



永州职业技术学院
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

高等职业教育质量报告

2024年度



二〇二五年一月

质量报告（2024 年度）发布情况表

学校名称（加盖公章）：永州职业技术学院 填表时间：2025 年 1 月 20 日

序号	年报名称	发布时间	发布网址	备注
1	永州职业技术学院高等职业教育质量报告（2024 年度）	2025.1.20	https://yongzhouzhiyuan.cn/info/1321/17692.htm	
2	武汉美和易思数字科技有限公司参与永州职业技术学院高等职业教育人才培养报告（2024 年度）	2025.1.20	https://yongzhouzhiyuan.cn/info/1321/17691.htm	

内容真实性责任声明

学校对永州职业技术学院高等职业教育质量报告(2024 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):



2025 年 1 月 20 日

前 言

永州职业技术学院成立于 2000 年 7 月。2003 年 11 月，接受教育部高职高专院校人才培养工作水平评估，为全国首批 8 所优秀学校之一。2010 年 10 月，学校顺利通过示范院校国家级验收，被确定为国家示范性高等职业院校。2022 年 7 月，学校成功入选湖南省楚怡高水平高职学校建设单位，护理专业群、现代农业技术专业群、医学影像技术专业群入选为湖南省楚怡高水平专业群。

2024 年是全面贯彻落实党的二十大和二十届三中全会精神的关键之年。学校坚持立德树人根本任务，以“双高”项目建设作为内涵发展的总抓手，主动增强职业教育的社会适应性，以党建为引领，推动学校事业高质量发展。

人才培养质量不断提升。学校以金专业、金课程、金教师、金教材和金基地“五金”建设为抓手，深入推进“三教”改革，以落实“推门听课”制度，向课堂教学要质量，全面提升人才培养质量。2024 年学生参加各级各类竞赛获奖 96 项，教师参赛获省赛一等奖 2 项、三等奖 4 项。学校在语言文字工作规范化达标建设评估中获优秀，被认定为第一批语言文字工作达标学校。

办学能力条件不断改善。通过“校企”合作方式构建学校统一的智慧校园平台。一网通办、学工、人事、科研、资产管理系统及智慧校园基础平台升级已完成建设，进入试运行阶段。学校获评湖南省全民数字素养与技能培训基地，被评为“2024 年湖南省全民数字素养与技能提供月工作表现突出单位”。

社会服务能力不断增强。牵头成立智慧新农牧行业产教融合共同体。主动服务乡村振兴战略，聚焦农业增效、农民增收、农村增色，采用集中培训、现场教学、实践教学、网络教学等多种培训方式，打

造固定课堂、田间课堂、观摩课堂“三个课堂”，满足不同层次、不同需求的农民培训需求，建成永州市高素质农民培训示范基地。设立永州职业技术学院急救救护智能化培训基地和永州职业技术学院职业技能培训基地，承接永州市本级及县区各类培训项目。

招生就业创业成效显著。2024 年招录新生 7360 人（其中“楚怡工匠计划”本科新生 100 人），本科线上录取考生数再创新高，2024 届毕业生初次毕业去向落实率为 91.40%。学校获评 2024 年湖南省普通高等学校就业创业工作“一把手工程”优秀单位。

国际交流合作创新发展。组织赴老挝乌多姆赛省，为农林技术人员和医卫类专业技术人员开展培训。学校参与的畜牧兽医技术员（IVET4）职业标准项目建设获得老挝教育与体育部职教司认证；为乍得等国开发输出职业标准 3 项，湘企湘品出海培训员工 2 次，累计 230 人次。由学校牵头完成的急诊护士和社区护士两个职业标准，获得乍得职业培训、小手工业和小额信贷部认证。通过国际交流合作，进一步提升了学校的国际影响力。

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》、省教育厅《关于做好高等职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》相关要求，学校认真总结 2023-2024 年度质量建设情况，以及提升职业学校关键办学能力、加强“双师型”教师队伍建设、建设开放型区域产教融合实践中心、拓宽学生成长成才通道、创新国际交流与合作机制等方面的特色措施，结合麦可思公司的《永州职业技术学院 2024 年毕业生就业质量年度报告》，撰写了《永州职业技术学院高等职业教育质量报告（2024 年度）》。

目 录

1. 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 “大思政课”	1
1.1.2 “三全育人”	3
1.1.3 “五育并举”	5
1.2 教育教学	9
1.2.1 专业建设.....	9
1.2.2 课程建设.....	13
1.2.3 师资队伍.....	13
1.2.4 教材建设.....	16
1.2.5 实训基地建设.....	17
1.2.6 数字化教学生态.....	17
1.3 学生发展	18
1.3.1 贯通培养.....	18
1.3.2 人才培养模式.....	18
1.3.3 技能大赛.....	20
1.3.4 创新创业.....	25
1.3.5 就业质量.....	28
2. 产教融合	34
2.1 产教融合机制.....	34
2.1.1 产教融合制度体系.....	34
2.1.2 探索“两翼”建设.....	34
2.1.3 共建先进制造业高地.....	35

2.2 产教融合平台.....	36
2.2.1 实训平台.....	36
2.2.2 育人平台.....	39
2.2.3 科创平台.....	40
2.3 强师育人	40
2.3.1 提升双师素质.....	40
2.3.2 高层次产教融合人才.....	42
2.3.3 校企合作育人.....	43
3. 服务贡献.....	45
3.1 服务国家战略.....	45
3.1.1 服务中部地区崛起.....	45
3.1.2 服务西部大开发.....	46
3.1.3 服务全民终身学习.....	47
3.2 服务区域发展.....	50
3.2.1 服务三个高地建设.....	50
3.2.2 服务4×4现代产业体系.....	50
3.2.3 服务美丽乡村建设.....	51
3.3 服务产业升级.....	52
3.3.1 服务产业培养培训.....	52
3.3.2 服务产业提质增效.....	54
3.3.3 服务产业技术创新.....	55
3.4 具有本校特色的服务.....	56
4. 文化传承.....	58
4.1 传承楚怡工匠精神.....	58
4.1.1 内涵建设.....	58
4.1.2 项目建设.....	59

4.1.3 品牌建设.....	61
4.2 传承湖湘红色基因.....	64
4.2.1 资源挖掘.....	64
4.2.2 阵地建设.....	64
4.2.3 品牌打造.....	65
4.3 传承优秀传统文化.....	67
4.3.1 湖湘文化.....	67
4.3.2 地域文化.....	68
4.3.3 校本文化.....	71
5. 国际合作.....	74
5.1 合作办学.....	74
5.1.1 拓展境外办学效益.....	74
5.1.2 推进中外合作办学.....	76
5.1.3 服务国际产能合作.....	79
5.2 留学湖南.....	80
5.2.1 推进留学生招生工作.....	80
5.2.2 规范留学生教育管理.....	80
5.2.3 创新留学生培养模式.....	81
5.3 交流互鉴.....	81
5.3.1 推动国际交流合作.....	81
5.3.2 共建共享国际标准.....	82
5.3.3 培养师生国际素养.....	84
6. 发展保障.....	87
6.1 党建引领.....	87
6.1.1 深入学习贯彻二十届三中全会精神.....	87
6.1.2 加强党的全面领导.....	88

6.1.3 基层党组织建设.....	90
6.2 政策保障	92
6.2.1 政策贯彻落实.....	92
6.2.2 学校政策保障.....	94
6.3 条件保障	94
6.3.1 办学达标工程.....	94
6.3.2 经费保障.....	95
6.4 质量保证体系.....	96
6.4.1 常规教学管理.....	96
6.4.2 质量监控运行体系.....	97
7. 面临挑战	99
8. 附表	101

表目录

表 1-1 学校重点建设专业群建设情况一览表.....	10
表 1-2 永州职业技术学院贯通培养信息一览表.....	18
表 1-3 2024 年学生竞赛省级获奖情况统计表	21
表 1-4 学生创新创业大赛获奖情况.....	25
表 1-5 毕业生毕业去向分布.....	29
表 1-6 毕业生分学院及专业毕业去向落实率.....	30
表 3-1 高素质农民培训情况.....	53

图目录

图 1-1 校党委副书记、校长郑文飞给学生上形势与政策课	2
图 1-2 思政课教师走进江永县职业中专学校交流研讨	3
图 1-3 近三年学生心理健康状态情况	4
图 1-4 2024 年度湖南省普通高校优秀大学生党员	5
图 1-5 校运会开幕式上的藏族学生	6
图 1-6 “艺心向阳”公益社团在西塘观完小进行校园美育环境创设	6
图 1-7 “红色纽带”“周末公益”活动现场	8
图 1-8 校运会开幕式上的医学生	9
图 1-9 “楚怡工匠计划”制药工程班开学典礼合影	11
图 1-10 唐玲芳老师获评全国婴幼儿照护服务行业产教融合共同体 “金师”	12
图 1-11 荣获 2024 年世界职业院校技能大赛婴幼儿健康养育照护赛 项铜奖	12
图 1-12 “楚怡杯”湖南省教师职业能力竞赛一等奖获奖证书 ...	13
图 1-13 近三学年专任教师数量变化图	15
图 1-14 师德建设演讲比赛决赛	16
图 1-15 智慧新农牧行业产教融合共同体成立现场	20
图 1-16 2024 年世界职业院校技能大赛获奖现场	22
图 1-17 世界职业院校技能大赛荣获金奖	23
图 1-18 主持建设的国家职业教育医学检验技术专业资源库课程 .	24
图 1-19 “校企一体，能力递进，多岗学训”现代学徒制人才培养模 式	24

图 1-20 “我敢闯 我会创” 2024 年大学生创新创业大赛校级决赛	27
图 1-21 参加湖南省大学生职业规划大赛.....	28
图 1-22 毕业生毕业去向落实率.....	29
图 1-23 毕业生就业专业相关度.....	32
图 1-24 毕业生就业与专业不相关原因.....	32
图 1-25 2024 年永州市人才招聘大会在学校召开	33
图 1-26 学生在招聘会现场.....	34
图 2-1 智慧新农牧行业产教融合共同体成立大会.....	35
图 2-2 “雏鹰计划蓝思班” 建班仪式.....	36
图 2-3 企业提供的典型数控加工图样实例.....	38
图 2-4 学生在实践训练中加工完成的产品实例.....	38
图 2-5 产业学院交流现场.....	40
图 2-6 老教师现场指导结对新教师.....	42
图 2-7 专家、教授现场开展技术指导.....	43
图 2-8 校企联合招生.....	45
图 2-9 颁发企业奖学金.....	45
图 3-1 送培团队与受培院校教师合影.....	47
图 3-2 学校志愿者到社区培训心肺复苏和气道异物急救技能....	48
图 3-3 学校志愿者给永州市公交公司员工进行心肺复苏培训....	49
图 3-4 学校康复治疗技术专业师生开展老年康体及社区康复培训	49
图 3-5 学生在加工车间进行实训.....	51
图 3-6 学校领导赴金洞管理区小金洞村调研.....	52
图 3-7 农学院教师在田间地头开展高素质农民培训.....	54
图 3-8 农学院学生进行玉米测产.....	56
图 3-9 农学院李纲老师在江华县进行食用菌生产指导.....	56
图 3-10 学校建设的千亩油茶种植示范基地.....	57

图 3-11 江永县医疗机构卫技人员能力培训活动现场	58
图 4-1 “楚怡工匠计划”制药工程专业本科班开班仪式	59
图 4-2 2024 年劳模工匠进校园专题讲座照片	60
图 4-3 2024 年劳模工匠进校园专题讲座照片	60
图 4-4 唐慧妮老师在中国高等教育学会美育专业委员会 2024 年年会上分享发言	61
图 4-5 崔亚飞指导学生测试机器人运行数据	62
图 4-6 崔亚飞指导学生参加工业机器人技能比赛	63
图 4-7 崔亚飞获全国青年职业技能大赛铜奖	63
图 4-8 在陈树湘烈士纪念馆举行红色教育基地挂牌仪式	65
图 4-9 宣讲会现场	66
图 4-10 学校师生在永州市职教宣传周活动上表演诵读柳宗元诗文	68
图 4-11 学生在表演瑶族长鼓舞	69
图 4-12 聘请非遗传承人进校教授零陵渔鼓	69
图 4-13 学生在学习江永女书	69
图 4-14 室内设计专业学生蒋志恺在非遗技艺工坊实践	70
图 4-15 祁阳石雕非遗艺术工坊学生作品	71
图 4-16 永州职院 2024 年迎新晚会	72
图 4-17 手拎文创布袋打卡的 2024 级新生	72
图 4-18 2024 年文化和自然遗产日专题讲座	73
图 5-1 对乌多姆赛省立医院医护人员开展培训	74
图 5-2 老挝乌多姆赛省电视台对援外培训进行报道	75
图 5-3 相关媒体对援外培训进行报道	76
图 5-4 中韩合作护理教学团队获得的相关荣誉	77
图 5-5 2024 年世界职业院校技能大赛获铜奖	78

图 5-6 学校获“EducationPlus2024 职业教育对外交流与合作典型院校”	79
图 5-7 学校获“2024 走向世界中国职业教育方案——共建‘一带一路’职业教育合作成果优秀案例”	79
图 5-8 老挝乌多姆赛省立医院技术骨干来校参加培训结业典礼 ..	80
图 5-9 访问韩国庆云大学.....	81
图 5-10 畜牧兽医技术员（IVET4）职业标准获得老挝认证	82
图 5-11 急诊护士职业标准获得乍得认证.....	83
图 5-12 社区护士职业标准获得乍得认证.....	83
图 5-13 在 SCI 期刊《Cell Biology International》上刊发论文	85
图 5-14 中古生物科技联合创新中心的古巴专家来学校讲座	85
图 5-15 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛一等奖	86
图 6-1 举办学习贯彻党的二十届三中全会精神暨“红色教育”培训班	88
图 6-2 学校优秀挂职干部到农户家中调研	91
图 6-3 护理学院 2024 届毕业典礼.....	92
图 6-4 2024 年教学质量活动月优质课展示	97
图 6-5 永州职业技术学院教学质量监控简报.....	98

案例目录

案例 1-1 “五制” 并建 “五共”， 赋能构建大中小学思政课一体化共同体	2
案例 1-2 “三抓牢 三强化”， 统筹推进 “三全育人” 综合改革 ...	4
案例 1-3 “五融五式” 解锁高职劳育创新密码	7
案例 1-4 五育并举， 多维发力， 创建 “第二课堂” 育人体系	8
案例 1-5 “楚怡工匠” 领航， 专本携手培育卓越制药人才	10
案例 1-6 夯实 “五金” 基建， 推进婴幼儿托育服务与管理专业建设	11
案例 1-7 聚焦 “五金” 新基建， 以赛赋能 “金课程”	13
案例 1-8 德育并举， 全方位开展， 尊师重教蔚然成风	15
案例 1-9 深耕教材育桃李， 笃行致远守初心	16
案例 1-10 智慧新农牧行业产教融合共同体， 打造人才培养新生态	19
案例 1-11 四措并举， 铸就学生竞赛成绩 “攀升曲线”	22
案例 1-12 以赛为媒， 打造永职医学检验技术专业金名片	23
案例 1-13 “三化” 协同并进， 焕活地方高职院校创新创业教育新生态	27
案例 1-14 精准发力， 开启职业新篇章	32
案例 2-1 产教融合 “湘” 当有力： 永州校企共铸数控人才新高地	37
案例 2-2 多措并举， 多元共建——构建 “双师型” 教师培养体系	41
案例 2-3 永州职院 “教授天团” 助力地方产业 “一路生花”	42
案例 2-4 “五双” 药学专业现代学徒制人才培养模式构建与实践 .	44
案例 3-1 服务国家战略， 湘黔职院奏响职教协同 “奋进曲”	46
案例 3-2 建设社区学院， 服务区域经济社会发展	48

案例 3-3 聚焦先进制造工艺, 服务地方经济发展	50
案例 3-4 小金洞村的蜕变与振兴	52
案例 3-5 校企合作谱新篇, 合作共赢育人才	55
案例 3-6 学校赴江永医联体示范性职工培训基地开展培训活动 ..	57
案例 4-1 践“楚怡”精神 铸“智造”匠品	62
案例 4-2 永州职业技术学院举办“传承红色基因 汲取奋进力量”主 题宣讲会	66
案例 4-3 三立、三合、四步走——非遗技艺与教学育人的实践与创新	70
案例 4-4 2024 年文化和自然遗产日活动专题宣讲进校园	72
案例 5-1 实施援外培训, 服务“一带一路”建设	75
案例 5-2 “双高”驱动, “医农”领航——铸就国际合作新辉煌 .	78
案例 5-3 紧跟新时代, 走出“国际范”	86
案例 6-1 推进党务干部“精培计划” 助力党建工作提质增效 ...	90
案例 6-2 党旗领航芳华灼——护理学院党建引领高质量发展创新	91
案例 6-3 “三位一体、三单整改、三层评价”构建内部质量监控体系	98

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 “大思政课”

全面推进“大思政课”建设。发挥思政教育主阵地作用，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推动思政课程精品化、课程思政系统化，强化实践活动，将中华优秀传统文化和企业文化融入实践环节，提高德育工作的实效性。

一是健全工作机制。学校成立了思政工作领导小组，校党委领导班子成员率先垂范，下沉一线讲思政课 20 人次，参与思政备课、听评课 32 人次，召开思政工作专题研讨会 4 次（见图 1-1）。**二是注重多方联动。**马克思主义学院与学生工作处、团委、二级学院协同育人，思政教师给“青马工程”学子作习近平新时代中国特色社会主义思想讲座 86 次，到全州湘江战役纪念馆、永州监狱、李达故居、金洞美丽乡村、冷水滩活龙井社区等基地开展实践活动 21800 人次。**三是线上线下思政教育不断线。**在智慧职教平台建设《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》在线课程，在线学习达 1.4 万人，实现了思政课线上线下互联互通；开设了微信公众号，学生在微信公众号讲思政，竞相出彩人生。

2024 年度立项湖南省高校思想政治工作研究项目 5 项，打造校级思政课程金课 3 门，在省级以上高校思想政治理论课教学展示活动获奖 7 项。



图 1-1 校党委副书记、校长郑文飞给学生上形势与政策课

案例 1-1 “五制” 共建 “五共”，赋能构建大中小学思政课一体化共同体

推进大中小学思政课一体化共同体建设是贯彻落实立德树人根本任务、推动各学段思政课内涵式高质量发展的重要内容，也是构建“大思政”育人格局的重要举措。2022 年开始，永州职业技术学院与湖南科技学院、永州工商职业中专、江永职业中专、蘋洲小学等永州各大中小学校，共同探索大中小学思政课一体化共同体建设路径。从课程建设、交流研讨、集体备课、实践教学、资源共享五个维度，坚持守正创新“共建”、对话碰撞“共升”、优势互补“共鉴”、聚焦特色“共通”、系统集成“共享”，着力打通学段壁垒，打造具有鲜明“职业教育”辨识度的大中小学思政课一体化共同体。

通过构建一体化实践教学机制，打造“行走的思政课”模式，破解了大中小学不同学段思政课教学的“孤岛效应”，实现协同育人；推动了大中小学思政课教师从“背靠背”转向“面对面”，实现共同提升。2024 年永州职业技术学院与永州市工商职业中专、江永县职业中专合作参加“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛教学能力比赛获三等奖 1 项，参加永州市中等职业学校技能竞赛教学能力比赛荣获一等奖 1 项、二等奖 1 项（见图 1-2）。



图 1-2 思政课教师走进江永县职业中专学校交流研讨

1.1.2 “三全育人”

永州职业技术学院深化“三全育人”综合改革，创新“三核三驱三引一网”育人模式，即整合课程、实践、文化三大育人资源，搭建管理、服务、科研三大育人载体，构建组织、心理、资助三大育人平台，依托融媒体矩阵，形成网络育人新格局。制定并完善了学校“三全育人”综合改革相关制度文件，推动各学院打造“一院一品”，持续推进“一站式”学生社区建设，构建了“3446”心理育人模式。2024 年度学生心理健康普查健康率 85.09%，相较于往年，2024 年学生心理健康率略有下降，但严重心理障碍人数较去年和前年有所减少（见图 1-3）。全年无一起因心理问题引发的极端事件，守住了学生安全底线。学校获评湖南省高校心理健康教育先进单位。

