



永州职业技术学院
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

护理专业人才培养方案

专业代码： 520201

适用年级： 2025 级

所属院（部）： 护理学院

永州职业技术学院

二〇二五年六月



制订说明

本方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（职成〔2019〕13 号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）《职业教育专业目录（2021 年）》《职业教育专业简介（2022 年）》和《高等职业教育专科护理专业教学标准（2025 年）》有关要求，在学院《关于开展 2025 年专业人才培养方案专业技能考核标准与题库制（修）订工作的通知》的指导下，由护理专业建设指导委员会进行了论证，分别上报校长办公会和党委会，经会议审议批准同意实施。本方案适用于全日制护理专业，自 2025 年 9 月开始实施。

参与制订人员

专业负责人：胡宇琳，副教授/护理专业教研室主任

参编人员：简亚平，教授/护理学院院长

唐萍，教授/护理学院副院长

申永祥，副教授/护理学院副院长

蔡健，副教授/护理学院教学科科长

吴海燕，讲师/护理专业教研室副主任

刘蓉，副教授/专任教师

文利平，副教授/专任教师

陈思辉，讲师/专任教师

张银华，教授/护理学院副院长（湖南中医药大学护理学院）

王曙红，主任护师/护理部主任（中南大学湘雅医院）

李红梅，主任护师/副院长（永州市第一人民医院）

陶红艳，主任护师/护理部主任（永州市中心医院）

王雪梅，主任护师/护理部主任（江永县医联体）



目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学基本要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向与职业资格证书	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业资格证书	2
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	4
六、课程设置及要求	5
(一) 课程设置依据	5
(二) 课程平台设置	9
(三) 课程设置要求	10
七、教学进程总体安排	14
八、实施保障	23
(一) 师资队伍	23
(二) 教学设施	26
(三) 教学资源	34
(四) 教学方法	39
(五) 学习评价	40
(六) 质量管理	41
九、毕业要求	44
十、参考文献	45
十一、附录	45
附件 1: 护理专业课程描述	49
附件 2: 护理专业学分认定与转换表	116
附件 3: 护理专业人才培养方案论证意见表	117
附件 4: 护理专业教学进程(安排)变更审批表	118
附件 5: 护理专业人才培养方案制(修)订审批表	119

2025 级护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称及代码：护理（520201）

(二) 所属专业群：护理专业群

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

全日制三年。

四、职业面向与职业证书

(一) 职业面向

1. 护理专业职业面向

面向护士等职业，整体护理和疾病预防保健等岗位（见表 1）。

表 1 护理专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书、职业技能等级证书和行业证书
医药卫生大类（52）	护理类（5202）	卫生（84）	内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05） 口腔科护士（2-05-08-07） 妇产科护士（2-05-08-08） 中医护士（2-05-08-09）	临床护理 社区护理 母婴护理 老年护理 健康保健	执业资格证： 护士执业资格证 1+X 证书： 母婴护理、幼儿照护、产后恢复、老年照护、失智老人照护、医养个案管理 职业技能证书： 养老护理员、育婴员、健康照护师

2. 护理专业职业发展路径：护理专业学生职业发展路径由就业岗位向目标岗位、发展岗位发展。在校期间可获得 1+X 证书，扩展迁移岗位对接“养老、母婴、托幼”岗位。护理专业学生职业生涯规划和发展路径（见图 1）。

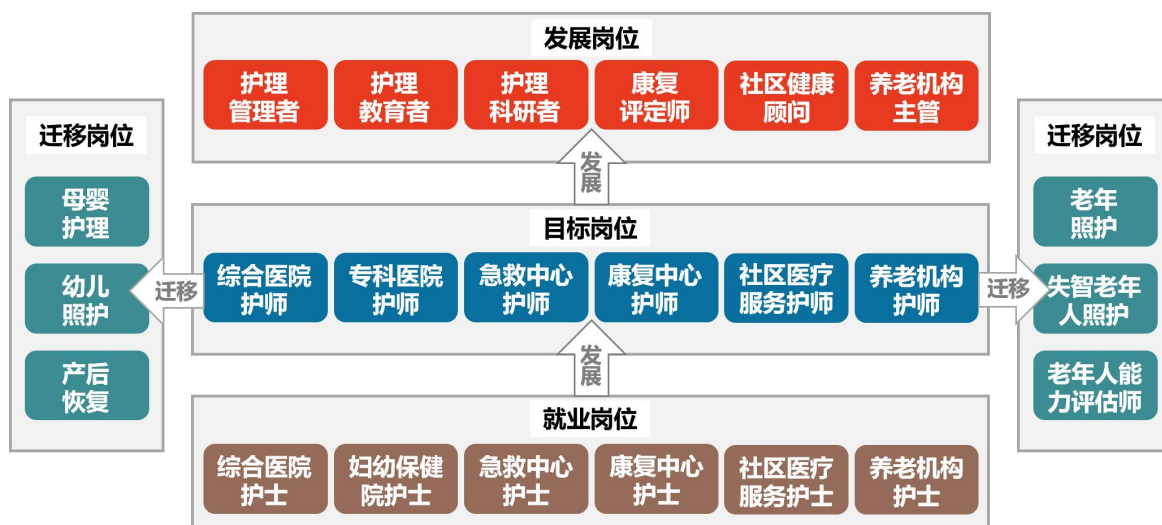


图 1 护理专业学生主要职业发展路径

(二) 职业证书

通过“岗课赛证”融合，“育训结合、德技并修”满足母婴、儿童、成人、老年全龄健康管理与服务需求。根据典型工作岗位任务和要求，学生除必须考取“护士执业资格证”之外，还需要“书证融通”完成“1+X”职业技能等级证书培训与考核，同时还要通过考证展示通用能力。因此，明确了以下护理专业通用能力证书（见表 2）和可选的职业技能等级证书（见表 3）。

1. 通用能力证书

主要包括高等学校英语应用能力考试证书、全国计算机等级证书和普通话水平测试等级证书。

表 2 护理专业通用能力证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	等级	融通课程
1	高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级及以上	《大学英语》
2	全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	《信息技术》
3	普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	三级甲等以上	《大学语文》 《普通话》

2. 职业技能证书

主要包括必选的护士执业资格证，可选的母婴护理、产后恢复、幼儿照护、老年照护等“1+X”职业技能等级证书以及育婴员、养老护理员等职业证书。



表 3 护理专业职业技能证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	融通课程
1	护士执业资格证	国家卫健委	准入	基础护理、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理、急危重症护理、中医护理技术、精神科护理、传染病护理、护理伦理与法律法规、人际沟通
2	母婴护理	职业评价组织	中级	基础护理、健康评估、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、康复护理
3	幼儿照护	职业评价组织	中级	
4	产后恢复	职业评价组织	中级	
5	育婴师	人社厅	中级	
6	老年照护	职业评价组织	中级	基础护理、健康评估、内科护理、外科护理、老年护理、急危重症护理、康复护理、中医养生保健
7	失智老年人照护	职业评价组织	中级	
8	养老护理员	人社厅	中级	
9	老年人能力评估师	人社厅	中级	
10	医养个案管理	职业评价组织	中级	
11	健康照护师	人社厅	中级	健康教育、健康评估、妇产科护理、儿科护理、内科护理、老年护理、康复护理、护理心理学

注：学生要求至少选学和选考 1 个可选的“1+X”或职业技能证书。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明和“楚怡”职业教育精神，贯彻“人民至上、生命至上”理念，弘扬“心忧天下、敢为人先、经世致用”的湖湘精神，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，能扎根基层，面向医疗卫生行业（医院、社区卫生服务中心、乡镇卫生院）和健康服务行业的内科护士、外科护士、妇产科护士、儿科护士、急诊护士、社区护士等职业，能够从事护理及预防保健等工作的高技能人才。学生毕业 1~3 年能够能熟练完成日常临床护理和健康照护工作；毕业 3~5 年能够从事护理管理、护理教育、护理科研等岗位工作，并可向养老机构、母婴护理机构的照护师、技师、主管等岗位迁移。



（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质（Quality）

Q1：坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2：了解相关行业文化，具备敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业素养，具有吃苦耐劳、爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

Q3：掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

Q4：具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

Q5：掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

Q6：树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

Q7：树立国家安全的底线思维，具有自觉维护国家安全的责任和担当意识；

Q8：具有质量意识、环保意识、安全意识、数字素养、创新思维、数学思维。

2. 知识（Knowledge）

K1：掌握必备思想政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2：掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能；

K3：掌握护理基本理论和基本知识，以及必备的基础医学和临床医学知识；

K4：掌握母婴、幼儿、成人、老年人常见疾病的病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价等相关知识；

K5：掌握母婴、幼儿、成人、老年人常见疾病的护理教育、健康促进及职业防护等相关知识；

K6：掌握急危重症护理相关知识，了解国际灾难护理标准和实施方法；



K7: 掌握一定的中医、康复及精神科等专科护理知识;

K8: 熟悉社区传染病的防治以及突发公共卫生事件应对知识。

3. 能力 (Ability)

A1: 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力;

A2: 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力;

A3: 具有辨识急危重症并参与救治的能力;

A4: 具有运用循证护理思维和数学思维, 分析和解决护理中技术问题的能力;

A5: 具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务的能力;

A6: 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力;

A7: 掌握信息技术基础知识, 具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能;

A8: 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力, 具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力;

A9: 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能, 达到国家大学生体质健康测试合格标准, 养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯; 具备一定的心理调适能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置依据

1. 基于培养规格: 根据培养规格的要求, 设置支撑课程 (见表 4)。

表 4 培养规格对接课程设置

一级培养规格	二级培养规格	支撑课程
素质	Q1: 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 践行社会主义核心价值观, 具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《中华优秀传统文化》 《中国共产党党史》
	Q2: 了解相关行业文化, 具有爱岗敬业的职业精神, 遵守职业道德准则和行为规范, 具备社会责任感和担当精神	《护理学导论》《创业基础》 《大学生入学教育》
	Q3: 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语 (英语等)、信息技术等文化基础知识, 具有良好的人文素养与科学素养, 具备职业生涯规划能力	《大学语文》《高等数学》 《化学》《大学英语》 《信息技术》《护理职业素养》 《大学生职业发展与就业指导》
	Q4: 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力, 具有较强的集体意识和团队合作意识, 学习 1 门外语并结合本专业加以运用	《演讲与口才》《普通话》 《大学语文》《大学英语》 《人际沟通》
	Q5: 掌握必备的美育知识, 具有一定的文化修养、审美	《大学美育》《演讲与口才》



	能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好	
	Q6：树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚	《大学生劳动教育》
	Q7：树立国家安全的底线思维，具有自觉维护国家安全的责任和担当意识	《国家安全教育》
	Q8：具有质量意识、环保意识、安全意识、数字素养、创新思维、数学思维	《信息技术》《护理信息学》 《国家安全教育》《创业基础》 《高等数学》
知识	K1：掌握必备思想政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《中华优秀传统文化》 《大学语文》《大学英语》《化学》
	K2：掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能	《思想道德与法治》 《护理管理学》 《护理伦理与法律法规》 《国家安全教育》
	K3：掌握护理基本理论和基本知识，以及必备的基础医学和临床医学知识	《护理学导论》《健康评估》 《基础护理》《人体解剖学》 《组织学与胚胎学》《生物化学》 《生理学》《病理学》《药理学》 《病原生物与免疫学》
	K4：掌握母婴、幼儿、成人、老年人常见疾病的病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价等相关知识。	《妇产科护理》《儿科护理》 《内科护理》《外科护理》 《老年护理》《医患沟通》
	K5：掌握母婴、幼儿、成人、老年人常见疾病的护理教育、健康促进及职业防护等相关知识。	《妇产科护理》《儿科护理》 《内科护理》《外科护理》 《老年护理》《医患沟通》 《社区护理》《康复护理》 《健康教育》
	K6：掌握急危重症护理相关知识，了解国际灾难护理标准和实施方法	《急危重症护理》
	K7：掌握一定的中医、康复及精神科等专科护理知识	《中医护理技术》《康复护理》 《精神科护理》《营养与膳食》
	K8：熟悉社区传染病的防治以及突发公共卫生事件应对知识	《社区护理》《传染病护理》 《急危重症护理》 《护理伦理与法律法规》
能力	A1：具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力	《基础护理》《内科护理》 《外科护理》《妇产科护理》 《儿科护理》《老年护理》 《急危重症护理》 《中医护理技术》 《专业技能综合实训》
	A2：具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力	《护理学导论》《基础护理》 《专业技能综合实训》
	A3：具有辨识急危重症并参与救治的能力	《急危重症护理》《基础护理》
	A4：具有运用循证护理思维和数学思维，分析和解决护理中技术问题的能力	《护理学导论》《护理管理学》 《高等数学》
	A5：具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能	《社区护理》《康复护理》



力	《健康教育》《人际沟通》
A6: 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力	《社区护理》《急危重症护理》
A7: 掌握信息技术基础知识, 具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能	《信息技术》《AIGC 基础应用》 《护理信息学》《社区护理》
A8: 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力, 具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力	《毕业设计》《护理职业素养》 《专业技能综合实训》 《岗位实习》
A9: 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能, 达到国家大学生体质健康测试合格标准, 养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯; 具备一定的心理调适能力	《大学体育》《军事理论》 《军事技能》《大学生劳动教育》 《心理健康教育》《护理心理学》

2. 基于“岗课赛证”：对标护理岗位内容与能力要求，明确支撑课程，构建“岗课赛证”综合育人模式，明确课程设置（见表 5）。

表 5 “岗课赛证”融通课程设置

护理岗位 工作内容	岗位能力要求	支撑课程	技能大赛	职业资格证书 或职业技能证书
临床护理	1. 熟练运用基本护理技术能力; 2. 熟练运用专科护理技术能力; 3. 依照规范和程序对病人实施整体护理的能力; 4. 对病人及家属进行健康教育的能力; 5. 急危重症的救治及突发公共卫生事件的应急救护能力; 6. 信息化护理服务能力; 7. 依照法律法规和护理伦理依法行护能力; 8. 能运用逻辑思维解决护理实际问题能力; 9. 良好的沟通和表达能力	基础护理 健康评估 妇产科护理 儿科护理 内科护理 外科护理 老年护理 急危重症护理 中医护理技术 精神科护理 传染病护理 人际沟通 护理伦理与法律法规 健康教育	全国职业院校技能大赛护理专业技能比赛	执业资格证: 护士执业资格证 1+X 证书: 母婴护理、幼儿照护、产后恢复、老年照护 职业技能证书: 养老护理员、育婴员
社区护理	1. 熟练运用基本护理技术能力; 2. 熟练运用专科护理技术能力; 3. 对社区居民及家属进行健康教育和康复指导的能力; 4. 急危重症的救治及突发公共卫生事件（如传染病）的应急救护能力; 5. 信息化护理服务能力; 6. 能运用逻辑思维解决护理实际问题能力; 7. 良好的沟通和表达能力	基础护理 健康评估 妇产科护理 儿科护理 内科护理 外科护理 老年护理 急危重症护理 社区护理 传染病护理 康复护理 人际沟通 健康教育	全国职业院校技能大赛护理专业技能比赛	执业资格证: 护士执业资格证 1+X 证书: 母婴护理、幼儿照护、产后恢复、老年照护 职业技能证书: 养老护理员、育婴员、健康照护师
母婴护理	1. 熟练运用母婴护理技术能力;	基础护理	全国职业技能大	执业资格证:



	2. 对孕产妇、婴幼儿生长发育监测、健康保健和指导能力; 3. 急危重症的救治能力; 4. 信息化护理服务能力; 5. 能运用逻辑思维解决护理实际问题能力; 6. 良好的沟通和表达能力	健康评估 妇产科护理 儿科护理 急危重症护理 人际沟通 健康教育	赛育婴员项目 比赛	护士执业资格证 1+X 证书: 母婴护理、产后恢复 职业技能证书: 育婴员、健康照护师
老年护理	1 熟练运用老年护理技术能力; 2. 对老人及家属进行健康教育和康复指导的能力; 3. 急危重症的救治能力; 4. 信息化护理服务能力; 5. 能运用逻辑思维解决护理实际问题能力; 6. 良好的沟通和表达能力	基础护理 健康评估 内科护理 外科护理 急危重症护理 社区护理 老年护理 康复护理 人际沟通	全国职业院校 养老护理员 技能竞赛	执业资格证: 护士执业资格证 1+X 证书: 老年照护、医养个案管理 职业技能证书: 养老护理员、老年人能力评估师
健康保健	1. 对常见健康问题及疾病症状采取相应措施; 2. 提供简单心理疏导及支持性照护措施; 3. 对老年人、孕产妇、婴幼儿进行全方位的照护; 4. 照护病患者日常生活, 督促照护对象按医嘱治疗; 5. 普及合理营养膳食及健康常识	健康教育 健康评估 妇产科护理 儿科护理 内科护理 老年护理 康复护理 护理心理学	全国健康照护行 业职业技能竞赛	执业资格证: 护士执业资格证 1+X 证书: 母婴护理、幼儿照 护、产后恢复、老年 照护 职业技能证书: 健康照护师

3. 基于工作任务：按照护理工作流程，分析护理专业岗位典型工作任务，明确支撑课程（见表 6）。

表 6 护理典型工作任务与课程设置

序号	典型工作任务	支撑课程	对应培养规格
1	职业岗位认知	思想道德与法治、护理伦理与法律法规、护理学导论、护理职业素养、基础护理	Q1~Q8、K2、K3、K5、A2、A7、A8
2	入院评估及护理	基础护理、健康评估、人体解剖学、生理学、病理学、信息技术	Q2~Q4、Q8、K1~K7、A1~A7
3	各专科疾病护理	人体解剖学、生理学、生物化学、病理学、药理学、组织学与胚胎学、健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理、传染病护理、精神科护理	Q1~Q8、K1~K8、A1~A9
4	医院感染防控	病原生物与免疫学、基础护理、传染病护理	Q1~Q8、K2、K8、A6
5	专科护理技术	基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理、中医护理技术	Q2~Q8、K2~K8、A1~A9
6	急危重症护理	急危重症护理、基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、护理心理学	Q2~Q8、K2~K8、A1~A4、A6、A9

7	康复护理和延续护理	康复护理、基础护理、护理心理学、社区护理	Q2~Q8、K7、A1、A1~A5
8	安宁疗护	基础护理、护理心理学、人际沟通	Q1~Q8、K2~K3、A1、A2、A9
9	护理文书处理	大学语文、基础护理、信息技术、护理伦理与法律法规	Q4、K1、A7~A8
10	护理安全与质量管理	基础护理、护理学导论、护理管理学	Q8、K2、A2、A4、A7
11	医院信息与护理管理	信息技术、护理信息学、护理管理学、基础护理	Q3、Q8、K2、A7~A8
12	健康教育与健康促进	社区护理、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理、护理心理学、演讲与口才、人际沟通	Q4、K5、A5
13	突发公共卫生事件应对	外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理、社区护理、传染病护理、急危重症护理	Q1、K8、A6
14	临床护理实践	专业技能综合实训、岗位实习	Q1~Q6、K1~K8、A1~A9
15	互联网+护理服务	信息技术、护理信息学、社区护理、基础护理	Q3~Q4、Q8、A7、A9

(二) 课程平台设置

护理专业是属于湖南省高水平专业群护理专业群的核心专业，其课程体系的构建是“平台+模块”。依据公共基础课程和专业课程两个课程平台，构建了护理专业“岗课赛证”融通培养的专业课程体系（见图2）。

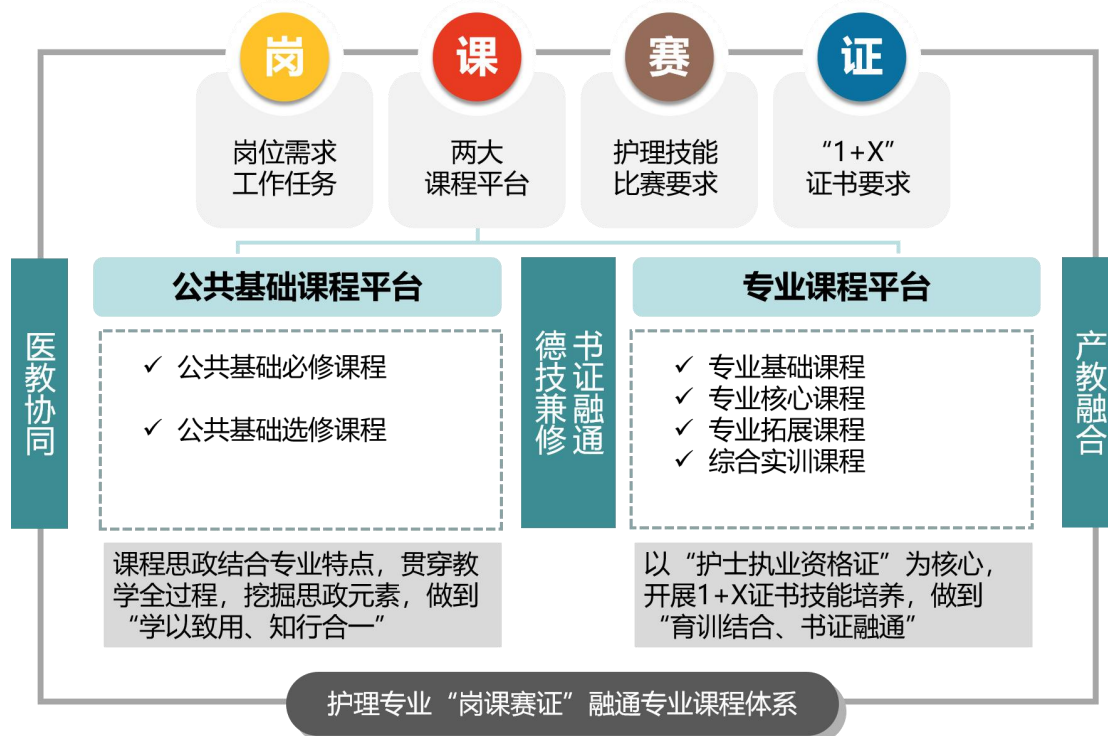


图2 护理专业“岗课赛证”融通专业课程体系

在护理专业群“平台+模块”课程体系构建中，群内各专业的课程设置体现了底层共享、中层分立、高层互选的思路，在群内各专业共享的课程主要为公共基础必修课程和部分选修课程（底层共享），能体现群内各专业特色的主要是专业核心课程（中层分立），各专业的部分专业拓展课程可以互通互选（高层互选）。在护理专业两个课程平台上，专业群底层共享课在课程名后加“●”，专业群中层分立课在课程名后加“★”，专业群高层互选课在课程名后加“▲”。

1. 公共基础课程平台

(1) 公共基础必修课程：思想道德与法治●、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论●、习近平新时代中国特色社会主义思想概论●、形势与政策●、大学体育●、大学生职业发展与就业指导●、创业基础●、军事技能●、军事理论●、心理健康教育●、大学生劳动教育●、大学生入学教育●、大学语文、大学英语●、信息技术●、国家安全教育●、AIGC 基础应用●。

(2) 公共基础选修课程：中国共产党党史●、中华优秀传统文化、高等数学●、化学、健康教育●、大学美育●、护理职业素养、演讲与口才、普通话。

2. 专业课程平台

(1) 专业基础课程：人体解剖学●、组织学与胚胎学●、生物化学●、生理学●、病理学●、药理学●、病原生物与免疫学●、护理学导论。

(2) 专业核心课程：健康评估★、基础护理★、内科护理★、外科护理★、妇产科护理★、儿科护理★、老年护理★、急危重症护理★。

(3) 专业拓展课程（专业选修课）：中医护理技术、精神科护理、传染病护理、护理伦理与法律法规▲、人际沟通▲、社区护理、护理管理学、护理心理学、康复护理、中医养生保健▲。

(4) 综合实训课程：专业技能综合实训、毕业设计、岗位实习(含岗位实习指导)。

(三) 课程设置要求

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程（见表 7）和公共基础选修课程（见表 8）。

表 7 公共基础必修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
思想道德与法治	1	3	48	3	考试	8/40	16.7%



毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2	3	32	2	考查	4/28	12.5%
习近平新时代中国特色社会主义思想概论		1,2	2	48	3	考试	8/40	16.7%
形势与政策		1-6		16	1	考查	0/16	0%
大学体育（1）		1	2	18	1	考查	16/2	88.9%
大学体育（2）		2	2	36	2	考查	32/4	88.9%
大学体育（3）		3	2	36	2	考查	32/4	88.9%
大学体育（4）		4	2	18	1	考查	16/2	88.9%
大学生职业发展与就业指导	职业发展部分	1	2	16	1	考查	6/10	37.5%
	就业指导部分	4	2	16	1	考查	6/10	37.5%
创业基础		3	2	32	2	考查	12/20	37.5%
军事技能		1	0	112	2	考查	112/0	100%
军事理论		2	2	36	2	考查	0/36	0%
心理健康教育		2	2	32	2	考查	6/26	18.8%
大学生劳动教育		1	1	16	1	考查	8/8	50.0%
大学生入学教育		1		16	1	考查	4/12	25.0%
大学语文		1	2	32	2	考查	8/24	25.0%
大学英语（1）		1	4	64	4	考查	16/48	25.0%
大学英语（2）		2	4	64	4	考试	16/48	25.0%
信息技术		2	3	48	3	考查	24/24	50.0%
国家安全教育		1	2	16	1	考查	0/16	0%
AIGC 基础应用		3	2	32	2	考查	16/16	50.0%

注：《形势与政策》开设在第 1-6 学期，其中第 1、2 学期每学期开设 4 学时，第 3-6 学期每学期开设 2 学时。第 2 学期考试。与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》同课表授课。大学生入学教育在军训期间进行。

表 8 公共基础选修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例	限任选
中国共产党党史	2	3	16	1	考查	0/16	0%	限选

中华优秀传统文化	1		16	1	考查	0/16	0%	限选
高等数学	1		16	1	考查	0/16	0%	限选
化学	1		16	1	考查	0/16	0%	限选
健康教育	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	限选
大学美育	1	1	32	2	考查	8/24	25.0%	限选
护理职业素养	1	1	16	1	考查	4/12	25.0%	限选
演讲与口才	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	2 选 1
普通话								

注 1：《中华优秀传统文化》《高等数学》《化学》为线上教学。

注 2：《大学美育》有 16 节理论为线上教学。

2. 专业课程

专业课程包括专业基础课程（见表 9）、专业核心课程（见表 10）、专业拓展课程（见表 11）、综合实训课程（见表 12）。

表 9 专业基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
人体解剖学	1	4	72	4	考试	24/48	37.5%
组织学与胚胎学	1	1	18	1	考查	4/14	22.2%
生物化学	1	1	16	1	考查	4/12	25.0%
生理学	1	4	64	4	考试	12/52	18.8%
病理学	2	3	54	3	考试	12/42	22.2%
药理学	2	3	54	3	考试	12/42	22.2%
病原生物与免疫学	2	2	36	2	考试	8/28	22.2%
护理学导论	2	1	16	1	考查	0/16	0%

表 10 专业核心课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
健康评估	2	4	64	4	考试	22/42	34.4%
基础护理（1）	2	5	76	4	考试	36/40	52.6%
基础护理（2）	3	4	68	4	考试	36/32	47.0%

内科护理	3	6	108	6	考试	20/88	18.5%
外科护理	3	6	108	6	考试	20/88	18.5%
妇产科护理	3	4	64	4	考试	14/50	21.9%
儿科护理	4	5	54	3	考试	14/40	25.9%
老年护理	3	2	36	2	考试	20/16	44.4%
急危重症护理	4	4	42	3	考试	18/24	42.9%

表 11 专业拓展课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例	限任选
中医护理技术	3	2	36	2	考查	12/24	33.3%	限选
精神科护理	4	2	16	1	考查	4/12	25.0%	限选
传染病护理	4	2	16	1	考查	4/12	25.0%	限选
护理伦理与法律法规	4	2	16	1	考查	4/12	25.0%	限选
人际沟通	1	1	16	1	考查	4/12	25.0%	限选
社区护理	4	2	20	1	考查	6/14	30.0%	限选
护理管理学	4	2	16	1	考查	4/12	25.0%	限选
护理信息学	4	2	16	1	考查	8/8	50.0%	限选
营养与膳食	3	3	16	1	考查	4/12	25.0%	限选
护理心理学	4	2	16	1	考查	4/12	25.0%	3 选 1
康复护理								
中医养生保健								

表 12 综合实训课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
专业技能综合实训	4		60	2	考查	60/0	100%
毕业设计	4,6		16	1	考查	16/0	100%
岗位实习(含岗位实习指导)	5,6		760	38	考查	760/0	100%

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程总表

表 13 教学进程总表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六		
										20W	20W	20W	20W	20W	20W		
公共基础必修课程	1	思想道德与法治	24G010001	3	48	40	8	必修	考试	3*16						1-16W 开课	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	24G010003	2	32	28	4	必修	考查		3*11					1-11W 开课 与《党史》同开	
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	24G010002	3	48	40	8	必修	考试	2*10	2*14						
	4	形势与政策	24G010004	1	16	16	0	必修	考查	一、二学期各开设理论教学 4 学时， 三至六学期各开设理论教学 2 学时							
	5		大学体育（1）	24G020003_1	1	18	2	16	必修	考查	2*9						
			大学体育（2）	24G020003_2	2	36	4	32	必修	考查		2*18					
			大学体育（3）	24G020003_3	2	36	4	32	必修	考查			2*18				
			大学体育（4）	24G020003_4	1	18	2	16	必修	考查				2*9			
	6		大学生职业发展与就业指导（职业发展部分）	24G040001_1	1	16	10	6	必修	考查	2*8						
			大学生职业发展与就业指导（就业指导部分）	24G040001_2	1	16	10	6	必修	考查				2*8			
	7	创业基础	24G040002	2	32	20	12	必修	考查			2*16					
	8	军事技能	24G000001	2	112	0	112	必修	考查	2W						第 2-3W 开课	

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
	9	军事理论	24G020011	2	36	36	0	必修	考查		2*18					
	10	心理健康教育	24G010006	2	32	26	6	必修	考查		2*16					
	11	大学生劳动教育	24G020005	1	16	8	8	必修	考查	1*16						
	12	大学生入学教育	24G000002	1	16	12	4	必修	考查							第 1 学期讲座
	13	大学语文	24G020001	2	32	24	8	必修	考查	2*16						
	14	大学英语（1）	24G020002_1	4	64	48	16	必修	考试	4*16						
		大学英语（2）	24G020002_2	4	64	48	16	必修	考试		4*16					
	15	信息技术	24G100001	3	48	24	24	必修	考查		3*16					
	16	国家安全教育	24G020009	1	16	16	0	必修	考查	2*8						讲座
	17	AIGC 基础应用	24G100002	2	32	16	16	必修	考查			2*16				
		公共基础必修课程学时学分合计		43	784	434	350									
公共基础选修课程	1	中国共产党党史	24X010005	1	16	16	0	限选	考查		3*6					12-17W 开课与《毛概》同开
	2	中华优秀传统文化	24G020017	1	16	16	0	限选	考查	0						线上开课
	3	高等数学	24G020007	1	16	16	0	限选	考查	0						线上开课
	4	化学	24G020098	1	16	16	0	限选	考查	0						线上开课

