



永州职业技术学院
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

建筑工程技术专业 人才培养方案

专业代码： 440301

适用年级： 2025 级

所属院（部）： 工程学院

永州职业技术学院

二〇二五年八月

制订说明

本方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《职业教育专业目录（2021年）》《职业教育专业简介（2022年）》和《高等职业教育专科建筑工程技术专业教学标准（2025年）》有关要求，在学院《关于开展2025年专业人才培养方案专业技能考核标准与题库制（修）订工作的通知》的指导下，由建筑工程技术专业建设指导委员会进行了论证，分别上报校长办公会和党委会，经会议审议批准同意实施。本方案适用于全日制建筑工程技术专业，自2025年9月开始实施。

参与制订人员

专业负责人：李辉政，副教授

参编人员： 龚健，讲师/建筑工程技术专业教研室主任

廖玲，副教授/兼职教师

廖晔，高级工程师/专任教师

吴志辉，讲师/专任教师

欧阳成泓，中级工程师/专任教师

章程，中级工程师/专任教师

李金华，高级工程师/总经理（湖南华安项目管理有限公司）

邓乘程，高级工程师/总工程师（湖南梅溪湖建设有限公司）

粟志文，高级工程师/部长（湖南东方建设股份有限公司）

胡吉伟，2024届毕业生（专升本）

目 录

一、专业概述及名称代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 服务面向	1
(二) 职业发展路径	2
(三) 职业岗位及职业能力分析	2
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	4
六、课程设置	7
(一) 课程结构	7
(二) 课程描述(见附录)	12
(三) 能力证书和职业资格证书要求	12
七、学时安排	13
(一) 教学活动周进程安排表	13
(二) 实践教学安排表	13
(三) 课程模块结构表	14
(四) 考证安排	14
八、教学进程总体安排	16
九、实施保障	20
(一) 师资队伍	20
(二) 教学设施(实践教学条件)	21
(三) 教学资源	23
(四) 教学方法	23
(五) 教学评价	25
(六) 质量管理	25
十、毕业要求	27
十一、人才培养方案审定意见	29
十二、教学进程(安排)变更审批表	30
附录	31
(一) 公共课课程描述	31
(二) 专业课课程描述	63



2025 级建筑工程技术专业人才培养方案

一、专业概述及名称代码

专业概述：为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应建筑行业数字化、网络化、智能化、工业化、绿色化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下建筑施工技术与管理等岗位（群）的新要求，不断满足建筑行业高质量发展对高素质技能人才的需求，参照国家相关标准编制要求，制订本培养方案。

专业名称：建筑工程技术

专业代码：440301

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年

四、职业面向

（一）服务面向

建筑工程专业就业面向以建筑工程管理部门和建筑工程施工企业为主，面向土木建筑工程技术人员、项目管理工程技术人员等职业，面向建筑施工与管理等岗位。对应施工现场施工员、质量员、安全员、建筑信息模型技术人员等岗位，可从事建筑工程施工、质量检测、钢筋抽筋、测量放线，施工组织与管理等工作。建筑工程技术专业主要职业及岗位类别（见表一）。

表一 建筑工程技术专业主要职业及岗位类别

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例



土木建筑 大类 (44)	土建施工 类 (4403)	土木工程 建筑业 (48) 房屋建筑 业(47)	建筑工程技术 人员 (2-02-18) 建筑信息模型 技术人员 (4-04-05-04)	施工员 质量员 安全员 建筑信息模 型技术员	施工员证 质量员证 安全员证 建筑信息模型 技术员证
--------------------	---------------------	--------------------------------------	---	------------------------------------	--

(二) 职业发展路径

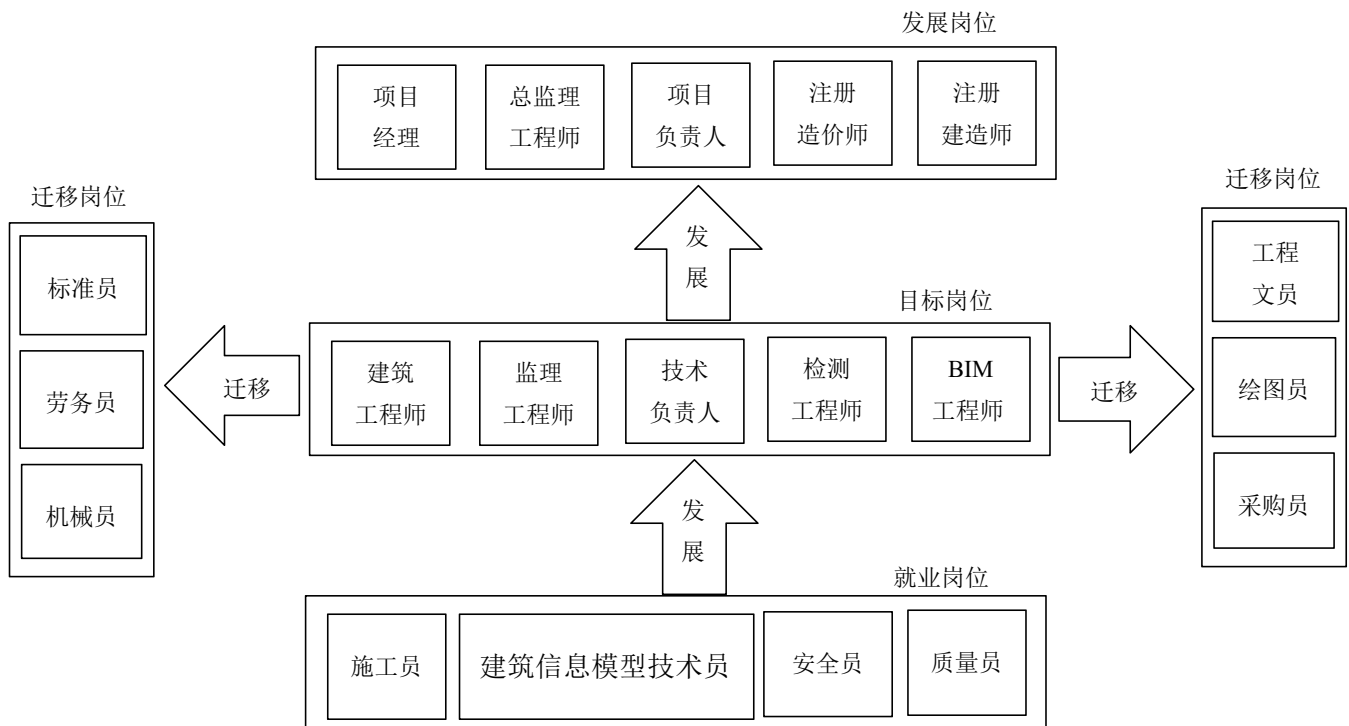


图1 建筑工程技术专业学生主要职业发展路径

(三) 职业岗位及职业能力分析

表二 职业岗位-核心能力-职业资格证书一览表

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书		
				名称	等级	颁证单位
施工员岗位	在建筑工程施工现场,从事施工组织策划、施工技术与管理,以及施工进度、成本、质量和	1.能参与编制施工组织设计和专项施工方案; 2.能识读施工图和其他工程设计.施工等文件的能力; 3.能编写技术交底文件,并实施技术交底; 4.能正确使用测量仪器,进行施工测量; 5.能正确划分施工区段,合理确定施工顺序;	建筑制图与构造 建筑CAD 建筑结构 建筑工程测量	施工员	准入	省住房和城乡建设厅
			建筑施工技术 建筑施工	注册二级建造师	中高级	省人力资源和社会保障厅



	安全控制等工作。	6.能进行资源平衡计算,参与编制施工进度计划及资源需求计划,控制调整计划; 7.能进行工程量计算及初步的工程计价; 8.能够确定施工质量控制点,参与编制质量控制文件.实施质量交底; 9.能确定施工安全防范重点,参与编制职业健康安全与环境技术文件.实施安全和环境交底; 10.能识别.分析.处理施工质量缺陷和危险源; 11.能参与施工质量.职业健康安全与环境问题的调查分析; 12.能记录施工情况,编制相关工程技术资料; 13.能利用专业软件对工程信息资料进行处理。	组织 建筑工程项目管理 建筑工程计量与计价	师		
质量员岗位	在建筑工程施工现场,从事施工质量策划、过程控制、检查、监督、验收等工作。	1.能参与编制施工项目质量计划; 2.能评价材料.设备质量; 3.能判断施工试验结果; 4.能识读施工图; 5.能确定施工质量控制点; 6.能参与编写质量控制措施等质量控制文件,并实施质量交底; 7.能进行工程质量检查.验收.评定; 8.能识别质量缺陷,并进行分析和处理; 9.能参与调查.分析质量事故,提出处理意见; 10.能编制.收集.整理质量资料。	建筑制图与构造 建筑CAD 建筑施工技术 建筑施工组织 建筑工程项目管理 工程资料管理	质量员	准入	省住房和城乡建设厅
				注册二级建造师	中高级	省人力资源和社会保障厅
安全员岗位	在建筑工程施工现场,从事施工安全策划、检查、监督等工作。	1.能参与编制项目安全生产管理计划; 2.能参与编制安全事故应急救援预案; 3.能参与对施工机械.临时用电.消防设施进行安全检查,对防护用品与劳保用品进行符合性判断; 4.能组织实施项目作业人员的安全教育培训; 5.能参与编制安全专项施工方案; 6.能参与编制安全技术交底文件,并实施安全技术交底; 7.能识别施工现场危险源,并对安全隐患和违章作业进行处置; 8.能参与项目文明工地.绿色施工管理; 9.能参与安全事故的救援处理.调查	建筑制图与构造 建筑施工技术 建筑施工组织 建筑工程项目管理 工程资料管理	安全员	准入	省住房和城乡建设厅
				注册二级建造师	中高级	省人力资源和社会保障厅



		分析； 10.能编制.收集.整理施工安全资料。				
建筑信息模型技术员岗位	工程建造管理的数字化	1.能熟练使用工程绘图类软件及 BIM 软件； 2.能使用 BIM 从事建筑辅助相关工作； 3.能使用 BIM 系统完成工程项目从方案到施工图阶段的工作； 4.能利用 BIM 系统流程.标准编制阶段全面统筹深入，能够完成 BIM 平台的搭建。	建筑制图与构造 建筑 CAD 建筑施工技术 建筑信息模型（BIM）	建筑信息模型技术员	初级	中国建设教育协会
				BIM 工程师	中高级	中国人力资源和社会保障部

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

坚持立德树人，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，适应建筑工程技术更新与“互联网+”发展需要，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握建筑工程技术专业所需的建筑施工图识读与绘制、国家工程建设相关法律法规、环境保护、安全消防、建筑工程施工工艺和方法、建筑工程预算、建筑工程测量、建筑施工组织、建筑工程质量与安全管理等专业知识和建筑施工图识图与绘制、编制施工技术交底文件、编制施工进度计划、实施质量和安全交底、分析和处理施工质量缺陷、进行 BIM 施工应用和装配式建筑施工等专业技术能力，面向土木工程建筑业、房屋建筑业等行业的建筑工程技术人员职业群，能够从事建筑工程施工与管理相关工作的高素质复合型技术技能人才。毕业 3-5 年后可担任建筑工程施工与管理技术负责人、项目经理、BIM 工程师。

（二）培养规格

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有正确的世界观、人生观、



价值观。

(2) 自觉遵守社会公德与卫生法律法规，崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、精益求精、创新思维、勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业发展规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(4) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

(5) 树立正确的劳动观，养成良好劳动习惯和热爱劳动、尊重劳动的思想情感。

(6) 树立国家安全的底线思维，具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。

2.知识

(1) 公共基础知识

- 1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- 2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

(2) 专业知识

1) 掌握投影、建筑识图与绘图、建筑材料应用与检测、建筑构造、建筑结构的基本理论与知识。

2) 掌握建筑施工测量、建筑施工技术、建筑施工组织与管理、建筑工程质量检验、房屋建筑知识、建筑施工安全与技术资料管理、建筑工程计量与计价、工程招投标与合同管理方面的知识。

3) 掌握建筑信息化技术和计算机操作方面的知识。

4) 了解土建专业主要工种的工艺与操作知识。



- 5) 了解智能建筑等相关专业的基本知识。
- 6) 熟悉建筑新技术、新材料、新工艺、新设备方面的基本知识。

3.能力

(1) 通用职业能力

- 1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- 2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(2) 专业职业能力

- 1) 能熟练识读土建专业施工图、能准确领会图纸的技术信息，能绘制土建工程竣工图和施工洽商图纸，能识读设备专业的主要施工图。
- 2) 能对常用建筑材料进行选择、进场验收、保管与应用，能进行建筑材料的常规检测。
- 3) 能应用测量仪器熟练地进行施工测量与建筑变形观测。
- 4) 参编制建筑工程常规分部分项工程施工方案并进行施工交底，能参与编制常见单位工程施工组织设计。
- 5) 能按照建筑工程进度、质量、安全、造价、环保和职业健康的要求科学组织施工和有效指导施工作业，并处理施工中的一般技术问题。
- 6) 能对建筑工程进行施工质量和施工安全检查与监控。
- 7) 能正确实施并处理施工中的建筑构造问题。
- 8) 能对施工中的结构问题做出基本判断和定性分析，能处理一般的结构构造问题。
- 9) 能编制建筑工程量清单报价，能参与施工成本控制及竣工结算，能参与工程招投标。
- 10) 能应用 BIM 等信息化技术、计算机及相关软件完成岗位工作。
- 11) 掌握房屋建筑领域相关法律法规，具有安全至上、质量第一、节能减排意



识。

12) 具有一定的创新能力，能够适应建筑业数字化转型升级。

13) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置

(一) 课程结构

本专业课程主要包括公共基础课程、专业课程、专业群共享课程。坚持立德树人作为根本任务，不断加强学校思想政治工作，持续深化“三全育人”综合改革，推动思政课程与课程思政协同前行，相得益彰，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、大学生劳动教育、大学美育、社会实践教育、创新创业教育各环节。秉承德技并修、岗课证融通原则，构建“岗课证能”相融合的建筑工程技术专业课程体系（见图2）



图2 建筑工程技术专业“岗课证能”融合专业课程体系

建筑工程技术专业课程体系由三个课程平台构成。

1.公共课程平台

(1) 公共基础课程：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学生职业发展与就业指导、创业基础、心理健康教育、信息技术、大学英语、大学体育、大学美育、大学生劳动教育、军事理论、军事技能、国家安全教育、大学生入学教育等课程。



(2) 公共选修课程：中国共产党党史、普通话、大学语文、高等数学、健康教育、中华优秀传统文化、建筑工程职业素养、AIGC 基础应用、工程物理等课程。

2.专业课程平台

(1) 专业基础课程：建筑力学、建筑工程计量与计价、地基与基础、建筑法规、装配式建筑生产工艺与施工技术、建筑材料与检测、建筑信息模型（BIM）等课程。

(2) 专业核心课程：建筑 CAD、建筑制图与构造、建筑工程测量、建筑结构、建筑施工技术、建筑施工组织等课程。

(3) 专业选修课程：建筑工程经济、装配式建筑概论、建筑节能、建筑工程监理、智能建造技术、建筑工程项目管理、工程招投标、工程结算、建筑设备识图与施工工艺等课程。

(4) 专业能力拓展或专业综合实训课程：建筑制图与构造实训、建筑 CAD 绘图实训、建筑工程测量实训、建筑结构计算实训、砖砌体操作实训、建筑施工组织设计实训、毕业设计、岗位实习等课程。