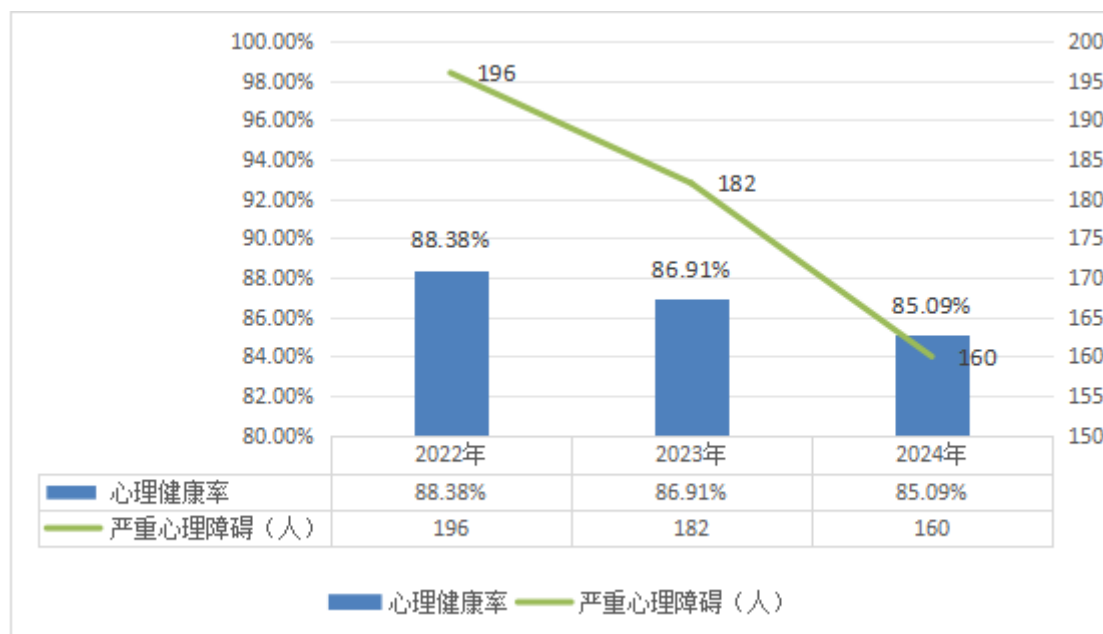


图 1-3 近三年学生心理健康状态情况

案例 1-2 “三抓牢 三强化”，统筹推进“三全育人”综合改革

学校坚持把党建和思想政治工作摆在学校改革发展的首要位置，实现精准育人“三抓牢 三强化”，即抓牢党建引领、强化思想领航，抓牢两点两线、强化路径创新，抓牢队伍建设、强化育人能力，统筹推进“三全育人”综合改革试点工作，全面提升学校育人水平。完成了两批共 20 个校级“三全育人”项目验收工作，评选了 10 个校级“三全育人”典型案例。获评省级“三全育人”典型案例 1 个，湖南省高校“十大”育人示范案例 4 个，湖南省高校学生工作“优秀育人案例”1 个，省级“最美辅导员”1 个。2024 年度获评湖南省高校心理健康教育“先进单位”，湖南省辅导员职业能力大赛优秀组织奖，湖南省征兵工作“先进单位”。3 人获评湖南省普通高校优秀大学生党员（见图 1-4），1 人获评湖南省大学生“自强之星”、中国大学生“自强之星”奖学金；1 人获评湖南省最美“大学生”，2 人获评全国青年岗位能手。



图 1-4 2024 年度湖南省普通高校优秀大学生党员

1.1.3 “五育并举”

学校坚持“五育并举”，做到德育为先、培根铸魂，智育为重、润心增慧，体育为基、强体固本，美育为要、尚美塑人，劳育为本、培劳养志，构建全面培养教育体系。

以体育人，助力学生身体健康。坚持立德树人、健康第一的指导思想，把体育课上成学生乐于接受的思政课，引导学生在体育活动中“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”。重视体育人才挖掘与培育，先后组建了田径队、乒乓球、游泳队、排球队等体育竞赛队伍，为学生提供多元化的竞技平台。依托学院篮球赛、师生校运会等各项体育赛事，营造浓厚的校园体育文化氛围（见图 1-5）。2023—2024 学年度学生体质健康测试合格率 69.1%。参加 2024 年湖南省大学生体育竞赛，获得 3 金 4 银 1 铜共 28 个单项名次的好成绩。



图 1-5 校运会开幕式上的藏族学生

以美化人，搭建文化育人平台。全面开齐开足美育课程，积极搭建文化育人平台，学校美育取得突破性进展，学生审美和人文素养明显提升（见图 1-6）。学校美育教学改革案例被评为中国高等教育学会美育专委会 2024 年学术年会优秀案例。



图 1-6 “艺心向阳”公益社团在西塘观完小进行校园美育环境创设

以劳塑人，打造实践育人品牌。开设有关劳动课程 3 门、素质教育课程 10 门，建有 9 个校内劳动教育基地，生均周劳动时数 10 小时。

学校劳动教育实践基地成功立项“第三批湖南省中小学劳动教育实践基地”，《“三全育人”背景下高职学生劳动教育“一核三轴”考核评价体系研究》立项 2024 年度湖南省高校思想政治工作研究项目。

案例 1-3 “五融五式”解锁高职劳育创新密码

为顺应产业与劳动形态变革，永州职业技术学院自 2020 年 9 月开启劳动教育新篇章以来，凭借湖南省职业院校劳动教育师资培训基地与中小学劳动教育实践基地的独特优势，深度挖掘自身潜力，精心构筑起“五融五式”这一极具开创性的职教劳育体系，成功打破传统劳育藩篱，成绩令人瞩目。

一是课程融合专业，依专业特性搭建“3+1+X”架构，创新“项目式”课程与“三式移动”课堂，理论与实操紧密相连；**二是平台融通多元**，借“专业+”、“生活+”、“公益+”三类平台整合校内外资源，打造“开放式”劳育基地；**三是师资融汇各方**，培育专兼结合队伍，引行业精英指导实践，强化“协作式”育人；**四是文化融育多领域**，以文化赋能，开展“沉浸式”劳育活动；**五是评价融入五育**，将劳育考核嵌入综合素质体系，落实“全过程”管理。

经过 4 年建设，劳动教育实效凸显。学校劳动教育示范引领作用突出，连续受邀于省级、国家级研讨会分享经验，《劳动教育》在线精品课程选课火爆，累计超 5 万人选课、500+单位参与；校本教材被评为“十四五”国家规划教材；立项省级劳动教育类课题 10 余项，学校劳动教育实践基地成功立项“第三批湖南省中小学劳动教育实践基地”。匠心打造的“红色纽带”“周末公益”（见图 1-7）等志愿服务品牌获湖南日报、人民网、央广网等权威媒体 46 次报道、超 240 万浏览量，广受社会赞誉。



图 1-7 “红色纽带”“周末公益”活动现场

案例 1-4 五育并举，多维发力，创建“第二课堂”育人体系

学校坚持五育并举，努力打造德智体美劳全面发展的“第二课堂”育人体系。医学院充分利用专业特色资源，挖掘和创新“五育”元素，通过举办内容充实、主题突出、导向明确的系列学生活动，引导学生在学业进步、价值塑造、品德修养、身心健康、意志锻炼等方面实现全面发展。

一是聚焦思想领航，以德育促成长。强化价值引领，树榜样抓典范，培育社会责任，全年合计开展各类主题讲座 26 次，线上线下参与达 3.6 万人次；多种形式开展志愿服务，打造“医”心守护志愿服务品牌，培养学生社会责任感，2024 年组织医学生深入乡村、社区、企业、特殊学校为各类人群开展以健康服务为主题的志愿活动 9 次，参与 1200 人次。二是聚焦能力提升，以竞赛促发展。搭建双创平台，促进学科竞赛，2024 年获一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“临床诊疗技能”赛项二等奖，参加各类创新创业比赛获国赛三等奖 1 项，省赛一等奖 1 项，省赛二等奖 2 项，省赛三等奖 5 项，优胜奖 1 项。三是聚焦体艺并进，以文化润心灵。通过开展短视频大赛、校园十佳歌手大赛、运动会等体艺活动让每名学生都有展示的机会和平台（见图 1-8）。医学院学生在湖南省大学生田径比赛、大学生游泳比赛获奖 7 项，其中余嘉乐同学获男子十项全能第一

名。四是聚焦志愿服务，以劳动激动力。健全激励机制，强化劳动实践，2024年度累计开展30余次志愿服务，影响覆盖人数超过2万人次。



图 1-8 校运会开幕式上的医学生

1.2 教育教学

1.2.1 专业建设

学校注重专业内涵式发展，主动服务“三高四新”，紧扣湖南省产业链需求，重点打造医学影像技术专业群、现代农业技术专业群、护理专业群等3个湖南省“楚怡”高水平专业群（见表1-1），整合机械制造及自动化专业群、计算机网络技术专业群、大数据与会计专业群、学前教育专业群、建筑工程技术专业群资源，形成优势互补，构建起极具特色的专业体系，推动学校整体专业实力迈向新高度。2024年修订了43个校级专业教学标准、实训条件标准和技能考核标准与题库；开发3个乍得国家职业教育教学标准；医学影像技术、动物医学两个专业人才培养方案获评湖南省职业院校优秀人才培养方案；完成了湖南省教育厅组织的早期教育、艺术教育新设专业办学水平合格性评价；与湖南科技学院合作开展制药工程本科专业4+0“楚怡工匠计划”人才培养；与永州市工商职业中专、祁阳市职业中专、江永县职业中专等学校联合开展3+2分段中高衔接培养。

表 1-1 学校重点建设专业群建设情况一览表

重点专业群	专业建设	课程建设	实践教学	产教融合	师资队伍
医学影像技术专业群	以培养专业人才为目标，突出影像诊断、设备操作维护等优势	构建课程体系，设专业课程及新技术课程，让学生掌握前沿技术	建高标准实训中心，与多家医院合作，提高学生临床实践能力和职业素养	与企业建立紧密合作，开展产学研项目，邀专家参与教学标准和人才培养方案制定	组织教师参加学术会议和培训，鼓励教学科研，引进专家充实队伍
现代农业技术专业群	依托永州农业资源，聚焦特色农产品种植养殖，如富硒水稻、中药材、畜禽等，打造地方特色专业群	开设全产业链课程体系，增设智慧农业课程，培养复合型人才	建设农业实训基地，与企业合作建校外实习基地，提高学生实践能力	鼓励教师科研，与企业合作研发推广，转化成服务地方农业	选派教师挂职、培训，引进企业技术人员，打造高素质教师队伍
护理专业群	大力推进专业认证工作。通过参与专业认证，促使各专业在人才培养、师资队伍、教学设施等方面不断完善	持续优化课程体系，在课程内容中融入“三高四新”战略元素，积极开发国际化职业教育教学标准	参考专业国际行业规范，引入先进教学理念与实践模式，使学生具备国际视野与竞争力	开展产学研合作，邀专家参与教学标准和人才培养方案制定	积极参加国内外交流学习，选派教师赴国内外院校、医疗机构学习实践

案例 1-5 “楚怡工匠”领航，专本携手培育卓越制药人才

2024 年 5 月，学校凭借药学专业优势，与湖南科技学院携手成功申办“楚怡工匠计划”制药工程职业本科教育（见图 1-9）。本专业旨在培育基础宽厚、素质优良，具备创新及问题解决能力，精通制药理论、医学及药学基础，且能胜任质量监管工作的高级制药工程专业技术人才。在专业建设上，学校明确毕业要求。学生要系统学习药品生产、开发、设计及质量管理等理论知识，接受实验技能、工艺研究与工程设计训练，掌握药品研发、工艺设计等核心能力，树立社会

主义核心价值观。

为保障建设质量，校领导亲自带队，深入调研考察湖南华纳制药、湖南九典制药等知名企业，以及湖南中医药大学、湖南中药研究所、湖南工业职业技术学院等科研院校。通过广泛调研，汲取各方在制药工程专业建设方面的宝贵经验。同时，学校多次研讨实验室建设，采用“新建、改建、共用、共享”的方式致力于为学生打造优质的实践教学环境。与湖南科技学院共享教学资源，实现优势互补，提升教学质量。通过一系列举措，永州职院制药工程专业已初步构建完善的人才培养体系，为向医药公司、科研院所、高校等输送高质量人才筑牢基础。未来，该专业将持续奋进，为制药行业培育更多精英。



图 1-9 “楚怡工匠计划”制药工程班开学典礼合影

案例 1-6 夯实“五金”基建，推进婴幼儿托育服务与管理专业建设

永州职业技术学院通过夯实“金专业、金课程、金教师、金教材、金基地”（简称“五金”）基建，多方面推进婴幼儿托育服务与管理专业的建设。通过明确专业定位、优化专业结构、完善专业标准，铸造“金专业”；建设高质量课程资源，打造“金课程”；对接现代健康服务业，校企政行业协会四方联动，打造“金教师”（见图 1-10）；根据行业发展动态和教学实际需求，开发了具有鲜明特色的教材资源，编制“金教材”；依托湖南省职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设项目，建设多功能实训基地，建设“金基地”。通过夯实“五金”基建，全面推进专业建设，成效明显。获评湖南省数字乡村精品课程 1 门，湖南省精品在线开放课程 1 门，被湖南省教育厅推荐参评教育部职业学校职业技能培训优质课程 1 门。学生团队荣获 2024 年世界职业院校技能大赛婴幼儿健康养育照护赛

项铜奖（见图 1-11）。教师在《金职大讲堂》开展讲座及线下授课，线上线下培训师资近 2 万人。学校与金职伟业集团有限公司承办了“健康养育 产教融合 赋能发展”2024 年婴幼儿照护服务行业人才高质量发展论坛，来自校、行、企各方的百余名代表现场参会，论坛线上直播热度超过 3.2 万，扩大了专业影响。

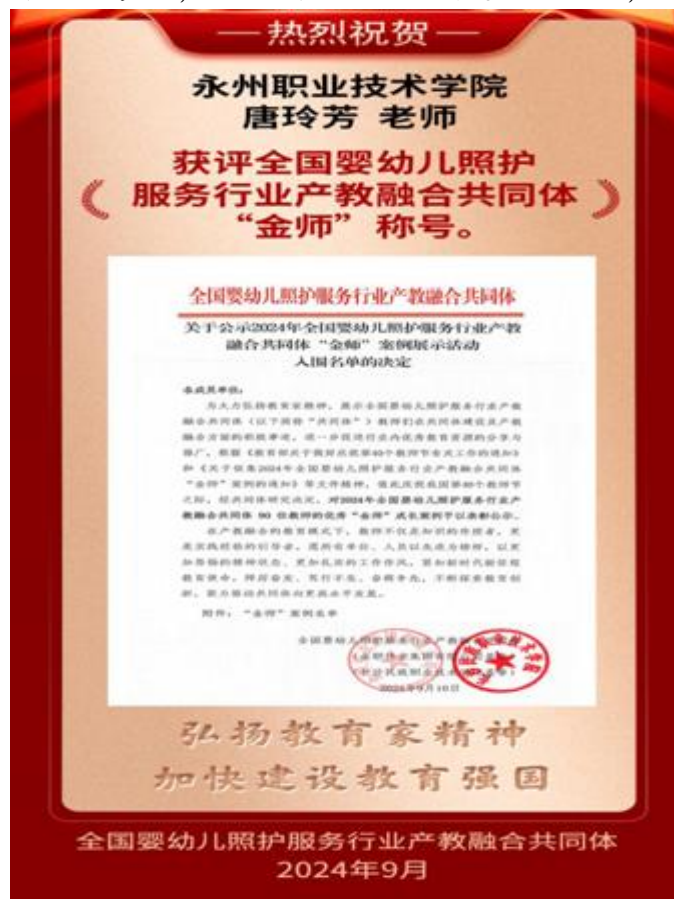


图 1-10 唐玲芳老师获评全国婴幼儿照护服务行业产教融合共同体“金师”



图 1-11 荣获 2024 年世界职业院校技能大赛婴幼儿健康养育照护赛项铜奖

1.2.2 课程建设

学校以岗位需求为核心，全力构建科学完善的课程体系，将“岗课赛证”理念与模块化教学深度融合课程建设之中。同时，健全专业教学标准的持续改进机制，不断完善专业教学标准。严格依据标准制订各类人才培养方案，本年度制（修）订专业人才培养方案 48 个（含 4 个专业方向和 5 个中高职衔接专业）、技能考核标准与题库 43 套，课程标准 276 个，开发专创融合“金课”与专创融合“金师”团队课程 5 门，立项湖南省数字乡村精品课程 2 门，建设模块化课程 25 门，实施模块化教学课程 187 门。

案例 1-7 聚焦“五金”新基建，以赛赋能“金课程”

学校聚力“金教师”、“金课程”建设，发挥教学竞赛驱动引领作用，以赛促教，以赛促学，以赛促改，以赛促研，使教师教学比赛更好地赋能教学改革和人才培养。2024 年 4 月 2 日永州职业技术学院举办教师教学能力比赛现场决赛，26 支赛队 103 名参赛教师同台展示，3 所中高职衔接学校 46 名教师代表和学校二级学院（部）87 名教师现场观摩学习。学校赛队参加 2024 年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛，荣获省赛一等奖 2 项（见图 1-12），三等奖 4 项。



图 1-12 “楚怡杯”湖南省教师职业能力竞赛一等奖获奖证书

1.2.3 师资队伍

“德”字为基，教师队伍职业道德持续提高。坚持师德违规“零容忍”，深入开展师德师风教育月活动，做好教职员工准入查询工作，全年查处违反师德师风问题 2 起。充分发挥先进典型人物的示范引领

作用，挖掘宣传身边可学可做的教师模范典型，强化榜样引领感召。2024 年，1 人荣获“全国优秀教育工作者”称号，1 人荣获湖南省黄炎培职业教育奖“杰出校长（院长）奖”，4 人荣获“永州市模范教师”等称号。

“育”字为先，教师教书育人能力显著提升。对 78 名新进教师进行了全方位培训，选派 45 人参加职业院校教师素质提高计划国家级和省级培训，公派了 5 批教师队伍 27 人次赴韩国、日本、澳大利亚、意大利等国家进行学术交流和研修。培育校级教师教学创新团队 9 个，建成名师（大师）工作室 13 个，评选教学名师 10 人，立项“楚怡”名师（名匠）工作室 1 个、“楚怡”教学名师 2 个、省级青年骨干教师 6 个、国内访学 1 个，1 人晋升二级教授，组织评选表彰 30 余名“从教三十年教师”。

“优”字为新，高素质专业化教师队伍逐步形成。2024 年人才引进硕士以上人员 57 人，调入 5 人。修订了《永州职业技术学院职称评审相关实施办法》，2024 年评审出教授 3 人、副教授 16 人、中级 50 人，认定双师型教师 29 人，专任教师数量与去年相比略有增加（见图 1-13）。教师参加 2024 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛教学能力比赛，获一等奖 2 项，三等奖 4 项。指导学生参加各类竞赛，获国家级一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 4 项；获省级一等奖 17 项、二等奖 26 项、三等奖 45 项。

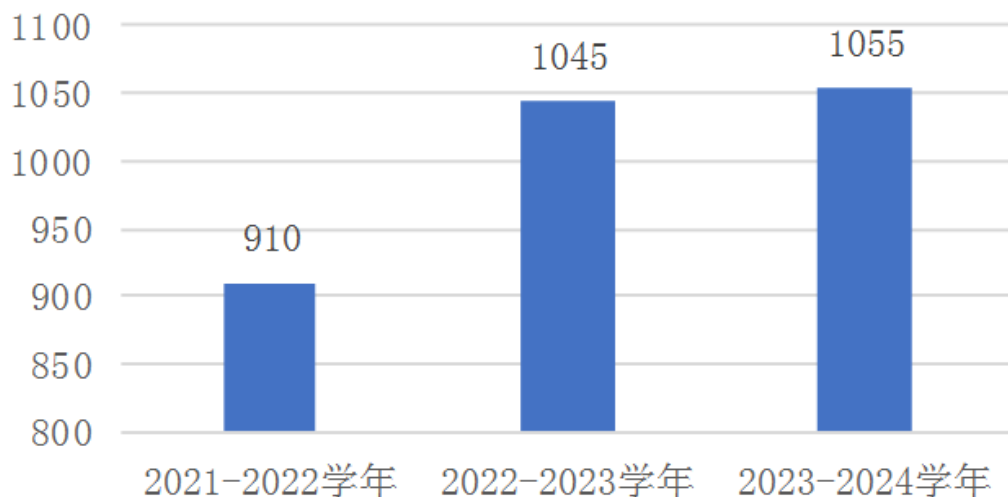


图 1-13 近三学年专任教师数量变化图

案例 1-8 德育并举，全方位开展，尊师重教蔚然成风

2024 年，永州职业技术学院开展了师德师风为专题的法纪教育、党委书记开学第一课、新进教师培训、师德师风教育活动月、从教 30 年教师授牌、师德建设演讲比赛（见图 1-14）、全面排查师德师风突出问题、典型案例警示教育等活动，学习习近平总书记关于师德师风的重要论述、弘扬教育家精神，帮助广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、规范职业行为，取得了显著的成效。

2024 年涌现出一批师德高尚、业务精湛的优秀教师。1 人获评“全国优秀教育工作者”，1 人获评湖南省黄炎培职业教育杰出院长奖，4 人获评“永州市模范教师”。

学校通过新进教师学习培训、优秀教师推荐宣传、从教 30 年教师授牌等活动全方位开展师德师风建设，进一步激发了教师对职业的责任感和使命感，构建了新时代浓厚的尊师重教的校园文化。



图 1-14 师德建设演讲比赛决赛

1.2.4 教材建设

学校高度重视教材建设工作，严格贯彻落实教育部《职业院校教材管理办法》《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》和湖南省教育厅《湖南省职业院校教材管理实施细则》等文件精神，修订了《永州职业技术学院教材建设与管理办法》，依据岗位职责调整了教材选用委员会。学校教材选用流程坚持党的领导，按照教学院（部）教研室主任填报教材选用表→教学院（部）主要负责人审核→教务处汇总初审→教材选用委员会评审→校长办公会审核→党委会审定的流程选用教材。加强了教师编写团队建设，教学院（部）根据各级教材建设项目要求组织团队编写教材，编写团队应具有合理的人员结构，包含相关学科专业领域专家、一线教师、行业企业技术人员和能工巧匠等。学校累计有《财务报表分析（第七版）》《基础护理技术》等 12 本教材入选省级优质教材。