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
	5	健康教育	24X060007	1	16	12	4	限选	考查			1*16				
	6	大学美育	24G020004	2	32	24	8	限选	考查	1*16						16 学时线上
	7	护理职业素养	24X050101	1	16	12	4	限选	考查	1*16						
	8	演讲与口才	24G020014	1	16	12	4	选修	考查			1*16				2 选 1
		普通话	24G020010													
	公共基础选修课程学时学分合计				9	144	124	20								
公共基础课程模块学时学分合计				52	928	558	370									
专业基础课程	1	人体解剖学	24G030002	4	72	48	24	必修	考试	4*18						
	2	组织学与胚胎学	24G030011	1	18	14	4	必修	考查	1*18						
	3	生物化学	24G030016	1	16	12	4	必修	考试	1*16						
	4	生理学	24G030018	4	64	52	12	必修	考试	4*16						
	5	病理学	24G030029	3	54	42	12	必修	考试		3*18					
	6	药理学	24Z060003	3	54	42	12	必修	考试		3*18					
	7	病原生物与免疫学	24G030025	2	36	28	8	必修	考试		2*18					
	8	护理学导论	24Z050109	1	16	16	0	必修	考查		1*16					

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
		专业基础课程课时学分合计		19	330	254	76									
专业 核心 课程	1	健康评估	24Z050101	4	64	42	22	必修	考试		4*16					
	2	基础护理（1）	24Z050102_1	4	76	36	40	必修	考试		5*16					
		基础护理（2）	24Z050102_2	4	68	36	32	必修	考试			4*17				
	3	内科护理	24Z050103	6	108	88	20	必修	考试			6*18				
	4	外科护理	24Z050104	6	108	88	20	必修	考试			6*18				
	5	妇产科护理	24Z050105	4	64	50	14	必修	考试			4*18				
	6	儿科护理	24Z050106	3	54	40	14	必修	考试				5*11			
	7	老年护理	24Z050107	2	36	20	16	必修	考试			2*18				
	8	急危重症护理	24Z050108	3	42	24	18	必修	考试				4*11			
		专业核心课程课时学分合计		36	620	424	196									
专业 拓展 课程	1	中医护理技术	24X050103	2	36	24	12	限选	考查			2*18				
	2	精神科护理	24X050114	1	16	12	4	限选	考查				2*8			
	3	传染病护理	24X050105	1	16	12	4	限选	考查				2*8			

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
	4	护理伦理与法律法规	24X050106	1	16	12	4	限选	考查				2*8			
	5	人际沟通	24X050115	1	16	12	4	限选	考查	1*16						
	6	社区护理	24X050108	1	20	14	6	限选	考查				2*12			
	7	护理管理学	24X050109	1	16	12	4	限选	考查				2*8			
	8	护理信息学	24X050116	1	16	8	8	限选	考查				2*8			
	9	营养与膳食	24X050117	1	16	12	4	限选	考查			1*16				
	10	护理心理学	24X050111	1	16	12	4	选修	考查				2*8			3 选 1
康复护理		24X050112														
中医养生保健		24X050113														
	专业拓展课程学时学分合计			11	184	130	54									
集中 实践 课程	1	专业技能综合实训	24S050101	2	60	0	60	必修	考查				2W			
	2	毕业设计	24G000005	1	16	0	16	必修	考查				1W		1W	
	3	岗位实习(含岗位实习指导)	24G000004	38	760	0	760	必修	考查				3W	20W	15W	
	集中实践课程学时学分合计			41	836	0	836									

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
		专业课程模块学时学分合计		107	1970	808	1162									
		合计		159	2898	1366	1532			31	36	33	27			

- 说明：1. 《形势与政策》与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》同时开课。
 2. 《中国共产党党史》与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》同课表。
 3. 专业岗位实习 9 个月（按 38 周记）

(二) 教学活动周进程安排表

表 14 专业教学活动周进程安排表 (单位: 周)

学期	分类	理实一体 教学	毕业 设计	军事 技能	专业技能 综合实训	岗位 实习	考试	机动	合计
第一学期		16		2			1	1	20
第二学期		18					1	1	20
第三学期		18					1	1	20
第四学期		12	1		2	3	1	1	20
第五学期						20			20
第六学期			1			15	2 (含综合 实训技能 考核)	2	20
总计		64	2	2	2	38	6	6	120

注: 第六学期的考试周安排 2 周, 包括理论考试和综合实训技能考核。
第六学期的机动 2 周, 包括办理毕业手续、就业指导、就业帮扶等。

(三) 实践教学安排表

表 15 实践教学安排表 (单位: 周)

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	军事技能	2	2						
2	专业技能综合实训	2				2			
3	毕业设计	2				1		1	
4	岗位实习	38				3	20	15	
总计			2			6	20	16	

(四) 课程模块结构表

表 16 课程模块结构表

课程类别	课程 门数	学分结构		学时结构				
		学分	占总学 分比例	学时数			占总学时比例	
				合计	理论	实践	理论	实践



必修课程	公共基础必修课程	17	43	27%	784	434	350	14.9%	12%
	专业基础课程	8	19	11.9%	330	254	76	8.8%	2.6%
	专业核心课程	8	36	22.6%	620	424	196	14.6%	6.7%
	综合实训课程	3	41	25.8%	836	0	836		28.8%
选修课程	公共基础选修课程	8	9	5.7%	144	124	20	4.3%	0.7%
	专业拓展课程	10	11	6.9%	184	130	54	4.5%	1.9%
总学时（学分）数		54	159		2898	1366	1532	47.1%	52.9%

注：1. 公共基础课程（784+144=928）占总学时的比例为（928/2898=32%），选修课时（144+184=328）占总学时的比例为（328/2898=11.3%），实践占总学时的比例为 52.9%。

（五）学时占比表

表 17 课时占比表

要求	比例或总学时数
总学时不低于 2500 学时	2898 学时
公共基础课学时占总学时比例>25%	32%
选修课学时占总学时比例>10%	11.3%
实践性教学学时占总学时比例>50%	52.9%
岗位实习累计时长 8-10 个月	38 周（>8 个月）

（六）书证融通

表 18 护理专业“1+X”证书对应课程安排表

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	护士执业资格证	第 6 学期	基础护理	2、3
			健康评估	2
			内科护理	3
			外科护理	3
			妇产科护理	3
			儿科护理	4
			老年护理	3
			急危重症护理	4
	中医护理技术	3		



			精神科护理	4
			传染病护理	4
			护理伦理与法律法规	4
			人际沟通	1
2	老年照护	第 4、6 学期	基础护理	2、3
			健康评估	2
			内科护理	3
			外科护理	3
			老年护理	3
			急危重症护理	4
			康复护理	3
			社区护理	4
3	(1) 母婴护理 (2) 幼儿照护 (3) 产后恢复	第 4、6 学期	基础护理	2、3
			健康评估	2
			妇产科护理	3
			儿科护理	4
			急危重症护理	4
			康复护理	4
			中医护理技术	3
			社区护理	4
			护理心理学	4

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

（1）学生数与专任教师数比例不高于 25:1，专任教师“双师型”教师占专业教师比大于 80%。

（2）所有教师均为本科以上学历，具有研究生学位教师占专任教师的比例不低于 40%。

（3）具有高级及以上职称人数占教师比例的 40%，形成行业企业领军人物引领、双专业带头人带领、中青年骨干教师为核心的专兼结合的双师型护理专业教学团队。

2. 专业带头人

（1）具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展。

（2）能广泛联系卫生健康等行业，了解医疗卫生机构对本专业人才的需求实际。

（3）能主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（4）拥有大局意识和政治意识，具有崇高的职业理想和高尚的道德情操，爱岗敬业、努力进取，热爱护理教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。

（5）在教学育人中，能够充分践行课程思政，落实立德树人的根本要求，做到以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。

（6）具备较强的社会服务能力。

3. 专任教师

（1）具有高校教师资格，具有护理及相关专业本科及以上学历，具备教学育人能力。

（2）具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平。

（3）具有本专业理论和实践能力，能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源，能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；

（4）具有崇高的职业理想和高尚的道德情操，爱岗敬业、努力进取，热爱护理教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。



(5) 能够跟踪新医科发展前沿，开展技术研发与社会服务。

(6) 专业教师每年至少 1 个月在医疗卫生机构实践，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

4. 兼职教师

(1) 主要从医疗卫生机构的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级。

(2) 了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

(3) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有良好的表达能力、沟通能力。在教学育人中，能够充分践行课程思政，落实立德树人的根本要求，做到以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。

(4) 长期在经营管理岗位工作，具有丰富的经营管理经验；或长期在本专业（行业）技术领域、生产一线工作，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级；鼓励聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才。

5. 实习基地指导教师

(1) 每个实习基地需配备具有高级职称的教学指导教师一名（可由主管教学的护理部主任承担）。总带教一名（护师及以上职称）。

(2) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有良好的表达能力、沟通能力。

(3) 每个科室在科护士长指导下设专任指导教师一名（护师及以上职称或临床护理能级 N2 以上）。依据学生数量实施一对一方式带教，带教老师学历为大专以上且从事临床一线护理工作 5 年以上。

(4) 指导教师应掌握护理先进技术，具有丰富实践经验，经过高职教育教学培训、考核，胜任护理实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题，指导及管理高职学生岗位实习。

(5) 指导高职学生各类临床情境分析、反思及护理个案撰写。组织安排学生临床各项考核。

护理专业教学团队结构及教学团队配置与要求见表 19 与表 20。

表 19 护理专业教学团队结构一览表

类别	护理专业专任教师			兼职教师 (占比)
	年龄	学历	职称	



专业带头人	骨干教师	双师教师	<30岁	36-50岁	>50岁	本科	硕士	博士	高级	中级	初级	
2 (含企业 1 人)	50%	>80%	30%	50%	20%	55%	40%	5%	40%	50%	10%	>20%

表 20 护理专业教学团队配置与要求

序号	专业课程名称	专业课程性质	教师配置要求				
			专职	兼职	学历/职称	职业资格	行业经历
1	人体解剖学	专业基础课程	√		本科以上/讲师以上		
2	组织学与胚胎学	专业基础课程	√		本科以上/讲师以上		
3	生物化学	专业基础课程	√		本科以上/讲师以上		
4	生理学	专业基础课程	√		本科以上/讲师以上		
5	病理学	专业基础课程	√		本科以上/讲师以上		
6	药理学	专业基础课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业药师	√
7	病原生物与免疫学	专业基础课程	√		本科以上/讲师以上		
8	护理学导论	专业基础课程	√		本科以上/讲师以上	执业护士	√
9	健康评估	专业核心课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士	√
10	基础护理	专业核心课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士	√
11	内科护理	专业核心课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士/医师	√
12	外科护理	专业核心课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士/医师	√
13	妇产科护理	专业核心课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士	√
14	儿科护理	专业核心课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士	√
15	老年护理	专业核心课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士	√
16	急危重症护理	专业核心课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士	√
17	中医护理技术	专业拓展课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士/医师	√
18	精神科护理	专业拓展课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士/医师	√
19	传染病护理	专业拓展课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士	√
20	护理伦理与法律法规	专业拓展课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士	√
21	人际沟通	专业拓展课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士	√
22	社区护理	专业拓展课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士	√
23	护理管理学	专业拓展课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士	√
24	护理信息学	专业拓展课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士/医师	√
25	康复护理	专业拓展课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士/医师	√
26	护理心理学	专业拓展课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士	√



27	护理职业素养	公共选修课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士	√
28	专业技能综合实训	综合实训课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士	√
29	毕业设计	综合实训课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士	√
30	岗位实习	综合实训课程		√	大专以上/护师以上	执业护士	√

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实验实训室、校外生产性实训基地和校外实习基地。

1. 专业教室基本条件

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验实训室基本要求

校内实验实训室配置（见表 21）按照“育训结合、书证融通”要求，配备相应的 1+X 职业技能实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

（1）基础医学实验室：包括人体解剖实验室、人体机能实验室、病原生物与免疫学实验室，配备相应的实验设备。

（2）护理综合实训室：主要包括基础护理模拟仿真实训室和各专科护理模拟仿真实训室，能够满足课程实验实训需要，并能进行专业技能综合实训和“1+X”技能培训。

1) 基础护理模拟仿真实训室：配备多功能护理人、鼻饲模型、导尿模型、灌肠模型、各种注射模型等。

2) 各专科护理模拟仿真实训室：包括内科、外科、妇产科、儿科、老年、中医护理模拟仿真实训室，配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、老年护理模拟人等。具体设备配置可参考《职业院校护理专业仪器设备装备规范》（教职成函〔2014〕14 号）。

具备 1+X 母婴护理、产后恢复、幼儿照护、老年照护、失智老年人照护等职业技能等级证书培训与考评实施条件和设施设备。婴幼儿心肺复苏训练模型、多功能产后康复治疗仪、人体成分分析仪、多功能助行器、家庭访视包、智能身心反馈音



乐放松仪等。

表 21 校内实验实训室配置一览表

序号	分类	实验实训室名称	主要实训项目	面积	工位数(人)	主要设备	对应课程
1		人体解剖实验室	(1) 系统解剖学教学和实验操作 (2) 局部解剖学教学和实验操作 (3) 断层解剖学教学和实验操作 (4) 标本制作、模型、贮存	240m ²	60	全自动尸体灌注系统、微型多用刨、电动砂轮机、断层解剖用电锯、女性全身骨架、人体全身散骨(一级)、男性全身骨架(特级)、颅骨(水平切带颅盖)、男性骨盆、女性骨盆、肘关节、肩关节、膝关节、髋关节、尸体(已解剖)。	人体解剖学
2	基础医学实验室	人体机能实验室	(1) 人体实验和动物实验 (2) 生理、病理、药理模拟实验 (3) 生理、病理、药理动物实验 (4) 生物化学实验 (5) 组织胚胎标本	240m ²	60	医学图像分析仪、生化分析仪、血液酸碱气体分析仪、智能热板仪、PES 心理实验系统、荧光显微镜、冰箱、离心机、分光光度计、数显恒温干燥箱、生物机能采集处理系统、微电极控制器、MC-手动微操作器、恒温浴槽、电子天平、小动物体重秤、生物机能实验系统、虚拟实验系统、药品橱柜。	生理学 药理学 病理学 生物化学 组织学与胚胎学
3		病原生物与免疫学实验室	(1) 显微镜使用方法 (2) 低倍镜使用及蠕虫卵观察 (3) 高倍镜的使用和原虫的观察及蠕虫大体标本的观察 (4) 油镜的使用及细菌的基本形态和特殊结构的观察 (5) 油镜下病原微生物的观察	240m ²	60	单面超净工作台、霉菌箱、人体寄生虫大体标本玻璃展柜、生物显微镜 BM1000 (40)、显微镜实验台、显微镜讲台实验台、显示屏(多媒体教学)	病原生物与免疫学
4	护理综合实训室	基础护理模拟仿真实训室	(1) 三种铺床法 (2) 卧床病人更换床单法 (3) 无菌技术操作 (4) 穿脱隔离衣 (5) 口腔护理 (6) 生命体征测量 (7) 鼻饲法 (8) 留置导尿管 (9) 青霉素药物过敏试验 (10) 周围静脉输液法 (11) 氧气筒吸氧法 (12) 吸痰法 (13) 轮椅或平车运送法 (14) 大量不保留灌肠法	540m ²	120	多功能病床、多功能护理模拟人、氧气瓶及氧气表、电动吸引设备、电子输液泵、电子注射泵、仿真静脉输液模型、电子肌肉注射模型、静脉注射模型、多功能注射模型、口腔护理模型、透明导尿模型、透明灌肠模型、全自动洗胃机、鼻饲仿真模型、超声波雾化器、电子血压计、水银汞柱式血压计、多功能轮椅	基础护理 专业技能综合实训



			(15)口服给药及雾化吸入法 (16)肌内及皮下注射法 (17)洗胃法 (18)完成专业技能综合实训				
5	内科护理 模拟仿真 实训室 健康评估 模拟仿真 实训室		(1)头颈部检查 (2)肺部评估 (3)心脏评估 (4)腹部评估 (5)神经系统评估 (6)心电图技术 (7)体位引流 (8)胸背叩击排痰 (9)呼吸功能锻炼 (10)快速血糖测定（成人） (11)胰岛素笔的使用 (12)糖尿病患者的食谱制定 (13)良肢体摆放 (14)完成专业技能综合实训	270m ²	60	健康评估多功能示教室、多功能病床、床旁桌椅、床上用品、JC5000/GGF 智能化心肺腹部仿真学生实验机、JC5000/GF 教师主机、欧姆龙电子血压计、多头听诊器、多功能治疗车、开放式护理辅助教学系统、智能化心电图教学系统、心电图机、高级护理人、治疗车、快速血糖仪及其附属装置、胰岛素注射笔、胰岛素注射练习模块	内科护理 健康评估 专业技能综合实训
6	外科护理 模拟仿真 实训室 模拟 手术室		(1)外科洗手、穿无菌手术衣、戴无菌手套 (2)常用手术器械的识别 (3)消毒铺巾 (4)无菌器械台铺置 (5)胸腔闭式引流 (6)肠造口护理技术 (7)“T”管引流护理技术 (8)完成专业技能综合实训	540m ²	100	综合手术床、模拟简易操作手术床、不锈钢洗手槽、无影灯、扇形器械台、多功能手术操作台、无菌手术衣、常用手术器械包、器械柜、手术器械台、术前无菌操作训练仿真模型人、医学器械储物柜、自动吸引器、仿真止血模型、常用不锈钢手术器械、“T”管引流模型、肠造口模型、闭式引流拔管换药模型、瘘管造口术护理模型、换药车、骨科牵引床、床边牵引装置。	外科护理 专业技能综合实训
7	妇产科护理 模拟仿真 实训室		(1)产科实验：①骨盆与产科学语②四步触诊与胎心听诊③母乳喂养指导④产科铺巾⑤新生儿沐浴 (2)妇科实验：妇科及妇科特殊检查配合 (3)完成“1+X”技能培训	360m ²	60	出生婴儿模型、高级妇科检查模型、高级难产示教训练模型、女性骨盆模型、高级电脑孕妇检查模型、分娩机制示教模型。	妇产科护理 专业技能综合实训
8	儿科护理 模拟仿真 实训室		(1)体格测量 (2)新生儿抚触 (3)股静脉穿刺 (4)红臀护理 (5)暖箱的使用 (6)头皮静脉穿刺 (7)完成“1+X”技能培训	324m ²	60	儿童股静脉与股动脉穿刺训练模型、高级婴儿头部静脉穿刺训练模型（双侧）、新生儿呼吸气囊、病人监护仪、婴儿模型若干、新生儿床、小婴儿身长体重测量仪、儿童床 2 张、. 儿童身高、体重、坐高测量仪、暖箱、新生儿红外辐射台、新生儿喉镜、新生儿窒息复苏模拟人、多媒体教学设	儿科护理



						备、新生儿洗浴池、新生儿抚触台。	
9	老年护理 模拟仿真 实训室 康复护理 模拟仿真 实训室	(1) 老年人跌倒的预防 (2) 老年人饮食照护 (3) 协助老年人给药 (4) 为老年人布置睡眠环境 (5) 轮椅的使用 (6) 老年人健康教育与指导 (7) 床上擦浴 (8) 排泄照护 (9) 穿脱衣服训练 (10) 老年人能力评估 (11) 助行器的使用 (12) 儿童预防接种 (13) 产后访视 (14) 健康教育讲座 (15) 慢性病患者的居家护理 (16) 良肢位摆放 (17) 关节被动运动 (18) 肌力评定 (19) 平衡训练 (20) 关节活动度测量 (21) 体位的转移 (22) 完成专业技能综合实训 (23) 完成“1+X”技能培训	329m ²	60	多功能翻身护理床、全自动智能床、多功能老年人护理模拟人、老人体验服、手杖、拐杖、多功能轮椅、助行器、跌倒评估量表、助食餐具、认知功能训练模具、康复治疗仪、海姆立克急救训练器、生命体征监测系统、转移腹带、肠造口模型、压疮护理模型。 注射模型、婴幼儿仿真软胶娃娃、胰岛素注射穿戴式自我训练注射输液模型、接种台。 握力计、握力计、通用量角器、四肢被动训练器、手持式电子肌力测定仪、多体位治疗床、平行杠、多体位手法治疗床、肩梯、肋木、滑轮吊环训练器、肩关节旋转训练器、前臂旋转训练器、肘关节牵引训练椅、腕关节屈伸训练器、腕关节回旋训练器、髋关节训练器、辅助步行训练器。	老年护理 社区护理 康复护理 专业技能综合实训	
	急救护理 模拟仿真 实训室	(1) 止血、包扎、固定 (2) 心肺复苏术 (3) 心电监护 (4) 气管切开护理 (5) AED (6) 海姆立克 (7) 完成专业技能综合实训	184m ²	100	多功能抢救病床、治疗车、多功能心电监护仪、多功能复苏护理模拟人、便携式负压吸引器、呼吸机、多功能气管插管模拟人、简易呼吸气囊、气管切开护理模拟人、AED 体外除颤仪、电除颤仪、环甲膜穿刺和切开训练模型、电动止血仪、喉镜、海姆立克训练马甲、抢救车、模拟重症监护病房（ICU）	急危重症护理 专业技能综合实训	
10	中医护理 实训室	(1) 中医诊法 (2) 刮痧 (3) 腧穴定位与毫针刺法 (4) 艾灸法 (5) 拔罐法 (6) 推拿手法 (7) 完成“1+X”技能培训	194m ²	60	大型多媒体经络穴位模型、经络穴位模型、舌苔模型、推拿床、艾灸器、一次性不锈钢针、竹火罐、玻璃火罐 10. 玻璃吸气罐、针刺手法测定仪、推拿手法测定仪、水牛角刮痧板、虎符铜砭	中医护理技术	



3. 校内护理虚拟仿真实训基地

护理虚拟仿真实训基地涵盖创新化教学、科学研究、行政职能、社会服务等职能，实训基地深度融合虚拟现实技术、增强现实技术、人机交互技术、动态环境建模技术、实时三维图形生成技术、立体显示和传感器技术、应用系统开发工具和系统集成技术等新一代信息化技术，模拟传统实验操作环节的软硬件实验环境（包括虚拟的实验设备、实验工具、实验对象等），在理虚实虚拟实践仿真平台上搭建基础护理、母婴护理、急危重症护理、护理综合技术、解剖学、生理学等相关虚拟仿真软件，着力解决实训教学中“三高三难”（高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现）的问题，所建设的具备沉浸性、交互性、构想性的虚拟仿真实训教学资源可更好地实现对学生护理基本单项技能的实验操作能力培养；借用信息化手段，提高学生创新性训练、临床思维的水平；同时打造学校 5G+VR/MR 技术医学的教改基础，充分发挥新一代信息技术对教育的革命性影响作用，强化新一代信息技术对学校教学改革的服务与支撑，构建以学习者为中心的教学和学习方式，大幅度提升学校教学应用水平和管理水平，推进学校实践实训教学改革。

4. 校外生产性实训基地要求

具有稳定的校外紧密合作的实习实训基地（见表 22）。能够提供开展临床护理、老年照护、社区护理和健康保健等“识岗、跟岗、岗位实习”实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师稳定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 22 生产性实训基地配置一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	实训项目	支撑课程
1	永州市第一人民医院	<p>(1) 医院有专门的见习管理部门和人员，管理制度健全、规范。</p> <p>(2) 医院科室分类齐全，包括内科、外科、妇产科、儿科、骨科、急诊科等科室的门诊和病房，病种数、床护比能满足护理专业核心能力培养目标的要求。</p> <p>(3) 医院现代化仪器设施、设备配备齐全，有专门用于实习教学的床位。</p> <p>(4) 教学设备和技能培训中心满足临床教学的需要，具备示教室、自习室等专门的临床教学场所。</p>	<p>(1) 基础护理操作</p> <p>(2) 健康评估常见操作</p> <p>(3) 内科常见护理操作</p> <p>(4) 外科常见护理操作</p> <p>(5) 儿科常见护理操作</p> <p>(6) 妇产科常见护理操作</p> <p>(7) 急诊科常见护理操作</p> <p>(8) 康复科常见护理操作</p> <p>(9) 电子病历操作</p>	<p>基础护理</p> <p>健康评估</p> <p>内科护理</p> <p>外科护理</p> <p>儿科护理</p> <p>妇产科护理</p> <p>急危重症护理</p> <p>康复护理</p>
2	永州市妇幼保健院	实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。	<p>(1) 妇产科常见护理操作</p> <p>(2) 儿科常见护理操作</p>	<p>妇产科护理</p> <p>儿科护理</p>



3	永州市零陵区桃江敬老院	(1) 养老院建设完善, 集日间照护、康复、培训、教学、科研等为一体。 (2) 实训设施齐备, 实训岗位明确, 实训指导教师专兼职合作, 实训管理及实施规章制度齐全, 能满足专业实践教学要求。	(1) 老年人生活护理 (2) 老年人心理护理 (3) 老年人康复保健 (4) 老年人健康管理 (5) 老年人给药护理 (6) 老年人急救护理	老年护理
4	永州市零陵区七里店社区卫生服务中心	实训设施齐备, 实训岗位、实训指导教师确定, 实训管理及实施规章制度齐全。	(1) 健康档案的建立 (2) 慢性疾病的管理 (3) 预防接种流程与管理	社区护理

5. 校外岗位实习基地基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求, 拥有实习条件完备、符合专业培养要求、有稳定合作关系的校外实习基地。适用于高等职业学校护理专业学生的岗位实习安排, 面向各级各类医疗卫生服务机构, 包括二级综合性医院、专科医院、社区卫生服务中心、康复护理院、保健服务机构, 针对临床护理(如内、外、妇、儿、重症监护等科室)及健康保健等岗位(群)或技术领域(如社区护理)提供护理相关实习岗位, 学习完成专业所对应岗位(群)的典型工作任务。本校安排的实习指导教师和实习基地指定的专人负责学生实习期间的业务指导和日常巡查工作, 保证实习生日常工作、学习、生活的有序开展, 并有安全、保险保障。在组织学生实习时应当坚持立德树人、德技并修, 遵循学生成长规律和职业能力形成规律, 理论与实践相结合, 提升学生技能水平, 锤炼学生意志品质, 服务学生全面发展, 并严格执行《职业学校学生实习管理规定》(教育部等八部门于 2022 年发布)相关要求内容(见表 23)。

表 23 护理专业校外岗位实习基地一览表

序号	实习基地名称	医院级别	主要功能	接收人数
1	清华大学附属第一医院	三甲医院	各岗位临床护理	3
2	首都医科大学附属地坛医院	二甲医院	各岗位临床护理	14
3	北京大学仁和医院	二甲医院	各岗位临床护理	2
4	新疆伊宁市人民医院	二甲医院	各岗位临床护理	10
5	广东省中医院	三甲医院	各岗位临床护理	10
6	中国人民解放军陆军第七十四集团军医院	三甲医院	各岗位临床护理	8
7	广州市中山大学附属第六医院	三甲医院	各岗位临床护理	10
8	广州市白云区第二人民医院	三级医院	各岗位临床护理	8
9	广州市第一人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	16

序号	实习基地名称	医院级别	主要功能	接收人数
10	广州市番禺区第二人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	15
11	广州市花都区人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	16
12	广州市中西医结合医院	三甲医院	各岗位临床护理	29
13	广州医科大学附属中医医院	三甲医院	各岗位临床护理	12
14	广州中医药大学第一附属医院	三甲医院	各岗位临床护理	4
15	广州医科大学附属第一医院	三甲医院	各岗位临床护理	4
16	广州市白云区第一人民医院	二甲医院	各岗位临床护理	4
17	南方医科大学珠江医院	三甲医院	各岗位临床护理	4
18	南方医科大学第三附属医院	三甲医院	各岗位临床护理	6
19	南方医科大学南方医院	三甲医院	各岗位临床护理	4
20	暨南大学附属第一医院	三甲医院	各岗位临床护理	4
21	深圳市龙岗中心医院	三甲医院	各岗位临床护理	4
22	深圳市龙岗区人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	10
23	深圳市儿童医院	三甲医院	各岗位临床护理	10
24	深圳市第三人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	2
25	佛山市第一人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	8
26	珠海市第五人民医院	二乙医院	各岗位临床护理	9
27	中山市人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	14
28	中山市火炬开发区人民医院	三级医院	各岗位临床护理	4
29	中山大学附属肿瘤医院	三甲医院	各岗位临床护理	4
30	中山大学附属第一医院（东院）	三甲医院	各岗位临床护理	4
31	中山大学附属第三医院	三甲医院	各岗位临床护理	4
32	中山大学附属第六医院	三甲医院	各岗位临床护理	10
33	湛江中心人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	14
34	中国人民解放军第 422 医院	三甲医院	各岗位临床护理	4
35	清远市人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	4
36	中国人民解放军联勤保障部队第九二四医院	三甲医院	各岗位临床护理	16
37	桂林市中西医结合医院	三级医院	各岗位临床护理	6
38	广西壮族自治区人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	4
39	海南省人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	3
40	海口市人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	4



序号	实习基地名称	医院级别	主要功能	接收人数
41	瑞安市人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	4
42	中国人民解放军联勤保障部队第九二一医院	三甲医院	各岗位临床护理	8
43	中南大学湘雅医院	三甲医院	各岗位临床护理	15
44	中南大学湘雅二医院	三甲医院	各岗位临床护理	25
45	湖南省胸科医院	三甲医院	各岗位临床护理	20
46	湖南省人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	35
47	湖南省妇幼保健院实习基地	三甲医院	各岗位临床护理	8
48	湖南省儿童医院	三甲医院	各岗位临床护理	40
49	湖南省肿瘤医院	三甲医院	各岗位临床护理	25
50	湖南中医药大学第二附属医院	三甲医院	各岗位临床护理	6
51	湖南省中医药研究院附属医院	三甲医院	各岗位临床护理	6
52	南华大学附属长沙中心医院	三甲医院	各岗位临床护理	30
53	湖南中医药大学第一附属医院	三甲医院	各岗位临床护理	4
54	长沙市第一人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	30
55	长沙市第三人民医院	三级医院	各岗位临床护理	4
56	长沙市第四人民医院	三级医院	各岗位临床护理	12
57	中国人民解放军第 163 医院	三级医院	各岗位临床护理	4
58	张家界市人民医院	三级医院	各岗位临床护理	8
59	张家界市中医医院	二甲医院	各岗位临床护理	4
60	慈利县人民医院	二甲医院	各岗位临床护理	2
61	郴州市桂阳县人民医院	三级医院	各岗位临床护理	4
62	郴州市第一人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	35
63	郴州市第三人民医院	二甲医院	各岗位临床护理	20
64	湘南学院附属医院	三甲医院	各岗位临床护理	8
65	娄底市第一人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	5
66	邵阳市中心医院	三甲医院	各岗位临床护理	17
67	邵阳学院附属第一医院	三甲医院	各岗位临床护理	13
68	怀化市第一人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	35
69	怀化市第二人民医院	二甲医院	各岗位临床护理	20
70	湖南医药学院第一附属医院	三甲医院	各岗位临床护理	8
71	株洲市中心医院	三甲医院	各岗位临床护理	10



