



永州职业技术学院
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

新能源汽车技术专业人才培养方案

专业代码： 460702

适用年级： 2025 级

所属院（部）： 工程学院

永州职业技术学院

二〇二五年八月

制订说明

本方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《职业教育专业目录（2021年）》《职业教育专业简介（2022年）》和2025版职业教育新能源汽车技术专业教学标准有关要求，在学校《2025级人才培养方案修订工作的指导意见》的指导下，由新能源汽车技术专业建设指导委员会进行了论证，分别上报校长办公会和党委会议，经会议审议批准同意实施。本方案适用于全日制新能源汽车技术专业，自2025年9月开始实施。

参与制修订人员

专业负责人：陈天佑，副教授/教研室主任

参编人员：罗辉，教授/工程学院院长

邓子林，副教授/工程学院副院长

孙金川，高级技师/汽车维修厂厂长

朱仲，高级技师/技术总监

睦建国，讲师/专业教师

刘钊希，讲师/专业教师

曾国梁，讲师/专业教师

王禹甸，讲师/专业教师

周佳豪，2023届毕业生

朱远石，2023级在校生

目 录

一、概述	1
二、专业名称及代码	1
三、入学要求	1
四、修业年限	1
五、职业面向	1
(一) 服务面向	1
(二) 职业发展路径	2
(三) 职业岗位及职业能力分析	2
六、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
七、课程设置	6
(一) 课程结构	6
(二) 课程描述	6
(三) 能力证书和职业资格证书要求	6
八、教学进程总体安排	8
(一) 教学活动周进程安排表	8
(二) 实践教学安排表	8
(三) 课程模块结构表	8
(四) 考证安排	9
九、教学进程总体安排	10
十、实施保障	15

（一）师资队伍	15
（二）教学设施（实践教学条件）	16
（三）教学资源	17
（四）教学方法	19
（五）教学评价	20
（六）质量管理	21
十一、毕业要求	23
（一）毕业标准	22
（二）毕业要求	24
十二、附录	25
附件 1 新能源汽车技术专业课程描述	25
附件 2 新能源汽车技术专业学分认定与转换表	73
附件 3 新能源汽车技术专业人才培养方案专家论证意见表	74
附件 4 新能源汽车技术专业人才培养方案制（修）订审批表	75
附件 5 教学进程（安排）变更审批表	76

一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应汽车行业电动化、智能化、网联化、共享化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下新能源汽车生产制造、研发辅助、营运服务等岗位（群）的新要求，不断满足汽车行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本专业人才培养方案。

二、专业名称及代码

专业名称：新能源汽车技术

专业代码：460702

三、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

四、修业年限

三年

五、职业面向

（一）服务面向

新能源汽车技术专业就业面向新能源整车制造、汽车修理与维护行业的汽车工程技术人员，汽车制造人员，汽车维修技术服务人员等职业群，能够从事新能源汽车整车和部件装配、调试、检测、质量检验、试验以及新能源汽车维修等工作岗位。新能源汽车技术专业职业岗位类别如表 1 所示。

表 1 新能源汽车专业主要职业及岗位类别

所属专业 大类（代 码）	所属专 业类 （代码）	对应 行业 （代码）	主要职业类别	主要岗位类别（或 技术领域）	职业资格证书或技 能等级证书举例
--------------------	-------------------	------------------	--------	-------------------	---------------------

装备制造大类(46)	汽车制造类(4607)	汽车制造业(36) 机动车、电子产品和日用品修理业(81)	汽车工程技术 人员(2-02-07-11) 汽车装调工(6-22-02-01) 汽车维修工(4-12-01-01)	新能源汽车整车和 部件装配、调试、 检测与质量检验 新能源汽车整车和 部件试验 新能源汽车维修工	低压电工证 智能新能源汽车 1+X 证书 新能源汽车装调与 测试 1+X 证书
------------	-------------	----------------------------------	--	---	---

(二) 职业发展路径

通过调研分析,依据职业生涯发展的要求,将本专业面向的职业和岗位细分为就业岗位、目标岗位及发展岗位三个层次,如图 1 所示。

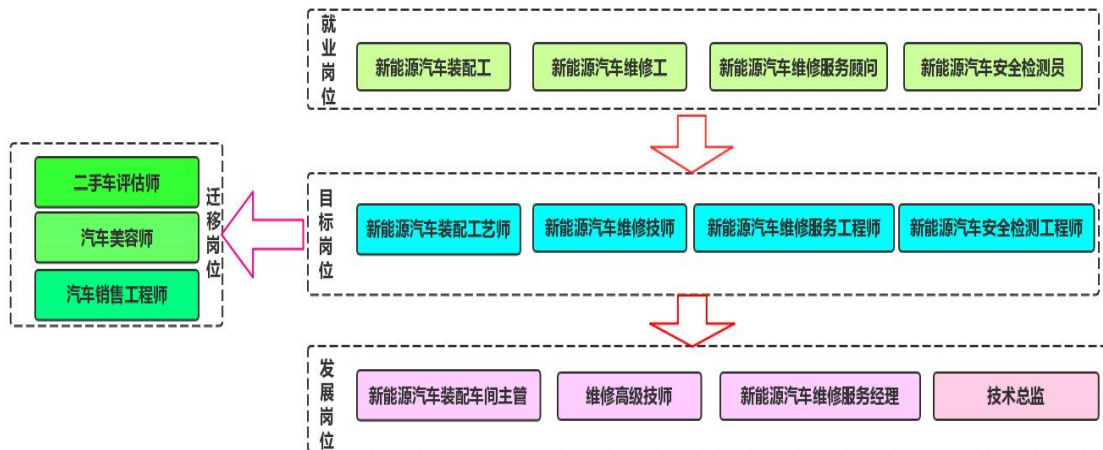


图 1 新能源汽车专业学生职业发展路径

(三) 职业岗位及职业能力分析

表 2 主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
新能源汽车维修员(含机修、电工)	新能源汽车 PDI 检查与维护保养、新能源汽车装配、故障诊断及换件修理	具备对新能源汽车进行技术评价和维修的技能	新能源汽车电力电子技术、新能源汽车底盘技术、新能源汽车电气技术、车载网络技术及数据监测、新能源汽车动力蓄电池及管理技术、新能源汽车驱动电机及控制技术、新能源汽车整车控制技术、新能源汽车故障诊断技术、混合动力汽车技术、	智能新能源汽车 1+X 证书; 低压电工证

			二手车评估、汽车美容与装饰	
新能源汽车试验员	新能源汽车系统及整车测试及试验	掌握新能源汽车整车测试要求，能够完成其测试及内容；掌握动力总成系统、储能总成系统、控制总成系统、其它高压系统试验要求，能够完成其试验内容；具备新能源汽车整车性能检测技能及检测设备的使用、维护能力	新能源汽车电力电子技术、C语言程序设计基础、新能源汽车底盘技术、新能源汽车电气技术、车载网络技术、数据监测、新能源汽车动力蓄电池及管理技术、新能源汽车驱动电机及控制技术、新能源汽车整车控制技术、汽车制造工艺技术、新能源汽车试验技术、智能小车制作、新能源汽车测试与评价、智能汽车传感技术、汽车智能网联技术	新能源汽车装调与测试1+X证书； 低压电工证
新能源汽车装配员	新能源汽车系统及整车装配	具备新能源汽车总装工具设备使用能力，根据工艺卡完成岗位产品装配的能力，运用质量控制工具对装配质量进行检测和控制的能力	新能源汽车电力电子技术、C语言程序设计基础、新能源汽车底盘技术、新能源汽车电气技术、车载网络技术、数据监测、新能源汽车动力蓄电池及管理技术、新能源汽车驱动电机及控制技术、新能源汽车整车控制技术、汽车制造工艺技术、新能源汽车试验技术、混合动力汽车技术、智能小车制作、汽车拆装实训、新能源汽车装配工艺、新能源汽车测试与评价	新能源汽车装调与测试1+X证书； 低压电工证

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

坚持立德树人，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的信息素养和可持续发展的能力，掌握扎实的科学文化基础和新能源汽车动力蓄电池、驱动电机及电控系统的结构和工作原理，新能源汽车整车电源管理和网络架构、故障诊断策略，具备新能源汽车整车及关键零部件的装配调试、性能检测、检修与试验等方面的技术技能，面向新能源整车制造、汽车修理与维护行业的汽车工程技术

人员，汽车装调人员，汽车维修技术服务人员等职业群，能够从事新能源汽车整车及其关键零部件的装调、质量检验与性能测试和新能源汽车维修与服务等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

Q1: 坚定拥护中国共产党领导和中国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 践行社会主义核心价值观, 具有正确的世界观、人生观、价值观;

Q2: 自觉遵守社会公德, 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信, 具有社会责任感和社会参与意识;

Q3: 具有良好的职业安全、环境保护意识、职业道德、创新精神、创业意识, 能够立足生产、建设、管理、服务一线, 踏实进取, 敬业奉献, 善于合作, 敢于竞争, 勇于创新;

Q4: 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 以及良好的行为习惯。具有一定的审美和人文素养, 能够形成 1-2 项艺术特长或爱好;

Q5: 树立正确的劳动观, 养成良好的劳动习惯和热爱劳动、尊重劳动的思想情感;

Q6: 树立国家安全的底线思维, 具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。

2. 知识

K1: 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

K2: 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

K3: 利用计算机完成各种新能源汽车维修单据、表格处理;

K4: 会阅读和分析新能源汽车电路图, 并能拆画部分主要电路;

K5: 掌握新能源汽车机械部件各个总成的机械原理及工作原理;

K6: 掌握各类新能源汽车的基本结构和技术特点;

K7: 熟悉高压电的安全防护和技术措施;

- K8:掌握动力电池系统的结构及工作原理;
- K9:掌握驱动电机系统的结构及工作原理;
- K10:掌握新能源汽车整车电器结构及工作原理;
- K11:掌握新能源汽车底盘系统故障诊断策略与方法
- K12:掌握新能源汽车整车及关键系统的热管理系统的结构及工作原理;
- K13:掌握新能源汽车的充电类型和交直流充放电控制逻辑知识;
- K14:掌握新能源汽车整车电源分配和网络架构知识;
- K15:掌握新能源汽车的故障诊断策略知识。

3. 能力

- A1:具备基本的计算机操作能力;
- A2:具有安全、文明生产和环境保护的相关知识和技能;
- A3:具备专业必须的机械、电工电子、电力电子等技术应用能力;
- A4:具备识读一般装配图、绘制简单零件图和进行零部件测量;
- A5:具备对电机、电池等高压电气设备进行拆卸、分解、组装和调试能力;
- A6:能够对新能源汽车低压电器设备进行安装与检测;
- A7:能够对新能源汽车底盘系统进行拆装与检测;
- A8:能够对新能源汽车进行高压安全检测与高压安全故障进行紧急处置;
- A9:能够对新能源汽车电机驱动系统进行拆装、调试、检测与修复;
- A10:能够对新能源汽车电子控制系统拆装、调试、检测与修复;
- A11:能够对新能源汽车底盘系统拆装、调试、检测与修复;
- A12:能够对新能源汽车动力电池系统进行拆装、调试、检测与修复;
- A13:能够对新能源汽车整车综合性能进行检测与评价;
- A14:能够进行新能源汽车电路分析;
- A15:能够进行新能源汽车 CAN 总线的检测和分析;
- A16:能够判断新能源汽车常见故障并进行检测维修。

七、课程设置

(一) 课程结构

本专业课程主要包括公共课程平台、专业课程平台。秉承德技并修，构建“岗课赛证”融通，培养高技能人才的新能源汽车技术专业课程体系。

表 3 专业课程体系

课程模块名称	课程类型	主要课程
公共课程	公共基础课程	思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学生职业发展与就业指导、创业基础、心理健康教育、大学英语、大学体育、大学美育、军事理论、军事技能、大学生劳动教育、大学生入学教育、国家安全教育等课程。
	公共选修课程	中国共产党党史、马克思主义原理、大学语文、高等数学、物理、化学、AIGC 基础应用、中华优秀传统文化、信息技术、健康教育、公共关系礼仪、普通话、医疗急救常识等课程。
专业课程	专业基础课程	汽车文化、汽车机械基础、汽车机械制图、新能源汽车构造、新能源汽车电力电子技术、C 语言程序设计基础
	专业核心课程	新能源汽车底盘技术、新能源汽车电气技术、车载网络技术及数据监测、新能源汽车动力蓄电池及管理技术、新能源汽车驱动电机及控制技术、新能源汽车整车控制技术、新能源汽车故障诊断技术
	专业拓展课程	汽车制造工艺技术、新能源汽车试验技术、混合动力汽车技术
	集中实训课程	智能小车制作、汽车拆装实训、新能源汽车底盘及电气综合实训、新能源汽车“三电”综合实训、新能源汽车综合故障实训、毕业设计、岗位实习
	专业选修课程	新能源汽车技术职业素养、汽车新媒体营销务实、二手车评估、汽车美容与装饰、新能源汽车装配工艺、新能源汽车测试与评价、智能汽车传感技术、汽车智能网联技术

（二）课程描述

课程描述见附录 1 所示。

（三）能力证书和职业资格证书要求

本专业按照《国家职业教育改革实施方案》，把学历证书与职业技能等级证书结合起来，实施“1+X 证书制度”。通过“岗课赛证课”融合培养，“课训结合、德技并修”，能满足新能源汽车技术相关职业岗位需求。开展“1+X”职业技能培训与考核，学生必须考取 1+X 证书（智能新能源汽车证）中级，机动车驾驶证、低压电工证等职业资格证书，选学选考 1+X 证书（智能新能源汽车证）中

级、二手车评估师等执业资格证书（表四）。

表 4 能力证书和职业证书要求

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	低压电工证	市安监局	中级	必考
2	机动车驾驶证	市交警大队	C1	必考
3	1+X 证书（智能新能源汽车）	北京中车行	中级	必考
4	1+X 证书（智能新能源汽车）	北京中车行	高级	选考
5	1+X 证书（新能源汽车装调与测试）	北京卓创至诚技术有限公司	中级	选考
6	二手车评估师	省社保厅	中级	选考

八、教学进程总体安排

(一) 教学活动周进程安排表

表 5 专业教学活动周进程安排表单位：周

分类 学期	理实一 体教学	实践实训	国防教育 军事技能	岗位实习	考试	机动	合计
第一学期	15	1	2		1	1	20
第二学期	16	2			1	1	20
第三学期	14	4			1	1	20
第四学期	14	4			1	1	20
第五学期	10	3		5	1	1	20
第六学期				19		1	20
总计	69	14	2	24	5	6	120

(二) 实践教学安排表

表 6 实践教学安排表单位：周

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	智能小车制作	1	1						
2	汽车拆装实训	2		2					
3	新能源汽车底盘及电气综合实训	4			4				
4	新能源汽车“三电”综合实训	4				4			
5	新能源汽车综合故障实训	2					2		
6	毕业设计	2					1	1	
7	岗位实习	24					5	19	
总计		39	1	2	4	4	8	20	

(三) 课程模块结构表

表 7 课程模块结构表

课程类别	课程 门数	学分结构		学时结构				
		学分	占总学 分比例	学时数			占总学时比例	
				合计	理论	实践	理论	实践

公共课程	公共基础课程（必修）	16	38	26.02%	704	390	314	14.21%	11.44%
	公共选修课程（限选+选修）	12	17	11.64%	272	212	60	7.73%	2.19%
专业课程	专业基础课程	6	11	7.53%	176	90	86	3.28%	3.13%
	专业核心课程	7	28	19.20%	448	280	168	10.20%	6.12%
	专业实训课程	7	39	26.71%	936	0	936	0%	34.11%
	专业拓展课程	3	6	4.10%	96	60	36	2.19%	1.31%
	专业选修课程	4	7	4.80%	112	64	48	2.33%	1.75%
总学时（学分）数		51	146	100%	2744	1096	1648	39.94%	60.06%

总学时数 2744，其中：

1. 公共课程学时数 976，占总学时 35.57%；2. 实践学时数 1648，占学时比 60.06%；3. 选修课程学时数 384（其中公共基础课程选修学时数 272，专业选修课程学时数 112），占总学时比 13.99%。

（四）考证安排

表 8 考证安排一览表

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	1+X 智能新能源汽车职业技能等级证书（中、高级） 1+X 新能源汽车装调与测试职业技能等级证书（中级）	3、4、5	新能源汽车电机及控制技术、新能源汽车动力电池及管理系统	3、4
			新能源汽车底盘构造及检修	3
			新能源汽车电气与电气系统	4
			新能源汽车综合故障诊断	5
2	二手车评估师	5	二手车评估	5
3	机动车驾驶证	2	汽车驾驶技能	2
4	低压电工证	2	电学基础与高压安全	2