案例 1-9 深耕教材育桃李，笃行致远守初心

从教 30 余载，刘章胜教授虽屡获殊荣，却始终将教材建设视为重中之重，特别是在职业教育国家规划教材领域。他主编的《财务报表分析》和《公司理财》

连续三届获选国家规划教材，彰显了其深厚的学术造诣与教育热忱。他坚信，优质教材是塑造学生灵魂的基石。在教材修订过程中，他精心挑选现实案例，巧妙融入思政元素，力求实现知识传授与价值引领的有机统一。为确保教材内容与市场需求紧密衔接，他率领编写团队深入企业一线，将调研所得案例融入教材，确保教材内容与职业需求同步更新。凭借教材编写的高度政治性、科学性与严谨性，他主编的两部教材在送审教育部专家时，成为极少数无需任何修改即获通过的教材，并于 2023 年 6 月再次双双入选“十四五”职业教育国家规划教材，续写了教材建设的辉煌篇章。

1.2.5 实训基地建设

学校高度重视实训基地建设，将实训基地建设作为提升教学质量、培养应用型人才的关键环节，全力打造了一个集教学、培训、科研、创新于一体的现代化实训平台，致力于为学生打造实践与理论深度融合的优质学习环境。校内实训基地建设涵盖所有专业领域，累计建设校内实训基地个数 29 个，实验实训室 402 间，室内总面积 31200 平米，生均工位数 0.76 个。各类实训场所一应俱全。从现代化的医学模拟病房到先进的机电一体化实训车间，从设备精良的农业生物技术实验室到创意十足的艺术设计工作室，均配备了行业前沿的仪器设备，总值超 2.95 亿元，为学生提供了充足的实践环境。

学校与湖南省新五丰股份有限公司等众多知名企业建立深度合作关系，累计建设校外实训基地数 408 个，实训基地开展实习学生人数 7786 人，共同开发实训课程，共建校外实习基地，实现人才培养与企业需求的精准对接。通过订单式培养、工学交替等模式，学生能够在毕业后迅速适应工作岗位，缩短了从校园到职场的过渡时间，为区域经济发展输送了大量高素质技术技能人才。

1.2.6 数字化教学生态

2024 年，我校数字技术广泛应用于教学活动中，形成一种新型教育生态系统。2024 年我校通过智慧职教云平台共开课 192 门，MOOC 平台共计开课 30 门，全年共建设数字化资源总容量共计 76789 GB，

在线课程总学时达 20023 学时。数字化教学实现教学资源的共享和优化配置，保障各校区之间优质资源的高效流通。

在数字化教学生态中，教师的角色发生了转变。教师不仅是知识的传授者，更是学生学习活动的引导者和支持者。教师更关注学生的个性化需求，通过数字技术提供精准的教学支持。学生根据自己的兴趣和需求选择学习内容和学习进度，实现个性化学习。数字化教学提供丰富的学习资源，增强了师生互动，促进学生的自主学习和合作学习。

1.3 学生发展

1.3.1 贯通培养

根据湖南省人民政府《关于印发湖南省职业教育改革实施方案的通知》和省教育厅《关于印发〈湖南省五年制高等职业教育的管理办法〉的通知》要求，学校积极开展五年制高等职业教育，现有五年制高职培养形式为三二分段制。2023-2024 学年学校与江永县职业中专学校等 3 所中职学校开展新能源汽车技术等专业合作，共设 4 个行政班，录取 189 人（见表 1-2）。

表 1-2 永州职业技术学院贯通培养信息一览表

序号	中职学校	专业	2023 年招生数（人）		备注
			计划	录取	
1	江永县职业中专学校	新能源汽车技术	50	50	结对帮扶学校
2	永州市工商职业中等专业学校	工业机器人技术	40	39	
3		计算机应用技术	40	40	
4	祁阳市职业中等专业学校	计算机网络技术	60	60	
合计			190	189	

1.3.2 人才培养模式

学校大力推行工学结合的人才培养模式，着重促进理论与实践深度融合。以专业核心课为基石，构建起涵盖专业实训课、专业技能综

合实训以及岗位实习训练的全方位实践教学体系，旨在切实强化学生的实践能力。

一是以“赛”为架，构建育人新模式。职业技能大赛已成为职业教育领域极具引领性的关键力量，是重大制度创新成果，既为职教师生铺就逐梦之路，更是院校提升办学质量、铸就特色的不二法门。学校敏锐捕捉这一发展契机，深度践行“岗课赛证融合”育人模式。一方面聚力省级、国家级竞赛对口专业，集全校之力优化师资、升级实训条件、打磨教学方案，实现以赛促教、促研；同时，将竞赛因子融入日常教学，结合课程巧设小组竞赛、技能比武等活动，激发学生竞争意识，让课堂活力四溢。学校逐步走出了一条专业教学与竞赛培训协同共进、质量同升的康庄大道。

二是推进产教融合，探索新农人培养模式。近年来，永州市锚定乡村振兴战略目标，将蔬菜产业视作关键着力点，全力推动其蓬勃发展。凭借得天独厚的生态环境与优越便捷的区位优势，永州在全省范围内先行一步，精准对接粤港澳大湾区“菜篮子”工程，大刀阔斧地实施蔬菜出口“百亿工程”，成效显著，全市蔬菜出口货值连续 5 年雄踞全省 95% 以上份额，已然成为区域蔬菜产业发展的标杆。学校农学类专业顺势而为，与当地涉农企业深度协作，联合打造定制化人才培养方案，从课程设置、实践教学到就业指导，全方位联动，聚力培养契合社会发展潮流、能够扎根农业一线的高素质农业人才，为永州农业产业持续升级注入源源不断的新生力量。

案例 1-10 智慧新农牧行业产教融合共同体，打造人才培养新生态

在推动农业现代化的征程中，智慧新农牧行业产教融合共同体脱颖而出，为人才培养开辟了新路径。

由湖南新五丰股份有限公司、湖南农业大学、永州职业技术学院共同牵头，联合 60 余家省内外行业组织、学校、科研机构及企业成立的智慧新农牧行业产

教融合共同体在永州南华大酒店盛大登场（见图 1-15）。

该共同体构建了全方位的人才培养体系。一方面，依托湖南农业大学的科研力量与专业师资，为学生夯实理论根基，开设前沿的农牧业科技课程，让学生接触到最新的养殖技术、智慧农业系统知识。永州职业技术学院则发挥实践教学专长，校内实训基地模拟真实农牧场景，学生上手操作智能养殖设备、参与疫病防控实操。

企业深度参与其中，新五丰股份有限公司等理事长单位，为学生提供大量实习岗位，从猪场、牛场的日常管理，到参与企业研发项目，让学生积累一线经验，熟悉产业运作流程。副理事长、常务理事及理事单位也纷纷出力，像广东天农食品集团分享市场开拓经验，助力学生了解产业链下游。

政府部门全力支持保障，湖南省教育厅指明方向，倡导构建职普融通、产教融合体系，省畜牧水产事务中心引导资源共享、成果转化。在多方协同下，为湖南省智慧新农牧行业源源不断输送高素质人才，既满足当下产业发展需求，又为未来创新突破筑牢人才根基，成为可借鉴的产教融合典范。



图 1-15 智慧新农牧行业产教融合共同体成立现场

1.3.3 技能大赛

学校历来高度重视高素质技术技能人才的培养质量，各二级学院（部）凝心聚力，精心筹划，指导老师团队科学带训，参赛选手刻苦训练，展现了良好的职业素养和娴熟的专业技能。2024 年，学生参加各类技能竞赛取得了丰硕的成果，共获得省级以上奖项 99 项。

一是省级层面获奖取得新突破。2024 年共荣获省级一等奖 17 项、省级二等奖 26 项、省级三等奖 45 项，共计 88 项。具体情况见表 1-3。

表 1-3 2024 年学生竞赛省级获奖情况统计表

赛项名称	一等奖 (项)	二等奖 (项)	三等奖 (项)	共计
“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛	8	16	34	58
湖南省第七届大学生艺术展演活动	4	3	6	13
湖南省大学生电子设计竞赛	1	1	1	3
湖南省第四届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛	0	1	2	3
湖南省第五届大学生风景园林学科竞赛	1	0	2	3
湖南省大中学生田径比赛	1	0	0	1
湖南省大学生乒乓球比赛	1	2	0	3
湖南省大中学生游泳比赛	1	2	0	3
第二届湖南省大学生“用英语讲好湖南故事”短视频大赛	0	1	0	1
总计	17	26	45	88

二是国家级层面获奖再创辉煌。参加 2024 年世界职业院校技能大赛获一等奖 1 项、三等奖 1 项（见图 1-16）；参加 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 3 项；参加第九届“雄鹰杯”小动物医师技能大赛获二等奖 1 项。共计 11 项。

三是圆满完成赛点承办工作。组织承办了 2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛云计算应用、检验检疫技术、婴幼儿健康养育照护等 3 个赛项，共承接全省 189 名选手、86 支代表队参赛。



图 1-16 2024 年世界职业院校技能大赛获奖现场

案例 1-11 四措并举，铸就学生竞赛成绩“攀升曲线”

为全面落实立德树人根本任务，永州职业技术学院以现代职业教育要求为指导，以“德技并修，全面发展”育人理念为引领，坚持“以赛促教，以赛促学，以赛促改，以赛促建”，四措并举，学生竞赛取得可喜成绩。

一是优化课程体系，夯实理论根基。将“校-省-国”三级技能竞赛标准、技能准则融入课程教学，以赛促学对接企业技能高端，形成紧密对接企业一线生产岗位的课程体系。**二是强化师资队伍，注入专业力量。**组建“学校老师+企业导师”的校企竞赛指导团队，紧扣赛项模块，重构企业深度融入的训练指导体系。**三是搭建实训平台，打磨实操技能。**积极与兄弟院校、优质企业开展合作，共建共享实训资源；通过校际联合集训，学生与外校高手切磋技艺、拓宽视野、积累实战经验。**四是完善竞赛激励，激发学生潜能。**加强制度建设，对在各级技能竞赛中获奖学生给予隆重表彰和奖励，对其在升学、就业等方面给与政策倾斜。

通过四措并举，协同发力，学校在 2024 年世界职业院校技能大赛中荣获 1 金（见图 1-17）1 铜的优异成绩，全年学生竞赛获省级以上奖项 99 项，比 2023 年提高了 90 个百分点，画出了一条美丽的“攀升曲线”。



图 1-17 世界职业院校技能大赛荣获金奖

案例 1-12 以赛为媒，打造永职医学检验技术专业金名片

“普教有高考，职教有大赛”，这是新时代教育部门对职业教育内涵建设提出的要求。永州职业技术学院坚持立德树人根本任务，以现代职业教育要求为指导，以“德技并修，全面发展”的育人理念为引领，以赛为媒，打造永职医学检验技术专业金名片。

以赛促学，以赛促练，提升了学生的实践操作能力、岗位胜任能力和就业竞争能力，2024 年李敏萃、谭豪汶、汤娜三维同学获世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛医药卫生赛道三（医学检验技术专业）金奖；以赛促建，通过办赛参赛促进教学和实训室建设，2023 年获得湖南省职业院校技能技能大赛医学检验技术专业赛项赛点；以赛促教，促进了师资队伍建设和，1 名教师晋升教授职称、2 名教师晋升副教授、4 位教师晋升讲师、1 位教师立项湖南省楚怡教学名师；以赛促学，推动了职业教育课堂革命，教师发表教改论文 8 篇，其中核心论文 2 篇、立项市厅级课题 6 项，主编教材 4 部，主持国家资源库在线课程 8 门(见图 1-18)；以赛促改，积极推进“校企一体、能力递进、多岗学训”现代学徒制人才培养新模式（见图 1-19），黄祥国、尹其磷等老师的案例入选湖南省高校“十大”育人案例。



图 1-18 主持建设的国家职业教育医学检验技术专业资源库课程

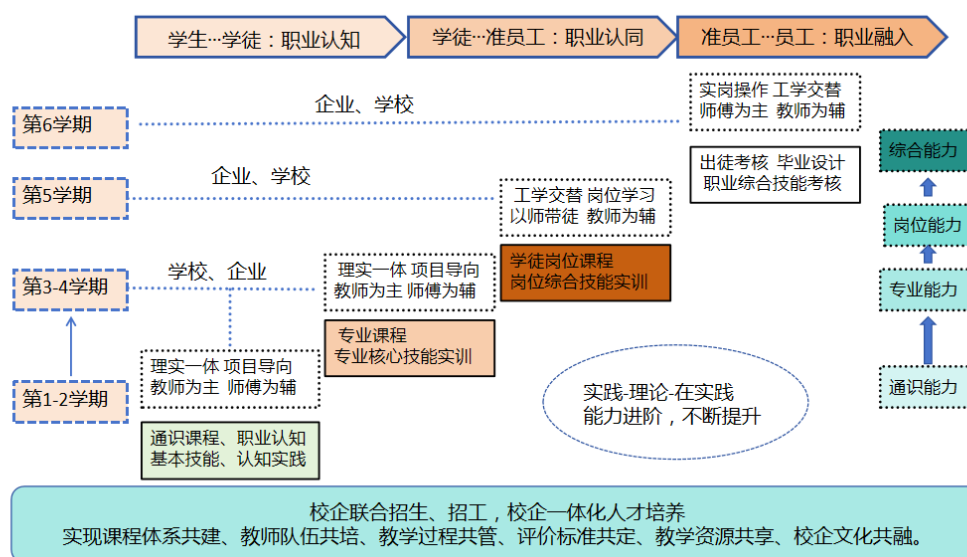


图 1-19 “校企一体，能力递进，多岗学训”现代学徒制人才培养模式

1.3.4 创新创业

学校高度重视大学生的创新意识和创新能力的培养,支持和鼓励大学生参加各级各类科技创新活动和各种创新创业大赛,激发大学生的兴趣和潜能,培养大学生的团队协作意识、创新精神和创新能力。2024年,在各级各类大学生创新创业大赛中取得国赛三等奖1个、省赛一等奖1个、省赛二等奖6个、省赛三等奖11个、优秀组织奖2个,共21个奖项(见表1-4)。2024年在校学生专利获取12项、入驻创新创业孵化基地项目2个、学生积极参与各级创新创业活动(见图1-20),占在校生的比例达35.90%。

表 1-4 学生创新创业大赛获奖情况

序号	获奖项目名称	颁发部门	级别	获奖日期 (年月)	获奖名单
1	粕解成蝶-油茶粕创新转化可降解保鲜膜开拓者	省教育厅	省赛一等奖	2024 年 8 月	陈姝璇,田辰熙,刘舜诗洋,廖焕利,李俊,杨杰,李佳丽 翁翥,陆琪媛 肖雅静 蒋昊 刘馨蔚 刘心 刘科 杨健宇 蒋妍
2	粕解成蝶-油茶粕创新转化可降解保鲜膜开拓者	教育部	国赛三等奖	2024 年 10 月	陈姝璇,田辰熙,刘舜诗洋,廖焕利,李俊,杨杰,李佳丽 翁翥,陆琪媛 肖雅静 蒋昊 刘馨蔚 刘心 刘科 杨健宇 蒋妍
3	大显身“手”——多功能无人机机械手践行者	省教育厅	省赛二等奖	2024 年 8 月	贺达、肖爽、唐攀、杨舟、吴泽、李桂英、丁求鑫、龙逸辉
4	姜宁宠爱——基于多层包埋技术的生姜宠物脾胃营养剂生产商	省教育厅	省赛三等奖	2024 年 8 月	林艳春、 欧阳敏悦、白江珠、戴明轩、杨婷、唐欣彤、刘岸雄、陈思盈、房彦臻、 彭格格、刘文雯、张亮、韩莹 、唐子仪
5	参萃肌源——人参 Rg3 皂苷靶向传递技术的开拓者	省教育厅	省赛三等奖	2024 年 8 月	刘岸雄、陈思盈、房彦臻、彭格格、刘文雯、张亮、韩莹 、林艳春、 欧阳敏悦、白江珠、戴明轩、杨婷、唐欣彤、唐子仪
6	竹静纤锋——静电纺丝纳米纤维滤芯领跑者	省教育厅	省赛三等奖	2024 年 8 月	翁翥 李佳丽 陆琪媛 肖雅静 蒋昊 田辰熙 刘心 刘科 刘舜诗洋 陈姝璇 廖焕利 刘馨蔚 杨健宇 蒋妍 贺清洪

7	纸承木韵—无醛 纳米木纹纸绿色 饰面材料领跑 者	省教育厅	省赛 三等奖	2024 年 8 月	许文婷、黄玉园、黄鹂婷、 郭文钊、聂浩、胡成、罗 杰、袁怡、魏洁
8	职教赛道优秀组 织奖	省教育厅	优秀 组织奖	2024 年 8 月	永州职业技术学院
9	牲畜益菌王—— 作物秸秆饲料开 发践行者	团省委	省赛 三等奖	2024 年 6 月	陈文中、刘鑫、鲁峥、易晶 晶、曾侯成、唐佳佳、莫 曦、曾好、刘倾瞳、李永 成、李安、吴瑶、李成星
10	超临界科技-开 创油茶副产物饲 用添加剂新航道	团省委	省赛 三等奖	2024 年 6 月	李蓉、李家旗、黄兰、成思 雨、胡霞
11	李氏七箭，古法 新生—科技赋能 瑶医非遗，助力 乡村振兴	团省委	省赛 三等奖	2024 年 6 月	李睿、王圆圆、隆佳西、黄 慧、蒋雯静、栗豪、秦 佳、 杨怡、刘宇欣、桂群发、 夏玉池、康颂莹、吴彦博、 柳杨洋、李炜
12	竹纤净界——静 电纺丝竹基复合 纳米纤维滤膜	团省委	省赛 二等奖	2024 年 6 月	李佳丽 陆琪媛 肖雅静 蒋 昊 陈姝璇 田辰熙 廖焕 利 刘舜诗洋 刘心 刘科 杨健宇 刘馨蔚 蒋妍
13	以纸代木—— 一种易塑形、无 甲醛木纹装饰贴 纸	团省委	省赛 二等奖	2024 年 6 月	黄鹂婷、黄玉园、郭文钊、 胡成、魏洁、聂浩、袁怡、 许文婷、罗杰
14	“医”心助农	省教育厅	省赛 二等奖	2024 年 7 月	黄佳菁、方婷、梁静、于昕 冉、 旷安
15	念湘人	省教育厅	省赛 三等奖	2024 年 7 月	曹靖、李爽、兰湘、江勋、 肖佳敏
16	湖南省大学生 创新大赛	省教育厅	优秀 组织奖	2024 年 7 月	永州职业技术学院
17	成长赛道职教组	省教育厅	省赛 二等奖	2024 年 4 月	陈思盈
18	就业赛道职教组	省教育厅	省赛 三等奖	2024 年 4 月	奉驹
19	纸承木韵 - 一 种无醛纳米木纹 饰面材料	省教育 厅、职教 社	省赛 二等奖	2024 年 12 月	黄玉园、黄鹂婷、许文婷、 郭文钊
20	牲畜益菌王 — 作物秸秆饲料开 发践行者	省教育 厅、职教 社	省赛 三等奖	2024 年 12 月	陈文中、唐佳佳、易晶晶、 刘鑫、鲁峥
21	专项赛	省教育 厅、职教 社	省赛 三等奖	2024 年 12 月	李家豪、聂应钗、谢心



图 1-20 “我敢闯 我会创” 2024 年大学生创新创业大赛校级决赛

案例 1-13 “三化”协同并进，焕活地方高职院校创新创业教育新生态

永州职业技术学院在探索适配自身的创新创业教育模式进程中，构建全方位工作体系，推行课程成果化与教学科研一体化、基地产业化与产学研用协同化、竞赛专业化与团队协作指导体系化“三化”并进模式，激活学院的创新创业教育新生态。具体做法是：

课程成果与教学科研一体化。校企合作，将创新创业教育贯穿人才培养与就业全过程。鼓励教师将科研成果转化为教学资源，遴选专业知识扎实、创业意识强的学生参与教师科研项目，锻炼科研与创新创业能力。

基地产业与产学研用协同化。打造以“孵化基地”为核心，“创业工坊”、教学实验中心为辅助，重点实验室为支撑，地方经济区为拓展的实践育人体系。学校拥有 3 个省级创新创业孵化基地、4 个校内生产性实习实训基地，校企共建的孵化实践基地占地 4600 平方米，为学生提供真实创业环境与全程指导。

双创竞赛与团队协作指导专业化。构建团队协作指导体系，关注学生综合素质提升。通过开展创业培训、团队建设、走访企业等活动，助力学生提升团队协作、沟通与领导能力。

学生参与创新创业项目的数量与质量双提升,在省级以上竞赛屡获佳绩,创新思维、创业意识与实践能力显著增强。近年来,年均创业项目超 8000 个,参与学生超 5%,获省级以上奖励 82 项,在多类大赛中斩获颇丰(见图 1-21)。



图 1-21 参加湖南省大学生职业规划大赛

1.3.5 就业质量

学校 2024 届毕业生总人数 6648 人,毕业去向落实人数 6076 人,毕业去向落实率为 91.40%,高于全省高职平均水平 89.32%,其中外省就业率 43.17%,省内就业率 48.23%,市内就业率 24.11%。单位就业率 83.72%、升学率 5.31%、自由职业率 2.02%、自主创业率 0.35%(见图 1-22)。已落实毕业生的毕业去向主要为“其他录用形式就业”、“签劳动合同形式就业”、“签就业协议形式就业”(见表 1-5)。口腔医学技术、新能源汽车技术、商务英语等 9 个专业毕业去向落实率达到 100%(见表 1-6)。2024 届毕业生的工作与专业相关度为 80.44%,相比 2023 届的 80.34%稍提高了 0.1 个百分点(见图 1-23)。毕业生选择从事与专业不相关工作的原因主要为“迫于现实先就业再择业”、“专业工作岗位招聘少”等原因(见图 1-24)。2024 届就业满意度为 80.07%,相对于 2023 届的 78.84%,提高了 1.23 个百分点。2024 届毕业生的就业稳定性为 69.36%,相比 2023 届的 67.97%,上升了 1.39 个百分点。

