发急症现场处置及灾害现场处置六大模块。
教学要求	1. 教师要求：授课教师应具备医学教育背景或具有急救救护资质证书，可引入一线急救医护人员兼职授课，熟练掌握 AHA 急救指南，及时更新急救新标准、校园典型急救案例；恪守人道博爱奉献的育人准则，教风严谨规范，操作示范标准统一，杜绝不规范急救动作示范；授课立足大学生认知水平，依托校园真实案例开展教学；主动拓展教学资源，联动校医院、校红十字会、属地红十字救护中心，积极带领学生开展志愿服务、三下乡等活动。 2. 教学方法：本课程可采用，案例教学法、翻转课堂、任务驱动法、情景模拟法，沉浸式体验教学法。 3. 教学评价：课程采用过程性考核 + 终结性考核相结合综合评价模式，总成绩 = 过程性考核（30%）+ 终结性考核（70%）。 过程性考核（30%） ①课堂出勤与课堂表现（10%）：课堂互动、案例发言、实训课堂纪律； ②随堂实训考核（15%）：分模块阶段性实操打分（止血包扎、骨折固定单项小测），记录每次实训操作得分； ③课后作业 / 小组情景方案（5%）：完成校园突发意外处置方案、急救知识思考题。 终结性考核（70%） ①理论笔试（30%）：考查急救法规、急救基础知识、急症处置要点、避险常识； ②综合实操考核（40%）：随机抽考 双人 CPR+AED 联合施救、创伤包扎固定、气道梗阻急救等必考项目，参照救护员实操评分细则量化打分。 拓展加分项：参与校园急救志愿活动、红十字救护员考证、校级急救技能大赛获奖可酌情加分，鼓励学以致用。 4. 思政育人： 立足人道、博爱、奉献核心精神，结合急救助人案例，培育学生社会责任、利他精神，树立“急救为人人”公益理念。依托课程课后实践，引导学生参与校园迎新急救保障、社区科普义诊、军训应急值守等志愿活动，在实操服务中践行社会责任。

二、专业课程

(一) 专业基础课程

1. 人体结构与机能（人体解剖学、生理学）

课程代码	人体解剖学 24G030004 生理学 24G030021	课程性质	专业基础课程
开设学期	第 1、2 学期	授课学时	84 学时
理论学时	人体解剖学 36 学时 生理学 32 学时	实践学时	人体解剖学 12 学时 生理学 4 学时
周学时	人体解剖学：3 生理学：2	教学周数	人体解剖学：16 生理学：18
课程学分	5 学分（3+2）	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 （1）树立辩证唯物主义世界观，培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风，具有良好的职业道德。培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神，具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神。具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。 （2）树立辩证唯物主义的生命观和整体观，培养学生人和谐发展的理念，养成实事求是、培养勤奋的学习态度、理论联系实际的学习风气、严谨求实的作风。学会关心、爱护患者、养成良好的职业道德和行为规范。 2. 知识目标 （1）掌握人体的组成以及人体各系统的器官组成，人体主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系，熟悉人体各系统和人体主要器官的功能，掌握临床常用的骨性和肌性标志，以及重要器官的体表投影，掌握主要器官的结构与功能。 （2）掌握正常人体各细胞、组织、器官和系统的功能、产生机制与调节，以及内、外环境变化对机体的影响，从而认识和理解生命活动的规律。 3. 能力目标 （1）掌握人体器官的观察方法，确认主要器官的位置、形态、结构和毗邻关系。掌握主要器官的体表投影；能够指出人体重要的骨骼、肌肉、韧带等结构的体表标志；能够确定重要脏器的体表映射点；能够明确主要器官在人体的位置、结构及毗邻关系。 （2）能运用生理学知识解释正常的生命现象；能分析在不同生理条件变化的		

	情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制。
课程内容	《人体解剖学》教学内容包括正常人体形态结构、人体各器官位置关系及其发生发展规律。包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、内分泌系统、神经系统等。 《生理学》本课程教学内容包括正常人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。以认识正常人体为主线，将教学内容分为绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、肾的排泄功能、感觉器官的功能、神经系统、内分泌、生殖等 12 个模块。
教学要求	1. 教师要求： 《人体解剖学》课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。临床医学毕业的本科以上学历，具备高校教师资格证、有解剖学教学经验三年以上的教师担任。 《生理学》课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。 2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室，拥有配套的解剖实验室、标本陈列室和数字化实验室；生理实验室共 6 间，其中专用 4 间，兼用 2 间。拥有 BL-420 生物机能实验系统 12 套。 3. 教学方法： 《人体解剖学》充分利用现代信息教育技术，采用理论课与实践操作相结合的教学方法，辅以知识竞赛和必要的印证性实习教学模式，更好的掌握人体形态和结构。紧跟现代医学进展，激发学生的自觉性、自主性，顺应终身教育的需要，注重课内课外、线上线下无缝结合。在实验课中要通过任务驱动、教师引导下的自主探索，培养学生的基本技能、独立思维及理论联系实际的能力。 《生理学》是理论性和实践性都很强的课程，教学时要注意教学内容联

系生活与临床，利用精品在线开放课程《生理学》课程资源，线上线下混合式教学。在钻研教材、了解学生的基础上，根据教学目的、内容及学生特点等选择教学方法，积极运用启发式、案例教学法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法。

4. 教学评价：

《人体解剖学》本课程实行过程性考核和终结性考核相结合，线上、线下评价相结合的考核方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

《生理学》采取多元评价方式，过程性评价与终结性评价相结合，线上、线下评价相结合，知识、能力与素质评价相结合，评价内容与职业岗位要求相结合。评价包括平时考核、终结性实践考核、终结性理论考核三种方式，平时考核成绩占 40%，考核内容包括课堂纪律、上课态度、实践操作、作业完成、慕课自主学习等；终结性实践考核成绩占 5%，主要考核生理学实验基本操作；终结性理论考核成绩占 55%，采用笔试闭卷形式。

5. 思政育人：授课过程中教师应有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。

2. 病原生物学

课程代码	24G030021	课程性质	专业基础课程
开设学期	第 2 学期	授课学时	36 学时
理论学时	28 学时	实践学时	8 学时
周学时	2	教学周数	18
课程学分	2 学分	考核方式	考查

课程目标

1. 素质目标

培养学生的无菌观念、环保意识，严格控制废弃物的任意排放；通过理论课与实验课教学模式的改革，以专业知识和专业技能为载体，培养学生的良好的责任意识、团队沟通和团队合作能力。

2. 知识目标

通过课程学习使学生认识疾病与病原生物、感染与免疫之间的相互关系，对免疫系统的结构、功能以及病原微生物与人体健康、疾病的关系有一个准确而统一的认识；掌握常见病原生物的主要生物学特性及致病性；掌握消毒、灭菌、防腐及无菌等的概念。