3.专业群课程平台：面向建筑专业群开设的通用课程，主要有建筑 CAD、建筑信息模型（BIM）。

4.专业方向课模块：为增强学生建筑工程技术专业适应性和个性培养而设置的职业技能培训与考证课程。

(1) 施工员等岗位：建筑 CAD、建筑法规、建筑制图与构造、建筑施工组织、建筑结构、建筑施工技术等。

(2) 质量员/安全员等岗位：建筑 CAD、建筑法规、建筑制图与构造、建筑施工组织、建筑施工技术、工程项目管理等。

(3) 建筑信息模型技术员：建筑施工技术、建筑结构、建筑信息模型（BIM）。

5.创新和创业能力培养模块



创新和创业能力模块着力培养学生的创业基础，鼓励学生通过第二课堂活动提高创新和创业能力，学生参加技能大赛、教师科研、社团活动等都以学分形式计入该部分。

各课程设置情况（见表三至表八）。

表三 公共基础课程开设一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
思想道德与法治	1	3	48	3	考试	8/40	16.7%
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1-2	2	48	3	考试	8/40	16.7%
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	3	32	2	考查	4/28	12.5%
形势与政策	1-6	2	16	1	考查	0/16	0%
大学英语	1-2	4	128	8	考试	32/96	25%
信息技术	1	3	48	3	考查	24/24	50%
大学体育	1-4	2	108	6	考查	96/12	88.9%
军事理论	2	2	36	2	考查	0/36	0
军事技能	1	2w	112	2	考查	112/0	100%
大学生职业发展与就业指导	1、5	2	32	2	考查	12/20	37.5%
创业基础	2	2	32	2	考查	12/20	37.5%
心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	20%
大学生劳动教育	2	1	16	1	考查	8/8	50%
大学美育	1	2	32	2	考查	8/24	25%
大学生入学教育	1	1	16	1	考查	4/12	25%
国家安全教育	1	1	16	1	考查	4/12	25%

注 1:《形势与政策》理论教学 16 学时，第一、二学期分别开设理论教学 4 学时，第三、四、五、六每学期分别开设理论教学 2 学时。各学期根据需要开设 1-2 次形势政策讲座。与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》同课表授课。大学生入学教育在军训期间进行。



表四 公共选修课程开设一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
中国共产党党史	2	3	16	1	考查	0/16	0%
普通话	2	1	16	1	考查	4/12	25%
大学语文	2	2	32	2	考查	8/24	25%
高等数学	1	2	32	2	考查	0/32	0%
健康教育	3	1	16	1	考查	0/16	0%
中华优秀传统文化	3	1	16	1	考查	4/12	25%
建筑工程职业素养	2	1	16	1	考查	8/8	50%
AIGC 基础应用	4	2	32	2	考查	16/16	50%
工程物理	3	1	16	1	考查	0/16	0%

表五 专业基础课程开设一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
建筑力学	2	4	64	4	考试	12/52	18.8%
建筑工程计量与计价	4	3	48	3	考试	12/36	25%
地基与基础	3	2	32	2	考试	10/22	31.25%
建筑法规	3	2	32	2	考试	8/24	25%
装配式建筑生产工艺与施工技术	4	2	32	2	考试	4/28	12.5%
建筑材料与检测	3	4	64	4	考试	16/48	25%
建筑信息模型 (BIM)	4	2	32	2	考试	8/24	25%

表六 专业核心课程开设一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
建筑 CAD	2	4	64	4	考试	32/32	50%
建筑制图与构造	1	6	96	6	考试	16/80	16.6%
建筑工程测量	3	4	64	4	考试	32/32	50%
建筑结构	3-4	5/5	160	10	考试	40/120	25%
建筑施工技术	3-4	4/4	128	8	考试	34/94	26.5%



建筑施工组织	4	6	96	6	考试	16/80	16.6%
--------	---	---	----	---	----	-------	-------

表七 专业拓展或专业综合实训课程开设一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
建筑制图与构造实训	1	1w	24	1	考查	24/0	100%
建筑 CAD 绘图实训	2	1w	24	1	考查	24/0	100%
建筑工程测量实训	3	1w	24	1	考查	24/0	100%
建筑结构计算实训	4	1w	24	1	考查	24/0	100%
砖砌体操作实训	3	1w	24	1	考查	24/0	100%
施工组织设计实训	4	1w	24	1	考查	24/0	100%
毕业设计	5	2w	48	5	考查	48/0	100%
岗位实习	5-6	24w	576	24	考查	576/0	100%

表八 专业选修课程开设一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
建筑工程经济	3	2	32	2	考查	8/24	25%
装配式建筑概论	3	2	32	2	考查	8/24	25%
建筑节能	4	2	32	2	考查	8/24	25%
建筑工程监理	5	4	16	1	考查	4/12	25%
智能建造技术	5	8	32	2	考查	8/24	25%
建筑工程项目管理	二选一	5	8	2	考查	8/24	25%
建筑设备识图与施工工艺		5	8	2	考查	8/24	25%
工程招投标	二选一	5	4	1	考查	4/12	25%
工程结算		5	4	1	考查	4/12	25%

(二) 课程描述 (见附录)

(三) 能力证书和职业资格证书要求

通过“岗证课能”融合培养，“设训结合、德技并修”，能满足建筑工程施工与管理相关职业岗位需求。开展职业技能培训与考核，学生必须考取“施工员”，



或质量员、安全员等职业资格证，选学选考建筑信息模型技术员职业资格证书（表十）。

表十 建筑工程技术专业证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	施工员	省住房与城乡建设厅	准入	必选
2	质量员/安全员	省住房与城乡建设厅	准入	可选
3	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书	中国建设教育协会	中高级	可选
4	高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级	可选
5	普通话水平测试等级证书	湖南省语言工作委员会	乙级	可选

七、学时安排

（一）教学活动周进程安排表

表十一 专业教学活动周进程安排表单位：周

分类 学期	理实一体教学	实践实训	入学教育	岗位实习	考试	机动	合计
第一学期	15	1	2		1	1	20
第二学期	16	1			1	2	20
第三学期	16	2			1	1	20
第四学期	16	2			1	1	20
第五学期	12	2		4	1	1	20
第六学期				20			20
总计	75	8	2	24	5	6	120

（二）实践教学安排表

表十二 实践教学安排表单位：周

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	大学生入学教育	2	2						
2	职业岗位综合实训	6	1	1	2	2			
3	毕业设计	2					2		



序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
4	岗位实习	24					4	20	
总计		34	3	1	2	2	6	20	

(三) 课程模块结构表

表十三 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	16	41	26.6%	752	414	338	14.7%	12.0%
	专业基础课程	7	19	12.3%	304	234	70	8.3%	2.5%
	专业核心（技能）课程	6	38	24.7%	608	438	170	15.6%	6.0%
	专业综合实训课程	8	32	20.8%	768	0	768	0.0%	27.3%
选修课程	公共选修课程	9	12	7.8%	192	152	40	5.4%	1.4%
	专业选修课程	9	12	7.8%	192	144	48	5.1%	1.7%
总学时（学分）数		55	154	100.0%	2816	1382	1434	49.1%	50.9%
说明：公共基础课程 752 学时，占总学时的 26.7%； 选修课程包括公共选修课程和专业选修课程合计 384 学时，占总学时的 13.6%； 实训课程合计 1434 学时，占总学时的 50.9%。									

(四) 考证安排

表十四 建筑工程技术专业证书对应课程安排表

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	施工员	6	建筑 CAD	2
			建筑法规	3
			建筑结构	3-4
			建筑施工组织	4
			建筑施工技术	3-4
2	质量员/安全员	6	建筑 CAD	2
			建筑法规	3
			建筑结构	3-4
			建筑施工组织	4
			建筑施工技术	3-4
			建筑工程项目管理	5
3	建筑信息模型技术员 (BIM 工程师)	6	建筑结构	3-4
			建筑施工技术	3-4
			建筑信息模型 (BIM)	4
4	高等学校英语应用能力	3	大学英语	1-2



	考试 A 级水平证书			
5	普通话水平测试等级证书	4	大学语文	3



八、教学进程总体安排

表十五 教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
公共基础课程	1	思想道德与法治	24G010001	3	48	40	8	必修	考试	B	3						
	2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	24G010002	3	48	40	8	必修	考试	B	2	2					总学时 48, 1、2 学期开设 10/14 周
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	24G010003	2	32	28	4	必修	考查	B		3					上 11 周
	4	形势与政策	24G010004	1	16	16	0	必修	考查	A	第 1、2 学期每学期开设 4 学时, 第 3-6 学期每学期开设 2 学时讲座, 不进课表, 第 2 学期考试。						与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》同课表授课
	5	大学英语(1)	24G020002_1	4	64	48	16	必修	考试	B	4						
		大学英语(2)	24G020002_2	4	64	48	16	必修	考试	B		4					
	6	大学体育(1)	24G020003_1	1	18	2	16	必修	考查	B	1						单双周排课, 每周 2 节。或连续每周 2 节
		大学体育(2)	24G020003_2	2	36	4	32	必修	考查	B		2					
		大学体育(3)	24G020003_3	2	36	4	32	必修	考查	B			2				
大学体育(4)		24G020003_4	1	18	2	16	必修	考查	B				2				
信息技术	7	信息技术	24G100001	3	48	24	24	必修	考查	B	3						
大学生职业发展与就业指导	8	大学生职业发展与就业指导	24G040001-1 24G040001-2	2	32	20	12	必修	考查	B	2					2	职业发展部分 24G040001-1、就业指导部分 24G040001-2
创新创业教育	9	创业基础	24G040002	2	32	20	12	必修	考查	B		2					



课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
公共基础课程	10	军事技能	24G000001	2	112	0	112	必修	考查	C	2W							
	11	军事理论	24G020011	2	36	36	0	必修	考查	A		2						
	12	心理健康教育	24G010006	2	32	26	6	必修	考查	B	2							
	13	大学生劳动教育	24G020005	1	16	8	8	必修	考查	B		1						
	14	大学美育	24G020004	2	32	24	8	必修	考查	B	2							
	15	安全教育	24G020009	1	16	12	4	必修	考查	B	1							
	16	入学教育	24G000002	1	16	12	4	必修	考查	A	2W						讲座	
公共基础课程总学分、总学时、周学时				41	752	414	338				20	16	2	2	2			
专业课程	专业基础课	1	建筑力学	24Z090201	4	64	52	12	必修	考试	B		4					
		2	建筑工程计量与计价	24Z090202	3	48	36	12	必修	考试	B				3			
		3	地基与基础	24Z090203	2	32	22	10	必修	考试	B			2				
		4	建筑法规	24Z090204	2	32	24	8	必修	考试	B			2				
		5	装配式建筑生产工艺与施工技术	24Z090205	2	32	28	4	必修	考试	B				2			
		6	建筑材料与检测	24Z090206	4	64	48	16	必修	考试	B			4				
		7	建筑信息模型 (BIM)	24Z090207	2	32	24	8	必修	考试	B				2			
	专业基础课程总学分、总学时、周学时				19	304	234	70					4	8	7			
	专业核心课	1	建筑CAD	24Z090208	4	64	32	32	必修	考试	B		4					
		2	建筑制图与构造	24Z090209	6	96	80	16	必修	考试	B	6						
3		建筑工程测量	24Z090210	4	64	32	32	必修	考试	B			4					
4		建筑结构	24Z090211	10	160	120	40	必修	考试	B			5	5				
5		建筑施工技术	24Z090212	8	128	94	34	必修	考试	B			4	4				



课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
	6	建筑施工组织	24Z090213	6	96	80	16	必修	考试	B				6				
专业核心课程总学分、总学时、周学时				38	608	438	170				6	4	13	15				
专业综合实训课	1	建筑制图与构造实训	24S090201	1	24	0	24	必修	考查	C	1w							
	2	建筑 CAD 绘图实训	24S090202	1	24	0	24	必修	考查	C		1w						
	3	建筑工程测量实训	24S090203	1	24	0	24	必修	考查	C			1w					
	4	建筑结构计算实训	24S090204	1	24	0	24	必修	考查	C				1w				
	5	砖砌体操作实训	24S090205	1	24	0	24	必修	考查	C			1w					
	6	施工组织设计实训	24S090206	1	24	0	24	必修	考查	C				1w				
	7	毕业设计	24S090207	2	48	0	48	必修	考查	C					2w			
	8	岗位实习 (含岗位实习指导)	24S090209	24	576	0	576	必修	考查	C					4W	20W		
实践课程总学分、总学时、周学时				32	768	0	768				1w	1w	2w	2w	6w	20w		
专业课程总学分、总学时、周学时				89	1680	672	1008				6	8	21	22				
选修课程	公共选修课	1	中国共产党党史	24X010005	1	16	16	0	限选	考查	A		3					与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》同课表授课
		2	普通话	24G020010	1	16	12	4	选修	考查	B		1					
		3	大学语文	24G020001	2	32	24	8	限选	考查	B		2					
		4	高等数学	24G020007	2	32	32	0	选修	考查	A	2						
		5	健康教育	24X020005	1	16	16	0	限选	考查	A			1				



课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
	6	中华优秀传统文化	24G020017	1	16	12	4	限选	考查	B			1				
	7	建筑工程职业素养	24G020065	1	16	8	8	限选	考查	B				1			
	8	AIGC 基础应用	24G100002	2	32	16	16	限选	考查	B				2			
	9	工程物理	24G100012	1	16	16	0	限选	考查	B				1			
公共选修课程总学分、总学时、周学时				12	192	152	40				2	6	2	4			
专业选修课	1	建筑工程经济	24Z090214	2	32	24	8	选修	考查	B			2				
	2	装配式建筑概论	24Z090215	2	32	24	8	选修	考查	B			2				
	3	建筑节能	24Z090217	2	32	24	8	选修	考查	B				2			
	4	建筑工程监理	24Z090218	1	16	12	4	选修	考查	B					4		开4周
	5	智能建造技术	24Z090219	2	32	24	8	选修	考查	B					8		开4周
	6	工程招投标	24Z090222	1	16	12	4	选修	考查	B					4		二选一 开4周
	7	工程结算	24Z090221	1	16	12	4	选修	考查	B					4		
	8	建筑工程项目管理	24Z090223	2	32	24	8	选修	考查	B					8		二选一 开4周
	9	建筑设备识图与施工工艺	24Z090224	2	32	24	8	选修	考查	B					8		
专业选修课程总学分、总学时、周学时				12	192	144	48						4	2	24		
选修课程总学分、总学时、周学时				24	384	296	88				2	6	6	6	24		
总学分、总学时、周学时				154	2816	1382	1434				28	30	29	30	26	24	

注：1.每学期教学活动周为20周，其中机动1周，期末考试总结1周，新生1-3周为入学、军训及入学教育（安全教育）周。

2.课程类型：A代表纯理论课、B代表（理论+实践）、C代表纯实践课。

3.大学入学教育内容包含安全教育、禁毒教育和艾滋病教育。

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，双师素质教师占专业教师比不低于 80%，专任教师队伍职称、年龄结构及数量合理，考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构，建议老中青教师比为 2：4：4。聘任一定数量的兼职教师。专业教师应思想政治素质过硬、师德师风优良、专业知识扎实、专业技能精湛、爱岗敬业。

2. 专业带头人

2 人以上，其中企业专业带头人 1 人，具有副高及以上职称，能够较好地领会国家职业教育改革发展的有关方针、政策和纲领性文件，能够较好地把握国内外建设行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。在专业教学、专业建设及科研方面有丰富的经验和成就，参加过覆盖面较广的教学改革、专业建设指导方案的制订，有教材编写和实验实训室规划建设经验。

企业专业带头人需来自与本专业紧密相关的行业企业、科研院所等一线技术专家或管理专家，中型及以上企业的高级职称以上，经验丰富，有教学热情和社会责任感，技术能力和创新能力较强，有一定的行业影响力，能够保证每年为学校工作不少于 40 天。

3. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格及相关土建类职业（执业）资格证书（双师素质），具有相关专业本科及以上学历，青年教师应有相关专业硕士以上学历或具有至少 1 年以上建筑相关企业工作经验；具有扎实的建筑工程技术专业相关理论

功底和实践能力，了解建筑行业动态需求，能够承担建筑工程技术专业课程的理论教学、实践教学、学生技能竞赛指导及专业建设等工作；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历，具备工程施工执业工作经验及工程管理能力。

4. 兼职教师

主要是建筑行业相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的建筑行业专业知识和丰富的实际工作经验。具备中级及以上专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导、毕业设计、学生职业发展规划指导等教学任务。