九、教学进程总体安排

表9 教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注		
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六			
											20周	20周	20周	20周	20周	20周			
公共 课程	公共 基础 课程	1	思想道德与法治	24G010001	3	48	40	8	必修	考试	B	3							
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	24G010003	2	32	28	4	必修	考试	B		3						
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	24G010002	3	48	40	8	必修	考试	B	2	2						第二学期考试
		4	形势与政策	24G010004	1	16	16	0	必修	考查	A	第一、二学期分别开设理论教学4学时，第三、四、五学期分别开设理论教学2学时，第六学期线上讲座2学时。						与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》同课表授课	
		5	大学英语(1)	24G020002-1	4	64	48	16	必修	考试	B	4							
			大学英语(2)	24G020002-2	4	64	48	16	必修	考试	B		4						
		6	大学体育(1)	24G020003-1	1	18	2	16	必修	考查	B	1							单双周排课，每周两节；或者连续每周两节
			大学体育(2)	24G020003-2	2	36	4	32	必修	考查	B		2						
			大学体育(3)	24G020003-3	2	36	4	32	必修	考查	B			2					
			大学体育(4)	24G020003-4	1	18	2	16	必修	考查	B				2				
		7	国家安全教育	24G020009	1	16	12	4	必修	考查	B	1							
		8	大学生职业发展与就业指导（职业发展部分）	24G040001-1	1	16	10	6	必修	考查	B	2							
		9	大学生职业发展与就业指导（就业指导部分）	24G040001-2	1	16	10	6	必修	考查	B					2			

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
公共选修课程	10	创业基础	24G040002	2	32	20	12	必修	考查	B		2					
	11	军事技能	24G000001	2	112	0	112	必修	考查	C	2W						军训
	12	军事理论	24G020011	2	36	36	0	必修	考查	A		2					
	13	心理健康教育	24G610006	2	32	26	6	必修	考查	B	2						
	14	大学生劳动教育	24G020005	1	16	8	8	必修	考查	B		1					
	15	大学美育	24G020004	2	32	24	8	必修	考查	B	2						
	16	大学生入学教育	24G020002	1	16	12	4	必修	考查	B	2W						讲座
	小计				38	704	390	314				17	16	4	2	2	
	1	中国共产党党史	24X010005	1	16	16	0	限选	考查	A							线上课程，不进课表
	2	地方文化	24X120116	1	16	16	0	限选	考查	A				1			
	3	大学语文	24G020001	2	32	24	8	限选	考查	B		2					
	4	高等数学	24G020007	2	32	32	0	限选	考查	A	2						
	5	物理	24G020028	1	16	16	0	限选	考查	A							线上课程，不进课表
	6	化学	24G020018	1	16	16	0	限选	考查	A							线上课程，不进课表
	7	AIGC 基础应用	24G100002	2	32	16	16	限选	考查	B		2					
	8	医疗急救常识	24X070502	1	16	16	0	限选	考查	A					1		
	9	信息技术	24G100001	3	48	24	24	限选	考查	B	3						
10	中国优秀传统文化	24G020017	1	16	12	4	限选	考查	B							线上课程，不进课表	
11	健康教育	24X060007	1	16	12	4	限选	考查	B				1			(非医)	
12	公共关系礼仪	24G020008	1	16	12	4	选修(2选1)	考查	B					1			
	普通话	24G020010															
小计				17	272	212	60				5	4		2	2		

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
公共课程总学分、总学时、周学时				55	976	602	374				22	20	4	4	2			
专业课程	专业基础课程	1	汽车文化	24Z090801	1	16	10	6	必修	考查	B	2						
		2	汽车机械制图	24Z090802	2	32	16	16	必修	考试	B	4						
		3	新能源汽车电力电子技术	24Z090803	2	32	16	16	必修	考试	B	4						
		4	汽车机械基础	24Z090804	2	32	16	16	必修	考试	B		4					
		5	新能源汽车构造	24Z090805	2	32	16	16	必修	考试	B		4					
		6	C 语言程序设计基础	24Z090806	2	32	16	16	必修	考试	B		4					
		小计			11	176	90	86					10	12				
	专业核心课程	1	新能源汽车底盘技术	24Z090807	4	64	40	24	必修	考试	B			6				
		2	新能源汽车电气技术	24Z090808	4	64	40	24	必修	考试	B			6				
		3	车载网络技术及数据监测	24Z090809	4	64	40	24	必修	考试	B			6				
		4	新能源汽车动力蓄电池及管理技术	24Z090810	4	64	40	24	必修	考试	B				6			
		5	新能源汽车驱动电机及控制技术	24Z090811	4	64	40	24	必修	考试	B				6			
		6	新能源汽车整车控制技术	24Z090812	4	64	40	24	必修	考试	B				6			
		7	新能源汽车故障诊断技术	24Z090813	4	64	40	24	必修	考试	B					8		
小计			28	448	280	168							18	18	8			
专业	1	智能小车制作	24S090801	1	24	0	24	必修	考查	C	1W							

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
实践课程	2	汽车拆装实训	24S090802	2	48	0	48	必修	考查	C		2W					
	3	新能源汽车底盘及电气综合实训	24S090803	4	96	0	96	必修	考查	C			4W				
	4	新能源汽车“三电”综合实训	24S090804	4	96	0	96	必修	考查	C				4W			
	5	新能源汽车综合故障实训	24S090808	2	48	0	48	必修	考查	C					2W		
	6	毕业设计	24S090806	2	48	0	48	必修	考查	C					1W	1W	
	7	岗位实习(含岗位实习指导)	24S090807	24	576	0	576	必修	考查	C					5W	19W	周学时 24 节
	小计				39	936	0	936				1W	2W	4W	4W	8W	20W
专业拓展课程	1	汽车制造工艺技术	24Z090814	2	32	20	12	必修	考查	B			4				
	2	新能源汽车试验技术	24Z090815	2	32	20	12	必修	考查	B					4		
	3	混合动力汽车技术	24Z090816	2	32	20	12	必修	考查	B				4			
小计				6	96	60	36						4	4	4		
专业选修课程	1	新能源汽车技术职业素养	24X090807	1	16	8	8	限选	考查	B	1						
	2	汽车新媒体营销务实	24X090808	1	16	8	8	限选	考查	B					2		
	3	二手车评估	24X090801	2	32	20	12	选修(2选1)	考查	B					4		
		汽车美容与装饰	24X090802														
	4	新能源汽车装配工艺	24X090803	1	16	8	8	选修(2选1)	考查	B					2		
新能源汽车测试与评价		24X090804															

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
	5	汽车智能网联技术	24X090805	2	32	20	12	选修(2选1)	考查	B					4		
		智能汽车传感器技术	24X090806														
小计				7	112	64	48								12		
专业课程总学分、总学时、周学时				91	1768	494	1274				11	12	22	22	24		
总计				146	2744	1096	1648				33	32	26	26	28		

- 说明：1. 每学期教学活动周为 20 周，其中机动 1 周，期末考试总结 1 周，新生 1-3 周为入学、军训及入学教育（安全教育）周。
2. 课程类型：A 代表纯理论课、B 代表（理论+实践）、C 代表纯实践课。
3. 大学生入学教育内容包含安全教育、禁毒教育和艾滋病教育

十、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比不低于 60%，专任教师队伍平均年龄小于 40 岁，梯队结构合理。

2. 专业带头人

（1）原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外新能源汽车行业、专业发展，了解国外先进职教理念和课程、培训及开发技术；

（2）较强的专业发展把握能力：把握专业发展动态，能带领团队科学调研、制订人才培养方案，按照市场需求和自身条件合理设置专业方向，打造专业品牌；

（3）扎实的课程建设能力：能承担 2~3 门核心课程教学，主持 1 门课程改革，能带领团队完成课程开发、课程标准制定等工作；

（4）综合的科研服务能力：在科研开发、技术应用服务等方面起到表率作用；主持或参与省部级科研课题研究，为企业解决技术难题；担任行业协会或政府部门的顾问、技术专家等职务，在行业内具有较强的影响力；

（5）综合的师资队伍建设能力：能够根据教师各自的主要研究方向和特点，开展分层分类培养，带领团队发展，全面负责双师队伍建设。

3. 专任教师

具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有新能源汽车检测维修、新能源汽车装配与调试、新能源汽车整车及系统测试技术等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

原则上应具有中级及以上相关专业职称，主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施（实践教学条件）

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室配置

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，有互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训室：供专业课使用。

表 10 校内实训、实验室配置一览表

序号	实验实训室名称	主要功能	面积、设备配置、工位配置	对应课程
1	电工电子实训室	电工电子实训，新能源汽车高压安全防护	180(M ²)，电工实验台，电子实验台，示波器，电子技术实验箱，工位10个	电工电子技术、电学基础及高压安全、汽车电力电子技术
2	新能源汽车发动机实训室	新能源汽车发动机拆装与检修	180(M ²)，实训台架18个，示教板6个等。	新能源汽车发动机及控制技术
3	新能源汽车底盘实训室	新能源汽车底盘拆装与检修	180(M ²)，工位10个	新能源汽车底盘构造及检修
4	新能源汽车维护与保养实训室	新能源汽车的维护与保养；	180(M ²)，新能源汽车2台，举升工位5个	新能源汽车维护与保养、新能源整车性能检测
5	新能源汽车整车实训室	新能源汽车维修与检测；充电控制系统实训	560(M ²)，新能源汽车2台，举升工位5个	新能源汽车综合故障、新能源汽车整车性能与检测
6	新能源汽车电气实训室	新能源汽车电气控制技术教学和实验操作	180(M ²)，工位10个	新能源汽车电气及电气系统
7	新能源动力与驱动实训室	新能源汽车电池与驱动电机学和实验操作	180(M ²)，工位10个	驱动电机及控制技术、动力电池管理及维护技术
8	钳工实训室	钳工技能操作	140(M ²)，钳工工位60	汽车机械基础

			个	
9	新能源汽车基础模块实训中心	新能源汽车高压安全作业操作及电工电子实训	100(M ²), 工位 10 个	汽车电工电子基础、新能源汽车概述、电学基础与高压安全

3. 校外实训基地

表 11 校外实训、实习基地一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
1	永州市零陵力源机电有限公司	满足顶岗实习大纲要求	新能源汽车检测与维修	10
2	长城汽车永州 4S 店	满足顶岗实习大纲要求	新能源汽车检测与维修	10
3	深圳 BYD	满足顶岗实习大纲要求	新能源汽车整车装配与调试	30
4	永州市好运机动车检测有限公司	满足顶岗实习大纲要求	汽车整车检测	10
5	永州市时新机动车检测有限公司	满足顶岗实习大纲要求	汽车整车检测	10
6	广汽丰田永州佳昊 4S 店	满足顶岗实习大纲要求	新能源汽车检测与维修	12
7	东风本田泰天 4S 店	满足顶岗实习大纲要求	新能源汽车检测与维修	15
8	申湘汽车 4S 店	满足顶岗实习大纲要求	新能源汽车检测与维修	10

(三) 教学资源

1. 教学设施

(1) 校内实训基地

实训设备和实训场地应满足实训教学基本要求（满足 40 人上课需求，可以按同一学时操控不同设备确定基本数量），实训场地面积要求：生均面积 3—5 平方米；实训设备要求：生均设备价值 3000 元—5000 元。

基本设备配置：

表 12 新能源汽车技术专业基本设备配置

序号	核心设备	基本数量要求	备注
1	动力电池及管理系统智能实训平台	2 台	
2	电驱及高压电控系统智能实训平台	1 台	
3	充电系统智能实训平台	2 台	
4	热管理系统智能实训平台	1 台	
5	电控助力转向及智能驾驶系统实训平台	1 台	
6	车架及车身电器系统智能实训平台	1 台	
7	交流充电桩（7KW）	2 台	
8	新能源汽车	2 台	主流车型

（2）校外实训基地

按学生人数，具有不低于人 10：1（生企比）的签约实习企业；

实习企业具有能够满足学生实习（实训）要求的条件，如相应的工作岗位及相应的工作内容等，主要集中在新能源汽车的组装厂、4S 店、充电站或专业维修车载电机和电池的修理厂。

（3）多媒体与网络教学条件

专业课程具有多媒体教学条件，专业核心课程开设网络教学。

2. 教材及图书、数字化（网络）资料等学习资源

（1）教材

依据课程标准采用正式出版教材、自编特色教材和活页式讲义，广泛选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。教材将职业活动，分解成若干典型的工作项目，按完成工作项目的需要和岗位工作规程，以及结合职业技能证书考证组织教材内容。通过各工种所包含的相关项目引入必须的理论知识和增加实践训练内容，强化理论在实践过程中的应用。活页式讲义内容体现先进性、地域性、实用性，将本专业新技术、新方法、新装备及时地纳入讲义，使教学内容更贴近本专业的发展和学生实际需要。

(2) 图书

学校与永州市政府共建校内图书馆，藏书达 100 余万册，专业图书、期刊、杂志等达 3 万余册，能满足教师、学生学习的需求。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书主要包括：汽车制造行业政策法规、行业标准、技术规范以及主流汽车品牌相应车型的维修手册、电气与电子工艺手册等；汽车类技术图书和实务案例类图书 5 种以上专业学术期刊等。

(3) 信息网络教学资源

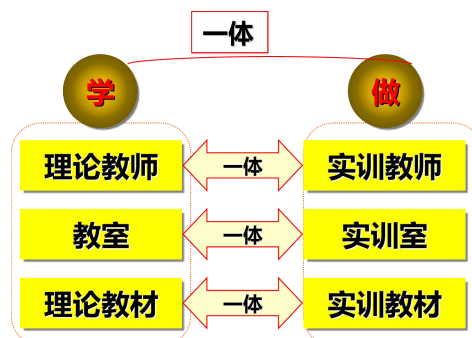
根据专业及课程特点建设包括手机移动学习课程、网上公开课程、网络课程、课程学习包、精品课程等多种类型的学习资源。建设满足网络基础实训、学习包个体实训教学要求的网络虚拟仿真和个体实训学习包等教学资源。

(四) 教学方法

突出体现“以学生为中心”的教学思想，结合专业和课程的特点，采用灵活多样的教学方法，充分采用项目教学、任务驱动、案例教学等发挥学生主体作用的教学方法，通过丰富的网络资源、多媒体课件实施课程教学，在教学中引入行业企业、职业资格标准和规范，使学生在校学习期间积累一定的职业岗位工作经验，为学生就业打下较好的基础。

1. 以实际工作任务为教学项目组织教学

摒弃传统的以单本的“教材”作为教学平台，转变为以“实际工作任务”作为教学平台，根据提炼典型工作任务，通过完成“具体的任务”，创设“工作情境”来组织教学。



“做学教”一体化模式

2. 积极进行教学模式、教学方法和手段改革

改变传统的先理论后实践的课堂教学形式，采用“做中教，做中学”即“做学教”的教学模式，理论教材与实训教材一体化、教室与实训室一体化、教室与实习地点一体化，理论教师与实践教师一体化，在做中教，在做中学。“做中教，做中学”符合学生的认知规律，在做中感悟知识，在做中锻炼技能，大大提高了教学效率。教师通过精心设计教学课件，创建问题情境，激发学生学习兴趣。充分利用多媒体教学系统，进行课堂辅助教学，提高学生对知识的直观理解力。

3. 以技能竞赛为载体，以赛促学、以赛促教。

为深化高校的实践教学、推动专业课程改革、倡导以能力为本的理念，各个专业技能大赛不断，大赛实现了学校与就业岗位零距离对接的技能比赛。大赛促进了教师专业水平和实践教学能力，也促进了教师教学研究和学生学习的热情，是刺激和强化专业技能训练的有效手段。同时大赛也是各个院校交通沟通相互学习提升的平台。

（五）教学评价

对高职学生突出技能考核，尽量减少卷面的考核。

1. 教学评价坚持四结合原则，技能、素质和知识相结合、过程考核和结果考核相结合，学生互评、教师评价及企业评价相结合。

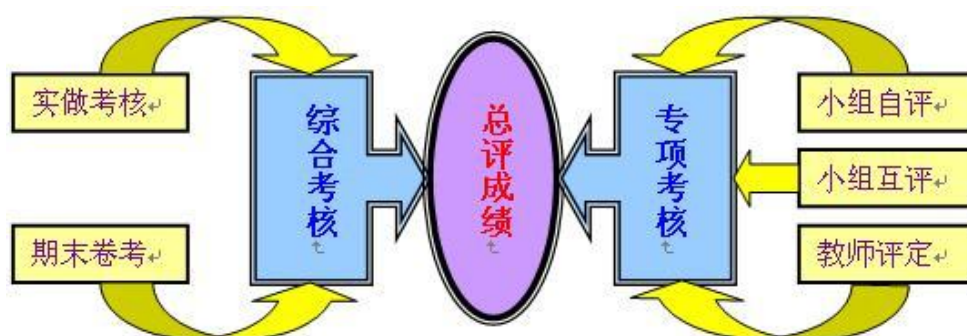
2. 采用阶段评价、目标评价、项目评价、理论与实践一体化评价模式。

3. 关注评价的多元性结合，采用课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩。

4. 应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题及创新能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

建议考核评价强调“能力培养与过程控制”，学生最终的成绩由综合考核和

专项考核组成。其中综合考核由期末理论考试和实做考核两部分构成。专项考核针对每项实训任务，从“任务解读、制定计划、组织实施、检查评价”四方面进行过程考核，并由自评、小组互评和教师评定三个方面进行评定，教师对小组成员表现进行综合评价，给出“学生专项成绩”。各个项目评价成绩的加权平均作为专项考核的总成绩，整个考核评价体系突出学生能力培养的过程控制，按学生人数进行分班，教学管理有所侧重。见图。