	3. 能力目标 具有初步卫生宣教、健康指导和预防保健能力。能识别常见病原微生物的生物学特征。初步学会常见口腔部位感染性检材的采集、处理及送检方法；初步学会细菌涂片的制作及进行革兰染色，并学会显微镜油镜的使用及保护；能说明实验室常用的消毒、灭菌、除菌仪器的工作原理及其用途，并学会基本的操作方法；学会分析化学消毒剂的杀菌原理及影响因素，养成严谨的工作作风。通过对环境及人体各部位的微生物学检查，解释微生物在自然界及人体的分布情况，从而建立有菌观念及无菌操作理念，学会无菌操作技术和消毒灭菌方法，能将所学知识运用到消毒、隔离、预防感染及标本采集送检等临床工作中。
课程内容	病原生物学课程的教学内容包含：医学微生物学、医学寄生虫学。 病原生物学：总论、细菌的基本性状、细菌的生理、细菌的感染与防治原则、呼吸道感染的细菌、消化道感染的细菌、创伤感染的细菌、性传播细菌、动物源性细菌、真菌、病毒的基本性状、病毒的感染与免疫、呼吸道病毒、消化道感染病毒、反转录病毒、虫媒病毒与出血热病毒、肝炎病毒、疱疹病毒。 医学寄生虫学：寄生虫学概论、线虫、吸虫、绦虫、医学原虫。
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。 2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室；病原生物学与免疫学实训室，配有显微镜等高端精密仪器及配套设施。 3. 教学方法：以案例导入教学来创设职业情境，将相应的专业理论知识、专业技能和职业素养有机融入，同时并结合口腔医学技术资格证对知识、技能与素质目标的要求，本着够用和必需的原则，依据学生学习特点、认知规律、教学单元间的逻辑关系序化学习任务。课堂教学过程以案例导入教学来创设职业情境，将思政元素贯穿整个教学过程。 4. 教学评价：本课程评价实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，

平时考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。
5. 思政育人： 将思政元素贯穿整个教学过程，培养“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。

3. 牙体雕塑技术

课程代码	24Z070301_1 24Z070301_2 24Z070301_3	课程性质	专业基础课程 (学校企业共同授课)
开设学期	第 2、3、4 学期	授课学时	112 学时
理论学时	8、6、10 学时	实践学时	24、26、38 学时
周学时	2、2、4	教学周数	16、16、12
课程学分	7 学分 (2、2、3)	考核方式	考查、考试、企业考试
课程目标	1. 素质目标 (1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 (2) 热爱口腔医学技术专业，热爱口腔技术工作，有服务意识，有奉献精神，有慎独品行，有严谨的学习态度，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养。 (3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。 (4) 学会运用科学的临床思维能力去识别患者的健康问题以及人们对它的反应。 (5) 培养学生具有认真勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风，使学生富于爱心、耐心、细心、热心、同情心和责任心及健康的心理素质。 2. 知识目标 (1) 掌握牙齿的基本解剖特点； (2) 掌握恒牙雕刻方法，能够独自进行目标牙的外形雕刻； (3) 掌握口腔科常用雕牙工具的使用方法。 3. 能力目标 (1) 能应用解剖生理知识，理解牙体解剖形态的生理意义； (2) 能通过牙体雕刻技术将所学理论在石膏模型上再现牙体形态。		
课	包括前牙等倍大牙体雕刻、前牙三倍大牙体雕刻，前磨牙等倍大牙体雕		

程 内 容	刻、前磨牙三倍大牙体雕刻，上颌后牙等倍大牙体雕刻、上颌后牙三倍大牙体雕刻，下颌后牙等倍大牙体雕刻、下颌后牙三倍大牙体雕刻等。
教 学 要 求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。口腔医学或口腔医学技术专业本科及以上学历，具备高校教师资格证。 2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。 3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学，通过观察标本、模型、三维解剖图及项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。 4. 教学评价：本课程为学校、企业共同考核评价，学校、企业考核分数各占50%，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。具体评价方式可参考表14。 5. 思政育人：在课程教学中深化口腔医学技术专业学生的职业素养和职业精神，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设接班人。

4. 口腔基础医学

课程代码	24Z070302	课程性质	专业基础课程
开设学期	第1学期	授课学时	48学时
理论学时	32学时	实践学时	16学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3学分	考核方式	考试
课 程 目 标	1. 素质目标 (1) 树立辩证唯物主义世界观； (2) 培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风； (3) 具有良好的职业道德； (4) 具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。 2. 知识目标 (1) 掌握牙齿（包括恒牙和乳牙）解剖形态、牙位记录方法；		

	(2) 掌握牙列咬合、颌位； (3) 熟悉颌面部解剖。 3. 能力目标 (1) 能够描述牙体的解剖形态； (2) 能够表述颌位及功能活动； (3) 能够应用牙位记录方法记录牙位； (4) 具有对牙齿初步观察及描绘的能力；
课程内容	包括牙体形态和牙位记录、牙列咬合、颌位、颞下颌关节下颌运动、口腔颈部结构、口腔感觉等。
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。口腔医学或口腔医学技术毕业的本科以上学历，具备高校教师资格证、有教学经验三年以上的教师担任。 2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室，拥有配套的解剖实验室、标本陈列室和数字化实验室。 3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学，通过观察标本、模型、三维解剖图及项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。 4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。具体评价方式可参考表 11。 5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。

5. 美学基础

课程代码	24Z070302	课程性质	专业基础课程
开设学期	第 2 学期	总学时	36 学时
理论学时	18 学时	实践学时	18 学时

周学时	2	教学周数	18
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 培养学生对造型艺术的审美感知能力； (2) 提升学生在口腔医学技术工作中的美学素养； (3) 培养学生的职业责任感和道德意识，实现技术与人文的和谐统一。 2. 知识目标 (1) 掌握口腔组织结构的形态美与功能美； (2) 掌握牙模雕塑造型的基本技巧，包括工具使用、材料特性、立体造型方法等； (3) 掌握牙齿素描造型的基本技巧，涵盖线条运用、光影处理、细节描绘等。 3. 能力目标 (1) 能制作牙模雕塑作品； (2) 能绘制牙齿素描作品； (3) 能结合美学知识对口腔患者进行初步美学评估与分析。		
课程内容	本课程围绕口腔医学技术专业人才培养需求设计教学内容，分为两大模块。 一、雕塑基础模块：认识并掌握雕塑刀、石膏等工具材料的使用方法；从简单牙体形态开始，逐步学习复杂口腔结构的塑造，开展牙模雕塑练习，强化立体造型能力。二、素描基础模块：学习不同线条表现手法，掌握光影在口腔局部素描中的运用，如牙齿轮廓的勾勒、牙龈质感的体现；进行牙齿、牙列素描训练，注重细节描绘与整体比例把握。		
教学要求	1. 教师要求：教师应具备扎实的美术功底，熟悉美学理论与口腔组织结构。能示范雕塑、素描操作技巧，引导学生捕捉雕塑、素描作品及口腔美学相关元素中的美感。 2. 教学方法：采用项目驱动、案例教学与实践操作相结合的方法。通过现场演示、学生模仿练习、小组互评等方式，强化雕塑和素描的技能训练。利用多媒体展示优秀口腔艺术作品，拓宽学生视野。 3. 教学评价：本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。其中，过程性考核成绩占总成绩的 30%，终结性考核成绩占总成绩的 70%。终		