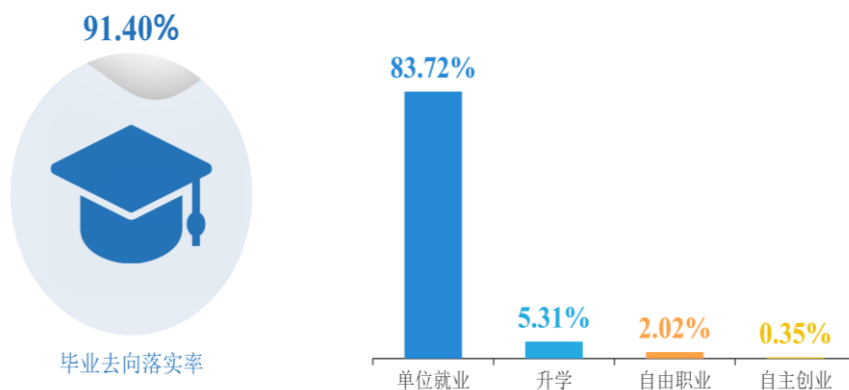


图 1-22 毕业生毕业去向落实率

表 1-5 毕业生毕业去向分布

分类	毕业去向	人数	占比
单位就业	其他录用形式就业	2840	42.72%
	签劳动合同形式就业	1372	20.64%
	签就业协议形式就业	1030	15.49%
	其它地方基层项目	203	3.05%
	应征义务兵	115	1.73%
	三支一扶	3	0.05%
	西部计划	2	0.03%
	科研助理、管理助理	1	0.02%
单位就业 汇总		5566	83.72%
升学	专科升普通本科	352	5.29%
	境外留学	1	0.02%
升学 汇总		353	5.31%
自由职业	自由职业	134	2.02%
自由职业 汇总		134	2.02%
自主创业	个体工商户创业	15	0.23%
	创立公司	6	0.09%
	电子商务创业	2	0.03%
自主创业 汇总		23	0.35%
待就业	求职中	225	3.38%
	暂未登记或上报	114	1.71%
	就业见习	39	0.59%
	签约中	33	0.50%
	拟参加公招考试	9	0.14%

分类	毕业去向	人数	占比
	拟创业	7	0.11%
	拟应征入伍	4	0.06%
待就业 汇总		431	6.48%
暂不就业	暂不就业	134	2.02%
	不就业拟升学	6	0.09%
	拟出国出境	1	0.02%
暂不就业 汇总		141	2.12%
总计		6648	100.00%

表 1-6 毕业生分学院及专业毕业去向落实率

学院	专业	毕业人数	落实人数	毕业去向落实率
信息学院	云计算技术应用	32	32	100.00%
	计算机应用技术	160	159	99.38%
	计算机网络技术	401	390	97.26%
信息学院 汇总		593	581	97.98%
工程学院	新能源汽车技术	53	53	100.00%
	机械制造与自动化	45	45	100.00%
	汽车制造与试验技术	41	41	100.00%
	建筑室内设计	177	174	98.31%
	工业机器人技术	216	212	98.15%
	汽车检测与维修技术	36	35	97.22%
	建筑工程技术	85	82	96.47%
	机械制造及自动化	97	93	95.88%
	机电一体化技术	299	283	94.65%
	工程造价	68	64	94.12%
工程学院 汇总		1117	1082	96.87%
商学院	商务英语	49	49	100.00%
	金融服务与管理	41	41	100.00%
	学前教育	514	505	98.25%
	艺术教育	54	53	98.15%
	市场营销	52	51	98.08%
	会计	37	36	97.30%
	旅游管理	47	45	95.74%
	大数据与会计	169	161	95.27%

学院	专业	毕业人数	落实人数	毕业去向落实率
	早期教育	104	99	95.19%
	大数据与财务管理	58	55	94.83%
	幼儿发展与健康管理	102	93	91.18%
商学院 汇总		1227	1188	96.82%
农学院	园林技术	47	47	100.00%
	动物防疫与检疫	30	30	100.00%
	现代农业技术	146	142	97.26%
	动物医学	172	166	96.51%
	畜牧兽医	145	132	91.03%
农学院 汇总		540	517	95.74%
医学技术学院	口腔医学技术	58	58	100.00%
	康复治疗技术	71	68	95.77%
	眼视光技术	57	54	94.74%
	医学影像技术	265	241	90.94%
	医学检验技术	124	112	90.32%
医学技术学院 汇总		575	533	92.70%
护理学院	护理	1051	930	88.49%
	婴幼儿托育服务与管理	43	38	88.37%
	助产	136	110	80.88%
护理学院 汇总		1230	1078	87.64%
医学院	中药学	37	36	97.30%
	药学	124	110	88.71%
	临床医学	539	474	87.94%
	中医学	226	162	71.68%
	口腔医学	440	315	71.59%
医学院 汇总		1366	1097	80.31%
总计		6648	6076	91.40%

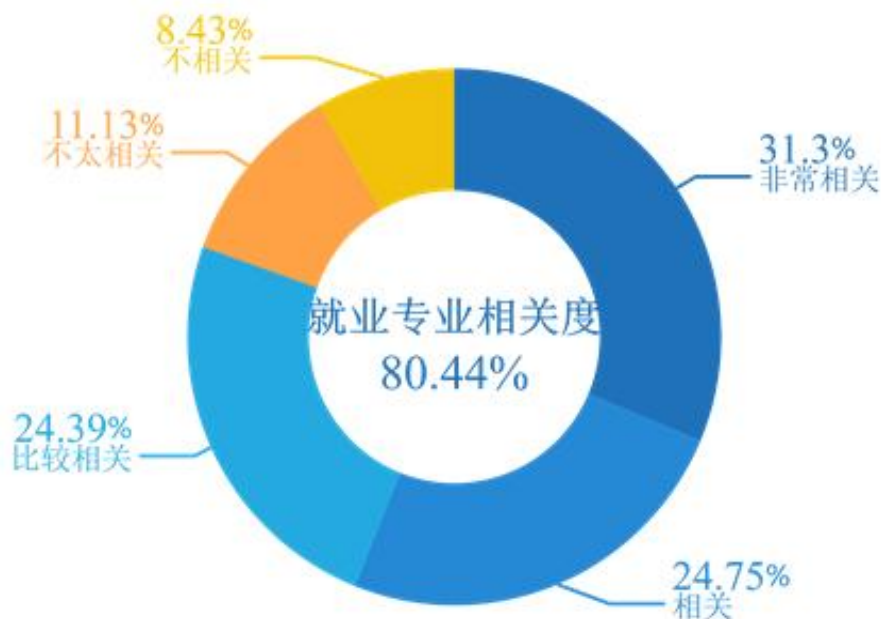


图 1-23 毕业生就业专业相关度

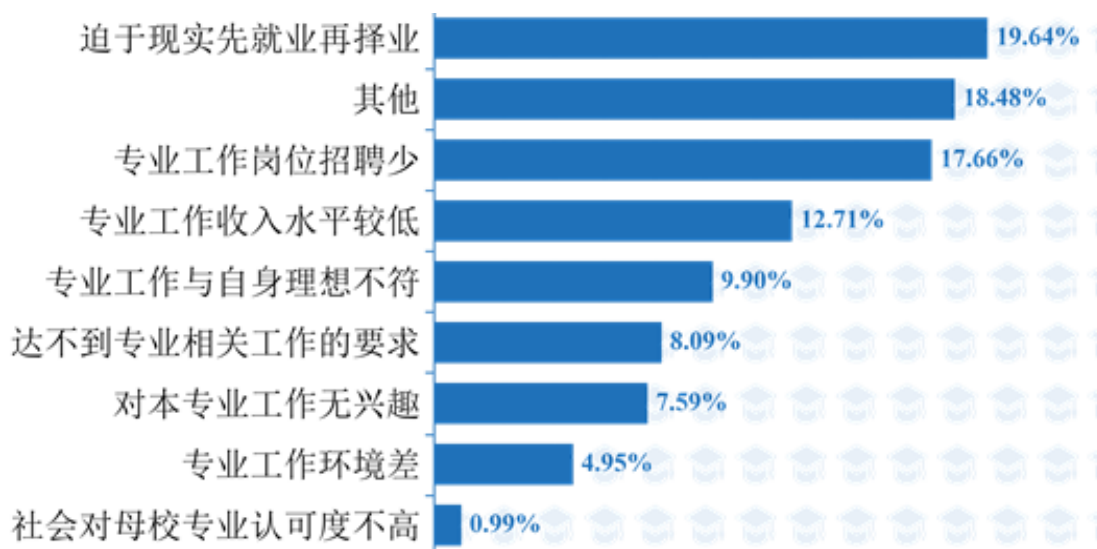


图 1-24 毕业生就业与专业不相关原因

案例 1-14 精准发力，开启职业新篇章

近年来，永州职业技术学院将就业工作列入“一把手工程”，创新“123451”工作模式，全流程为毕业生就业服务保驾护航。同时，优化专业结构，实现订单式培养，以高质量的就业工作，推进毕业生高质量充分就业。

列入“一把手工程”，就业工作人员享受教学人员职称评定待遇。学校制定下发了就业目标管理绩效考核方案，明确了考核办法、评分细则、奖励标准和责任追究。对就业工作中表现突出的先进集体和个人给予表彰与奖励。同时将专职就业工作人员列入教师系列，职称评定、教学津贴发放等方面享受教学人员同

等待遇。资金方面，学校加大毕业生就业专项经费投入，远超学校应收学费总额的 1%，创新创业教育经费亦超过年度应收学费总额的 0.5%。

教育指导、渠道拓展、西部计划，全流程精准发力。近两年来，学校邀请专家 15 人次，举办讲座及培训 20 场，惠及学生达 4000 多人次。学校积极拓宽就业渠道，成立“访企拓岗”专项行动工作小组，明确书记、校长走访新增用人单位不少于 100 家，同时给各级学院领导也下达了走访任务。两年来，全校共走访了 360 家企业，拓展就业岗位 1.5 万余个。同时，学校还举办各类宣讲会、招聘会（见图 1-25、1-26），新增就业合作单位 300 多家。在招聘会上，开展直播带岗，累计提供就业岗位 1 万余个。

为响应国家政策，学校引导和鼓励毕业生到基层就业，发动毕业生“专升本”提升学历和投身西部计划。2023 届、2024 届毕业生“专升本”录取 737 人，西部计划报名 333 人，录用 7 人，录取人数和报名人数均创历史新高。此外，大力宣传、动员毕业生应征入伍。两年来，应征入伍的毕业生达 448 人。2023 年，学校被湖南省人社厅、省政府征兵办授予“湖南省征兵工作先进单位”荣誉称号。

对于未就业家庭困难毕业生，学校领导班子、二级学院领导及就业工作人员、辅导员对其结对帮扶，效果明显。2023 届、2024 届家庭困难毕业生初次毕业去向落实率高达 95% 以上。

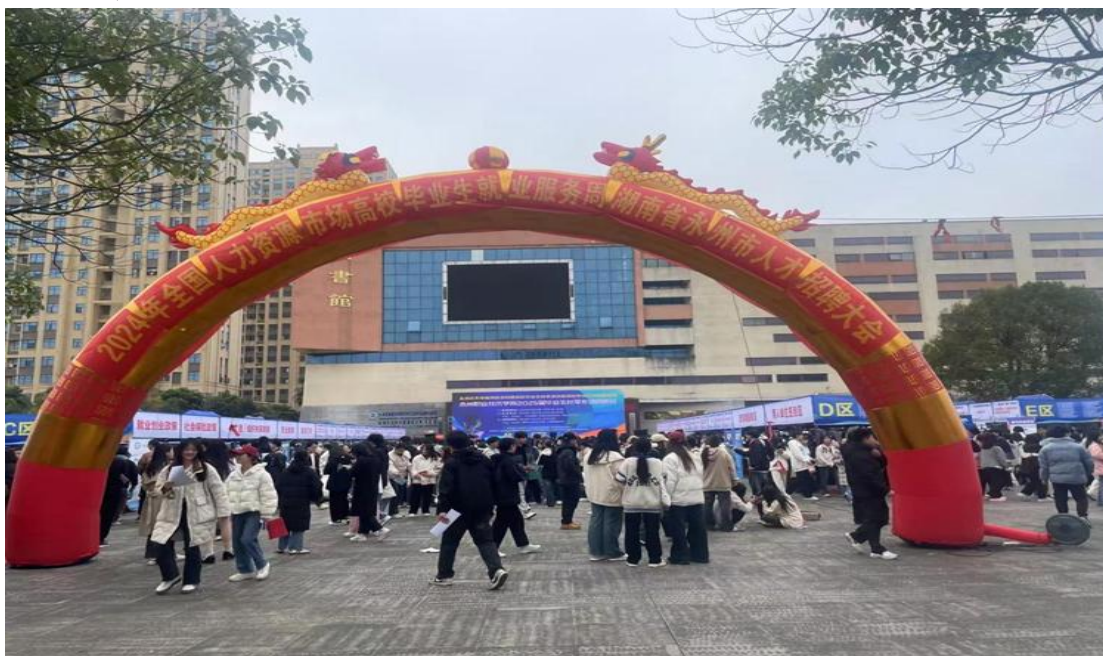


图 1-25 2024 年永州市人才招聘大会在学校召开



图 1-26 学生在招聘会现场

2. 产教融合

2.1 产教融合机制

2.1.1 产教融合制度体系

学校全力推进产教融合制度体系建设,筑牢人才培养与产业需求对接的稳固桥梁。一是加强产教融合制度建设,制定和完善了《永州职业技术学院校企合作管理办法》《永州职业技术学院产教融合实训基地建设与管理办法》《永州职业技术学院产业学院建设与管理办法》。二是积极联合行业头部企业,共同拟定产教融合发展规划,明确双方权责,以合作协议为蓝本,构建起涵盖专业共建、课程共研、师资互派的协同育人框架性制度,打破教育与产业的壁垒。三是定期评估合作项目成效,收集师生、企业反馈信息,动态优化制度体系,让产教融合扎根校园,持续为社会输出适配产业前沿的高素质人才。

2.1.2 探索“两翼”建设

为深入贯彻落实党的二十大、二十届三中全会精神和习近平总书

记关于职业教育的重要指示批示精神，根据《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20 号）中对于组建产教融合共同体战略任务要求，永州职业技术学院与湖南新五丰股份有限公司、湖南农业大学牵头，联合行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同组建智慧新农牧行业产教融合共同体（以下简称共同体），成立大会于 2024 年 12 月 21 日在永州隆重召开（见图 2-1）。共同体将充分发挥聚合产教资源优势，搭建产业交流、技术探讨、人才培养、学术发布和供需对接的平台，推动产业协同发展和优化升级，构建智慧农业和职业教育深度融合、协同创新的发展格局，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，激发职业教育办学活力，积极赋能农牧产业高质量发展。同时，学校积极参与其他行业产教融合共同体建设，先后加入全国医学影像及治疗装备行业产教融合共同体、全国智慧农业产教融合共同体等 16 个产教融合共同体，参与相关活动数十次，为相关产业发展贡献了永职力量。



图 2-1 智慧新农牧行业产教融合共同体成立大会

2.1.3 共建先进制造业高地

在产教融合共建先进制造业高地进程中，学校积极作为，成效显著。一是携手蓝思科技股份有限公司，共同打造“雏鹰计划蓝思班”

(见图 2-2)。双方深度合作,依据蓝思科技岗位需求制定人才培养方案,企业技术骨干走进课堂,带来行业前沿技术与实际生产案例,让学生所学知识与企业需求无缝对接。同时,学校为企业提供人才储备,输送专业基础扎实、实践能力强的优质毕业生,实现学校与企业的互利共赢。二是携手永州道县工业园区数字化小镇,开展五轴数控加工技术的教学与培训。依据数字化小镇的产业需求,动态调整课程体系,融入数字化制造前沿技术。同时,利用数字化小镇的真实生产环境,提升学生实践操作能力,为数字化制造领域培育专业人才。三是与永州道县工业园田牧之家农业装备股份有限公司合作,开展小型农机控制系统的开发,充分发挥学校科研优势与企业生产实践优势,共同攻克技术难题,助力农业现代化发展。四是深入永州工业园诺方舟电子科技有限公司开展人才培养合作,为园区企业提供定制化人才培养服务,满足企业多样化人才需求,为先进制造业发展注入源源不断的活力。2024 年,学校有服务先进制造业高地专业 5 个,为先进制造业高地输送高技能人才 540 人。



图 2-2 “雏鹰计划蓝思班”建班仪式

2.2 产教融合平台

2.2.1 实训平台

学校高度重视实训平台建设,全力深化产教融合,为学生打造贴合产业实际的实践环境。学校与蓝思科技股份有限公司等知名企业共

建产教融合实训基地 15 个，其中省级产教融合实训基地 1 个。实训基地复刻真实生产环境，植入企业实操项目与最新案例，校企“双师”言传身教，学生置身其中“真刀真枪”练技能，实训平台育人作用凸显。

区域联动方面，学校联合华维节水科技装备（湖南）有限公司、湖南雨田实业有限公司、常德市宏湘牧业有限公司共同建立了现代农业产教融合实践中心，该中心汇聚区域产业优势资源，服务区域产业经济发展，助推区域职教实践水平跃升。2023 年 10 月，该中心被湖南省教育厅推荐至教育部现代职业教育改革管理公共信息服务平台开展建设。

此外，数控机床零部件智能制造生产实践项目、智能化养猪校企合作典型生产实践项目等 2 个省级校企合作典型生产实践项目落地开花。项目深度嵌入产业核心链路，学生变身“攻关先锋”，全程参与产品孵化、工艺精进，企业骨干悉心指导，难题迎刃而解。在这一过程中，学生蜕变行业能手，企业收获创新活力，达成三方共赢，为产教融合注入持久动能。

案例 2-1 产教融合“湘”当有力：永州校企共铸数控人才新高地

依托湖南省“职业教育校企合作典型生产实践项目”——“数控机床零部件智能制造”生产实践项目平台，永州职业技术学院与永州道县工业园湖南雯茜智能科技有限公司紧密合作，共同探索产教融合新路径。

一是生产任务与教学内容相融合。依据企业岗位需求、行业发展趋势，校企共同制定涵盖课程体系、教学内容、实践安排的人才培养方案，确保教学内容贴合企业实际需求。企业将数控加工的典型产品引入实践教学环节，为学生的实践训练提供真实生产任务与评价标准。依据企业生产流程与质量检测标准，学校制定相应的实践教学方案，由企业工程师与学校专业教师共同指导学生完成从零件图纸分析、工艺规程制定、数控编程与加工到产品质量检测与装配的全流程操作（见图 2-3、2-4）。学生在实践训练中掌握了先进的数控加工技术，熟悉了企业的生产规范与质量标准。

二是实习与就业相融合。企业为学生提供实习场所，安排经验丰富的师傅进行指导，让学生在实习中熟悉企业工作环境与流程。企业根据实习表现对学生进行考核，对于表现优秀、符合岗位要求的学生，毕业后直接录用，实现实习与就业的自然过渡。经双方共同培养的毕业生凭借在校企双方积累的实践经验，能迅速适应企业岗位，直接服务企业生产。从而实现了学校人才培养与企业用人需求的无缝对接，提升了学生就业竞争力，为永州的高端制造类企业培养了大批高素质技术技能人才。

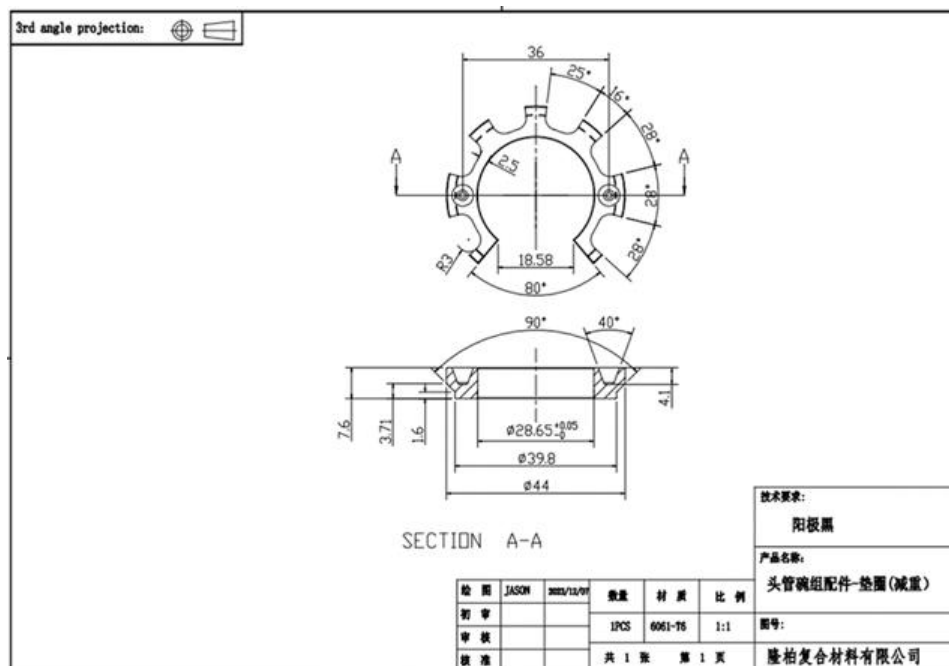


图 2-3 企业提供的典型数控加工图样实例



图 2-4 学生在实践训练中加工完成的产品实例

2.2.2 育人平台

在产教融合的推进进程中，学校高度重视育人平台的搭建，致力于为学生提供贴近行业前沿、实践与理论深度融合的学习环境。目前，学校已与行业头部企业携手共建 3 个产业学院，成效斐然。