从教学实施到目标考核以及顶岗实习学生的生活管理都是由学校和企业的专兼职教师、教学管理人员、学生管理人员合作完成的，前五个学期以学校为主、企业为辅，第六个学期顶岗实习以企业为主、学校为辅。同时，企业还参与人才培养方案、考核标准及相关规章制度的制定，如《实习企业准入制度》、《顶岗实习双重考核制度》等。建立教学管理制度，让教师明确职责和要求，并通过定期开展教学培训和召开经验交流会来促进教师素质的全面提高。

（六）质量管理

1. 坚持立德树人、全面发展

坚持立德树人作为根本任务，不断加强学校思想政治工作，持续深化“三全育人”综合改革，推动思政课程与课程思政协同前行，相得益彰，构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系，以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、大学

生劳动教育、社会实践教育、创新创业教育各环节。把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。同时应遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，关注学生职业生涯和可持续发展需要，促进学生德智体美劳全面发展。把社会主义核心价值观体系、现代企业优秀文化理念、工匠精神融入人才培养全过程，加强学生社会责任感、职业道德和职业素质培养。

2. 加大课程体系建设

课程建设是专业人才培养方案实施的重要基础，逐步将专业主干课程建设成为精品课程。遵循知识为职业能力形成服务的原则，优化专业课程体系，充分考虑学生可持续发展，以培养学生的职业能力为主线，融理论与实践一体，构建专业群课程平台、专业课程平台、专业方向课模块、选修课模块、素质拓展模块的课程结构，更新课程内容，深化多种模式的课程改革。

(1) 制订《新能源汽车技术专业课程建设规划》，根据专业课程建设的已有基础，对课程建设任务做出年度计划和目标。

(2) 确定核心课程的课程负责人，并在专业带头人和专业教研室主任统一指导下开展课程建设工作。

(3) 根据人才培养目标制订课程标准，并探索教学方法的改革，制定适合本课程教学的课程实施方案，充分发挥课堂教学在育人中主渠道作用，着力将思想政治教育贯穿于学校教育教学的全过程，深入发掘各类课程的思想政治理论教育资源，发挥所有课程育人功能，落实所有教师育人职责。

3. 强化教学工作中心地位

专业带头人和专业教师共同负责本专业教育教学工作。学校应加大对专业教学的投入和管理，确保专业教学有序运行。专业负责人要加强本专业建设总体设计，负责本专业教育教学与改革具体组织实施，确保专业人才培养质量。课程负

责人负责课程标准的修订、课程教研教改等事宜。

4. 教学管理组织机构与运行

按照学校设定的相关组织机构，执行包括教学文件、教学过程、教学质量、教学研究、教学设施设备、图书及教材等各项管理制度。

5. 常规教学管理制度

遵循学院制订的包括教学组织管理制度、课堂教学管理制度、实践教学管理制度、顶岗实习与社会实践管理制度、学生学业成绩考核管理制度、教师教学工作考核评价制度等。

6. 教育教学研究与改革

通过教研活动、教育教学课题研究、校企合作等途径，改革教学模式，创新教学环境、教学方式、教学手段，促进知识传授与生产实践的紧密衔接，增强教学的实践性、针对性和实效性，使人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能，全面提高教育教学质量。

十一、毕业标准和毕业要求

（一）毕业标准

为贯彻内部质量保证体系的建设要求，持续提高学院人才培养质量，根据学院学生管理规定和实际情况，制定本专业学生毕业标准。

1. 思想道德与职业素质

1. 学生思想政治表现考核合格。

2. 具有创新精神、终身学习理念，主动获取新知识、新技术，不断自我完善和推动专业发展的态度。

3. 在校学习期间综合素质达到学生发展标准要求。

4. 无未撤销违纪处分。

5. 诚实守信，按时交清学费，及时归还公物。

2. 身体素质

1. 体质健康测试达到《国家学生体质健康标准》的要求，因病或残疾以及其他特殊情况的学生，须向学院提出申请并经审核通过后可准予毕业。

2. 心理健康评价达标。

(二) 毕业要求

1. 按新能源汽车技术专业人才培养方案修完所有必修课程并取得相应学分。

若获得全国计算机等级考试一级证书，可免考《信息技术》，若获得全国英语等级考试 A 级证书，可免考《大学英语 1》，《大学英语 2》，若获得省级技能竞赛一等奖、国赛三等奖及以上成绩的计选修课程 2 学分，在校期间最多累计 4 学分。

2. 修完规定的所有课程（含实践教学环节），成绩合格，达 146 学分。

3. 学生在校期间必须考取 1+X 证书（智能新能源汽车证）中级，机动车驾驶证、低压电工证等职业资格证，鼓励学生在校期间考取专业相应能力证书和职业资格证书。

4. 毕业设计成绩合格。

十二、附录

附件 1 新能源汽车技术专业课程描述

(一) 公共基础课程描述

公共基础课程包括公共必修课 15 门和公共选修课 10 门,课程简介如下所示。

1. 公共必修课程描述

(1) 《思想道德与法治》

课程代码	24G010001	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	总学时	48 学时
理论学时	40 学时	实践学时	8 学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 提高思想政治素质、道德素质和法律素质;</p> <p>(2) 树立科学的世界观、人生观、价值观,培养积极进取的人生态度;</p> <p>(3) 坚定马克思主义理想信念,勇担民族复兴大任;</p> <p>(4) 培育爱国主义精神和家国情怀,做新时代忠诚的爱国者;</p> <p>(5) 提升道德品质,增强道德素养,积极践行社会主义核心价值观;</p> <p>(6) 培育法治精神,增强法治素养,自觉尊法、学法、守法、用法。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握担当民族复兴大任、成就时代新人的基本要求;</p> <p>(2) 掌握世界观、人生观和价值观的基本知识;</p> <p>(3) 理解理想信念的基本内涵和实践要求;</p> <p>(4) 理解中国梦的内涵和实现途径,领悟实现中国梦必须弘扬中国精神、凝聚中国力量;</p> <p>(5) 掌握社会主义核心价值观的基本内容和实践要求;</p> <p>(6) 理解社会主义道德的核心与原则,掌握社会主义道德规范的基本内容和实践要求;</p> <p>(7) 认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德,理解弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值;</p> <p>(8) 认识社会主义法律的本质和特征,了解尊重和维护宪法、法律权威的基本要求,深刻领悟习近平法治思想。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提升辨别是非、美丑、善恶的能力;</p> <p>(2) 提升把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力;</p> <p>(3) 提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力;</p> <p>(4) 提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。</p>		
课程	本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题,开展马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观教育。主要内容包括把握正确的人生方向、		

内容	追求远大理想、坚定崇高信念，传承优良传统、弘扬中国精神、培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、锤炼道德品质，提升法治素养、尊重和維護宪法权威等。帮助大学生提升思想道德素质和法治素质，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。
教学要求	<p>(1) 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展思想道德教育和法治教育，实现为党育人，为国育才的教育目标。</p> <p>(2) 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。</p> <p>(3) 综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组研讨式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。</p> <p>(4) 注重利用地域红色资源、各种纪念馆、社区开展丰富实践教学。</p> <p>(5) 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。</p> <p>(6) 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》。</p> <p>(7) 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。</p>

(2) 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

课程代码	24G010003	课程性质	公共必修课程
开设学期	第2学期	总学时	32学时
理论学时	28	实践学时	4学时
周学时	3	教学周数	11
课程学分	2	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 增强马克思主义理论素养和思想政治素质。</p> <p>(2) 坚定理想信念，坚定“四个自信”。</p> <p>(3) 立强国志，立志为实现民族伟大复兴而奋斗，勇担民族复兴时代重任。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 理解中国共产党在革命和建设时期把马克思主义普遍真理与中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的中国化时代化的马克思主义。</p> <p>(2) 了解毛泽东思想的历史背景、形成过程和主要内容，理解毛泽东思想在中国革命和建设中的重要地位和作用。</p> <p>(3) 掌握中国特色社会主义理论体系的形成和发展过程。</p> <p>则立场。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>(2) 提高战略思维、创新思维、辩证思维、底线思维、历史思维等能力。</p> <p>(3) 提升理论联系实际的能力。</p>		

课程内容	<p>课程主要内容为毛泽东思想的形成和发展,及其在中国革命和建设中的重要历史地位;新民主主义革命理论形成的依据,新民主主义革命总路线和基本纲领,新民主主义革命道路和基本经验;从新民主主义到社会主义的转变,社会主义改造道路和历史经验,社会主义基本制度在中国的确立;社会主义建设道路初步探索的重要理论成果及其意义;中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件及过程;邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓,及其主要内容和历史地位;“三个代表”重要思想的核心观点、主要内容及其历史地位;科学发展观的主要内容和历史地位。</p>
教学要求	<p>(1) 教师要求:教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底,遵守高校教师职业道德规范。</p> <p>(2) 教学条件:采用理论与实践相结合、线上与线下相结合、课堂讲授与小组研讨相结合的多种教学模式,注重利用好改革开放以来取得的伟大成就、先进案例、特色社区建设开展丰富实践教学。</p> <p>(3) 教学方法:充分利用各种技术平台,如职教云慕课学院的在线课程等,实现线上线下教学相结合,增强教学实效。采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材。</p> <p>(4) 教学评价:本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,其中过程性考核占总成绩 30%,终结性考核占 70%。</p>

(3) 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》

课程代码	24G010002		课程性质	公共必修课程	
开设学期	第 1、2 学期		总学时	48 学时	一学期 20 学时 二学期 28 学时
理论学时	40 学时	一学期 18 学时 二学期 22 学时	实践学时	8 学时	一学期 2 学时 二学期 6 学时
周学时	2		教学周数	24 周	一学期 10 周 二学期 14 周
课程学分	3		考核方式	第二学期考试	
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,指导实践。</p> <p>(2) 厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中,勇担民族复兴的时代大任。</p> <p>(3) 提高学生的思想政治素养和政治理论水平,促进学生全面发展。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、</p>				

	<p>精神实质、丰富内涵和实践要求。</p> <p>(2) 把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。</p> <p>(3) 领会习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、问题导向、守正创新、斗争精神、胸怀天下等理论品格。</p> <p>(4) 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提升理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想内涵和实践要求的能力。</p> <p>(2) 能够运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题，增强政治敏锐性和政治鉴别力。</p> <p>(3) 贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，提升实现中华民族伟大复兴中国梦的实践能力。</p>
课程 内容	<p>本课程全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题、理论贡献，以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等。从理论和实践的結合上科学回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题。主要内容包括“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”、“六个必须坚持”等。</p> <p>通过对上述内容的学习，帮助大学生系统的掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。</p>
教学 要求	<p>(1) 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过阐释马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，实现为党育人，为国育才的教育目标。</p> <p>(2) 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。</p> <p>(3) 采用理论与实践相结合、线上与线下相结合、课堂讲授与小组研讨相结合的多种教学模式，注重利用好改革开放以来取得的伟大成就、先进案例、特色社区建设开展丰富实践教学。</p> <p>(4) 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。</p> <p>(5) 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材。</p> <p>(6) 本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。</p>

(4) 《形势与政策》

课程代码	24G010004	课程性质	公共必修课程
------	-----------	------	--------

开设学期	1-6 学期	总学时	16
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时
周学时	2	教学周数	8 1-2 学期各 2 周 3-6 学期各 1 周
课程学分	1	考核方式	第二学期考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 培养学生的政治素质, 认真贯彻党的路线、方针、政策, 与党中央保持高度一致; (2) 引导学生理性分析和看待社会热点问题, 增强学生的社会责任感和使命感; (3) 引导大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”, 成为堪当民族复兴大任的时代新人。		
	2. 知识目标 (1) 帮助学生及时了解和正确认识国内外时事热点。 (2) 了解和掌握党和国家重大方针政策和重大改革措施。 (3) 了解当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国的对外政策、原则立场。		
	3. 能力目标 (1) 培养学生观察问题的敏锐力和洞察力。 (2) 培养学生处理、应对复杂社会问题的能力。 (3) 提高学生辨析国内外时事热点问题的能力。 (4) 提高学生对党和国家重大方针政策的理解能力和实践能力。		
	本课程教学内容主要为宣传党的大政方针, 教育和引导大学生正确认识世情、国情、党情, 正确认识和理解党的路线、方针、政策, 增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和外交政策等开展教学, 讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策等开展教学。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。		
教学要求	(1) 教学内容体现动态性、时效性, 及时掌握党和国家面临的新形势、新任务, 引导学生用马克思主义立场、观点和方法分析时事热点、国内外重大事件。 (2) 教师应具有正确的政治立场, 关心国内外时事, 视野开阔, 具有良好的思想政治素养。 (3) 要注重教学方法创新, 灵活采用课堂讲授、专题讲座、研讨式学习等多种教学形式开展教学。 (4) 教材选用中宣部时事杂志社发行的《时事报告(大学生版)》。 (5) 本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 其中过程性考核占总成绩 30%, 终结性考核占 70%。		

(5) 《大学英语》

课程代码	25G020002-1 25G020002-2	课程性质	必修
开设学期	第 1、2 学期	总学时	128

理论学时	96	实践学时	32
周学时	4	教学周数	32
课程学分	8	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>①热爱祖国，践行社会主义核心价值观；</p> <p>②具有健全的人格和道德品质、社会责任意识、职业规范意识审美意识等；</p> <p>③发展职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等四个核心素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>①词汇知识：掌握约 3000 个英语常用词汇，包括新学 500 个左右新单词和一定数量的短语；</p> <p>②语法知识：掌握英语语法知识，如非谓语动词、英语时态、虚拟语气、主被动语态、从句等；</p> <p>③语篇知识：理解听到、读到或看到的语篇，根据不懂情境，进行得体、有效的交际；</p> <p>④语用知识：掌握日常情境中语言运用知识、进行中外职场文化和企业文化类比。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>①具备职场中运用英语进行有效沟通的能力，包括理解技能、表达技能和互动技能；</p> <p>②具备语言思辨能力，能正确对待语言文化及其价值观的差异；</p> <p>③具备自主学习的能力。</p>		
	课程内容	<p>课程内容涵盖三大主题类别：职业与个人、职业与社会、职业与环境。包括英语听说、阅读、语法和写作四大板块内容：</p> <p>①基础知识：包含基础口语和听力；</p> <p>②基础阅读：包含国内外优秀的阅读素材；</p> <p>③基础写作：职场和生活中主要的应用文写作题材；</p> <p>④文化知识：中西文化中重要节日、习俗和优秀文化。</p>	
教学要求	<p>1. 【课程思政】将中国历史上故事、人物事迹穿插进入教学任务，通过教学任务培养职场涉外沟通、多元文化交流等核心素养，培养爱国主义情感、社会责任意识、职业规范意识审美意识等。</p> <p>2. 【教师要求】教师应具有一定英语理论等相关知识、对高职学生的认知规律及身心发展特点有一定的了解和掌握，能正确对待语言的文化差异，具备英语思维和多元文化交流的能力。</p> <p>3. 【教学场地】多媒体教室。</p>		

<p>4. 【教学方法与手段】课程教学坚持“立德树人”的指导思想，采用任务驱动法、项目导向法、案例教学法、翻转课堂教学法等对接学生未来职业需求，培养学生在职场环境下运用英语的基本技能。</p> <p>5. 【教学评价】采用过程性评价和结果性评价相结合的考核评价方式。其中过程考核占70%，理论知识考核（期末考试）占30%，汇总得出课程整体成绩。重点在于考查学生的学习态度、课堂的参与度及相关英语知识掌握情况。</p>
--

(6) 《大学体育》

课程代码	25G020003-1 25G020003-2 25G020003-3 25G020003-4	课程性质	必修
开设学期	第1、2、3、4学期	总学时	108
理论学时	12	实践学时	96
周学时	2	教学周数	第1学期9周 第2学期18周 第3学期18周 第4学期9周
课程学分	6	考核方式	考查

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 身体素质：提高耐力、力量、柔韧性及协调性，增强体能，促进身体健康。</p> <p>(2) 心理素质：培养积极乐观的生活态度，提升情绪调控能力，建立自信心，克服心理障碍。</p> <p>(3) 团队协作：通过团队项目培养合作精神、集体荣誉感及协调能力。</p> <p>(4) 体育道德：理解体育道德的重要性，自觉遵守规则，维护公平竞赛精神。</p> <p>(5) 终身体育意识：形成自觉锻炼的习惯，为终身健康打下基础。</p>
	<p>2. 知识目标</p> <p>(1) 运动科学理论：掌握运动解剖学、生理学、营养学基础知识，了解人体运动机制及营养需求。</p> <p>(2) 健康生活方式：学习科学锻炼方法、运动损伤预防与急救知识，理解健康行为与环境的关联。</p> <p>(3) 体育文化：了解体育史、奥林匹克精神及体育赛事规则，提升体育文化素养。</p>
	<p>3. 能力目标</p> <p>(1) 运动技能：熟练掌握至少两项运动技能，具备制定个人锻炼计划的能力。</p>