序号	实习基地名称	医院级别	主要功能	接收人数
72	湘潭市第一人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	20
73	常德市第一人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	10
74	南华大学附属第一医院	三甲医院	各岗位临床护理	15
75	南华大学附属第二医院	三甲医院	各岗位临床护理	10
76	中国人民解放军第一六九医院	三甲医院	各岗位临床护理	2
77	南华大学附属第三医院	二甲医院	各岗位临床护理	4
78	永州市中心医院南院	三甲医院	各岗位临床护理	40
79	永州市中心医院北院	三甲医院	各岗位临床护理	50
80	永州市中医医院	三甲医院	各岗位临床护理	40
81	永州市第一人民医院	三级医院	各岗位临床护理	40
82	永州市第三人民医院	二甲医院	各岗位临床护理	50
83	永州市第四人民医院	二乙医院	各岗位临床护理	50
84	零陵区中医医院	二甲医院	各岗位临床护理	8
85	祁阳市人民医院	二甲医院	各岗位临床护理	80
86	祁阳市中医医院	二甲医院	各岗位临床护理	6
87	双牌县人民医院	二甲医院	各岗位临床护理	4
88	双牌县中医医院	二甲医院	各岗位临床护理	4
89	东安县人民医院	二甲医院	各岗位临床护理	10
90	东安县中医医院	二甲医院	各岗位临床护理	10
91	道县人民医院	三级医院	各岗位临床护理	30
92	道县中医医院	三级医院	各岗位临床护理	4
93	宁远县人民医院	二甲医院	各岗位临床护理	30
94	宁远县中医医院	二甲医院	各岗位临床护理	10
95	新田县人民医院	二甲医院	各岗位临床护理	25
96	新田县中医医院	二甲医院	各岗位临床护理	6
97	江华县第一人民医院	二甲医院	各岗位临床护理	40
98	江华县中医医院	二甲医院	各岗位临床护理	4
99	江永县人民医院	二甲医院	各岗位临床护理	15
100	蓝山县中心医院	二甲医院	各岗位临床护理	20

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、



图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

专业教学所选教材适用层次必须与学校办学层次、课程设置及教学要求相适应，体现新技术、新工艺、新规范的高质量教材。一般教材选择顺序依次为：上级文件规定使用的教材、国家或省（部）级规划教材、优秀教材，教育主管部门推荐的教材、“书证融通”活页式实训教材（见表 24）。

专业课程教材多选用的是人民卫生出版社、高等教育出版社、同济大学出版社出版的高职院校创新类教材，其中专业核心课程的主教材或实训教材大部分为本校专任教师主编或参编，编写质量高，1 本荣获全国优秀教材、3 本荣获省级优秀教材（见表 24）。

为促进三教改革，在教材编写方面，鼓励专任教师与行业企业合作，开发贴近职业教育实际，满足“课证融通”和“行业企业需求”、与精品在线开放课程配套的创新数字化教材，为线上线下教学活动提供教学资源。

表 24 护理专业核心课程教材一览表

序号	核心课程	教材名	主编	出版单位	教材类型
1	健康评估	《健康评估》	谢玉琳	高等教育出版社	全国优秀教材、国规教材
		《健康评估技术》	龚晓艳	同济大学出版社	“书证融通”活页式教材
2	基础护理	《基础护理》	田芬霞	高等教育出版社	国规教材
		《基础护理技术》	胡宇琳	同济大学出版社	省级优质教材、国规教材
3	内科护理	《内科护理学》	史铁英	人民卫生出版社	国规教材
		《内科护理技术》	吴海燕	同济大学出版社	“书证融通”活页式教材
4	外科护理	《外科护理学》	俞宝明	人民卫生出版社	国规教材
		《外科护理技术》	蒋争艳	同济大学出版社	“书证融通”活页式教材
5	妇产科护理	《妇产科护理学》	单伟颖	人民卫生出版社	全国优秀教材、国规教材
		《妇产科护理技术》	唐玲芳	天津科学技术出版社	“书证融通”活页式教材
6	儿科护理	《儿科护理学》	张玉兰	人民卫生出版社	国规教材
		《儿科护理技术》	蔡健	同济大学出版社	“书证融通”活页式教材
7	老年护理	《老年护理学》	唐萍	高等教育出版社	省级优质教材、国规教材
		《老年护理技术》	唐萍	同济大学出版社	“书证融通”活页式教材
8	急危重症护理	《急危重症护理学》	胡爱招	人民卫生出版社	国规教材
		《急危重症护理技术》	周艳云	同济大学出版社	“书证融通”活页式教材

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、专业图书、5 种以上护理专业学术期刊。生均拥有图书 60 册以上（见表 25）。

表 25 护理专业图书文献配备一览表

序号	新标准和新规范	图书文献名称
1	标准	中华人民共和国护士条例
2		高等职业学校护理专业教学标准
3		高等职业学校普通护理专业岗位实习标准
4		职业学校护理专业实训基地建设标准
5		湖南省护理专业技能抽查标准
6		湖南省护理专业毕业设计标准
7		1+X 母婴护理职业技能等级标准（标准代码 590002）
8		1+X 幼儿照护职业技能等级标准（标准代码 590005）
9		1+X 产后恢复职业技能等级标准（标准代码 590020）
10		1+X 老年照护职业技能等级标准（标准代码 590001）
11		1+X 失智老年人照护职业技能等级标准（标准代码 590003）
12		养老护理员国家职业技能标准（职业编码：4-10-01-05）
13		育婴员国家职业技能标准（职业编码：4-10-01-02）
14		老年人能力评估师国家职业技能标准（职业编码：4-14-02-05）
15		健康照护师国家职业技能标准（职业编码：4-14-01-02）
16	图书	基础护理学（第 7 版）本科教材
17		健康评估（第 5 版）本科教材
18		成人护理学（上册）（第 3 版）本科教材
19		成人护理学（下册）（第 3 版）本科教材
20		儿科护理学（第 7 版）本科教材
21		急危重症护理学（第 5 版）本科教材
22		全国护士执业资格考试指导（每年更新）
23	期刊	《中华护理杂志》
24		《护理研究》
25		《护理管理杂志》



26		《中国实用护理杂志》
27		《护理学杂志》
28		电子期刊库、万方知识服务平台

3. 数字教学资源配置基本要求

利用护理专业教学资源平台开展网络课程教学交流。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。各岗位实习岗位制订实习计划和量化指标，具有较齐全的图书资料、专业期刊、网上资源、案例记录库等教学资源。有供学生使用的电子图书阅览及上网查询条件。

4. 支持信息化教学方面的基本要求

(1) 智慧教室 2 个：能够满足护理专业师生在线教学、交流互动、学术研讨，满足教师利用信息化教学资源、教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价，提升教学效果。

(2) 数字化学习资源：建立护理专业教学资源库，开发专业基础课程《生理学》，专业核心课程《健康评估》、《基础护理》、《内科护理》、《外科护理》、《儿科护理》、《老年护理》、《急危重症护理》，专业拓展课程《中医护理技术》、《社区护理》、《老年照护》、《失智老年人照护》、《幼儿照护》、《母婴护理》、《产后恢复》，综合实训课程《专业技能综合实训》、《毕业设计》等在线课程作为数字化教学资源（见表 26），利用现代信息技术，引导学生课前自主探究学习、课后能力拓展学习，从而推进现代化教学手段的改革。

表 26 自主开发课程数字化教学资源一览表

序号	课程名称	数字化教学资源链接
1	健康评估	(1) 国家精品资源共享课程《健康评估》，谢玉琳主持 http://www.icourses.cn/coursestatic/course_7228.html (2) 国家精品在线开放课程《健康评估》，谢玉琳主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=JKPYZ606870 (3) 规划数字课程《健康评估》，谢玉琳、龚晓艳主持 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?course_id=yfgmabemhpth-yluk-tljg
2	基础护理	(1) 国家高职教育护理教学资源库课程《基本护理技术》，谢玉琳主持 http://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=a7hbacqo-i5cc6lbibeg4q (2) 国家精品资源共享课程《护理基本技术》，陶丽云主持 http://www.icourses.cn/coursestatic/course_7227.html (3) 湖南省精品在线开放课程《护理基本技术》，骆亚南主持

		https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HLJYZ250053
3	内科护理	湖南省精品在线开放课程《内科护理》，吴海燕主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=NKHYZ543715
4	外科护理	湖南省精品在线开放课程《外科护理》，蒋争艳主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=WKHYZ171715
5	妇产科护理	校级精品在线开放课程《助产学》，唐玲芳主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=ZCXYZ350576
6	儿科护理	湖南省精品在线开放课程《儿科护理》，蔡健主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=EKHYZ600812
7	老年护理	(1) 智慧职教在线开放课程《老年护理技术》，唐萍主持 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=49ztaieorzlg7qe3ok8noa (2) 国家护理专业教学资源库课程《养老护理基础》，陈颖超主持 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=lmfcacqoj59jfcceylmyggw (3) 国家护理专业教学资源库课程职业培训包《养老护理员》，孟火娟主持 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=z2lbacqorknjy8q-tzuomq (4) 湖南省精品在线开放课程《老年护理》，肖新丽主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=LNHYZ368308
8	急危重症护理	湖南省精品在线开放课程《急危重症护理》，周艳云主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=JWZYZ112714 《急危重症护理》湖南省名师空间课堂、示范空间课堂，周艳云主持 http://www.worlduc.com/SpaceShow/Index.aspx?uid=379082
9	中医养生保健	湖南省精品在线开放课程《中医养生保健》，简亚平主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=ZYYYZ610684
10	社区护理	湖南省精品在线开放课程《社区护理》，郭赛金主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=SQHYZ511675
11	老年照护 (中级)	校级精品在线开放课程《老年人照护》，刘蓉主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=LNZYZ347678
12	失智老年人 照护(中级)	校级精品在线开放课程《失智老年人照护》，张丽娟主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=SZLYZ517177
13	幼儿照护 (初级、中 级)	(1) 校级精品在线开放课程《幼儿照护(初级)》，吴敏主持 http://mooc.icve.com.cn/cjump?c=YEZYZ807523-1-Ej25 (2) 校级精品在线开放课程《幼儿照护(中级)》，何佰欢主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=YEZYZ451435
14	母婴护理 (中级)	校级精品在线开放课程《母婴护理》，蔡健主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=MYHYZ166605
15	产后恢复 (初级)	智慧职教在线开放课程《产后恢复(初级)》，谷小雷主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=CHHYZ560764



16	专业技能综合实训	湖南省精品在线开放课程《护理综合技术》，唐萍主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HLZYZ346332
17	毕业设计	职教云毕业设计在线课程 https://zjy2.icve.com.cn/expertCenter/process/edit.html?courseOpenId=3jzflatqokatimlufrdxhra&tokenId=nnuraygtuqrfypxx7sinaq
18	岗位实习	湖南省精品在线开放课程《护士执业资格考试指导》，胡宇琳主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HSZYZ865711
19	生理学	湖南省精品在线开放课程《生理学》，彭丽花主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=RTSYZ784423

5. 岗位实习条件及配置基本要求

(1) 岗位要求：具备学生能够完成实习的普通及专科内科、普通及专科外科、妇产科、儿科等病区，ICU、手术室、门急诊和社区卫生服务中心等岗位。具备一定规模、布点合理、功能明确，能为实践教学提供综合实训的实习条件和环境。有条件病区配单独教室及护理操作模拟人。实习单位内实习人员不能超过在岗人员总数的 10%，保证学生能完成岗位实习教学中规定的教学任务。

(2) 每个病区具有基本护理与专科护理标配：例如 ICU 标配包括监护仪，中央监测台，多功能床，呼吸机，无创呼吸机，注射泵，滴泵，鼻饲泵，电动吸引器，血糖仪，移动式紫外线灯，纤维支气管镜，吸引装置，操作台，血氧监测仪，除颤仪，简易呼吸器，雾化机，CRRT 机，床边 B 超机，床边血气分析仪，心电图机，吊塔配备电源、氧源、气源、负压多处，震动排痰机，气压治疗机，中频电治疗机，降温毯等。

(四) 教学方法

依据护理专业人才培养目标、教学内容、学情分析、教学资源等，常用教学方法有“项目教学法、任务驱动教学法、情境教学法、案例教学法、模块化教学法、角色扮演法、启发式教学法、讨论式教学法、探究式教学法、参与式教学法”等。通过大数据、人工智能、虚拟现实等信息技术在教育教学中的应用，深化翻转课堂、线上线下混合式教学、理实一体教学等教学模式，推动教师角色的转变和教育理念的提升，促进课堂教学改革。

(1) 教师教学方法：①项目教学法：以学生为主体的开放式教学方式。教师制定、指导有实际意义的项目与计划，组织学生自主设计项目实施计划，进行自主学习、实施、操作，以培养学习能力、方法能力、社会能力与提高素质为目标的教学模式。确定项目学习任务/目标—项目教学准备期（教师与学生）—项目实施阶段（建立项目学习/开发小组—计划完成项目）—项目成果的提交与评价（学生自评，互评和教师总评）。②任务驱动教学法：以完成一个个具体的任务为线索，把教学内容巧妙地包含在每个任务之中，让学生自己提出问题，并经过思考和教师的点拨，自己解决问题的“以学习者为中心”教学模式。前任务（教师引入任务）—任务环



(提出任务、计划、报告)-后任务。③情境教学法：创设情境（生活展现情境、实物演示情境、图画再现情境、音乐渲染情境、表演体会情境、语言描述情境）--课前准备（分析情境案例-模拟演练小组-教师给予指导）--课堂演练和答疑--分析总结。

(2) 学生学习方法：让学生合理利用网络，通过课前探究、课中答疑、课后拓展，结合小组讨论、个案分析、思维导图的制作等方式，培养自主学习能力。

(五) 学习评价

1. 学生学习考核评价

(1) 结合“1+X 书证融通、育训结合”护理人才培养模式，按照国家劳动和社会保障部职业技能鉴定中心提出的分层化的国家职业标准体系，由职业特定技能标准、行业通用技能标准、跨行业职业技能标准、核心技能标准四个模块构成。

(2) 实行学分制管理，鼓励学生通过自选课程，参加职业技能等级证书考试，获得 X 职业技能等级证并获取学分银行相应学分。对于教学质量的评价有用户（企业、学生、家长）参加评价、第三方机构的评价，考核学生解决实际问题的能力，不仅有合格的材料、先进的设备与手段，更有科学规范的质量管理与控制，全员的参与、全因素、全过程的教学质量评价体系保证。

(3) 推行过程考核和项目任务综合考核，尽可能地采用多种评价手段，如技能鉴定、模拟测试、作品制作、专题报告、口头与书面问答、直接观察、考察原有学习证据等。这样做能有力地保证坚持以技能培养为核心，满足社会需求为能力目标的职教特色。

2. 岗位实习考核评价

(1) 考核要求：校企（医院）双方共同制订考核相关制度，明确考核内容、方法和要求，组织临床带教老师与学校专任教师共同实施，以临床操作考核为主，理论考试为辅。

(2) 考核内容：理论考核内容为基本护理知识及各科常见病的病因、防治、护理诊断、护理措施、健康保健指导等；技能考核内容为基础护理及专科护理技术，注重护理职业素养与知识、技能的融合。

(3) 考核形式：过程性与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。①科室过程性评价：一是实习生实习日志检查表，以实习周为单位，每周一表，38 周实习结束后装订成册。二是实习生能力测评：来自工学云平台上，学生实习期间撰写的护理体会等。②科室（岗位）终结性评价：在科室（岗位）实习结束前评价，护理个案考核：实习生在内科、外科、妇产科、儿科实习需要书写护理个案。

（六）质量管理

建立健全覆盖校院两级，全员、全过程、全方位育人的人才质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。护理专业诊改和质量管理的按照 8 字螺旋体系进行二次设计，达到一学年小螺旋、三学年大螺旋的动态诊改思路，依据目标和标准，组织实施，在工作过程中分析数据、诊断问题、及时改进，促进向更高的目标发展，形成不断提高的质量改进螺旋（见图 3）。

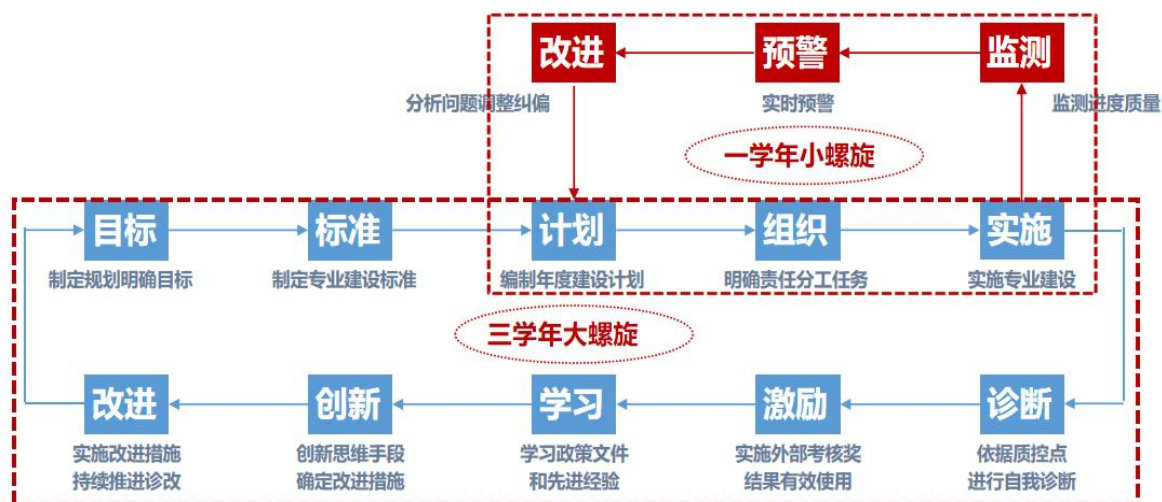


图 3 护理专业质量管理“8 字螺旋”图

1. 组织管理

为确保专业内部质量保证体系建设、运行和诊改工作得到有效落实，根据学校党委整体部署，成立了以护理学院院长为组长，护理学院副院长为副组长，教研室主任、骨干教师为成员的专业诊改小组。明确诊改小组的任务分工、岗位职责，完善配套制度。组织专业全体教职员工学习诊改相关文件精神，开展系统培训，引导教职员员工变被动诊改为自我诊改，让诊改工作常态化、长效化，保证人才培养质量持续提高。

2. 诊断改进

（1）一学年小诊改

护理专业以 1 学年为一阶段性的小诊改。在 1 学年的实施过程中，系统采集关键数据点，并进行过程检测和数据分析，当目标进度没有完成时，系统自动发布预警，建设任务负责人需要根据实际情况调整目标，重新实施改进后的规划，构成一



个小诊改循环。1 学年诊改周期实施完毕后，完成专业自我诊改报告和人才培养质量年度报告。

(2) 三学年大诊改

护理专业学制为 3 年，所以本专业实施 3 学年为一周期的大诊改。依托学校信息化管理平台，对照专业建设目标和标准，对专业建设 3 学年总的工作的完成进度、质量、水平进行监测。根据数据监测，了解招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研及社会服务、课程体系及教学运行等多维度数据，再根据这些多维度数据有针对性修订下一年度人才培养方案，优化师资队伍、丰富教学资源、建设实训条件、深化校企合作、加强社会服务，从而实现人才培养质量螺旋式上升的效果。

3. 质量评价

(1) 护理学院建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2) 护理学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 护理专业建设指导委员会充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 实习管理

落实教育部“高等职业学校普通护理专业岗位实习标准”。护理岗位实习管理是学校教学与临床教学组织的校企融合管理，实行长效管理机制。教学医院由护理部主管教学主任垂直管理至专业部门带教老师，制订实习单位实施性临床实习教学计划并进行实习教学督促。学校由护理学院就业实习办主任垂直管理至专任实习管理员，是学生实践见习与实习的主管机构，全面负责学生的见、实习安排，检查，实习档案管理工作。制订《临床实习带教管理条例》和《学生实习管理条例》，对学生进行带教和管理。建立医院-学校双重管理网络，全程跟踪学生的思想教育、纪律和生活情况（见图 4）。

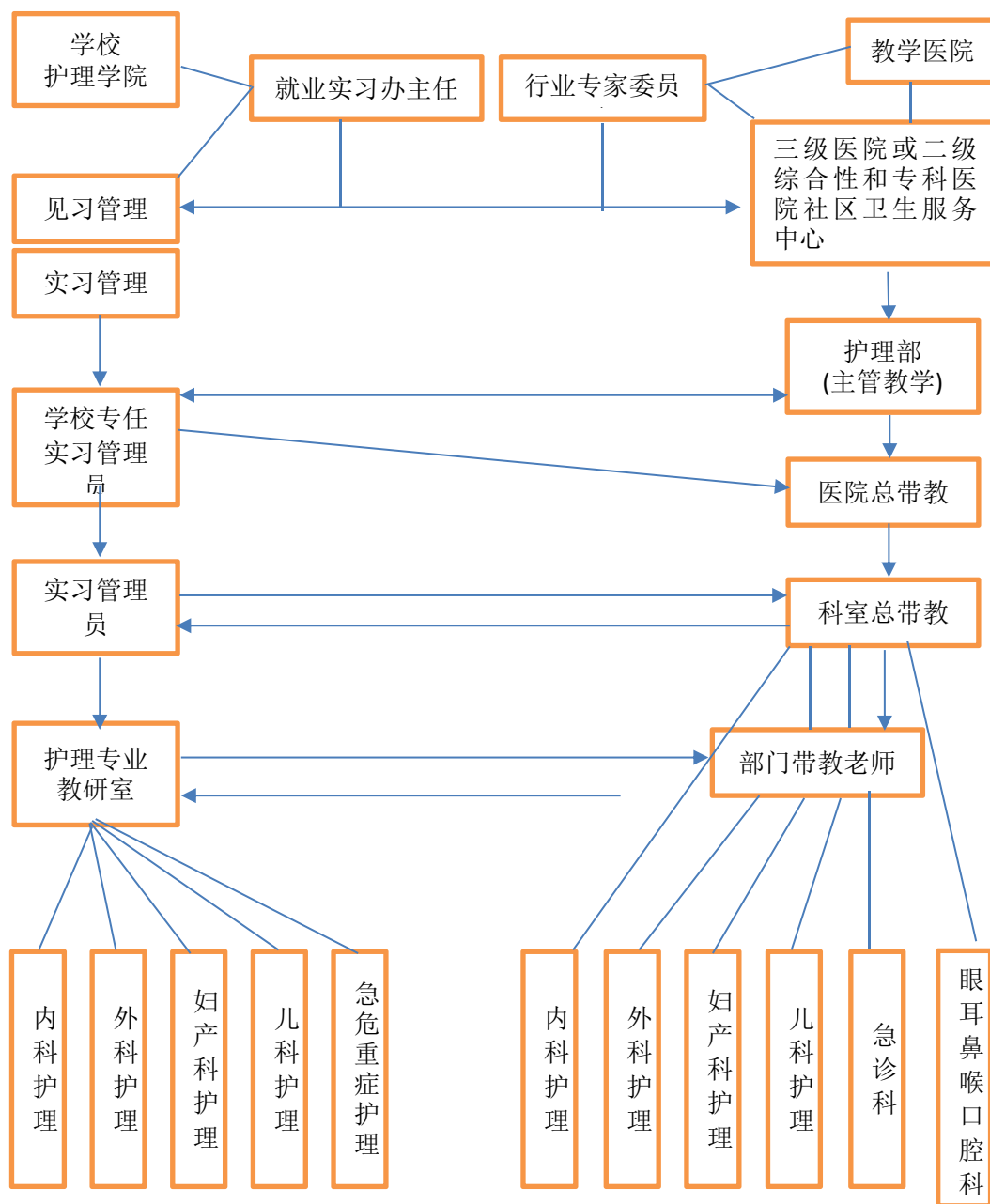


图 4 护理专业学生岗位实习校-院管理网络图



九、毕业要求

为贯彻内部质量保证体系的建设要求，持续提高学院人才培养质量，根据学院学生管理规定和实际情况，制定本专业学生毕业标准。

（一）思想道德与职业素质

1. 初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观；具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合医卫职业道德标准的职业行为。

2. 具有创新精神、终身学习理念，主动获取新知识、新技术，不断自我完善和推动专业发展的态度。

3. 在校学习期间综合素质达到学生发展标准要求。

4. 无未撤销违纪处分。

5. 诚实守信，按时交清学费，及时归还公物。

（二）身体素质

1. 体质健康测试达到《国家学生体质健康标准》的要求，因病或残疾以及其他特殊情况的学生，须向学院提出申请并经审核通过后可准予毕业。

2. 心理健康评价达标。

（三）学业成绩

1. 修完本专业人才培养方案规定的所有课程和实习、实训、毕业设计、专业技能综合实训，掌握本专业所需的公共基础理论知识、专业知识与专业技能，成绩合格。

2. 专业技能综合实训（专业技能抽查）考核合格。

3. 学分：

（1）学分认定：按人才培养方案修完所有公共基础必修课程、专业基础课程、专业核心课程及综合实训课程，并取得 139 学分，选修课（含公共基础选修课程和专业拓展课程）不低于 20 学分，方可毕业。

（2）学分转换：

1）在校期间至少获得一项母婴护理、幼儿照护、老年照护、产后恢复职业技能等级证书（中级）等级证书，获得其中一项证书认定学分 1 分。

2）若获得省级技能竞赛一等奖及以上成绩的计选修课程 2 学分，在校期间最多累计 4 学分。

3）若达到相应的外语等级水平，获得全国英语应用能力考试 A 级以上证书，可免考《大学英语 1》、《大学英语 2》，认定学分 8 分。

4）具备一定的计算机应用能力，获全国计算机等级考试一级以上证书，可免考《信息技术》，认定学分 4 分。

十、参考文献

- [1] 高等职业教育专科护理专业教学标准（2025 年）
- [2] 职业教育专业简介（2022 年修订）
- [3] 《职业教育专业目录（2021 年）》（教职成〔2021〕2 号）
- [4] 《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）
- [5] 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）
- [6] 《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）
- [7] 《高等教学课程思政建设指导纲要》（2021 年）
- [8] 国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（国务院 2018 年 1 月 20 日）
- [9] 国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》（国务院 2020 年第 30 号）
- [10] 国务院《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（国务院 2021 年第 30 号）
- [11] 教育部等八部门《职业学校学生实习管理规定》教职成〔2021〕4 号
- [12] 教育部《职业学校学生岗位实习标准》教职成厅函〔2016〕29 号
- [13] 教育部《职业院校护理专业仪器设备装备规范》教职成函〔2014〕14 号
- [14] 湖南省卫生健康委 湖南省教育厅关于印发《湖南省高等职业（专科）院校医卫类专业设置标准》的通知湘卫科教发〔2022〕2 号
- [15] 教育部高等学校护理学类专业教学指导委员会《护理学类专业课程思政教学指南》，2022 年
- [16] 教育部等四部门关于印发《职业学校兼职教师管理办法》的通知（教师〔2023〕9 号）

十一、附录

附件 1：护理专业课程描述

附件 2：护理专业学分认定与转换表

附件 3：护理专业人才培养方案论证意见表

附件 4：护理专业教学进程（安排）变更审批表

附件 5：护理专业人才培养方案制（修）订审批表



目 录

附件 1: 护理专业课程描述	49
一、公共基础课程	49
(一) 公共基础必修课程	49
1. 思想道德与法治	49
2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	50
3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论	51
4. 形势与政策	52
5. 大学体育	53
6. 大学生职业发展与就业指导	54
7. 创业基础	56
8. 军事技能	57
9. 军事理论	58
10. 心理健康教育	59
11. 大学生劳动教育	61
12. 大学生入学教育	62
13. 大学语文	63
14. 大学英语	64
15. 信息技术	65
16. 国家安全教育	66
17. AIGC 基础应用	66
(二) 公共基础选修课程	68
1. 中国共产党党史	68
2. 中华优秀传统文化	69
3. 高等数学	69
4. 化学	70
5. 健康教育	71
6. 大学美育	72
7. 护理职业素养	73
8. 演讲与口才	74
9. 普通话	75
二、专业课程	75
(一) 专业基础课程	75
1. 人体解剖学	75
2. 组织学与胚胎学	78
3. 生物化学	79
4. 生理学	80
5. 病理学	81

6.药理学	82
7.病原生物与免疫学	83
8.护理学导论	84
(二) 专业核心课程	85
1.健康评估	85
2.基础护理	87
3.内科护理	88
4.外科护理	90
5.妇产科护理	91
6.儿科护理	93
7.老年护理	94
8.急危重症护理	96
(三) 专业拓展课程	97
1.中医护理技术	97
2.精神科护理	98
3.传染病护理	99
4.护理伦理与法律法规	100
5.人际沟通	101
6.社区护理	103
7.护理管理学	104
8.护理信息学	105
9.营养与膳食	107
10.护理心理学	107
11.康复护理	109
12.中医养生保健	110
(四) 综合实训课程	111
1.专业技能综合实训	111
2.毕业设计	112
3.岗位实习（含岗位实习指导）	114
附件 2： 护理专业学分认定与转换表	116
附件 3： 护理专业人才培养方案论证意见表	117
附件 4： 护理专业教学进程（安排）变更审批表	118
附件 5： 护理专业人才培养方案制（修）订审批表	119

附件 1：护理专业课程描述

一、公共基础课程

(一) 公共基础必修课程

1. 思想道德与法治

课程代码	24G010001	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	总学时	48 学时
理论学时	40 学时	实践学时	8 学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 提高思想政治素质、道德素质和法律素质；</p> <p>(2) 树立科学的世界观、人生观、价值观，培养积极进取的人生态度；</p> <p>(3) 坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任；</p> <p>(4) 培育爱国主义精神和家国情怀，做新时代忠诚的爱国者；</p> <p>(5) 提升道德品格，提升道德素养，积极践行社会主义核心价值观；</p> <p>(6) 培育法治精神，增强法治素养，自觉尊法、学法、守法、用法。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握担当民族复兴大任、成就时代新人的基本要求。</p> <p>(2) 掌握世界观、人生观和价值观的基本知识。</p> <p>(3) 理解理想信念的基本内涵和实践要求。</p> <p>(4) 理解中国梦的内涵和实现途径，领悟实现中国梦必须弘扬中国精神、凝聚中国力量。</p> <p>(5) 掌握社会主义核心价值观的基本内容和实践要求。</p> <p>(6) 理解社会主义道德的核心与原则，掌握社会主义道德规范的基本内容和实践要求。</p> <p>(7) 认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德，理解弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值。</p> <p>(8) 认识社会主义法律的本质和特征，了解尊重和维护宪法、法律权威的基本要求，深刻领悟习近平法治思想。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提升辨别是非、美丑、善恶的能力；</p> <p>(2) 提升正确把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力；</p> <p>(3) 提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力；</p> <p>(4) 提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。</p>		
课程内容	<p>本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观教育。主要内容包括把握正确的人生方向、追求远大理想、坚定崇高信念，传承优良传统、弘扬中国精神、培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、锤炼道德品质，提升法治素养、尊重和维护宪法权威等。帮助大学生提升思想道德素质和法治素质，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p>		