与湖南新五丰股份有限公司共建的新五丰现代畜牧产业学院自建立以来，成果丰硕。**一是**学校和企业整合双方优质资源，企业将生产一线的真实案例、工艺流程引入课堂教学，让学生们接触到最鲜活的行业知识，实现从书本理论到实际应用的无缝对接。例如，在养殖技术课程中，学生可直接深入新五丰的养殖基地，实地学习现代化养殖管理、智慧养猪、疫病防控等先进技术，由企业经验丰富的技术人员现场指导操作，极大提升了学生的实操技能。**二是**学校为企业定向培养适配人才，依据企业需求定制化设计课程体系，涵盖畜牧兽医、动物医学等多个养殖类专业方向，确保毕业生能够精准匹配企业岗位要求，实现毕业即就业的顺畅衔接。**三是**学校紧盯现代养猪前沿技术，联合企业开发的校企合作教材《现代化养猪技术》被湖南省教育厅认定为“楚怡”职业教育优质教材。**四是**双方积极开展科研合作项目，师生与企业研发团队联合攻克行业难题，近年来在肉质改良、养殖废弃物处理等领域取得多项创新成果，不仅反哺企业生产，也提升了学校的科研影响力。

学校还与永州市江南艺人生态农林发展有限公司共建永州江南艺人瑞香产业学院，聚焦于瑞香产业发展方向，通过共建共享实训基地、互派师资交流等方式（见图 2-5），为学生打造多元化成长路径；与湖南恒康大药房连锁有限公司合作成立恒康大健康产业学院，围绕大健康产业需求，开展前沿技术培训、创新创业孵化等项目，全方位拓展学生的职业视野与发展潜能。



图 2-5 产业学院交流现场

2.2.3 科创平台

学校以提升科技创新能力为核心，大力推进科创平台建设，着力打造高水平科研团队，积极推动产学研用深度融合，为区域经济社会发展提供强有力的科技支撑。累计校企共建 6 个应用技术创新中心，其中省级应用技术创新中心 4 个，其他省级以上科创平台 2 个。另外还建设 2 个校级协同创新平台，整合校内外资源，推动多学科交叉融合，加强与企业、科研院所的紧密合作。建成 8 个校级应用研究中心、3 个校级工程技术研究中心、3 个校级技术服务平台、2 个校级重点实验室，立项 4 个永州市工程技术研究中心，完成 3 个服务中小微企业服务平台的建设。同时，积极寻求参与永州市现有省级重点实验室与工程研究中心的建设，目前已参与湖南科技学院湘南优势植物资源综合利用湖南省重点实验室的建设，这些平台和研究所的成立，为学校科研工作地开展提供了有力保障。本年度，各研究所和平台均按计划推进科研工作，取得了阶段性成果。注重专业技术化转移机构的建设与服务，成立了专业技术化转移机构，积极推动科技成果的转化与应用，加强与社会各界的联系与合作，为企业提供技术咨询、培训等服务，助力地方经济发展。

2.3 强师育人

2.3.1 提升双师素质

学校坚持“提质增效、校企融通”原则，探索交互式“双师型”

教师队伍培育模式,出台了《永州职业技术学院企业实践管理办法(修订)的通知》(永职院发〔2024〕15号)。“双师型”教师队伍量质齐升、结构优化,为培养高素质技术技能人才提供了强有力的师资支撑。

以培养为抓手,突出实践导向,铺就专业化“双师型”教师发展路径。注重融合创新,深化校企合作,组织专业教师参加企业顶岗实践,2024年派出223名专任教师去企业一线工作,总计达10432天,实现企业资源和校内教学资源有效融合。坚持实施“以老带新”制度,充分发挥专业带头人、教学名师在“双师”教师队伍建设、教学改革、技术创新等方面的指导和示范引领作用。

修订企业兼职教师管理办法,聘请行业企业技术能手到校授课。2024年共聘请321名行业导师承担授课任务,年课时总量达14210课时。在职称评审中对“双师型”教师予以加分,支持“双师型”领军人才发挥创新引领作用,激发教师自我成长,学校专业教师双师数占比71.94%。

案例 2-2 多措并举,多元共建——构建“双师型”教师培养体系

学校工程学院多措并举、多元共建,构建“双师型”教师培养体系,推动“双师型”教师提升素质、优化结构,为职业教育现代化提供有力支撑和保障。

一是匠心育人树品牌。依托省级样板支部,打造“双师型”师德品牌,充分发挥党员教师和“头雁”的引领作用,建立“双师型”教师师德评价机制,获得省级以上师德荣誉8项。**二是双导师协作强能力。**建立校内导师和产业导师协作机制,提升“双师型”教师专业能力。团队协作完成国家级教学资源库1个,精品在线课程7门,各类比赛获奖120余项。**三是拜师结对建梯队。**持续开展“拜师结对”项目,近三年已完成“老带新”36对,根据团队成员特点,指导成员制定个性化成长规划,夯实“双师型”教师人才梯队(见图2-6)。**四是内培外引优结构。**选聘企业高级技术人员担任产业导师,加强专业课教师对行业新技术、新工艺、新设备的掌控,“双师型”

教师数量保持逐年6%的递增率。**五是顶岗实践促成长。**每年保持顶岗实践教师比例大约 24%，通过参与企业产品研发、发明专利、1+X 证书和教材开发等，拓宽“双师型”教师成长渠道。



图 2-6 老教师现场指导结对新教师

2.3.2 高层次产教融合人才

在“强师育人”驱动产教深度融合的进程中，学校涌现出一批杰出的高层次产教融合人才，他们宛如熠熠生辉的学术灯塔，引领着学校乃至区域产业技术革新，在油茶、江永香芋、双牌虎爪姜、“东安鸡”等产业科技攻关、提质增效等方面提供高层次人才支撑，为地方经济发展注入澎湃动力。

案例 2-3 永州职院“教授天团”助力地方产业“一路生花”

在“强师育人”推动产教深度融合的浪潮下，学校多位教授走出校门，走进田间地头，锲而不舍，奋力攻关，成为地方产业发展的中流砥柱。

蒋小军教授紧盯油茶产业困境，联合永州伊园科技等多家公司、科研机构，组建跨学科科研团队，全力攻克油茶“大小年”难题。经多年钻研，创新性研发

出油茶自落籽品种筛选及高效栽培技术。2024 年,该技术推广种植 5 万亩,油茶鲜果亩产量从 500 多斤跃升至 2500 多斤,亩产增收 1000 元,助力种植户增收 5000 万元。该技术被省林学会评为 2023 年湖南省科学技术成果。

莫志军教授与湖南省五香食品有限责任公司携手,聚焦永州江永香芋。通过优化种植流程、选育良种、研发专用肥料等,降低农户成本,提升了香芋的品质与产量。此外,莫志军教授历时多年攻关,成功开发了“永州双牌虎爪姜脱毒、快繁技术”,彻底解决了双牌虎爪姜同一地块连续种植大面积烂根绝收的问题,为区域经济发展与农户增收开辟了新路径(见图 2-7)。莫教授也在 2024 年荣升二级教授。

唐伟教授围绕“东安鸡”产业化提质增效发力,联合湖南恒欣农业股份有限公司,从种源保护选育切入,综合运用现代化养殖、疫病防控、营养调配等技术,成功缩短养殖周期、提升肉质与产量,让这一古老鸡种再现辉煌,充分展现高校科研赋能产业的磅礴伟力。

永州职院教授天团以科研智慧赋能产业发展,书写着产教融合助力地方经济发展的精彩篇章。



图 2-7 专家、教授现场开展技术指导

2.3.3 校企合作育人

在“强师育人”的战略布局下,学校校企合作育人模式取得了丰硕成果,为高素质技能人才的培养注入了强劲动力,尤其是在中国特色学徒制培养和订单班培养方面亮点纷呈。

一是专业覆盖广泛。学校积极推进中国特色学徒制,涉及专业数多达 31 个,涵盖了机械制造、电子信息、医学医技、财经商贸、农林牧渔等多个重点产业领域。这些专业紧密对接行业需求,确保学徒所学知识技能紧跟市场前沿,为未来职业发展奠定坚实基础。二是学生参与踊跃。2024 年学校实施中国特色学徒制的在校生数达到

7303 人，占在校生总数的 34.58%，还有 11 个订单班，学生 405 名。如此高比例的学生投身其中，充分体现了校企合作育人模式的吸引力。学校与企业联合制定个性化培养方案，根据学徒的不同特点与岗位需求，量身定制学习路径，让每个学生都能在学徒制培养中找到成长方向，实现技能进阶。三是校企深度协同。企业全程深度参与人才培养过程，选派数百名资深技术骨干担任学徒师傅，以师带徒的方式传授精湛技艺与职业素养。学校教师也定期深入企业，了解行业动态，更新教学内容，实现理论教学与实践指导的有机融合。2024 年，通过校企双方紧密协作，学生获得省级以上各类竞赛奖项 99 项，为学校争得荣誉的同时，也彰显了中国特色学徒制的育人质量。

通过大力开展中国特色学徒制与订单班培养，学校构建起全方位、多层次的校企合作育人体系，不断强化师资队伍与育人成效，持续为社会输送适应产业发展需求的高质量人才，助力区域经济腾飞。

案例 2-4 “五双”药学专业现代学徒制人才培养模式构建与实践

永州职业技术学院与益丰大药房连锁股份有限公司、湖南恒康大药房连锁有限公司、深圳市海王星辰健康药房连锁有限公司等本着合作共赢、职责共担的原则，就药学专业联合开展双身份、双主体、双导师、双螺旋、双通道的“五双”现代学徒制人才培养模式构建与实践（见图 2-8、2-9）。具体做法是：

实施“双身份”，入校既是学生又是企业员工；**实施“双主体”**，学校和企业联合培养；**实施“双导师”**，学校老师和企业导师联合授课；**实施“双螺旋”**，专业知识与实践技能贯通；**实施“双通道”**，技术通道与管理通道贯通。

“五双”现代学徒制人才培养模式推动了毕业生高质量就业创业，2024 年毕业生初次毕业去向落实率（含自主创业）达 92%以上，其中专业对口就业率从 2014 年的 80.74%提高到 2023 年的 95.33%。用人单位对本专业学生满意度不断提升，出现了一批技术能手、公司的中层骨干。学生参加各类创新创业竞赛，共获得国家级一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 5 项，省级特等奖 1 项、一等奖 3 项，打造了药学专业双创品牌。在 2024 年湖南省药学技能竞赛中荣获二等奖 1 项、三等奖 1 项。专兼职教师双向互动，师资队伍建设成效凸显，2023 年，药学专业成功立项湖南省“楚怡”教师教学创新团队。2024 年，学校依托药学专

业，联合湖南科技学院成功申办“楚怡工匠计划”制药工程职业本科教育。



图 2-8 校企联合招生



图 2-9 颁发企业奖学金

3. 服务贡献

3.1 服务国家战略

3.1.1 服务中部地区崛起

在助力国家“中部地区崛起”战略的征程中，学校勇挑重担，充分发挥教育资源优势，全方位、深层次地为中部地区发展赋能，在人才培养、输送与本地就业扶持等多个关键环节交出亮眼答卷。

2024 年，学校秉持公平、公正、择优录取原则，通过优化招生

宣传策略，深入中部各地中学展示学科专业特色与就业前景，吸引各地优秀生源报考，共招收中部地区学生 6199 人。当年在中部地区就业毕业生人数高达 4886 人，充分彰显学校人才培养与中部地区产业需求的高度契合。尤为值得一提的是，学校通过联合地方政府、企业搭建就业供需对接平台，举办多场专场招聘会，为毕业生提供家门口的优质就业机会，当年毕业生本省去向落实学生数为 3206 人，为地方经济发展贡献了力量。

3.1.2 服务西部大开发

在国家“西部大开发”的宏伟战略蓝图下，学校坚定不移地肩负起时代赋予的教育使命，以全方位、多元化的举措为西部地区的发展贡献力量，切实将教育资源转化为助力西部腾飞的强劲动力。

一是扩大西部地区招生规模。2024 年，学校增加了西部地区招生计划，共招收重庆、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、新疆、宁夏等 10 个省市区的学生 317 人。据学校就业部门统计，今年在西部地区就业毕业生数为 236 人。他们以实际行动诠释着青春担当，成为推动西部发展的生力军。**二是鼓励毕业生参加西部服务计划。**2024 年毕业生参加西部服务计划人数 2 人，为西部基层发展注入新鲜血液。学校激励更多学子关注西部、投身西部建设。**三是对口帮扶西部职业院校建设。**护理学院充分发挥自身优势，积极响应教育帮扶号召，帮助贵州交通技师学院专业建设。7 月 22 日—25 日，护理学院选派资深骨干教师组成专家团队，围绕护理专业前沿理论、实践教学技能、课程体系优化等核心议题，通过专题讲座、案例研讨、实操演练等多种形式，提升了贵州交通技师学院教师的专业素养。

案例 3-1 服务国家战略，湘黔职院奏响职教协同“奋进曲”

在国家大力推动职业教育均衡发展、助力中西部崛起的战略背景下，一场跨区域的教育协作暖心上演。7 月 22 日—25 日，永州职业技术学院护理学院教学团队积极响应号召，奔赴贵州交通技师学院开展师资培训，为服务国家战略添砖加

瓦（见图 3-1）。

永州职院将帮扶中西部院校视为责任担当，根据受培院校需求精心定制方案，组建由国赛、省赛获奖教师、省级教学名师、精品课主持人及老年、母婴护理专家组成的送培团队。3 天时间里，从前沿理论、实操演示、创新教法等方面为 30 余位教师呈献了一场知识盛宴。参培教师收获满满，称赞帮扶有力、干货足，期盼未来两校深化合作，在教学、科研、社会服务等方面继续协同发力，携手共筑职业教育教师队伍高质量发展之路，为国家职教战略落地贡献湘黔力量。



图 3-1 送培团队与受培院校教师合影

3.1.3 服务全民终身学习

学校通过多种方式和途径，积极服务全民终身学习，为提高当地居民的综合素质和职业能力、促进社会经济发展做出了积极贡献。学校分别与神仙岭社区、白竹亭社区、老渡口社区签订战略合作协议，创建“社区学院”和“健康服务社区教育示范基地”，以满足全民的学习意愿和知识需求为目的，积极推进非学历教育培训进社区，并建立长效工作机制。定期选派师生走进社区，为不同年龄层次、不同文化程度的民众，开展科学普及、就业培训、技术指导、健康讲座、学历提升、家庭教育和志愿服务等活动，全年开展社区教育活动 23 次，培训社区居民近万人次。同时学校与湖南省卫生健康委员会培训中心联合建立基层卫生本土化人才培养示范教育培训基地，健全基层卫生

服务体系，提升全民健康水平，学校提供了 5 个场地，近 900 平方米，为 1091 名老人提供了教育服务，助力全民终身学习。

案例 3-2 建设社区学院，服务区域经济社会发展

永州职业技术学院以建设社区学院为抓手，将教学延伸到永州市神仙岭社区、白竹亭社区、老渡口社区，将服务延伸到社区企业、家庭、居民，并在此基础上牵头建立了健康服务社区教育示范基地，形成了“高职院校+社区学院”模式（见图 3-2、3-3、3-4）。依托社区学院及其教育示范基地，组织学校师生、行业企业骨干、临床一线专家，进社区、进企业、进家庭开展系列服务，全年培训 6816 人次，社区居民的职业技能、文化素养和综合能力得到全面提升，促进了居民就业创业，为区域产业发展提供了充足的人才支持，促进了企业的技术创新和转型升级，推动了区域经济的高质量发展。



图 3-2 学校志愿者到社区培训心肺复苏和气道异物急救技能



图 3-3 学校志愿者给永州市公交公司员工进行心肺复苏培训



图 3-4 学校康复治疗技术专业师生开展老年康体及社区康复培训

3.2 服务区域发展

3.2.1 服务三个高地建设

学校紧密围绕区域主导产业和新兴产业发展需求,依照湖南省农业农村厅等四部门联合印发《支持永州蔬菜出口高质量发展的若干政策措施》文件,动态调整专业布局,开展专业调研,优化现代农业技术专业课程设置。持续深化产教融合与校企合作,2024 年新增 7 家深度合作企业,着重与行业龙头及新兴产业企业建立稳固关系。

通过深化产教融合、校企合作,并建立 3 个特色智库,为创新高地的建设提供了强大的技术支撑和智力支持。紧贴行业发展趋势,推动技术创新与成果转化,为产业升级和新兴产业发展注入了新活力。

在服务产业高地方面,学校紧密对接地方支柱产业和战略性新兴产业,近三年累计为“三个高地”输送高技能人才 325 名。这些人才不仅具备扎实的专业知识,还拥有较强的实践能力和创新意识,为提升产业链水平、增强产业竞争力作出了重要贡献。

3.2.2 服务 4×4 现代产业体系

为进一步落实湖南省三高四新战略,服务“4×4”现代化产业体系建设,助力永州先进制造业高端化、智能化发展,学校联合道县高新技术产业开发区、永州经济技术开发区等 5 个产业园的 12 家公司共同开展校企协同培育卓越工程师项目,创新服务区域发展新模式。

案例 3-3 聚焦先进制造工艺,服务地方经济发展

为积极推进湖南省“4×4”现代产业体系建设,推动产教融合走深走实,永州职业技术学院与永州道县的“哈默智能”开展校企合作典型生产实践项目。该项目围绕主轴单元加工制造领域,聚焦先进制造工艺,立足校企协同育人,将主轴单元典型制品在车间中的真实生产流程,引入人才培养全生命周期。在项目实施中,组建了校企双师的结构化师资团队,以学校产教融合生产实训基地与合作企业真实加工车间为教学场所,以工学交替、交互训教为主要教学组织形式,多元全过程构建并参与以职业能力为核心的评价体系,促进学生在真实职业环境中学习应用知识、掌握岗位技能,并及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入

教学实践，提高人才培养质量（见图 3-5）。目前该项目在双方合作下，在“基于智能化技术复杂零件的多面加工”和“最佳加工参数匹配下高效加工”等先进制造工艺方面取得了显著的成效，切实提高了企业效益，服务地方经济发展。



图 3-5 学生在加工车间进行实训

3.2.3 服务美丽乡村建设

永州职业技术学院加强顶层设计，利用 5 个涉农专业，发挥自身优势，对接湖南乡村振兴三个“百千万”工程和六大强农行动，深入乡村一线开展驻村帮扶工作，积极参与“技能+就业帮扶”“技能+产业帮扶”“技能+健康帮扶”“技能+宜居环境帮扶”，开展乡村振兴建设培训项目 6 个，培训总人数 420 人。通过精准服务，提升乡村面貌，满足农民对美好家园的向往，为宜居宜业和美乡村建设贡献职教力量。

学校继续面向各中职学校尤其是经济欠发达地区中职学校开展送培到校活动，2024 年对口帮扶江永县职业中专开展到校精准培训，培训教师 23 人。

案例 3-4 小金洞村的蜕变与振兴

小金洞村，地处永州市金洞管理区，曾是一个典型的贫困山区村，村民年人均纯收入仅 2367 元。2018 年起，永州职业技术学院驻村工作队以党建为引领，精准施策，推动乡村振兴。工作队优化村班子，选拔 2 名大专以上学历及年轻干部，构建“永不走的乡村振兴队伍”；利用 7661 亩山林资源，发展特色民宿，创办年产能 2000 公斤的野生茶加工厂，争取 500 万元中央财政拨款建立“野生茶物种保护区”；依托南竹资源，发展竹笋加工业，兴建 100 亩旱稻种植基地，村集体经济收入从零增至 30 万元。同时，大力完善乡村旅游设施，建成楠木风情玻璃吊桥等特色项目，全村实现安全自来水全覆盖，道路硬化、亮化、美化率达 100%，并成功打造“河长制”公园等精品项目。经过不懈努力，小金洞村村民年人均纯收入增至 20263 元，成功摘掉贫困帽子，荣获省级乡村振兴示范创建村称号，完成了从贫困山村到宜居宜业宜游美丽乡村的华丽转身，为美丽乡村建设提供了生动实践（见图 3-6）。



图 3-6 学校领导赴金洞管理区小金洞村调研

3.3 服务产业升级

3.3.1 服务产业培养培训

永州职业技术学院充分利用学校办学资源和优势，紧密对接产业需求，不断在培训内容、方式上下功夫，整合资源，使学校的人力、物力、财力更好地服务培训，从而进一步提高培训效果和培训能力。

通过举办高素质农民培育，提高了农民的专业技能和经营管理能力，培训高素质农民 9240 人次（见表 3-1）（见图 3-7），服务农业产业发展；与永州市妇幼保健院合作，挂牌成立“永州职业技术学院职业技能培训基地”，共同打造“永州金牌月嫂”劳务品牌，开展母婴护理培训 275 人次；大力开展社会人员职业技能认定培训，开展保育师、育婴员、养老护理员、家政服务员、保健按摩师等职业技能认定培训 11044 人次，提升从业人员技能，增加产业人才供给，激发产业创新活力，促进产业融合发展。

