

三、成果特色与创新

（一）提出“耕读共生”涉农类专业现代学徒培养理念

本成果从农耕生产规律与职业教育教学规律出发，首创“耕读共生”涉农类专业现代学徒培养理念。将“耕”定义为劳动教育、职业认同与技艺传承的实践载体，将“读”拓展为知识习得、价值引领与创新发展的认知过程，推动“耕”与“读”走向共生、走向统一。学校涉农类专业在耕与读的层面主要实现了三个共生。一是场域共生，学生将在实境中遇到的疫病防治、栽培难题带回课堂研讨，再把解决方案带回工场应用，实现“在干中学、在学中干”。二是节律共生，打破固定学期排课逻辑，依农事节点将教学内容重构为 18 门模块化课程、92 个技能模块，实现“依农时而教、循农事而学”。三是主体共生，推行校企双方共同制定培养方案、共同考核学业成果，形成了“耕中有读、读中融耕、耕读互促”的人才培养新生态。

（二）构建“周期轮转”涉农类专业现代学徒制教学新模式

成果突破了农学人才培养“学期固定、课程固定、场地固定”的教学安排，将农业生产的时序逻辑作为教学组织逻辑，以农时为依据重构“教”与“产”的时空关系。一是时序耦合上变被动适应为主动协同，通过校企调度机制将教学日历与农事节律深度对接，使课程进度随生产节点动态弹性调整，破解了教学安排与农业生产脱节困境；二是在工学交替上变相互干扰为同频共振，以“微认证”作为入岗凭证，以 A/B 双班轮转实现生产链与学习链的无缝切换，使“耕”与“读”走向共生；三是在能力进阶上变零散实训为周期递进，学生随生产周期逐模块轮岗、逐能力认证，形成“学—证—岗”的螺旋上升通道。这一路径将农业生产的季节约束转化为教学

组织的特色优势，为涉农类专业学徒制实施提供了可复制的教学组织模式。

（三）创新“能力递进”的“微认证”涉农类专业现代学徒评价体系

成果以“微认证”抓住“耕”与“读”的质量“牛鼻子”，构建了与农事周期深度耦合的能力递进认证体系。一是拆解岗位能力，对标企业典型岗位，将 206 项能力点按农事节点梳理能力图谱，设置育苗、灌溉、配怀、分娩等 92 个认证关卡，形成一条随“农时递进、逐级解锁”的进阶链路。二是凭证入岗驱动耕读交替，学生在校内完成模块学习后须通过对应“微认证”，方可凭证轮岗生产，确保学徒入企即顶岗、顶岗能生产。三是“微认证”刻画成长轨迹，学生随周期轮转依次取得系列“微认证”证书，单项证书标识岗位胜任力，组合证书汇成学生能力画像，形成“获取一证、解锁一岗、进阶一级”的能力提升路径。