	<p>(2) 实践应用：运用理论知识科学参与运动，评估体质健康，调整锻炼方案。</p> <p>(3) 自我评价：监测运动效果，通过体质测试评估自身进步。</p> <p>(4) 社会适应：在团队运动中展现领导力与协作能力，处理竞争与合作关系。</p>
课程内容	<p>(1) 基础理论</p> <p>(2) 田径运动</p> <p>(3) 篮球</p> <p>(4) 排球</p> <p>(5) 足球</p> <p>(6) 乒乓球</p> <p>(7) 羽毛球</p> <p>(8) 武术</p> <p>(9) 形体运动</p> <p>(10) 职业体能</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：体育教师要主动自觉学习学校各专业人才培养方案，在强化培养人才职能的基础上，逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务(含为专业、企事业单位)的职能，开展经常性的科学研究和教育教学的研究，不断推广优秀教学成果。教师间要相互学习交流，发挥教学团队作用，形成课程建设特色，争创精品课程。</p> <p>2. 教学方法：教学方法要讲究个性化和多样化，将运动知识技能的传授与终身体育习惯的养成、体育文化的传承与职业素质素养的养成有机统一。</p> <p>3. 教学评价：运动技能考核*60%+平时考核*40%</p> <p>4. 思政育人：大学体育课程思政育人通过“价值-精神-文化-模式”的立体渗透，使体育运动成为塑造灵魂的“无字之书”。其本质在于：让汗水浸润思想，用规则丈量品格，以传统照亮未来，最终实现“强体”与“铸魂”的双向奔赴。</p>

(7) 《国家安全教育》

课程代码	25G020009	课程性质	必修
开设学期	第一学期	总学时	16
理论学时	16	实践学时	0
周学时	2	教学周数	8
课程学分	2	考核方式	考查

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观；</p> <p>(2) 培养学生素质，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质；</p> <p>(2) 理解中国特色国家安全体系；</p> <p>(3) 树立国家安全底线思维，强化责任担当。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 全面增强大学生的国家安全意识；</p> <p>(2) 将国家安全意识转化为自觉行动；</p> <p>(3) 提升维护国家安全能力。</p>
课程内容	<p>(1) 总体国家安全观；(2) 政治安全；(3) 国土安全</p> <p>(4) 军事安全；(5) 经济安全；(6) 文化安全；</p> <p>(7) 社会安全；(8) 科技安全；(9) 网络安全；</p> <p>(10) 生态安全；(11) 资源安全；(12) 核安全；</p> <p>(13) 海外利益安全；(14) 新型领域安全。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：具有较扎实的理论知识，责任感强、团结协作精神好；要与时俱进，努力提高自己的政治、业务素养；学校应当有目的、有计划地安排教师定期接受教育培训，不断完善他们的知识结构、能力结构，逐步提高学历水平，从而提高师资队伍的整体水平，以适应高职高专国家安全教育发展的需要。</p> <p>2. 教学方法：一方面使用传统的讲授形式对学生进行基本知识的教育，另一方面积极尝试使用探究式、引导式等教学方法有目的地引领学生对相关问题进行准备、思考和课堂交流，在此过程中培养其独立思考和团队协作的能力，而在对问题的设计中又有针对性地牵引学生关注与国家安全相关的话题，在潜移默化中培养其爱国主义情感。</p> <p>3. 教学评价：期末考查*60%+平时考核*40%</p> <p>4. 思政育人：国家安全教育课程的思政效能，源于价值—知识—实践的三重螺旋结构：以价值引领树立底线思维，以知识融合打破认知盲区，以实践浸润强化责任担当。通过制度保障与战略视野拓展，课程不仅培养“知安”的理性认知，更塑造“护安”的行动自觉，最终实现思政育人的“入耳、入脑、入心”。</p>

(8) 《大学生职业发展与就业指导》

课程代码	25G040001_1 25G040001_2	课程性质	公共基础课
开设学期	职业发展部分第1学期开设 就业指导部分第4学期开设	总学时	32
理论学时	10+10	实践学时	6+6
周学时	2	教学周数	8+8
课程学分	2	考核方式	考查

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 使学生树立职业生涯发展的自主意识;</p> <p>(2) 树立积极正确的就业观;</p> <p>(3) 把个人发展和国家需要、社会发展相结合, 确立职业、就业与创业的概念和意识;</p> <p>(4) 培养职业素质, 愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力;</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 使学生充分了解职业、产业和行业, 了解当前我国的职业、行业和产品的发展趋势, 了解我国大学生的整体就业形势, 了解国家就业方针政策, 树立正确的择业就业和职业道德观念, 锻造良好的心理素质。</p> <p>(2) 使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。</p> <p>(3) 使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响, 准确把握目标职业的特性; 了解职业性格与职业的关系, 掌握职业性格的测量, 掌握职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等。</p> <p>(4) 使学生了解职业素养的内涵及基本构成, 掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。</p> <p>(5) 使学生了解就业信息的收集途经、求职材料的组成, 了解笔试和面试的类型和特点, 掌握求职简历的制作和面试的技巧。</p> <p>(6) 使学生了解学生在就业过程中的权利和义务, 了解劳动合同法的内容, 了解维护自身合法权益的途经和方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养学生自我探索能力, 独立思考和勇于创新的能力。树立信心, 掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等。</p> <p>(2) 提高学生的各种通用技能, 比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。</p> <p>(3) 培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。</p>
课程内容	<p>教学内容主要包括: 职业发展与就业趋势、职业生涯规划的重要理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。</p>

教学要求	<p>1. 教师要求: 任课教师需熟悉职业生涯规划与就业指导的理论知识与实践方法, 责任感强、团结协作精神好, 能严格执行课程标准, 正确讲解本课程知识要点, 能引导与控制课堂学生活动, 对学生进行公正评价; 具有“双师”结构的教师团队, 老中青年龄梯度、学缘结构合理。</p>
	<p>2. 教学方法: 理论课教学: 除传统的以讲授为主的教学法外, 积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性, 强化整体教学训练效果, 结合实际, 帮助大学生解决现实问题, 注重培养学生进行情商修炼和素质拓展;</p> <p>实践课教学: 主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行, 因地制宜, 创造性地开展训练和指导, 注重加强课堂训练和课外指导的结合, 保证就业指导的训练时间, 注重团体指导与个体指导有机结合, 强调有针对性地个别指导。</p>
	<p>3. 教学评价: 考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价(任务考评)总成绩的 40%与终结评价(结课考核)总成绩的 60%相结合。过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目, 各占权重为 10%、20%、10%。</p> <p>(1) 过程考核为 40%+理论考核 60%(考核内容主要为学业生涯规划书、自我认知分析报告、简历制作、面试技巧、职业生涯规划书; 考核方式主要为: 大型作业、模拟演练等)。(2) 结课考核: 平时 40%+作品 60%。</p>
	<p>4. 思政育人: 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 坚持知识传授与价值引领相结合, 运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容, 全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力, 让学生成为德才兼备、全面发展的人才。</p>

(9) 《创业基础》

课程代码	25G040002	课程性质	公共基础课
开设学期	第 2 学期、第 3 学期开设	总学时	32
理论学时	20	实践学时	12
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 逐步形成创业者的企业家思维;</p> <p>(2) 激发学生的善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识;</p> <p>(3) 形成学生挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质;</p> <p>(4) 培养学生遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守;</p> <p>(5) 强化创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 理解创业与职业生涯发展的关系;</p> <p>(2) 掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识;</p> <p>(3) 掌握创新思维提升的具体方法;</p> <p>(4) 掌握创业资源整合的方法;</p> <p>(5) 掌握商业模式设计的步骤和具体内容;</p> <p>(6) 掌握简要创业计划书及路演 ppt 的撰写方法。</p>		

	<p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够辩证的认识和分析创新创业者，梳理创新创业所需要的精神与能力；</p> <p>(2) 能够运用创造性思维来发现、识别新的创业机会；</p> <p>(3) 能够组建和管理项目团队，通过创业教育培育提高创业素质和能力；</p> <p>(4) 能够灵活采用创新创意方法完成创意方案、设计创新产品，完成产品原型制作；</p> <p>(5) 能够针对产品设计商业模式、整合创业资源；</p> <p>(6) 能够撰写并展示创业计划。</p>
课程 内容	<p>教学内容主要包括：创业与人生，创业者与创业团队，创业机会的识别与评价，创业风险的识别与控制，商业模式及其设计与创新，创业资源与创业融资，创业计划，新企业的创办与管理，社会创业与内部创业等九个教学单元。</p>
教学 要求	<p>1. 教师要求：任课教师需具备良好的职业道德和社会责任心，具备丰富的创新创业理论知识与一定的实践能力，能严格执行课程标准，正确讲解本课程知识要点，能引导与控制课堂学生活动，对学生进行公正评价。具有“双师”结构的教学团队，老中青年龄梯度、学缘结构合理。</p> <p>2. 教学方法：在教学过程中，除传统的以讲授为主的教学法外，积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法，重点营造和谐的学习环境，使学生发现自己的兴趣所在，在实践中学习，与他人产生互动，与他人分享经验与经历，确保学生积极参与整个学习过程，使学生能够根据自身需求选择学习策略，表达自己的感受，培养自信心并果断决策，培养学生的合作意识，帮助学生获得最大限度的收获。</p> <p>3. 教学评价：考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（注重参与性）总成绩的40%与终结评价（注重商务性）总成绩的60%相结合。</p> <p>(1) 过程考核包含出勤率、参与讨论积极性、项目论证深度广度，各占权重为20%、10%、10%。过程考核为40%+理论考核60%（考核内容主要为创业项目的商业价值、商业模式的可行性、商业计划的质量；考核方式主要为：作品展示、模拟演练等）。(2) 结课考核：平时40%+作品60%。</p> <p>4. 思政育人：</p> <p>以国家创新驱动战略为指引，引导学生将创业理想与国家发展需求紧密结合，培养“实业兴邦”的使命感，挖掘中华优秀传统文化中的商业智慧（如晋商、徽商精神），传承文化基因，培养文化自信与时代使命感，强化爱国精神、奉献精神，强调创业活动需遵循市场规律和伦理规范，强调底线意识。</p>

(10) 《军事技能》

课程代码	24G000001	课程性质	必修
开设学期	第1学期	总学时	112学时
理论学时	0学时	实践学时	112学时
课程学分	2学分	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以《高等学校学生军事训练教学大纲》为教学依托，引导学生了解我国军事前沿信</p>		

	<p>息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准；通过理论学习，增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感；在理论与实践相结合中，进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。</p> <p>素质目标：军事技能训练时间为2—3周，实际训练时间不得少于14天。在组织军事技能训练时，要以中国人民解放军的条令、条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质。</p> <p>知识目标：对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒地了解。通过学习激发学生努力拼搏，掌握科技知识。</p> <p>能力目标：通过学习，达到和平时期积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。</p>
课程内容	<p>本课程内容主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。</p>
教学要求	<p>在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的，在训练中理解军事强国的重要性，以缅怀先烈，不忘初心为中心贯穿整个教学过程，上好爱国主义教育入学实践课。</p> <p>本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。</p>

(11) 《军事理论》

课程代码	24G020011	课程性质	必修
开设学期	第2学期	总学时	36学时
理论学时	36学时	实践学时	0学时
课程学分	2学分	考核方式	考查

课 程 描 述

课程目标	<p>知识目标：对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒地了解。</p> <p>能力目标：通过学习，达到和平时期积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。</p> <p>素质目标：增强国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念，加强纪律性，促进大学生综合素质的提高。</p>
课程内容	<p>本课程教学内容包括介绍中国古代、近代和现代的军事思想、讲解国家安全战略、军事战略的基本概念和原理，分析世界主要国家的军事战略，研究我国的军事战略方针和军事斗争准备、研究现代战争的特点和规律、分析当前国际军事形势的热点问题，如地区冲突、军备</p>

	竞赛、恐怖主义等。讲述我国国防的历史、现状和未来发展。
教学要求	<p>学生应按时上课，认真听讲，积极思考教师提出的问题，并主动参与课堂讨论。并按时完成作业，积极参加实践活动，遵守考试纪律，诚信考试，注重自主学习，拓宽知识面。</p> <p>考核评价：本课程实行平时成绩考核和考试相结合的考核评价方式，其中平时成绩占总成绩 40%，考试成绩占 60%。建立科学合理的考核评价体系，综合考查学生的课堂表现、作业完成情况、考试成绩和实践活动参与度等。</p>

(12) 《心理健康教育》

课程代码	24G010006	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1、2 学期	总学时	32 学时
理论学时	26 学时	实践学时	6 学时
周学时	2	教学周数	13
课程学分	2	考核方式	考查

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>探索自我。通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>
	<p>2. 知识目标</p> <p>知己纳己。通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学生的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p>
	<p>3. 能力目标</p> <p>调适自我。通过本课程的教学，使学生具备心理调适技能及心理发展技能，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等，并以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到未来的生活和工作中。</p>

课程内容	<p>按照高职高专学生人才培养要求，基于工作和学习任务，《心理健康教育》课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11 个典型工作任务/学习单元设计。</p> <p>模块一：新生乍到。了解心理健康的重要性，掌握健康的含义，掌握大学生心理健康的评价标准。了解心理问题的方式和求助途径。对自我的心理健康状况进行正确的评判。</p> <p>模块二：察己知人。明晰自我意识的含义，了解大学生自我意识的特点和矛盾，掌握培养积极自我意识的策略和方法。了解什么是情绪，认识大学生常见的情绪困扰，认识自我情绪特点，初步掌握情绪调控的原则和方法。了解自己的性格特征，学会分析人的气质，掌握塑造健全人格的方法，促进人格的健康发展。</p> <p>模块三：我爱交往。明晰人际交往和人际关系的含义，初步掌握人际吸引因素和人际交往中的心理效应，了解大学生人际交往中常见的心理问题，掌握构建良好人际关系的策略和技巧。使学生认识爱情的本质，了解爱情的心理结构、</p>
-------------	---

	<p>健康的爱情，树立正确的恋爱观，培养爱的能力。</p> <p>模块四：识别心魔。使学生能够分辨正常心理与异常心理的区别，熟悉常见心理障碍的分类和常见心理症状的识别，了解预防干预心理问题的方法。</p> <p>模块五：干预危机。让学生理解生命的意义和珍贵，识别大学生各种不同心理危机和表现，掌握心理危机干预原则和步骤，学习面对危机时的自我调整方法。消除学生对心理咨询的误解，让她们了解心理咨询、接受心理咨询理念、了解心理咨询流程，了解心理咨询的求助途径。</p>
教学要求	<p>(1) 心理健康教育课程教学全面落实立德树人的根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育的根本问题，遵循学生心理发展规律，面向全体学生，以整体目标为核心，结合学院大一年级自身特点和大一学生普遍存在的诸如学校适应问题、自我认识问题、人际关系处理问题、异性交往问题等设计课程内容，充分体现课程的整体性、灵活性和开放性；</p> <p>(2) 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操，遵守高校教师职业道德规范，要求专兼职教师均需获得国家级心理咨询师证，专职教师需持续在学院心理健康中心兼职学生心理咨询工作；</p> <p>(3) 本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源以及学生专业和层次的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教学过程综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习；</p> <p>(4) 充分利用各种技术平台，如智慧职教云课堂等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效；</p> <p>(5) 采用“十四五”职业教育国家规划或省编《心理健康教育》教材；</p> <p>(6) 本课程实行过程性考核占总成绩 40%和终结性考核占总成绩 60%相结合的考核评价方式。</p>

(13) 《大学生大学生劳动教育》

课程代码	25G020005	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握劳动的概念、意义与价值；</p> <p>(2) 掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神内涵；</p> <p>(3) 熟知劳动工具、设备、设施使用原理；</p> <p>(4) 掌握服务性劳动意义、原则、注意事项；</p> <p>(5) 掌握与劳动相关的主要法律法规与劳动安全常识。</p> <p>2. 能力目标</p>		

	<p>(1)能认识劳动重要性；</p> <p>(2)能在实践中自觉培育劳动精神、弘扬劳模精神、践行工匠精神；</p> <p>(3)熟练进行衣、食、住、行等日常生活劳动操作；</p> <p>(4)能自行策划并有序开展服务性劳动；</p> <p>(5)能利用劳动法律法规维护自身劳动合法权益。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1)增强劳动意识、劳动情感、劳动意志；</p> <p>(2)树立科学劳动价值观，弘扬劳模精神，培育职业品质，传承工匠精神；</p> <p>(3)培育整洁有序的良好生活习惯，培育节能环保意识；</p> <p>(4)培育奉献意识和为社会服务的责任感；</p> <p>(5)具备正确的劳动安全观，具有一定的劳动防范能力。</p>
课程内容	<p>本课程内容包括劳动认知、劳动品质、劳动技能、劳动保障，以实践育人为载体，将教学内容划分为认识劳动、劳动精神、劳模精神、工匠精神、日常生活劳动、服务性劳动、生产劳动、劳动保障等8个模块。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：注重培育学生的劳动实践能力，以体力劳动和创造性劳动为主体，强化实践体验，提升育人实效性。在系统的理论知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观、良好的劳动习惯与劳动品质。</p> <p>2. 教学方法：本课程采用讲授法、小组讨论、案例分析、情景模拟、实践演示、小组竞赛、操作体验等教学方法。</p> <p>3. 教学评价：课程考核以过程性评价、终结性评价和增值性评价相结合。其中，过程性评价占总成绩 60%（含课堂活动、校内外劳动实践），终结性评价占总成绩 30%（期末考试），增值评价占总成绩 10%（竞赛获奖等），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。</p> <p>4. 思政育人：以劳动教育为纽带深化“三全育人”，将社会主义核心价值观融入劳动实践全链条。通过劳动主题思政课、劳模精神宣讲、红色劳动文化传承等形式，引导学生理解“劳动托起中国梦”的深刻内涵，培育家国情怀与责任担当。</p>