教学要求	<p>1. 教师要求：教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。</p> <p>2. 教学方法：综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组研讨式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。注重利用地域红色资源、各种纪念馆、社区开展丰富实践教学。充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》。</p> <p>3. 教学评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。</p> <p>4. 思政育人：全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展思想道德教育和法治教育，实现为党育人，为国育才的教育目标。</p>
-------------	---

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程代码	24G010003	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 2 学期	总学时	32 学时
理论学时	28 学时	实践学时	4 学时
周学时	3	教学周数	11
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 增强马克思主义理论素养和思想政治素质。</p> <p>(2) 坚定理想信念，坚定“四个自信”。</p> <p>(3) 立强国志，立志为实现中华民族伟大复兴而奋斗，勇担民族复兴时代重任。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 理解中国共产党在革命和建设时期把马克思主义普遍真理与中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的中国化时代化的马克思主义。</p> <p>(2) 了解毛泽东思想的历史背景、形成过程和主要内容，理解毛泽东思想在中国革命和建设中的重要地位和作用。</p> <p>(3) 掌握中国特色社会主义理论体系的形成和发展过程。</p> <p>(4) 掌握邓小平理论首要问题和理论精髓，主要内容及其历史地位。</p> <p>(5) 掌握“三个代表”重要思想的核心观点，主要内容及其历史地位。</p> <p>(6) 理解科学发展观的内涵，把握科学发展观主要内容及其历史地位。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>(2) 提高战略思维、创新思维、辩证思维、底线思维、历史思维等能力。</p> <p>(3) 提升理论联系实际的能力。</p>		
课程内容	<p>本课程主要内容为毛泽东思想的形成和发展，及其在中国革命和建设中的重要历史地位；新民主主义革命理论形成的依据，新民主主义革命总路线和基本纲领，新民主主义革命道路和基本经验；从新民主主义到社会主义的转变，社会主义改造道路和历史经验，社会主义基本制度在中国的确立；社会主义建设道路初步探索的重要理论成果及其</p>		



	意义；中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件及过程；邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓，及其主要内容和历史地位；“三个代表”重要思想的核心观点、主要内容及其历史地位；科学发展观的主要内容和历史地位。
教学要求	<p>1. 教师要求：教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。</p> <p>2. 教学方法：采用理论与实践相结合、线上与线下相结合、课堂讲授与小组研讨相结合的多种教学模式，注重利用好改革开放以来取得的伟大成就、先进案例、特色社区建设开展丰富实践教学。充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材。</p> <p>3. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。</p> <p>4. 思政育人：全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过阐释马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，实现为党育人，为国育才的教育目标。</p>

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程代码	24G010002		课程性质	公共必修课程	
开设学期	第 1、2 学期		总学时	48 学时	一学期 20 学时 二学期 28 学时
理论学时	40 学时	一学期 18 学时 二学期 22 学时	实践学时	8 学时	一学期 2 学时 二学期 6 学时
周学时	2		教学周数	24 周	一学期 10 周 二学期 14 周
课程学分	3 学分		考核方式	考试（第二学期）	
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践；</p> <p>(2) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任；</p> <p>(3) 提高学生的思想政治素养和政治理论水平，促进学生全面发展。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 理解习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求；</p> <p>(2) 把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义；</p> <p>(3) 领会习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范；</p> <p>(4) 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。</p> <p>3. 能力目标</p>				



	<p>(1) 提升理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想内涵和实践要求的能力；</p> <p>(2) 能够运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题，增强政治敏锐性和政治鉴别力；</p> <p>(3) 贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，提升实现中华民族伟大复兴中国梦的实践能力。</p>
课程内容	<p>本课程教学内容全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题、理论贡献，以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等。从理论和实践的结合上科学回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题。主要内容包括“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”、“六个必须坚持”等。</p> <p>通过对上述内容的学习，帮助大学生系统的掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。</p> <p>2. 教学方法：综合运用启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。注重利用党的十八大以来取得的重大成就、先进榜样、特色社区建设开展丰富实践教学。充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》。</p> <p>3. 教学评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。</p> <p>4. 思政育人：全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，实现为党育人，为国育才的教育目标。</p>

4. 形势与政策

课程代码	24G010004	课程性质	公共必修课程	
开设学期	1-6 学期	总学时	16 学时	
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时	
周学时	2	教学周数	8	1-2 学期各 2 周 3-6 学期各 1 周
课程学分	1 学分	考核方式	考查（第二学期）	
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生的政治素质，认真贯彻党的路线、方针、政策，与党中央保持高度一致。</p> <p>(2) 引导学生理性分析和看待社会热点问题，增强学生的社会责任感和使命感。</p> <p>(3) 引导大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，成为堪当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 知识目标</p>			



	<p>(1) 帮助学生及时了解和正确认识国内外时事热点；</p> <p>(2) 了解和掌握党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施；</p> <p>(3) 了解当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国的对外政策、原则立场。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养学生观察社会形势问题敏锐的洞察力；</p> <p>(2) 培养学生处理、应对复杂社会问题的能力，提升学生的综合素质；</p> <p>(3) 提高学生分析国内外时事热点问题的能力</p> <p>(4) 提高学生党和国家重大方针政策的理解能力和实践能力。</p>
课程内容	<p>本课程教学内容主要为宣传党的大政方针，教育和引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针、政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和外交政策等开展教学，讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策等开展教学。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。</p> <p>教学内容体现动态性、时效性，及时掌握党和国家面临的新形势、新任务，引导学生用马克思主义立场、观点和方法分析时事热点、国内外重大事件。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：教师应具有正确的政治立场，关心国内外时事，视野开阔，具有良好的思想政治素养。</p> <p>2. 教学方法：要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授、专题讲座、研讨式学习等多种教学形式开展教学。教材选用中宣部时事杂志社发行的《时事报告（大学生版）》。</p> <p>3. 教学评价：本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。</p> <p>4. 思政育人：把牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”贯穿教学全过程，培养担当民族复兴大任的时代新人。</p>

5. 大学体育

课程代码	24G020003_1、24G020003_2 24G020003_3、24G020003_4	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1、2、3、4 学期	授课学时	108（理论 12 / 实践 96）
理论学时	12 学时	实践学时	96 学时
周学是	2	教学周数	第 1 学期 9 周；第 2 学期 18 周 第 3 学期 18 周；第 4 学期 9 周
课程学分	6 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 身体素质：提高耐力、力量、柔韧性及协调性，增强体能，促进身体健康。</p> <p>(2) 心理素质：培养积极乐观的生活态度，提升情绪调控能力，建立自信心，克服心理障碍。</p> <p>(3) 团队协作：通过团队项目培养合作精神、集体荣誉感及协调能力。</p> <p>(4) 体育道德：理解体育道德的重要性，自觉遵守规则，维护公平竞赛精神。</p> <p>(5) 终身体育意识：形成自觉锻炼的习惯，为终身健康打下基础。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 运动科学理论：掌握运动解剖学、生理学、营养学基础知识，了解人体运动机制及</p>		



	<p>营养需求。</p> <p>(2) 健康生活方式：学习科学锻炼方法、运动损伤预防与急救知识，理解健康行为与环境的关联。</p> <p>(3) 体育文化：了解体育史、奥林匹克精神及体育赛事规则，提升体育文化素养。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 运动技能：熟练掌握至少两项运动技能，具备制定个人锻炼计划的能力。</p> <p>(2) 实践应用：运用理论知识科学参与运动，评估体质健康，调整锻炼方案。</p> <p>(3) 自我评价：监测运动效果，通过体质测试评估自身进步。</p> <p>(4) 社会适应：在团队运动中展现领导力与协作能力，处理竞争与合作关系。</p>
课程内容	<p>本课程教学内容包括：</p> <p>(1) 基础理论</p> <p>(2) 田径运动</p> <p>(3) 篮球</p> <p>(4) 排球</p> <p>(5) 足球</p> <p>(6) 乒乓球</p> <p>(7) 羽毛球</p> <p>(8) 武术</p> <p>(9) 形体运动</p> <p>(10) 职业体能</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：体育教师要主动自觉学习学校各专业人才培养方案，在强化培养人才职能的基础上，逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务（含为专业、企事业单位）的职能，开展经常性的科学研究和教育教学研究，不断推广优秀教学成果。教师间要相互学习交流，发挥教学团队作用，形成课程建设特色，争创精品课程。</p> <p>2. 教学方法：教学方法要讲究个性化和多样化，将运动知识技能的传授与终身体育习惯的养成、体育文化的传承与职业素质素养的养成有机统一。</p> <p>3. 教学评价：运动技能考核*60%+平时考核*40%。</p> <p>4. 思政育人：大学体育课程思政育人通过“价值-精神-文化-模式”的立体渗透，使体育运动成为塑造灵魂的“无字之书”。其本质在于：让汗水浸润思想，用规则丈量品格，以传统照亮未来，最终实现“强体”与“铸魂”的双向奔赴。</p>

6. 大学生职业发展与就业指导

课程代码	职业发展部分（24G040001_1） 就业指导部分（24G040001_2）	课程性质	公共必修课程		
开设学期	职业发展部分（第1学期） 就业指导部分（第4学期）	授课学时	32 学时		
理论学时	20 学时	实践学时	12 学时	第1学期 6 学时	第4学期 6 学时
周学时	2	教学周数	16	第1学期 8 周	第4学期 8 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查		



<p style="text-align: center;">课 程 目 标</p>	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立职业生涯发展的自主意识。</p> <p>(2) 树立积极正确的就业观。</p> <p>(3) 把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业、就业与创业的概念和意识。</p> <p>(4) 培养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、行业和产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质。</p> <p>(2) 使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。</p> <p>(3) 使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等。</p> <p>(4) 使学生了解职业素养的内涵及基本构成，掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。</p> <p>(5) 使学生了解就业信息的收集途径、求职材料的组成，了解笔试和面试的类型和特点，掌握求职简历的制作和面试的技巧。</p> <p>(6) 使学生了解学生在就业过程中的权利和义务，了解劳动合同法的内容，了解维护自身合法权益的途径和方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力和维护自身的合法权益的能力等。</p> <p>(2) 提高学生的各种通用技能，比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。</p> <p>(3) 培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。</p>
<p style="text-align: center;">课 程 内 容</p>	<p>本课程教学内容包括：职业发展与就业趋势、职业生涯规划的重要理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。</p>
<p style="text-align: center;">教 学 要 求</p>	<p>1. 教师要求：任课教师需熟悉职业生涯规划与就业指导的理论知识与实践方法，责任感强、团结协作精神好，能严格执行课程标准，正确讲解本课程知识要点，能引导与控制课堂学生活动，对学生进行公正评价；具有“双师”结构的教学团队，老中青年龄梯度、学缘结构合理。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。建设大学生孵化基地。</p> <p>3. 教学方法：</p> <p>(1) 理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，强化整体教学训练效果，结合实际，帮助大学生解决现实问题，注重培养学生进行情商修炼和素质拓展；</p>



	<p>(2) 实践课教学：主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行，因地制宜，创造性地开展训练和指导，注重加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间，注重团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地个别指导。</p> <p>4. 教学评价：考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目，各占权重为 10%、20%、10%。（1）过程考核为 40%+理论考核 60%（考核内容主要为学业生涯规划书、自我认知分析报告、简历制作、面试技巧、职业生涯规划书；考核方式主要为：大型作业、模拟演练等）。（2）结课考核：平时 40%+作品 60%。</p> <p>5. 思政育人：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。</p>
--	--

7. 创业基础

课程代码	24G040002	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 3 学期	授课学时	32 学时
理论学时	20 学时	实践学时	12 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考查

课 程 目 标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 逐步形成创业者的企业家思维；</p> <p>(2) 激发学生的善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识；</p> <p>(3) 形成学生挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质；</p> <p>(4) 培养学生遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守；</p> <p>(5) 强化创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 理解创业与职业生涯发展的关系；</p> <p>(2) 掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识；</p> <p>(3) 掌握创新思维提升的具体方法；</p> <p>(4) 掌握创业资源整合的方法；</p> <p>(5) 掌握商业模式设计的步骤和具体内容；</p> <p>(6) 掌握简要创业计划书及路演 ppt 的撰写方法。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能够辩证的认识和分析创新创业者，梳理创新创业所需要的精神与能力；</p> <p>(2) 能够运用创造性思维来发现、识别新的创业机会；</p> <p>(3) 能够组建和管理项目团队，通过创业教育培育提高创业素质和能力；</p> <p>(4) 能够灵活采用创新创意方法完成创意方案、设计创新产品，完成产品原型制作；</p>
----------------------------	--



	<p>(5) 能够针对产品设计商业模式、整合创业资源；</p> <p>(6) 能够撰写并展示创业计划。</p>
课程内容	<p>教学内容主要包括：创业与人生，创业者与创业团队，创业机会的识别与评价，创业风险的识别与控制，商业模式及其设计与创新，创业资源与创业融资，创业计划，新企业的创办与管理，社会创业与内部创业等九个教学单元。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：任课教师需具备良好的职业道德和社会责任心，具备丰富的创新创业理论知识与一定的实践能力，能严格执行课程标准，正确讲解本课程知识要点，能引导与控制课堂学生活动，对学生进行公正评价。具有“双师”结构的教学团队，老中青年龄梯度、学缘结构合理。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。建设大学生孵化基地。</p> <p>3. 教学方法：在教学过程中，除传统的以讲授为主的教学法外，积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法，重点营造和谐的学习环境，使学生发现自己的兴趣所在，在实践中学习，与他人产生互动，与他人分享经验与经历，确保学生积极参与整个学习过程，使学生能够根据自身需求选择学习策略，表达自己的感受，培养自信心并果断决策，培养学生的合作意识，帮助学生获得最大限度的收获。</p> <p>4. 教学评价：考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（注重参与性）总成绩的 40%与终结评价（注重商务性）总成绩的 60%相结合。①过程考核包含出勤率、参与讨论积极性、项目论证深度广度，各占权重为 20%、10%、10%。过程考核为 40%+理论考核 60%（考核内容主要为创业项目的商业价值、商业模式的可行性、商业计划的质量；考核方式主要为：作品展示、模拟演练等）。②结课考核：平时 40%+作品 60%。</p> <p>5. 思政育人：以国家创新驱动战略为指引，引导学生将创业理想与国家发展需求紧密结合，培养“实业兴邦”的使命感，挖掘中华优秀传统文化中的商业智慧（如晋商、徽商精神），传承文化基因，培养文化自信与时代使命感，强化爱国精神、奉献精神，强调创业活动需遵循市场规律和伦理规范，强调底线意识。</p>

8. 军事技能

课程代码	24G000001	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	授课学时	112 学时
理论学时	0 学时	实践学时	112 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标：军事技能训练时间为 2—3 周，实际训练时间不得少于 14 天。在组织军事技能训练时，要以中国人民解放军的条令、条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质。</p> <p>2. 知识目标：对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒的了解。通过学习激发学生努力拼搏，掌握科技知识。</p> <p>3. 能力目标：通过学习，达到和平时积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍</p>		



	卫国家主权和领土完整的后备人才。
课程内容	本课程教学内容包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。
教学要求	<p>1. 教师要求：学校应当按照教学时数和参训学生数量配备相应数量的军事教育（技能）授训教官。授训教官养必须政治过硬，思想素质、军事素质和业务能力较强，符合军训主管部门要求。</p> <p>2. 教学设施：具备军事技能实践所需的场地和设备。</p> <p>3. 教学方法：在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。</p> <p>4. 教学评价：本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。</p> <p>5. 思政育人：围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，培育和践行社会主义核心价值观，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>
教学资源	<p>信息化资源</p> <p>1. 智慧职教 MOOC 学院大学军事理论课程：https://www.icve.com.cn/</p> <p>2. 国家教育资源公共服务平台：http://www.eduyun.cn</p>

9. 军事理论

课程代码	24G020011	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 2 学期	授课学时	36 学时
理论学时	36 学时	实践学时	0 学时
周学时	2	教学周数	18
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 树立正确的国防观，激发学生的爱国热情，增强学生国防意识。</p> <p>(2) 使学生树立科学的战争观和方法论。</p> <p>(3) 提升学生防间保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势，增强学生的忧患意识。</p> <p>(4) 使学生树立打赢信息化战争的信心。</p> <p>(5) 激发学生学习高科技的积极性。</p> <p>(6) 让学生懂得，作为当代大学生，是国家国防后备力量的重要建设者，也是国家事业的建设和保护者。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 理解国防内涵和国防历史；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容。</p> <p>(2) 了解军事思想的内涵和形成与发展历程，了解外国代表性军事思想，熟悉我国军事</p>		



	<p>思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容。</p> <p>(3) 正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观；了解世界主要国家军事力量及战略动向。</p> <p>(4) 了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势。</p> <p>(5) 了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 通过研究经典战例、国际安全局势，培养学生运用军事理论分析现实问题的能力。</p> <p>(2) 引导学生关注全球军事格局变化，理解大国博弈背后的战略逻辑，培养危机意识与战略视野。</p> <p>(3) 树立正确战争观，辩证看待战争与和平的关系，反对霸权主义，倡导人类命运共同体理念。</p> <p>(4) 分析不同国家的国防政策（如中美俄军事战略差异），拓宽国际视野。</p>
课程内容	<p>(1) 中国国防</p> <p>(2) 国家安全</p> <p>(3) 军事思想</p> <p>(4) 现代战争</p> <p>(5) 信息化装备</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有较扎实的理论知识，责任感强、团结协作精神好；要与时俱进，努力提高自己的政治、业务素养；学校应当有目的、有计划地安排教师定期接受教育培训，不断完善他们的知识结构、能力结构，逐步提高学历水平，从而提高师资队伍的整体水平，以适应高职高专军事理论教育发展的需要。</p> <p>2. 教材设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. 教学方法：一方面使用传统的讲授形式对学生进行基本知识的教育，另一方面积极尝试使用探究式、引导式等教学方法有目的地引领学生对相关问题进行准备、思考和课堂交流，在此过程中培养其独立思考和团队协作的能力，而在对问题的设计中又有针对性地牵引学生关注与国家安全相关的话题，在潜移默化中培养其爱国主义情感。</p> <p>4. 教学评价：期末考查*60%+平时考核*40%。</p> <p>5. 思政育人：军事理论课程的思政效能，源于历史—现实—未来的三重逻辑：以史为鉴培育危机感，立足当下厚植家国情怀，面向未来激发强军使命。通过价值引领、方法创新与制度保障，课程不仅传递军事知识，更塑造了一批具备国防担当的时代新人，实现了知识传授与价值引领的深度融合。</p>

10. 心理健康教育

课程代码	24G010006	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 2 学期	授课学时	32 学时
理论学时	26 学时	实践学时	6 学时
周学时	2	教学周数	16



课程学分	2 学时	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标（探索自我）</p> <p>(1) 树立心理健康发展的自主意识；</p> <p>(2) 了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价；</p> <p>(3) 正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p>2. 知识目标（知己纳己）</p> <p>(1) 了解心理学的有关理论和基本概念；</p> <p>(2) 明确心理健康的标准及意义；</p> <p>(3) 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；</p> <p>(4) 掌握自我调适的基本知识。</p> <p>3. 能力目标（调适自我）</p> <p>(1) 具备心理调适技能及心理发展技能，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等；</p> <p>(2) 能以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到需要帮助的其他同学及其患者身上。</p>		
	<p>本课程教学内容基于工作和学习任务，按照高职高专学生人才培养要求，按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11 个典型工作任务/学习单元设计。</p> <p>模块一：新生乍到。了解心理健康的重要性，掌握健康的含义，掌握大学生心理健康的评价标准。了解心理问题的方式和求助途径。对自我的心理健康状况进行正确的评判。</p> <p>模块二：察己知人。明晰自我意识的含义，了解大学生自我意识的特点和矛盾，掌握培养积极自我意识的策略和方法。了解什么是情绪，认识大学生常见的情绪困扰，认识自我情绪特点，初步掌握情绪调控的原则和方法。了解自己的人格特征，学会分析人的气质，掌握塑造健全人格的方法，促进人格的健康发展。</p> <p>模块三：我爱交往。明晰人际交往和人际关系的含义，初步掌握人际吸引因素和人际交往中的心理效应，了解大学生人际交往中常见的心理问题，掌握构建良好人际关系的策略和技巧。使学生认识爱情的本质，了解爱情的心理结构、健康的爱情，树立正确的恋爱观，培养爱的能力。</p> <p>模块四：识别心魔。使学生能够分辨正常心理与异常心理的区别，熟悉常见心理障碍的分类和常见心理症状的识别，了解预防干预心理问题的方法。</p> <p>模块五：干预危机。让学生理解生命的意义和珍贵，识别大学生各种不同心理危机和表现，掌握心理危机干预原则和步骤，学习面对危机时的自我调整方法。消除学生对心理咨询的误解，让她们了解心理咨询、接受心理咨询理念、了解心理咨询流程，了解心理咨询的求助途径。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操，遵守高校教师职业道德规范，要求专兼职教师均需获得国家级心理咨询师证，专职教师需持续在学院心理健康中心兼职学生心理咨询工作。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、心理咨询室、宣泄室和</p>		



<p>沙盘室。</p> <p>3. 教学方法：本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源以及学生专业和层次的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教学过程综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。充分利用各种技术平台，如智慧职教云课堂等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。采用“十四五”职业教育国家规划或省编《心理健康教育》教材。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性考核占总成绩 40%和终结性考核占总成绩 60%相结合的考核评价方式。</p> <p>5. 思政育人：心理健康教育课程教学全面落实立德树人的根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育的根本问题，遵循学生心理发展规律，面向全体学生，以整体目标为核心，结合学院大一年级自身特点和大一学生普遍存在的诸如学校适应问题、自我认识问题、人际关系处理问题、异性交往问题等设计课程内容，充分体现课程的整体性、灵活性和开放性。</p>

11. 大学生劳动教育

课程代码	24G020005	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	授课学时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1 学时	考核方式	考查

课 程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 增强劳动意识、劳动情感、劳动意志；</p> <p>(2) 树立科学劳动价值观，弘扬劳模精神，培育职业品质，传承工匠精神；</p> <p>(3) 培育整洁有序的良好生活习惯，培育节能环保意识；</p> <p>(4) 培育奉献意识和为社会服务的责任感；</p> <p>(5) 具备正确的劳动安全观，具有一定的劳动防范能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握劳动的概念、意义与价值；</p> <p>(2) 掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神内涵；</p> <p>(3) 熟知劳动工具、设备、设施使用原理；</p> <p>(4) 掌握服务性劳动意义、原则、注意事项；</p> <p>(5) 掌握与劳动相关的主要法律法规与劳动安全常识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能认识劳动重要性；</p> <p>(2) 能在实践中自觉培育劳动精神、弘扬劳模精神、践行工匠精神；</p> <p>(3) 熟练进行衣、食、住、行等日常生活劳动操作；</p> <p>(4) 能自行策划并有序开展服务性劳动；</p> <p>(5) 能利用劳动法律法规维护自身劳动合法权益。</p>
------------------	--



课 程 内 容	<p>本课程内容包括劳动认知、劳动品质、劳动技能、劳动保障，以实践育人为载体，将教学内容划分为认识劳动、劳动精神、劳模精神、工匠精神、日常生活劳动、服务性劳动、生产劳动、劳动保障等 8 个模块。</p>
教 学 要 求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师要注重培育学生的劳动实践能力，以体力劳动和创造性劳动为主体，强化实践体验，提升育人实效性。在系统的理论知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观、良好的劳动习惯与劳动品质。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室，拥有校内、外劳动教育实训场所、开展劳动的工具。</p> <p>3. 教学方法：本课程采用讲授法、小组讨论、案例分析、情景模拟、实践演示、小组竞赛、操作体验等教学方法。</p> <p>4. 教学评价：课程考核以过程性评价、终结性评价和增值性评价相结合。其中，过程性评价占总成绩 60%（含课堂活动、校内外劳动实践），终结性评价占总成绩 30%（期末考试），增值评价占总成绩 10%（竞赛获奖等），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。</p> <p>5. 思政育人：以劳动教育为纽带深化“三全育人”，将社会主义核心价值观融入劳动实践全链条。通过劳动主题思政课、劳模精神宣讲、红色劳动文化传承等形式，引导学生理解“劳动托起中国梦”的深刻内涵，培育家国情怀与责任担当。</p>

12. 大学生入学教育

课程代码	24G000002	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	授课学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课 程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立“今天我以学校为荣，明天学校以我为荣”的观念。</p> <p>(2) 培养专业认同和职业认同感。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解校纪校规的基本要求，更好地适应学校生活。</p> <p>(2) 了解校情校史、院情院史，增加对学校的认识。</p> <p>(3) 了解所学专业的基本情况与学习方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能从思想和行动上完成不同阶段学习的转变。</p> <p>(2) 能主动培养自主学习的能力与习惯。</p>		
课 程 内 容	<p>主要内容包括如下四方面：</p> <p>一是校纪校规教育。通过对校纪校规的学习，让新生明白大学生的基本要求，增强他们遵守校纪校规的自觉性。</p> <p>二是校情校史、院情院史教育。通过介绍学校、学院的发展历史、现状及规划，学校的教学、科研、师资、专业建设、基础设施等，首先让学生对学校、学院的基本情况有个了解，并结合学生的爱校教育，逐步培养学生对学校、学院的感情。</p>		



	<p>三是学习教育。首先介绍大学学习任务的划分专业培养方案的要求等，让学生明确学习任务和目标。教育新生明确学习主体的角色转变，大学的学习主体是学生本人，要养成主动学习的习惯。帮助新生培养大学学习方法、科学安排时间，以适应大学的学习。</p> <p>四是专项教育。如爱国教育、专业教育、安全教育、学业规划等。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。需要熟练掌握校纪校规、校情校史、专业内容，具有深厚的人文素养和高尚的人文精神，能熟练地运用线上教学平台，同时具备较丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：教学过程以讲座为主要形式，深入浅出地介绍大学及大学生活与学习，利用实际案例引入提高学生兴趣，促使大学生尽快适应大学生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变，促进大学生尽快熟悉大学管理制度，培养他们良好的组织纪律性和生活自理能力。</p> <p>4. 思政育人：通过入学教育，让学生了解校史校规，激发学生爱国爱校的集体主义观念，提高大学生的人文素养，开创高校新生入学教育工作新局面。</p>

13. 大学语文

课程代码	24G020001	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	授课学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质,具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀。</p> <p>(2) 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神,树立正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 学习古今中外的名家名作,了解文化的多样性、丰富性。</p> <p>(2) 建立宏观的文学史体系,了解并继承中华民族的优秀文化传统。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有较高的审美鉴赏能力,能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品。</p> <p>(2) 能够正确描述、评价文学现象,准确抒发对自然、社会、人生的感受。</p>		
课程内容	<p>本课程是高职高专各专业必修的一门公共基础课程,也是传承文化,培养学生语文素养和应用能力的一门文化基础课程,课程以听、说、读、写为基本载体,融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体,是中国传统文化为主体的文化与文学的主要载体之一,凝聚着深厚的人文精神与科学精神。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应熟悉教材,明确培养目标和教学要求,了解学生所学专业特点及所授课程在人培方案中的地位,处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接,合理组织教学内容,制定出适宜的授课计划。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。</p>		



<p>4. 教学评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。</p> <p>5. 思政育人：充分利用古今中外文质兼美的名篇佳作，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。</p>

14. 大学英语

课程代码	24G020002_1 24G020002_2	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1、2 学期	授课学时	128 学时
理论学时	96 学时	实践学时	32 学时
周学时	4	教学周数	32
课程学分	8 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 热爱祖国，践行社会主义核心价值观；</p> <p>(2) 具有健全的人格和道德品质、社会责任意识、职业规范意识审美意识等；</p> <p>(3) 发展职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等四个核心素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 词汇知识：掌握约 3000 个英语常用词汇，包括新学 500 个左右新单词和一定数量的短语；</p> <p>(2) 语法知识：掌握英语语法知识，如非谓语动词、英语时态、虚拟语气、主被动语态、从句等。</p> <p>(3) 语篇知识：理解听到、读到或看到的语篇，根据不懂情境，进行得体、有效的交际；</p> <p>(4) 语用知识：掌握日常情境中语言运用知识、进行中外职场文化和企业文化类比。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具备职场中运用英语进行有效沟通的能力，包括理解技能、表达技能和互动技能；</p> <p>(2) 具备语言思辨能力，能正确对待语言文化及其价值观的差异；</p> <p>(3) 具备自主学习的能力。</p>		
课程内容	<p>课程内容涵盖三大主题类别：职业与个人、职业与社会、职业与环境。包括英语听说、阅读、语法和写作四大板块内容：</p> <p>①基础知识：包含基础口语和听力；</p> <p>②基础阅读：包含国内外优秀的阅读素材；</p> <p>③基础写作：职场和生活中主要的应用文写作题材；</p> <p>④文化知识：中西文化中重要节日、习俗和优秀文化。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：教师应具有一定英语理论等相关知识、对高职学生的认知规律及身心发展特点有一定的了解和掌握，能正确对待语言的文化差异，具备英语思维和多元文化交流的能力。</p> <p>2. 教学设施：多媒体教室。</p> <p>3. 教学方法：课程教学坚持“立德树人”的指导思想，采用任务驱动法、项目导向法、案例教学法、翻转课堂教学法等对接学生未来职业需求，培养学生在职场环境下运用英</p>		



<p>语的基本技能。</p> <p>4. 教学评价：采用过程性评价和结果性评价相结合的考核评价方式。其中过程考核占 70%，理论知识考核（期末考试）占 30%，汇总得出课程整体成绩。重点在于考查学生的学习态度、课堂的参与度及相关英语知识掌握情况。</p> <p>5. 思政育人：将中国历史上故事、人物事迹穿插进入教学任务，通过教学任务培养职场涉外沟通、多元文化交流等核心素养，培养爱国主义情感、社会责任意识、职业规范意识审美意识等。</p>
--

15. 信息技术

课程代码	24G100001	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 2 学期	授课学时	48 学时
理论学时	24 学时	实践学时	24 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养信息意识、树立信息安全观。</p> <p>(2) 理解信息社会特征，树立正确的信息社会价值观和责任感。</p> <p>(3) 遵循信息社会规范，形成健康的信息行为。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握信息技术基本概念、基础知识。</p> <p>(2) 掌握常用的操作系统、工具软件和信息化办公技术。</p> <p>(3) 了解云计算、大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术及发展趋势。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养信息思维，具备支撑专业学习的信息能力。</p> <p>(2) 能在日常生活、学习和工作中运用信息技术解决实践问题。</p>		
课程内容	<p>本课程教学内容包括计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、计算机网络及应用、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和崇高的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由计算机专业本科及以上学历、信息化应用能力强的老师担任。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、多媒体机房 8 间和网络教学软件。</p> <p>3. 教学方法：建议开展理实一体化教学，着重培养信息技术实际操作能力；采用项目驱动、案例（任务）驱动、讲练结合等教学方法，提升课堂教学效率；利用《信息技术》在线课程资源，采用线上线下混合式教学模式，拓宽教学时空。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式；过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；终结性考核分为理论考核（30%）和实践考核（40%）。</p> <p>5. 思政育人：落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。</p>		