表 3-1 高素质农民培训情况

序号	培训项目	培训对象	课时	天数	人次
1	永州市高素质农民培育市本级植保无人机飞手示范培训班	农民	60	5	1050
2	宁远县高素质农民培育新型农业经营和服务主体带头人培训班	农民	120	12	2520
3	祁阳市高素质农民培育工作种养加种植能手专题培训班	农民	60	5	1050
4	双牌县高素质农民培育工作种养加种植能手专题培训班	农民	60	5	1050
5	永州市高素质农民培育新型农业经营和服务主体带头人职称评定试点培训班	农民	120	5	2520
6	双牌县高素质农民培育工作乡村治理与社会事业发展带头人专题培训班	农民	60	5	1050
合计					9240



图 3-7 农学院教师在田间地头开展高素质农民培训

3.3.2 服务产业提质增效

学校继续秉承“协同创新、开放共享”的建设理念，紧密对接国家发展战略及区域经济社会发展需求，致力于服务产业培养培训，推动技术创新与人才培养深度融合，为区域经济发展提供强有力的人才和智力支持。学校充分发挥自身在人才、技术、信息等方面的优势，为企业提供全方位的技术服务和决策咨询。通过选派优秀教师到企业顶岗实践，提升教师的实践能力和科研水平。针对企业在生产过程中遇到的技术难题，组织专家团队进行攻关，提供切实可行的解决方案，为湖南哗啦哗啦食品有限公司开发企业资源计划系统及可视化大屏显示系统，为永州美凯电子有限公司开发绩效考核系统及可视化大屏展示系统。积极参与企业发展规划的制定和实施，为企业的发展提供智力支持，学校莫志军教授团队指导永州德普瑞生物科技股份有限公司的虎杖基地高产栽培和提高虎杖试含量的栽墙等工作，2024 年公司经济效益提升了 20%（约人民币 260 万元）；指导湖南星辰生物科

技股份有限公司的青篙育种和栽培等工作，2024 年公司经济效益提升了 20%（约人民币 1080 万元）。

3.3.3 服务产业技术创新

学校积极响应国家创新驱动发展战略，以服务地方产业发展为己任，不断深化产教融合，加强技术创新与成果转化，致力于成为区域产业技术创新的重要推动者。通过构建产学研用一体化平台，推动技术创新与产业升级。通过共建技术研究中心、实验室等，实现资源共享、优势互补，为技术创新提供有力支撑。针对地方产业发展中的关键技术难题，组织专业团队开展攻关研究，授权专利 12 项，发明专利 3 项。注重科技成果的转化与产业化，通过成立科技成果转化中心、举办科技成果对接会等方式，促进科技成果与市场需求的有效对接。积极与企业合作，共同推进科技成果的产业化进程，实现经济效益与社会效益的双赢。

案例 3-5 校企合作谱新篇，合作共赢育人才

学校积极选派湖南省“三区人才”，助力永州市农业产业发展壮大。2023 年 10 月选派农学院李纲老师到江永县开展技术服务，为江永县的食用菌企业提供技术服务和食用菌新品种及精细化加工技术研究服务。与企业达成合作意向，签订《食用菌生态种植与循环农业模式研究项目》《食用菌新品种精细化加工技术研发项目》校企合作协议书（见图 3-8）。2024 年和永州市智能农业服务有限公司合作，输送 4 名学生到该公司就业，并指导 4 名学生完成公司的智能化服务，实现从栽培—管理—采收的全机械化生产，完成当年栽培甜糯玉米 3000 亩、油菜 2000 亩的生产任务（见图 3-9）。2024 年 12 月，该公司和农学院签订合作协议，接受实习生 4-6 名。2024 年和永州市陆港美高农业科技发展有限公司合作，指导永州市陆港美高农业科技发展有限公司进行智慧化大棚改造及辣椒春提早和秋延后栽培技术。该公司表示将在 2025 年接受农业类实习生 50 人左右。



图 3-8 农学院学生进行玉米测产



图 3-9 农学院李纲老师在江华县进行食用菌生产指导

3.4 具有本校特色的服务

永州职业技术学院始终坚持“立足地方，服务三农”的办学定位，走“以服务求支持，以贡献求发展，产学研结合”的办学新路子，致力于为地方经济和社会发展培养高素质技术技能人才，取得显著成效。

以服务地方发展为旨归，提供人才支撑。学校全力为本土培养培训人才，大力提高毕业生本土就业率。近几年，学校为基层累计培养本土专业技术人才 1713 人，毕业生在湖南就业平均保持在 50%左右。

以服务产业需求为导向，开展技术推广。依托科研平台，主动服务地方产业尤其是特色农业发展。积极开展生姜、草莓、百合脱毒苗的培育、青蒿的育种和研究，推广到蓝山、江永、双牌县和冷水滩区等地进行种植。以油茶示范基地为依托（见图 3-10），选育优良品种 4 个，推广种植面积达 3500 亩，该科研项目获得了湖南省科技成果进步奖二等奖。

以服务国家战略为使命，凝练办学特色。学校积极响应国家政策，创新农民培育模式，聚焦农民增收、农民技能等方面，通过固定课堂、田间课堂、观摩课堂“三个课堂”模式，为永州市各县区培训高素质农民，为永州市现代农业发展和乡村振兴战略的实施提供了有力的人才保障。



图 3-10 学校建设的千亩油茶种植示范基地

案例 3-6 学校赴江永医联体示范性职工培训基地开展培训活动

为提升永州市基层卫生医疗机构职工专业技能与素质，促进产教融合与校企合作，推动职业教育改革，服务当地经济社会发展，永州职业技术学院充分发挥学校的教育资源优势，与江永县医联体签订了示范性职工培训基地合作协议。暑期，永州职业技术学院组织 6 名年轻骨干教师与永州市中心医院北院检验科主任田亚玲教授一同前往江永县，开展医疗机构卫技人员口腔、眼视光、医学检验能力培训（见图 3-11）。

江永县乡镇卫生院 20 多名医卫人员和江永县 50 多名医学检验人员参与了培训。老师们就口腔检查、口腔健康、老年人视力检测、眼部疾病预防与护理、实验室标本检测的注意事项及质量控制、实验室生物安全培训、实验室血液结果分析与报告等知识做了详细讲解。

通过此次培训，强化了参训人员的理论基础，提升了他们的专业素养和实践能力，让他们能更全面、更高效地掌握相应技术，确保在今后诊疗工作中为基层群众提供更加优质、高效的健康服务。



图 3-11 江永县医疗机构卫技人员能力培训活动现场

4. 文化传承

4.1 传承楚怡工匠精神

4.1.1 内涵建设

学校不断探索楚怡工匠精神进校园的新途径,通过培养学生的专业精神、创新意识、职业素养,传承和融合楚怡工匠文化,使楚怡工匠精神在学校教育中得以生根发芽、开花结果。一是**优化课程体系**。通过开设关于楚怡工匠精神的课程和讲座,系统讲解楚怡工匠精神的内涵、历史发展、现代价值等内容,引导学生将楚怡工匠精神应用到学习和未来的职业中;在专业课程中融入楚怡工匠精神内容,将楚怡工匠精神培养贯穿于教育教学全过程。二是**加强师资队伍建设**。通过培训、进修、企业实践等方式,提升教师的楚怡工匠精神素养;从企业、行业中聘请具有丰富实践经验和楚怡工匠精神的技术骨干、能工巧匠担任兼职教师,加强学生楚怡工匠精神培养。三是**开展实践教学**活动。与企业、行业合作建立实践教学基地,为学生提供真实的工作环境和实践机会;举办各类实践竞赛活动,如创新创业大赛、技能大赛等,激发学生的学习兴趣和创新热情;建设“潇湘小工匠”劳动教育实践基地,该基地成功立项“第三批湖南省中小学劳动教育实践基地”。四是**营造校园文化氛围**。举办了“企业工匠进校园”“技能

大师校园行”“劳动模范进校园”等工匠精神教育活动，开展了“学劳模、讲奉献”学生演讲比赛和“学习劳模工匠，争做技能人才”学生征文活动，营造浓厚的楚怡工匠精神校园文化氛围。

4.1.2 项目建设

2024 级 9 月“楚怡工匠计划”制药工程专业本科班开班。湖南科技学院、永州职业技术学院主要负责人出席开班仪式（见图 4-1）。两校将紧密围绕“楚怡工匠计划”高素质技术技能人才培养特点，聚焦服务“三高四新”相关战略和产业体系，明确培养目标，科学设置课程，合理安排学时，强化实践教学，严格质量监控，确保人才培养质量。



图 4-1 “楚怡工匠计划”制药工程专业本科班开班仪式

为进一步培养师生劳模精神、劳动精神和工匠精神，学校特别邀请了优秀校友、湖南省人大代表、湖南瑶珍粮油有限公司董事长蒋珍凤，优秀校友、湖南康德佳公司董事长欧阳瑶力，湖南省劳动模范谢玉琳三位劳模工匠作为主讲嘉宾，面向全校师生举办了劳模工匠进校园专题讲座（见图 4-2、4-3），鼓励师生们要有梦想、能坚持、善于学习和创新、具有社会责任感。



图 4-2 2024 年劳模工匠进校园专题讲座照片



图 4-3 2024 年劳模工匠进校园专题讲座照片

2024 年，评选校级教学名师 10 人，立项省级“楚怡”名师（名匠）工作室 1 个、省级“楚怡”教学名师 2 个。永州职业技术学院唐玲芳技能大师工作室获评“永州市劳模和工匠创新工作室”。

唐慧妮老师的楚怡工匠精神教学案例《学科融合主题式教学：千里江山图——山水之间的精神传承》入选中国高等教育学会美育专业委员会 2024 年年会主会场报告（见图 4-4）。案例《基于“探寻-赏析-实践”三环节的高职<大学美育>在线精品课程开发与实践》参加全国第七届大学生艺术展演活动高校美育改革创新优秀案例评比荣获二等奖。



图 4-4 唐慧妮老师在中国高等教育学会美育专业委员会 2024 年年会上分享发言

4.1.3 品牌建设

2024 年新增纸质图书 2.1 万册、电子图书 4 万册，拥有 8 个读书场馆，馆藏图书 181.9 万册。培育 16 个“楚怡”品牌，开展了“我是朗读者”“‘诵读中国’中华经典诵写讲大赛”等活动。学校获评湖南省全民数字素养与技能培训基地，被评为“2024 年湖南省全民数字素养与技能提供月工作表现突出单位”。

2024 年共获得省级学生技能竞赛一等奖 14 项，其中“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛一等奖 8 项、湖南省第七届大学生艺术展演一等奖 4 项、湖南省大学生电子设计竞赛一等奖 1 项、湖南省大学生风景园林学科竞赛一等奖 1 项。获“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛二等奖 16 项、三等奖 34 项。

2024 年共获得国家级学生技能大赛 10 项，其中世界职业院校技能大赛一等奖 1 项、三等奖 1 项，一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 3 项。

案例 4-1 践“楚怡”精神 铸“智造”匠品

为传承发扬“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”精神，实现学生“学一技之长，立一生之本”的目的，永州职业技术学院工业机器人专业教师崔亚飞在教学中给学生讲解 8S 标准，演示机器人的操作规范，记录机器人每次运行的数据，改进机器人程序算法，追求极细、极速、极简、极致的“4 极”要求，注意把控机器人运行的每个操作过程和细节（见图 4-5）。在指导学生参加工业机器人技能比赛备赛时，崔亚飞老师总能将比赛相关的最新技术融入其中并坚持与学生共磨比赛（见图 4-6），同时注重科教融汇育人，立项省市科研项目 5 项。近年崔亚飞先后获得全国青年岗位能手、湖南省青年岗位能手、湖南省五四青年奖章、永州市五一劳动奖章等 10 余项荣誉称号和全国青年职业技能比赛铜奖（见图 4-7），指导学生获得国赛一等奖 1 项、国赛三等奖 2 项、省赛一等奖 5 项、省赛二等奖 3 项、省赛三等奖 2 项。



图 4-5 崔亚飞指导学生测试机器人运行数据



图 4-6 崔亚飞指导学生参加工业机器人技能比赛



图 4-7 崔亚飞获全国青年职业技能大赛铜奖

4.2 传承湖湘红色基因

4.2.1 资源挖掘

永州职业技术学院成立了永州红色教育研究会，大力挖掘湖湘红色文化中永州元素，深化红色教育“进校园、进教材、进课堂、进头脑”，积极发挥人才和科研优势，在湖湘红色教育和文化研究方面多出成果，出好成果，为传承红色基因、赓续红色血脉提供“永职方案”和“永职智慧”。一是**打造红色教育新平台**。依托在线教学平台，建设集场馆三维数字化模型、720°全景影像、在线虚拟体验等功能于一体的系列数字博物馆，包括陈树湘纪念馆、蓝山五号哨所等。逐步完善“红色教育在永州”3D在线学习专栏，作为学校思政教育培根铸魂的重要阵地，让全校师生随时学随地学。二是**编印红色新教辅**。组织专业团队编撰出版了《红色沃土育新人》《经典美读》《雷锋的故事》等红色教育读本。三是**开发红色教育数字资源库**。红色基因库已开发永州地方红色文化视频资源近2000个，拥有实名用户284619人。

4.2.2 阵地建设

学校将湖湘文化与校园文化相融合，一是**湖湘文化校园建设**。学校对办公楼、教学楼、教室、实训室等建筑物内统一制作了名人名言、画像等，让学生在学习中直观地感受湖湘文化，接受湖湘文化的熏陶。二是**湖湘文化课程建设**。开设了红色文化选修课，让中华优秀传统文化进教材、进课堂、进头脑。同时通过“永职大讲坛”不定期开展专题讲座，持续传播湖湘文化精髓。三是**湖湘文化品牌传播**。学校通过校刊、宣传栏、校园广播、校园网站、微信公众号等媒体，大力宣传“湖湘”文化，形成了蕴含湖湘文化的优良校风、学风和教风，塑造了积极向上的精神风貌。四是**湖湘文化校园行动**。学校充分利用文化育人功能，引导和规范教职工的行为规范。学校通过举办演讲赛、素质拓展、社

团、社会实践等活动，不断将湖湘文化融入校园文化，让师生员工在活动中感悟和培养职业素养。五是湖湘文化校外基地建设。2024 年学校在陈树湘烈士纪念馆挂牌建立红色教育实践基地，校馆携手合力育人（见图 4-8）；与永州市冷水滩区菱角山街道活龙井社区签署红色教育实践基地协议，校地合作协同育人。目前学校共建有 6 个校外红色教育基地。



图 4-8 在陈树湘烈士纪念馆举行红色教育基地挂牌仪式

4.2.3 品牌打造

学校依托龙艳军教授主持的全国教育科学规划国家一般项目《智慧型 3D 网络学习空间构建与应用研究》，开发了“红色教育在永州”在线学习专栏 APP，大力推进以“开设一个平台、编印两本思政教辅、组建一个红色基因库”为主的“121”工程，深入实施以红色文化为核心的课程思政，打造具有永职特色的文化育人品牌。

通过推进“红色教育在永州”活动、构建“121”传播平台，推动了红色文化在多种媒体上呈现，构建了多元化红色文化的传播体系，拓展了湖湘红色文化传播新路径。2024 年开展了校园大型红色情景剧《丰碑》的征集和排练，力争打造红色教育精品。

案例 4-2 永州职业技术学院举办“传承红色基因 汲取奋进力量” 主题宣讲会

为了激发广大读者的爱国情怀和奋斗精神，赓续红色精神血脉，3月19日下午，永州职业技术学院在市校共建的图书馆举办了“传承红色基因 汲取奋进力量”主题宣讲会（见图4-9）。

本次宣讲会，邀请了永州职业技术学院副教授周沛江老师作为主讲嘉宾，150余名读者参与其中。在宣讲过程中，周沛江老师引用了大量历史事件和人物故事，以生动的语言向读者们讲述了革命先烈李大钊的英勇事迹和时代楷模黄文秀的光辉故事，并结合身边优秀共产党员张琼宇在实际工作中的先进事例，让读者们感受到了革命先烈的伟大精神，也更直观地感受到了我们共产党员的先进性和纯洁性。活动中设置了互动环节，读者们通过答题、分享心得等方式，对共产党员的奋斗精神有了更深刻的认识，也增进了彼此之间的交流。

图书馆作为文化传播的重要阵地，一直以来都承担着弘扬主旋律、传播正能量的重要使命。通过本次宣讲会，广大读者和市民更加深入地了解了革命先烈和时代楷模的光辉事迹，也更加坚定了在新时代继承和发扬党的光荣传统的信心和决心。本次活动不仅是一次深刻的思想教育和精神洗礼，更是对红色精神的有力传承和弘扬。



图 4-9 宣讲会现场

4.3 传承优秀传统文化

4.3.1 湖湘文化

一是充分利用“永职大讲坛”、“红色教育在永州”等平台和李达故居、陶铸纪念馆、陈树湘烈士生平事迹陈列室等 6 个红色教育基地，开展中华优秀传统文化和永州地方文化教育，全面实施“地方文化进校园”，陶冶师生情操，培养优良的道德品质和创新意识、创新精神，营造优良校风学风，促进学生全面发展。组织师生到红色教育基地开展实践活动 3000 余人次。二是以文化育人精品培育建设项目为抓手，开展了中华虞舜文化传承与职教德技并修创新实践活动，重点打造了“瑶族长鼓舞”“零陵渔鼓”非遗项目，让青年大学生在实践中感知民族文化魅力、培育民族文化自信。三是持续推进“中华经典诵读”工程，让青年大学生在实践中感知中华民族文化魅力、培育民族文化自信，引导学生形成正确的价值观（见图 4-10）。四是利用重大纪念日，通过开展升国旗、主题班会、团日活动等形式，对大学生进行理想信念、爱国主义和社会主义核心价值观教育。举办了永州红色故事微宣讲比赛、“感恩励志，青春向党”主题征文比赛，组织师生走访老英雄、参观红色教育基地等实践活动，让学生在活动中受到熏陶感染。



图 4-10 学校师生在永州市职教宣传周活动上表演诵读柳宗元诗文

4.3.2 地域文化

学校充分利用永州市的地域特色、资源优势，结合自身实际，打造了瑶族长鼓舞、零陵渔鼓、江永女书、祁阳石雕四个非遗校园文化品牌。以产教融合为导向，传承非遗文化，弘扬非遗技艺，让非遗文化成为校园特色教学的展示窗口（见图 4-11）。邀请非遗传承人、民间工艺美术大师进课堂讲学传艺（见图 4-12），引导学生走出校园在非遗基地推广非遗文化，成立非遗教研团队、艺术工坊创新教学模式；艺术教育专业开设了《永州非遗传承<艺术类>》课程（见图 4-13），室内设计专业把“祁阳石雕”艺术融入《设计构成》课程教学。校园内形成了浓厚的非遗文化氛围，传承意识深入人心，为非遗文化的持续传承奠定了坚实的基础。



图 4-11 学生在表演瑶族长鼓舞



图 4-12 聘请非遗传承人进校教授零陵渔鼓



图 4-13 学生在学习江永女书

案例 4-3 三立、三合、四步走——非遗技艺与教学育人的实践与创新

学校室内设计专业积极开展“非遗技艺进校园进课堂”育人活动，围绕非物质文化遗产“祁阳石雕”技艺为特色展开了重点研究，把传统文化传承的重任融入实践教学中（见图 4-14），通过组建师生“非遗艺术工坊”、教师“非遗技艺”教研小组等形式进行了有益探索，将“三立、三合、四步走”教学模式与非遗文化进行深度融合并创新。

活动坚持“立文、立艺、立人”三立原则，构建“课堂教学+非遗工坊+文化浸润”三合一教学模式，通过“四步走”推进本土非遗技艺的传承与发展，成效明显。自 2022 年 3 月成立祁阳石雕艺术工坊以来，两名学生的祁阳石作品“朝阳旭日祁阳石砚”和“祁阳石雕艺术工坊”（见图 4-15）分别获得了第七届大学生艺术展演省级一等奖和二等奖，教师的以祁阳石非遗文化为切入点的孵化项目《永州“三色”文化融入高职<设计构成>课程的创新与实践研究》立项湖南省教育厅职教改革课题。



图 4-14 室内设计专业学生蒋志恺在非遗技艺工坊实践



图 4-15 祁阳石雕非遗艺术工坊学生作品

4.3.3 校本文化

学校利用重大纪念日,通过开展升国旗、主题班会、团日活动等形式,对大学生进行理想信念、爱国主义和社会主义核心价值观教育。如举办了红色故事微宣讲比赛、党史知识抢答赛、社团文化艺术节、迎新晚会等丰富多彩的校园文化活动(见图 4-16),在促进学生素质拓展、提升校园文化品位等方面起到了积极的推动作用。设计制作了体现永职校本文化元素的布袋、徽章、钥匙扣(见图 4-17);完成了新校训、校徽和校歌征集,彰显了学校鲜明的办学特色,深厚的文化底蕴。同时,学校把开学典礼、毕业典礼、表彰奖励、学校庆典等各类庆典仪式定为学校重大活动,使其规范化、制度化,成为了校本文化的重要组成部分。