	结性考核涵盖雕塑技能考核、素描技能考核以及作品评价三部分内容。 4. 思政育人：将思政元素融入教学全过程，通过雕塑、素描艺术作品案例中的人文关怀，培养学生职业责任感与道德意识。引导学生理解技术与人文和谐统一的重要性，培养有温度、有担当的口腔医学技术人才。
--	--

6. 临床疾病概要

课程代码	24Z060116	课程性质	专业基础课程
开设学期	第 3 学期	授课学时	36 学时
理论学时	28 学时	实践学时	8 学时
周学时	2	教学周数	18
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 热爱本职工作，敬业、创业，并具有辩证思维的能力。 (2) 具有全心全意为患者服务的职业道德素质，具有尊重患者、关爱生命的人文精神。 (3) 具有乐观、开朗的性格、宽容的胸怀、赤诚美好的心灵。 2. 知识目标 (1) 掌握常见症状的发生机理和临床意义。 (2) 掌握体检诊断的基本理论和基本方法，以及典型体征的发生机理与临床意义。 (3) 掌握实验诊断讲授内容的基本理论，临床意义和应用指征。 (4) 掌握各科常见病、多发病的概念、临床特点、治疗原则及药物治疗要点。 3. 能力目标 (1) 了解对各方面临床资料进行综合，分析的方法，使学生具有独立提出初步诊断的能力。 (2) 熟悉各科常见病的病因和预防措施，能够根据患者的疾病情况，指导患者用药。		
课程内容	课程共分六个模块，分别为临床资料采集模块、内科常见疾病模块、外科常见疾病模块、妇科常见疾病模块、儿科常见疾病模块、五官科常见疾病模块。		
教	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职		

学 要 求	业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。临床医学毕业的本科以上学历，具备高校教师资格证、有临床医学教学经验三年以上的教师担任。 2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，临床诊断实训室。 3. 教学方法：教学中充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课程在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课程重在引导学生内化知识和进行技能训练。 4. 教学评价：采用过程考核（30%，评价标准包括学习纪律与学习态度、操作考核各占15%）和终结性考核（70%，评价标准闭卷考核由学院统一命题、统一考试、统一评分标准）。 5. 思政育人：在教学中，教育学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，关爱生命，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力。
-------------	--

7. 口腔材料学

	课程代码	24Z070304	课程性质	专业基础课程
	开设学期	第3学期	授课学时	36学时
	理论学时	30学时	实践学时	6学时
	周学时	2	教学周数	18
	课程学分	2学分	考核方式	考查
课 程 目 标	1. 素质目标 (1) 树立辩证唯物主义世界观； (2) 培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风； (3) 具有良好的职业道德； (4) 具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。 2. 知识目标 (1) 掌握口腔材料的分类、组成； (2) 熟悉口腔材料的理化性能、机械性能、生物性能；			

	(3) 熟悉口腔材料的应用。 3. 能力目标 (1) 能够理解口腔材料与口腔组织结构和生理功能的相互关系； (2) 能够理解口腔材料与口腔医疗技术的适用关系； (3) 能够合理、有效地使用口腔材料并对口腔疾病防治提出理论依据和合理设计意见。
课程内容	包括口腔材料学基础知识、口腔修复材料、口腔内科材料、口腔颌面外科材料、口腔正畸材料、口腔预防材料等。
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备口腔临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、取得取得高校教师资格。 2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。 3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学，通过观察标本、模型、三维解剖图及项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。 4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。具体评价方式可参考表 11。 5. 思政育人：在课程教学中深化口腔医学技术专业学生的职业素养和职业精神，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设接班人。

(二) 专业核心课程

1. 口腔常用设备应用

课程代码	24Z070305	课程性质	专业核心课程
开设学期	第 2 学期	授课学时	36 学时
理论学时	24 学时	实践学时	12 学时
周学时	2	教学周数	18
课程学分	2 学分	考核方式	考试

课程目标	1. 素质目标：具有团结协作的精神和严谨认真的工作作风。 2. 知识目标： (1) 熟悉口腔医疗设备和口腔工艺设备； (2) 熟悉铸造烤瓷、打磨抛光设备； (3) 了解口腔设备的管理。 3. 能力目标： (1) 熟练的了解设备的组成、原理、使用方法和维护方法； (2) 具有解决设备问题或完成初步排查的能力。
课程内容	包括口腔医疗设备、口腔工艺设备、铸造烤瓷设备、打磨抛光设备、口腔设备的管理、口腔设备的组成、原理、使用方法和维护方法等内容。
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。 2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。 3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。 4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。具体评价方式可参考表 13。 5. 思政育人：通过课程与素质教育，具有严谨认真的工作作风。

2. 口腔固定修复工艺技术

课程代码	24Z070306_1 24Z070306_2	课程性质	专业核心课程 (学校企业共同授课)
开设学期	第 3、4 学期	授课学时	112 学时
理论学时	36、4 学时	实践学时	16、56 学时
周学时	3、5	教学周数	16、12
课程学分	7 学分	考核方式	考试、企业考试
课程	1. 素质目标 (1) 热爱口腔医学技术专业，养成良好的职业素质和行为习惯，具有高度的		

目标	责任感、同情心和团结协作精神。 (2) 具有自学能力和独立解决问题的能力，以良好的个人修养和道德行为塑造口腔技师的形象。 (3) 具备慎独精神，严谨求实的，善于沟通，有团队精神。 (4) 养成健康、成熟的心理素质，以适应口腔医学技术工作。 2. 知识目标 (1) 掌握固定修复工艺技术的基本理论； (2) 掌握固定修复的基本技能。 3. 能力目标 (1) 结合阐述制作固定义齿的新材料、新技术和新方法，使学生能运用相关基本理论和基本技能制作各种固定修复体； (2) 能对固定义齿出现的问题进行分析和调改。
课程内容	包括固定修复学实用基础理论；嵌体、冠、固定桥修复的设计原则，制作方法和步骤、印模技术、工作模型与代型技术、熔模技术、铸造技术、瓷修复技术、磨光和抛光技术、计算机辅助设计和计算机辅助制作技术等。其总任务是使学生能运用固定修复学的基本理论和基本技能制作各种固定修复体。
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。口腔医学或口腔医学技术专业本科及以上学历，具备高校教师资格证。 2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。 3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学，通过观察标本、模型、三维解剖图及项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。 4. 教学评价：本课程为学校、企业共同考核评价，学校、企业考核分数各占50%，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。具体评价方式可参考表14。

	5. 思政育人：通过课程与素质教育，培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风，始终把患者放在第一位，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。
--	---