5. 实习基地指导教师

每个实习基地需配备具有高级职称的教学指导教师一名(可由施工企业技术负责人承担)；每个工程项目部设专任指导教师一名(建筑工程师及以上职称)；带教老师学历为大专以上且从事项目施工工作5年以上。指导教师应掌握各分部分项工程的施工技术，具丰富实践经验，经过高职教育教学培训、考核，胜任建筑工程实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题，指导及管理高职学生岗位实习；指导高职学生处理施工现场的技术问题；组织安排学生进行项目部的各项考核。

(二) 教学设施（实践教学条件）

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室配置

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，有互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实验、实训室：供专业基础课使用。

表十六 校内实训、实验室配置一览表

序号	实验实训室名称	主要功能	面积、设备配置	工位数	对应课程
1	建筑仿真模型室	建筑制图与构造、施工组织、建筑施工工艺等课程的参观见识。	134m ² ，配有建筑、结构、设备模型及施工机械、施工现场布置模型等。	50	建筑制图与构造、建筑施工工艺、施工组织
2	专业机房	建筑CAD及天正软件制图实训、造价软件实训。	134m ² ，配有计算机及相应的应用软件。	50	建筑CAD、建筑工程计量与计价
3	工程算量实训（实验）室	工程算量、清单算量实训	134m ² 学生桌椅、多媒体讲桌、电脑、投影仪、网络设备、相关软件。	50	建筑工程计量与计价、工程量清单计价、钢筋平法识图与计算
4	打图、晒图室	打印施工图纸、晒图，为学生识图训练服务。	32m ² ，配有计算机1台、绘图仪1台、晒图机1台、打印—复印一体机1台。	50	建筑制图与构造
5	建筑信息模型（BIM）实训室	建筑信息模型（BIM）实训	134m ² 学生桌椅、多媒体讲桌、电脑、投影仪、网络设备、相关软件	50	建筑信息模型（BIM）

3. 校外实训基地

表十七 校外实训、实习基地一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
1	湖南省衡洲建设有限公司	项目施工现场	建筑工程施工、项目管理、见习	40
2	湖南鸿腾建筑工程公司	项目施工现场	建筑工程施工、项目管理、见习	40
3	湖南天宇建设工程公司	项目施工现场	建筑工程施工、项目管理、见习	30
4	湖南远大集团	项目施工现场	建筑工程装配式学习	50
5	广东敏捷集团	项目施工现场	建筑工程施工、项目管理	30
6	广东协合检测集团	工程项目检测	建筑工程质量检测	320
7	湖南东方建设股份有限公司	项目施工现场	建筑工程施工、项目管理、见习	50
8	湖南华安项目管理有限公司	项目施工现场、监理	建筑工程施工、项目管理、监理、见习	20

（三）教学资源

专业课程是基于数字化教学基础上进行整合的，将传统的教学科目根据工程进行整合，综合了实际工程中工程项目实施及管理的实际操作信息，融合了电子图书、网络等数字化资源，有利于在教学中打破以教师传授为主的教学模式，教学实践表明，有效地利用数字化教学资源，对于学生学习能力以及问题意识的培养乃至怀疑精神的塑造具有重要意义。

学生通过对数字化教学资源的真正利用，可以激发学生的学习与发现的兴趣，是培养自主学习能力和创业能力极佳的路径。学生通过接触数字化教学资源，不仅可以获得建构知识的能力，而且还能得到信息素养的培养。面对数字化时代教学的新挑战和新课题，教师必须有清醒的认识，同时也必须思考和实施新的对策与方法。面对新的教学形势和教学条件，教师一方面要积极激发和培养学生的学习兴趣 and 创业基础，另一方面更应重新确立教育教学的侧重点。

由于教师与学生面对的是同样的数字信息资源，教师必须将教学内容重点定位在学科和课程的前沿性和前瞻性上，在教学中适度加入自己通过研究分析归纳，对学科与课程的重点问题做出自己的整理、评价和前瞻，并将本学科中出现的前沿性问题加以介绍讲解，这不仅有利于学生形成敏感的问题意识，提高分析问题和解决问题的能力，而且对其未来的发展也提供了知识系统的延伸和引导，益于专业素质的培养。

（四）教学方法

本专业应采用理实一体化教室、多媒体教学等多种教学形式，教学过程中使用的教

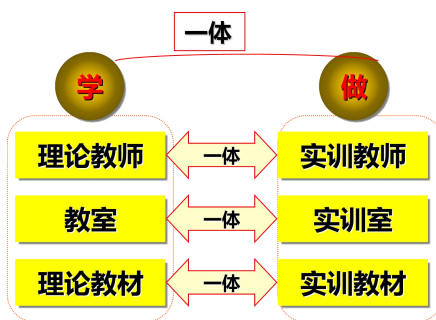
学方法有：课堂讲授法、案例教学法、项目化教学法、分组讨论法、任务驱动法。把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、劳动教育、社会实践教育、创新创业教育各环节；将专业精神、职业技术、工匠精神融入人

人才培养全过程。在条件允许的情况下进行小班化教学，以学生为中心，根据学生的特点，分别成立 CAD 制图、建筑识图、工程测量等兴趣小组，基于真实工程的教学平台进行项目化教学，将理论融入到实践中去。

(1) 以实际工程实体为教学项目组织教学

摒弃传统的以单本的“教材”作为教学平台，转变为以“实际工程”作为教学平台，根据建筑工程技术的基本实施程序提炼典型工作任务，通过完成“具体的任务”，创设“工作情境”来组织教学。

“做学教”一体化模式



(2) 积极进行教学模式、教学方法和手段改革

改变传统的先理论后实践的课堂教学形式，采用“做中教，做中学”即“做学教”的教学模式，理论教材与实训教材一体化、教室与实训室一体化、教室与实习地点一体化，理论教师与实践教师一体化，在做中教，在做中学。“做中教，做中学”符合学生的认知规律，在做中感悟知识，在做中锻炼技能，大大提高了教学效率。教师通过精心设计教学课件，创建问题情境，激发学生学习兴趣。充分利用多媒体教学系统，进行课堂辅助教学，提高学生对知识的直观理解力。

(3) 以技能竞赛为载体，以赛促学、以赛促教。

为深化高校的实践教学、推动专业课程改革、倡导以能力为本的理念，各个专业技能大赛不断，大赛实现了学校与就业岗位零距离对接的技能比赛。大赛促进了教师专业水平和实践教学能力，也促进了教师教学研究和学生学习的热情，是刺激和强化专业技能训练的有效手段。同时大赛也是各个院校交通沟通相互学

习提升的平台。

（五）教学评价

教学评价是个很复杂的问题，要做到真正合理很困难，建议对实习定岗的学生进行跟踪，听取行业企业对学生以及所开课程进行评价，这样从一线反馈的意见对教学评价有很大的指导作用。

（1）教学评价坚持四结合原则，技能、素质和知识相结合、过程考核和结果考核相结合，学生互评、教师评价及企业评价相结合。

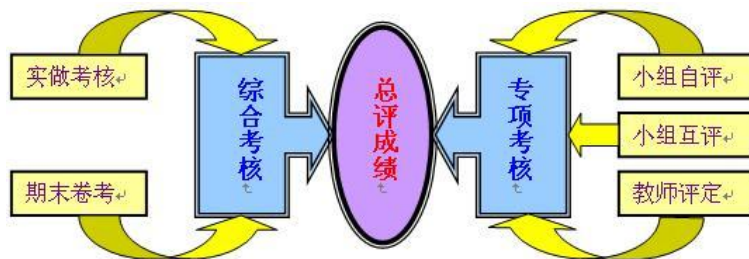
（2）采用阶段评价、目标评价、项目评价、理论与实践一体化评价模式。

（3）关注评价的多元性结合，采用课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩。

（4）应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题及创新能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

建议考核评价强调“能力培养与过程控制”，学生最终的成绩由综合考核和专项考核组成。其中综合考核由期末理论考试和实做考核两部分构成。专项考核针对每项实训任务，从“任务解读、制定计划、组织实施、检查评价”四方面进行过程考核，并由自评、小组互评和教师评定三个方面进行评定，教师对小组成员表现进行综合评价，给出“学生专项成绩”。各个项目评价成绩的加权平均作为专项考核的总成绩，整个考核评价体系突出学生能力培养的过程控制，按学生人数进行分班，教学管理有所侧重，如下图所示。

（六）质量管理

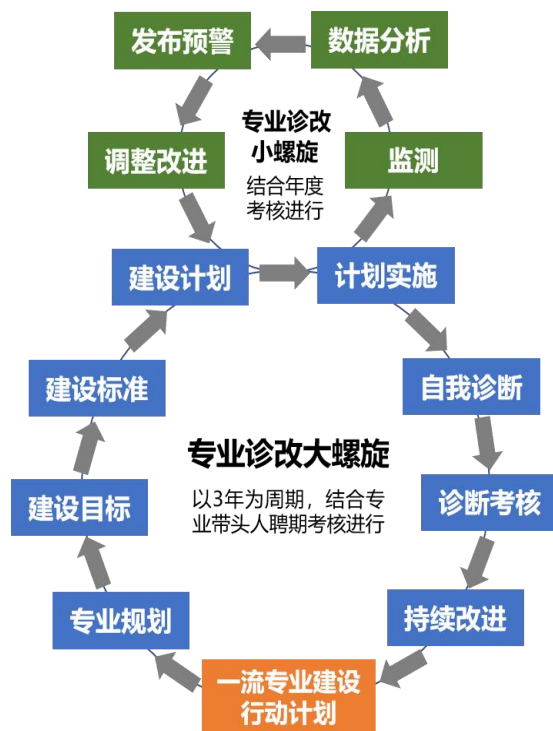


根据单招和夏季高考的学生进行分班教学，执行相应的课程体系，从教学实

施到目标考核以及岗位实习学生的生活管理都是由学校和企业的专兼职教师、教学管理人员、学生管理人员合作完成的，前五个学期以学校为主、企业为辅，第六个学期岗位实习以企业为主、学校为辅。同时，企业还参与人才培养方案、考核标准及相关规章制度的制定，如《实习企业准入制度》、《岗位实习双重考核制度》等。建立教学管理制度，让教师明确职责和要求，并通过定期开展教学培训和召开经验交流会来促进教师素质的全面提高。

(1) 建立人才培养质量诊断与改进机制，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。以诊改为手段，在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立质量保证机制，科学构建内部质量保证体系。学院、政府、企业、社会、家长五位一体制定质量目标、完善标准建设、开展过程实施、注重质量监控，持续诊断改进，利用信息系统平台，开展质量诊断与改进。按照“科学决策规划目标—完善标准、制度—资源建设支持—全面、全程、全员实施—适时监控反馈—持续诊断改进”的工作流程开展多元、多层面、多维度的专业诊断与改进工作，实现专业人才培养质量提升。

(2) 建立“目标—标准—运行—诊断—改进”质量螺旋上升的常态化自我诊改机制。一是学院层面开展考核性诊改。实施目标管理与部门绩效考核，保证各项工作运行质量。依托数据平台，建立基于数据分析的诊改与报告机制。二是专业层面，按照专业（群）建设方案开展考核性诊改。推进专业质量报告制度，实施专业动态优化调整。基于学院各项数据的状态分析，实施专业考核性诊改。三是课程层面，按照学生学习效果开展过程监控和考核性诊改。以教学标准作为课堂教学检测依据，实施课程质量管控。建立课程教学数据分析机制，实行课程教学考核性诊断。四是教师层面，按照教师发展标准开展考核性诊改。完善教师发展标准，搭建教师专业成长平台，系统设计激励提升机制，开展考核性诊断。五是学生层面，按照学生发展标准开展自主性诊改。制定学生发展标准，完善制度，优化生活、学习环境，开展自测性诊断。专业诊断与改进 8 字螺旋图如下：



(3) 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量评价，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(4) 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(5) 专业教研室组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

为贯彻内部质量保证体系的建设要求，持续提高学院人才培养质量，根据学院学生管理规定和实际情况，制定本专业学生毕业标准。

1. 学生思想政治表现考核合格；综合素质达到学生发展标准要求；学生体质健康测试综合成绩合格；无未撤销违纪处分；诚实守信，按时交清学费，及时归还公物。

2. 按建筑工程技术专业人才培养方案修完所有必修与选修课程（含实践教学环节），成绩合格，获得 154 学分。

3.若获得省级技能竞赛一等奖、国赛三等奖及以上成绩的计选修课程 2 学分，在校期间最多累计 4 学分。

4.鼓励学生在校期间获得职业资格证及若干职业技能等级证书以及普通话、英语三级等证书，但不是取得毕业证的必要条件。

5.毕业设计成果考核合格；参加半年的岗位实习并考核合格。

2025级（版）人才培养方案制（修）订审核意见表

专业名称	建筑工程技术	专业代码	440301
培养对象	普通高级中学毕业、 中等职业学校毕业或 具备同等学力	修业年限	三年
所在学院	工程学院	制/修订时间	2025年
总课程数	55	总课时数	2816
理论与实践课 时比例	1382:1434	毕业学分	154
参与制（修）订 人员签名（按承 担工作量排序）	<p style="font-size: 1.2em; font-family: cursive;"> 莫健 陈玲 李辉政 吴志辉 廖峰 章非 2025年8月15日 </p>		
专业负责人或 教研室审批	<p>该人才培养方案是在完成专业调研的基础上，结合国家 相关文件精神，根据本专业实际情况而制订，拟同意实施。</p> <p style="text-align: right;"> 签字 莫健 2025年8月16日 </p>		
二级学院审批	<p style="font-size: 1.5em; font-family: cursive; text-align: center;">同意实施</p> <p style="text-align: right;"> 签字（章） 2025年8月19日  </p>		
教务处审批	<p style="font-size: 1.5em; font-family: cursive; text-align: center;">同意</p> <p style="text-align: right;"> 签字（章） 2025年9月4日  </p>		
学术委员会 审批	<p style="font-size: 1.5em; font-family: cursive; text-align: center;">讨论通过</p> <p style="text-align: right;"> 签字（章） 2025年9月5日  </p>		
学校党委审批	<p style="text-align: right;"> 签字（章） 2025年9月6日  </p>		

十二、教学进程（安排）变更审批表

教学进程（安排）变更审批表

申请部门		主讲教师		授课班级	
原教学进程（安排）情况：					
调整原因及调整情况：					
年 月 日					
教研室意见：					
年 月 日					
二级学院意见：					
年 月 日					
教务处意见：					
年 月 日					

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份交二级学院，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。

附录

(一) 公共课课程描述

1. 《思想道德与法治》课程描述

课程代码	24G010001	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	总学时	48 学时
理论学时	40 学时	实践学时	8 学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握担当民族复兴大任、成就时代新人的基本要求。 2. 掌握世界观、人生观和价值观的基本知识。 3. 理解理想信念的基本内涵和实践要求。 4. 理解中国梦的内涵和实现途径，领悟实现中国梦必须弘扬中国精神、凝聚中国力量。 5. 掌握社会主义核心价值观的基本内容和实践要求。 6. 理解社会主义道德的核心与原则，掌握社会主义道德规范的基本内容和实践要求。 7. 认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德，理解弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值。 8. 认识社会主义法律的本质和特征，了解尊重和维护宪法、法律权威的基本要求，深刻领悟习近平法治思想。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升辨别是非、美丑、善恶的能力。 2. 提升把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力。 3. 提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力。 4. 提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。 <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提高思想政治素质、道德素质和法律素质。 2. 树立科学的世界观、人生观、价值观，培养积极进取的人生态度。 		

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任。 4. 培育爱国主义精神和家国情怀，做新时代忠诚的爱国者。 5. 提升道德品质，增强道德素养，积极践行社会主义核心价值观。 6. 培育法治精神，增强法治素养，自觉尊法、学法、守法、用法。
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">课程内容</p>	<p>本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观教育。主要内容包括把握正确的人生方向、追求远大理想、坚定崇高信念，传承优良传统、弘扬中国精神、培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、锤炼道德品质，提升法治素养、尊重和维护宪法权威等。帮助大学生提升思想道德素质和法治素质，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">教学要求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对大学生开展思想道德教育和法治教育，实现为党育人，为国育才的教育目标。 2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。 3. 综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组研讨式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。 4. 注重利用地域红色资源、各种纪念馆、社区开展丰富实践教学。 5. 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。 6. 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》。 7. 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

2. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程描述

课程代码	24G010002		课程性质	公共必修课程	
开设学期	第 1、2 学期		总学时	48 学时	一学期 20 学时 二学期 28 学时
理论学时	40 学时	一学期 18 学时 二学期 22 学时	实践学时	8 学时	一学期 2 学时 二学期 6 学时
周学时	2		教学周数	24 周	一学期 10 周 二学期 14 周
课程学分	3 学分		考核方式	第二学期考试	
课程目标	<p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。 2. 把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。 3. 领会习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、问题导向、守正创新、斗争精神、胸怀天下等理论品格。 4. 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想内涵和实践要求的能力。 2. 能够运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题，增强政治敏锐性和政治鉴别力。 3. 贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，提升实现中华民族伟大复兴中国梦的实践能力。 <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践。 2. 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗 				

	<p>之中，勇担民族复兴的时代大任。</p> <p>3. 提高学生的思想政治素养和政治理论水平，促进学生全面发展。</p>
<p>课程内容</p>	<p>本课程全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题、理论贡献，以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等。从理论和实践的结合上科学回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题。主要内容包括“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”、“六个必须坚持”等。</p> <p>通过对上述内容的学习，帮助大学生系统的掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，实现为党育人，为国育才的教育目标。</p> <p>2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。</p> <p>3. 综合运用启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。</p> <p>4. 注重利用党的十八大以来取得的重大成就、先进榜样、特色社区建设开展丰富实践教学。</p> <p>5. 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。</p> <p>6. 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》。</p> <p>7. 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。</p>

3. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程描述

课程代码	24G010003	课程性质	公共必修课
开设学期	第 2 学期	总学时	32 学时
理论学时	28 学时	实践学时	4 学时
周学时	3	教学周数	11
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解中国共产党在革命和建设时期把马克思主义普遍真理与中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的中国化时代化的马克思主义。 2. 了解毛泽东思想的历史背景、形成过程和主要内容，理解毛泽东思想在中国革命和建设中的重要地位和作用。 3. 掌握中国特色社会主义理论体系的形成和发展过程。 4. 掌握邓小平理论首要问题和理论精髓，主要内容及其历史地位。 5. 掌握“三个代表”重要思想的核心观点，主要内容及其历史地位。 6. 理解科学发展观的内涵，把握科学发展观主要内容及其历史地位。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。 2. 提高战略思维、创新思维、辩证思维、底线思维、历史思维等能力。 3. 提升理论联系实际的能力。 <p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增强马克思主义理论素养和思想政治素质。 2. 坚定理想信念，坚定“四个自信”。 3. 立强国志，立志为实现中华民族伟大复兴而奋斗，勇担民族复兴时代重任。 		
	课程内容	<p>本课程主要内容为毛泽东思想的形成和发展，及其在中国革命和建设中的重要历史地位；新民主主义革命理论形成的依据，新民主主义革命总路线和基本纲领，新民主主义革命道路和基本经验；从新民主主义到社会主义的转变，社会主义改造道路和历史经验，社会主义基本制度在中国的确立；社会主义建设道路初步探索的重要理论成果及其意义；中国特色社会主义理论体系形成发</p>	

	展的社会历史条件及过程；邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓，及其主要内容和历史地位；“三个代表”重要思想的核心观点、主要内容及其历史地位；科学发展观的主要内容和历史地位。
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过阐释马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，实现为党育人，为国育才的教育目标。 2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。 3. 采用理论与实践相结合、线上与线下相结合、课堂讲授与小组研讨相结合的多种教学模式，注重利用好改革开放以来取得的伟大成就、先进案例、特色社区建设开展丰富实践教学。 4. 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。 5. 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材。 6. 本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。

4. 《形势与政策》课程描述

课程代码	24G010004	课程性质	公共必修课程	
开设学期	1-6 学期	总学时	16	
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时	
周学时	2	教学周数	8	1-2 学期各 2 周 3-6 学期各 1 周
课程学分	1 学分	考核方式		第二学期考查
课程	知识目标：			

<p>目标</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帮助学生及时了解 and 正确认识国内外时事热点。 2. 了解和掌握党和国家重大方针政策和重大改革措施。 3. 了解当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国的对外政策、原则立场。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生观察问题的敏锐力和洞察力。 2. 培养学生处理、应对复杂社会问题的能力。 3. 提高学生辨析国内外时事热点问题的能力。 4. 提高学生对党和国家重大方针政策的理解能力和实践能力。 <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生的政治素质，认真贯彻党的路线、方针、政策，与党中央保持高度一致。 2. 引导学生理性分析和看待社会热点问题，增强学生的社会责任感和使命感。 3. 引导大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，成为堪当民族复兴大任的时代新人。
<p>课程内容</p>	<p>本课程教学内容主要为宣传党的大政方针，教育和引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针、政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和外交政策等开展教学，讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策等开展教学。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。</p>

教学要求	<p>1. 教学内容体现动态性、时效性，及时掌握党和国家面临的新形势、新任务，引导学生用马克思主义立场、观点和方法分析时事热点、国内外重大事件。</p> <p>2. 教师应具有正确的政治立场，关心国内外时事，视野开阔，具有良好的思想政治素养。</p> <p>3. 要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授、专题讲座、研讨式学习等多种教学形式开展教学。</p> <p>4. 教材选用中宣部时事杂志社发行的《时事报告（大学生版）》。</p> <p>5. 本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。</p>
-------------	---

5. 《大学英语》课程描述

课程代码	24G020002-1、24G020002-2	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1、2 学期	总学时	128 学时
理论学时	96 学时	实践学时	32 学时
周学时	4	教学周数	16
课程学分	8 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>素质目标：培养学生英语学科核心素养，良好的语言文化素质、广阔的国际视野和正确价值观。</p> <p>知识目标：学生应该掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇、语用和多元文化交流等知识。</p> <p>能力目标：具有基本的听、说、读、看、写的学科核心能力。</p>		
课程内容	<p>本课程内容包括英语语法、词汇、听力、口语、阅读、写作和翻译等六个模块。旨在培养学生的听、说、读、写、译的综合语言能力。</p>		

教学要求	<p>坚持立德树人，落实核心素养；突出职业特色，加强语言实践应用能力，提升信息素养，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。</p> <p>考核评价：本课程实施学业水平评价，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 30%，终结评价占总成绩 70%。</p>
-------------	---

6. 《大学体育》课程描述

课程代码	24G020003-1、24G020003-2、 24G020003-3、24G020003-4	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1、2、3、4 学期	总学时	108 学时
理论学时	12 学时	实践学时	96 学时
周学时	2	教学周数	第 1 学期 9 周 第 2 学期 18 周 第 3 学期 18 周 第 4 学期 18 周
课程学分	6 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>通过体育课程学习，培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，至少熟练掌握一项体育运动的基本技战术；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识以及团队合作态度。</p> <p>运动参与目标：积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力。</p> <p>运动技能目标：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；掌握常见运动创伤的处置方法。</p>		

	<p>身体健康目标：能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；能合理选择人体需要的健康营养食品；养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式；具有健康的体魄。</p> <p>心理健康目标：根据自己的能力设置体育学习目标；自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度；运用适宜的方法调节自己的情绪；在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉。</p> <p>社会适应目标：表现出良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系。</p>
课程 内 容	<p>本课程教学内容包括：</p> <p>1、体育基本理论知识，体育文化价值，体育运动卫生与保健知识，运动项目的基本知识与竞赛方法，体育运动的欣赏和奥林匹克运动。</p> <p>2、体育运动项目</p> <p>田径：包括短跑、中长跑、跳远、跳高等项目，培养学生的速度、耐力、力量和弹跳能力。</p> <p>球类运动：篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球等，提高学生的团队协作能力和球类运动技能。</p> <p>形体运动：包括形体训练、健美操、瑜伽等，增强学生的身体协调性和节奏感。</p> <p>武术：如太极拳、长拳以及中华传统养生保健法八段锦等，传承和弘扬中国传统文化，培养学生的防身自卫能力。</p>

教学要求	<p>遵循体育的特点和高职学生的身心发展规律,通过教学使学生了解体育的基本知识,树立正确的健康观,明确进行体育锻炼的目的。通过体育课堂教学,向学生传授运动项目的基本技术和基本技能,使学生掌握该项目的基本运动技术和简单战术配合,并能在进行身体锻炼中熟练使用;使学生了解体质健康测试的评价体系,学会自我评价和自我调节心理的能力,增强学生的竞争意识与团队合作精神。</p> <p>考核评价:建立科学合理的教学评价体系,综合考虑学生的学习态度、参与度、技能掌握情况、身体素质提高程度等方面,对学生进行全面评价。评价方式包括平时考核、期中考核和期末考核,其中平时考核占总成绩的40%,期中考核占30%,期末考核占30%。平时考核主要包括考勤、课堂表现、作业完成情况等。</p>
-------------	---

7. 《信息技术》课程描述

课程代码	24G100001	课程性质	公共必修课程
开设学期	第1学期	总学时	48学时
理论学时	24学时	实践学时	24学时
周学时	4学时	教学周数	12
课程学分	3学分	考核方式	考查
课程目标	<p>知识目标: 掌握信息技术基本概念、基础知识;掌握常用的操作系统、工具软件和信息化办公技术;了解云计算、大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术及发展趋势。</p> <p>能力目标: 培养信息思维,具备支撑专业学习的信息能力,能在日常生活、学习和工作中运用信息技术解决实践问题。</p> <p>素质目标: 培养信息意识、树立信息安全观;理解信息社会特征,树立正确的信息社会价值观和责任感,遵循信息社会规范,形成健康的信息行为。</p>		
课程	计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制		

内 容	作、计算机网络及应用、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。
教 学 要 求	<p>落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。</p> <p>教学方法与手段：建议开展理实一体化教学，着重培养信息技术实际操作能力；采用项目驱动、案例（任务）驱动、讲练结合等教学方法，提升课堂教学效率；利用《信息技术》在线课程资源，采用线上线下混合式教学模式，拓宽教学时空。</p> <p>考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式；过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；终结性考核分为理论考核（30%）和实践考核（40%）。</p>

8. 《大学生职业发展与就业指导》课程描述

课程代码	24G040001	课程性质	公共必修课程
开设学期	职业发展部分（第 1 学期） 就业指导部分（第 3 学期）	总学时	32 学时
理论学时	20 学时 (1 学期 10 学时, 5 学期 10 学时)	实践学时	12 学时 (1 学期 6 学时, 5 学期 6 学时)
周学时	2	教学周数	第 1 学期 8 周 第 5 学期 8 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课 程 目 标	本课程是一门旨在为大学生职业生涯规划与就业提供理论和实践指导的公共必修课程。通过本课程学习，引导大学生充分认知自我，合理调整职业预期，树立正确的择业观，增强就业竞争意识，掌握求职择业的基本常识和技巧，把握大学生就业市场的特点和功能，以此提高大学生主动适应就业制度改革及就业环境变化的能力，增强求职择业的实力，最终指导和帮助大学生实现成功就		

	<p>业。</p> <p>1、素质目标</p> <p>使学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的就业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业、就业与创业的概念和意识，培养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p> <p>2、知识目标</p> <p>(1)使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、行业 and 产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质。</p> <p>(2)使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。</p> <p>(3)使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等。</p> <p>(4)使学生了解职业素养的内涵及基本构成，掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。</p> <p>(5)使学生了解就业信息的收集途经、求职材料的组成，了解笔试和面试的类型和特点，掌握求职简历的制作和面试的技巧。</p> <p>(6)使学生了解学生在就业过程中的权利和义务，了解劳动合同法的内容，了解维护自身合法权益的途经和方法。</p> <p>3、能力目标</p> <p>(1)培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等。</p> <p>(2)提高学生的各种通用技能，比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。</p> <p>(3)培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。</p>
课程	<p>教学内容主要包括：职业发展与就业趋势、职业生涯规划的重要理论、大</p>

内 容	<p>学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。</p>
教 学 要 求	<p>1. 教学方法和手段</p> <p>理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，强化整体教学训练效果，结合实际，帮助大学生解决现实问题，注重培养学生进行情商修炼和素质拓展。</p> <p>实践课教学：主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行，因地制宜，创造性地开展训练和指导，注重加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间，注重团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地个别指导。</p> <p>2、教学考核和评价</p> <p>本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。</p> <p>过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目，各占权重为 10%、20%、10%。过程考核为 40%+理论考核 60%（考核内容主要为职业生涯规划书、自我认知分析报告、简历制作、面试技巧、职业生涯规划书；考核方式主要为：实践作业、模拟演练等）；（2）结课考核：平时 40%+作品 60%。</p>

9. 《创业基础》课程描述

课程代码	24G040002	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 2 学期	总学时	32 学时
理论学时	20 学时	实践学时	12 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课 程 目 的	<p>本课程是一门旨在以创新精神、创业意识和创新能力培养为导向，创新人才培养体制机制，推动专业教育与创新创业教育有机融合，积极探索产教协同、</p>		

标	<p>科教协同等育人模式，实现学生、教师和课程的全覆盖，促进学生素质全面发展的公共必修课程。</p> <p>1、素质目标</p> <p>通过创新创业教育教学，培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识、创业精神，挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。培养创业意识，正确认识企业在社会中的作用和自我雇用。</p> <p>2、知识目标</p> <p>通过创新创业教育教学，使学生了解创新的基本原理、创新与创造性思维、创新工具与创造技法，掌握开展创业活动所需要的基本知识，包括创业的基本概念、基本原理、基本方法和相关理论，涉及创业者、创业团队、创业机会、创业资源、创业计划、政策法规、新企业开办与管理，以及社会创业的理论和方法。</p> <p>3、能力目标</p> <p>通过创新创业教育教学，系统培养学生发现问题、解决问题、创新创造的能力，整合创业资源、创业计划撰写的方法以及熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力，重点培养学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。提高就业能力，让学生能够在中小企业以及缺乏正规就业机会的环境下有产出的工作。</p>
课程内容	<p>教学内容主要包括：创业与人生，创新、创业与创业精神，创业者与创业团队、创业机会的识别与评价、创业风险的识别与控制、商业模式及其设计与创新、创业资源与创业融资、创业计划与创业计划书、新企业的创办与管理等八个教学单元。</p>

教学要求	<p>1. 教学方法和手段</p> <p>在教学过程中，除传统的以讲授为主的教学法外，积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法，重点营造和谐的学习环境，使学生发现自己的兴趣所在，在实践中学习，与他人产生互动，与他人分享经验与经历，确保学生积极参与整个学习过程，使学生能够根据自身需求选择学习策略，表达自己的感受，培养自信心并果断决策，培养学生的合作意识，帮助学生获得最大限度的收获。</p> <p>2. 教学考核和评价</p> <p>本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（注重参与性）总成绩的 40%与终结评价（注重商务性）总成绩的 60%相结合。</p> <p>（1）过程考核包含出勤率、参与讨论积极性、项目论证深度广度，各占权重为 20%、10%、10%。过程考核为 40%+理论考核 60%（考核内容主要为创业项目的商业价值、商业模式的可行性、商业计划的质量；考核方式主要为：作品展示、模拟演练等）。（2）结课考核：平时 40%+作品 60%。</p>
-------------	---

10. 《军事技能》课程描述

课程代码	24G000001	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	总学时	112 学时
理论学时	0 学时	实践学时	112 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解我国军事前沿信息； 2. 掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准； 3. 增强国防观念，更加尊重和理解军队的作用。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提高学生的集体行动规范性和组织纪律性； 2. 增强学生体质，提高身体素质； 3. 培养应急处理能力。 		