16. 国家安全教育

课程代码	24G020009	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	授课学时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观；</p> <p>(2) 培养学生素质，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质；</p> <p>(2) 理解中国特色国家安全体系；</p> <p>(3) 树立国家安全底线思维，强化责任担当。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 全面增强大学生的国家安全意识；</p> <p>(2) 将国家安全意识转化为自觉行动；</p> <p>(3) 提升维护国家安全能力。</p>		
	课程内容	<p>(1) 总体国家安全观；(2) 政治安全；(3) 国土安全</p> <p>(4) 军事安全；(5) 经济安全；(6) 文化安全；</p> <p>(7) 社会安全；(8) 科技安全；(9) 网络安全；</p> <p>(10) 生态安全；(11) 资源安全；(12) 核安全；</p> <p>(13) 海外利益安全；(14) 新型领域安全。</p>	
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有较扎实的理论知识，责任感强、团结协作精神好；要与时俱进，努力提高自身的政治、业务素养；学校应当有目的、有计划地安排教师定期接受教育培训，不断完善他们的知识结构、能力结构，逐步提高学历水平，从而提高师资队伍的整体水平，以适应高职高专国家安全教育发展的需要。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：一方面使用传统的讲授形式对学生进行基本知识的教育，另一方面积极尝试使用探究式、引导式等教学方法有目的地引领学生对相关问题进行准备、思考和课堂交流，在此过程中培养其独立思考和团队协作的能力，而在对问题的设计中又有针对性地牵引学生关注与国家安全相关的话题，在潜移默化中培养其爱国主义情感。</p> <p>4. 教学评价：期末考查*60%+平时考核*40%。</p> <p>5. 思政育人：国家安全教育课程的思政效能，源于价值—知识—实践的三重螺旋结构：以价值引领树立底线思维，以知识融合打破认知盲区，以实践浸润强化责任担当。通过制度保障与战略视野拓展，课程不仅培养“知安”的理性认知，更塑造“护安”的行动自觉，最终实现思政育人的“入耳、入脑、入心”。</p>		

17. AIGC 基础应用

课程代码	24G100002	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 3 学期	授课学时	32 学时
理论学时	16 学时	实践学时	16 学时



课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生科技伦理意识，在内容生成中遵守知识产权与数据安全规范。</p> <p>(2) 激发创新思维与跨学科融合能力，关注 AIGC 技术对社会公平、文化传承等领域的影响。</p> <p>(3) 提升数字化时代的信息素养，形成理性使用 AIGC 工具的职业习惯。。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解人工智能生成内容 (AIGC) 的核心概念与技术体系。</p> <p>(2) 掌握 AIGC 工具的基础操作与应用逻辑。</p> <p>(3) 理解 AIGC 技术架构 (如生成对抗网络、大模型等)，识别不同应用场景下的技术适配方案。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够熟练运用主流 AIGC 平台完成文本、图像、音频等内容的生成与优化。</p> <p>(2) 能够结合行业需求设计简单的 AIGC 应用流程，解决内容生成中的常见问题 (如提示词优化、模型调参等)。</p> <p>(3) 具备多模态内容生成能力，能根据实际需求选择合适的 AIGC 工具完成创意表达与功能实现。</p>		
	<p>课程内容</p> <p>基础部分内容包括 AIGC 技术起源与核心概念 (人工智能生成内容定义、发展历程、技术分类)；基础技术原理 (生成对抗网络 GANs、大型语言模型 LLMs、Transformer 架构等)；主流工具入门 (文本生成工具如 ChatGPT、豆包，图像生成工具如 DALL-E、MidJourney)；提示词设计基础 (角色设定、任务分解、格式规范)；伦理与安全基础 (数据隐私保护、算法偏见识别、内容合规性审查)。</p> <p>进阶部分内容包括多模态生成技术 (文生图、图生文、视频生成基础)；大模型应用实践 (微调模型、领域适配、API 调用)；行业场景应用 (教育领域的智能教案生成、医疗领域的辅助诊断报告生成、电商领域的营销文案生成)；项目实战 (完整 AIGC 应用流程设计，如 “乡村农产品电商推广方案”：从产品描述生成到短视频制作全流程)；前沿趋势 (AIGC 与元宇宙、数字孪生等技术的融合探索)。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求： 任课教师应具备计算机专业技术背景 (如自然语言处理、机器学习等领域实践经验)，熟悉主流工具的技术特性与行业应用案例；具备课程思政意识，能将科技伦理、社会责任感等素养目标融入教学案例；掌握数字化教学工具，能有效引导学生进行实践创新。</p> <p>2. 教学设施： 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法： 采用 “案例驱动教学法”，结合真实行业场景 (如智能客服对话设计、非遗文化数字内容创作) 拆解技术要点；推行 “项目式学习”，以小组为单位完成从需求分析到成果展示的完整 AIGC 应用项目；重视伦理教育，在实践中融入数据安全、版权归属等案例讨论。</p> <p>4. 教学评价： 本课程考核采用 “过程性考核 (40%) + 终结性考核 (60%)” 结合的方式。</p> <p>5. 思政育人： 在实践中深化学生科技伦理认知，强化作为未来社会建设者的责任感与使命感。</p>		



(二) 公共基础选修课程

1. 中国共产党党史

课程代码	24X010005	课程性质	公共限定选修课程
开设学期	第 2 学期	授课学时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时
周学时	3	教学周数	6
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，做到知史爱党、知史爱国，坚定永远跟党走的理想信念；</p> <p>(2) 牢记党的初心使命，传承红色基因，弘扬伟大建党精神，努力做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行；</p> <p>(3) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代重任。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解中国共产党百年奋斗的光辉历程和伟大成就。</p> <p>(2) 了解党的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，深刻铭记中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献。</p> <p>(3) 了解中国共产党成功推进革命、建设、改革的宝贵经验。</p> <p>(4) 了解和把握中国共产党的伟大建党精神和精神谱系。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提高学生的政治判断能力。</p> <p>(2) 提高学生对党的历史事件的理解力。</p> <p>(3) 提高学生对历史虚无主义的辨析能力。</p> <p>(4) 提高学生对党的路线、方针、政策的执行能力。</p>		
课程内容	<p>本课程全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在社会主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业；深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易；引导学生知史爱党、知史爱国，自觉肩负时代发展重任，积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的党史知识储备，宽广的历史视野和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。</p> <p>2. 教学方法：综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习，帮助学生将理论与实践相结合，做到知行合一。采用《知史爱党 知史爱国——中共党史实践教程》（大学生版）教材。</p> <p>3. 教学评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p>		



	<p>4. 思政育人：全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展党情、党史教育，实现为党育人、为国育才的教育目标。</p>
--	---

2. 中华优秀传统文化

课程代码	24G020017	课程性质	公共限定选修课程
开设学期	第 1 学期	授课学时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课 程 目 标	<p>1. 素质目标 培养学生对传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。</p>		
	<p>2. 知识目标 了解并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、科技等方面的文化精髓。</p>		
	<p>3. 能力目标 掌握吸收传统文化的智慧，感悟传统文化的精神内涵，养成学习传统文化的良好习惯。</p>		
课 程 内 容	<p>本课程将传统文化培养与综合职业能力提升相结合，帮助学生深入了解中国博大精深的传统文化，领略传统文化的魅力，解读传统文化的精髓，从中获得人生的启迪。教学中遵循“注重传承、充实底蕴”的原则，精读多读，重在培养学生的文化素养和综合职业能力，引领学生形成高尚的道德情操、正确的价值取向。</p>		
教 学 要 求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。</p> <p>5. 思政育人：充分利用各类教学资源，进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。</p>		

3. 高等数学

课程代码	24G020007	课程性质	公共限定选修课程
开设学期	第 1 学期	授课学时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课 程 目 标	<p>1. 素质目标 (1) 培养树立科学的世界观、人生观、价值观，养成良好的思想品德、社会公德和职业道德；</p>		



标	<p>(2) 培养学生形成独立思考、理论联系实际、实事求是的科学态度和优良作风； (3) 养成良好的心理素质、较强的抗挫折能力和健康人格。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 通过学习一元微积分，了解生产实践中优化问题的重要性 (2) 通过对矩阵的学习，了解矩阵的概念，掌握矩阵的各类算法、矩阵的初等行变换。 (3) 通过对线性规划的学习，了解线性规划模型及解的概念，掌握图解法解含两个变量线性规划问题。 (4) 通过对数理统计基础的学习，了解随机变量的概念，了解分布列、分布密度、分布数，了解统计中的基本概念，掌握参数估计的基本方法、假设检验的基本方法、回归模型的方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 用数学思想、概念和方法处理生产实践中各类变量的能力； (2) 把实际问题转化为数学模型的能力； (3) 求解数学模型的能力； (4) 培养数学思维能力。</p>
课程内容	<p>本课程教学内容分为四个部分，第一部分讲述一元函数微积分，主要包括常用的数学函数、极限与连续、导数与微分、导数的应用、积分及其应用、常微分方程及其运用。第二部分讲述向量代数与空间解析几何，主要包括空间直角坐标系和向量的运算、空间解析几何及其运用，第三部分讲述矩阵代数及线性规划，主要包括行列式及矩阵的运算方法、线性规划的应用。第四部分讲述概率统计初步，主要包括概率论及数理统计的有关概念及运算。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。主讲教师普通话等级为二级甲等水平以上，具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识，而要激发学生的学习兴趣，培养自学的方法与能力，通过个别的应用案例提出相关的数学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习能力。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p>5. 思政育人：把做“先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者”的育人理想落实到每一次教学情境中，把“三全”育人理念落实到每一堂课，以学术造诣开启学生的智慧之门，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>

4. 化学

课程代码	24G020098	课程性质	公共限定选修课程
开设学期	第 2 学期	授课学时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课	1. 素质目标		



程 目 标	<p>(1) 培养工作中所需的严谨态度。</p> <p>(2) 建立实验室安全意识。</p> <p>(3) 理解专业中的化学原理。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握元素、配位化合物，原子结构、化学键、溶液、胶体、电解质溶液、缓冲溶液、有机化合物等基本知识点及其医学应用。</p> <p>(2) 熟悉与专业有关的化学知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能懂得运用化学基本原理去理解和解答实际工作中化学专业问题。</p> <p>(2) 学会运用化学技能解决职业岗位中的实际问题。</p>
课 程 内 容	<p>(1) 元素与人体健康的关系，配位化合物与医学；</p> <p>(2) 原子结构与化学键；</p> <p>(3) 溶液与胶体；</p> <p>(4) 电解质溶液与缓冲溶液；</p> <p>(5) 有机化合物简介</p>
教 学 要 求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。主讲教师具备化学与医学专业交叉知识背景。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：将化学知识与思政元素有机结合，引导学生在科学探索中树立正确的价值观，实现价值塑造与知识传授同频共振。</p>

5. 健康教育

课程代码	24X060007	课程性质	公共限定选修课程
开设学期	第 3 学期	授课学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	1	教学周数	16
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课 程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立健康意识、形成文明、健康生活方式。</p> <p>(2) 具有自身健康管理和维护全民健康的社会责任感。</p> <p>(3) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的卫生健康生活习惯，促进自身身心全面健康发展。</p> <p>2. 知识目标</p>		

	<p>(1) 掌握人健康管理和健康决策的基本方法，常见基本的预防原则和常规措施；</p> <p>(2) 能正确应当保留情绪和心理压力必需的相关技能，维护性与生殖健康的知识和技能，常见突发事件和伤害的应急处置方法</p> <p>(3) 了解机体各系统之间的协调联系。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有一定的有应对健康风险的能力。</p> <p>(2) 能自觉加强自身健康管理，有效防控常见疾病。</p> <p>(3) 具有良好的心理适应能力以及基本的安全自救与互救能力。</p>
课程内容	<p>本课程教学内容包括健康生活方式、疾病预防、心理健康、性欲生殖健康和应急与避险。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：教师需熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，具备高校教师资格和医学教育专业背景，具备一定的信息化教学能力。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、模拟病房。</p> <p>3. 教学方法：教学过程中主讲教师依据教学条件，采用案例教学法、情景教学法、问题启发式等教学方法，能合理应用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，开展线上线下混合式教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中注意培养学生的职业素养，包括严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度，具有团队合作精神和合作交流意识、以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p>

6. 大学美育

课程代码	24G020004	课程性质	公共限定选修课程
开设学期	第 1 学期	授课学时	32 学时（16 学时线上）
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 提升学生的人文素养，促进全面发展；</p> <p>(2) 培养学生正确的审美观念，陶冶高尚的道德情操；</p> <p>(3) 增强学生的文化主体意识，树立文化自信。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握美的概念、本质与特征，美的表现形式及分类；</p> <p>(2) 掌握自然美、生活美、艺术美、科技美的特征及鉴赏方法；</p> <p>(3) 掌握参与艺术表现、创意实践的方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能理解自然、生活、艺术、科技等领域的文化内涵；</p> <p>(2) 能感知和鉴赏自然、生活、艺术、科技等领域的美；</p> <p>(3) 能参与美育实践活动，具备一定程度的艺术表现和创意实践能力。</p>		
课程	<p>本课程教学内容包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、艺术审美、职业审美、社会审美等。以审美活动为载体，将教学内容分为美育导论、绘画艺术、书法艺</p>		



内 容	术、建筑艺术、音乐艺术、诗歌艺术、新媒体艺术、职业美育、人生之美等 11 个模块。
教 学 要 求	<p>1. 教师要求：教师需具备扎实的美学、艺术学理论基础。教学经验丰富，能够灵活运用多种教学方法，引导学生积极参与课堂。具备良好的沟通与指导能力，能及时解答学生在学习过程中的疑问，鼓励学生创新实践。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、形体训练室。</p> <p>3. 教学方法：采用混合式教学模式，线上课程注重美育知识讲授，线下课程注重美感体验和美育实践。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中在线课程学习占总成绩 40%，线下考核占 60%（含过程性考核、结果性考核、增值性评价）。</p> <p>5. 思政育人：以“涵养德性，浸润心灵”为双主线，精选中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的经典案例，突出思政育人。</p>

7. 护理职业素养

课程代码	24X050101	课程性质	公共限定选修课程
开设学期	第 1 学期	授课学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课 程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 热爱护理工作，有乐于奉献的精神，有高度的责任心，爱岗敬业。</p> <p>(2) 有慎独品行，有严谨的学习态度，有较高的人文、礼仪和社交素养。</p> <p>(3) 培养学生良好的职业素能和行为习惯。</p> <p>(4) 有较好的耐心、服务意识、慎独精神、诚信善于沟通、表达和团结协作能力。</p> <p>(5) 提升学生礼仪训练的学习兴趣，使学生养成良好礼仪修养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟悉礼仪的原则、特征及礼仪的作用。</p> <p>(2) 熟悉仪容、服饰礼仪的基本要求。</p> <p>(3) 掌握护理工作中的礼仪相关知识及其基本要求。</p> <p>(4) 掌握护理职业形象的规范要求。</p> <p>(5) 掌握护理工作中的沟通技巧。</p> <p>(6) 了解护理礼仪的重要性及日常生活中的礼仪。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能应用护理礼仪理论和实践。</p> <p>(2) 具有规范、熟练的基本行为。</p> <p>(3) 能融洽地进行护患沟通，提高从事护理工作的实际能力。</p> <p>(4) 能恰当地进行职业形象设计，适应现代社会及护理职业的需要。</p> <p>(5) 能恰当地塑造自己的职业形象，在求职面试中获得认可。</p> <p>(6) 具有较高的职业素能和行为习惯，能有效化解医患之间的摩擦，积极促进患者康复，打造良好的医院人文环境和社会形象。</p> <p>(7) 通过本课程学习，把护理礼仪融入到教育部 1+X 的课程中应用，获取职业技能等级证书。</p>		



课程内容	<p>本课程教学内容上主要对护理人员在仪容、仪表、仪态、语言沟通、交往、求职等方面应具备的职业礼仪和人文素养进行讲解和实践。根据教学目标及临床工作需要，将教学内容进行优化，分为三大知识模块，分别为基础理论模块、基本礼仪知识和技能模块和综合应用模块。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、形体训练室。</p> <p>3. 教学方法：采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《护理礼仪》课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>4. 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的40%；终结评价占总成绩40%，德育评价占总成绩20%。</p> <p>5. 思政育人：通过课程与素质教育，让护生学会关心、体贴、尊重和理解每一位患者。</p>

8. 演讲与口才

课程代码	24G020014	课程性质	公共选修课程
开设学期	第3学期	授课学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标 培养学生乐观自信的自我认知习惯、思辨习惯，正确的价值观和良好的团队合作精神。</p> <p>2. 知识目标 (1) 了解并掌握演讲的本质和特征； (2) 认识演讲的重要地位和作用； (3) 掌握可行的适合自己的演讲学习方法。</p> <p>3. 能力目标 掌握并运用有声语言咬字吐词、运气发声的技巧以及演讲态势语言表情、眼神、手势、身姿技巧。</p>		
教学内容	<p>本课程是在相关理论指导下，综合运用诸多学科，培养学生在从事工作过程中口语运用能力的实践性很强的课程。课程以理论教学为基础，重点加强实践教学，以学生听、读、说、评、练为核心，提高学生的演讲水平，培养学生的心理素质，锻炼学生的口才，塑造大学生自身的公关形象，以应对现代社会生活、工作中的交际、求职、应聘与自我推销。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业的特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩40%，终结评价占总成绩60%（期末考试60%），注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。</p>		



5. 思政育人：充分利用古今中外文质兼美的名篇佳作，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。

9. 普通话

课程代码	24G020010	课程性质	公共选修课程
开设学期	第 3 学期	授课学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 教育学生热爱祖国的语言，积极主动地宣传贯彻国家语言文字工作的方针政策。		
	2. 知识目标 (1) 了解国家推广普通话的方针、政策。 (2) 掌握普通话的声、韵、调。 (3) 熟练掌握各种朗读技巧、说话技艺。		
	3. 能力目标 (1) 掌握普通话语流音变的基本规律。 (2) 能使用准确或较准确的普通话朗读一般作品与进行口语交际。		
课程内容	本课程是培养学生职业综合能力的公共基础课程，通过本课程学习增强高职大学生职业语言素养，更好地适应现代市场经济对人才职业口语的高标准要求，增强职业竞争能力，使学生在社会生活实践与日后的职业生涯中，树立良好的职业形象，展现良好的人际沟通能力。		
教学要求	1. 教师要求： 本课程主讲教师应熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。 2. 教学设施： 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。 3. 教学方法： 启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。 4. 教学评价： 本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。 5. 思政育人： 充分利用古今中外文质兼美的名篇佳作，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。		

二、专业课程

(一) 专业基础课程

1. 人体解剖学

课程代码	24G030002	课程性质	专业必修课程
开设学期	第 1 学期	授课学时	72 学时
理论学时	48 学时	实践学时	24 学时
周学时	5 学时	教学周数	15
课程学分	4 学分	考核方式	考试



课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生对生命的敬畏之心，通过对人体结构的深入学习，认识到生命的奥秘与脆弱，从而在未来的医疗工作中珍视每一个生命。</p> <p>(2) 塑造学生严谨认真的科学态度，人体解剖学知识繁杂且精确，要求学生在学习过程中注重细节，培养一丝不苟的治学精神。</p> <p>(3) 提升学生的团队协作能力，在解剖实验等教学环节中，学生需相互配合、交流，共同完成学习任务，以此锻炼团队合作与沟通能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 使学生全面掌握人体各器官系统的组成，清晰辨别主要器官的位置、形态、结构，理解其毗邻关系及功能意义，为后续医学课程奠定坚实基础。例如，掌握心脏的位置、结构及与周边血管的毗邻，明白其血液循环的功能。</p> <p>(2) 让学生牢记人体主要系统和器官的解剖操作技术及解剖学常用术语，以便准确进行学术交流与实践操作。</p> <p>(4) 引导学生了解人体各系统、器官的动态变化及与临床护理实践的联系，知晓在疾病状态下人体结构可能出现的改变。</p> <p>(5) 拓宽学生视野，使其了解人体发生、发育及衰老过程中形态结构的变化及相关功能的改变，构建完整的人体生命历程知识体系。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养学生的观察分析能力，通过对人体标本、模型及图像资料的观察，能够准确分析人体结构特征及潜在的生理病理信息。</p> <p>(2) 锻炼学生运用解剖学知识解决实际问题的能力，例如在模拟临床场景中，能够依据解剖学知识解释症状、推断疾病发生部位等。</p> <p>(3) 逐步培养学生的科研思维能力，引导学生关注解剖学领域的前沿研究，鼓励其提出问题、设计实验，为今后开展医学科研工作打下基础。</p>
课程内容	<p>(1) 人体基本构成：讲解细胞、组织、器官、系统等人体基本构成单位的概念、结构与功能，让学生构建起对人体宏观与微观结构的初步认知。</p> <p>(2) 运动系统：阐述骨学、关节学和肌学的相关知识。骨学部分涵盖人体各骨的形态、结构、功能及骨的连接方式；关节学讲解关节的分类、结构与运动方式；肌学介绍人体各肌群的分布、起止点及功能，如头肌、颈肌、背肌等。</p> <p>(3) 内脏学：包含消化系统、呼吸系统、泌尿系统和生殖系统。消化系统讲解消化管和消化腺的组成、结构与功能，如口腔、食管、胃、小肠、大肠以及肝、胰等器官；呼吸系统介绍呼吸道和肺的结构与功能；泌尿系统阐述肾、输尿管、膀胱和尿道的形态、结构与功能；生殖系统讲解男女生殖器官的结构与功能。</p> <p>(4) 脉管系统：介绍心血管系统和淋巴系统。心血管系统讲解心脏的结构、功能以及血管的分布与功能；淋巴系统阐述淋巴器官和淋巴管道的结构与功能。</p> <p>(5) 感觉器：讲解眼、耳等感觉器官的结构与功能，如眼球的结构、视觉的形成过程，耳的结构与听觉、平衡觉的产生机制。</p> <p>(6) 神经系统：涵盖神经总论、中枢神经系统和周围神经系统。神经总论介绍神经系统的组成、常用术语等；中枢神经系统讲解脊髓、脑（脑干、小脑、间脑、端脑）的结构与功能；周围神经系统介绍脑神经、脊神经的分布与功能。</p> <p>(7) 解剖操作实践：安排临床护理解剖技能实验、标本观察实验等实践课程，让学生在实际操作中巩固理论知识，提升临床护理操作技能。</p>



教 学 要 求	<p>1. 教师要求:</p> <p>(1) 教师应具备扎实的人体解剖学专业知识, 熟悉本学科的前沿动态, 能够准确无误地传授知识。</p> <p>(2) 具有丰富的教学经验和良好的教学方法, 能够根据学生的特点和学习进度, 采用多样化的教学手段, 激发学生的学习兴趣。</p> <p>(3) 具备较强的实践指导能力, 在解剖实验等实践课程中, 能够规范、熟练地指导学生进行操作, 确保学生安全、有效地完成实践任务。</p> <p>(4) 注重自身师德师风建设, 以身作则, 为学生树立良好的榜样, 引导学生树立正确的价值观和职业观。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室, 拥有配套的解剖实验室、标本陈列室和数字化实验室。</p> <p>3. 教学方法:</p> <p>(1) 理论讲授: 采用多媒体教学手段, 结合生动的图片、动画、视频等资料, 将抽象的解剖学知识直观地呈现给学生, 提高学生的学习效率。例如, 在讲解心脏结构时, 通过播放心脏跳动的动画, 让学生更清晰地理解心脏的工作原理。</p> <p>(2) 实验教学: 充分利用尸体标本、模型等教学资源, 让学生进行实地观察和操作。教师在旁进行现场指导, 及时纠正学生的错误操作, 解答学生的疑问, 增强学生的实践能力。</p> <p>(3) 小组讨论: 设置相关的解剖学问题, 组织学生进行小组讨论。鼓励学生发表自己的见解, 培养学生的批判性思维和团队协作能力。例如, 讨论某种疾病的解剖学发病机制, 让学生从不同角度分析问题。</p> <p>(4) 案例教学: 引入临床案例, 将解剖学知识与临床实践相结合。通过分析案例, 让学生明白解剖学知识在实际医疗工作中的应用, 提高学生解决实际问题的能力。</p> <p>4. 教学评价:</p> <p>(1) 理论考核: 定期进行理论考试, 考查学生对解剖学理论知识的掌握程度。考试内容涵盖课程中的重点知识, 题型包括选择题、填空题、简答题、论述题等, 全面评估学生的知识水平。</p> <p>(2) 实践考核: 对学生的解剖操作技能进行考核, 观察学生在解剖实验中的操作规范、熟练程度以及对器官结构的识别能力。同时, 考查学生对实验报告的撰写能力, 评估学生的实践能力和科学素养。</p> <p>(3) 平时表现: 记录学生在课堂上的参与度、小组讨论表现、作业完成情况等, 综合评价学生的学习态度和学习过程。</p> <p>5. 思政育人:</p> <p>(1) 融入生命教育: 在教学过程中, 通过介绍遗体捐献者的奉献精神, 引导学生尊重生命、珍惜生命, 培养学生对医学事业的敬畏之心。例如, 在解剖实验前, 组织学生向遗体捐献者默哀致敬, 表达感恩之情。</p> <p>(2) 培养职业道德: 结合解剖学知识的应用, 强调医疗工作中的责任与担当, 培养学生诚实守信、关爱患者的职业道德。例如, 在讲解解剖学知识在手术中的应用时, 引导学生思考如何在医疗工作中做到精准操作, 保障患者安全。</p> <p>(3) 激发爱国情怀: 介绍我国在解剖学领域的科研成果和医学发展成就, 激发学生的民族自豪感和爱国情怀, 鼓励学生为我国医学事业的发展贡献力量。</p>
------------------	--

2. 组织学与胚胎学

课程代码	24G030011	课程性质	专业必修课程
开设学期	第 1 学期	授课学时	18 学时
理论学时	14 学时	实践学时	4 学时
周学时	1	教学周数	18
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标: 认识生命的本质、生命的意义, 培养正确的人生观和价值观, 具有热爱生命、献身医学事业的职业精神和实事求是、严谨踏实的工作作风; 增强学生观察能力和空间思维能力, 逻辑思维和抽象思维能力以及综合分析和解决问题的能力。</p> <p>2. 知识目标: 掌握细胞的基本结构, 四大基本组织的类型、结构; 熟悉人体主要器官的微细结构及功能; 熟悉人体早期胚胎发育的基本过程。</p> <p>3. 能力目标: 学会利用显微镜观察和辨识正常人体微细结构的基本技能; 能分析形态结构与功能的关系; 能根据模式图描述人体胚胎的早期发生过程。</p>		
课程内容	<p>本课程的教学内容包括绪论、细胞、基本组织、生殖系统及人胚早期发育五个部分内容。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力, 任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称, 能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、组织学与胚胎学实训室。</p> <p>3. 教学方法: 充分利用现代信息教育技术, 采用多种教学方法综合应用于教学实践, 紧跟现代医学进展, 激发学生的自觉性、自主性, 顺应终身教育的需要。使课内课外、线上线下无缝结合, 改变过去“以教师为中心、以课堂为中心、以教材为中心”的教学方法, 课前实行在教师指导下、“以学生为中心”的自主学习, 理论课堂上以启发为主, 贯彻少而精的原则, 主要讲思路、讲要点, 显微图片分析和辨识, 基于临床问题开展小组讨论, 课后引导学生去消化拓展、开展双向或多向交流和建构知识体系, 通过启发式教学和课堂讨论, 培养学生分析问题和解决问题的能力。在实验课中要通过任务驱动、教师引导下的自主探索, 培养学生的基本技能、独立思维及理论联系实际的能力。授课过程中教师应有机融入思想政治教育元素, 注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神、敬业精神, 培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。优先选用近三年出版的高职高专国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材, 新形态一体化教材; 充分利用网络教学资源。</p> <p>4. 教学评价: 本课程实行过程性考核和终结性考核相结合, 线上、线下评价相结合的考核方式, 过程性考核成绩占 30%, 终结性考核成绩占 70%。</p> <p>5. 思政育人: 授课过程中有机融入思想政治教育元素, 注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神、敬业精神, 培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>		



3. 生物化学

课程代码	24G030016	课程性质	专业必修课程
开设学期	第 1 学期	授课学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	1	教学周数	16
课程学分	1 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 掌握蛋白质、核酸、酶、糖类和脂类等生物分子的结构和功能；</p> <p>(2) 了解糖代谢、脂类代谢、氨基酸代谢等代谢过程和调节；</p> <p>(3) 了解维生素的功能；</p> <p>(4) 了解护理专业相关的生物化学技术。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 具备生化实验基本技能；</p> <p>(2) 能够初步运用生化基础理论知识正确认识生命现象的生物化学本质和规律；</p> <p>(3) 能初步学会用生物化学知识解释相关疾病的病因、诊断和临床表现。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 具有良好的职业道德；</p> <p>(2) 养成实事求是、严肃认真的科学态度；</p> <p>(3) 具有良好的沟通协调能力和团队协作精神。</p>		
课程内容	<p>本课程内容分为两个模块：第一模块为生物分子的结构与功能，包括蛋白质、酶、维生素与核酸；第二模块为物质（能量）代谢，内容包括糖代谢、脂类代谢、生物氧化和氨基酸代谢。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，教师需具有大学本科以上学历，善于与学生沟通交流，及时给予针对性辅导与反馈，可指导学生开展实验项目，能熟练运用多种教学方法。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、生物化学实训室。</p> <p>3. 教学方法：在钻研教材、了解学生的基础上，根据教学目的、内容及学生特点等选择教学方法，课堂教学以讲述基础理论知识为主，采用理实一体化、线上线下混合式教学。积极运用启发式教学法、讨论教学法、案例教学法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法。</p> <p>4. 教学评价：采取多元评价方式，过程性评价与终结性评价相结合，线上、线下评价相结合，知识、能力与素质评价相结合，评价内容与职业岗位要求相结合。评价包括平时考核、终结性实践考核、终结性理论考核三种方式，平时考核成绩占 40%，考核内容包括课堂纪律、上课态度、实践操作、作业完成、慕课自主学习等；终结性实践考核成绩占 10%，主要考核生物化学实验基本操作；终结性理论考核成绩占 50%，采用笔试闭卷形式。</p> <p>5. 思政育人：在教材纷繁复杂的生物化学基本知识中，蕴含着丰富的课程思政元素。要求教师在生物化学专业知识的传授过程中，以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸</p>		