3. 可摘局部义齿工艺技术

课程代码	24Z070307_1 24Z070307_2	课程性质	专业核心课程 (学校企业共同授课)
开设学期	第 3、4 学期	授课学时	96 学时
理论学时	40、8 学时	实践学时	8、40 学时
周学时	3、4	教学周数	16、12
课程学分	6 学分	考核方式	考试、企业考试
课程目标	1. 素质目标 (1) 热爱口腔医学技术专业，养成良好的职业素质和行为习惯，具有高度的责任感、同情心和团结协作精神。 (2) 具有自学能力和独立解决问题的能力，以良好的个人修养和道德行为塑造口腔技师的形象。 (3) 具备慎独精神，严谨求实的，善于沟通，有团队精神。 (4) 养成健康、成熟的心理素质，以适应口腔医学技术工作。 2. 知识目标 (1) 掌握可摘局部义齿的 Kennedy 分类及其分类设计； (2) 熟悉牙列缺损与可摘局部义齿修复的基本理论和基础知识； (3) 熟悉可摘局部义齿的临床设计原则及临床技术。 3. 能力目标 (1) 能够运用所学的基本理论和基本技能完成对常见牙列缺损的各种可摘修复体的设计； (2) 能完成可摘局部义齿的制作； (3) 能对可摘局部义齿出现的问题进行分析和调改。		
课程内容	包括印模与模型、固位体的制作、支架的制作、人工牙的排列和蜡基托塑形、义齿的完成及试戴、圆锥型套筒冠义齿、附着体义齿、覆盖义齿、平行研磨技术等。		
教	1. 教师要求： 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职		

学 要 求	业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。口腔医学或口腔医学技术专业本科及以上学历，具备高校教师资格证。 2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。 3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学，通过观察标本、模型、三维解剖图及项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。 4. 教学评价：本课程为学校、企业共同考核评价，学校、企业考核分数各占50%，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。具体评价方式可参考表14。 5. 思政育人：将爱国教育、医风医德融入到牙列缺损检查分析与处理教学中，帮助学生在专业课学习的同时，树立好正确的价值观、人生观。
-------------	---

4. 全口义齿工艺技术

课程代码	24Z070308_1 24Z070308_2	课程性质	专业核心课程 (学校企业共同授课)
开设学期	第3、4学期	授课学时	108学时
理论学时	40、8学时	实践学时	14、46学时
周学时	3、5	教学周数	16、12
课程学分	6学分	考核方式	考试、企业考试
课 程 目 标	1. 素质目标 (1) 热爱口腔医学技术专业，养成良好的职业素质和行为习惯，具有高度的责任感、同情心和团结协作精神。 (2) 具有自学能力和独立解决问题的能力，以良好的个人修养和道德行为塑造口腔技师的形象。 (3) 具备慎独精神，严谨求实的，善于沟通，有团队精神。 (4) 养成健康、成熟的心理素质，以适应口腔医学技术工作。 2. 知识目标 (1) 掌握全口义齿相关理论知识、制作工艺；		

	(2) 掌握全口义齿戴入后的问题及义齿的修理； (3) 熟悉单颌义齿、覆盖义齿。 3. 能力目标 (1) 学会制作全口义齿且能合理选择和正确使用常用材料； (2) 能遵循修复原则，熟练掌握牙列缺失常用修复体的制作技能。
课程内容	包括全口义齿相关基本理论和基础知识、全口义齿印模制取及颌位关系记录、胎架及颌位关系的转移、排牙与平衡胎、蜡型的试戴与全口义齿完成、全口义齿的初戴、修复后常见的问题及义齿修理、即刻与单颌全口义齿、覆盖义齿、全口义齿的其他修复方法等。
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。口腔医学或口腔医学技术专业本科及以上学历，具备高校教师资格证。 2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。 3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学，通过观察标本、模型、三维解剖图及项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。 4. 教学评价：本课程为学校、企业共同考核评价，学校、企业考核分数各占50%，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。具体评价方式可参考表14。 5. 思政育人：在课程教学中深化口腔医学技术专业学生的职业素养和职业精神，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设接班人。

5. 口腔数字化修复技术

课程代码	24Z070309	课程性质	专业核心课程 (企业授课)
开设学期	第4学期	授课学时	48学时
理论学时	24学时	实践学时	24学时
周学时	4	教学周数	12
课程学分	3学分	考核方式	企业考试

课程目标	1. 素质目标： (1) 培养“守正笃实、精益求精、久久为功”的工匠精神。 (2) 培养以患者为中心、主动服务的职业意识。 (3) 培养绿色环保意识、质量意识、安全意识和创新精神。 2. 知识目标： (1) 熟悉数字化义齿修复工艺技术基本理论及相关知识； (2) 掌握固定义齿数字修复； (3) 掌握活动义齿数字修复； (4) 掌握种植义齿数字修复； (5) 掌握常用口腔辅助治疗装置数字修复。 3. 能力目标： (1) 具备运用所学基本知识和技能对各类牙列缺损模型进行设计的能力； (2) 具有独立完成数字化设计制作固定义齿能力； (3) 具有独立完成常见修复体数字化设计能力； (4) 具备操作相关数字化设备与仪器的能力。
课程内容	包括数据获取（数字化印模），利用数字化处理系统对预备体形态、邻牙情况等信息进行摄取；修复体设计（CAD），用设计软件对扫描数据进行处理，同时设计出义齿设计模型；修复体制作（CAM），通过数字化自动加工设备加工出义齿胚体，并完成染色上釉等内容。
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。 2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。 3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。 4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。具体评价方式可参考表 15。 5. 思政育人：通过课程与素质教育，提高处理人际关系能力。

6. 口腔正畸工艺技术

课程代码	24Z070310	课程性质	专业核心课程 (企业授课)
开设学期	第 4 学期	授课学时	48 学时
理论学时	24 学时	实践学时	24 学时
周学时	4	教学周数	12
课程学分	3 学分	考核方式	企业考试
课程目标	1. 素质目标 (1) 应具有良好的职业道德和职业素质, 爱岗敬业是作为员工的基本职业素质要求。 (2) 爱护使用的仪器设备, 要做到常查常新常维护; (3) 对待工作, 精益求精, 一丝不苟。 2. 知识目标 (1) 掌握颅面系统生长发育趋势、错骀畸形形成原因以及临床表现; (2) 掌握错骀畸形的诊断和分类标准; (3) 掌握正畸治疗的生物机械原理; (4) 掌握各类错骀畸形的矫治原则; (5) 熟悉各类矫治器用途。 3. 能力目标 (1) 能够具有为各类错骀患者检查、诊断的能力; (2) 能够熟悉各类错骀畸形的预防以及矫治的方法; (3) 能够制作部分正畸治疗装置。		
课程内容	包括绪论、颅面部的生长发育、错骀畸形的病因、错骀畸形的分类、错骀畸形的检查诊断、正畸治疗的生物机械原理、矫治器和矫治技术、错骀畸形的早期矫治、常见错骀畸形的矫治、保持器的制作等内容。		
教学要求	1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质; 口腔医学或口腔医学技术专业本科及以上学历, 具备高校教师资格证。 2. 教学设施: 具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。		