	<p>4. 能基本完成站方队、站军姿、正步走、军体拳等军事技能。</p> <p>素质目标</p> <p>1. 增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情；</p> <p>2. 增强民族自信心和自豪感；</p> <p>3. 培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。</p>
课程内容	<p>本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。</p>
教学要求	<p>1. 师资要求：授课教师应具有较强的军事技能素养，了解我国军事前沿信息。</p> <p>2. 教学方法：本课程主要通过实训方式教学，让学生完成正确的队列训练和阅兵分列式训练，规范学生整理内务等。</p> <p>3. 教学条件：具有相关的实训场地。</p> <p>4. 考核方式：本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。</p>

11. 《军事理论》课程描述

课程代码	24G020011	课程性质	公共必修课程
开设学期	第2学期	总学时	36学时
理论学时	36学时	实践学时	0学时
课程学分	2学分	考核方式	考查
课程目标	<p>知识目标：</p> <p>1. 熟悉国防、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备知识；</p> <p>2. 掌握国防科技知识。</p> <p>能力目标：</p>		

	<p>1. 达到和平时期积极投身到国家的现代化建设中的能力；</p> <p>2. 具备响应战争状态国家动员的能力。</p> <p>素质目标：</p> <p>1. 增强国防观念和国防意识；</p> <p>2. 强化爱国意识、集体主义观念，加强纪律性，努力拼搏，促进大学生综合素质的提高。</p>
课程 内 容	<p>中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境，精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。</p>
教 学 要 求	<p>1. 师资要求：教师应具有专业的军事理论素养，熟悉我国军事建设和相关法治建设。了解国防武器装备和国防科技知识。</p> <p>2. 教学方法：要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。课堂教学中，挖掘课程思政元素，融入本课程国防概述、军事思想、国家安全项目，利用现代信息技术，PPT和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳。</p> <p>3. 教学条件：教室配备多媒体，无线网络等。</p> <p>4. 考核方式：教学考核和评价：本课程教学考核由过程考核（任务考评）与结课考核（课程评价）相结合。其中过程考核占总成绩的40%；结课考核占总成绩60%。</p>

12. 《心理健康教育》课程描述

课程代码	24G010006	课程性质	公共必修课程
开设学期	第1学期	总学时	32学时
理论学时	26学时	实践学时	6学时

课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程 目 标	<p>知识目标：知己纳己。通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学生的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>能力目标：调适自我。通过本课程的教学，使学生具备心理调适技能及心理发展技能，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等，并以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到未来的生活和工作中。</p> <p>素质目标：探索自我。通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>		
	课程 内 容	<p>按照高职高专学生人才培养要求，基于工作和学习任务，《心理健康教育》课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11个典型工作任务/学习单元设计。</p> <p>模块一：新生乍到。了解心理健康的重要性，掌握健康的含义，掌握大学生心理健康的评价标准。了解心理问题的方式和求助途径。对自我的心理健康状况进行正确的评判。</p> <p>模块二：察己知人。明晰自我意识的含义，了解大学生自我意识的特点和矛盾，掌握培养积极自我意识的策略和方法。了解什么是情绪，认识大学生常见的情绪困扰，认识自我情绪特点，初步掌握情绪调控的原则和方法。了解自己的人格特征，学会分析人的气质，掌握塑造健全人格的方法，促进人格的健康发展。</p> <p>模块三：我爱交往。明晰人际交往和人际关系的含义，初步掌握人际吸引因素和人际交往中的心理效应，了解大学生人际交往中常见的心理问题，掌握构建良好人际关系的策略和技巧。使学生认识爱情的本质，了解爱情的心理结构、健康的爱情，树立正确的恋爱观，培养爱的能力。</p> <p>模块四：识别心魔。使学生能够分辨正常心理与异常心理的区别，熟悉常见心理障碍的分类和常见心理症状的识别，了解预防干预心理问题的方法。</p> <p>模块五：干预危机。让学生理解生命的意义和珍贵，识别大学生各种不同</p>	

	<p>心理危机和表现，掌握心理危机干预原则和步骤，学习面对危机时的自我调整方法。消除学生对心理咨询的误解，让她们了解心理咨询、接受心理咨询理念、了解心理咨询流程，了解心理咨询的求助途径。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">教学要求</p>	<p>1. 心理健康教育课程教学全面落实立德树人的根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育的根本问题，遵循学生心理发展规律，面向全体学生，以整体目标为核心，结合学院大一年级自身特点和大一学生普遍存在的诸如学校适应问题、自我认识问题、人际关系处理问题、异性交往问题等设计课程内容，充分体现课程的整体性、灵活性和开放性。</p> <p>2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操，遵守高校教师职业道德规范，要求专兼职教师均需获得国家级心理咨询师证，专职教师需持续在学院心理健康中心兼职学生心理咨询工作。</p> <p>3. 本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源以及学生专业和层次的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教学过程综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。</p> <p>4. 充分利用各种技术平台，如智慧职教云课堂等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。</p> <p>5. 采用“十四五”职业教育国家规划或省编《心理健康教育》教材。</p> <p>6. 本课程实行过程性考核占总成绩 40%和终结性考核占总成绩 60%相结合的考核评价方式。</p>

13. 《大学生劳动教育》课程描述

课程代码	24G020005	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 2 学期	总学时	32 学时（16 节线上、16 节线下）
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时

课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>知识目标：掌握劳动的概念、意义与价值；掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神内涵；熟知劳动工具、设备、设施使用原理；掌握服务性劳动意义、原则、注意事项；掌握与劳动相关的主要法律法规与劳动安全常识。</p> <p>能力目标：能认识劳动重要性；能在实践中自觉培育劳动精神、弘扬劳模精神、践行工匠精神；熟练进行衣、食、住、行等日常生活劳动操作；能自行策划并有序开展服务性劳动；能利用劳动法律法规维护自身合法权益。</p> <p>素质目标：增强劳动意识、劳动情感、劳动意志；树立科学劳动价值观，弘扬劳模精神，培育职业品质，涵养传承工匠精神；培育整洁有序的良好生活习惯，培育节能环保意识；培育奉献意识和为社会服务责任感；具备正确的劳动安全观，具有一定的劳动防范能力。</p>		
课程内容	<p>本课程内容包括劳动认知、劳动品质、劳动技能、劳动保障，以实践育人为载体，将教学内容划分为认识劳动、劳动精神、劳模精神、工匠精神、日常生活劳动、服务性劳动、生产劳动、劳动保障等 8 个模块。</p>		
教学要求	<p>本课程遵循劳育特点和学生成长规律，以“培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神”为导向，通过系统的学习，让学生动手实践，接受锻炼，磨炼意志，培养正确劳动价值观和良好劳动品质，增益创新精神和专业实践能力。</p> <p>本课程采用线上线下混合式教学模式，线上课程注重劳动知识讲授，线下课程注重劳动技能与劳动实践。实践课主要以实训、社会实践为主要载体，结合校园生活和社会服务组织开展。</p> <p>考核评价：课程考核实行过程性评价、终结性评价和增值评价相结合的评价方式。过程性评价占总成绩 60%（含在线课程学习、课堂活动、劳动实践），终结性评价占总成绩 30%（期末考试），增值评价占总成绩 10%（竞赛获奖等），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。</p>		

14. 《大学美育》课程描述

课程代码	24G020004	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>知识目标：掌握美的概念、本质与特征；掌握美的表现形式、分类及鉴赏方法。</p> <p>能力目标：能理解自然美、艺术美、社会美等领域的文化内涵；能感知和鉴赏美，参与美育实践活动。</p> <p>素质目标：提升学生审美素养，培养学生审美观念；增强学生的文化主体意识。</p>		
课程内容	<p>本课程教学内容包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、艺术审美、职业审美、社会审美等。以审美活动为载体，将教学内容分为美育导论、绘画艺术、书法艺术、建筑艺术、音乐艺术、诗歌艺术、舞蹈艺术、职业美育、人生之美等 10 个模块。</p>		
教学要求	<p>遵循美育特点和学生成长规律，在准确揭示美的本质内涵的基础上，通过具体审美活动完成大学生审美形态和健全人格的塑造，采用混合式教学模式，线上课程注重美育知识讲授，线下课程注重美感体验和美育实践。</p> <p>考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中在线课程学习占总成绩 40%，线下考核占 60%（含过程性考核、结果性考核、增值性评价）。</p>		

15. 《国家安全教育》课程描述

课程代码	24G020009	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">课程目标</p>	<p>1、增强学生的国家安全意识，使学生深刻认识到国家安全的重要性，理解国家安全的内涵和外延，形成自觉维护国家安全的意识和责任感。</p> <p>2、培养学生的国家安全素养，让学生掌握国家安全的基本知识和相关法律法规，具备分析和应对国家安全问题的能力，能够在日常生活和工作中准确判断和处理涉及国家安全的事务。</p> <p>3、激发学生的爱国情怀和民族自豪感，通过课程学习，使学生深刻体会到国家安全与个人命运的紧密联系，激发学生对祖国的热爱之情，增强民族自尊心和自信心。</p> <p>4、促进学生的全面发展，培养学生的批判性思维、创新能力和团队合作精神，提高学生的综合素质，为其未来的发展奠定坚实的基础。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">课程内容</p>	<p>本课程教学内容包括国家安全的概念和内涵、国家安全的主要领域（政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、生态安全、资源安全）、国家安全面临的挑战和威胁、国家安全法律法规、维护国家安全的策略和措施。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">教学要求</p>	<p>遵循国家安全课程的特点和学生成长规律，采用课堂讲授、案例分析、小组讨论、实践调研、专家讲座等多种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。结合实际案例和社会热点问题，组织学生进行分析和讨论，培养学生的实际应用能力。鼓励学生通过阅读相关书籍、文献、新闻报道等，拓宽知识面，深入思考国家安全问题。</p> <p>考核评价：本课程实行平时成绩考核和考试相结合的考核评价方式，其中平时成绩占总成绩 40%，考试成绩占 60%。建立科学合理的考核评价体系，综合考查学生的课堂表现、作业完成情况、考试成绩和实践活动参与度等。</p>

16. 《大学生入学教育》课程描述

课程代码	24G000002	课程性质	公共必修课程
开设学期	第1学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	<p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 认识变化了的环境。 2. 理解掌握大学生应适应的思想、学习、生活、心理、纪律安全等方面的变化； <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能迅速适应变化了的环境。 2. 掌握基本的人际交往能力。 3. 能有效管理自己的情绪，面对挑战和压力能保持心理健康。 <p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养主动探索未知的积极性； 2. 强化大学生活的纪律性。 		
课程内容	<p>本课程主要内容包括大学认识、大学与高中的不同之处、高职教育、大学生消费、大学生与网络、大学生人际交往、大学生恋爱。大学生学习考试及大学生自我管理等内容。</p>		

教学要求	<p>1. 师资要求：教师应具有良好的师风师德素养，具备心理健康的相关知识，了解本专业学生在大学期间思想、学习、生活等方面的问题与发展。</p> <p>2. 教学方法：以讲座为主要形式，深入浅出的介绍大学及大学生活与学习，利用实际案例引入提高学生学习兴趣，促使大学生尽快适应大学生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变，促进大学生尽快熟悉大学管理制度，培养他们良好的组织纪律性和生活自理能力，激发他们爱国爱校的集体主义观念，引导他们开展职业生涯规划，提升大学生就业竞争力和发展潜力，提高大学生的人文素养，开创高校新生入学教育工作新局面。</p> <p>3. 教学条件：教室配备多媒体，无线网络等。</p> <p>4. 考核方式：实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 30%，终结评价占总成绩 70%。</p>
-------------	---

17. 《中国共产党党史》课程描述

课程代码	24X010005	课程性质	公共限定选修课
开设学期	第 2 学期	总学时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时
周学时	3	教学周数	6
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>(一) 知识目标：</p> <p>1. 了解中国共产党百年奋斗的光辉历程和伟大成就。</p> <p>2. 了解党的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，深刻铭记中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献。</p> <p>3. 了解中国共产党成功推进革命、建设、改革的宝贵经验。</p> <p>4. 了解和把握中国共产党的伟大建党精神和精神谱系。</p>		

	<p>(二) 能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提高学生的政治判断能力。 2. 提高学生对党的历史事件的理解力。 3. 提高学生对历史虚无主义的辨析能力。 4. 提高学生对党的路线、方针、政策的执行能力。 <p>(三) 素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，做到知史爱党、知史爱国，坚定永远跟党走的理想信念。 2. 牢记党的初心使命，传承红色基因，弘扬伟大建党精神，努力做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。 3. 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代重任。
<p>课程内容</p>	<p>本课程全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在社会主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业；深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易；引导学生知史爱党、知史爱国，自觉肩负时代发展重任，积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。</p>

教学要求

1. 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展党情、党史教育，实现为党育人、为国育才的教育目标。
2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的党史知识储备，宽广的历史视野和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。
3. 综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习，帮助学生将理论与实践相结合，做到知行合一。
4. 采用《知史爱党 知史爱国——中国共产党党史实践教程》（大学生版）教材。
5. 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

18. 《普通话》课程描述

课程代码	24G020010	课程性质	公共必修课程
开设学期	第1学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	<p>知识目标：了解国家推广普通话的方针、政策，掌握普通话的声、韵、调，熟练掌握各种朗读技巧、说话技艺。</p> <p>能力目标：掌握普通话语流音变的基本规律，能使用准确或较准确的普通话朗读一般作品与进行口语交际。</p> <p>素质目标：教育学生热爱祖国的语言，积极主动地宣传贯彻国家语言文字工作的方针政策。</p>		

课程内容	<p>本课程是培养学生职业综合能力的公共基础课程，通过本课程学习增强高职大学生职业语言素养，更好地适应现代市场经济对人才职业口语的高标准要求，增强职业竞争能力，使学生在社会生活实践与日后的职业生涯中，树立良好的职业形象，展现良好的人际沟通能力。</p>
教学要求	<p>本课程是以各行业职业岗位对普通话口语能力的实际要求与各行业对人才普通话水平等级证书的实际要求为导向，根据普通话测试大纲规定的内容，按照“以测促训，以训保测”的原则，有效的促进学生学习普通话的积极性与主观能动性，使学生在普通话测试的杠杆作用下，提高学生职业语言素养，为职业能力打下良好基础。</p> <p>考核评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%，注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。</p>

19. 《大学语文》课程描述

课程代码	24G020001	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>知识目标：学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，建立宏观的文学史体系，了解并继承中华民族的优秀文化传统。</p> <p>能力目标：具有较高的审美鉴赏能力，能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受。</p>		

	<p>素质目标：汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质,具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀，树立正确的世界观、人生观、价值观。</p>
课程内容	<p>本课程是高职高专各专业必修的一门公共基础课程，也是传承文化，培养学生语文素养和应用能力的一门文化基础课程，课程以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体，是中国传统文化为主体的文化与文学的主要载体之一，凝聚着深厚的人文精神与科学精神。</p>
教学要求	<p>通过本课程学习，帮助学生习得知识、发展能力、陶冶性情、启蒙心智、塑造人格，引导学生在丰富情感世界和精神生活的同时，学会学习、学会做人、学会生活，提高思想修养和审美情趣，养成良好的个性，形成健全的人格，为学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚实的基础。</p> <p>考核评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%，注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。</p>

20. 《高等数学》课程描述

课程代码	24G020007	课程性质	公共限选素质拓展课
开设学期	第 1 学期	总学时	32 学时
理论学时	32 学时	实践学时	0 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>知识目标：通过本课程的学习，为学习经融服务与管理学科各专业的后继课程和今后工作需要打下必要的数学基础。</p> <p>能力目标：初步认识极限的思想和方法以；初步了解具体与抽象、特殊与</p>		