润于专业知识中，使得学生在学习生物化学专业知识的同时，潜移默化地塑造三观，自觉成为符合社会主义中国发展要求，推动中华民族伟大复兴的新时代青年。

4. 生理学

课程代码	24G030018	课程性质	专业必修课程
开设学期	第 1 学期	授课学时	64 学时
理论学时	52 学时	实践学时	12 学时
周学时	4	教学周数	16
课程学分	4 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 掌握生理学基本概念；</p> <p>(2) 掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制；</p> <p>(3) 熟悉各系统间功能联系；</p> <p>(4) 了解机体与环境之间的统一关系。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 用生理学知识解释正常的生命现象；</p> <p>(2) 具有一定的逻辑推理和批判思维的能力；</p> <p>(3) 能分析在不同生理条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制。</p> <p>(4) 能初步学会用生理学知识解释相关疾病的病因和临床表现。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 具有良好的职业道德；</p> <p>(2) 具有严谨的科学态度；</p> <p>(3) 具有良好的沟通协调能力和团队协作精神。</p>		
课程内容	<p>本课程教学内容包括正常人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。以认识正常人体为主线，将教学内容分为绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、肾的排泄功能、感觉器官的功能、神经系统、内分泌、生殖等12个模块。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：教师需具有大学本科以上学历，具有临床、科研机构等行业实践经历者优先。秉持立德树人教育理念，具有高度责任心与敬业精神，严谨治学，扎实掌握生理学核心知识，熟悉学科前沿动态，积极参与教学改革和课程建设。善于与学生沟通交流，及时给予正对性辅导与反馈，可指导学生开展实验项目，能熟练运用多种教学方法。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室；生理实验室共 6 间，其中专用 4 间，兼用 2 间。拥有 BL-420 生物机能实验系统 12 套。</p> <p>3. 教学方法：在钻研教材、了解学生的基础上，根据教学目的、内容及学生特点等选择教学方法，积极运用启发式、案例教学法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法。利用省级精品在线开放课程《生理学》课程资源，线上线下混合式教学。</p> <p>4. 教学评价：采取多元评价方式，过程性评价与终结性评价相结合，线上、线下评价相结合，知识与能力与素质评价相结合，评价内容与职业岗位要求相结合。评价包括平时考核、终结性实践考核、终结性理论考核三种方式，平时考核成绩占 30%，考核内容包</p>		



括课堂纪律、上课态度、实践操作、作业完成、慕课自主学习等；终结性实践考核成绩占 10%，主要考核生理学实验基本操作；终结性理论考核成绩占 60%，采用笔试闭卷形式。
5. 思政育人：
（1）培养学生尊重生命、关爱生命的意识，使其深刻认识到生命的宝贵与脆弱，在未来的职业道路上始终将患者的生命健康放在首位。引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强社会责任感与使命感。
（2）培养学生严谨、科学、实事求是的治学态度，养成脚踏实地的良好习惯。培育学生的团队合作精神，提升人际交往与团队协作能力。
（3）培养学生的职业道德观念，让学生明白在医学领域，诚实、守信、廉洁自律是从业的基本准则。

5. 病理学

课程代码	24G030029	课程性质	专业必修课程
开设学期	第 2 学期	授课学时	54 学时
理论学时	42 学时	实践学时	12 学时
周学时	3	教学周数	18
课程学分	3 学分	考核方式	考试
课程目标	1. 素质目标：		
	（1）培养“以人为本、甘于奉献”的护理职业精神，树立尊重生命、关爱患者的价值观。		
	（2）强化严谨求实的工作作风与团队协作意识，提升终身学习与科学思维能力。		
课程目标	2. 知识目标：		
	（1）掌握：病理学总论核心概念及基本特征，常见疾病的病理特征与临床联系。		
	（2）熟悉：疾病病理变化与护理措施的逻辑联系。		
课程目标	3. 能力目标		
	（1）规范操作显微镜观察病理切片，识别大体标本，准确描述病变特征。		
	（2）结合病理机制分析护理问题，提出科学护理方案。		
课程内容	1. 绪论和疾病概论		
	2. 总论：疾病共性规律		
	（1）病理解剖学：细胞适应与损伤、局部循环障碍、炎症、肿瘤等。		
课程内容	（2）病理生理学：水电解质紊乱、缺氧、休克等。		
	3. 各论：系统疾病特殊规律		
	（1）器官病理学：心血管、呼吸、消化、泌尿等系统疾病的病理变化。		
教学要	（2）功能病理学：心/肺/肝/肾功能不全的病理生理机制。		
	1. 教师要求：		
	（1）专业能力： 熟练掌握病理学核心知识，结合护理、助产专业特点，突出疾病护理中的病理机制。引		



求	<p>导学生运用病理学理论知识分析常见病、多发病的病变本质。</p> <p>(2) 教学素养： 采用护理场景化教学（如模拟病房案例分析），引导学生将病理知识与护理实践结合。在实验课中指导学生规范操作显微镜，观察与护理相关的病理标本。</p> <p>(3) 思政责任： 挖掘护理伦理（如患者隐私保护、临终关怀）与人文关怀元素，融入病例讨论与理论教学。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、临床病理检测室。</p> <p>3. 教学方法：</p> <p>(1) 理论教学： 案例驱动：结合护理临床案例，通过多媒体动态演示病理变化，强化理解。 小组角色扮演：模拟护理场景（如与患者沟通疾病病理机制），提升知识应用与沟通能力。</p> <p>(2) 实践教学： 实验课：任务驱动模式，观察护理常见病理标本，完成病变描述与护理干预关联分析。 虚拟资源整合：借助 MOOC 平台的虚拟切片库、病例数据库，支持学生课后自主学习。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合，线上、线下评价相结合的考核方式，过程性考核成绩占 30%（实验报告 10%、课堂参与 10%、线上测试 10%），终结性考核（闭卷考试）成绩占 70%。</p> <p>5. 思政育人：教师充分挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，注重为学生塑造职业价值观，培养科学素养，渗透社会责任等，达到教书育人的目标。</p>
----------	--

6. 药理学

课程代码	24Z060003	课程性质	专业必修课程
开设学期	第 2 学期	授课学时	54 学时
理论学时	42 学时	实践学时	12 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考试

课 程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的职业道德规范，对工作认真负责，坚持安全用药原则，全心全意为护理对象服务。</p> <p>(2) 具有敬业精神、责任意识与团队合作意识，具有终身学习、自主学习的理念。</p> <p>(3) 具备护士的职业道德、安全、法律意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握药理学的基本理论、基本概念。</p> <p>(2) 掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床应用、主要不良反应及用药护理。</p> <p>(3) 熟悉药物的分类、常用药物的作用特点、临床应用及主要不良反应。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养学术具有观察临床常用药物的疗效、不良反应及用药监护的能力，以及对常用药物的用药指导、用药咨询和宣传教育能力。</p> <p>(2) 具有对临床常用药品进行外观质量检查，查阅药物相互作用，检索药物配伍禁忌和准确换算药物剂量的能力。</p>
----------------------------	--



	(3) 具有学习和更新药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力, 为以后临床护理工作打下良好基础。
课程内容	药理学是培养学生的基础理论、基本知识和基本技能的三级医院培养为目标。体现思想性、科学性、先进性、启发性和适应性的特点。是为防治疾病、合理用药提供基本理论、基本知识和科学的思维方法。主要内容包括药理学总论、药理学各论和药理学实验实训。培养学生科学的思维方法, 训练学生客观地对事物进行观察、比较、分析、综合和解决问题的能力。
教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力, 任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称, 能取得执业药师证。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、药理学实训室、药品储存仓库。</p> <p>3. 教学方法: 采用灵活多样的教学方法, 如讲授法、讨论法、任务驱动法、案例教学、练习法、自主学习法等。实验教学应尽量使用真实动物, 让学生了解药理学知识的主要获取途径和体会真实的实验工作感受。同时利用标准病例、多媒体病例展示来讲解分析, 组织讨论, 整个教学过程让学生身临其境、感同身受。鼓励学生自愿组成药理学习研究兴趣小组, 探讨药理学的有关知识, 从而提高学习效果。教学模式突出学生主体, 尽量采用“互动式”、“引导式”, 如小组讨论、典型案例讨论等方式。</p> <p>4. 教学评价: 本课程教学评价由过程考核(任务考评)与结课考核(课程评价)相结合。其中, 过程考核占总成绩的 30%; 结课考核占总成绩 70%。</p> <p>5. 思政育人: 将爱国教育、医风医德、法制教育融入到药理学教学中, 帮助学生在专业课学习的同时, 树立好正确的价值观、人生观。</p>

7. 病原生物与免疫学

课程代码	24G030025	课程性质	专业必修课程
开设学期	第 2 学期	授课学时	36 学时
理论学时	28 学时	实践学时	8 学时
周学时	2	教学周数	18
课程学分	2 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标: 应用微生物基本理论与技能, 牢固树立无菌观念, 提高生物安全意识, 在诊疗工作过程中防止医院内感染。培养“服务、质量和责任”为核心的职业道德观念; 使其具有甘于奉献、爱岗敬业的职业道德。培养学生民族自信心和自豪感; 良好的团队协作精神和沟通能力; 养成积极思考问题和主动学习的习惯。</p> <p>2. 知识目标: 掌握机体免疫系统的组成及各组成部分的免疫学功能、免疫系统应答机制及其相互调节; 了解病理状态下免疫系统异常应答机制, 能正确理解临床常见过敏反应及免疫学诊断、预防及治疗。掌握常见病原生物的主要生物学特征、致病性, 为后期感染性疾病的诊断与防治奠定必要的专业基础。掌握生物安全的基本概念, 了解其基本理论和基本知识。熟悉医学微生物学的性质、分类、地位、内容和范围。了解微生物在自然界及人体的分布以及微生物与人类和其它生物间的相互关系。熟悉细菌的形态、结构与功能及其医学意义, 了解细菌的生理, 了解培养细菌的方法及其在医学中的应用, 了解细菌变异的现象及变异的医学意义。熟悉物理、化学及生物因素对微生物的影响。熟</p>		

	<p>悉常用的消毒、灭菌、方法及其应用，为以后从事临床护理工作打下必要的基础。</p> <p>3. 能力目标：具有正确使用消毒及灭菌方法的能力、无菌操作能力，具有初步卫生宣教、健康指导和预防保健能力，具有微生物、免疫的基本实验技能，能运用所学基础理论知识分析和解释各种感染发生现象的能力。</p>
课程内容	<p>本课程教学内容包含医学微生物学、医学寄生虫学、医学免疫学三大模块，包括医学微生物学概述、细菌的基本特性、常见的病原微生物、其它原核细胞型微生物、真菌、病毒总论、常见病毒、免疫学绪论、免疫系统、抗原、免疫球蛋白补体系统、超敏反应、免疫学应用、人体寄生虫学等内容。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具备医卫类专业或相关专业大学本科以上学历，具有高校教师职业资格证书，具有崇高的职业理想和高尚的道德情操，爱岗敬业、努力进取，热爱护理教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神具备教学育人能力。有扎实的临床医学相关理论功底和实践能力，能独立承担 1-2 门专业课程。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室；病原生物与免疫学实训室，配有显微镜等高端精密仪器及配套设施。</p> <p>3. 教学方法：讲授法、采用案例、情境模拟、讨论、实践等教学方法。</p> <p>4. 教学评价：实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p>5. 思政育人：将相应的专业理论知识、专业技能和职业素养有机融入，同时充分考虑高等职业教育对理论知识学习的需要，并结合护士执业资格考试对知识、技能与素质目标的要求，本着够用和必需的原则，依据学生学习特点、认知规律、教学单元间的逻辑关系序列化学习任务。课堂教学过程以案例导入教学来创设职业情境，分为课前启化、课中深化、课后强化三大环节，将思政元素贯穿整个教学过程，培养“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。</p>

8. 护理学导论

课程代码	24Z050109	课程性质	专业必修课程
开设学期	第 2 学期	授课学时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>(2) 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、评判性思维及分析解决临床常见护理问题的能力。</p> <p>(4) 勇于奋斗、乐观向上、具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一至两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。</p>		



	<p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解护理学的基本概念、护理学的发展史、护理学的任务、范畴及工作方式,把握护理学科的发展动态及趋势。</p> <p>(2) 熟悉健康、疾病、压力、适应的概念及相关理论,护士角色及护患关系。</p> <p>(3) 熟悉护理的支持性理论、护理理论与模式。</p> <p>(4) 掌握评判性思维构成、特点,临床护理决策的步骤、影响因素、循证护理的实程序,证据来源与分级。</p> <p>(5) 熟悉护理程序的发展简史及特性、护理程序的理论基础、护理程序的概念及各步骤的内容。</p> <p>(6) 掌握护理安全的控制、职业损伤的危险因素及护理职业损伤的防护。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能运用沟通技巧与服务对象进行良好沟通。</p> <p>(2) 能运用护理程序正确评估患者的需求,判断存在的健康问题,正确选择护理措施、制定护理计划并付诸实施。</p> <p>(3) 能够将护理的基本理论、基本知识运用于护理工作中。</p> <p>(4) 能够运用护理的科学思维方法思考问题,锻炼评判性思维能力。</p> <p>(5) 能够对常见职业损伤进行防护。</p>
课程 内 容	<p>本课程基于工作过程分析,以任务引领、职业能力导向来组织教学内容,分为八个学习项目、33 个学习任务,《护理学导论》课程中所学内容贯穿基本护理技术和专科护理技术学习中,并融入 1+X 证书职业技能培训,达到育训结合、课证融通教学目标。使得护生“知识”和“能力”相融合,培养完整的护理人,体现“全程、全人”的教育教学理念。</p>
教学 要 求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观,有崇高的职业理想和高尚的道德境界,爱岗敬业、努力进取,不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验,任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称,能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法: 采用任务驱动式教学方法,通过预设情境,发布学习任务,让学生通过角色扮演和分组讨论多种形式展开学习,培养学生解决问题能力。应用现代教学技术和信息化手段,进行仿真演示、教学,实现理实一体化教学,培养学生自学能力和评判思维。</p> <p>4. 教学评价: 本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%; 终结评价占总成绩 40%,德育评价占总成绩 15%。</p> <p>5. 思政育人: 在教学中培养学生树立求真务实、严谨慎独的工作态度,坚定医德信念的职业品格。</p>

(二) 专业核心课程

1. 健康评估

课程代码	24Z050101	课程性质	专业必修课程
开设学期	第 2 学期	授课学时	64 学时
理论学时	42 学时	实践学时	22 学时

课程学分	4 学分	考核方式	考试
典型工作任务描述	采用个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用问诊、体格检查、实验室检查等方法对评估对象进行全方位评估，获取其健康资料。		
1+X 课证融通	护士执业资格证，1+X 母婴护理、幼儿照护、老年照护、育婴员、保育员、养老护理员		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有守护祖国、众志成城的爱国精神；</p> <p>(2) 具有热爱护理、坚守信念的专业自信；</p> <p>(3) 具有敬佑生命、关爱生命的服务意识；</p> <p>(3) 具有科学严谨、不断学习的职业精神；</p> <p>(4) 具有诚实守信、实事求是的职业态度；</p> <p>(5) 具有爱岗敬业、团结协作的职业品质；</p> <p>(6) 具有节能环保、安全防范的职业意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解护估过程中相关法律法规以及环境保护、医疗安全等相关知识；</p> <p>(2) 熟悉护理评估过程中所需的各种基本概念及医学术语；</p> <p>(3) 掌握收集与整理健康资料的方法；</p> <p>(4) 掌握各系统常见症状及相应护理诊断；</p> <p>(5) 掌握各系统身体评得出的各种正常、异常状况的临床意义；</p> <p>(6) 熟悉心理与社会评估的方法与评估结果测评；</p> <p>(7) 熟悉辅助检查结果的临床意义。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能在评估过程中遵守法律法规，保护环境、保护患者、保护自己；</p> <p>(2) 能通过观察、交谈等方法获取患者主观资料并能识别各系统常见症状；</p> <p>(3) 能正确使用身体评估方法为患者进行系统、准确、详实地为患者进行身体评估；</p> <p>(4) 能使用各种量表为患者进行心理、社会评估，并能做出判断；</p> <p>(5) 能根据收集的各种资料提出护理诊断，及时书写护理评估的各种文书，做到准确、熟练、详实。</p> <p>(6) 掌握健康史的采集、体格检查、心理-社会评估方法。</p> <p>(7) 掌握心电图检查的操作，能识别正常及常见异常心电图。</p> <p>(8) 熟悉实验标本采集、影像检查的临床应用，掌握检查前后的护理。</p>		
课程内容	按照护理专业人才培养要求，以人为本从身体、心理、社会进行系统评估，为服务对象提供整体护理，结合学生的认知特点和职业资格标准确定课程教学内容（情境任务），明确学习目的和教学基本要求，分析重点和难点。理实一体共计 64 学时，4 学分。基于工作/学习任务《健康评估》课程学习按照采集健康资料、常见症状评估、身体评估、心理-社会评估、辅助检查五个工作/学习项目、20 个典型工作任务/任务设计，体现“以人为本”的身体-心理-社会的整体健康评估，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。		



教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 热爱护理教育事业, 切实承担教育者的社会责任, 具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验, 任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称, 能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化多功能教室、健康评估模拟仿真实训室及相应实训设备。</p> <p>3. 教学方法: 利用精品在线课程《健康评估》课程资源, 课前-课中-课后提升学生学习效果, 打破课程教学的传统模式, 探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法, 不断提升教学质量效果。开设多站护理评估综合实验, 培养创新意识和能力, 应用现代教学技术和信息化手段, 进行仿真演示、教学, 实现开放性实践教学。</p> <p>4. 教学评价: 本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%; 终结评价占总成绩 40%, 德育评价占总成绩 15%。</p> <p>5. 思政育人: 在教学中, 教师必须坚持正确的育人理念, 将社会主义核心价值观贯穿于全教学过程中, 培养学生逐步形成正确的价值观念, 树立为全人类大健康做贡献的远大志向, 成为有理想、有本领、有担当的时代新人。</p>
-------------	---

2. 基础护理

课程代码	24Z050102_1 24Z050102_2	课程性质	专业必修课程	
开设学期	第 2 学期	授课学时	144 学时	第 2 学期 76 学时
	第 3 学期			第 3 学期 68 学时
理论学时	72 学时	实践学时	72 学时	第 2 学期 40 学时
				第 3 学期 32 学时
课程学分	8 学分	考核方式	考试	
典型工作任务描述	运用护理程序, 采取个人或小组协作的形式, 合理利用信息资源和手段, 运用生活护理、治疗护理等基本技术对病人实施整体护理。			
1+X 课证融通	1+X 母婴护理、幼儿照护、老年照护等职业技能等级证书。			
课程目标	1. 素质目标			
	<p>(1) 具有敬佑生命、救死扶伤的职业精神。</p> <p>(2) 具有守望相助、大爱无疆的职业理念。</p> <p>(3) 具有以人为本、知行合一的职业品质。</p> <p>(4) 具有学思践悟、行胜于方的职业态度。</p> <p>(5) 具有敢为人先、勇于创新的职业意识。</p> <p>(6) 具有精益求精、见微知著的职业追求。</p>			
课程目标	2. 知识目标			
	<p>(1) 了解现代医疗卫生服务机构的动作、组织架构和医疗护理文化。</p> <p>(2) 掌握各项护理操作技术的基本知识、基本理论, 并能联系实际。</p> <p>(3) 熟悉常用护理操作技术的应用范围、操作方法和步骤。</p> <p>(4) 掌握各项护理操作技术的目的、适应证及注意事项。</p> <p>(5) 掌握各项护理操作技术操作过程中可能出现的反应及处理方法。</p>			

	<p>(6) 熟悉职业防护以及突发公共卫生事件的应对知识。</p> <p>(7) 了解与基础护理相关的新知识、新理念。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 掌握医院环境、门急诊护理及生命体征测量、标本采集、医疗护理文书书写等出入院护理工作。</p> <p>(2) 掌握医院感染预防控制、不安全因素识别防护、病人休息与活动护理。</p> <p>(3) 掌握口腔、皮肤等清洁护理，营养、饮食及排泄护理。</p> <p>(4) 掌握给药技术、用药反应及应对、血制品种类及输注。</p> <p>(5) 熟悉病情观察，危重病人抢救护理及安宁疗护</p>
课程内容	<p>本课程以岗位职业能力培养设计教学内容，以生活护理、安全护理、治疗护理为出发点，将教学内容序化为护理与护士、医院与住院环境、入出院和住院护理、预防和控制医院感染、清洁卫生护理、生命体征的评估与护理、饮食护理、排泄护理、用药护理、药物过敏试验、冷和热疗法、采集标本、危重病人管理与急救技术、安宁疗护与临终护理等 14 个学习项目，细化为 51 个理实一体典型工作任务，通过“知目的、会思考、精操作、升素质”学习过程熟悉掌握教学内容，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，热爱护理教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化多功能教室、基础护理模拟仿真实训室及相应实训设备。</p> <p>3. 教学方法：采用线上线下混合式教学、任务驱动式教学、情景模拟教学和信息化应用教学，培养学生自学能力和信息素养。</p> <p>4. 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 40%；终结评价占总成绩 45%，德育评价占总成绩 15%。</p> <p>5. 思政育人：在教学中，通过“讲好专业故事、树立文化自信、强化价值引领”打造学生的社会主义核心价值观，培养学生勇于担当、敢于担当的职业道德，培养学生坚守慎独修养、坚定医德信念的职业品格，增强学生的社会责任意识，树立“为人类健康服务”的使命感，培养“无私奉献、救死扶伤”的精神。</p>

3. 内科护理

课程代码	24Z050103	课程性质	专业必修课程
开设学期	第 3 学期	授课学时	108 学时
理论学时	88 学时	实践学时	20 学时
课程学分	6 学分	考核方式	考试
典型工作任务描述	运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源，运用内科常用护理技术，对病人实施整体护理。		
1+X 课证融通	老年照护、失智老年人照护职业技能等级证书。		
课程	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 热爱护理工作，有红医精神，服务意识，有奉献精神，有慎独品行，有严谨的护理</p>		



<p>目标</p>	<p>思维，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养。</p> <p>(2) 自觉履行道德准则和行为规范，养成爱岗敬业、诚实守信的职业精神和精益求精的工匠精神。</p> <p>(3) 热爱劳动，具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。</p> <p>(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>(5) 具有健康的体魄、和谐心理和健全的人格，能说出基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。</p> <p>(6) 尊重服务对象的宗教信仰，具备多元文化护理素养。</p> <p>(7) 培养关心病人、关注健康、关爱生命的情怀。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解现代医疗卫生服务体系与大健康互联网服务体系。</p> <p>(2) 掌握常见内科疾病病人的护理要点，具备初步的临床思维能力。</p> <p>(3) 了解内科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。</p> <p>(4) 掌握内科各系统常见的健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、及护理评价相关知识。</p> <p>(5) 掌握内科各系统常见技术的操作原理。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 掌握内科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理。</p> <p>(2) 能运用内科疾病预防保健知识开展健康教育。</p> <p>(3) 能够对内科常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应及时处理能力。</p> <p>(4) 掌握内科常用诊疗配合、常用专科护理技术。</p> <p>(5) 能运用护理程序对内科各系统常见疾病病人做出护理评估，列出护理诊断，确定预期目标，制订护理措施，进行效果评价，实施整体护理。</p> <p>(6) 能运用沟通技巧对内科各系统常见疾病病人进行健康教育。</p> <p>(7) 具有能规范书写内科医疗护理文件的能力。</p> <p>(8) 能正确使用和维护呼吸机、心电监护、除颤起搏复律等常用仪器设备。</p> <p>(9) 通过顶岗实习，能说出内科各护理岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能。</p>
<p>课程内容</p>	<p>内科护理理论课以“应知、应会”为原则，内科护理实践课以“懂原理、会思考、会操作”为原则。以临床工作岗位需求为导向，对接护士执业资格考试的知识点、1+X 证书课程《老年照护》《失智老年人照护》的技能点，重构为呼吸系统常见疾病病人的护理、循环系统常见疾病病人的护理、消化系统常见疾病病人的护理、泌尿系统常见疾病病人的护理、血液系统常见疾病病人的护理、内分泌系统常见疾病病人的护理、风湿结缔组织常见病病人的护理、神经系统常见疾病病人的护理八个项目。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，热爱护理教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化多功能教室、内科护理模拟仿真实训室及相应实训设备。</p> <p>3. 教学方法：采用线上线下教学相结合教学模式，线上使用《内科护理》在线开放课程进行课前预习和课后拓展；线下课堂使用案例教学法、项目教学法、情境模拟教学法、</p>

<p>角色扮演教学法、分组讨论教学法、头脑风暴教学法等多种教学方法进行理实一体化教学。</p> <p>4. 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的45%；终结评价占总成绩40%，德育评价占总成绩15%。</p> <p>5. 思政育人：在教学中，培养学生具有主动“关心病人，关注健康、关爱生命”的职业素养，牢固树立生命第一，患者至上的人道精神。引导学生不断提升人文修养，树立敬业精业的好形象。能热心社会公益，积极参加医疗扶贫等爱心行动。能勇于负责，在重大突发公共卫生事件和执行艰难险重任务中勇挑重担。</p>

4. 外科护理

课程代码	24Z050104	课程性质	专业必修课程
开设学期	第3学期	授课学时	108学时
理论学时	88学时	实践学时	20学时
课程学分	6学分	考核方式	考试
典型工作任务描述	运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用外科护理技术、手术室护理技术，对病人实施整体护理。		
1+X 课证融通	护士执业资格证，1+X 母婴护理、幼儿照护、老年照护，育婴员、保育员、养老护理员等职业技能等级证书。		

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养热爱护理专业，热爱护理工作，有服务意识，有奉献精神，有“慎独”品行，讲究职业道德，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养。</p> <p>(2) 发挥学生的主体作用、强化能力培养。学会运用科学的临床思维能力去识别患者的健康问题以及人们对它的反应；具有较强的创新能力和评判思维的能力。</p> <p>(3) 具有热爱人类，热爱生命的“博爱”之心，具有高度的责任心，具有以“救死扶伤”为天职的革命人道主义精神。</p> <p>(4) 具有爱心、耐心、细心、责任心的护理专业素养；具备敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业素养，具有吃苦耐劳、爱岗敬业的职业精神。</p> <p>(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一至两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解外科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。</p> <p>(2) 能掌握外科护理的基本理论、基本知识和基本技能，具备初步的临床思维能力。</p> <p>(3) 掌握外科急、危、重症病人的评估要点、护理诊断、护理措施。</p> <p>(4) 能运用外科疾病预防保健知识开展健康教育。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 掌握外科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应观察能力，并能初步分析及处理。</p> <p>(2) 具备急救意识、敏锐的观察能力、应变能力和综合分析判断能力。</p> <p>(3) 具备常用外科护理技能，如外科洗手、消毒铺巾、常用手术器械的辨认、T管护理、胸腔闭式引流护理、肠造口护理、膀胱冲洗护理等。</p> <p>(4) 掌握外科常用诊疗配合、常用专科护理技术，能配合常见疾病手术。</p>
------	--



	(5) 培养学生终身学习与职业知识迁移的能力, 能尽快尽早地将理论与实践相结合, 为学生生产实习中较快顶岗就业夯实基础。
课程内容	本课程教学内容包括外科护理基本技术、手术护理、普外科护理、颅脑外科护理、胸外科护理、泌尿外科护理、骨外科护理等 7 个专科学习项目、72 个学习单元、146 个知识和技能点。以情景案例、项目导学、微课、操作视频、教学课件、同步练习、操作流程、考核标准等资源呈现本课程数字化学习资源。主要任务是对外科病人进行护理评估、提出护理诊断/问题、制定护理计划、实施护理措施、评价。教学内容丰富、结构科学合理, 理论与实践相结合, 与相关学科有机结合, 融入 1+X 证书职业技能培训, 达到育训结合、课证融通教学目标。
教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 热爱护理教育事业, 切实承担教育者的社会责任, 具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验, 任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称, 能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、外科护理模拟仿真实训室、模拟手术室及相应实训设备。</p> <p>3. 教学方法: 采用线上线下混合式教学、模块化教学和情景模拟教学。</p> <p>4. 教学评价: 本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 60% (德育评价占总成绩 15%), 终结评价占总成绩 40%。</p> <p>5. 思政育人: 在教学中, 教育学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位, 尊重患者, 善于沟通, 提升综合素养和人文修养, 提升依法应对重大突发公共卫生事件能力, 做党和人民信赖的好护士。</p>

5. 妇产科护理

课程代码	24Z050105	课程性质	专业必修课程
开设学期	第 3 学期	授课学时	64 学时
理论学时	50 学时	实践学时	14 学时
课程学分	4 学分	考核方式	考试
典型工作任务描述	对育龄夫妇提供生殖健康指导; 运用护理程序, 采取个人或小组协作的形式, 合理利用信息资源和手段, 运用妇产科常用专科护理技术, 对孕产妇、胎儿及新生儿、妇科常见疾病病人实施整体护理。		
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、产后恢复职业技能等级证书。		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的职业道德规范, 能够自觉将护理礼仪规范应用于护理评估的各项技术操作中, 动作协调、美观、大方、得体;</p> <p>(2) 能够将“全人健康—关注护理对象的身体、心理、社会、心灵”最新理念应用于实际的护理评估工作中;</p>		



	<p>(3) 具有热爱人类, 热爱生命的“博爱”之心, 具有高度的责任心, 具有以“救死扶伤”为天职的革命人道主义精神。</p> <p>(4) 具有爱心、耐心、细心、责任心的护理专业素养; 具备敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业素养, 具有吃苦耐劳、爱岗敬业的职业精神。</p> <p>(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和一至两项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 以及良好的行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握孕产妇身心状况、检查、处理原则与护理措施。</p> <p>(2) 了解妇科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。</p> <p>(3) 熟知女性生理、妊娠生理的基本知识;</p> <p>(4) 能说出妊娠期、分娩期、产褥期的监护、保健、处理和护理;</p> <p>(5) 能阐述妊娠期常见病及急、危重病人的护理评估、护理诊断、处理原则及护理措施;</p> <p>(6) 能阐述妇科常见病的护理评估、护理诊断、处理原则及护理措施;</p> <p>(7) 能说出妊娠护理常用技术操作目的和操作流程及注意事项和诊疗技术的配合要领;</p> <p>(8) 能说出妇科护理常用技术操作目的和操作流程及注意事项和诊疗技术的配合要领。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能运用护理程序对妊娠期、分娩期及产褥期的妇女常见病、多发病及妇科疾病的患者进行整体护理。</p> <p>(2) 运用沟通技巧对患者进行健康教育, 访视。</p> <p>(3) 掌握妇科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育, 具有一定的病情观察能力, 能初步分析处理。</p> <p>(4) 掌握妇科常用诊疗配合、常用专科护理技术。</p> <p>(5) 熟悉常用避孕措施、人工终止妊娠方法及护理。</p>
<p>课程内容</p>	<p>妇产科护理学共设置理论-实训一体化课时数为 72 学时, 第 3 个学期开设。按照“会说、会查、会看、会做、会写”的工作任务, 序化为女性生殖系统解剖生理、生理产科、病理产科、妇科疾病、优生优育等 5 个学习项目, 细化为 48 个理实一体典型工作任务, 体现“以人为本”的身体-心理-社会的整体护理, 融入 1+X 证书母婴护理、幼儿照护、产后恢复等职业技能培训, 达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 热爱护理教育事业, 切实承担教育者的社会责任, 具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验, 任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称, 能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、妇产科护理模拟仿真实训室及相应实训设备。</p> <p>3. 教学方法: 采用线上线下混合式教学模式, 利用云课堂在线课程《妇产科护理学》课程资源, 课前-课中-课后提升学生学习效果; 建立设计性情景模拟教学, 开设多站《妇产科护理学》综合实验, 培养创新意识和能力, 应用现代教学技术和信息化手段, 进行仿真演示、教学, 实现开放性实践教学。</p> <p>4. 教学评价: 本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 60% (德育评价占总成绩 15%), 终结评价占总成绩 40%。</p> <p>5. 思政育人: 在教学中, 教育学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位, 尊重</p>