	3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学，通过观察标本、模型、三维解剖图及项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。 4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。具体评价方式可参考表 15。 5. 思政育人：挖掘课程思政点，注重劳动教育，在教学中培养学生具有慎独守信的职业素养和知行合一的品格。
--	--

7. 口腔预防保健

课程代码		24Z070311	课程性质	专业核心课程
开设学期		第 3 学期	授课学时	32 学时
理论学时		26 学时	实践学时	6 学时
周学时		2	教学周数	16
课程学分		2 学分	考核方式	考试
课程目标	1. 素质目标：贯彻教学与实践相结合的原则，发挥学生的主动性，着重培养学生分析和解决问题的能力。同时培养学生自身素质，人格健全，有正确的自我意识、自控能力，具备良好的社会适应能力，具有良好的心理素质。			
	2. 知识目标：			
	(1) 掌握口腔流行病学的调查方法；			
	(2) 熟悉龋病和牙周病的病因和预防方法；			
课程内容	(3) 了解特殊人群的口腔保健，营养与口腔健康，了解口腔感染控制，社区口腔保健等方法。			
	3. 能力目标：			
	(1) 能够运用常用的口腔预防技术和正确的刷牙方法；			
	(2) 能够进行口腔健康宣教；			
	(3) 树立口腔疾病预防的观念。			
	包括绪论、口腔流行病学、龋病的预防、牙周病的预防、错胎畸形的预防、口腔其他疾病的预防、特定人群的口腔保健、膳食营养与口腔健康、口腔健康教育与促进、社区口腔保健等内容。			

教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。 2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。 3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。 4. 教学评价：本课程为学校、企业共同考核评价，学校、企业考核分数各占50%，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。具体评价方式可参考表13。 5. 思政育人：通过课程与素质教育，提高口腔健康宣讲能力。
------	--

8. 口腔疾病概要

课程代码	24Z070312	课程性质	专业核心课程
开设学期	第3学期	授课学时	80学时
理论学时	40学时	实践学时	40学时
周学时	5	教学周数	16
课程学分	5学分	考核方式	考试
课程目标	1. 素质目标 (1) 树立辩证唯物主义世界观； (2) 培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风； (3) 具有良好的职业道德； (4) 具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。 2. 知识目标 (1) 掌握口腔内科、口腔颌面外科常见病、多发病的相关知识； (2) 掌握口腔常见疾病的治疗方法； (3) 熟悉口腔修复基本原理。 3. 能力目标 (1) 能够对口腔常见病进行诊断及治疗分析； (2) 能够对常见牙体与牙列缺损的修复设计； (3) 了解口腔颌面外科感染、损伤、颞下颌关节疾病的临床表现和治疗；		

	(4) 了解牙周病和口腔黏膜病的临床表现和治疗。
课程内容	包括口腔内科检查、龋病的治疗、牙髓病和根尖周病的治疗、牙周病的治疗、口腔黏膜病的治疗、口腔颌面外科检查、口腔颌面外科基本操作技术、口腔颌面外科麻醉、牙拔除术、口腔颌面外科感染的治疗、口腔颌面外科损伤的治疗、颞下颌关节疾病、口腔修复学基础知识和基本理论等。
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备口腔临床思维能力，任课老师要求口腔医学本科以上学历、取得高校教师资格。 2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。 3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学，通过观察标本、模型、三维解剖图及项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。 4. 教学评价：本课程为学校、企业共同考核评价，学校、企业考核分数各占50%，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。具体评价方式可参考表13。 5. 思政育人：在教学中，教育学生尊重患者，共情患者，关爱生命，提升综合素养和人文修养，能够参与口腔常见疾病的诊疗工作。

(三) 专业拓展课程

1. 企业文化与品牌管理

课程代码	24X070320	课程性质	专业拓展课程 (企业授课)
开设学期	第4学期	授课学时	16学时
理论学时	16学时	实践学时	0学时
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1学分	考核方式	企业考查
课程目标	1. 素质目标： (1) 了解职业道德、相关法律法规知识； (2) 培养合作性，培养团队的创造力。		

	2. 知识目标：了解职业道德、相关法律法规知识，熟悉企业历史和企业的规章制度，掌握企业相关知识，熟悉公司相关操作流程，掌握义齿的组成、材料和简单设计。 3. 能力目标： (1) 能运用公司行为准则指导技术操作（如“零容忍瑕疵”的质检文化）； (2) 能在团队协作中践行公司沟通文化（如跨部门工单流转规范）。
课程内容	包括口腔医疗器械行业特性，质量文化：从“口腔修复体”到“植入类医疗器械”的安全责任；国际标准文化：FDA/CE 认证对生产伦理的要求-对接公司出口业务等内容。
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。 2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。 3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。 4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。具体评价方式可参考表 15。 5. 思政育人：通过课程与素质教育，提高团结协作能力。

2. 口腔生理与牙列应用

课程代码	24X070321	课程性质	专业拓展课程 (企业授课)
开设学期	第 4 学期	授课学时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1 学分	考核方式	企业考查
课程目标	1. 素质目标： (1) 了解职业道德、相关法律法规知识； (2) 培养合作性，培养团队的创造力。		

	2. 知识目标：了解口腔生理相关知识，熟悉义齿边缘和邻接的制作要求，掌握排列、咬合和形态的制作要求相关知识。 3. 能力目标： (1) 能运用口腔生理知识指导义齿边缘和邻接的制作技术操作； (2) 能熟练进行牙齿排列、咬合和形态等操作。
课程内容	包括义齿边缘和邻接的制作要求；排列、咬合和形态的制作要求等内容。
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。 2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。 3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。 4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。具体评价方式可参考表 15。 5. 思政育人：通过课程与素质教育，提高团结协作能力。

3. 口腔颌面影像诊断学

课程代码	24X070303	课程性质	专业拓展课程
开设学期	第 3 学期	授课学时	36 学时
理论学时	24 学时	实践学时	12 学时
周学时	2	教学周数	18
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标：养学生认知能力、自学能力和实践能力。 2. 知识目标： (1) 掌握口腔颌面部常见疾病的影像学表现； (2) 熟悉口腔颌面医学影像诊断学的基础知识与基本技术原理； (3) 熟悉各类影像检查技术在口腔颌面部的应用特点		

	3. 能力目标： (1) 能通过口腔颌面部常见疾病的影像学表现来解决工作实际问题； (2) 了解口腔颌面部影像诊断学的新近展和新技术。
课程 内容	包括口腔颌面放射生物学、口腔放射防护、口腔颌面影像检查技术，对牙及牙周组织病变、颌面骨炎症、颌骨囊肿、肿瘤和瘤样病变、外伤、涎腺疾病、颞下颌关节疾病，系统病在口腔、颅、颌面骨的表现以及口腔颌面部介入放射学和口腔种植放射学等。使学生掌握口腔颌面部常见疾病的影像学表现，熟悉各类影像检查技术在口腔颌面部的应用特点，了解口腔颌面部影像诊断学的新近展和新技术，为学习《口腔正畸学》、《可摘局部义齿工艺技术》等后续课程奠定基础。
教学 要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。 2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。 3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。 4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。具体评价方式可参考表 13。 5. 思政育人：通过课程与素质教育，为后续课程奠定基础。