	<p>一般、有限与无限等辩证关系；初步掌握微积分的基础知识、基础理论和基本技能，建立变量的思想，形成辩证唯物主义的观点，运用变量数学方法解决简单实际问题的初步训练。</p> <p>素质目标：提高学生抽象思维、逻辑思维及运算能力，逐步使学生学会用定性与定量相结合的方法处理生活中或工作中所遇到的简单的经济问题。</p>
<p>课程内容</p>	<p>本课程教学内容包括函数、极限、导数与微分、积分、线性代数和概率统计等基础知识。</p>
<p>教学要求</p>	<p>理解常量变量及函数的概念，了解初等函数和分段函数的概念。掌握函数求定义域、值域的方法，掌握将复合函数和分段函数的概念。</p> <p>知道极限的概念，会求简单的根限。</p> <p>理解导数的概念，会求曲线的切线，掌握求导的方法（导数的基本公式、运算法则、复合函数的求导法则）；了解微分的概念，掌握求微分的方法；会求一、二阶导数和偏导数；掌握导数的应用（判断函数单调性、求极值）；了解边际及弹性概念，掌握求经济函数边际和边际值的方法以，掌握求需求弹性的方法。</p> <p>理解原函数与不定积分的概念，了解定积分的概念。掌握积分基本公式，会用基本公式及换元积分法，分部积分法求积分。</p> <p>理解总体、样本、均值、方差与标准差，加权平均数、几何平均数的概念，了解作直方图的方法；了解概率及事件独立性的概念，会做事件简单的运算；</p> <p>矩阵的概念、阵运算、矩阵的逆、矩阵的秩、线性方程组、矩阵代数应用举例。</p> <p>考核评价：本课程的考核方式为考查，其中平时总成绩 40%，期末考核占 60%。重点考基本概念、理论、方法及其应用。</p>

21. 《健康教育》课程描述

课程代码	24X020005	课程性质	公共必选课程
开设学期	第3学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	<p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、掌握健康教育的基本理论、基本知识和基本方法； 2、熟悉康教育项目的设计、执行、评价的基本过程。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、具有初步运用健康教育学理论和方法的能力； 2、同时具有管理健康教育与健康促进项目的能力。 <p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、具备改善人际关系，增强人们的自我保健能力的素质； 2、养成良好的卫生习惯，倡导文明、健康科学的生活方式； 3、增强健康理念，从而理解、支持和倡导健康政策、健康环境。 		
课程内容	<p>课程分为四个部分内容：第一模块：健康促进、健康管理与健康行为及其相关理论；第二模块：健康教育的诊断，计划，实施与评价；第三模块：重点场所、重点人群、重要健康问题的健康教育；第四模块：突发公共事件应对中的健康教育。</p>		

教学要求	<p>1. 师资要求：主讲教师应当具备相关的健康教育知识，具有相关的健康教育实践经验。</p> <p>2. 教学方法：采用讲授、案例讨论、角色扮演、电教等多种形式，以学生为本，将学习的理论和方法融入到实际中来分析，引导学生就如何解决现实中遇到的问题进行健康教育，使学生将所学知识转化为能力，培养健康观念。</p> <p>3. 教学条件：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>4. 考核方式：本课程考核方式为考查，过程性考核占 60%，期末成绩占 40%。</p>
-------------	--

22. 《中华优秀传统文化》课程描述

课程代码	24G020017	课程性质	公共选修课程
开设学期	第 3 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>知识目标：了解并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、科技等方面的文化精髓。</p> <p>能力目标：掌握吸收传统文化的智慧、感悟传统文化的精神内涵，养成学习传统文化的良好习惯。</p> <p>素质目标：培养学生对传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。</p>		
课程内容	<p>本课程将传统文化培养与综合职业能力提升相结合，帮助学生深入了解中国博大精深的传统文化，领略传统文化的魅力，解读传统文化的精髓，从中获</p>		

	<p>得人生的启迪。教学中遵循“注重传承、充实底蕴”的原则，精读多读，重在培养学生的文化素养和综合职业能力，引领学生形成高尚的道德情操、正确的价值取向。</p>
<p>教学要求</p>	<p>本课程以培养学生必备的传统文化素养为核心，以提高学生综合职业能力为主旨以各专业人才培养方案为依据，围绕“人文精神”和“职业能力”培养目标，引导学生不断提高自己的社会能力，成为有职业素养、职业能力和可持续发展的技术技能型人才。</p> <p>考核评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%，注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。</p>

23. 《建筑工程职业素养》课程描述

<p>课程代码</p>	<p>24G020065</p>	<p>课程性质</p>	<p>公共限选课程</p>
<p>开设学期</p>	<p>第 4 学期</p>	<p>总学时</p>	<p>16 学时</p>
<p>理论学时</p>	<p>8 学时</p>	<p>实践学时</p>	<p>8 学时</p>
<p>课程学分</p>	<p>1 学分</p>	<p>考核方式</p>	<p>考查</p>
<p>课程目标</p>	<p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解口语表达与言语交际要求； 2. 掌握口语表达与言语交际技巧。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备较强的思考问题、分析问题、解决问题能力和思辨能力。 <p>素质目标：</p>		

	<p>1. 培养学生良好的思想道德情操和人文素养；</p> <p>2. 引导学生树立正确的世界观、人生观与价值观，树立崇高理想。</p>
课程内容	<p>职业目标、职业礼仪、表达能力、时间管理、有效沟通、团队协作、抗压能力、感恩心态、职业规划、求职技巧、诚信意识和友善品格等内容。</p>
教学要求	<p>1. 师资要求：主讲教师应较深厚的职业素养理论知识和礼仪素养。</p> <p>2. 教学方法：根据教学目标和教学实施条件，采用线上与线下相结合的教学模式，教学中采用教师集中讲授、案例讨论、技能训练、演练结合等方式进行课堂教学实施。</p> <p>3. 教学条件：使用多媒体教室进行教学。</p> <p>4. 考核方式：本课程考核方式为考查，过程性考核占 60%，期末成绩占 40%。</p>

24. 《AIGC 基础应用》课程描述

课程代码	24G100002	课程性质	公共限选课程
开设学期	第 2 学期	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程目标	<p>了解人工智能生成内容（AIGC）的核心概念与技术体系，掌握 AIGC 工具的基础操作与应用逻辑，能够熟练运用主流 AIGC 平台完成文本、图像、音频等内容的生成与优化。理解 AIGC 技术架构（如生成对抗网络、大模型等），识别不同应用场景下的技术适配方案。能够结合行业需求设计简单的 AIGC 应</p>		

	<p>用流程，解决内容生成中的常见问题（如提示词优化、模型调参等）；具备多模态内容生成能力，能根据实际需求选择合适的 AIGC 工具完成创意表达与功能实现。培养学生科技伦理意识，在内容生成中遵守知识产权与数据安全规范；激发创新思维与跨学科融合能力，关注 AIGC 技术对社会公平、文化传承等领域的影响；提升数字化时代的信息素养，形成理性使用 AIGC 工具的职业习惯。</p>
<p>课程内容</p>	<p>基础部分内容包括 AIGC 技术起源与核心概念（人工智能生成内容定义、发展历程、技术分类）；基础技术原理（生成对抗网络 GANs、大型语言模型 LLMs、Transformer 架构等）；主流工具入门（文本生成工具如 ChatGPT、豆包，图像生成工具如 DALL-E、MidJourney）；提示词设计基础（角色设定、任务分解、格式规范）；伦理与安全基础（数据隐私保护、算法偏见识别、内容合规性审查）。</p> <p>进阶部分内容包括多模态生成技术（文生图、图生文、视频生成基础）；大模型应用实践（微调模型、领域适配、API 调用）；行业场景应用（教育领域的智能教案生成、医疗领域的辅助诊断报告生成、电商领域的营销文案生成）；项目实战（完整 AIGC 应用流程设计，如“乡村农产品电商推广方案”：从产品描述生成到短视频制作全流程）；前沿趋势（AIGC 与元宇宙、数字孪生等技术的融合探索）。</p>

教学要求	<p>采用“案例驱动教学法”，结合真实行业场景（如智能客服对话设计、非遗文化数字内容创作）拆解技术要点；推行“项目式学习”，以小组为单位完成从需求分析到成果展示的完整 AIGC 应用项目；重视伦理教育，在实践中融入数据安全、版权归属等案例讨论。课程考核采用“过程性考核（40%）+ 终结性考核（60%）”结合的方式。任课教师应具备计算机专业技术背景（如自然语言处理、机器学习等领域实践经验），熟悉主流工具的技术特性与行业应用案例；具备课程思政意识，能将科技伦理、社会责任感等素养目标融入教学案例；掌握数字化教学工具，能有效引导学生进行实践创新。</p>
-------------	--

25. 《工程物理》课程描述

课程代码	24G100012	课程性质	公共限选课程
开设学期	第 4 学期	总学时	16
理论学时	16	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课程目标	<p>掌握经典物理学（力学、热学、电磁学、光学）的基本概念、定律及数学表述，理解其在工程场景中的适用条件。</p> <p>学会运用物理模型分析工程问题，如机械系统的动力学建模、热传导过程的优化、电磁设备的原理设计等。</p> <p>培养实验观测与数据分析能力，通过典型工程案例（如材料力学性能测试、能源效率分析）提升实践技能。</p> <p>了解现代物理技术（如纳米技术、量子计算基础）在前沿工程领域的应用趋势，拓宽学术视野。</p>		
课程	<p>模块 1：经典力学与工程应用</p>		

内
容

基础理论：牛顿运动定律、动量与能量守恒、刚体力学、振动与波动。

工程案例：

机械结构的受力分析（如桥梁桁架的静力学平衡）；

振动控制技术在车辆工程中的应用（如减震器设计）；

波动理论在声学工程中的实践（如噪声抑制原理）。

模块 2：热学与能量转换

基础理论：热力学三大定律、理想气体状态方程、热传导与热辐射。

工程案例：

热力循环分析（如内燃机的效率优化）；

建筑保温材料的热性能设计；

制冷技术中的熵增原理应用。

模块 3：电磁学与工程技术

基础理论：电场与磁场的高斯定律、安培定律、法拉第电磁感应定律、麦克斯韦方程组。

工程案例：

电机与变压器的电磁原理（如异步电动机的工作机制）；

电磁兼容设计在电子设备中的应用（如抗干扰电路布局）；

无线输电技术的物理基础。

模块 4：光学与工程检测

基础理论：几何光学（折射、反射定律）、波动光学（干涉、衍射）、光的量子性。

工程案例：

光学成像系统设计（如摄像头镜头的像差校正）；

激光技术在材料加工中的应用（如激光切割、焊接原理）；

	<p>光纤通信的物理基础与信号传输特性。</p> <p>模块 5：现代物理与前沿工程</p> <p>基础理论：相对论基础（时间膨胀、质能方程）、量子力学初步（波粒二象性、薛定谔方程）。</p> <p>前沿应用：</p> <p>纳米材料的量子尺寸效应及其在传感器中的应用；</p> <p>核能工程中的质能转换原理（如核裂变与核聚变）；</p> <p>量子计算对未来工程仿真的影响。</p>
<p>教学要求</p>	<p>学生需系统理解经典物理学（力学、热学、电磁学、光学）的基本概念、定律及数学表达，明确其在工程中的适用边界。</p> <p>掌握至少 2-3 种工程建模方法（如力学中的隔离体分析、热学中的有限元法），能将实际工程问题抽象为物理模型。</p> <p>实验能力：熟练使用基础物理实验仪器（如示波器、传感器），完成数据采集、误差分析及实验报告撰写。</p> <p>创新思维：通过跨学科案例（如能源系统优化、智能设备设计），培养运用物理原理提出创新性解决方案的能力。</p> <p>工程伦理：结合核技术、电磁辐射等内容，引导学生关注物理技术应用中的安全、环保及社会影响。</p> <p>科学思维：强化“观察现象→提出假设→实验验证→理论建模”的科学研究方法论。。</p>

（二）专业课课程描述

1. 《建筑力学》课程描述

课程代码	24Z090201	课程性质	专业基础课程
------	-----------	------	--------

开设学期	第 2 学期	总学时	64 学时
理论学时	52 学时	实践学时	12 学时
课程学分	4 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>素质目标：</p> <p>(1) 养成辩证思维和一丝不苟的科学态度，保持自主学习的兴趣和愿望，具有正确的技术观和较强的技术创新意识，培养综合素质和职业能力，促进学生全面而富有个性的发展，为迎接未来社会挑战，实现终身发展奠定基础；</p> <p>(2) 注重学生的自身发现与行业特点紧密联系，培养学生正确的就业观念，鼓励学生主动参与实践，逐步形成良好的学习习惯和严谨细致的工作态度，具备较强的表达与沟通能力；</p> <p>(3) 树立爱岗敬业、诚实守信、团结协作的品质，加强环保、节能、安全意识和执法观念，为发展职业能力奠定良好的基础；</p> <p>(4) 培养学生的团结、合作精神。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握力学的基本概念、原理；</p> <p>(2) 掌握求解杆件内力的基本原理及绘制杆件内力图的方法；</p> <p>(3) 掌握一般常用材料拉压的力学性能；</p> <p>(4) 掌握基本变形及组合变形构件的应力分布规律；</p> <p>(5) 理解正应力和切应力强度条件的建立；</p> <p>(6) 掌握构件的强度、刚度和稳定性计算的原理及方法；</p> <p>(7) 理解应力状态的概念，理解常用的强度理论。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能够熟练准确地对物体进行受力分析；</p> <p>(2) 能够熟练准确地对平面静定结构进行内力计算；</p> <p>(3) 能够准确地对杆件进行强度计算；</p>		

	<p>(4) 能够对杆件进行刚度计算；</p> <p>(5) 能够对压杆进行稳定性分析。</p>
课程内容	<p>本课程主要讲授静力学基本知识，平面汇交力系，力矩与平面力偶系，平面一般力系；材料力学基本知识，轴向拉伸与压缩，平面图形的几何性质，剪切与扭转，梁的弯曲，组合变形，压杆稳定；平面体系的几何组成分析，静定结构的内力分析，静定结构的位移计算，超静定结构的计算，影响线及其应用。</p>
教学要求	<p>本课程的任务是使学生具备建筑力学的基础知识，掌握正确的受力分析和力系的破坏平衡条件。对工程结构中杆件的强度问题具有明确的概念和一定的计算能力。初步掌握杆件体系的分析方法，了解常用结构形式的受力性能。掌握各种结构在荷载作用下维持平衡的条件以及承载能力的计算方法，为解决工程实际问题提供理论基础，使所设计的构件即安全合理，又经济实用。教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。本课程实施学业水平评价，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%。本课程教材选用原则：体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，如国家规划教材、国家级优秀教材、省级优秀教材数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。</p>

2. 《建筑工程计量与计价》课程描述

课程代码	24Z090202	课程性质	专业基础课程
------	-----------	------	--------

开设学期	第 4 学期	总学时	48 学时
理论学时	36 学时	实践学时	12 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、培养学生养成精益求精、精准计量的工匠精神； 2、培养学生养成良好的工作习惯； 3、培养学生好学深思的探究态度； 4、培养学生树立正确的人生观和价值观及团队合作精神； <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、掌握各分部分项工程、单价措施项目等的工程量计算规则； 2、掌握建筑工程各分部分项工程和单价措施项目工程的综合单价构成以及计算程序； 3、掌握总价措施费、其他项目费的构成以及计算程序； 4、掌握招标工程量清单、招标控制价和投标报价文件等工程量清单计价文件的编制整理和装订要求。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、具备熟练使用建筑相关规范和消耗量标准等专业工具书的能力； 2、具备熟练编制工程量清单的能力； 3、具备准确计算建筑工程各分部分项工程和单价措施项目工程量的能力； 4、具备编制招标控制价和投标报价文件等工程量清单计价文件的能力。 		
课程内容	<p>通过学习使学生熟悉建筑工程定额与工程计价的基本知识；掌握建筑工程定额应用的基本方法；掌握工程量清单计价的方法；熟练使用建筑工程预算定额及工程量清单计价规范；具备编制建筑工程施工图预算的能力；具备编制工料分析的能力，培养学生热爱建筑行业，严谨踏实、认真细致、理论联系实际的工作作风；教育学生了解、熟悉行业规范，树立正确的预算编制思想，自觉</p>		