(14) 《大学美育》

课程代码	25G020004	课程性质	公共必修课程
开设学期	第1学期或第2学期	总学时	32学时
理论学时	24学时	实践学时	8学时
周学时	2学时	教学周数	16周
课程学分	2	考核方式	考查

课程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 掌握美的概念、本质与特征, 美的表现形式及分类;</p> <p>(2) 掌握自然美、生活美、艺术美、科技美的特征及鉴赏方法;</p> <p>(3) 掌握参与艺术表现、创意实践的方法。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 能理解自然、生活、艺术、科技等领域的文化内涵;</p> <p>(2) 能感知和鉴赏自然、生活、艺术、科技等领域的美;</p> <p>(3) 能参与美育实践活动, 具备一定程度的艺术表现和创意实践能力。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提升学生的人文素养, 促进全面发展;</p> <p>(2) 培养学生正确的审美观念, 陶冶高尚的道德情操;</p> <p>(3) 增强学生的文化主体意识, 树立文化自信。</p>
课 程 内 容	<p>本课程教学内容包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、艺术审美、职业审美、社会审美等。以审美活动为载体, 将教学内容分为美育导论、绘画艺术、书法艺术、建筑艺术、音乐艺术、诗歌艺术、新媒体艺术、职业美育、人生之美等 11 个模块。</p>
教 学 要 求	<p>1. 教师要求: 遵循美育特点和学生成长规律, 在准确揭示美的本质内涵的基础上, 通过具体审美活动完成大学生审美形态和健全人格的塑造, 。</p> <p>2. 教学方法: 采用混合式教学模式, 线上课程注重美育知识讲授, 线下课程注重美感体验和美育实践。</p> <p>3. 教学评价: 本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 其中在线课程学习占总成绩 40%, 线下考核占 60% (含过程性考核、结果性考核、增值性评价)。</p> <p>4. 思政育人: 以“涵养德性, 浸润心灵”为双主线, 精选中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的经典案例, 突出思政育人。</p>

(15) 《大学生入学教育》

课程代码	24G020002	课程性质	必修
开设学期	第 1 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	本课程是高职院校公共基础必修课程之一。大学生入学教育是指新生入学后, 学校根据培养目标, 针对学生的思想、学习、生活、心理、		

	纪律安全等方面的变化开展的一系列工作，旨在引导大学生深刻认识变化了的环境并能迅速适应。新生入学教育的效果直接关系到学生能否顺利完成从中学到大学的转变，关系到学生在大学里能否顺利成长并成为社会需要的人才。新生入学教育是大学学习成功的基础。
课程内容	本课程主要内容包括大学认识、大学与高中的不同之处、高职教育、大学生消费、大学生与网络、大学生人际交往、大学生恋爱。大学生学习考试及大学生自我管理等内容。
教学要求	教学过程以讲座为主要形式，深入浅出的介绍大学及大学生活与学习，利用实际案例引入提高学生学习兴趣，促使大学生尽快适应大学生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变，促进大学生尽快熟悉大学管理制度，培养他们良好的组织纪律性和生活自理能力，激发他们爱国爱校的集体主义观念，要求教师将思想政治教育摆在入学教育的第一位，将入学教育贯彻落实社会主义核心价值观，培养学生的社会责任感，引导他们开展职业生涯规划，提升大学生就业竞争力和发展潜力，提高大学生的人文素养，开创高校新生入学教育工作新局面。

2. 公共限选课程描述

(1) 《中国共产党党史》

课程代码	24X010005	课程性质	公共限定选修课
开设学期	第2学期	总学时	16学时
理论学时	16学时	实践学时	0学时
周学时	3	教学周数	6
课程学分	1	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，做到知史爱党、知史爱国，坚定永远跟党走理想信念；</p> <p>(2) 牢记党的初心使命，传承红色基因，弘扬伟大建党精神，努力做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行；</p> <p>(3) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代重任。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解中国共产党百年奋斗的光辉历程和伟大成就；</p> <p>(2) 了解党的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，深刻铭记中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献；</p> <p>(3) 了解中国共产党成功推进革命、建设、改革的宝贵经验；</p> <p>(4) 了解和把握中国共产党的伟大建党精神和精神谱系。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提高学生的政治判断能力。</p>		

	<p>(2) 提高学生对党的历史事件的理解力。</p> <p>(3) 提高学生对历史虚无主义的辨析能力。</p> <p>(4) 提高学生对党的路线、方针、政策的执行能力。</p>
课程内容	<p>本课程全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在社会主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业；深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易；引导学生知史爱党、知史爱国，自觉肩负时代发展重任，积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。</p>
教学要求	<p>(1) 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展党情、党史教育，实现为党育人、为国育才的教育目标。</p> <p>(2) 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的党史知识储备，宽广的历史视野和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。</p> <p>(3) 综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习，帮助学生将理论与实践相结合，做到知行合一。</p> <p>(4) 采用《知史爱党 知史爱国——中共党史实践教程》（大学生版）教材。</p> <p>5. 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p>

(2) 《大学语文》

课程代码	24G020001	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质,具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀,树立正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>学习古今中外的名家名作,了解文化的多样性、丰富性,建立宏观的文学史体系,了解并继承中华民族的优秀文化传统。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>具有较高的审美鉴赏能力,能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品,能够正确描述、评价文学现象,准确抒发对自然、社会、人生的感受。</p>		
课程	<p>本课程是高职高专各专业必修的一门公共基础课程,也是传承文化,培养</p>		

内容	学生语文素养和应用能力的一门文化基础课程，课程以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体，是中国传统文化为主体的文化与文学的主要载体之一，凝聚着深厚的人文精神与科学精神。
教学要求	<p>1. 教师要求：熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业的特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。</p> <p>2. 教学方法：启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。</p> <p>3. 教学评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。</p> <p>4. 思政育人：充分利用古今中外文质兼美的名篇佳作，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。</p>

(3) 《高等数学》

课程代码	24G020007	课程性质	公共基础课
开设学期	第 1、2 学期	总学时	32 学时
理论学时	28 学时	实践学时	4 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程目标	<p>知识目标：通过本课程的学习，为学习经融服务与管理学科各专业的后继课程和今后工作需要打下必要的数学基础。</p> <p>能力目标：初步认识极限的思想和方法以；初步了解具体与抽象、特殊与一般、有限与无限等辩证关系；初步掌握微积分的基础知识、基础理论和基本技能，建立变量的思想，形成辩证唯物主义的观点，运用变量数学方法解决简单实际问题的初步训练。</p> <p>素质目标：提高学生抽象思维、逻辑思维及运算能力，逐步使学生学会用定性与定量相结合的方法处理生活中或工作中所遇到的简单的经济问题。</p>		
课程内容	本课程教学内容包括函数、极限、导数与微分、积分、线性代数和概率统计等基础知识。		
教学要求	<p>理解常量变量及函数的概念，了解初等函数和分段函数的概念。掌握函数求定义域、值域的方法，掌握将复合函数和分段函数的概念。</p> <p>知道极限的概念，会求简单的根限。</p>		

	<p>理解导数的概念，会求曲线的切线，掌握求导的方法（导数的基本公式、运算法则、复合函数的求导法则）；了解微分的概念，掌握求微分的方法；会求一、二阶导数和偏导数；掌握导数的应用（判断函数单调性、求极值）；了解边际及弹性概念，掌握求经济函数边际和边际值的方法以，掌握求需求弹性的方法。</p> <p>理解原函数与不定积分的概念，了解定积分的概念。掌握积分基本公式，会用基本公式及换元积分法，分部积分法求积分。</p> <p>理解总体、样本、均值、方差与标准差，加权平均数、几何平均数的概念，了解作直方图的方法；了解概率及事件独立性的概念，会做事件简单的运算；</p> <p>矩阵的概念、阵运算、矩阵的逆、矩阵的秩、线性方程组、矩阵代数应用举例。</p> <p>考核评价：本课程的考核方式为考查，其中平时总成绩 40%，期末考核占 60%。</p> <p>重点考基本概念、理论、方法及其应用。</p>
--	--

(4) 《医疗急救常识》

课程代码	GX000009	课程性质	选修
开设学期	第 5 学期	总学时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在普及基础急救知识，教授基本急救技能，包括心肺复苏、创伤的急救四大技术（止血、包扎、固定、搬运）、家庭常见病的应对、以及遇上某些意外灾难事故（如车祸、地震、火灾等）后的避险逃生和自救互救常识。		
课程内容	本课程主要教学内容有：急救服务总则、现场心肺复苏、外伤四大技术、意外灾害事故避险逃生和自救互救常识、家庭常见病的急救、家庭药箱的配备。		
教学要求	本课程以能力目标、案例分析、过程训练和效果评估相结合的形式，注重学生在教学过程中的主导性和参与度，以能力提升和素养培训为目的，逐步提高学生的医疗急救常识，并培养医疗急救的相关实用技能。		

(5) 《信息技术》

课程代码	24G100001	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 2 学期	授课学时	48 学时
理论学时	24 学时	实践学时	24 学时

周学时	4	教学周数	12
课程学分	3	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养信息意识、树立信息安全观。</p> <p>(2) 理解信息社会特征，树立正确的信息社会价值观和责任感。</p> <p>(3) 遵循信息社会规范，形成健康的信息行为。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握信息技术基本概念、基础知识。</p> <p>(2) 掌握常用的操作系统、工具软件和信息化办公技术。</p> <p>(3) 了解云计算、大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术及发展趋势。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养信息思维，具备支撑专业学习的信息能力。</p> <p>(2) 能在日常生活、学习和工作中运用信息技术解决实践问题。</p>		
课程内容	<p>本课程教学内容包括计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、计算机网络及应用、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由计算机专业本科及以上学历、信息化应用能力强的老师担任。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、多媒体机房8间和网络教学软件。</p> <p>3. 教学方法：建议开展理实一体化教学，着重培养信息技术实际操作能力；采用项目驱动、案例（任务）驱动、讲练结合等教学方法，提升课堂教学效率；利用《信息技术》在线课程资源，采用线上线下混合式教学模式，拓宽教学时空。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式；过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%；终结性考核分为理论考核（30%）和实践考核（40%）。</p> <p>5. 思政育人：落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。</p>		

(6) 《中华优秀传统文化》

课程代码	24G020017	课程性质	选修（限选）
开设学期	第4学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
课程学分	1学分	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>知识目标：了解并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、科技等方面的文化精髓。</p>		

	<p>能力目标：掌握吸收传统文化的智慧、感悟传统文化的精神内涵，养成学习传统文化的良好习惯。</p> <p>素质目标：培养学生对传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。</p>
课程内容	<p>本课程将传统文化培养与综合职业能力提升相结合，帮助学生深入了解中国博大精深的传统文化，领略传统文化的魅力，解读传统文化的精髓，从中获得人生的启迪。教学中遵循“注重传承、充实底蕴”的原则，精读多读，重在培养学生的文化素养和综合职业能力，引领学生形成高尚的道德情操、正确的价值取向。</p>
教学要求	<p>本课程以培养学生必备的传统文化素养为核心，以提高学生综合职业能力为主旨以各专业人才培养方案为依据，围绕“人文精神”和“职业能力”培养目标，引导学生不断提高自己的社会能力，成为有职业素养、职业能力和可持续发展的技术技能型人才。</p> <p>考核评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩40%，终结评价占总成绩60%，注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。</p>

(7) 《健康教育》

课程代码	24X020005	课程性质	选修（限选）
开设学期	第4学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
课程学分	1学分	考核方式	考查

课程描述

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>①具备改善人际关系，增强人们的自我保健能力的素质；</p> <p>②养成良好的卫生习惯，倡导文明、健康科学的生活方式；</p> <p>③增强健康理念，从而理解、支持和倡导健康政策、健康环境。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>①掌握健康教育的基本理论、基本知识和基本方法；</p> <p>②熟悉康教育项目的设计、执行、评价的基本过程。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>具有初步运用健康教育学理论和方法的能力以及同时具有管理健康教育与健康促进项目的的能力。引导学生正确认识岗位实习，了解岗位实习的整个过程，明确岗位实习的关键环节和努力方向，学会在岗位实习中保障自身的权益，帮助学生提前规划好实习期间的实习任务、实习目标，为岗位实习阶段的学习奠定良好的基础。</p>
课程内容	<p>课程分为四个部分内容。</p> <p>第一模块：健康促进、健康管理与健康行为及其相关理论；第二模块：健康教育的诊断，计划，实施与评价；第三模块：重点场所、重点人群、重要健康问题的健康教育；第四模块：突发公共事件应对中的健康教育。</p>

教学要求	(1) 教师要求：主讲教师应当具备相关的健康教育知识，具有相关的健康教育实践经验；
	(2) 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、实训车间；
	(3) 教学方法：采用讲授、案例讨论、角色扮演、电教等多种形式，以学生为本，将学习的理论和方法融入到实际中来分析，引导学生就如何解决工作岗位中遇到的问题进行健康教育，使学生将所学知识转化为能力，培养健康观念；
	(4) 教学评价：本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

3. 公共任选课程描述

(1) 《公共关系与礼仪》

课程代码	24X020008	课程性质	选修
开设学期	第 5 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	本课程是职业院校开设的一门公共选修课程，教师在教学过程中要坚持立德树人，培养学生的核心素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，坚决贯彻以人为本的理念，促进学生全面发展。专业方面主要是关于公关的本质及其发展规律的科学知识体系，是人们在长期的公共关系实践中积累的经验，经过科学的抽象，使之系统化、理论化，由此而构成的关于公关的基本理论、基本原则和基本方法的科学知识体系。社交礼仪是人们在长期的生活实践中，因风俗习惯而形成的共同遵守的行为准则和规范。		
课程内容	本课程主要了解和掌握公共关系的研究对象、公共关系的构成要素、公共关系的工作程序、公共关系活动类型、公共关系实务活动、企业公共关系、公共关系危机管理、公共关系的礼仪与礼节等知识。		
教学要求	通过本课程的学习，使学生掌握有关的公关和社交礼仪的基本理论知识，要求学生能密切联系实际，将所学的理论知识和操作技巧，运用到社会实践中去，并确立现代公共关系意识，在社交场合中完善自身的公共关系素质和修养。		

(2) 《普通话》

课程代码	24X020010	课程性质	选修
开设学期	第 5 学期	总学时	16 学时

理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>知识目标：了解国家推广普通话的方针、政策，掌握普通话的声、韵、调，熟练掌握各种朗读技巧、说话技艺。</p> <p>能力目标：掌握普通话语流音变的基本规律，能使用准确或较准确的普通话朗读一般作品与进行口语交际。</p> <p>素质目标：教育学生热爱祖国的语言，积极主动地宣传贯彻国家语言文字工作的方针政策。</p>		
课程内容	<p>本课程是培养学生职业综合能力的公共基础课程，通过本课程学习增强高职大学生职业语言素养，更好地适应现代市场经济对人才职业口语的高标准要求，增强职业竞争能力，使学生在社会生活实践与日后的职业生涯中，树立良好的职业形象，展现良好的人际沟通能力。</p>		
教学要求	<p>本课程是以各行业职业岗位对普通话口语能力的实际要求与各行业对人才普通话水平等级证书的实际要求为导向，根据普通话测试大纲规定的内容，按照“以测促训，以训保测”的原则，有效的促进学生学习的积极性与主观能动性，使学生在普通话测试的杠杆作用下，提高学生职业语言素养，为职业能力打下良好基础。</p> <p>考核评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%，注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。</p>		

（二）专业课程描述

专业课程包括专业基础课程 6 门、专业核心课程 7 门、专业实践课程 7 门，专业拓展课程 3 门，专业选修课程 3 门，专业课程简介如下所示。

1. 专业基础课程描述

（1）《汽车文化》

课程代码	24Z090801	课程性质	必修
开设学期	第 1 学期	总学时	16 学时
理论学时	10 学时	实践学时	6 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>（1）素质目标：学生扩大知识面，培养和提高学生的综合素质</p> <p>（2）知识目标：熟悉世界著名的汽车公司及汽车品牌；熟悉汽车界的名车名人，理解汽车与社会的关系。</p> <p>（3）能力目标：了解到汽车和汽车工业的过去，现在和未来；了解汽车的基础知识，汽车品牌对汽车文化所起到的直接作用，现代汽车技术的发展如何体现了人们对生活品质的要求。</p>		

课程内容	汽车发展历程、汽车的分类与性能、汽车基本构造、汽车品牌、汽车运动、安全行车知识等知识，对汽车的设计、试验与生产过程以及汽车展览会、汽车博物馆、汽车名人、汽车网络文化。
教学要求	要求教师具有丰富的汽车文化知识和较强的汽车理论；采用以理论教学为主导，参观汽车文化馆、汽车品牌基地等实践教学为拓展，使用在线开放课程辅助教学；考核采用在线课程期终测试考，核评价采用形成性评价与终结性评价相结合，形成性评价包括平时考勤、课堂提问、作业完成情况等，占成绩总分值的 30%；终结性评价为期末理论考核，占成绩总分值的 70%。