图 4-16 永州职院 2024 年迎新晚会



图 4-17 手拎文创布袋打卡的 2024 级新生

案例 4-4 2024 年文化和自然遗产日活动专题宣讲进校园

为深入推进培养高等院校学生人文素养,提高学生对文化遗产保护重要性的认识,6月1日,湖南省马王堆古尸和文物研究保护中心“2024年文化和自然遗产日活动巡回宣讲”走进永州职业技术学院。此次宣讲的主题是“保护文物,传承文明”(见图4-18)。

宣讲团由中南大学湘雅医学院教授、国家教学名师、湖南省马王堆古尸和文

物研究保护中心专家组组长罗学港，中南大学湘雅医学院教授、湖南省解剖学会理事长、湖南省马王堆古尸和文物研究保护中心副组长潘爱华，湖南省博物院研究馆员、藏品保护中心副主任、湖南省马王堆古尸和文物研究保护中心成员董鲜艳等专家组成。永州职业技术学院党委委员、副校长陈强出席，公共基础学部、医学院相关负责人及师生代表 100 余人参加活动。

本次活动共分为三个主题宣讲。首先，罗学港教授以马王堆古尸保护与研究为题，深入浅出地介绍了马王堆古尸的发现、保护和研究过程与研究成果以及在医学和考古领域的重要价值。通过他的讲解，老师、同学们对古代遗体保护技术有了更深入的了解，也体会到了文化遗产保护工作的重要性与复杂性。董鲜艳研究馆员以“华裾罗衣何飘飘——马王堆汉墓出土纺织服饰赏析”为题，展示了马王堆汉墓出土的精美纺织服饰，带领大家领略了古代纺织服饰的魅力。她详细解读了马王堆汉墓出土的纺织服饰的特点与价值，让老师、同学们仿佛穿越时空，领略到了古代纺织技艺的高超和文化的博大精深，感受到了古代文明的辉煌。最后，潘爱华教授的“从医学美育到创青春”报告，从医学美育的角度出发，探讨了如何将文化遗产与创新创业精神相结合，为老师、同学们提供了新的思路和启示。他的演讲激发了老师、学生们的创新思维，鼓励他们在文化遗产保护领域发挥自己的创造力。



图 4-18 2024 年文化和自然遗产日专题讲座

5. 国际合作

5.1 合作办学

5.1.1 拓展境外办学效益

一是服务了湘企湘品“走出去”。2024 年学校协同湖南果秀集团“走出去”，开展深度合作，培训员工 6 人，帮助企业顺利通过了世界上标准最高的食品安全认证之一——犹太洁食认证；学校为湖南吻野现代农业科技有限公司产品“出海”搭建电商销售平台 1 个，培训海外推广销售人员 8 人。二是促进了教师教学理念的更新。学校以老挝纳萨学院海外办学点为依托，开发了《家禽生产技术》《牛羊生产技术》中英双语课程标准、课程讲义和畜牧兽医技术员（IVET4）职业标准，并派出教师 4 人赴老挝开展农业和护理专业技术培训（见图 5-1），此类援外培训项目的开展开阔了教师国际化视野，促进了学校教育教学的改革。三是扩大了学校的国际影响力。学校农学院参与的畜牧兽医技术员（IVET4）职业标准项目建设获得老挝教育与体育部职教司认证；护理学院分别牵头和参与急诊护士和社区护士两个职业标准项目建设，获得乍得职业培训、小手工业和小额信贷部认证，扩大了学校在“一带一路”国家的教育影响力。



图 5-1 对乌多姆赛省立医院医护人员开展培训

案例 5-1 实施援外培训，服务“一带一路”建设

学校在老挝挂牌成立了“永州职业技术学院驻老挝纳萨学院汉语与高技能人才培训基地”，并以该基地为依托，响应老挝乌多姆赛省农林厅和卫生厅的培训请求，派出农业和护理专业骨干教师 6 人赴老挝乌多姆赛省孟赛县开展培训，培训当地农业和护理技术人员 240 人次。学校参与的畜牧兽医技术员（IVET4）职业标准项目建设已经获得老挝教育与体育部职教司认证。此外，学校还邀请老挝乌多姆赛省医院骨干人员 4 人来校接受了“智慧远程医疗技术服务平台”培训。面向老挝开展援外培训项目获得老挝驻长沙总领事馆总领事高度评价，并被老挝乌多姆赛省电视台（见图 5-2）和新湖南等媒体报道（见图 5-3）。近年来，学校充分利用自身“农”和“医”两大办学特色，努力提高培训质量，不断提升“永职”援外培训品牌知名度，扩大学校学院的国际影响力，为“一带一路”倡议的实现和发展贡献力量。



图 5-2 老挝乌多姆赛省电视台对援外培训进行报道



图 5-3 相关媒体对援外培训进行报道

5.1.2 推进中外合作办学

一是内涵建设作用凸显，人才培养质量稳步提升。学校与韩国木浦科学大学保持密切沟通，双方对人才培养方案进行了修订，今年开发了 2 门中韩双语课程资源，目前对国外优质教育资源本土化改造的课程累计已达 6 门，有力地促进了人才培养质量的稳步提升。2024 年，中韩班学生文科录取分数线超去年 20 分，达 335 分，理科录取分数线超去年 27 分，达 353 分，是学校所有专业中提分最高的，目前中韩班在校学生人数达 322 人。二是国际化师资队伍稳步成长，教育教学改革成果斐然。自 2022 年与韩国木浦科学大学合作以来，每

学期均有韩方教师在中韩合作护理班授课，共同探讨护理教育改革，同时，已有 8 名教师到韩国木浦科学大学进行中短期访问交流。2024 年中外合作护理专业教学团队成功立项校级教学团队，团队中 1 人晋升为教授、2 人晋升为副教授，3 位教师获评湖南省普通高校青年骨干教师培养对象，2 位教师获评湖南省教学名师（工作室），1 位教师获评湖南省芙蓉名师，1 位教师获评湖南省技术能手，1 位教师获“全国优秀教育工作者”（见图 5-4）。三是国际性赛事接连获奖，国际化办学影响力持续扩大。学校积极参与世界职业院校技能大赛等国际性赛事，在教育部主办的 2024 年世界职业院校技能大赛高职组“婴幼儿健康养育照护”赛项获得铜奖（见图 5-5），2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届护理综合技术虚实结合创新应用赛项获得高职组三等奖，大幅提升了学校的国际影响力。



图 5-4 中韩合作护理教学团队获得的相关荣誉



图 5-5 2024 年世界职业院校技能大赛获铜奖

案例 5-2 “双高”驱动，“医农”领航——铸就国际合作新辉煌

永州职业技术学院依托护理、医学影像技术以及现代农业技术三大高水平专业群的优势，积极响应国家“一带一路”倡议，承接湘企湘品“走出去”项目，精准服务本地企业海外战略，在多方面取得新突破，开启国际合作崭新篇章。

一是打造国际化人才培养体系，学校与韩国木浦科学大学合作举办护理专业中外合作办学项目，采用“3+0”的人才联合培养模式，设立护理专业“中韩班”，已连续三届共招收 339 名学生。二是参与国际标准制定，构建“老挝”与“乍得”国家职业标准体系。三是开展国际职业教育培训。现代农业技术专业群为巴基斯坦阿里格尔技术学院学生开展线上授课；医学技术学院为老挝乌多姆赛省立医院的医护人员进行系统培训；2024 年 11 月学校与老挝乌多姆赛省立医院共同举办了“智慧远程医疗技术服务平台”培训班。

2024 第八届中国（无锡）国际职业教育大会暨产教融合博览会中，学校获“EducationPlus2024 职业教育对外交流与合作典型院校”荣誉称号（见图 5-6）。案例《打造国际科研合作平台服务‘三高四新’战略——永州职业技术学院共建‘一带一路’职业教育合作成果案例》入选“2024 走向世界中国职业教育方案——共建‘一带一路’职业教育合作成果”优秀案例（见图 5-7）。



图 5-6 学校获“EducationPlus2024 职业教育对外交流与合作典型院校”



图 5-7 学校获“2024 走向世界中国职业教育方案
——共建‘一带一路’职业教育合作成果优秀案例”

5.1.3 服务国际产能合作

一是积极开展技术服务。学校派出专家为永州本地的一些外向型企业开发满足国外需求的产品。比如农学院黄绿荷副教授作为永州市农业技术特派员为湖南吻野现代农业科技有限公司解决种植难题，获得企业好评。二是助力国际销售平台。为湖南吻野现代农业科技有限公司产品“出海”搭建电商销售平台 1 个，培训海外推广销售人员 8 人。2024 年 4 月，学校协助永州地方政府组织召开了蓝山国际皮具箱包博览会，为湖南“十大产业集群”之一的蓝山皮具箱包产业贡献

了国际化方案。

5.2 留学湖南

5.2.1 推进留学生招生工作

一是学校海外培训基地建设。学校驻老挝纳萨学院汉语与高技能人才培训基地自 2023 年 10 月挂牌成立以来,学校又在基地投资建设了远程网络实训室 1 个,为开展培训、招收留学生奠定了良好的物质基础。二是双语课程与职业标准开发与认证。学校开发了《家禽生产技术》《牛羊生产技术》中英双语课程标准、课程讲义和畜牧兽医技术员(IVET4)职业标准,这为招收留学生做好了教学资料的准备。三是国外专业技术人员来校培训。学校邀请老挝乌多姆赛省立医院技术骨干来校开展了为期一周的“智慧远程医疗技术服务平台”培训,这为学校以后开展留学生教育教学活动积累了宝贵的第一手经验(见图 5-8)。



图 5-8 老挝乌多姆赛省立医院技术骨干来校参加培训结业典礼

5.2.2 规范留学生教育管理

结合学校实际,确定在护理、现代农业技术、工业机器人和医学影像专业招收留学生,制定了相应的人才培养方案和《国际学生公寓管理规定》《国际学生教学管理规定》《国际学生学籍管理制度》《国际学生管理规定》《国际学生奖学金管理办法》《国际学生突发事件应急预案》《国际学生后勤保障工作方案》《永州职业技术学院招收

和培养国际学生管理规定》（试行）等 8 个规章制度。

5.2.3 创新留学生培养模式

在招收留学生后，学校将采用“2244”的留学生培养模式，即“2 个重点、2 种能力、4 个环节、4 个结合”。以课程体系建设和实践教学体系建设为重点，以培养学生的实践能力和创新能力为核心，在课堂教学、实验实习、课程设计、毕业设计教学环节中，采用理论教学与工程实践相结合、教师与学生相结合、教学与科研相结合、课内与课外相结合的教学方式，目标是培养高素质的留学生。

5.3 交流互鉴

5.3.1 推动国际交流合作

学校加入了“中国-老挝职业教育产教联盟”“中非欧中医药鲁班工坊合作共同体”“西南国际交流职教联盟”等联盟，开展多形式、多载体、多渠道的交流与合作。同时，学校还进一步加强了与韩国及东盟国家高校合作，拓展了“朋友圈”。学校相继与韩国庆云大学（见图 5-9）、菲律宾杜马盖地圣保罗大学、澳门城市大学签署合作协议，双方在师资互访、学历提升、教学科研和培养国际化复合应用型人才等方面深度合作，更好的提升学校国际化办学水平和国际影响力。

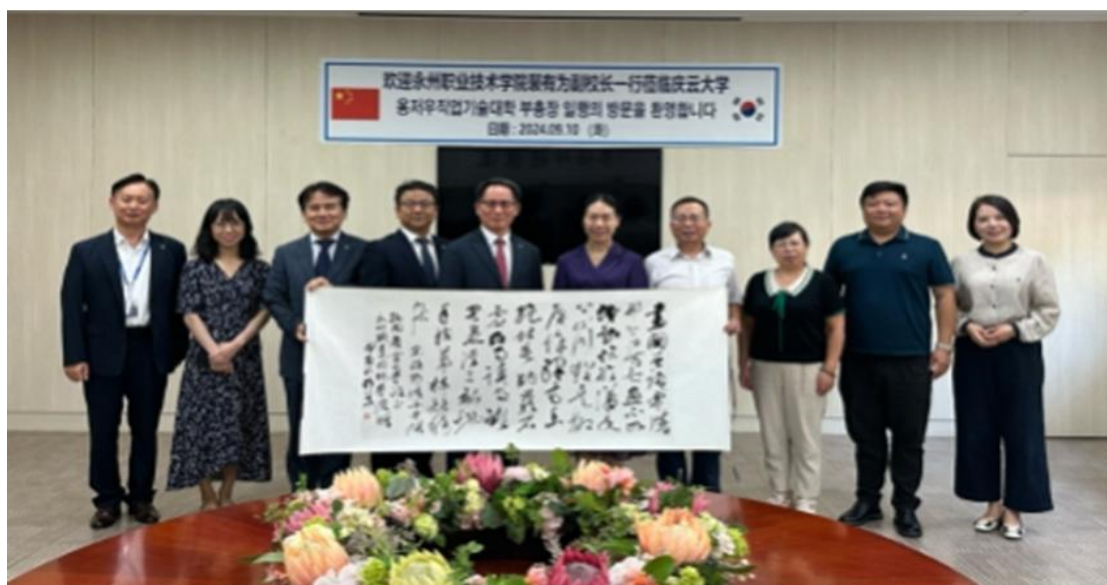


图 5-9 访问韩国庆云大学

5.3.2 共建共享国际标准

学校农学院与护理学院发挥专业优势,经过专家评审,学校参与的畜牧兽医技术员(IVET4)职业标准项目建设获得老挝教育与体育部职教司认证(见图 5-10);学校分别牵头和参与急诊护士(见图 5-11)和社区护士(见图 5-12)两个职业标准项目建设获得乍得职业培训、小手工业和小额信贷部认证。

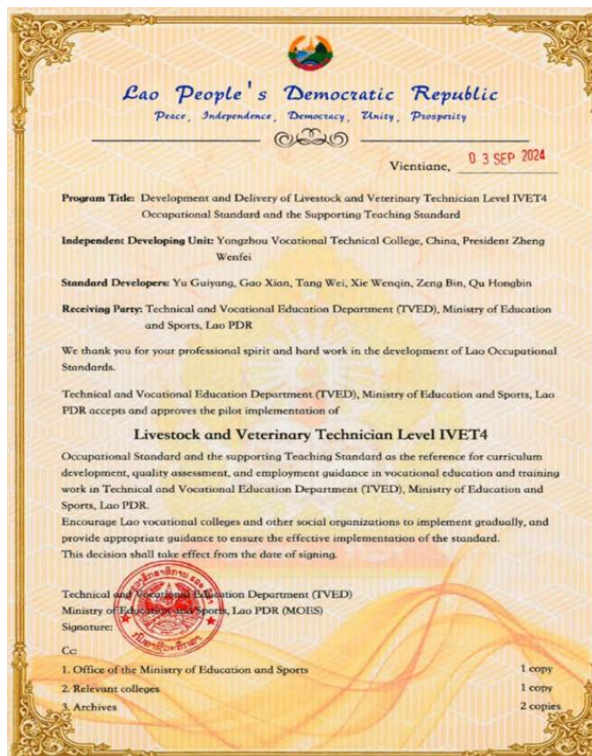


图 5-10 畜牧兽医技术员(IVET4)职业标准获得老挝认证



图 5-11 急诊护士职业标准获得乍得认证



图 5-12 社区护士职业标准获得乍得认证

5.3.3 培养师生国际素养

一是提升学生双语水平。学校注重培养具有国际视野的高素质技术技能人才，学生双语水平逐步提高。2024 学年，学校 1878 名学生获大学英语四级考试合格证书，107 名学生获大学英语六级考试合格证书，39 人获得 TOPIK 等其它语种等级证书。二是建设国际化师资队伍。学校一直坚持将教师培养作为学校发展的重要战略任务之一，致力于打造一支高水平的国际化师资队伍。2024 年，学校选派了高水平专业群骨干教师赴澳门、韩国和日本高校研修访问达 20 人次，举办了出国研修成果汇报会，同时，参与国际化师资培训的教师将学习到的先进理念、方式方法、教学模式运用到教学实践，引导教育教学改革创新，提高学校人才培养质量。5 名教师在 SCI 期刊发表论文（见图 5-13），6 名教师在老挝等国家进行援外培训，参培教师指导学生在金砖国家职业技能大赛等 6 项国际竞赛中获奖。三是举办国际学术讲座。作为湖南省具有较高国际化水平的职业学校建设单位，2023-2024 学年学校邀请了来自韩国和古巴的 4 位外籍专家来校，主要为护理学院（中韩合作护理专业）和医学院（药学专业）开展专业学术讲座，拓宽师生国际视野，了解专业领域国际前沿趋势与最新动态（见图 5-14）。四是参加国际赛事项目。16 名学生在 2024 年世界职业院校技能大赛和一带一路暨金砖国家技能发展与创新大赛等国际竞赛中获奖（见图 5-15）。



图 5-13 在 SCI 期刊《Cell Biology International》上刊发论文



图 5-14 中古生物科技联合创新中心的古巴专家来学校讲座



图 5-15 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛一等奖

案例 5-3 紧跟新时代，走出“国际范”

学校紧跟时代步伐，千方百计攻坚克难，不遗余力开展国际教育文化交流活动，为师生搭建通往世界的桥梁，拓宽国际视野。一边“走出去”，一边“引进来”。学校邀请多位国际学者和专家来访，如韩国顺天乡大学 SCH 媒体学院院长、中国学系教授洪承直，湖南科技学院的外籍教师恩斯特与伍比等，他们与学生进行了丰富多彩的文化交流活动。近年来，学院代表团出访、考察 6 次共 68 人次；共接待国外高校代表团组 21 个、103 人次，接待非洲、阿拉伯等 16 个第三世界国家职业教育行政官员、专家和校长共 28 人的联合考察团 1 次。

学校充分发挥在“农”和“医”两大领域的办学特色优势，积极开展“一带一路”援外培训。在“乍得国家职业标准开发项目”中牵头和参与急诊护士与社区护士两个职业标准项目建设，并参与老挝畜牧兽医技术员职业标准项目建设，向世界展示了学院高职教育的影响力。

学校通过与国外高等院校合作办学，引进国外优质教育资源，培养具备全球化视野的专业技术人才。与韩国木浦科学大学合作建设的护理专业高职三年制专科层次合作办学项目，已于 2022 年 5 月获得教育部正式备案（见图 5-16）。该专业已连续三年招收新生，分别为 2022 年 107 名、2023 年 97 名、2024 年 117 名。学校与英国、德国、日本、加拿大、澳大利亚、马来西亚、韩国、老挝、菲律宾等 9 个国家的 14 所高等院校建立交流与合作关系。

近年来，永州职业技术学院获得的省级以上国际交流与合作相关荣誉已达 10 余项，为构建人类命运共同体贡献了永职力量。



图 5-16 2022 级护理（中外合作办学）专业新生开学典礼

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 深入学习贯彻二十届三中全会精神

推进“五学”，深入学习全会精神。一是领导带头学，学校党委理论学习中心组（扩大）学习、读书班，专题学习全会精神，强化理论武装，入脑入心。二是专家宣讲学，2024 年 9 月，学校邀请了永州市委讲师团专家来校开展宣讲，营造学习全会精神的浓厚氛围。三是支部集中学，通过支部书记讲学、支部委员领学、党员教师自学等方式，依托“一月一课一片一实践”主题党日活动，掀起学习全会精神的热潮。四是深入研讨学，学校举办了为期 3 天的干部培训班，专题学习研讨全会精神（见图 6-1）。五是分享促进学，组织引进人才、青年教师、学生代表开展“学习贯彻全会精神”读书分享会，以思促学、以实悟学。

推动“五进”，积极宣讲全会精神。一是进学院。校领导、党员领导干部率先垂范、深入联系分管二级学院、部门，宣讲全会精神。

二是进课堂。通过理论学习、集体备课，把全会精神有机地引入、融入到课程教学、课程思政。三是进班级。组织“青马工程”大学生骨干培训班，开展专题班会、主题团日等活动，宣讲全会精神，对话青年学生。四是进宿舍。校领导、党员干部、辅导员到结对联系的学生宿舍，给青年学子上“寝室微党课”，将全会精神宣讲送到学生身边。五是进社团。组织优秀青年教师宣讲团，运用青年视野、青年思维、青年话语，到学生社团开展宣讲。



图 6-1 举办学习贯彻党的二十届三中全会精神暨“红色教育”培训班

6.1.2 加强党的全面领导

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习领会、全面准确把握习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面贯彻落实党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，紧扣立德树人根本任务，将学习习近平总书记重要讲话精神与学习贯彻党的二

十大和二十届二中、三中全会精神结合起来,把学习贯彻习近平总书记考察湖南重要讲话和指示精神结合起来,与学习习近平同志《论教育》结合起来,切实将学习成果转化为引领学校事业高质量发展的强大动能,统筹做好各项重点工作,努力在新征程上跨越赶超,以争先进位的实际行动推动学校事业发展行稳致远。

全方位落实教育大会精神。根据学校实际,制定了宣讲工作方案。采取专题研讨、宣讲辅导、座谈交流等多种形式,组织全校师生认真学习习近平总书记重要讲话和全国教育大会的精神,构建立体多元宣传矩阵。校领导带头深入分管部门、所联系学院、党组织关系所在支部深入宣讲习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神,推动大会精神入脑入心、走深走实、落地生根。通过党委会专题学习、党委理论学习中心组集体学习、党支部“三会一课”“一月一课一片一实践”主题党日活动、主题团日活动、主题班会、社团活动等方式,及时传达学习习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话。通过在校园网、微信公众号、内部刊物、宣传展板等载体,刊发评论和理论文章等方式,对全会精神进行全方位宣传、多角度报道、深层次解读,广泛宣传报道学校各级各部门学习贯彻全会精神的具体行动和积极成效,营造学习贯彻全会精神的浓厚氛围。开展了“弘扬践行教育家精神”为主题的师德演讲比赛、优秀教师典型宣传推介等系列活动,强化师德师风建设。开展了党员干部、师生员工同上一堂教育大会专题课,深入研讨交流,确保全体教职员工把大会精神把握准、领会透、落实好。