患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好护士。

6. 儿科护理

课程代码	24Z050106	课程性质	专业必修课程
开设学期	第 4 学期	授课学时	54 学时
理论学时	40 学时	实践学时	14 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考试
典型工作任务描述	具备耐心细致、慎独严谨的态度，对小儿生长发育与喂养进行正确的保健指导，对不同年龄段小儿正确开展日常护理、健康宣教；运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用儿科护理技术，对患儿实施整体护理。		
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、育婴师职业技能等级证书。		
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>(2) 热爱护理专业，热爱护理工作，有服务意识，有奉献精神，有慎独品行，有严谨的学习态度，有很强的团队合作精神和较高的人文、社会科学素养。</p> <p>(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。</p> <p>(4) 学会运用科学的临床思维能力去识别患者的健康问题以及人们对它的反应。</p> <p>(5) 培养学生具有认真勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风，使学生富于爱心、耐心、细心、热心、同情心和责任心及健康的心理素质。</p> <p>(6) 具有与小儿成为朋友，与小儿父母及其家属建立良好人际关系的能力，能为病人提供优质、及时、准确的咨询服务，适应现代护理服务的要求。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 掌握儿童评估的内容及方法，正确进行保健指导。</p> <p>(2) 了解儿科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。</p> <p>(3) 掌握儿科常见疾病的护理，具备初步的临床思维能力和综合职业能力。</p> <p>(4) 熟悉儿科护理操作相关的理论知识。</p> <p>(5) 掌握儿科常见疾病的护理评估，护理诊断及护理措施。</p> <p>(6) 熟悉小儿各系统解剖生理特点、预防保健措施、营养与喂养、计划免疫等知识和小儿生长发育的规律及影响因素。</p> <p>(7) 熟悉社区儿童传染病的流行及传播的基本条件，具备常见传染病的防治以及突发公共卫生事件应对知识。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理。</p> <p>(2) 掌握规范的临床护理技能操作，按操作规程，能正确进行掌握儿科常用诊疗配合、实施常用专科护理技术。</p> <p>(3) 能具有对儿科常见病患儿的病情变化和治疗反应进行观察和分析的能力。</p> <p>(4) 能具有对儿科急危重症患儿进行初步应急处理和配合抢救的能力。</p>		

	<p>(5) 能将所学的基本理论尽快尽早地转化为护理专业实践的能力, 为学生生产实习中较快岗位实习和就业夯实基础。</p> <p>(6) 具有对个体、家庭、社区进行小儿保健和疾病防治的指导及健康教育的能力。</p> <p>(7) 具有开展儿童护理研究、护理管理、儿童教育工作的基本能力。</p>
课程内容	<p>本课程按照专业课程目标和涵盖的工作任务要求, 结合学生的认知特点和护士职业资格标准重构课程内容和要求, 划分为五个典型学习模块, 包括生长发育与儿童保健模块、住院儿童的护理模块、新生儿与新生儿疾病患儿的护理模块、常见疾病患儿的护理模块、常见急症患儿的护理模块, 涵盖 23 个学习单元、100 个知识点和技能考核点。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 热爱护理教育事业, 切实承担教育者的社会责任, 具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验, 任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称, 能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、儿科护理模拟仿真实训室及相应实训设备。</p> <p>3. 教学方法: 联合行业专家, 以“职业岗位能力—课程教学模式—学习能力模块—核心能力要素”为主线, 融入课程思政, 构建融“岗、课、证、能”于一体课程体系。推广翻转课堂、混合式教学、全实践教学等新型教学模式, 打造优质课堂。</p> <p>4. 教学评价: 本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 40%; 终结评价占总成绩 50%, 德育评价占总成绩 10%。</p> <p>5. 思政育人: 在教学中深化医学生的爱国主义、社会主义精神教育, 培养高尚的医德医风、开拓创新的精神。加强医者仁心教育, 提升依法应对重大突发公共卫生事件能力。</p>

7. 老年护理

课程代码	24Z050107	课程性质	专业必修课程
开设学期	第 3 学期	授课学时	36 学时
理论学时	20 学时	实践学时	16 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考试
典型工作任务描述	运用护理程序, 采取个人或小组协作的形式, 合理利用信息资源和手段, 分析老年人的心理和行为特点, 综合运用护理技术开展老年人护理。		
1+X 课证融通	老年照护、失智老年人照护、养老护理员职业技能等级证书。		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有热爱老年护理工作、乐于奉献的精神。</p> <p>(2) 具有爱心、耐心、细心、热心、同理心、责任心及健康的心理素质。</p> <p>(3) 树立有良好的团队合作精神, 有较高的人文、科学素养。</p> <p>(4) 具有爱老护老的责任意识。</p> <p>(5) 具有吃苦耐劳和创新精神。</p> <p>(6) 树立安全防范意识。</p> <p>(7) 培养对老年人急危重症的识别和应变能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解老年人日常生活照护的内容。</p> <p>(2) 熟悉老年人正常老化特点, 包括生理、心理及社会变化。</p>		



	<p>(3) 熟悉与养老护理相关的法律法规以及老年护理伦理等相关知识。</p> <p>(4) 熟悉老年人日常照护方案制定流程及注意事项。</p> <p>(5) 熟悉老年人日常生活护理的内容。</p> <p>(6) 熟悉患病老年人的生理变化和老化特点。</p> <p>(7) 掌握老年保健的原则。</p> <p>(8) 掌握老年人日常生活护理的原则。</p> <p>(9) 掌握各系统常见疾病的主要临床表现。</p> <p>(10) 掌握评估老年人日常生活功能状况及提供老年人日常生活的护理知识。</p> <p>(11) 掌握老年人各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能正确为老人进行躯体健康评估、心理健康评估、社会功能评估、生活质量评估。</p> <p>(2) 能分析老年人心理的特点，与老人进行有效沟通并对老年病人进行健康指导。</p> <p>(3) 能精准分析老年人的日常生活需求。</p> <p>(4) 能结合老年人实际情况制定为老年人制订个性化照护方案。</p> <p>(5) 能为老年人规范实施个性化照护方案。</p> <p>(6) 能为患病老年人制作正确的护理方案。</p> <p>(7) 能为患病老年人进行有效的护理。</p> <p>(8) 能识别老年人常见的心理问题，并积极实施心理干预。</p> <p>(9) 能运用心理学知识，通过沟通对老年病人进行健康教育和指导。</p> <p>(10) 能运用科学的临床思维能力去识别老年人的健康问题。</p> <p>(11) 能对老年人群进行死亡教育，提高对临终老人进行关怀照护。</p> <p>(12) 能运用护理程序对老年病人进行整体护理。</p> <p>(13) 通过“1+X”老年照护、失智老年人照护等职业技能培训与考核，掌握相关的健康服务技能。</p>
<p>课程内容</p>	<p>本课程以老年心身特点及养老机构相关法律法规为基础，以“懂原理、会思考、会操作”为原则。按照老年护理岗位工作任务要求，结合学生的认知特点和老年照护职业技能资格标准确定课程教学内容，将课程重构为老年照护基础认知、老年人日常生活照护、老年人常见疾病护理、老年人心理护理及安宁照护五个项目，细化为 27 个理实一体典型工作任务。校内与校外实行紧密的工学结合，突出实践性、开放性和技能性，实现课证融通。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，热爱护理教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、老年护理模拟仿真实训室及相应实训设备。</p> <p>3. 教学方法：以能力为本位淡化课堂与实践距离，突出实践能力培养。参考最新版护士执业资格考试大纲，学时分配上侧重于知识点的教学，注重护理技能操作实践教学。建议采取任务驱动教学法、案例教学法、“CBS”教学法、情境教学法、角色扮演教学法、模拟仿真和真实环境演练法、发现教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现理实一体化教学。</p> <p>4. 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 40%；终结评价占总成绩 50%，德育评价占总成绩 10%。</p> <p>5. 思政育人：在教学中强化学生养老敬老，爱岗敬业的照护职业道德。培养学生尊老为</p>

德、护老为贵、助老为乐的传统美德。培养对老年人日常照护理念认同、照护技能精益求精与乐于实践劳动的学习精神。

8. 急危重症护理

课程代码	24Z050108	课程性质	专业必修课程
开设学期	第 4 学期	授课学时	42 学时
理论学时	24 学时	实践学时	18 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考试
典型工作任务描述	运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，辨识急危重症，并运用急救技术开展急危重症的抢救配合。		
1+X 课证融通	幼儿照护、失智老年照护、母婴照护、老年照护等职业技能等级证书。		
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 热爱急救护理工作，有乐于奉献的精神，热爱护理事业的职业精神。</p> <p>(2) 有慎独品行，有严谨的学习态度，有较高的人文、社会科学素养。</p> <p>(3) 具有生命至上、临危不乱、处事不惊、沉着应对的心理素质。</p> <p>(4) 具有敬佑生命、关爱生命的服务意识。</p> <p>(5) 具有爱岗敬业、团结协作的职业品质。</p> <p>(6) 具有节能环保、安全防范的职业意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 能说出急救护理相关的法律法规以及护理伦理等相关知识。</p> <p>(2) 能讲述各种中毒病人、理化因素操作病人的护理评估、护理诊断和护理常规等相关知识。</p> <p>(3) 能说出院前救护的检伤分类的要点、心脏骤停病人的判断及急救操作技能相关理论知识。</p> <p>(4) 能说出灾难事故、战时现场救护的知识要点及注意事项。</p> <p>(5) 能讲述出急诊患者各系统常见疾病的监测护理要点及健康促进的相关知识。</p> <p>(6) 及时了解国内外常用急救技术和新进展等知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 掌握院前急救基本知识及院前急救护理、急诊科护理。</p> <p>(2) 掌握常用急救护理技术及人工气道的护理措施。</p> <p>(3) 掌握常见中毒的急救护理、常见理化因素的救护、常见意外灾害的现场救护。</p> <p>(4) 能对心脏骤停患者进行正确判断与救护的能力。</p> <p>(5) 能在灾难现场进行初步检伤判断与救护的能力。</p> <p>(6) 具有团队协作能力、评判性思维能力和创新能力。</p>		
	课程内容	<p>本课程以培养能力为本位，在课程内容的选择和排序上，以基于职业情境的行动过程为途径，以典型工作任务为载体，注重“教”与“学”的互动，采用递进式的教学过程很好地将教、学、做融于一体，以工学结合为切入点，以用人单位的需求为导向，培养职业技术应用能力强和综合素质高的应用型人才，序化为初心篇、生命篇、大爱篇 3 个大篇章，细化为 13 个学习任务、33 个知识点和 6 个技能点。</p>	
教	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，热爱护理教育事业，切实</p>		



学 要 求	<p>承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、急救护理模拟仿真实训室、重症监护模拟病房及相应实训设备。</p> <p>3. 教学方法：以能力为本位淡化课堂与实践距离，突出实践能力培养。参考最新版护士执业资格考试大纲，学时分配上侧重于知识点的教学，注重护理技能操作实践教学。建议采取翻转课堂教学法、项目教学法、任务驱动教学法、情景模拟教学法、角色扮演教学法、案例教学法等多种教学方法，实现理实一体化教学。用信息技术改造传统教学，使资源应用与日常教学深度融合。建议老师通过智慧职教云课堂教学平台搭建自己的个性化课程，并利用这种结构化课程、微课、微视频等，通过问题预设，任务驱动等，引导学生自主学习，从而推进现代化教学手段的改革。同时，“职教云”资源和移动终端“云课堂”的配合，可在移动终端上实现学生管理、在线互动等，让资源库真正走进课堂，真正实现线上线下混合式教学、理实虚一体化教学。</p> <p>4. 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价、增值评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%；终结评价占总成绩 40%，增值评价占总成绩 15%。</p> <p>5. 思政育人：在教学中培养学生热爱急救护理工作，具有乐于奉献、敬佑生命、救死扶伤、大爱无疆的职业精神，有高度的责任心，爱岗敬业。通过课程与素质教育，培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风，始终把病人放在第一位，以救治生命为本位。培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>
----------------------	--

（三）专业拓展课程

1. 中医护理技术

课程代码	24X050103	课程性质	专业限定选修课程
开设学期	第 3 学期	授课学时	36 学时
理论学时	24 学时	实践学时	12 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
1+X 课证融通	老年照护职业技能等级证书。		
课 程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观。</p> <p>(2) 具有社会责任感和社会参与意识，崇尚宪法，履行道德准则和行为规范。</p> <p>(3) 具有坚强的文化自信，认识到中医护理在维护人民健康中发挥的重要作用，从而增强自己作为未来中医护理人员的自豪感。</p> <p>(4) 具有良好的医风医德和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、珍视生命、关爱病人，抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。</p> <p>(5) 具有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。</p> <p>(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生与行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟悉中医护理学的发展史及中医护理学基础的任务和内容。</p> <p>(2) 掌握整体观念、辩证施护的概念和含义。</p>		

	<p>(3) 掌握情志护理、饮食护理的原则和方法。</p> <p>(4) 掌握常见疾病护理。</p> <p>(5) 掌握常用养生与家庭照护知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 掌握刮痧、拔罐、艾灸、针灸、推拿等常用中医适宜技术。</p> <p>(2) 能够运用所学知识为患者提供中医生活护理、饮食护理、情志护理、用药护理、适宜技术等。</p>
课程内容	<p>本课程以培养能力为本设计教学内容，分为绪论、从中医角度认识人体和疾病、中医用药护理、常用中医护理技术、中医养生保健、常见病症中医护理六个学习项目，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室，中医护理实训室及相应实训设备。</p> <p>3. 教学方法：创新模块化教学模式，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果。</p> <p>4. 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 15%。</p> <p>5. 思政育人：在教学中帮助学生树立对祖国传统文化的自信，培养学立关心、爱护病人的爱伤观念，用实际行动践行以人为本的思想。</p>

2. 精神科护理

课程代码	24X050114	课程性质	专业限定选修课程
开设学期	第 4 学期	授课学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
1+X 课证融通	失智老年人照护职业技能等级证书。		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，具有高度的责任感、同情心和团结协作精神。</p> <p>(2) 具有自学能力和独立解决问题的能力，以良好的个人修养和道德行为塑造护士的形象。</p> <p>(3) 具备慎独精神，严谨求实的，善于沟通，有团队精神。</p> <p>(4) 养成健康、成熟的心理素质，以适应精神科护理工作。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握各类精神疾病的护理常规、分级护理管理、护理措施。</p> <p>(2) 能运用所学知识对患者及家属进行健康教育及心理护理。</p> <p>(3) 熟悉各种精神疾病的临床表现、诊断标准及治疗原则。</p> <p>(4) 了解精神疾病的病因及发病机制。</p>		



	<p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够正确地进行精神疾病的症状评估、风险评估和病史采集。</p> <p>(2) 能够制定准确、恰当的护理措施。</p> <p>(3) 能进行科学的专科健康教育。</p> <p>(4) 学会运用护理程序, 书写各种精神疾病的护理计划和护理措施, 进行整体护理。</p> <p>(5) 学会精神科常用量表的评估, 精神病患者的护理观察与记录。</p> <p>(6) 学会建立良好的护患关系, 学会“治疗性沟通”。</p> <p>(7) 学会精神科康复训练的主要内容及方式。</p>
课程内容	<p>本课程按照护理专业课程目标和涵盖的工作任务要求, 结合学生的认知特点和相应职业资格标准确定教学内容(学习情境), 明确学习目的和教学基本要求, 以培养能力为本设计教学内容。根据教学计划, 教学总时数为 16 学时, 理论授课 12 学时, 专科实践 4 学时。教学内容、结构科学合理, 理论与实践相结合, 与相关学科有机结合, 适应了该课程在培养高技能护理人才中的作用。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验, 任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称, 能取得护士执业资格和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、内科护理模拟仿真实训室。</p> <p>3. 教学方法: 运用角色扮演、情景模拟、小组讨论等多种手段, 应用现代教学技术和信息化手段, 进行仿真演示、教学, 实现开放性实践教学。</p> <p>4. 教学评价: 本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%; 终结评价占总成绩 40%, 德育评价占总成绩 15%。</p> <p>5. 思政育人: 在教学中培养学生具有热爱生命的“博爱”之心, 有爱伤观念, 用实际行动践行以人为本的思想。始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位。</p>

3. 传染病护理

课程代码	24X050105	课程性质	专业限定选修课程
开设学期	第 4 学期	授课学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
1+X 课证融通	幼儿照护、老年照护职业技能等级证书。		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有正确对待传染病人的意识, 做到关心病人, 并按照规定的程序开展护理评估工作, 为病人的康复服务。</p> <p>(2) 树立预防为主意识, 自觉地对社区居民开展传染病预防宣传教育。</p> <p>(3) 具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念, 认同专业价值。</p> <p>(4) 具有良好的医风医德和职业操守, 自觉履行维护医德的义务, 坚持正义、珍视生命、关爱病人, 抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。</p> <p>(5) 具有较强的集体意识和团队合作精神, 勇于奋斗、乐观向上。</p> <p>2. 知识目标</p>		



	<p>(1) 理解传染病的有关定义、基本概念和基本问题,知道发热、发疹的观察内容,熟悉传染病护理评估的步骤与内容。</p> <p>(2) 理解病毒性肝炎的病原学、流行病学、临床表现、护理观察与对症护理、预防措施,用药护理,机制和病理。</p> <p>(3) 理解 AIDS 传播途径、发病过程及表现、预防措施。熟悉病因、机制、辅助检查、护理诊断,了解抗病毒用药。</p> <p>(4) 熟悉其它常见主要传染病(流行性出血热、流行性乙型脑炎、麻疹、水痘、流行性腮腺炎、猩红热、流脑、霍乱、细菌性痢疾、伤寒、细菌性食物中毒、疟疾、日本血吸虫病、肺结核)的流行病学特点、临床特点、预防与治疗处理原则及主要护理措施。</p> <p>(5) 了解甲型 H1N1 或 H7N9 流感预防、手足口病预防、鼠疫、恙虫病、狂犬病护理。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能在评估过程中遵守法律法规,时刻做到保护环境、保护患者、保护自己。</p> <p>(2) 能进行常见传染病的护理评估,并能进行正确的病情观察与对症护理、用药护理。</p> <p>(3) 会对患者及社区居民进行常见传染病预防的健康宣教与指导,科学指导居民及时进行传染病的预防接种。</p>
课程 内容	<p>本课程以培养能力为本设计教学内容,采用“教、学、做”一体化的教学模式,实现对工作过程的认识和对完成工作任务的体验而形成职业能力,序化为传染病概述、病毒性传染病病人的护理、细菌性传染病病人的护理 3 个学习项目,并融入 1+X 证书职业技能培训,达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
教学 要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观,有崇高的职业理想和高尚的道德境界,具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验,任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称,能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法: 创新模块化教学模式,打破课程教学的传统模式,探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法,不断提升教学质量效果。</p> <p>4. 教学评价: 本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%;终结评价占总成绩 40%,德育评价占总成绩 15%。</p> <p>5. 思政育人: 在教学中融入“抗疫”精神和实例,培养学生大爱无疆、无私奉献的精神。</p>

4. 护理伦理与法律法规

课程代码	24X050106	课程性质	专业限定选修课程
开设学期	第 4 学期	授课学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
1+X 课证融通	幼儿照护、老年照护等职业技能等级证书。		
课程 目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 职业道德素质:有理想、懂政策、法律意识强;爱祖国、爱人民,有较高的道德修养,文明礼貌、遵纪守法;有良好的语言、文字表达能力;有吃苦耐劳、连续作战的精神。</p> <p>(2) 职业行为素质:具有风险意识、责任意识,有严谨、认真、细致的工作作风;具有</p>		



	<p>团队精神和合作意识，具有协调工作的能力和组织管理能力；有锐意改革、求新创优精神，有本职业领域的预测能力。坚持公平、公正的工作原则，保守职业秘密。</p> <p>(3) 思想道德素质：具有正确的政治方向，有坚定的政治信念；遵守国家法律和校规校纪；爱护环境，讲究卫生，文明礼貌；为人正直，诚实守信。</p> <p>(4) 科学文化素质：具有科学的认知理念与认知方法和实事求是勇于实践的工作作风；自强、自立、自爱；有正确的审美观；爱好广泛，情趣高雅，有较高的文化修养。</p> <p>(5) 身体心理素质：具有切合实际的生活目标和个人发展目标，能正确地看待现实，主动适应现实环境；有正常的人际关系和团队精神；积极参加体育锻炼和学校组织的各种文化体育活动，达到大学生体质健康合格标准。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 能够理解护理伦理学与卫生法规对护理人员的意义。</p> <p>(2) 能了解护理伦理与患者、社会、科学技术的关系；了解违背卫生法规的处罚。</p> <p>(3) 能解释理解护理伦理原则、规范及其在护理实践中的应用。</p> <p>(4) 能说出执业护士有关的法律规定。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够分清护理行为的善与恶、合法与违法。</p> <p>(2) 能够在伦理与法规制约下进行护理行为的选择和决策。</p> <p>(3) 能够承担护理与法律责任。</p> <p>(4) 能树立正确的护理伦理和法制观念。</p> <p>(5) 学会敬畏生命和尊重生命。</p> <p>(6) 能树立责任意识，学会从人文的角度理解并处理护理中发生的各种关系。</p>
<p>教 学 内 容</p>	<p>本课程内容包括：护理伦理学概述、护理伦理学的规范体系、护理人际关系的伦理道德、临床护理实践中的伦理道德、临终关怀与死亡的伦理道德、护理科研中的伦理道德、卫生法律法规概论、护理法律法规、与护理相关的法律法规 9 个学习项目，细化为 20 个理论典型工作任务，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
<p>教 学 要 求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现理实一体化教学，培养学生自学能力和评判思维。</p> <p>4. 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 15%。</p> <p>5. 思政育人：挖掘课程思政点，在教学中培养学生具有慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>

5. 人际沟通

<p>课程代码</p>	<p>24X050115</p>	<p>课程性质</p>	<p>专业限定选修课程</p>
<p>开设学期</p>	<p>第 1 学期</p>	<p>授课学时</p>	<p>16 学时</p>
<p>理论学时</p>	<p>12 学时</p>	<p>实践学时</p>	<p>4 学时</p>

课程学分	1 学分	考核方式	考查
1+X 课证融通	母婴护理、产后恢复、老年照护等职业技能等级证书。		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 热爱护理专业，树立职业自豪感，真正体现因人施护。</p> <p>(2) 具有良好的沟通态度、职业素质和较强的人际沟通能力，建立良好的医护关系、医患关系、护际关系和护群关系。</p> <p>(3) 具有良好的语言行为规范和较好的团队合作精神。</p> <p>(4) 具有适应时代发展需要的交往能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解人际沟通的概念、方式、内容、意义和影响因素。</p> <p>(2) 熟悉语言沟通及非语言沟通的概念、应用、特点和影响因素。</p> <p>(3) 掌握人际沟通的基本技巧与应用。</p> <p>(4) 掌握人际沟通在护理和医疗工作中的应用。</p> <p>(5) 掌握人际沟通在日常生活中的应用与行为规范。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能正确识别人际沟通的方式和特点。</p> <p>(2) 能应用基本方式进行日常一般沟通和交际活动。</p> <p>(3) 能在不同的医疗护理情景中合理选择及应用各种语言沟通和非语言沟通技巧。</p> <p>(4) 能根据不同情境设计适宜的自身形象。</p> <p>(5) 能应用医护人员仪容礼仪、仪表礼仪、仪态礼仪知识塑造良好的护士职业形象。</p> <p>(6) 能在护理实践中使用规范的礼仪用语、展示恰当的礼仪行为。</p> <p>(7) 能在各种护理工作区域恰当应用各种沟通技巧，并进行医护、医患、护际、护群间的有效沟通。</p> <p>(8) 能行谈话、演讲、讨论和正确书写相关护理文件。</p>		
课程内容	<p>本课程以体现“预防、保健、诊断、治疗、康复、健康教育”六大职能，按照“早临床、多临床、反复临床”培养模式确定课程教学内容，将课程重构为 3 个学习模块，7 个单元和 22 个理实一体典型工作任务，体现“以人为本”的身体-心理-社会的整体健康评估，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、模拟病房。</p> <p>3. 教学方法：积极推行情境化教学，将现实医院、社区等护理多岗位、多角色融入虚拟情境，基于对工作任务和工作过程的模拟，同时在虚拟情境中融入爱心、耐心、细心、责任心等德教熏陶，树立正确的情感态度和价值观，内外兼修，提高职业素养。</p> <p>4. 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 15%。</p> <p>5. 思政育人：重构教学内容，挖掘课程思政元素，帮助学生树立人际沟通的意识，提升人际沟通素养。</p>		



6. 社区护理

课程代码	24X050108	课程性质	专业限定选修课程
开设学期	第 4 学期	授课学时	20 学时
理论学时	14 学时	实践学时	6 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
1+X 课证融通	老年照护、失智老年人照护等职业技能等级证书。		
课程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生热爱护理专业, 热爱护理工作, 有服务意识, 有奉献精神, 有慎独品行, 有严谨的学习态度, 有很强的团队合作精神, 有较高的人文、社会科学素养。</p> <p>(2) 在“以人为本”的护理理念指导下, 以人的健康为中心, 能把关注护理对象的身体、心理、社会、心灵的最新理念应用于实际护理工作中, 为护理对象提供优质护理。</p> <p>(3) 发挥学生的主体作用、强化能力培养, 学会运用科学的思维方式去识别服务对象的健康问题以及人们对它的反应, 具有较强的创新能力、评判思维能力。</p> <p>(4) 树立依法行护的法律观念, 遵从医疗护理法规, 自觉将专业行为纳入法律和伦理允许的范围内, 具有运用法规保护护理对象和自身权益的意识。</p> <p>(5) 具有一专多能的“1+X”职业技能等级证书, 培养工匠精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 能说出社区护理现状与发展, 明确社区护理工作在现代护理工作中的重要地位, 了解国家社区护理工作的基本方针, 政策和法规。</p> <p>(2) 领会社区护理的思想, 初步掌握社区护理的基本知识和基本理论, 掌握社区护理的基本原则, 并能在社区护理服务中应用。</p> <p>(3) 能说出社区护理的基本内容: 健康教育与健康促进、慢性预防与护理、居民健康档案的建立与保管、家庭访视与居家护理。能进行居民健康档案的建立与管理。</p> <p>(4) 掌握社区各人群常见疾病的护理教育、健康照护及职业防护等相关知识。</p> <p>(5) 能对各种慢性病进行护理, 达到康复, 提高人群健康水平; 对临终患者做好临终关怀, 减轻痛苦, 安详地离开人世。</p> <p>(6) 熟悉社区传染病的流行及传播的基本条件, 具备常见传染病的防治以及突发公共卫生事件应对知识。</p> <p>(7) 具备社区突发事件的护理相关知识, 熟练实施抢救相关方法。</p> <p>(8) 通过护理专业岗位实习, 了解医疗卫生服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗护理文化。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有为社区居民的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理能力。</p> <p>(2) 能够对社区常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应及时有效处理能力。</p> <p>(3) 熟悉社区卫生服务体系, 具有开展社区健康评估、健康教育、预防保健、健康照护能力;</p> <p>(4) 运用敏锐的观察能力及护理评估能力采集个人、家庭、社区资料, 具有建立和管理社区居民健康档案的能力。</p> <p>(5) 能够独立进行常见疾病的健康教育、健康照护与指导;</p> <p>(6) 能为社区重点人群(儿童、妇女、老年人、慢性病患者、残疾人等)提供健康照顾。</p> <p>(7) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;</p>		

	<p>(8) 能够规范地开展社区急性事件的抢救配合, 具备对突发事件的应急救护能力; 具有良好的沟通交流、互助合作能力。</p> <p>(9) 通过社区护理专业岗位实习, 掌握社区护理岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能。</p> <p>(10) 通过“1+X”职业技能培训与考核, 掌握多种健康服务技能。</p>
课程内容	<p>社区护理以培养“能力为本”设计教学内容, 从学生动手能力和学生综合素质的培养为着力点, 以基础知识和基本技术八个教学模块(概论、社区护理服务项目、社区人群卫生保健、社区常见慢性病保健、社区康复护理、社区急性与灾害事件救护、社区传染病、社区临终关怀)、15 个学习单元、30 个知识点和 6 个技能考核点, 融入 1+X 证书职业技能培训, 达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验, 任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称, 能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室及相应实训设备。</p> <p>3. 教学方法: 参考最新版护士执业资格考试大纲, 注重护理技能操作实践教学。采取“PBL”教学法、项目导向任务教学法、情景模拟教学法、角色扮演教学法、案例教学、模拟仿真和真实环境演练法等多种教学方法, 实现理实一体化教学。</p> <p>4. 教学评价: 本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 40%; 终结评价占总成绩 45%, 德育评价占总成绩 15%。</p> <p>5. 思政育人: 通过社区“防疫”以及身边的故事激发学生“救死扶伤、敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神。</p>

7. 护理管理学

课程代码	24X050109	课程性质	专业限定选修课程
开设学期	第 4 学期	授课学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养良好的护理职业道德、具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感, 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 践行社会主义核心价值观。</p> <p>(2) 培养较强的团结协作能力和勇于奉献精神、具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念, 认同专业价值。</p> <p>(3) 培养科学的思维能力和严谨的工作作风、自觉履行维护医德的义务, 坚持正义、珍视生命、关爱病人, 抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 把握管理系统, 掌握管理基础知识, 了解护理评估过程中相关的法律法规以及环境保护、医疗安全等相关知识。</p> <p>(2) 树立现代管理理念, 掌握现代管理理论, 熟知基本概念及医学术语。掌握收集与整理健康资料的方法。</p> <p>3. 能力目标</p>		