(2) 《汽车机械制图》

课程代码	24Z090802	课程性质	必修
开设学期	第 1 学期	总学时	32 学时
理论学时	16 学时	实践学时	16 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考试

课 程 描 述

课程目标	本课程教学过程中应坚持立德树人，注重培养学生的核心素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，促进学生全面发展。本课程主要培养学生学习正投影法，培养空间想象能力，掌握机械制图及其相关标准的规定，培养一定的识读和绘制机械图样的能力。能读懂中等复杂程度的零件图和装配图；能绘制一般零件图和简单装配图。
课程内容	本课程主要讲授图样表达的原理和三要素（图形与视图、尺寸与技术要求、图样管理信息）；机械零件的空间关系与三视图几何画法；机械零件表达的视图类型、作用与规则；机械零件及装配图的尺寸含义与规则；机械零件及装配图的幅面、标题栏、明细表的类别与规则。
教学要求	本课程是一门理论性较强的专业基础课程，为加强空间思维能力的培养，建议进行理实一体化教学，用项目引领，以任务驱动，在有限的时间内精讲多练，借助线上课程资源培养学生自主学习能力、实际动手能力、开拓创新能力和综合处理能力。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

(3) 《新能源汽车电力电子技术》

课程代码	24Z090803	课程性质	必修
开设学期	第 1 学期	总学时	32 学时
理论学时	16 学时	实践学时	16 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考试

课 程 描 述

课程目标	本课程教学过程中应坚持立德树人，注重培养学生的核心素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，促进学生全面发展。
-------------	--

	本课程是机电一体化技术专业的基础课程，重点培养学生养成热爱科学、实事求是的学风；具备严谨、细心、全面、追求高效、精益求精的职业素质；培养学生掌握电力与电子技术的相关知识。
课程内容	本课程主要包括电路的基本概念与基本定律；电阻电路的分析方法；单相正弦交流电路；三相正弦交流电路；磁路与变压器；三相异步电动机及控制；半导体器件；放大电路基础；集成运算放大器；直流稳压电源。
教学要求	本课程是一门理论性很强的专业基础课程，为加强理论的理解和微观结构的认识，建议进行理实一体化教学，用项目引领，以任务驱动，在有限的时间内精讲多练，借助线上课程资源培养学生自主学习能力、实际动手能力、开拓创新能力和综合处理能力。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

(4) 《汽车机械基础》

课程代码	24Z090804	课程性质	必修
开设学期	第 2 学期	总学时	32 学时
理论学时	16 学时	实践学时	16 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考试

课 程 描 述

课程目标	本课程教学过程中应坚持立德树人，注重培养学生的核心素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，促进学生全面发展。机械设计基础是机电一体化技术专业的一门专业基础课程。本课程是一门综合应用工程制图和工程力学等基础理论知识的技术基础课程，研究常用机构和通用零件的工作原理、结构特点以及它们设计理论与方法，同时介绍相关国家标准和规范，以及某些标准零件的选用原则和方法。
课程内容	本课程主要包括平面机构的运动简图的绘制方法和自由度的计算方法；铰链四杆机构的曲柄判断方法；凸轮机构、齿轮传动机构、轮系、挠性传动机构的特点、工作原理及其使用场合；齿轮机构的相关参数计算；正确选择的键的联结类型；滑动轴承和滚动轴承的工作原理及适用场合；联轴器、离合器和制动器的工作原理及特点；平面连杆机构、凸轮机构、齿轮机构、挠性机构、轴毂等常用机构的设计计算方法和设计步骤；轴承使用寿命并学会正确选择轴承型号；螺纹联结的设计方法及螺纹联结的强度校核；基于各种机构的基本特性和设计方法，使用机械零件手册和与本课程有关的标准、规范，能够初步设计一些简单的机械系统。
教学要求	本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、实验课实验报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 40%；终结性评价为期末考核，占成绩总分值的 60%。

(5) 《新能源汽车构造》

课程代码	24Z090805	课程性质	必修
开设学期	第 2 学期	总学时	32 学时
理论学时	16 学时	实践学时	16 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>(1) 素质目标：①运用工具进行新能源汽车拆装技艺求精的工匠精神；②劳动精神；</p> <p>(2) 知识目标：新能源汽车的结构类型、特点、性能特征与评价参数；新能源汽车充电注意事项；高压安全防护作业内容，新能源汽车结构组成及工作原理。</p> <p>(3) 能力目标：系统性地介绍新能源汽车的结构类型、特点、性能特征与评价参数，使用与充电注意事项，高压安全与防护，维修操作规范与应急处理，动力电池及管理系统拆装，驱动电机及控制器拆装，充电系统及空调暖风、制动、转向等辅助系统原理与拆装</p>		
课程内容	新能源汽车的结构类型、特点、性能特征与评价参数；高压安全防护；新能源汽车动力系统原理与拆装；新能源汽车底盘系统原理及拆装；充电系统原理及拆装。		
教学要求	<p>本课程是专业基础课，课程应以学生为中心，立德树人为根本，将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人；</p> <p>根据课程操作性和工程性的特点，在教学中多采用案例教学、项目化教学、案例教学、示范和实验教学等方式，做到即学即练、学练结合。结合演示和实验操作的现场实践式教学方法；</p> <p>对学生进行考核采用平时表现（30%）、过程考核（30%）、期末考核（40%）相结合的综合评价方式。</p>		

(6) 《C 语言程序设计基础》

课程代码	24Z090806	课程性质	必修
开设学期	第 2 学期	总学时	48 学时
理论学时	16 学时	实践学时	16 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>(1) 素质目标：①计算机语言解决生活中实际问题的信息思维；②创新精神；</p> <p>(2) 知识目标：熟悉 C 语言程序的格式和整体结构，熟悉 C 语言程序开发环境；掌握学习 C 语言的语法和基本结构；掌握 C 语言程序构成的基本要素和三大结构；掌握数组、函数、指针、结构体类型设计和文件访问操作方法；掌握 C 语言程序设计和开发的重要组成部分。</p> <p>(3) 能力目标：能辨别 C 语言的语法和基本结构（顺序结构、选择</p>		

	结构、循环结构)；能运用数组、函数、指针、结构体类型设计和文件访问进行操作；能应用数组和函数相结合的经典算法，进行C语言程序设计和开发。
课程内容	C语言程序的格式和整体结构，C语言程序开发环境；C语言的语法和基本结构；数组、函数、指针、结构体类型设计和文件访问；数组和函数相结合的经典算法；指针和结构体类型进行数据处理、链表等方面的典型案例设计。
教学要求	采取项目教学法，教师以该内容设置主题，由学生以小组或者个人为单位，完成项目，项目设置需稍超出教材内容，需学生通过信息技术或资料查找寻找答案，以锻炼学生的自学能力与信息检索能力。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、作业完成情况等，占成绩总分值的30%；终结性评价为期末理论考核，占成绩总分值的70%。

2. 专业核心课程描述

(1) 《新能源汽车底盘技术》

课程代码	24Z090807	课程性质	必修
开设学期	第3学期	总学时	64学时
理论学时	40学时	实践学时	32学时
课程学分	4学分	考核方式	考试

课 程 描 述

课程目标	<p>(1) 素质目标：</p> <p>①具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；</p> <p>②具有耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度；</p> <p>③具有较好语言表达、交往及沟通能力；</p> <p>④具有团队合作精神。</p> <p>(2) 知识目标：</p> <p>①了解汽车传动系统、行驶系统、转向系统和制动系统各总成的功能和工作原理；</p> <p>②熟悉汽车传动系统、行驶系统、转向系统和制动系统的构成、布置形式和各总成的组成结构；</p> <p>③掌握汽车传动系统、行驶系统、转向系统和制动系统拆装、维护的基本方法。</p> <p>(3) 能力目标：</p> <p>①能利用仪器设备对汽车传动、行驶、转向和制动系统进行诊断；</p> <p>②能根据诊断结果，评估各系统状况，并能判断传动、行驶系统、转向系统和制动系统的故障部位，分析故障原因，提出正确的维修建议。</p>
课程内容	新能源汽车底盘的基本结构、维修工具和设备的正确使用、维修资料的使用和查询；工作场所的准备、工作安全与环境保护；新能源汽车传动系统的基本结构原理、部件的维护检测与修复；新能源汽车行驶系统的基本结构原理、部件的维护检测与修复。

教学要求	<p>本课程采用理实一体为主的多种形式结合的教学模式，充分调动学习积极性；充分利用课程资源库和线上教学平台，线上线下教学相结合；重视融入实际教学案例开展教学，根据模块内容适当安排实验；采用过程考核的方式评定成绩，考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、技能操作实训报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 20%；终结性评价包括操作技能考核与期末理论考核两部分，分别占成绩总分值的 30%和 50%。</p>
-------------	--

(2) 《新能源汽车电气技术》

课程代码	24Z090808	课程性质	必修
开设学期	第 3 学期	总学时	64 学时
理论学时	40 学时	实践学时	32 学时
课程学分	4 学分	考核方式	考试

课 程 描 述

课程目标	<p>(1) 素质目标： ①具有良好的环保意识、安全责任意识、纪律观念和团队精神； ②具有良好的思想政治素质、行为规范及职业道德；具有良好的心理素质及身体素质；具有不断开拓的创新意识。</p> <p>(2) 知识目标： ①掌握汽车电气系统的基本结构和工作原理； ②熟练使用各种电气系统的检测仪器和仪表； ③能正确检修汽车蓄电池、照明与信号系统、仪表报警系统、辅助电气系统、安全系统的检修。</p> <p>(3) 能力目标： ①具备对汽车电气进行故障诊断能力； ②具有自我学习新技术与独立检修电气常见故障的能力； ③具备理论与实践相结合，分析问题排除故障的能力。</p>
课程内容	<p>本课程主要讲授汽车电气系统的种类与组成、汽车电气系统的工作原理、汽车电气系统的故障原因分析、汽车电气系统的故障诊断方法以及汽车电气系统的故障排除等。</p>
教学要求	<p>本课程在设计上强调学生学习自主性内容上以任务为导向，强化知识与信息的应用，弱化知识的了解与背诵；通过任务驱动，以活动为导向的教学活动，使学生具备如下专业能力、方法能力和社会能力。本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、技能操作实训报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 20%；终结性评价包括操作技能考核与期末理论考核两部分，分别占成绩总分值的 30%和 50%。</p>

(3) 《车载网络技术及数据监测》

课程代码	24Z090809	课程性质	必修
------	-----------	------	----

开设学期	第 3 学期	总学时	64 学时
理论学时	40 学时	实践学时	32 学时
课程学分	4 学分	考核方式	考试

课 程 描 述

课程目标	<p>(1) 素质目标:</p> <p>①具有良好的环保意识、安全责任意识、纪律观念和团队精神;</p> <p>②具有良好的思想政治素质、行为规范及职业道德; 具有良好的心理素质及身体素质; 具有不断开拓的创新意识。</p> <p>(2) 知识目标:</p> <p>①掌握新能源汽车网络架构的基本结构和工作原理;</p> <p>②熟练使用各种网络系统的检测仪器和仪表;</p> <p>③能正确检修 CAN 总线、LIN 总线、CAN-FD 总线、车载以太网。</p> <p>(3) 能力目标:</p> <p>①具备对汽车网络系统进行故障诊断能力;</p> <p>②具有自我学习新技术与独立检修网络架构常见故障的能力;</p> <p>③具备理论与实践相结合, 分析问题排除故障的能力。</p>
课程内容	<p>本课程主要讲授汽车网络架构的种类与组成、汽车网络架构的工作原理、汽车网络架构的故障原因分析、汽车网络架构的故障诊断方法以及汽车网络架构系统的故障排除等。</p>
教学要求	<p>本课程在设计上强调学生学习自主性内容上以任务为导向, 强化知识与信息的应用, 弱化知识的了解与背诵; 通过任务驱动, 以活动为导向的教学活动, 使学生具备如下专业能力、方法能力和社会能力。本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学, 利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、技能操作实训报告及作业完成情况等, 占成绩总分值的 20%; 终结性评价包括操作技能考核与期末理论考核两部分, 分别占成绩总分值的 30%和 50%。</p>

(4) 《新能源汽车动力蓄电池及管理技术》

课程代码	24Z090810	课程性质	必修
开设学期	第 4 学期	总学时	64 学时
理论学时	40 学时	实践学时	32 学时
课程学分	4 学分	考核方式	考试

课 程 描 述

课程目标	<p>(1) 素质目标:</p> <p>①安全意思、责任意识;</p> <p>②具有团队精神和协作精神; 具有良好的心理素质和克服困难的能力。</p> <p>(2) 知识目标:</p>
-------------	--

	<p>①掌握电池组的连接方式和常用参数；</p> <p>②动力电池组及管理系统各组件安装位置和功能；</p> <p>③动力电池组漏电检测；电动机械式接触器的作用和电源管理系统状态监测；</p> <p>④掌握动力电池组管理系统组件工作原理与外部低压连接接口的定义。</p> <p>(3) 能力目标：</p> <p>①能进行动力电池组拆装与评估；</p> <p>②电池模组和单体电池的检测和均衡；能够进行动力电池组电池模块充放电与容量均衡；会动力电池组热管理系统检测；</p> <p>③能进行上电控制逻辑和检测；</p> <p>④能对新能源汽车电池管理系统进行检修及诊断。</p>
课程内容	<p>电池组的连接方式和常用参数；动力电池组及管理系统各组件安装位置和功能；动力电池组漏电检测；电动机械式接触器的作用和电源管理系统状态监测；动力电池组管理系统组件工作原理与外部低压连接接口的定义；动力电池组装；电池组和单体电池检测和均衡；能进行动力电池组电池模块充放电与容量均衡；动力电池组热管理系统；上电控制逻辑和检测了解动力电池的作用，掌握动力蓄电池及储能装置的工作原理，理解燃料电池的工作原理，掌握动力电池的管理与维护，学会常用工具与量具的使用。</p>
教学要求	<p>课程的内容选择要以动力电池装调与检测工作过程为载体，按照动力电池检修岗位和职业能力培养的目标，对动力电池检修岗位典型工作任务进行排序；精选学习项目和真实训练项目把握本课程的知识点和技能点；课程考核采用过程考核与终结性考核相结合。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、技能操作实训报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 20%；终结性评价包括操作技能考核与期末理论考核两部分，分别占成绩总分值的 30%和 50%。</p>

(5) 《新能源汽车驱动电机及控制技术》

课程代码	24Z090811	课程性质	必修
开设学期	第 4 学期	总学时	64 学时
理论学时	40 学时	实践学时	32 学时
课程学分	4 学分	考核方式	考试

课 程 描 述

课程目标	<p>(1) 素质目标：培养学生养成安全文明生产，做事精益求精的习惯。</p> <p>(2) 知识目标：熟悉驱动电机及控制系统基础知识；熟悉典型驱动电机及控制系统的组成原理和工作过程；能够识别各类电动机并了解其工作原理；能够正确识别相关说明书并进行相关分析。</p> <p>(3) 能力目标：熟悉驱动电机及控制系统性能的测试方法；能够完成驱动电机与主减速器的拆装；能够使用专用设备对电机传感器及电机控制器进行检测并对检测数据进行分析；能对驱动电机及控制系统常见故障进行诊断与排除。</p>
------	--

课程内容	简单电机模型工作原理；永磁同步电机构造与工作原理；交流异步电机构造与工作原理；典型电机拆装与检测；电机驱动系统传感器结构和原理；汽车变频器结构和基本原理；典型汽车变频器结构拆装；电机及控制系统管理；驱动电机常见故障检测、诊断与维修。
教学要求	课程的内容选择要以驱动电机系统检修工作过程为载体，考虑动力系统故障出现的频率，按照动力系统检修岗位和职业能力培养的目标，对动力系统检修岗位典型工作任务进行排序；运用各种教学法设计课程，根据相应工单文件完成相应教学示范，指导学生完成实训任务；课程考核采用过程考核与终结性考核相结合。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、技能操作实训报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 20%；终结性评价包括操作技能考核与期末理论考核两部分，分别占成绩总分值的 30%和 50%。

(6) 《新能源汽车整车控制技术》

课程代码	24Z090812	课程性质	必修
开设学期	第 4 学期	总学时	64 学时
理论学时	40 学时	实践学时	32 学时
课程学分	4 学分	考核方式	考试

课 程 描 述

课程目标	<p>(1) 素质目标：</p> <p>①具有较强的口头与书面表达能力、人际沟通能力；具有团队精神和协作精神；</p> <p>②具有良好的心理素质和克服困难的能力；能与客户建立良好、持久的关系。</p> <p>(2) 知识目标：</p> <p>①掌握新能源汽车整车控制类型及控制系统；</p> <p>②掌握整车驱动系统控制技术；</p> <p>③掌握电动真空泵控制技术；</p> <p>④掌握电动空调控制技术及电动转向控制技术。</p> <p>(3) 能力目标：</p> <p>①能进行新能源汽车整车控制类型及控制系统检修；整车驱动系统控制系统检修；</p> <p>②能进行电动真空泵控制系统检修；电动空调控制系统检修；电动转向控制系统检修。</p>
课程内容	整车控制系统认知；整车控制系统工作模式测试；整车控制系统检测与修复，新能源汽车的控制单元信号输入、执行器及新能源汽车的车载网络系统。
教学要求	本课程的任务是培养学生理解新能源汽车整车控制，通过学习本门课程让学生掌握新能源汽车整车控制系统分析与诊断的能力。本课程采取讲授法、案例分析法、分组讨论法、对比法、演示实操等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线