	遵守职业道德，合理确定建筑工程造价。
教学要求	<p>在教学过程中，重视学生的全面素质教育。培养学生岗位职业素养、踏实严谨的科学作风。本课程主要采用案例教学法、分组讨论、启发引导等教学方法。注重培养学生独立思考，分析和自学能力。主要采用课堂讨论法、演示法、案例法、任务驱动和小组合作学习法等教学方法。培养学生掌握工程量清单文件的编制、独立完成工程计量与计价文件的编制、工程量清单结算文件的编制以及计价软件的操作运用。本课程采取期末考试（40%）、课程实训（30%）与平时表现（30%）相结合的评价方法。选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，如国家规划教材、国家级优秀教材、省级优秀教材数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。</p>

3. 《地基与基础》课程描述

课程代码	24Z090203	课程性质	专业基础课程
开设学期	第 3 学期	总学时	32 学时
理论学时	22 学时	实践学时	10 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、培养学生认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风； 2、培养学生的自主学习意识和自学能力； 3、培养学生的创新意识与创造能力； 4、培养学生的团结、合作精神。 <p>知识目标：</p>		

	<ol style="list-style-type: none"> 1、了解工程地质勘察的内容； 2、了解土力学与地基基础的基本知识； 3、掌握土的物理性质与工程分类的知识； 4、掌握常用建筑地基、基础的基本知识； 5、掌握土压力与土坡的稳定性计算； 6、掌握土中应力与变形计算。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能初步识别常用的土类； 2、掌握建筑地基、基础在建筑施工中的具体做法； 3、能熟悉常用建筑地基处理的方法； 4、能根据土力学相应计算公式，进行地基土的沉降计算，并与实时观测结果相比较。
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">课程内容</p>	<p>本课程主要讲授土的工程性质和分类，地基土的应力和变形，地基勘察的方法以及地址勘察报告的应用、土的抗剪强度理论和地基承载力的确定，土压力理论，挡土墙的类型及计算、基础的类型、构造要求，桩基础的分类、设计、常用地基处理方法，区域性地基的特征及处理措施。</p>

教学要求

本课程教学要求坚持立德树人，发挥专业课程的育人功能，落实核心素养，贯穿课程教学全过程；教学应坚持以人为本的教学理念，尊重学生的主体性地位，充分满足学生的主体性需要和个性化需求，引导学生积极开展自主性学习，切实增强学生课程学习获得感。为达到学习情境任务训练的能力目标和知识要求，建议采用引导文法、任务驱动法、项目教学法、小组讨论法、仿真演示法、实践操作演示法、竞赛法等教学方法。采取期末考试（60%）、平时表现（40%）相结合的评价方法。本课程教材选用原则：体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，如国家规划教材、国家级优秀教材、省级优秀教材数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

4. 《建筑法规》课程描述

课程代码	24Z090204	课程性质	专业基础课程
开设学期	第3学期	总学时	32学时
理论学时	24学时	实践学时	8学时
课程学分	2学分	考核方式	考试
课程目标	<p>素质目标：</p> <p>培养学生的法律意识，增强学生对建设法规的认同感和遵守意识。通过课程学习，学生应树立正确的法治观念，养成遵纪守法的好习惯。</p> <p>知识目标：</p> <p>使学生掌握建设法规的基本概念、基本原理和基本知识，熟悉建筑领域相关的法律法规，如《建筑法》、《合同法》、《招标投标法》等，了解建设法规的基本原则和制度，如建筑许可制度、建筑安全卫生制度、建筑工程招标投标制度等。</p>		

	<p>能力目标：</p> <p>通过课程学习，学生应具备运用建设法规知识分析和解决实际问题的能力，如建筑工程合同纠纷的解决、建筑安全卫生问题的处理等。同时，还应具备初步的建筑法律事务处理能力，如法律咨询、法律文书撰写等。</p>
<p>课程 内容</p>	<p>本课程主要包括：建设法规概论、建设许可法规、建筑工程发包与承包法规、建筑工程招标投标法规、建设工程合同法规、建设工程监法规、建筑安全生产管理法规、建设工程质量管理法规、建筑装饰装修法规、建筑法律责任等内容。</p>
<p>教学 要求</p>	<p>本课程坚持立德树人的教育原则，落实新时代法治核心素养，贯穿整个教学过程，理论结合实际，着重培养具有法治精神和诚信原则的现代化人才。本课程以市场经济法规为基础，以《建筑法》、《合同法》、《招标投标法》、《建筑工程质量管理条例》、《建筑工程安全生产管理条例》为主线。重点讲述工程项目建设的各个阶段应该遵守相关的建设法律法规，和违反建设法律法规应负的法律法律责任。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的教学功底，具有大学任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。本课程要求学生相关的建设法规有所了解，从而达到知法、懂法、守法和用法的目的。教师要使用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云课堂教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的学环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。本课程实施采取期末考试（60%）、平时表现（40%）相结合的评价方法。本课程教材选用原则：体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，如国家规划教材、国家级优秀教材、省级优秀教材数字</p>

化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

5. 《装配式建筑生产工艺与施工技术》课程描述

课程代码	24Z090205	课程性质	专业基础课程
开设学期	第4学期	总学时	32学时
理论学时	28学时	实践学时	4学时
课程学分	2学分	考核方式	考试
课程目标	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、培养学生认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风； 2、培养学生的自主学习意识和良好的职业素养； 3、培养学生的创新意识与创造能力； 4、培养学生的团结、合作精神。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、掌握装配式建筑施工预制构件的质量控制； 2、掌握装配式建筑施工的塔吊选型与布置； 3、装配式建筑施工中预制构件的运输保护措施； 4、了解装配式建筑施工的防水保温技术优化； 5、掌握装配式建筑施工人员的培训要点； 6、掌握装配式建筑施工中的成本控制策略。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、熟悉并掌握装配式建筑构件的生产、运输和存放流程，确保构件质量和供应的及时性； 		

	<p>2、能够熟练掌握装配式建筑的现场装配工艺和施工方法；</p> <p>3、能够准确进行装配式建筑的结构连接和节点处理，使结构的安全性和稳定性达到设计要求；</p> <p>4、具备有效的施工组织和管理能力，合理安排施工人员、材料和设备；</p> <p>5、深入了解装配式建筑相关的规范和标准，严格按照标准进行施工。</p>
<p>课程内容</p>	<p>本课程主要讲授装配式建筑工程各分部分项工程的施工工艺、施工技术和方法，装配式混凝土建筑的分类、特点、优势等基本知识；主要讲述装配式混凝土构件材料及配件使用要求；主要介绍典型预制构件的生产过程，包含生产设备调试、模具准备、预制构件制作、预制构件运输、预制构件堆放的整个生产过程；典型预制构件现场吊装准备、施工流程及施工注意要点；装配式建筑在构配件生产、物流运输、现场存储、现场施工等各个环节的应用；装配式混凝土建筑在生产、结构施工等环节质量验收要求。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1) 培养学生掌握装配式混凝土建筑工程项目各分部分项工程的施工工艺、施工技术和方法。</p> <p>2) 掌握装配式混凝土建筑各分部分项工程的施工质量验收规范，具备编制施工方案、制定施工措施、检查施工质量等能力。</p> <p>3) 通过装配式建筑基地实习实训，重点对吊装工程、钢筋工程、模板工程、临时支撑搭设和防水作业等方面进行操作实训。</p> <p>教师要使用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云课堂教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。本课程实施采取期末考试（60%）、平时表现（40%）相结合的评价方法。本课程教材选用原则：体现</p>

新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，如国家规划教材、国家级优秀教材、省级优秀教材数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

6. 《建筑材料与检测》课程描述

课程代码	24Z090206	课程性质	专业基础课程
开设学期	第3学期	总学时	64学时
理论学时	48学时	实践学时	16学时
课程学分	4学分	考核方式	考试
课程目标	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、培养坚定正确的政治方向，良好的社会公德、职业道德和诚信品质； 2、培养学生认真负责的工作态度、认真仔细的工作作风和科学缜密的思想作风； 3、培养爱岗敬业、艰苦奋斗、勇于创新的团队协作精神； 4、锻炼学生人际交往能力与公共关系处理能力。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、掌握建筑工程材料的基本性质； 2、熟悉各种常用建筑工程材料的品种、规格、性能和质量标准； 3、掌握常用的混凝土和砂浆的配合比计算方法； 4、掌握各种常用建筑工程材料在工程中的应用范围； 5、掌握常用建筑工程材料的性能检验方法。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、认识各种常用的建筑工程材料，认识建筑工程图中所使用的各种建筑工程材料； 2、能在实践中合理选择与使用建筑工程材料； 		

课程 内容	<p>3、能正确检测常用建筑工程材料的性能。</p> <p>本课程主要讲授了建筑材料的技术标准，材料检测的有关规定，吸水率、孔隙率、开口孔隙率、表观密度及体积密度的计算方法，水泥细度测定，标准稠度用水量、凝结时间测定，砂强度测定，积安定性测定，砂、石的表观密度及堆积密度测定及含泥量、泥块含量测定，砂、石筛分析试验，混凝土拌和物工作性能测定，实验室配合比调整，混凝土抗压强度的测定，砂浆配合比设计计算、稠度、分层度、抗压强度试验，低碳钢的屈服强度、抗拉强度与延伸率的测定方法，冷弯试验，防水卷材的耐热度、低温柔性、拉力及断裂延伸率试验和防水卷材不透水性试验，绝热材料、吸声隔声材料的种类、组成与结构特点、功能与特性。</p>
教学 要求	<p>本课程教学要求坚持立德树人，发挥建筑专业课程的育人功能，落实核心素养，贯穿课程教学全过程；突出建筑类专业职业特色，加强实践应用能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的专业功底与教学功底，具有建筑类专业任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。教师教学中充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。在教学过程中，重视学生的全面素质教育。培养学生掌握材料的组成、结构，技术要求，技术性质，了解材料组成及结构对材料性质的影响、外界因素对材料性质的影响以及材料各性质间的相互关系。熟悉有关的国家标准或行业标准中对材料的技术要求，根据工程要求能够合理地选用材料，了解材料使用方法要点。学会混凝土配合</p>

比设计。掌握混凝土采用统计法和非统计法进行质量控制的要领，用建筑材料检测的取样方法、试验目的、试验步骤、试验数据处理及试验结果分析。了解建筑材料在生产、储存、使用和处理过程中的绿色环保性。

本课程采取期末考试（60%）、平时表现（40%）相结合的评价方法。本课程教材选用原则：体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，如国家规划教材、国家级优秀教材、省级优秀教材数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

7. 《建筑信息模型（BIM）》课程描述

课程代码	24Z090207	课程性质	专业基础课程
开设学期	第 4 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、培养学生认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风； 2、培养学生的自主学习意识和自学能力； 3、培养学生的创新意识与创造能力； 4、培养学生的团结、合作精神。 5、具备观察能力和判断能力及自我发展能力； 6、具备耐心细致的工匠精神。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、了解 BIM 的基本概念； 		

	<p>2、.熟悉 Revit 软件的功能、族的相关概念；</p> <p>3、.掌握 Revit 软件创建建筑信息模型和参数化族的基本方法；</p> <p>4、.掌握 Revit 模型的相关应用。</p> <p>能力目标：</p> <p>1、能够使用 Revit 软件创建工程项目建筑信息模型和参数化族；</p> <p>2、能够应用 Revit 模型生成建筑施工图纸、三维效果图；</p> <p>3、能够应用 Revit 模型进行碰撞分析，室内净高分析、施工材料净用量提取、施工过程模拟。</p>
<p>课程 内容</p>	<p>本课程主要讲授了 Revit 的基本功能、操作界面，简单建族模型的创建方法，结构基本模型的创建方法，体量与施工图的细化，项目的协同设计与综合管理、简单族的创作方法等。包括项目创建，构件创建、场地与建筑表现、模型导出、参数化族等内容。</p>
<p>教学 要求</p>	<p>本课程教学要求坚持立德树人，发挥建筑专业课程的育人功能，落实核心素养，贯穿课程教学全过程；突出建筑类专业职业特色，加强实践应用能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。坚持以人为本的教学理念，尊重学生的主体性地位，充分满足学生的主体性需要和个性化需求，引导学生积极开展自主性学习，切实增强学生课程学习获得感。为达到学习情境任务训练的能力目标和知识要求，建议采用引导文法、任务驱动法、项目教学法、小组讨论法、仿真演示法、实践操作演示法、竞赛法等教学方法。在教学过程中，重视学生的全面素质教育。培养学生建筑工程技术岗位职业素养、踏实严谨的科学作风。本课程主要采用案例教学法、分组讨论、启发引导等教学方法，让学生熟练掌握 BIM 软件的应用，并注重培养独立思考，分析和自学能力。</p> <p>本课程采取期末考查（60%）、平时表现（40%）相结合的评价方法。本课</p>

程教材选用原则：体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，如国家规划教材、国家级优秀教材、省级优秀教材数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

8. 《建筑 CAD》课程描述

课程代码	24Z090208	课程性质	专业核心课程
开设学期	第 2 学期	总学时	64 学时
理论学时	32 学时	实践学时	32 学时
课程学分	4 学分	考核方式	考试

课程目标

素质目标：

- 1、培养学生严谨细致的绘图态度；
- 2、培养学生读图、识图的能力；
- 3、培养学生能具备相关应用所具备的软件操作能力。

知识目标：

- 1、掌握国家制图标准及行业规范；
- 2、正确识读建筑平面图、立面图、剖面图；
- 3、掌握 CAD 绘图软件的使用方法；
- 4、掌握基本的绘图和编辑命令及绘图操作步骤；
- 5、应用 CAD 绘图软件规范地绘制工程样图；
- 6、掌握图形输出及打印管理的命令和操作方法。

能力目标：

- 1、能够熟练运用建筑 CAD 各项绘图命令。
- 2、能够合理选择绘图命令快速绘制图样并为图样添加文字说明和尺寸标

	注： 3、能够熟练运用 CAD 正确绘制施工图。
课程内容	本课程主要讲授 Auto CAD 绘图软件和天正建筑软件的基本功能、操作界面，建筑平面图、立面图、剖面图、详图和结构施工图的绘制方法，重点引导学生总结和掌握绘制建筑施工图和结构施工图的方法和技巧。
教学要求	本课程专任教师应具有高校教师资格证书，能够熟练操作 AutoCAD 软件，本课程教学应坚持以学生为主体，以培养学生实际操作技能为主线，引导学生积极开展自主性学习。为达到学习情境任务训练的能力目标和知识要求，采用一体化的教学方法，对每一个具体教学模块环节，要求学生亲自实践，在具体的讲解过程中采用任务驱动法、项目教学法、实践操作演示法。本课程采取期末考试（40%）、课程实训（30%）与平时表现（30%）相结合的评价方法。本课程教材选用原则：体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，如国家规划教材、国家级优秀教材、省级优秀教材数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

9. 《建筑制图与构造》课程描述

课程代码	24Z090209	课程性质	专业核心课程
开设学期	第 1 学期	总学时	96 学时
理论学时	80 学时	实践学时	16 学时
课程学分	6 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>素质目标：</p> <p>1、培养学生认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风；</p> <p>2、培养学生的自主学习意识和自学能力；</p>		

	<p>3、培养学生的创新意识与创造能力；</p> <p>4、培养学生的团结、合作精神。</p> <p>知识目标：</p> <p>1、掌握建筑的构成要素及分类原则；</p> <p>2、掌握投影的分类和基本原理；</p> <p>3、了解制图的基本知识及制图标准；</p> <p>4、了解建筑的等级和标准化；</p> <p>5、掌握民用与工业建筑的构造原理及典型做法；</p> <p>6、掌握绘图及识读建筑专业施工图的有关知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1、具有熟练的绘制及识读建筑专业施工图的能力；</p> <p>2、能够根据工程及环境的具体条件，合理地选择或实施经济可靠、美观有效的建筑构造措施；</p> <p>3、具有熟练应用有关制图标准及构造标准图集的能力。</p>
<p>课程内容</p>	<p>本课程主要包括建筑识图与房屋构造两部分，主要研究建筑制图标准、绘图技能、投影原理、建筑工程图的识图与绘制、民用建筑的基本组成、构造要求、房屋构造组成、构造原理及构造方法、单层工业厂房构造等。</p>