	<p>(1) 培养创新与科学决策的能力;能运用管理基本原理和职能有序高效做好护理工作。</p> <p>(2) 培养科学运筹,配置资源,制定计划的能力。</p> <p>(3) 培养协调关系和与他人沟通的能力及团队协作精神。</p> <p>(4) 培养对工作有效控制的能力,能在评估过程中遵守法律法规,时刻做到保护环境、保护患者、保护自己。能通过观察、交谈等方法获取患者主观资料并能识别信息来源,培养搜集与处理信息的能力,特别是利用网上资源的能力;培养总结与评价的能力。</p>
课程内容	<p>依据护理管理学的实践应用要求和学生对管理知识的理解与应用,我们对教学内容进行了精心地整合和序化,以培养能力为本设计教学内容,按照计划、组织、控制、安全管理等工作模块任务施教,教会学生“会说、会查、会看、会做、会写”的工作能力,帮助学生更好地理解和掌握护理管理学知识,并融入 1+X 证书职业技能培训,达到育训结合、课证融通教学目标。为今后的工作奠定良好的基础。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观,有崇高的职业理想和崇高的道德境界,具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验,任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称,能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法: 培养创新意识和能力,应用现代教学技术和信息化手段,实现开放性实践教学。在教学过程中根据内容采用讲授、案例讨论、角色扮演、电教等多种形式让学生参与到教学过程中,将学习的理论和方法融入到实际中来分析,引导学生就如何解决护理管理中遇到的问题进行思考,使学生将所学知识转化为能力。</p> <p>4. 教学评价: 本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%;终结评价占总成绩 40%,德育评价占总成绩 15%。</p> <p>5. 思政育人: 以临床实际案例所映射出的“行业现状、医学热点、伦理道德”来增强学生的法律意识、爱国情怀、民族自豪感以及结合护理发展前沿,培养学生良好的职业素养及职业道德。通过该学科的学习以期培养出新时代医疗行业需要的护理人才。</p>

8. 护理信息学

课程代码	24X050116	课程性质	专业限定选修课程
开设学期	第 4 学期	授课学时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
1+X 课证融通	幼儿照护、老年照护、失智老年人照护等职业技能等级证书。		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生树立正确的护理信息伦理观与职业责任感,在护理信息采集、存储、使用过程中,严格遵循保密原则,保护患者隐私,尊重患者权益,杜绝信息泄露、篡改等不当行为。</p> <p>(2) 强化学生的团队协作与沟通意识,使其能够在多学科护理信息管理团队中,与医护人员、信息技术人员等高效合作,共同推动护理信息化建设。</p> <p>(3) 引导学生形成终身学习理念,面对快速迭代的护理信息技术,保持敏锐的信息意识和积极的学习态度,主动适应护理信息化发展的新要求,增强职业发展的适应性和竞争力。</p>		



	<p>(4) 培育学生的创新思维和社会服务意识，鼓励学生运用护理信息学知识和技术，探索优化护理流程、提升护理服务质量、解决临床实际问题的创新方案，积极服务社会。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握护理信息学的基本概念、理论体系及发展历程，理解护理信息学在现代护理学科体系中的地位和作用。</p> <p>(2) 熟悉护理信息系统的组成架构，包括医院信息系统（HIS）、护理电子病历系统、护理管理信息系统等，了解各系统的功能模块、工作原理及相互关系。</p> <p>(3) 熟练掌握护理信息的分类、编码标准（如 ICD 编码、NANDA 护理诊断分类等），以及护理数据的采集、整理、分析和存储方法，具备运用标准化术语进行护理信息记录和交流的能力。</p> <p>(4) 了解护理信息安全与质量控制的相关知识，包括信息安全技术、信息系统风险评估与防范措施，以及护理信息质量评价指标和管理方法。（2）熟悉护理评估过程中所需的各种基本概念及医学术语。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够熟练操作常见的护理信息系统，如准确录入和查询患者护理信息、规范书写电子护理病历、运用护理信息系统进行护理计划制定与执行监控，提升护理工作效率和准确性。</p> <p>(2) 具备运用护理信息学知识和方法，对护理工作中的信息进行分析和处理的能力，能够从海量护理数据中提取有价值的信息，为护理决策、护理质量改进提供依据。</p> <p>(3) 掌握护理信息系统的基本维护技能，能够协助信息技术人员进行系统的日常维护，及时发现并报告系统运行中的问题，保障护理信息系统的稳定运行。</p> <p>(4) 培养学生利用护理信息技术开展护理科研的能力，如运用文献检索工具获取护理信息学相关研究资料，使用数据分析软件进行护理科研数据处理和统计分析，撰写护理信息学相关科研论文或报告。</p>
<p>课 程 内 容</p>	<p>首先讲解护理信息学基础理论与发展；接着介绍医院信息系统、护理电子病历系统等核心系统操作；随后学习护理信息分类编码、数据采集分析；再深入探讨信息安全与质量控制；最后通过实践项目培养系统应用、信息处理及科研能力。</p>
<p>教 学 要 求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、护理模拟仿真实训室。</p> <p>3. 教学方法：应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现开放性实践教学。</p> <p>4. 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的45%；终结评价占总成绩40%，德育评价占总成绩15%。</p> <p>5. 思政育人：立足护理信息学专业知识教学，融入患者隐私保护、职业伦理、信息安全等思政元素，培育德技并修、心怀大爱的新时代护理人才。</p>



9. 营养与膳食

课程代码	24X050117	课程性质	专业限定选修课程
开设学期	第 3 学期	授课学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
1+X 课证融通	幼儿照护、老年照护、失智老年人照护等职业技能等级证书。		
课程目标	1. 素质目标 (1) 树立“以患者为中心”的服务理念，培养关爱患者健康、耐心细致的职业操守。 (2) 强化科学严谨的工作态度，遵循循证原则，杜绝主观臆断，对患者健康负责。 (3) 增强社会责任感，积极传播科学营养知识，助力全民健康，践行促进健康的使命。 (4) 培养团队协作意识，共同为患者制定个性化营养方案。		
	2. 知识目标 (1) 掌握营养学基础理论，包括宏量营养素和微量营养素的生理功能与代谢机制。 (2) 熟悉不同人群的营养需求特点及膳食指南，了解各类食物的营养价值与搭配原则。 (3) 理解常见疾病的营养治疗原则，掌握相应的饮食调整方案与营养支持策略。 (4) 了解食品安全知识，包括食品卫生标准、食物中毒预防等内容。		
	3. 能力目标 (1) 能够运用营养学知识，独立完成患者营养状况评估，准确分析其营养问题并提出合理建议。 (2) 根据不同人群和疾病需求，科学设计个性化膳食计划与食谱，确保营养均衡且符合患者饮食偏好与禁忌。 (3) 具备向患者及公众进行营养知识科普宣教的能力，能用通俗易懂的语言讲解营养知识与膳食要点。 (4) 掌握常见营养调查方法和数据处理技能，能够撰写规范的营养评估报告。		
	课程内容 将教学内容设计为五个部分。第一部分为概论，包括营养、营养素及膳食的定义，营养与膳食的研究内容及方法。第二部分为各类营养素的主要生理功能及其缺乏引起的疾病和食物来源。第三部分为不同生理人群的营养与膳食特点。第四部分为各类食物的营养价值及合理营养的要求与评价。第五部分为营养相关疾病的特点及其防治。		
教学要求	1. 教师要求： 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验。 2. 教学设施： 具备理实一体化的多功能教室、模拟仿真实训室。 3. 教学方法： 开设趣味化实验，培养创新意识和能力，应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现开放性实践教学。 4. 教学评价： 本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 15%。 5. 思政育人： 在教学中，融入关爱患者健康初心、科学严谨态度、人文服务精神，厚植职业责任感，培育德技兼修的护理从业者。		

10. 护理心理学

课程代码	24X050111	课程性质	专业选修课程
------	-----------	------	--------



开设学期	第 4 学期	授课学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、老年照护、失智老年人照护等职业技能等级证书。		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有科学认知心理现象的思维和健康生活理念与责任担当。</p> <p>(2) 具有生命至上、尊重平等的价值观。</p> <p>(3) 具有积极正向的生命观、严谨科学态度，恪守职业伦理、社会责任感与职业使命感。</p> <p>(4) 具有创新精神践行人文护理，厚植奉献精神。</p> <p>(5) 具有爱岗敬业，大爱无疆的职业精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟悉心理学跨学科知识体系，理解心理现象与社会文化双重视角解析。</p> <p>(2) 熟悉应激反应的生物-心理-社会模型和心身疾病发生发展的多因素交互作用机制。</p> <p>(3) 了解护理角色的心理胜任力模型，掌握职业压力源识别与心理资本提升策略。</p> <p>(4) 掌握患者心理画像动态数据库和个性化心理护理干预方案。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能创新应用心理弹性理论，构建自适应的社会适应策略与压力转化实践模型。</p> <p>(2) 能开发智能化心理护理程序，实现心理评估、干预方案制定的数字化精准实施。</p> <p>(3) 具有融合艺术治疗、家庭系统等前沿技术，打造多模态心理异常防治与健康促进创新范式的能力。</p> <p>(4) 具备跨文化情境下心理诊断与个性化护理方案设计能力。</p>		
	课程内容	<p>本课程按照高职高专学生人才培养要求和课程标准，基于工作和学习任务，将《护理心理学》课程学习内容按照心理认知启航：健康心理根基构筑、心理技能进阶：临床应用能力锻造、心理关怀升华：临床心理服务拓展 3 个工作/学习模块 7 个典型工作任务/学习单元设计。</p>	
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能智慧教室。</p> <p>3. 教学方法：教学过程中以任务驱动法为导向，设置“老年临终心理干预”“青少年术后焦虑疏导”等真实临床任务，引导学生在完成任务中掌握心理评估、应激机制分析等知识；搭配小组讨论法，围绕“艺术治疗在 ICU 的应用”等前沿议题开展学术沙龙与案例复盘，深化跨学科理论认知；借助情景演示法，通过沉浸式心理护理剧场与 VR 模拟实训，让学生在角色扮演与虚拟场景中锤炼心理护理实操技巧；融入游戏互动法，将应激反应机制与评估量表知识转化为游戏闯关，寓教于乐；辅以沉浸式体验法，开展角色互换工作坊、正念冥想实践，帮助学生深度理解患者心理需求与干预技术内核，多维驱动学生自主学习与探究，实现理论知识的高效内化与灵活运用。</p> <p>4. 教学评价：本课程采用“60% 过程评价 + 40% 终结评价”双轨制评估体系。过程评价覆盖课前（云课堂微课学习、案例分析、基础测试）、课中（考勤、小组讨论、情景模拟）、课后（作业完成、知识测试、实践满意度）；终结评价由临床需求导向的理论</p>		



<p>考试与抽签式技能实操（心理评估、危机干预等）构成，全面衡量学生理论掌握与实践应用能力。</p> <p>5. 思政育人：课程以“润物无声”的方式将思政教育贯穿始终。在学科溯源中厚植医学人文情怀，于知识学习中渗透辩证思维；探究心身关联时强化健康责任意识，全生命周期心理护理彰显生命平等理念。技能实践环节，通过严谨评估与创新干预培养职业操守，在护理人员自我成长教育中塑造爱岗敬业品格，实现知识、能力与价值协同育人，培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。</p>

11. 康复护理

课程代码	24X050112	课程性质	专业选修课程
开设学期	第 4 学期	授课学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
1+X 课证融通	老年照护、失智老年人照护职业技能等级证书。		

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观。</p> <p>(2) 具有社会责任感和社会参与意识，崇尚宪法，履行道德准则和行为规范。</p> <p>(3) 具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念，认同专业价值。</p> <p>(4) 具有良好的医德医风和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、珍视生命、关爱病人，抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。</p> <p>(5) 具有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。</p> <p>(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生与行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解康复护理过程中相关的法律法规以及环境保护、医疗安全等相关知识。</p> <p>(2) 掌握康复与康复护理的概念，康复护理的特点，熟悉康复护理工作流程。</p> <p>(3) 掌握关节活动范围、肌力、肌张力、平衡功能、日常生活活动评定等相关理论知识。</p> <p>(4) 熟悉协调功能、步态分析、知觉和认知功能评定等项目的相关理论知识。</p> <p>(5) 掌握良肢位摆放技术、体位转移技术、关节活动技术、呼吸训练技术、ADL 训练技术和使用辅助器具的指导等康复护理技术。</p> <p>(6) 熟悉物理治疗、作业治疗、言语治疗、康复工程等康复护理相关治疗技术。</p> <p>(7) 掌握康复医学常见疾病的康复护理内容。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能在康复护理过程中遵守法律法规，时刻做到保护环境、保护患者、保护自己。</p> <p>(2) 能对关节活动范围、肌力、肌张力、中枢性运动控制障碍与日常生活活动等功能障碍实施初步的康复护理评定。</p> <p>(3) 能规范操作良肢位摆放技术、体位转移技术、关节活动技术、呼吸训练技术、ADL 训练技术和使用辅助器具。</p> <p>(4) 能对康复的患者进行进食吞咽、心理护理。</p> <p>(5) 能对康复患者进行康复医疗宣教。</p>
------	--

课程内容	<p>本课程以培养能力为本设计教学内容，共设置 6 个学习项目，18 个理实一体典型工作任务，融入 1+X 证书老年照护、失智老年人照护职业技能等级证书等职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、康复护理模拟仿真实训室及相应实训设备。</p> <p>3. 教学方法：开设多项康复护理综合实验，培养创新意识和能力，应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现开放性实践教学。</p> <p>4. 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 15%。</p> <p>5. 思政育人：在教学中引导学生形成全面健康的理念，强调质量意识和安全意识，强调祖国传统医学的魅力，弘扬社会主义核心价值观。</p>

12. 中医养生保健

课程代码	24X050113	课程性质	专业选修课程
开设学期	第 4 学期	授课学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、老年照护、失智老年人照护等职业技能等级证书。		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有爱心、细心、耐心、责任心和人道、博爱、救死扶伤精神；</p> <p>(2) 具有良好的心理素质和心理调适能力，具有较强分析问题、解决问题和创新创业的能力；</p> <p>(3) 具有评判性思维和较强的沟通能力，根据护理对象的实际情况，提供中医特色的个性化照护。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解中医养生保健的特点及基本原则；</p> <p>(2) 熟悉中医养生保健的一般方法；</p> <p>(3) 掌握中医养生保健的特色方法；</p> <p>(4) 掌握常用的中医养生保健方法的运用。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能正确理解中医养生保健的特点，表述中医养生保健的基本原则；</p> <p>(2) 能表述中医养生保健的一般方法和特色方法，说出这些方法的运用及注意事项；</p> <p>(3) 能根据不同年龄、不同体质、不同性别、不同职业和不同季节运用各种中医养生方法；</p> <p>(4) 能针对具体人群给出相应的养生保健方法，并列出具体的注意事项。</p>		



课程内容	<p>本课程内容包括模块一、中医养生保健理论，模块二、中医养生保健方法，模块三、中医养生保健方法的运用。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：借助信息化教学平台，设计线上线下混合式教学模式。</p> <p>（1）线上学习主要用在课前和课后，课前环节主要是预习和掌握相关知识点，通过在线学习平台，学生自学教师发布的视频、文本等资料，独立完成问卷调查、测试、发表讨论或者小组合作完成相关任务并提交作业；课后环节主要巩固知识或技能，教师安排作业、实操训练、答疑、交流等活动，学生完成教师发布的任务，将自己对本单元知识技能点的掌握情况进行反馈。</p> <p>（2）线下基于“教学做评”合一的原则，根据学生课前学习情况，精心设计每次课的任务，以内化知识掌握技能为目的，主要采用角色扮演、实操演练、小组讨论、头脑风暴、小组 PK 等教学方法，引导学生内化知识、掌握技能、养成基本素养。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式；过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%；终结性考核分为理论考核（30%）和实践考核（30%）。</p> <p>5. 思政育人：在教学中培养学生人文情怀、社会主义核心价值观、实事求是的科学精神和诚实守信的高尚品质。培养学生的仁爱意识以及防病控病的责任感，提升他们的职业素养。</p>

（四）综合实训课程

1. 专业技能综合实训

课程代码	24S050101	课程性质	专业必修课程
开设学期	第 4 学期	授课学时	60 学时
理论学时	0 学时	实践学时	60 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、老年照护、失智老年人照护职业技能等级证书。		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风。</p> <p>（2）具有良好的沟通能力和团结协作精神。</p> <p>（3）具有人文关怀、爱伤观念、职业素养、职业防护等综合能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）掌握《护理综合技术》和临床护理学的护理技能操作。</p> <p>（2）使学生能够结合所学的相关知识和技能，及时处理临床护理工作岗位上相关问题。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>（1）通过实践培养学生临床思维能力，具备良好的综合素质参加比赛和技能抽考。</p>		

	(2) 提高学生应对复杂临床问题, 解决问题的能力。 (3) 培养一专多能的护理职业技能专业人才。																																																										
课程 内 容	《专业技能综合实训》学习任务及课时分配表																																																										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>序号</th> <th>学习项目</th> <th>学习任务</th> <th>学时分配</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">一</td> <td rowspan="2">模块一 护理评估</td> <td>项目一 生命体征测量</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>项目二 快速血糖测定(成人)</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">二</td> <td rowspan="2">模块二 生活护理</td> <td>项目一 卧有病人床更换床单</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>项目二 口腔护理</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">三</td> <td rowspan="2">模块三 感染防控</td> <td>项目一 无菌技术操作</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>项目二 穿脱隔离衣与手的消毒</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">四</td> <td rowspan="4">模块四 注射护理</td> <td>项目一 药物过敏试验(青霉素)</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>项目二 肌内注射</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>项目三 静脉血标本采集(真空管)</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>项目四 密闭式静脉输液</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">五</td> <td rowspan="4">模块五 急救护理</td> <td>项目一 氧气吸入(氧气筒)</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>项目二 电动吸引器吸痰</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>项目三 四肢绷带包扎</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>项目四 单人徒手心肺复苏(成人)</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">六</td> <td rowspan="3">模块六 母婴照护 职业技能</td> <td>项目一 母乳喂养指导</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>项目二 新生儿沐浴(盆浴)</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>项目三 新生儿抚触</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">七</td> <td rowspan="3">模块七 老年照护 职业技能</td> <td>项目一 肩关节被动运动</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>项目二 糖尿病病人饮食指导</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>项目三 老年人跌倒的预防</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	序号	学习项目	学习任务	学时分配	一	模块一 护理评估	项目一 生命体征测量	2	项目二 快速血糖测定(成人)	2	二	模块二 生活护理	项目一 卧有病人床更换床单	2	项目二 口腔护理	2	三	模块三 感染防控	项目一 无菌技术操作	2	项目二 穿脱隔离衣与手的消毒	2	四	模块四 注射护理	项目一 药物过敏试验(青霉素)	2	项目二 肌内注射	2	项目三 静脉血标本采集(真空管)	2	项目四 密闭式静脉输液	2	五	模块五 急救护理	项目一 氧气吸入(氧气筒)	2	项目二 电动吸引器吸痰	2	项目三 四肢绷带包扎	2	项目四 单人徒手心肺复苏(成人)	2	六	模块六 母婴照护 职业技能	项目一 母乳喂养指导	2	项目二 新生儿沐浴(盆浴)	2	项目三 新生儿抚触	2	七	模块七 老年照护 职业技能	项目一 肩关节被动运动	2	项目二 糖尿病病人饮食指导	2	项目三 老年人跌倒的预防	2
	序号	学习项目	学习任务	学时分配																																																							
	一	模块一 护理评估	项目一 生命体征测量	2																																																							
			项目二 快速血糖测定(成人)	2																																																							
	二	模块二 生活护理	项目一 卧有病人床更换床单	2																																																							
			项目二 口腔护理	2																																																							
	三	模块三 感染防控	项目一 无菌技术操作	2																																																							
			项目二 穿脱隔离衣与手的消毒	2																																																							
	四	模块四 注射护理	项目一 药物过敏试验(青霉素)	2																																																							
			项目二 肌内注射	2																																																							
			项目三 静脉血标本采集(真空管)	2																																																							
			项目四 密闭式静脉输液	2																																																							
	五	模块五 急救护理	项目一 氧气吸入(氧气筒)	2																																																							
			项目二 电动吸引器吸痰	2																																																							
			项目三 四肢绷带包扎	2																																																							
			项目四 单人徒手心肺复苏(成人)	2																																																							
	六	模块六 母婴照护 职业技能	项目一 母乳喂养指导	2																																																							
			项目二 新生儿沐浴(盆浴)	2																																																							
			项目三 新生儿抚触	2																																																							
	七	模块七 老年照护 职业技能	项目一 肩关节被动运动	2																																																							
			项目二 糖尿病病人饮食指导	2																																																							
			项目三 老年人跌倒的预防	2																																																							
	教学 要 求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、娴熟的护理操作技能和一定的护理临床经验, 任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称, 能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施: 模拟仿真实训室及相应实训设备。</p> <p>3. 教学方法: 运用项目式教学、情景式教学、角色扮演法、工作过程导向教学等教法, 不断提升教学质量效果。</p> <p>4. 教学评价: 本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的40%; 终结评价占总成绩45%, 德育评价占总成绩15%。</p> <p>5. 思政育人: 在课程教学中以临床实际案例所映射出的“行业现状、医学热点、伦理道德”来增强学生的法律意识、爱国情怀、民族自豪感以及结合护理发展前沿, 培养学生良好的职业素养及职业道德。</p>																																																									

2. 毕业设计

课程代码	24G000005	课程性质	专业必修课程
开设学期	第4、6学期	授课学时	16学时



理论学时	0 学时	实践学时	16 学时	
课程学分	2 学分	考核方式	考查	
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、产后恢复、老年照护、失智老年人照护等职业技能等级证书。			
课程目标	1. 素质目标 (1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风。 (2) 具有创新精神和开拓能力。 (3) 具有良好的沟通能力和团结协作精神。 (4) 关爱护理对象，珍视生命意识。			
	2. 知识目标 (1) 掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论。 (2) 掌握方案选题、资料查阅、方案设计和撰写的基本要求。 (3) 巩固和提高护理专业相关的医学知识与技能。			
	3. 能力目标 (1) 能运用所学的专业知识和专业技能，初步制定解决临床工作中实际问题的方法。 (2) 具有快速准确查阅相关资料和信息处理的能力。 (3) 具有熟练运用办公软件的能力。 (4) 具有一定的写作能力、知识迁移能力和创新的能力。			
	毕业设计具体教学内容和课时分配如下表：			
课程内容	序号	学习项目	学习任务	学时分配
	一	文件解读	任务 1 湖南省教育厅相关文件解读	1
			任务 2 永州职业技术学院相关文件解读	1
	二	常用技术	任务 1 毕业设计管理与平台操作	1
			任务 2 毕业设计所需 office 技能	1
			任务 3 典型案例收集方法	2
			任务 4 文献检索与资料引用	2
			任务 5 制作健康教育卡	2
	三	毕业设计	任务 1 毕业设计任务书	2
			任务 2 毕业设计方案	2
	四	毕业答辩	任务 1 毕业答辩要求	1
			任务 2 毕业答辩技巧	1
	合计			16
教学要求	1. 教师要求： 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、娴熟的护理操作技能和一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。			
	2. 教学设施： 具备理实一体化的多功能教室、机房。			
	3. 教学方法： 创新模块化教学模式，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、			

<p>项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果。</p> <p>4. 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的40%；终结评价占总成绩45%，德育评价占总成绩15%。</p> <p>5. 思政育人：在教学指导中培养学生理论指导实践的马克思主义哲学观点和增强学生对祖国传统文化的自信。强调理论联系实际，提高学生分析、解决护理实际问题的能力，注意培养学生科学、求实、严谨、认真的工作作风。</p>
--

3. 岗位实习（含岗位实习指导）

课程代码	24G000004	课程性质	专业必修课程
开设学期	第5、6学期	授课学时	760学时
理论学时	0学时	实践学时	760学时
课程学分	38学分	考核方式	考查
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、老年照护、失智老年人照护职业技能等级证书。		

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风。</p> <p>(2) 具有良好的职业道德和行为规范。</p> <p>(3) 具有创新精神和开拓能力。</p> <p>(4) 培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神。</p> <p>(5) 具有良好的法律意识和安全意识。</p> <p>(6) 具有良好的沟通能力和团结协作精神。</p> <p>(7) 关爱护理对象，珍爱生命意识。</p>
	<p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论。</p> <p>(2) 掌握病例书写、资料查阅、门诊及出入院病人的工作流程。</p> <p>(3) 能运用护理程序解决病人的健康问题，满足大众健康需求，对病人实施整体护理。</p> <p>(4) 具有初步的护理管理和科研能力及开展心理咨询、健康教育的能力。</p> <p>(5) 巩固和提高护理专业相关的医学知识与技能。</p>
	<p>3. 能力目标</p> <p>(1) 学会综合运用所学的专业知识和专业技能，初步解决临床工作中实际问题的能力。</p> <p>(2) 具有护理文书的能力、临床思维、发现问题、分析问题的能力。</p> <p>(3) 具有快速准确查阅相关资料和信息处理的能力，能熟练运用办公软件的能力。</p> <p>(4) 具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。</p>

课程内容	《岗位实习》学习任务及时间分配表			
	序号	学习项目	学习任务	实习天数
	一	内科护理	呼吸系统常见疾病患者的护理	14
			循环系统常见疾病患者的护理	14
			消化系统常见疾病患者的护理	10
			神经系统常见疾病患者的护理	5
			内分泌系统常见疾病患者的护理	5
			运动系统常见疾病患者的护理	5
生殖系统常见疾病患者的护理			3	



	二	外科护理	围手术期的护理	10
			普外疾病护理	10
			肝胆肠外科疾病护理	14
			神经外科疾病护理	12
			乳甲外科疾病护理	10
	三	妇产科护理	妇产科常见疾病的护理	14
			产后护理	14
	四	儿科护理	儿童常见疾病的护理	21
			儿童保健	7
	五	急诊科	抢救室	14
			观察室	14
	六	手术室护理	手术室环境	7
			常见手术护理	21
	七	ICU	常见急危重症患者护理	28
八	传染科	常见传染病疾病患者的护理	12	
九	中医康复科	掌握常用中医护理技术	14	
教学要求	<p>1. 教师要求：临床带教老师具备扎实的护理理论知识、娴熟的护理操作技能和丰富的护理临床经验，一般要求护师以上职称。热爱护理教育事业，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、医院各病区。</p> <p>3. 教学方法：基于典型工作过程导向教学法：临床带教老师一对一带教。采用临床实践教学法：准备毕业设计，在临床护理带教老师指导下收集典型病例 2 份，完成选题、任务书、毕业设计论文、健康教育卡等作品。采用线上在线课程学习指导：系统学习《护士执业资格考试指导》在线课程，备考全国护士执业资格考试。</p> <p>4. 教学评价：实习生在实习期间，应由实习医院和学院双重管理，以实习医院管理为主的原则。学生在二甲及以上医院实习的考核结果填写在《岗位实习鉴定表》中。医院考核合格《岗位实习鉴定表》签发合格或者优秀意见、发放“实习 8 个月以上工作证明”。</p> <p>5. 思政育人：在临床实习中教导实习护生不忘救死扶伤的初心，牢记为人类除病痛助健康的使命；要有家国情怀，发扬奉献精神、敬业精神，以精湛的技术服务于患者；引导同学们要立足当前，珍惜光阴，努力奋进，为未来的职业生涯打下坚实的基础。</p>			

附件 2：护理专业学分认定与转换表

类型	成果名称	发证部门	认定学分	转换课程
职业技能等级证书	母婴护理中级证书	济南阳光大姐服务有限责任公司	1	《妇产科护理》
	幼儿照护中级证书	湖南金职伟业母婴护理有限公司	1	《儿科护理》
	老年照护中级证书	中国社会福利与养老服务协会、北京中 福长者文化科技有限公司	1	《老年护理》
	产后恢复中级证书	湖南金职伟业母婴护理有限公司	1	《妇产科护理》
相关荣誉证书	省级护理技能大赛获一等奖及以上奖项	湖南省教育厅（或全国职业院校技能竞赛委员会）	2	《专业技能综合实训》
通用能力等级证书	高等学校英语应用能力考试 A 级证书	高等学校英语应用能力考试委员会	8	《大学英语 2》
	全国计算机等级考试一级证书	教育部考试中心	4	《信息技术》



附件 3：护理专业人才培养方案论证意见表

永州职业技术学院

2025 级护理专业人才培养方案专家论证意见表

校内外专家根据护理专业国家专业教学标准和行业岗位需求仔细评阅了《2025 级护理专业人才培养方案》，并结合本校护理专业实际情况对培养方案开展了论证，一致认为该培养方案：

1. 严格遵循国家教学标准，具有本校专业特色；
2. 明确定位学生培养目标，具有很强的前瞻性；
3. 科学制定课程教学进程，具有很强的严谨性；
4. 合理创新课程教学体系，具有独到的优越性。

并形成以下意见：

1. 优化课程体系，构建“岗课赛证”融通的模块化课程；
2. 推进数字化“三教”改革，全面提升教学质量；
3. 深化产教融合与医教协同，构建校院协同育人长效机制。

姓名	职称或职务	单位	备注
张银华	教授/护理学院副院长	湖南中医药大学护理学院	
王曙红	教授/护理部主任	中南大学湘雅医院	
李红梅	主任护师/副院长	永州市第一人民医院	
陶红艳	主任护师/护理部主任	永州市中心医院	
王雪梅	主任护师/副院长	江永县医联体（人民医院、中医院）	
简亚平	教授/护理学院院长	永州职业技术学院	
唐萍	教授/护理学院副院长	永州职业技术学院	

签名（论证时间）

张银华 王曙红 李红梅 陶红艳
王雪梅 简亚平 唐萍

2025 年 6 月 2 日

附件 4：护理专业教学进程（安排）变更审批表

教学进程（安排）变更审批表

申请部门		主讲教师		授课班级	
原教学进程（安排）情况：					
调整原因及调整情况：					
年 月 日					
教研室意见：					
年 月 日					
二级学院意见：					
年 月 日					
教务处意见：					
年 月 日					

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份分别交教研室、二级学院和教务处，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。

附件 5：护理专业人才培养方案制（修）订审批表

永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表

专业名称	护理	专业代码	520201
培养对象	中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力	修业年限	三年
所在学院	护理学院	制/修订时间	2025 年 6 月
总课程数	54	总课时数	2898
理论与实践课时比例	47.1：52.9	毕业学分	159
参与制（修）订人员签名（按承担工作量排序）	<p>胡宇林 谢 斌 申永祥 蔡 乙 吴海燕 李如梅</p> <p>2025 年 6 月 4 日</p>		
专业负责人或教研室审批	<p>同意实施，报领导批示。</p> <p>签字 胡宇林 2025 年 6 月 6 日</p>		
二级学院审批	<p>拟同意！</p> <p>签字（章） 谢斌 2025 年 6 月 10 日</p>		
教务处审批	<p>同意</p> <p>签字（章） 陈建 2025 年 9 月 6 日</p>		
学术委员会审批	<p>讨论通过</p> <p>签字（章） 2025 年 9 月 6 日</p>		
学校党委审批	<p>签字（章） 2025 年 9 月 6 日</p>		