高质量开展党纪学习教育。学校党委采取理论学习中心组学习、举办读书班等形式开展了4次集中学习研讨,深入学习贯彻习近平总书记关于党的纪律建设的重要论述及关于党纪学习教育的重要讲话和指示批示精神,逐章逐条学习《条例》,紧扣“六项纪律”,联系思想、工作实际和具体事例进行研讨发言;各基层党组织依托“三会

一课”“一月一课一片一实践”主题党日活动，逐章逐条学习《条例》，结合自身实际开展研讨交流。全校 2 个党委、26 个党支部均已按要求完成了各项学习任务，基层党组织书记讲纪律党课 31 次，党员、干部讲微党课 45 次，观看警示教育片 1801 人次，参加实践活动 837 人次。

6.1.3 基层党组织建设

近年来，学校始终坚持把加强基层党组织建设作为提升党建工作水平、推动学校高质量发展的重要抓手，积极推进党务干部“精培计划”，建强基层战斗堡垒，为学校“双高校”建设、内涵式高质量发展和服务区域经济社会提供组织和人才保障，取得了显著成效。

目前，学校共有基层党组织 30 个，其中党委 2 个，党支部 28 个。护理学院党支部成功创建全国高校党建样板支部；工程学院党支部成功创建湖南省高校党建样板支部；商学院党支部获评湖南省教育系统先进基层党组织。1 名教职工党员获评湖南省教育系统优秀教育工作者。

党员总数达到 1145 人，其中在职教职工党员 706 人，退休党员 262 人，教职工预备党员 14 人，大学生预备党员 163 人。1 人获评湖南省普通高校优秀大学生；教职工党员中专任教师数为 516 人，占专任教师总数 48.9%；当年学生递交入党申请书 1350 人，占在校生比例为 6.4%；开办二期入党积极分子和发展对象培训班，全年参加党校培训学生 1265 人，占在校生比例为 6%。

案例 6-1 推进党务干部“精培计划” 助力党建工作提质增效

永州职业技术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极推进党务干部“精培计划”，为学校“双高校”建设、内涵式高质量发展和办好人民满意教育提供组织和人才保障。

一是系统培训强能力。坚持“请进来”和“走出去”相结合，通过邀请省、市有关专家来校作党务干部能力提升讲座，举办“红色教育”党务干部培训班，

参加省、市各级党校调训班等，拓宽党务干部工作视野，为学校党的建设充电赋能。二是多元激励促担当。坚持严管和厚爱相结合。定期开展基层党组织调研指导和党支部书记“双述双评”，把调研、考核结果纳入基层党组织评优评先和支部书记个人考核的重要参考依据；通过开展“两优一先”推荐表彰、节假日走访慰问、心理疏导关怀、办公设备环境改善等，激励党务干部担当作为。三是实战历练提质效。坚持量才使用，把党务干部放到乡村振兴前沿、疫情防控一线、“双高校”建设主战场等关键岗位上，发挥党务干部的示范带动作用。选派年轻、优秀党务干部参与挂职历练、跟班学习、巡视巡查、专项工作学习锻炼，全方位提升业务水平和履职能力（见图 6-2）。

近年来，学校党务干部队伍结构不断完善、业务素质不断提高，多名党务干部、教工党员获评全国优秀教育工作者、“五四”青年奖章、湖南省优秀共产党员、湖南省最美辅导员等荣誉称号。护理学院党支部立项全国高校党建样板支部，工程学院党支部立项湖南省高校党建样板支部，商学院党支部获评湖南省教育系统先进基层党组织。



图 6-2 学校优秀挂职干部到农户家中调研

案例 6-2 党旗领航芳华灼——护理学院党建引领高质量发展创新

永州职业技术学院护理学院党支部积极应对职业教育发展挑战，强化党建引领，深度探索党建与业务融合新路径，2024 年，护理学院党支部成功创建全国高校党建样板支部。一是创新“党建引领 + 学生思政、教师思政、课程思政、

专业思政、网络思政”的“1 + 5”育人模式，该模式案例获评湖南省高校“十大育人”示范案例，立项湖南省高校思想政治工作精品项目。二是探索“组织对接、目标同向、资源共享、活动联办”的党建带工建新模式，护理学院分工会获评“全国模范职工小家”“全国工人先锋号”“全国五一巾帼标兵岗”“永州市巾帼文明岗”。三是打造“金课课堂、虚拟课堂、指尖课堂、实践课堂、企业课堂”五课堂，形成课堂育人、线上育人、网络育人、实践育人、企业育人全方位育人生态圈，省级护理专业教学资源库总选课人数 31 万多人，立项 1 门国家级精品在线开放课程、11 门省级精品在线开放课程，获评省级课程思政示范课 1 门。四是通过开展“一堂思政大课、一堂党员专题党课、一堂毕业班会课、一次文明离校活动、一次困难毕业生就业帮扶座谈会、一部毕业短片、一张毕业合影、一场优秀校友事迹宣讲、一场毕业典礼”九个一毕业生教育活动，强化价值引领，提升了就业率（见图 6-3）。



图 6-3 护理学院 2024 届毕业典礼

6.2 政策保障

6.2.1 政策贯彻落实

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，牢固树立和自觉践行新发展理念，全面落实《职业教育法》《湖南省职业教育条例》《两优方案》和全国职业教育大会精神，积极探索省域现代职业教育体系新模式。

一是推动学习贯彻走深走实。全面贯彻落实上级工作要求，以高度的政治自觉、务实的工作举措，认真做好学习宣传贯彻《职业教育法》《湖南省职业教育条例》《两优方案》以及全国职业教育大会精神工作，学校第一时间发布权威信息，统筹线上线下资源，采取集中宣讲、政策解读、研讨交流等多种形式，推动相关精神在学校落地落实，确保见行见效。同时，充分发挥理论学习中心组的示范作用，引领全校各单位、部门全面系统地、及时跟进和联系实际学习。出台了《中共永州职业技术学院委员会学习贯彻落实全国教育大会精神实施方案》等文件，旨在将理论学习成效转化为推动各项工作高质量发展的强大动能，为全面推动学校高质量发展凝聚人心、汇聚力量。

二是深化产教融合发展。学校作为教育部第二批现代学徒制试点高职院校和首批“1+x”证书制度试点院校，主动服务永州现代化产业体系建设，深度融入区域发展进程，促进产业升级的作用日益凸显。学校组建健康服务类专业智库1个，与恒康大药房组建恒康大健康产业学院，与爱尔眼科共建“眼视光技术专业共建实验室”。此外，学校湖南省“楚怡”产教融合实训基地建设项目（现代农业产教融合实训基地）和湖南省“楚怡”示范性职业教育集团（联盟）建设项目（湖南现代畜牧养殖职业教育集团）两个建设项目顺利通过结项。学校还承办智慧新农牧行业产教融合共同体成立大会暨2024年湖南现代畜牧养殖职业教育集团学术年会，通过整合各方资源，为行业发展提供强大智力支持与人才保障。

三是优化学科专业提升人培质量。积极响应政策号召，深入落实“两优方案”，主动对接区域、行业和国家战略需求，精准锚定市场需求的动态靶心，通过不断优化教学内容、创新培养模式，持续强化专业群建设，以“岗课赛证”融合为切入点，积极推进1+X证书制度试点工作，着力提升人才培养与产业需求实现深度融合、同频共振，新增健康养老服务、网络营销与直播电商、智能

网联汽车技术、人工智能技术应用专业，将用人标准贯穿到人才培养全过程，不断增强服务地方经济社会发展的能力，为发展新质生产力夯实人才基础。

6.2.2 学校政策保障

坚持党委领导下的校长负责制，深入推进依法治校，不断完善内部治理结构、管理体制和运行机制，高度重视制度建设，充分发挥《永州职业技术学院章程》的核心作用，以“双高”项目建设为契机，不断加强和完善学校制度体系，用制度来凝聚人心。一是持续推进治理结构改革，修订《永州职业技术学院二级学院（教学部）党政联席会议制度》《永州职业技术学院校院两级管理实施办法》，形成权责明晰的学校和二级学院两级管理模式，提升学校内部治理水平。二是持续提升办学治理能力，全面系统梳理学校各项规章制度和管理文件，成立了由主要校领导任组长、各部门负责人为成员的学校制度建设工作专班，全年召开制度专班会议 9 次，修订和完善制度 40 项，辑印成册《制度汇编》（一）（二），构建一个系统科学、内容规范、执行高效的规章制度体系，为学校高质量发展奠定扎实的制度基础；三是持续加强质量文化建设，调整学术委员会成员并成立专业（群）建设指导委员会，在专业建设和人才培养的研究、指导、服务等相关工作发挥积极作用，切实提高学校教育办学质量和服务能力，培养优质应用型人才，更好地满足地方经济和社会发展的需求。

6.3 条件保障

6.3.1 办学达标工程

学校以全面推进“十四五”事业发展规划建设任务为抓手，围绕“补短板、扬优势、创特色”的发展思路，深入实施第四届党代会确定实施的“七大工程”，以“双高”项目建设为引领，推动办学条件达标工程提质提效。

一是基础设施建设情况。学校校园总面积 2197920.57 平方米，生均占地面积 106.85 平方米，学校总建筑面积 64.43 万平方米，生均宿舍面积 6.53 平方米，生均教学行政及辅助用房 14.03 平方米，目前立项和已开工教学行政用房面积 50431 平方米，生均图书 84.61 本，生均年进书量 3.06 本。

二是实训条件建设情况。学校教学仪器设备总值 28737 万元，生均教学科研仪器设备值 13582.74 元，当年新增教学科研仪器设备占总值比例 3.99%。

三是师资队伍建设方面。学校现有专任教师 1055 人，全日制在校生 2.1 万余人，生师比 17.01，具有研究生学位教师占专任教师比例为 39.53%，具有高级职务教师占教师比例为 25.88%。

短板：高水平师资队伍建设和进一步加强。学校始终将教师队伍建设作为学校事业发展的重点工作，大力弘扬教育家精神，深化教师人才队伍制度改革，持续为打造高素质专业化的教师队伍而不懈努力。但就学校教师队伍职称结构整体而言，高级职务教师的比例仍有较大的提升空间。

解决措施：一是加强教师培训与学术交流。鼓励教师参加各类专业培训和学术交流活动，提升其专业素养和教学能力；二是完善职称评审制度，注重教师的教学质量、科研成果、社会服务等方面的表现，为教师的晋升提供有力的依据；三是引育高层次人才，强力推进人才兴校战略，聚焦高层次、高技能人才引育，优化师资队伍结构；四是加强校企合作，推进产教协同育人。高质量构建“校企地共同体”，教师在企业实践锻炼，积累行业经验，提升其实践教学能力和专业水平，有效推动高质量“双师型”教师队伍建设。

6.3.2 经费保障

生均财政拨款同比略有上升

2023 年，学校生均财政性拨款为 11566.46 元。由于地方财政的投入增加，同比 2022 年生均拨款（11443.26 元）略有上升。

办学经费收入增幅较大

2023 年办学经费总收入为 39311.62 万元，由于学校“双高计划”项目建设投入增加，同比 2022 年增加 6731.42 万元，增长率 20.66%。

举办者投入保持平稳增长

2023 年学校经费主要来源财政拨款和学费收入。中央、省级及地方财政拨款 24645.99 万元（含非同级财政拨款），占学校办学经费总收入的 62.69%；比 2022 年 24020.44 万元（含非同级财政拨款），增加了 625.55 万元，同比增加 2.60%。

绩效评价常态化

2023 年学校专项经费绩效评价项目共 6 个。学校在 2024 年对 2023 年部门整体支出和项目支出的绩效情况进行了评价并提交了绩效评价报告。评价项目支出 6 个，包括高职院校生均拨款奖补资金、高职奖助学金、中心城区农医特岗生定向培养市级经费、助学金（退役士兵）经费、全国第二届职业技能大赛集训选拔经费、教育费附加。学校严格执行财务和专项资金等管理制度，做到了支出制度健全，会计核算规范，无虚列、挤占、挪用情况，无超标准开支情况。全面预算管理绩效情况良好，项目产出指标、效益指标及满意度指标完成良好，达到了预定绩效目标。专项经费绩效评价合格项目 6 个，合格率 100%。

6.4 质量保证体系

6.4.1 常规教学管理

学校围绕教学中心工作，坚持立德树人根本任务不动摇，以提高人才培养质量为核心、以深化教育教学改革为动力、加强教学常规管理。通过教务处、质量监督处“二线”，教学专干与教学院部“7+2”对接“点对点”的督查方式，开展推门听课活动，加大教学秩序的检

查力度，教学质量逐步提高。教务管理系统运行平稳，服务项目包括基础资源服务、系统管理、学籍服务、培养方案服务、开课管理、课表编排服务、日常运行服务、考务服务、等级考试服务、成绩服务、毕业审核服务、教学评价服务、实验实训管理、实习实训管理、学科竞赛管理、教育科研管理、教材管理、工作量计算、学生服务、教师服务、移动教务服务等 21 项。学校累计制定教学与学生管理制度 39 个。

6.4.2 质量监控运行体系

强力推进教学质量工程，完善人才培养质量保障体系，通过教学检查常态化、教学督导全程化、听课评课制度化、学生评教全员化、纠偏整改及时化，多措并举，构建了“全过程、全方位、全员性”的教学质量监控体系。以金专业、金课程、金教师、金教材和金基地“五金”建设为抓手，深入推进“三教”改革，以落实“推门听课”制度，向课堂教学要质量，全面提升人才培养质量（见图 6-4）。专业人才培养方案、课程标准、专业技能考核标准和题库均已顺利通过省级评价，学生毕业设计省级抽查 100%合格。医学影像技术专业、动物医学专业参加省级优秀专业人才培养方案现场复核结论为“优秀”，信息安全技术、中草药栽培和加工技术完成新设专业办学水平合格性评价。



图 6-4 2024 年教学质量活动月优质课展示

案例 6-3 “三位一体、三单整改、三层评价”构建内部质量监控体系

永州职业技术学院以新发展理念为指导，紧密结合市场需求，积极探索一条高质量发展的创新之路，构建了“三位一体、三单整改、三层评价”内部督导体系，为提升教育教学质量提供了新的视角和方法。

通过决策、执行、监督三个环节紧密结合，形成“三位一体”督导体系：党委会、校长办公会决策层制定一系列教学质量管理制度，党政部门、二级学院等执行层共同协作确保有效执行，教务处、质量监督处等监测层对教学过程进行日常管理和全面监督评估，实现教育教学质量管理的科学化、规范化。

规范课前、课中、课后三个阶段督导工作流程。实施初步反馈单、正式反馈单和整改跟进单“三单整改”，确保整改措施的有效实施和整改成效的巩固。

创新基础层、过程层、结果层“三层评价”建立学校内部质量评价体系，确保教学过程的持续改进和优化。

通过深化“三位一体、三单整改、三层评价”的内部督导体系构建与实施，实践成效每月以《教学质量监控简报》的形式呈现（见图 6-5），有效提升了学校教育教学质量，实现了管理的科学化、规范化。



图 6-5 永州职业技术学院教学质量监控简报

7. 面临挑战

挑战一 产学研用融合深化之困

校企合作的广度和深度有待拓展，实体性利益共享机制尚未健全，限制了双方在人才培养、技术创新等方面的深度合作。企业参与职业教育的积极性未充分激发，影响了职业教育服务地方经济发展的效能。特别是在医药提取、智能制造等新兴领域，学校的服务能力 and 对企业发展的支撑度尚需加强。

挑战二 教师队伍结构优化之难

由于学校所处地理位置等原因导致学校在高层次人才和紧缺专业师资引进上面临挑战，教师队伍结构不尽合理。高水平名师、大师稀缺，高学历学位教师比例偏低，专业领军人物和行业技能大师匮乏，青年教师成长速度需加快，严重制约了教育教学质量和科研创新能力的提升。构建省级、国家级“双师型”教学团队的任务艰巨，教师服务产业、服务社会的能力亟待增强。

挑战三 人才培养质量提升之迫

随着“三高四新”战略的深入实施，社会对高素质技术技能人才的需求日益迫切。学校必须前瞻性布局，以“双高计划”建设为引领，创新人才培养模式，优化专业结构和课程体系，强化师资队伍建设和办学条件改善，深化产教融合，传承楚怡精神，培养更多“湖湘工匠”、“大国工匠”。面对新的经济发展环境，人才培养需更加精准对接市场需求，提升毕业生就业竞争力和创业能力，为区域经济社会发展提供坚实的人才支撑。

学校将以更加开放的姿态，积极寻求外部合作，拓宽发展路径，努力构建适应新时代要求的职业教育体系，为全面落实“三高四新”战略任务，推动地方经济社会高质量发展作出新的更大贡献。

8. 附表

表1 人才培养质量计分卡

名称：永州职业技术学院(12301)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	6461	6648
2	毕业去向落实人数	人	5952	6076
	其中：升学人数	人	334	353
	升入本科人数	人	334	353
3	毕业生本省去向落实率	%	54.60	48.22
4	月收入	元	3622	3932.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4606	4864
	其中：面向第一产业就业人数	人	421	452
	面向第二产业就业人数	人	416	448
	面向第三产业就业人数	人	3769	3964
6	自主创业率	%	0.19	0.34
7	毕业三年晋升比例	%	27.50	27.76

表2 满意度调查表

名称：永州职业技术学院(12301)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	82.21	97.45	4055	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	82.96	97.48	4055	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	78.63	96.96	4055	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	93.77	98.73	4055	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	89.21	98.34	4055	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	90.99	98.64	4055	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	78.84	95.04	12890	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	78.84	95.04	6648	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	75.58	84.68	6242	问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	92.50	98.83	171	问卷调查
5	家长满意度	%	91.98	98.45	1600	线上问卷

表3 教学资源表

名称：永州职业技术学院(12301)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	16.99	17.01
2	“双师型”教师比例	%	73.44	71.94
	其中：高级“双师型”教师比例	%	2.78	2.75
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	27.75	25.88
4	专业群数量*	个	8	8
	专业数量*	个	40	41
5	教学计划内课程总数*	门	857	879
		学时	97106	92409
	其中：课证融通课程数*	门	70	166
		学时	6224	12178
	网络教学课程数*	门	71	104
		学时	9822	7872
	校企合作课程数	门	48	63
		学时	2304	3024
6	专业教学资源库数	个	5	6
	其中：国家级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	1	1
	省级数量	个	2	5
	接入国家智慧教育平台数	个	3	4
	校级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数	个	2	2
7	在线精品课程数*	门	33	28
		学时	10011	6102
	在线精品课程课均学生数*	人/门	917	1627
	其中：国家级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数	门	1	1
	省级数量	门	30	30
	接入国家智慧教育平台数	门	17	18
	校级数量	门	62	62
8	接入国家智慧教育平台数	门	37	36
	虚拟仿真实训基地数	个	4	4
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	1	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	3	3
9	接入国家智慧教育平台数	个	16	3
	编写教材数	本	71	112
	其中：国家规划教材数	本	7	7
	校企合作编写教材数	本	3	5
	新形态教材数	本	3	39
10	接入国家智慧教育平台数	本	2	2
	互联网出口带宽*	Mbps	1500	20000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	20000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.66	0.52
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	13675.44	13582.74

表4 服务贡献表

名称: 永州职业技术学院(12301)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	5633	5609
	其中: A类: 留在当地就业人数*	人	2693	2411
	B类: 到西部和东北地区就业人数*	人	383	384
	C类: 到中小微企业就业人数*	人	5621	5602
	D类: 到大型企业就业人数*	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	11	45.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1237	1340.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	91.30	31.07
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	11	27
	其中: 专利授权数量	项	8	12
	发明专利授权数量	项	4	3
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	33	30
	非学历培训学时*	学时	1176	2369
	公益项目培训学时*	学时	164	74
9	非学历培训到账经费	万元	40	70.00

表5 国际影响表

名称：永州职业技术学院(12301)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	2	10
	其中：标准数量	个	1	4
	专业标准数量	个	1	1
	课程标准数量	个	0	3
	资源数量	个	1	6
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	4
6	中外合作办学专业数	个	1	1
	其中：在校生数	人	205	322
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	120	16
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	1	1
9	国际技能大赛获奖数量	项	2	6

表6 落实政策表

名称：永州职业技术学院(12301)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	20886	21157
2	年生均财政拨款水平	元	11443.26	11566.46
3	年财政专项经费	万元	27.84	4849.67
4	教职工额定编制数*	人	1700	1700
	教职工总数*	人	1228	1346
	其中：专任教师总数*	人	1045	1055
	思政课教师数*	人	61	64
	体育课专任教师数	人	22	22
	辅导员人数*	人	106	106
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	16784	17031
	其中：学生体质测评合格率	%	83.79	69.10
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1810	2776
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	3	3
9	聘请行业导师人数*	人	327	321
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	25772	14210
	年支付行业导师薪酬	万元	195.50	173.20
10	年实习专项经费*	万元	160.67	309.31
	其中：年实习责任保险经费*	万元	19.13	9.60