4. 口腔医学美学

课程代码	24X070308	课程性质	专业拓展课程
开设学期	第 3 学期	授课学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程 目标	1. 素质目标 (1) 树立辩证唯物主义世界观； (2) 培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风；		

	(3) 具有良好的职业道德; (4) 具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。 2. 知识目标 (1) 掌握美学区域美学分析方法, 可完成初步设计; (2) 熟悉相关学科美学处理方法; (3) 了解椅旁牙体美学治疗技术。 3. 能力目标 (1) 能够熟练进行美学分析; (2) 能够熟练运用色彩学于口腔各科; (3) 能够结合口腔各学科, 灵活运用美学原则指导实践。
课程内容	包括美学基础知识和口腔医学美学基础、口腔美学修复、口腔修复体仿真制作技术、椅旁牙体美学治疗技术、牙周治疗技术在口腔医学美容中的应用等。
教学要求	1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。口腔医学或口腔医学技术专业本科及以上学历, 具备高校教师资格证。 2. 教学设施: 具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。 3. 教学方法: 主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学, 通过观察标本、模型、三维解剖图及项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学, 引导和激发学生应用资源库自主学习。 4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 40%, 终结性考核成绩占 60%。具体评价方式可参考表 14。 5. 思政育人: 在教学中培养学生树立求真务实、严谨慎独的工作态度, 坚定道德信念的职业品格。

5. 市场营销

课程代码	24X070304	课程性质	专业拓展课程
开设学期	第 2 学期	授课学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标：培养沟通交流能力和社会融合能力。 2. 知识目标： （1）掌握市场营销的基本理论知识； （2）了解市场营销学的知识体系与研究方法。 3. 能力目标： （1）能在经济活动实践中有效地组织企业的经营活动,使企业以市场为导向,进行产品研发、生产、定价、分销、促销等市场营销活动； （2）树立以顾客为中心的营销观念,系统掌握市场营销学的基本原理和方法； （3）根据社会生活和职业活动的实际需要,有效运用语言和非语言沟通技巧,构建和谐人际关系。		
课程内容	包括营销的核心概念,营销环境,消费者需求和购买行为分析,目标市场和企业营销战略,产品策略,价格策略,渠道策略,促销策略,国际营销等内容。		
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观,有崇高的职业理想和高尚的道德境界,爱岗敬业、努力进取,不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。 2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。 3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式,突出职业能力培养。 4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 40%,终结性考核成绩占 60%。具体评价方式可参考表 13。 5. 思政育人：通过课程与素质教育,提高处理人际关系能力。		

6. 卫生法律法规

课程代码	24X070206	课程性质	专业任选课程 (二选一)
开设学期	第 1 学期	授课学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标: (1) 掌握国家卫生法律法规的素质; (2) 了解卫生法律法规的基本原则、知识体系和内容; (3) 掌握卫生法律法规的适用范围、实施机构和程序。 2. 知识目标: (1) 掌握国家卫生法律法规的基本知识, 包括卫生法律法规的体系结构、内容及其基本原则; (2) 掌握卫生法律法规的规范适用范围、程序和机构; (3) 掌握卫生事件应急管理法、医疗事故处理条例、传染病防治法、戒毒法等重要卫生法律法规的具体内容。 3. 能力目标: (1) 能够对卫生问题进行法律性思考和解决; (2) 有能力在卫生工作中运用卫生法律法规; (3) 具有健康素养, 能够积极维护自身权益并促进公共卫生健康; (4) 具备相关卫生法律法规领域的法律咨询、诉讼和代理能力等。		
课程内容	重点讲授卫生法律法规的基本理论, 对本学科的基本概念、基本理论以及有关的法律制度作详细讲解。以法律科学的基本理论和方法来分析医疗行为过程当中当事双方之间的法律问题, 并为其法律问题的解决提供思路和一些具体的使用知识。		
教学要求	1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。 2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。 3. 教学方法: 采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务		

驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。
4. 教学评价： 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。
5. 思政育人： 授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。

6. 医学伦理学

课程代码	24X070503	课程性质	专业任选课程 (二选一)
开设学期	第 1 学期	授课学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1 学分	考核方式	考查

课程目标

1. 素质目标：

- (1) 发展职业道德，提高医学行业的声誉和社会认可度；
- (2) 培养道德感和责任感，确保其行业行为符合伦理原则并对患者负责任；
- (3) 提倡个人尊重、尊重患者的权利和尊严，在开展医疗活动时注重患者隐私和保密；
- (4) 发展人文素养和综合素质，提高诊疗水平和服务质量；
- (5) 健全医疗管理体制，建立伦理规范和制度。

2. 知识目标：

- (1) 了解伦理学基本原则及其在医学伦理学中的应用；
- (2) 理解医学伦理学的历史背景、理论基础、学科范畴、研究内容、发展趋势等；
- (3) 掌握医学伦理学对医学生物技术、人类基因组计划、药物研发、医疗保健等领域的定义、描述和规范；
- (4) 熟悉伦理标准和指南，了解制定这些标准和指南的过程、原则和重点；
- (5) 熟悉伦理决策和伦理评价的方法和工具。

3. 能力目标：

- (1) 能够建立患者与医生之间良好关系，实现患者和医生对问题的互动并

	减少冲突； (2) 能够识别和解决医学伦理学问题； (3) 能够评估、解读和应用医学伦理学标准和指南，在实践中遵循这些标准和指南； (4) 能够开展伦理研究，在不同的临床实践中进行伦理决策； (5) 能够保护患者隐私和保密，保障自己的行为不会给患者造成任何影响。
课程内容	其内容包括健康和疾病的概念、医患关系、遗传和优生、生殖技术、医疗卫生资源分配和卫生政策。提高学生处理关系的能力。
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。 2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。 3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。 4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。 5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。

(四) 集中实践课程

1. 专业技能综合实训

课程代码	24S070302	课程性质	集中实践课程
开设学期	第 4 学期	授课学时	48 学时
理论学时	0 学时	实践学时	48 学时
周学时	24	教学周数	2
课程学分	2 学分	考核方式	企业考试
课程目标	1. 素质目标 (1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风。		