	上+线下”相结合的师生互动。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、技能操作实训报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 20%；终结性评价包括操作技能考核与期末理论考核两部分，分别占成绩总分值的 30%和 50%。
--	--

(7) 《新能源汽车故障诊断技术》

课程代码	24Z090813	课程性质	必修
开设学期	第 5 学期	总学时	64 学时
理论学时	40 学时	实践学时	24 学时
课程学分	4 学分	考核方式	考试

课 程 描 述

课程目标	<p>(1) 素质目标： 促使学生形成较强的安全意识与质量意识，培养良好的职业操守习惯，具备较强的问题分析与解决能力。</p> <p>(2) 知识目标： ①了解智能新能源整车关键系统工作原理； ②掌握新能源汽车整车关键系统检修方法。</p> <p>(3) 能力目标 ①能对新能源汽车低压电源故障进行诊断； ②能对新能源汽车高压系统进行诊断； ③能对新能源汽车电气设备系统进行诊断； ④能对新能源汽车底盘系统进行诊断。</p>
课程内容	掌握新能源汽车低压电源故障、高压互锁故障、高压上电故障、交流充电故障、直流漏电故障、BMS 系统故障、VTOG 系统故障、整车控制器系统故障、新能源汽车电器系统故障、新能源汽车行驶安全不良、新能源汽车异响的故障诊断与排除。
教学要求	将工程实际案例融入课程，提高课程的针对性与吸引力。重视实践教学环节，按工作任务或项目组织教学。采用精讲多练的教学方法，培养学生的综合职业能力、严谨的工作作风和良好的职业素养。本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、技能操作实训报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 20%；终结性评价包括操作技能考核与期末理论考核两部分，分别占成绩总分值的 30%和 50%。

3. 专业实践课程描述

(1) 《智能小车制作》

课程代码	24S090801	课程性质	必修
开设学期	第 1 学期	总学时	24 学时
理论学时	0 学时	实践学时	24 学时

课程学分	1 学分	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>(1) 素质目标</p> <p>①做事追求精益求精，促进工匠精神的养成；</p> <p>②做到安全文明生产、规范操作。</p> <p>(2) 知识目标</p> <p>①了解智能小车的结构和工作原理；</p> <p>②了解智能小车的结构和工作原理。</p> <p>(3) 能力目标</p> <p>①会组装和调试智能小车；</p> <p>②会编写模块化的智能小车控制程序。</p>		
课程内容	电路图的识别、手工焊接工艺、智能小汽车组装，智能小汽车寻迹调试。		
教学要求	<p>本课程的任务是培养学生掌握手工焊工艺，组装智能小汽车，并对智能小汽车寻迹进行产品调试。本课程是实践类课程，教学过程中要充分利用多媒体和信息化的手段直观展示和示范，注重项目模块化的分解；重视融入实际教学案例开展教学；融入课程思政相关内容。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、技能操作实训报告完成情况等，占成绩总分值的 20%。</p>		

(2) 《汽车拆装实训》

课程代码	24S090802	课程性质	必修
开设学期	第 2 学期	总学时	48 学时
理论学时	0 学时	实践学时	48 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>(1) 素质目标：</p> <p>①具备与客户沟通和协商的能力，具有团队精神和协作精神；</p> <p>②具备较强的质量意识、安全意识、环保意识、客户意识和法律意识；</p> <p>③具有较强的事业心、高度的责任感，能按时高效完成工作任务。具有诚信、敬业、刻苦耐劳，科学、严谨的工作态度。</p> <p>(2) 知识目标：</p> <p>①具有汽车装配、调整的初步能力；</p> <p>②熟知汽车维修作业的工艺过程、零件检验方法和技术标准、大修竣工检验标准。</p> <p>(3) 能力目标：</p> <p>①会汽车常用维修工具、仪表和量具的使用；</p> <p>②能查询任务工作相关的维修手册或者相关技术文献；</p> <p>③能够使用正确的工具按照企业标准规范对汽车各系统进行拆装。</p>		

课程内容	发动机拆装、底盘拆装、电气拆装及车身附件拆装，能完成动力蓄电池系统的生产装配和整车装配匹配，能完成驱动系统的生产装配和整车装配匹配，能完成充电系统的生产装配和整车装配匹配。
教学要求	本课程的任务是培养学生掌握汽车整车拆装的能力。本课程是实践类课程，教学过程中要充分利用多媒体和信息化的手段直观展示和示范，注重项目模块化的分解；重视融入实际教学案例开展教学；融入课程思政相关内容。

(3) 《新能源汽车底盘及电气综合实训》

课程代码	24S090803	课程性质	必修
开设学期	第3学期	总学时	96学时
理论学时	0学时	实践学时	96学时
课程学分	4学分	考核方式	考查

课 程 描 述

课程目标	<p>(1) 素质目标：</p> <p>①具有良好的心理素质和克服困难的能力；</p> <p>②具备较强的质量意识、安全意识、环保意识、客户意识和法律意识；</p> <p>③具有较强的事业心、高度的责任感，能按时高效完成工作任务。具有诚信、敬业、刻苦耐劳，科学、严谨的工作态度。</p> <p>(2) 知识目标：</p> <p>①认识汽车底盘总体结构，认识汽车底盘维修工机具，底盘的一级维护；</p> <p>②拆检轮胎，检测轮胎动平衡，检测与调整车轮定位；</p> <p>③拆装与调整转向系；</p> <p>④拆装与调整鼓式制动器，拆装与调整盘式制动器，拆装与调整液压制动系统；</p> <p>⑤拆装与调整悬架系统</p> <p>⑥掌握新能源汽车电气系统控制技术；</p> <p>⑦会进行新能源汽车电气系统接线与检测等。</p> <p>(3) 能力目标：</p> <p>①会底盘常用维修工具、仪表和量具的使用；</p> <p>②能对底盘常见故障进行诊断和处理；</p> <p>③能进行新能源汽车各电气系统的故障诊断与检修；</p> <p>④会使用主要检测仪器和设备，会进行汽车数据流的读解与分析。</p>
课程内容	新能源汽车底盘的基本结构、维修工具和设备的正确使用、维修资料的使用和查询；工作场所的准备、工作安全与环境保护；新能源汽车传动系统的基本结构原理、部件的维护检测与修复；新能源汽车行驶系统的基本结构原理、部件的维护检测与修复；新能源汽车电路识图，新能源汽车低压电源系统检修，新能源汽车防盗系统检修，照明与信号系统检修，新能源汽车仪表与多媒体系统检修。

教学要求	本课程的任务通过学习本门课程让学生掌握新能源汽车底盘及电气系统拆装、调试及常见故障诊断的能力。本课程是实践类课程，教学中主要以学生为主体，采用任务驱动的方法使学生加强实训练习；教学过程中要加强学生的细致，严谨的工作态度的培养；以项目为载体，以任务为驱动，重视融入实际教学案例开展教学，根据模块内容适当安排实验；融入课程思政相关内容。
-------------	--

(4) 《新能源汽车“三电”综合实训》

课程代码	24S090804	课程性质	必修
开设学期	第4学期	总学时	96学时
理论学时	0学时	实践学时	96学时
课程学分	4学分	考核方式	考查

课 程 描 述

课程目标	<p>(1) 素质目标：做事追求精益求精，促进工匠精神的养成；做到安全文明生产、规范操作；树立安全意识。</p> <p>(2) 知识目标：</p> <p>①了解新能源汽车动力蓄电池系统高压作业安全风险，熟悉安全防范等措施；</p> <p>②了解动力蓄电池系统 拆解及装配要求操作；</p> <p>③了解动力电池系统常见故障检修方法。</p> <p>④了解驱动电机系统结构及工作原理；</p> <p>⑤熟悉新能源汽车驱动电机系统高压作业安全风险，熟悉安全防范等措施；</p> <p>⑥了解驱动电机系统装配要求操作；</p> <p>⑦掌握驱动电机系统整车故障诊断方法。</p> <p>(3) 能力目标：</p> <p>①能够使用动力电池系统拆装工具设备和测量仪器；</p> <p>②能够对电池管理系统及充电系统故障进行诊断分析，能够设计完善的电池管理系统故障诊断排除流程。</p> <p>③能够正确使用驱动电机系统装配工具设备和测量仪器；</p> <p>④能够完成系统生产装配和品质检测；</p> <p>⑤能对驱动电机及控制系统进故障诊断。</p>
课程内容	典型驱动电机及控制系统的认知，驱动电机及控制系统常见故障的检修，驱动电机及控制系统的安装更换驱动电机及控制系统的测试。高压安全防护、动力电池维护与更换、电池管理系统常见故障诊断，充电系统常见故障诊断。
教学要求	本课程的任务通过学习本门课程让学生能够掌握新能源汽车三电系统系统及常见故障诊断的能力。本课程是实践类课程，教学内容以“必需、够用”为原则，实践部分以易于联系实践，技能操作符合职业技能鉴定规范；要注重学生继续学习能力的培养，采取项目形式教学；根据就业趋势，加强职业能力培养；选用的教材内容要灵活，要反应了科学技术的发展，有新技术、新工艺、新方法和新理论；课后训练

	设计到位，并引导学生进行广泛讨论；融入课程思政相关内容。
--	------------------------------

(5) 《新能源汽车综合故障实训》

课程代码	24S090805	课程性质	必修
开设学期	第 5 学期	总学时	48 学时
理论学时	0 学时	实践学时	48 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查

课 程 描 述

课程目标	<p>(1) 素质目标：促使学生形成较强的安全意识与质量意识，培养良好的职业操守习惯，具备较强的问题分析与解决能力。</p> <p>(2) 知识目标：掌握新能源汽车装配、测试及检修等知识。</p> <p>(3) 能力目标：让学生具备新能源汽车装调、测试、检修等工作领域的专业技能要求。</p>
课程内容	新能源汽车安全用电与防护，新能源汽车维护保养，底盘机械系统检修，汽车电器设备部件及电路拆装与检测，电动汽车的检测，纯电动汽车整车故障检修。
教学要求	<p>①采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合，项目评价，理论与实践一体化评价模式；</p> <p>②结合实训表现、学生工单、平时测验、项目考核、技能考核作为平时成绩；</p> <p>③应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核；</p> <p>④保证学生技能抽查合格率为 100%。</p>

(6) 《毕业设计》

课程代码	24S090806	课程性质	必修
开设学期	第 5、6 学期	总学时	48 学时
理论学时	0 学时	实践学时	48 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查

课 程 描 述

课程目标	<p>(1) 素质目标：培养良好的职业操守习惯，具备较强的问题分析与解决能力。</p> <p>(2) 知识目标：</p> <p>①掌握毕业设计中故障诊断描述方法；</p> <p>②掌握故障诊断流程图方法；</p> <p>③掌握电路图及控制原理图绘制方法；</p> <p>④掌握查阅参考文献解决实际问题的方法。</p> <p>(3) 能力目标：</p> <p>①能够诊断排除新能源汽车常见故障；</p> <p>②能正确描述故障诊断步骤及思路；</p>
------	--

	③能正确绘制故障诊断流程图。
课程内容	新能源故障诊断步骤及思路；电气原理图及控制逻辑图绘制；故障诊断流程图绘制。
教学要求	①通过毕业设计，应使学生深化有关理论知识、扩大知识面，获得阅读文献、调查研究、社会实践、科学实验、工程训练 以及使用工具书和写作等方面的综合训练； ②达到锻炼和开发学生的综合运用能力，培养学生严谨、求学色治学方法和刻苦钻研、勇于探索的精神的目标。

(7) 《岗位实习》

课程代码	24S090807	课程性质	必修
开设学期	第 5、6 学期	总学时	576 学时
理论学时	0 学时	实践学时	576 学时
课程学分	24 学分	考核方式	考查

课 程 描 述

课程目标	(1) 素质目标：促使学生形成较强的安全意识与质量意识，培养良好的职业操守习惯，具备较强的问题分析与解决能力。 (2) 知识目标： ①理解新能源汽车所涉及岗位的整车及零部件装配过程； ②熟悉新能源汽车整车及零部件装配调试方法； ③了解新能源汽车整车及零部件相关测试的方法； ④熟悉新能源汽车 PDI 检查及维护保养的方法。 (3) 能力目标： ①能对新能源汽车及零部件总成进行相关分析； ②能进行新能源汽车整车及零部件总成装配。
课程内容	新能源汽车整车及零部件装配与调试；新能源汽车整车及零部件生产过程管理；新能源汽车整车 PDI 检车及维护保养；新能源汽车故障诊断及检修。
教学要求	本课程的任务通过学习本门课程让学生能够掌握新能源汽车装配与调试、诊断排除新能源汽车常见高压故障的能力，通过顶岗实习树立正确的劳动观念和吃苦耐劳精神；通过顶岗实习培养对生产环境的适应能力，适应岗位要求。

4. 专业拓展课程描述

(1) 《汽车制造工艺技术》

课程代码	24Z090814	课程性质	必修
开设学期	第 3 学期	总学时	32 学时
理论学时	20 学时	实践学时	12 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查

课 程 描 述

<p>课程目标</p>	<p>(1) 素质目标 ①做事追求精益求精，促进工匠精神的养成； ②做到安全文明生产、规范操作。</p> <p>(2) 知识目标 ①了解汽车制造工艺过程； ②理解毛坯制造工艺、机械加工工艺、车身焊接工艺、车身涂装工艺、车身冲压工艺； ③掌握汽车总装配工艺和新技术的应用与发展。</p> <p>(3) 能力目标 ①能说明汽车制造工艺流程及新技术的应用与发展； ②能制作汽车装配工艺卡。</p>
<p>课程内容</p>	<p>毛坯制造工艺、机械加工工艺、车身焊接工艺、车身涂装工艺、车身冲压工艺。</p>
<p>教学要求</p>	<p>本课程授课老师要求有企业工作经验。本课程将工程实际案例融入课程，提高课程的针对性与吸引力，重视实践教学环节，按工作任务或项目组织教学。采用精讲多练的教学方法，培养学生的综合职业能力、严谨的工作作风和良好的职业素养。本课程的任务是培养学生能对汽车生产现场管理，能对汽车生产质量管理，会使用 QC 等相关现场生产工具，能进行班组管理的能力。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、技能操作实训报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 20%；终结性评价包括操作技能考核与期末理论考核两部分，分别占成绩总分值的 30%和 50%。</p>

(2) 《新能源汽车试验技术》

<p>课程代码</p>	<p>24Z090815</p>	<p>课程性质</p>	<p>必修</p>
<p>开设学期</p>	<p>第 4 学期</p>	<p>总学时</p>	<p>32 学时</p>
<p>理论学时</p>	<p>20 学时</p>	<p>实践学时</p>	<p>12 学时</p>
<p>课程学分</p>	<p>2 学分</p>	<p>考核方式</p>	<p>考查</p>

课 程 描 述

<p>课程目标</p>	<p>(1) 素质目标：养成安全文明生产习惯，严格按照厂家制定标准操作。</p> <p>(2) 知识目标： ①了解汽车试验的组织方法； ②了解试验评价指标； ③掌握经济性试验、驱动电机系统与动力电池系统试验、驱动电机系统与动力电池系统试验、制动性实验、操纵稳定性试验、操纵、稳定性试验、安全性试验等作业内容</p> <p>(3) 能力目标： ①能组织汽车试验； ②能给出汽车试验评价指标参赛； ③能对汽车进行经济性试验、驱动电机系统与动力电池系统试验、驱动电机系统与动力电池系统试验、制动性实验、操纵稳定性试验、操纵、稳定性试验、安全性试验等作业</p>
--------------------	---

课程内容	本课程主要学习试验评价概述经济性试验经济性试验、驱动电机系统与动力电池系统试验、驱动电机系统与动力电池系统试验、制动性实验、操纵稳定性试验、操纵、稳定性试验、安全性试验。
教学要求	本课程涉及的有些测试设备很复杂，可能没有实物，需要结合视频和网上资源授课，采用线上线下结合方式；运用各种教学法设计课程，根据相应工单文件完成相应教学示范，指导学生完成实训任务。本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、技能操作实训报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 20%；终结性评价包括操作技能考核与期末理论考核两部分，分别占成绩总分值的 30%和 50%。

(3) 《混合动力汽车技术》

课程代码	24Z090816	课程性质	必修
开设学期	第 4 学期	总学时	32 学时
理论学时	20 学时	实践学时	12 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查