标	(2) 具有良好的沟通能力和团结协作精神。 (3) 具有人文关怀、精益求精、职业素养等综合能力。 2. 知识目标 (1) 掌握口腔医学技术专业的技能操作。 (2) 使学生能够结合所学的相关知识和技能，及时处理工作岗位中相关问题。 3. 能力目标 (1) 通过实践培养学生分析问题的能力，具备良好的综合素质参加比赛和技能抽考。 (2) 提高学生应对复杂病例问题，解决问题的能力。 (3) 培养一专多能的口腔医学技术专业职业技能专业人才。
课程 内容	专业技能考核以职业面向的核心岗位技能为主线，构建牙体雕塑技术、口腔固定修复工艺技术、可摘局部义齿工艺技术、全口义齿工艺技术、口腔正畸工艺技术、口腔数字化修复技术、口腔综合技能 7 个模块，每个模块对接职业岗位的典型工作任务。
教学 要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称。 2. 教学设施：在多媒体教室与全口义齿实训室、固定义齿实训室、口腔修复工艺实训室及校外相关实训基地运用多媒体课件及相关线上教学平台完成理实一体化教学。 3. 教学方法：采用案例教学法、角色演练法开展教学，学生分小组合作逐个案例训练，全员参与考核并过关。合理应用专业教学资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。考核评价采取过程考核和终结性考核相结合的评价方式。 4. 教学评价：过程考核成绩占比 70%，终结性考核成绩占比 30%。终结性考核于第六学期以“专业综合考试”的形式进行。 5. 思政育人：在课程教学中以临床实际案例所映射出的“行业现状、专业热点”来增强学生的法律意识、爱国情怀、民族自豪感以及结合口腔医学发展前沿，培养学生良好的职业素养及职业道德。

2. 毕业设计

课程代码	24S070303	课程性质	集中实践课程
开设学期	第 6 学期	授课学时	16 学时
理论学时	0 学时	实践学时	16 学时
周学时	16	教学周数	1
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风。 (2) 具有创新精神和开拓能力。 (3) 具有良好的沟通能力和团结协作精神。 2. 知识目标 (1) 掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论。 (2) 掌握方案选题、资料查阅、方案设计和撰写的基本要求。 (3) 巩固和提高口腔医学技术专业相关的医学知识与技能。 3. 能力目标 (1) 学会综合运用所学的专业知识和专业技能，初步制定解决临床工作中实际问题的方法。 (2) 具有快速准确查阅相关资料和信息处理的能力。 (3) 具有熟练运用办公软件的能力。 (4) 具有一定的写作能力、知识迁移能力和创新的能力。 (5) 具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。		
课程内容	以实习单位口腔修复工艺（含口腔隐形正畸）设计或制作为主线，学生在“学校指导教师+实习带教老师”的双导师的指导下进行选题，上报选题并接受学院指导老师下达的毕业设计任务书，在岗位实习过程中，独立完成毕业设计成果。学生在学院规定的时间内，根据毕业设计答辩小组的安排完成毕业设计答辩。学生在学校统一使用的网络平台上面展示自己的毕业设计任务书及毕业设计成果报告书，上传毕业设计答辩资料，展示毕业设计全过程。在校期间学生通过实施统一的毕业设计指导，熟悉整个毕业设计的制作流程和方法，实习期间再通过电话、邮件、QQ、微信等方式与学校指导教师沟通，学校指导教师和实习带教老师共同指导下，实施毕业设计方案，并完成毕业设计。		

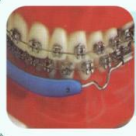
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神奉献精神。具备扎实的理论知识、娴熟的操作技能和一定的临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称。 2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、机房。 3. 教学方法：创新模块化教学模式，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果。 4. 教学评价：考核评价包括毕业设计过程评价（占 20%）、毕业设计成果评价（占 60%）和毕业设计答辩评价（占 20%）。 5. 思政育人：在教学指导中培养学生理论指导实践的马克思哲学观点和增强学生对祖国传统文化的自信。强调理论联系实际，提高学生分析、解决问题的能力，注意培养学生科学、求实、严谨、认真的工作作风。
------	--

3. 岗位实习

课程代码	24S070304	课程性质	集中实践课程
开设学期	第 4、5、6 学期	授课学时	840 学时
理论学时	0 学时	实践学时	840 学时
周学时	20	教学周数	42
课程学分	42 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风。 (2) 具有良好的职业道德和行为规范。 (3) 具有创新精神和开拓能力。 (4) 培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神。 (5) 具有良好的法律意识和安全意识。 (6) 具有良好的沟通能力和团结协作精神。 2. 知识目标 (1) 掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论。 (2) 使学生了解实习单位的运作、职业环境、组织架构、规章制度和医疗		

	(企业)文化。 (3) 能胜任实习单位的口腔医学技术相关检查工作，理解口腔医学技术工作意义。 3. 能力目标 (1) 学会综合运用所学的专业知识和专业技能，初步解决临床工作中实际问题的能力。 (2) 掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能，具备全口义齿、固定义齿、可摘局部义齿、口腔正畸治疗装置的设计与制作、口腔修复工艺仪器设备维护保养、口腔材料设备销售等能力。 (3) 具有快速准确查阅相关资料和信息处理的能力，能熟练运用办公软件的能力。 (4) 具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。
课程内容	原则上集中培训 2-4 周、口腔修复体制作或口腔隐形正畸设计等岗位 38-40 周，共计 42 周，具体轮岗时间根据实习单位实习条件可适当调整并在学院备案，学生在相应岗位学习职业素养和岗位技能并实践，并在这期间完成毕业设计成果。
教学要求	1. 教师要求：由实习单位实习带教老师完成教学，带教老师应具有中级及以上专业技术职称、5 年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识，能按照实习计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导临床（企业）实践，检查督促学生完成各项实习任务。 2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、医院各病区、企业各岗位。 3. 教学方法：基于典型工作过程导向教学法：带教老师一对一带教。采用临床实践教学法：准备毕业设计，在带教老师指导下收集典型病例 1 份，完成选题、任务书、毕业设计成果等作品。 4. 教学评价：实习生在实习期间，应由实习医院和学院双重管理，以实习医院管理为主的原则。学生岗位实习评价包括实习科室鉴定、学生自我鉴定、实习单位鉴定、学校考核鉴定等，评价结果填写在《实习手册》中。 5. 思政育人：要有家国情怀，发扬奉献精神、敬业精神，以精湛的技术服务于顾客、患者；引导同学们要立足当前，珍惜光阴，努力奋进，为未来的职业生涯打下坚实的基础。