课 程 描 述

课程目标	<p>(1) 素质目标：</p> <p>①具有较强的口头与书面表达能力、人际沟通能力；</p> <p>②具有团队精神和协作精神；</p> <p>③具有良好的心理素质和克服困难的能力；</p> <p>④能与客户建立良好、持久的关系。</p> <p>(2) 知识目标：</p> <p>①具有较强的检修混合动力汽车的安全用电防护意识，熟悉相关安全防护操作；</p> <p>②能熟练完成混合动力汽车各部分的拆卸、解体、检测与组装。</p> <p>(3) 能力目标：</p> <p>①能熟练操作汽车混合动力技术与维修的专用工具、仪器与设备；</p> <p>②具有分析混合动力汽车各系统故障机理的能力；能较好掌握混合动力汽车综合性故障的分析能力与关键技术。</p>
课程内容	混合动力系统的基本概念及发展现状、混合动力汽车的构造与原理、混合动力汽车的电能储存装置、混合动力汽车的电动机、HEV 的电力电子元件和功率变换装置、混合动力汽车的维修注意事项和紧急应对措施、混合动力控制系统的维修注意事项、混合动力系统的检查、混合动力控制系统的故障诊断、混合动力变速驱动桥维修、混合动力电池系统维修、混合动力控制系统的维修、混合动力冷却系统的维修、混合动力能量存储系统等；
教学要求	本课程的任务是培养学生对混合动力汽车故障诊断流程、故障检测与排除相关知识和能力。主要采用多媒体，结合传统教学手段进行讲

	授，本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，终结性考核占 60%，过程性考核占 40%（课堂表现表现（20%）+素质考核（20%）。
--	---

5. 专业选修课程描述

(1) 《新能源汽车技术职业素养》

课程代码	24X090807	课程性质	选修（限选）
开设学期	第 1 学期	总学时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

课 程 描 述

课程目标	<p>《新能源汽车技术职业素养》是以掌握新能源汽车检测与维修行为礼仪、语言沟通、表达和团队协作能力的一门综合性应用性学科。目的是塑造良好的职业形象，提高学生职业综合素养和技术服务质量，提升新能源汽车技术相关行业社会形象。培养学生良好的专业素质和岗位综合素能，对学生进行礼仪知识的规范学习，为学生今后的可持续发展奠定基础、兼顾 1+X 证书考试要求的基础上设置。</p> <p>(1) 素质目标</p> <p>①热爱新能源汽车相关工作，有乐于奉献的精神，有高度的责任心，爱岗敬业；</p> <p>②有慎独品行，有严谨的学习态度，有较高的人文、礼仪和社交素养；</p> <p>③培养学生良好的职业素能和行为习惯；</p> <p>④有较好的耐心、服务意识、慎独精神、诚信善于沟通、表达和团结协作能力；</p> <p>⑤提升学生礼仪训练的学习兴趣，使学生养成良好礼仪修养。</p> <p>(2) 知识目标</p> <p>①熟悉礼仪的原则、特征及礼仪的作用；</p> <p>②熟悉仪容、服饰礼仪的基本要求；</p> <p>③掌握新能源汽车检测与维修工作中的礼仪相关知识及其基本要求；</p> <p>④掌握职业形象的规范要求，掌握工作中的沟通技巧。</p> <p>(3) 能力目标</p> <p>①能应用新能源汽车岗位礼仪理论和实践；</p> <p>②具有规范、熟练的基本行为；</p> <p>③能融洽地进行职业沟通，提高从事新能源汽车行业工作的实际能力；</p> <p>④能恰当地进行职业形象设计，适应现代社会及职业的需要；</p> <p>⑤能恰当的塑造自己的职业形象，在求职面试中获得认可；</p> <p>⑥具有较高的职业素能和行为习惯；</p> <p>⑦通过本课程学习，把礼仪融入到教育部 1+X 的课程里应用，获取</p>
------	---

	职业技能等级证书。
课程内容	教学内容上主要对护理人员在仪容、仪表、仪态、语言沟通、交往、求职等方面应具备的职业礼仪和人文素养进行讲解和实践。根据教学目标及实际工作需要，将教学内容进行优化，分为三大知识模块，分别为基础理论模块、基本礼仪知识和技能模块和综合应用模块。
教学要求	<p>(1) 教师要求：具备扎实的理论知识、一定的企业经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得与专业相关的职业技能证书。</p> <p>(2) 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>(3) 教学方法：采用理实一体来提升学生学习效果。</p> <p>(4) 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 40%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 20%。</p>

(2) 《二手车评估》

课程代码	24X090801	课程性质	选修
开设学期	第 5 学期	总学时	32 学时
理论学时	20 学时	实践学时	12 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查

课 程 描 述

课程目标	<p>(1) 素质目标：</p> <p>①具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；</p> <p>②具有耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度；</p> <p>③具有较好语言表达、交往及沟通能力；</p> <p>④具有团队合作精神；</p> <p>(2) 知识目标：</p> <p>①了解二手车鉴定评估从业人员的工作目标和作用；</p> <p>②掌握二手车鉴定评估工作的目的、内容以及操作要求；</p> <p>③掌握二手车技术状况动静态鉴定的技巧和方法；</p> <p>④掌握二手车鉴定评估报告的书写格式及要求。</p> <p>(3) 能力目标：</p> <p>①能够熟练识别汽车车身结构以各组成部件，</p> <p>②能向客户解答汽车主要技术参数、常用性能指标和基本构造原理；</p> <p>③能够完成二手车车身及各部件的静态检查，并对其技术状况进行鉴定；</p> <p>④能够应用合适的评估方法计算二手车价值；</p> <p>⑤能够根据客户需求提供优质的二手车鉴定评估报告。</p>
课程内容	汽车分类及汽车型号编制规则、汽车使用的相关知识；二手车鉴定与评估分为两部分内容；二手车鉴定的基本要求和目的、二手车鉴定、二手车拍照等相关基础知识；二手车成新率计算方法、汽车评估的基本方法和二手车评估方法的选择；二手车交易基本流程、二手车交易的工作程序、二手车转移登记和二手车经销。

教学要求	<p>本课程上课老师要求有二手车评估经验。课程应以学生为中心，立德树人根本，将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人；加强学生实际操作能力的培养，以工作任务引领提高学生学习兴趣，激发学生的成就感，使学生在学中做、做中学，掌握相关的知识和技能。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、技能操作实训报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 20%；终结性评价包括操作技能考核与期末理论考核两部分，分别占成绩总分值的 30%和 50%。</p>
-------------	---

(3) 《汽车美容与装饰》

课程代码	24X090802	课程性质	选修
开设学期	第 5 学期	总学时	32 学时
理论学时	20 学时	实践学时	12 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查

课 程 描 述

课程目标	<p>(1) 素质目标： ①能和顾客沟通，具有良好的职业道德； ②能进行团队合作； ③具备良好的成本节约意识。</p> <p>(2) 知识目标： ①了解现代汽车装饰的现状和发展前景，汽车装饰的最常见的项目； ②当前汽车标准配置的和加装的汽车电气信息设备装饰，主流的防盗、安全和报警装置； ③了解常见的汽车清洁项目、常见的美容护理项目及车身表面缺陷的防止和处理。</p> <p>(3) 能力目标： ①能使用美容工具对汽车进行美容； ②能解决汽车美容装饰的一些实际问题。</p>
课程内容	<p>掌握汽车美容与装饰的基本知识，能正确识别及使用汽车美容与装饰常用工具，熟悉美容与装饰操作的基本技能。本课程主要讲解汽车美容的基础和汽车美容的护理设备和护理用品的分类以及用法，以及汽车美容的操作步骤，并要求学生能够进行操作。同时讲解汽车内部和汽车外部的装饰，要求学生掌握常见的项目和操作流程。</p>
教学要求	<p>本课程授课老师需要有汽车美容与装饰相关企业工作经验。本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、技能操作实训报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 20%；终结性评价包括操作技能考核与期末理论考核两部分，分别占成绩总分值的 30%和 50%。</p>

(4) 《新能源汽车装配工艺》

课程代码	24X090803	课程性质	选修
开设学期	第 5 学期	总学时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

课 程 描 述

课程目标	<p>(1) 素质目标：培养学生对精益生产的认知，养成做事高效细致的好习惯。</p> <p>(2) 知识目标：</p> <p>①掌握新能源汽车装配的基础理论；</p> <p>②熟知新能源汽车制造的总装工艺的主要流程及其配套设备的功用；</p> <p>③掌握新能源汽车总装技术的主要工艺流程及工艺要点；</p> <p>④新能源汽车总装生产过程、典型装配环节的工具和设备使用；</p> <p>⑤典型汽车机械装配工艺和电气装配工艺、质量控制工具；</p> <p>⑥掌握汽车总装工具和设备使用、工艺卡的识读和运用等基本技能。</p> <p>(3) 能力目标：</p> <p>①能够进行新能源汽车整车及电机、电池、电控系统等关键部件测试与安装；</p> <p>②能够进行新能源汽车装配与质量控制；</p> <p>③具备根据工艺卡完成岗位产品装配的能力，能够分析和制定典型的装配工艺规程的能力，运用质量控制工具对装配质量进行检测和控制的能力。</p>
课程内容	<p>本课程由汽车总装工艺认识、汽车机械装配工艺规程制定、汽车电气装配工艺规程制定、汽车装配质量控制四个模块组成。主要学习新能源汽车总装生产过程、典型装配环节的工具和设备使用，典型汽车机械装配工艺和电气装配工艺、质量控制工具使用和质量问题的分析处理，掌握汽车总装工具和设备使用、工艺卡的识读和运用等基本技能，具备根据工艺卡完成岗位产品装配的能力，能够分析和制定典型的装配工艺规程的能力，运用质量控制工具对装配质量进行检测和控制的能力。</p>
教学要求	<p>本课程的授课老师需要有汽车制造企业工作经验。本课程采取讲授法、案例分析法、问答法等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问及作业完成情况等，占成绩总分值的 20%；终结性评价包括操作技能考核与期末理论考核两部分，分别占成绩总分值的 30%和 50%。</p>

(5) 《新能源汽车测试与评价》

课程代码	24X090804	课程性质	选修
开设学期	第 5 学期	总学时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

课 程 描 述	
课程目标	<p>(1) 素质目标：养成安全文明生产习惯，严格按照厂家制定标准操作。</p> <p>(2) 知识目标：</p> <p>①了解新能源汽车整车及系统动态性能评价方法；</p> <p>②了解新能源汽车整车及系统静态性能评价方法。</p> <p>(3) 能力目标：</p> <p>①掌握新能源汽车续航测试方法及相关设备操作；</p> <p>②掌握新能源汽车充电测试及相关设备操作；</p> <p>③掌握新能源汽车安全测试及相关设备操作；</p> <p>④掌握新能源汽车动力测试及相关设备操作；</p> <p>⑤掌握动力电池性能测试与评价；</p> <p>⑥掌握了解驱动电机系统性能测试与评价。</p>
课程内容	<p>本课程主要学习新能源汽车续航测试；新能源汽车充电测试；新能源汽车安全测试；新能源汽车动力测试；新能源汽车动态性能评价；新能源汽车静态性能评价。</p>
教学要求	<p>本课程涉及的有些测试设备很复杂，可能没有实物，需要结合视频和网上资源授课，采用线上线下结合方式；运用各种教学法设计课程，根据相应工单文件完成相应教学示范，指导学生完成实训任务。本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、技能操作实训报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 20%；终结性评价包括操作技能考核与期末理论考核两部分，分别占成绩总分值的 30%和 50%。</p>

(6) 《汽车智能网联技术》

课程代码	24X090805	课程性质	选修
开设学期	第 5 学期	总学时	32 学时
理论学时	20 学时	实践学时	12 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查

课 程 描 述	
课程目标	<p>(1) 素质目标：</p> <p>①具有良好的人际沟通与协调能力；</p> <p>②具有良好的与团队成员合作的能力；</p> <p>③具有对新知识、新技术具有很强的感知能力的学习能力；</p> <p>④具有良好的道德素养、职业素养和社会责任感；</p> <p>⑤具有强烈的爱国主义精神和主人翁意识。</p> <p>(2) 知识目标：</p> <p>①了解智能网联汽车的特点、产业架构及关键技术；</p>

	<p>②熟悉智能网联汽车环境感知技术、高精度地图及定位技术；</p> <p>③知道智能网联汽车智能决策技术及控制执行技术；</p> <p>④了解智能网联汽车人机交互技术及信息交互技术。</p> <p>(3) 能力目标：</p> <p>①能描述智能网联汽车的特点及关键技术；</p> <p>②能对智能网联汽车的各种传感器进行检测及安装；</p> <p>③能描述智能网联汽车的定位技术、决策技术、控制执行技术及信息交互技术。</p> <p>④能正确选择使用工具和检测设备；</p> <p>⑤注重工作安全和事故防护规定；</p> <p>⑥注重环保规定。</p>
课程内容	智能网联汽车相关概念；智能网联汽车先进传感器技术；智能网联汽车无线通信技术；智能网联汽车网络技术；智能网联汽车环境感知技术；智能网联汽车导航定位技术智能网联汽车先进驾驶辅助系统。
教学要求	本课程的任务是培养学生能对智能网联汽车先进传感器进行检测，能对网络技术、环境感知技术、驾驶辅助系统进行诊断的能力。主要采用多媒体，结合传统教学手段进行讲授，本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，终结性考核占 60%，过程性考核占 40%（课堂表现表现（20%）+素质考核（20%））。

(7) 《智能汽车传感技术》

课程代码	24X090806	课程性质	选修
开设学期	第 5 学期	总学时	32 学时
理论学时	20 学时	实践学时	12 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查

课 程 描 述

课程目标	<p>(1) 素质目标：具有良好的人际沟通与协调能力；具有良好的与团队成员合作的能力；具有对新知识、新技术具有很强的感知能力的学习能力；具有良好的道德素养、职业素养和社会责任感。具有强烈的爱国主义精神和主人翁意识。</p> <p>(2) 知识目标：了解智能网联汽车的特点、产业架构及关键技术；熟悉智能网联汽车环境感知技术、高精度地图及定位技术；知道智能网联汽车智能决策技术及控制执行技术；了解智能网联汽车人机交互技术及信息交互技术。</p> <p>(3) 能力目标：能描述智能网联汽车的特点及关键技术；能对智能网联汽车的各种传感器进行检测及安装；能描述智能网联汽车的定位技术、决策技术、控制执行技术及信息交互技术。</p>
课程内容	智能网联汽车概述；智能网联汽车产业架构及关键技术；智能网联汽车环境感知技术；智能网联汽车高精度地图及定位技术；智能网联汽车智能决策技术；智能网联汽车控制执行技术；智能网联汽车人机交互技术；智能网联汽车信息交互技术。

教学要求	本课程的任务是培养学生能对智能网联汽车先进传感器进行检测，能对网络技术、环境感知技术、驾驶辅助系统进行诊断的能力。主要采用多媒体，结合传统教学手段进行讲授，本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，终结性考核占 60%，过程性考核占 40%（课堂表现表现（20%）+素质考核（20%））。
-------------	--

附件 2：新能源汽车技术专业学分认定与转换表

新能源汽车技术专业学分认定与转换表

类型	成果名称	发证部门	认定学分	转换课程
	1+X 智能新能源汽车职业技能等级证书	北京中车行	8	新能源汽车驱动电机及控制技术；新能源汽车蓄电池及管理技术
通用能力等级证书	高等学校英语应用考试（A 级及以上）	高等学校英语应用能力考试委员会	4	大学英语
相关荣誉证书	湖南省大学生智能网联技术竞赛	湖南省职业院校技能竞赛组委会	4	车载网络技术及数据监测
	湖南省大学生汽车故障竞赛	湖南省职业院校技能竞赛组委会	4	新能源汽车综合故障
	湖南省大学生汽车营销竞赛	湖南省职业院校技能竞赛组委会	2	汽车新媒体营销务实


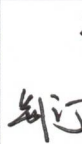


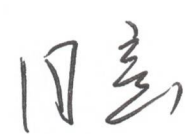




附件 3：新能源汽车技术专业人才培养方案专家论证意见表

永州职业技术学院

2025 级新能源汽车技术专业人才培养方案专家论证意见表

姓名	职称或职务	单位	备注
签名（论证时间）			
年 月 日			

2025 级（版）人才培养方案制（修）订审核意见表

专业名称	新能源汽车技术	专业代码	460702
培养对象	中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力	修业年限	三年
所在学院	工程学院	制/修订时间	2025 年
总课程数	51	总课时数	2744
理论与实践课时比例	1096:1648	毕业学分	146
参与制（修）订人员签名（按承担工作量排序）	<p style="text-align: center;">  2025 年 8 月 15 日 </p>		
专业负责人或教研室审批	<p style="text-align: center;">  签字 2025 年 8 月 16 日 </p>		
二级学院审批	<p style="text-align: center;">  签字（章） 2025 年 8 月 16 日  </p>		
教务处审批	<p style="text-align: center;">  签字（章） 2025 年 8 月 16 日  </p>		
学术委员会审批	<p style="text-align: center;">  签字（章） 2025 年 9 月 5 日  </p>		
学校党委审批	<p style="text-align: center;">  签字（章） 2025 年 9 月 6 日 </p>		

附件 5：教学进程（安排）变更审批表

教学进程（安排）变更审批表

申请部门		主讲教师		授课班级	
原教学进程（安排）情况：					
调整原因及调整情况：					
					年 月 日
教研室意见：					
					年 月 日
二级学院意见：					
					年 月 日
教务处意见：					
					年 月 日

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份交二级学院，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。