附件 2：口腔医学技术专业能力图谱

专业主要培养岗位	对应培养规格	对应支撑课程	支撑技能点	教学方法与资源	考核评价方式
 口腔修复体设计制作	Q3: 具备修复体质控、安全防护、环保意识及创新思维。 K4: 掌握修复体设计制作基础知识。 A9: 领会医嘱, 拟定修复制作方案。	1、全口义齿工艺技术 2、可摘局部义齿工艺技术 3、口腔固定修复工艺技术	- 掌握固定义齿各类冠、桥的制作工艺与流程。 - 掌握固定/可摘/全口义齿的设计与制作工艺流程。 - 熟练完成各类修复体的模型制作、蜡型雕刻、包埋铸造、打磨抛光等核心操作。	 MOOC视频  +课堂讲授  +流程图解	 过程性考核成绩占 40%,  终结性考核成绩占 60%  +实训报告评定
 口腔治疗装备制造	K3: 通晓美学、医学及口腔基础理论与常用材料知识。 A3: 具备牙体雕刻能力, 可熟练选材制作各类修复体。	1、口腔疾病概要 2、口腔修复工 3、口腔材料学	- 学习熟悉常用口腔工艺设备的保养与维修方法。 - 学习掌握口腔治疗装置的制作。 - 学习并熟悉医技沟技巧。	 课堂讲授  +一对一操作示范	 实操任务考核  +成品质量考核
 矫治器设计制作	K4: 掌握矫治器设计制作基础知识。 A3: 具备牙体雕刻和重塑能力, 正确使用口腔修复体制作的常用材料, 进行常用矫治器的制作。	1、口腔正畸工艺技术 2、口腔疾病概要 3、口腔颌面影像诊断学	- 具有运用不同方法测量、矫治错殆畸形的能力。 - 学习熟练使用三维软件。 - 能根据患者的错殆畸形的种类和矫治需求, 形成有效的矫治设计方案。	 正畸病例拆解教学  +三维模型设计软件实训	 病例分析题  +正畸设计操作考核
 椅旁技师	K5: 掌握信息技术基础知识。 A8: 具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能。	1、口腔数字化修复技术 2、口腔疾病概要 3、牙体雕塑技术	- 掌握口内扫描、模型扫描的操作与数据质控。 - 熟练运用CAD软件, 完成固定/可摘/全口修复体的数字化设计。	 全流程模拟  +口扫/模型扫描设备真机实训	 期末综合考核  +扫描数据质控测试
 口腔器械材料销售	K6: 熟悉口腔技工设备正确使用方法、维护保养等知识。 A5: 能够正确使用和维护常用的仪器设备, 具备一定的口腔修复工艺流程管理能力。	1、口腔常用设备应用 2、口腔材料学 3、市场营销	- 熟悉口腔常用设备、器械的使用与维护要点。 - 能根据客户需求, 提供适配的器械材料推荐方案。 - 了解口腔修复工艺流程, 能提供基础使用指导。	 客户需求调研  +销售话情景沙盘	 客户需求分析题  +期末市场方案作业评分

附件 3：教学进程（安排）变更审批表

教学进程（安排）变更审批表

申请部门		主讲教师		授课班级	
原教学进程（安排）情况：					
调整原因及调整情况：					
年 月 日					
教研室意见：					
年 月 日					
二级学院意见：					
年 月 日					
教务处意见：					
年 月 日					

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份分别交教研室、二级学院和教务处，经二级学院和教务

处同时批准后方可执行。

附件 4：口腔医学技术专业学分认定与转换表

类型	成果名称	发证部门	认定学分	转换课程
职业技能等级证书	口腔修复体制作师四级	人社厅	1	口腔固定修复工艺技术
	口腔修复体制作师三级	人社厅	2	可摘局部义齿工艺技术
相关荣誉证书	全国职业院校口腔医学技术专业学生实践技能大赛“雕牙和全口排牙”项目三等奖以上	省赛、国赛、行业赛	7	牙体雕塑技术
	全国职业院校口腔医学技术专业学生实践技能大赛“雕牙和全口排牙”项目三等奖以上	省赛、国赛、行业赛	6	全口义齿工艺技术
	全国职业院校口腔医学技术专业学生实践技能大赛“CAD 修复体制作”项目三等奖以上	省赛、国赛、行业赛	3	口腔数字化修复技术
通用能力等级证书	大学英语等级证书	六级及以上	6	英语类课程
		四级	4	
		A 级	2	
	全国计算机等级证书	二级及以上	2	信息技术与人工智能
说明： 1. 具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下学期初向学院提出申请，由学院集中审批。 2. 可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。 3. 如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。如若出现单个证书级别较低，不能置换某一门课程学分时，可用几个证书累加，然后对等置换某一门课程的实际学分，置换某一门课程学分后的剩余学分同样清零。 4. 所有证书在置换学分后不能再次置换。 5. 职业资格（职业技能等级）证书学分置换累计不能超过专业必修课程学分的 10 分。				

附件 5:

永州职业技术学院 2026 级口腔医学技术专业人才培养方案专家论证意见表

论 证 会 专 家 意 见	校内外专家根据口腔医学技术专业国家专业教学标准和行业岗位需求仔细评阅了《订单班 2026 级口腔医学技术专业人才培养方案》，并结合本校口腔医学技术专业实际情况对培养方案开展了论证，一致认为该培养方案： 1. 培养目标明确，符合行业企业需求；职业面向合理。 2. 课程结构科学，实践课程占比符合人才培养要求。 3. 校企融合深入，多元育人，多元评价。 4. 教学进程科学：教学时量合理，课程安排科学合理、前后逻辑关系清晰，课时比例分配合适。 结论：方案总体设计合理，符合职业教育改革方向，在技术前沿性、校企协同育人的“教学做创一体化、学习环境真实化”具有一定的特色。遵循“人才共育、资源共享、发展共促、精准育人”的特色育人理念，实现口腔医学技术专业人才培养与行业企业需求无缝对接，助力学生高质量就业，持续为企业输送专业人才。				
论 证 专 家 成 员	姓名	职称或职务	单位	专业领域	签名
	冯桂芝	副教授	聊城职业技术学院	口腔医学 技术	冯桂芝
	李欣欣	副教授	长沙卫生职业学院	口腔医学 技术	李欣欣
	李娜	副教授	湘潭医卫职业技术学院	口腔医学 技术	李娜
	张文君	副教授	益阳医学高等专科学校	口腔医学 技术	张文君
	曾远胜	主任医师	湛江中心人民医院	口腔医学	曾远胜
	周纯香	副主任医师	永州市中心医院	口腔医学	周纯香
	吴开彦	总经理	永州超越义齿制品有限公司	口腔医学 技术	吴开彦
学 生 代 表	成依唯	毕业生 设计师	无锡时代天使医疗器械 科技有限公司	口腔医学 技术	成依唯
	李林杰	实习生 (2024 级)	无锡时代天使医疗器械 科技有限公司	口腔医学 技术	李林杰
	钱玥君	在校生 (2025 级)	永州职业技术学院	口腔医学 技术	钱玥君

附件 6:

永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表

专业名称	口腔医学技术	专业代码	520504
培养对象	普通高级中学毕业、 中等职业学校毕业或 具备同等学力	修业年限	全日制 3 年 (弹性学制 3~5 年)
所在学院	医学技术学院	制/修订时间	2026 年 6 月
总课程数	46 门	总课时数	2816
理论与实践课 时比例	1080: 1736	毕业学分	156
参与制（修） 订人员签名 (按承担工作 量排序)	胡洁 唐子明 石雅辉 王琼霞 邹在腾 王越兰 李志强 唐子雨 应爽 周雪 胡红宇 黄宁 徐琳芳 蒋树斌 刘油峰 2026 年 6 月 10 日		
专业负责人或 教研室审批	本次人才培养方案修定经过了充分的调研。该方案切合专业 实际，符合国家有关文件精神，同意实施。 签字 胡洁 2026 年 6 月 11 日		
二级学院审批	同意专业负责人（或教研室主任） 审批意见！ 签字（章） 胡红宇 2026 年 6 月 12 日		
教务处审批	签字（章） 年 月 日		
学术委员会 审批	签字（章） 年 月 日		
学校党委审批	签字（章） 年 月 日		