教学要求

本课程教学要求坚持立德树人，发挥建筑专业课程的育人功能，落实核心素养，贯穿课程教学全过程；突出建筑类专业职业特色，加强实践应用能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的专业功底与教学功底，具有建筑类专业任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。在教学过程中，重视学生的全面素质教育。培养学生建筑工程技术岗位职业素养、踏实严谨的科学作风。本课程主要采用案例教学法、分组讨论、启发引导等教学方法。注重培养学生独立思考，分析和自学能力。掌握《房屋建筑制图统一标准》和《建筑制图标准》的基本规定，理解正投影法的基本原理及其在建筑施工图与结构施工图中的应用，掌握民用建筑构造，知道工业建筑的基本构造，掌握施工图与结构施工图的作用、内容及其识读方法和步骤。能比较熟练地查阅有关规范、图集等资料获取信息，能熟练识读民用建筑建筑施工图和结构施工图、领会设计意图，会识读工业建筑建筑施工图，能够熟练参与图纸会审。

本课程采取期末考试（40%）、课程实训（30%）与平时表现（30%）相结合的评价方法。选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，如国家规划教材、国家级优秀教材、省级优秀教材数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

10. 《建筑工程测量》课程描述

课程代码	24Z090210	课程性质	专业核心课程
开设学期	第3学期	总学时	64学时
理论学时	32学时	实践学时	32学时

课程学分	4 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、培养学生认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风； 2、培养学生的自主学习意识和自学能力； 3、培养学生的创新意识与创造能力； 4、培养学生的团结、合作精神； 5、具备观察能力和判断能力及自我发展能力； 6、具备耐心细致的工匠精神。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、了解测量学基本知识，测角、测距，坐标测量等基础知识； 2、了解工程测量基本工作流程知识； 3、掌握建筑施工控制测量内容； 4、掌握施工放样点设置要求。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能够正确完成工程测量基础步骤和操作工具； 2、使学生熟练掌握经纬仪、水准仪、全站仪、测距仪等主要测量仪器的构造、调试与安装，检验校正和使用方法，一般测量工具的构造和使用方法； 3、熟练掌握角度测量、高程测量、距离测量、导线测绘等测量工作； 4、掌握比较完善系统的普通测量基本知识和本专业测量的基本知识； 5、熟练应用全站仪、RTK 进行施工测量； 6、能够整理工程项目的勘测、设计、施工、监理、运营、管理、维护等基础测量资料。 		
课程内容	<p>本课程主要讲授水准仪、经纬仪、全站仪、垂直仪等测量仪器的使用方法与直线定向、测量误差的基本知识、全站仪及 GPS 测量原理、小区域控制测量、地形图的测绘与应用、施工测量的基本工作、民用建筑施工测量、工业建筑施</p>		

教学要求	<p>工测量、建筑变形测量与竣工总平面图的编绘等。</p> <p>本课程教学要求坚持立德树人，发挥建筑专业课程的育人功能，落实核心素养，贯穿课程教学全过程；突出建筑类专业职业特色，加强实践应用能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的专业功底与教学功底，具有建筑类专业任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。教师教学中充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。在教学过程中，重视学生的全面素质教育。培养学生建筑工程技术人员岗位职业素养、踏实严谨的科学作风。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 使学生熟练掌握经纬仪、水准仪、全站仪、测距仪等主要测量仪器的构造、调试与安装，检验校正和使用方法，一般测量工具的构造和使用方法。 2) 熟练掌握角度测量、高程测量、距离测量、导线测绘等测量工作。 3) 掌握比较完善系统的普通测量基本知识和本专业测量的基本知识。 4) 熟练应用全站仪、RTK 进行施工测量。 5) 运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法；推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命；推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教學中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。本课程教材选用原则：体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，如国家规划教材、国家级优秀教材、省级优秀教材数字化（一体化）教材、新
-------------	---

型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。采取期末考试（40%）、课程实训（30%）与平时表现（30%）相结合的评价方法。

11. 《建筑结构》课程描述

课程代码	24Z090211	课程性质	专业核心课程
开设学期	第 3-4 学期	总学时	160 学时
理论学时	120 学时	实践学时	40 学时
课程学分	10 学分	考核方式	考试
课程 目 标	素质目标		
	1、培养学生认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风；		
	2、培养学生的自主学习意识和自学能力；		
	3、培养学生的创新意识与创造能力；		
	4、培养学生的团结、合作精神。		
知识目标			
1、掌握承载力极限状态下结构荷载效应组合方式；			
2、掌握混凝土结构、砌体结构、钢结构基本构件的计算原理和方法；			
3、了解梁板结构、多高层结构的设计方法；			
4、掌握结构施工图识读和绘制要点，熟悉标准图集、设计规范等设计资料。			
能力目标			
1、能够对荷载进行分类，并对永久荷载标准值、活荷载标准值、活荷载组合值进行计算，能够在结构极限状态设计中正确取值；			
2、能够对钢筋混凝土受弯构件、受压构件、受拉构件及受扭构件进行承载			

	<p>力计算，能够对钢筋混凝土构件进行挠度计算和裂缝宽度验算；</p> <ol style="list-style-type: none"> 3、能够进行现浇钢筋混凝土单向板肋形楼盖设计； 4、能够进行砌体结构刚性方案房屋计算； 5、能够进行钢结构轴心受力构件、受弯构件、偏心受力构件的承载力计算； 6、能够对常见的结构施工图进行识读； 7、能够解决施工中常见的结构问题。
<p style="writing-mode: vertical-rl;">课程内容</p>	<p>本课程主要讲授常用结构体系的认知、荷载的概念、分类和计算、砌体结构常见基本构件的设计、混凝土结构材料及基本设计原则、混凝土基本构件设计、钢结构材料及基本设计原则、常见钢结构构件及节点设计、混凝土结构体系与节点深化设计、混凝土结构平法施工图识读。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl;">教学要求</p>	<p>课程教学要求坚持立德树人，发挥建筑专业课程的育人功能，落实核心素养，贯穿课程教学全过程；突出建筑类专业职业特色，加强实践应用能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的专业功底与教学功底，具有建筑类专业任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。教师教学中充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。</p> <p>本课程教材选用原则：体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，如国家规划教材、国家级优秀教材、省级优秀教材数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。采取期末考试（40%）、课程实训（30%）与平时</p>

表现（30%）相结合的评价方法。

12. 《建筑施工技术》课程描述

课程代码	24Z090212	课程性质	专业核心课程
开设学期	第 3-4 学期	总学时	128 学时
理论学时	94 学时	实践学时	34 学时
课程学分	8 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、培养学生细致的工作思路及踏实肯干的精神； 2、培养学生的自主学习意识和自学能力； 3、培养学生的创新意识与创造能力； 4、培养学生的团结、合作精神。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、掌握土方工程的施工要点； 2、掌握地基处理与基础工程的施工要求； 3、了解砌筑工程的施工标准及要求； 4、掌握混凝土工程中钢筋模板混凝土的施工要求； 5、了解预应力混凝土及结构安装工程相关施工要求； 6、掌握屋面及防水工程施工要求； 7、掌握装饰工程施工要求； 8、了解墙体保温、冬雨期、绿色施工相关要求。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、具备现场识别相关施工技术的能力； 		

	<p>2、具备分析处理现场质量安全进度的能力；</p> <p>3、具备熟练掌握关键工艺的施工要求的能力；</p> <p>4、有一定现场质量安全进度的管理能力。</p>
<p>课程内容</p>	<p>本课程主要讲授建筑工程各分部分项工程的施工工艺、施工技术和方法，是建筑工程技术专业的一门实践性很强的专业课。内容包括基础的施工、深基坑支护与降水技术、砌体工程的施工、钢筋的加工、绑扎与安装、模板的设计、铺设与拆除、混凝土的配合比设计、运输、浇筑、振捣与养护、屋面的排水与防水施工、楼地面的防水施工、室内外一般装饰的施工、脚手架搭设、构件吊装与运输、混凝土结构施工等内容。</p>
<p>教学要求</p>	<p>本课程教学要求坚持立德树人，发挥建筑专业课程的育人功能，落实核心素养，贯穿课程教学全过程；突出建筑类专业职业特色，加强实践应用能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的专业功底与教学功底，具有建筑类专业任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。教师教学中充分利用媒体、网络、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。在教学过程中，重视学生的全面素质教育。通过学习和训练，使学生了解掌握建筑工程各主要工种工程施工技术及工艺原理，突出施工员职业岗位能力的培养，培养学生独立分析和解决建筑工程施工中有关施工技术问题的基本能力。</p> <p>本课程采取期末考试（40%）、课程实训（30%）与平时表现（30%）相结合的评价方法。本课程教材选用原则：体现新技术、新工艺、新规范等的高质量</p>

教材，如国家规划教材、国家级优秀教材、省级优秀教材数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

13. 《建筑施工组织》课程描述

课程代码	24Z090213	课程性质	专业核心课程
开设学期	第4学期	总学时	96学时
理论学时	80学时	实践学时	16学时
课程学分	6学分	考核方式	考试
课程目标	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、培养学生认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风； 2、培养学生的自主学习意识和自学能力； 3、培养学生的创新意识与创造能力； 4、培养学生的团结、合作精神。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、了解建设项目的组成、建筑产品及施工特点掌握建设程序、施工程序的内容； 2、熟悉流水施工的基本概念、特点，掌握流水施工基本参数及其计算方法，掌握流水施工的组织方式； 4、了解施工组织总设计的基本概念、内容及编制依据； 5、熟悉单位工程施工组织设计的基本概念、编制依据与原则、编制程序与内容； 6、掌握单位工程施工程序及施工顺序、施工起点及流向确定方法； <p>能力目标</p>		

	<ol style="list-style-type: none"> 1、具有编制施工进度计划横道图的能力。 2、具有编制施工进度计划网络图的能力。 3、具有编制单位工程施工组织设计的能力。 4、具有运用施工项目管理应用软件的能力。
<p style="text-align: center;">课 程 内 容</p>	<p>本课程主要讲授施工方案的编制原理与基本规则、流水施工原理、施工段的划分方法、工程量及劳动量的计算方法、施工顺序的确定方法、施工横道图及施工网络图和施工现场平面布置图的绘制方法、施工进度计划的编制及在施工管理中的综合应用。</p>
<p style="text-align: center;">教 学 要 求</p>	<p>本课程教学要求坚持立德树人，发挥建筑专业课程的育人功能，落实核心素养，贯穿课程教学全过程；突出建筑类专业职业特色，加强实践应用能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的专业功底与教学功底，具有建筑类专业任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。教师教学中充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。在教学过程中，重视学生的全面素质教育。培养学生熟悉工程建筑程序，熟悉施工项目及生产特点，了解工程施工的各项准备工作，掌握施工生产要素的配置和施工管理组织的原理。掌握工程流水施工和网络计划技术的基本概念、编制方法和计算方法，掌握网络计划优化的基本原理和步骤，并能熟练运用。掌握不同类型施工组织设计的作用、编制内容和设计流程，掌握施工组织的基本原则及评价指标。掌握工程施工方案、施工进度计划、资源配置计划和施工平面图的设计的编制</p>

依据、方法和步骤。

本课程采取期末考试（40%）、课程实训（30%）与平时表现（30%）相结合的评价方法。本课程教材选用原则：体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，如国家规划教材、国家级优秀教材、省级优秀教材数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

14. 《建筑工程经济》课程描述

课程代码	24Z090214	课程性质	专业选修课程
开设学期	第3学期	总学时	32学时
理论学时	24学时	实践学时	8学时
课程学分	2学分	考核方式	考查
课程目标	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、培养学生认真负责的工作态度和严谨细致的作风； 2、培养学生的自主学习意识和自学能力； 3、培养学生的创新意识与创造能力； 4、培养学生的团结、合作精神。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、理解并掌握资金时间价值的概念、计算方法和应用，能够熟练运用复利计算公式进行资金等值计算； 2、熟悉工程项目投资的构成和估算方法，准确计算固定资产投资、流动资金投资等； 3、掌握工程项目经济评价指标的含义、计算方法和评价准则，如净现值、内部收益率、投资回收期等，并能正确运用这些指标进行项目的经济可行性分 		

	<p>析；</p> <p>4、学会工程项目不确定性分析的方法，包括敏感性分析和风险分析，能够评估不确定因素对项目经济效果的影响程度；</p> <p>5、熟悉价值工程的基本原理和工作程序，能够运用价值工程方法进行方案的优选和改进，提高项目的价值；</p> <p>6、掌握工程项目成本的构成和核算方法，能够进行成本的预测、计划、控制和分析，使项目成本控制在预算范围内。</p> <p>能力目标：</p> <p>1、具备准确计算工程项目资金时间价值的能力，能为投资决策提供可靠的资金分析支持；</p> <p>2、熟练运用经济评价指标对工程项目进行全面、深入的可行性分析，有效开展工程项目的不确定性分析，制定风险应对策略，降低项目风险为项目取舍提供准确判断；</p> <p>3、运用价值工程方法，对工程项目的设计、施工等环节提出优化建议，实现项目价值最大化。</p>
<p>课 程 内 容</p>	<p>本课程主要讲授了工程、技术、经济等相关概念，现金流量、投资、成本费用，资金等值计算案例，投资方案的比选案例，风险与不确定性分析的案例，设备更新经济分析案例，建设项目经济评价案例，价值工程案例和可行性研究案例。</p>

教学要求

本课程教学要求坚持立德树人，发挥工程经济课程的育人功能，落实核心素养，贯穿工程经济课程教学全过程；突出职业特色，加强解决工程经济实际问题应用能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的工程技术经济知识与教学功底，具有大学建筑工程技术任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。本课程要求学生能掌握建筑工程经济基本知识和各类公式，熟练运用方案比选方法对各方案进行比选，熟练运用价值工程原理对方案进行优化，掌握一定的工程技术经济基础知识和基本技能，具有一定的运用工程经济知识解决实际工程项目问题的综合应用能力，即一定的分析、比较、和评价工程项目技术与经济效益的能力。教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法；利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。本课程实施学业水平评价，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%。本课程教材选用原则：体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，如国家规划教材、国家级优秀教材、省级优秀教材数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

15. 《装配式建筑概论》课程描述

课程代码	24Z090215	课程性质	专业选修课程
开设学期	第 3 学期	总学时	32 学时

理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>本课程是建筑工程专业的专业选修课程，通过本课程的学习，使学生达到如下课程目标：</p> <p>1、能描述装配式建筑的设计理念、设计流程、设计方法、设计要点及深度要求。能描述装配式混凝土结构、装配式钢结构建筑、装配式木结构建筑的结构特点，为进行装配式建筑施工打下基础。</p> <p>2、能说明预制构件材料与配件、加工与制作、存放与运输的要求，能指导预制构件生产，能检查预制构件的产品质量。</p> <p>3、能独立分析和解决装配式建筑结构施工中的有关施工技术问题并进行组织与管理。</p>		
课程内容	<p>1、装配式建筑概述，装配式建筑的定义与特点，学习装配式建筑的发展历史与趋势。</p> <p>2、装配式建筑设计：装配式建筑设计原则与方法、装配式建筑结构体系与维护体系。</p> <p>3、装配式建筑的政策与标准：装配式建筑相关的标准规范，如设计标准、施工验收规范、构件制作标准等，了解标准规范对装配式建筑质量和安全的保障作用。</p> <p>4、案例分析与实践：分析国内外成功的装配式建筑案例，包括住宅、公共建筑、工业建筑等，从设计、生产、施工等方面总结经验教训。</p>		

教学要求

本课程教学要求坚持立德树人，发挥建筑专业课程的育人功能，落实核心素养，贯穿课程教学全过程；突出建筑类专业职业特色，加强实践应用能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的专业功底与教学功底，具有建筑类专业任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。教师教学中充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。在教学过程中，重视学生的全面素质教育。培养学生建筑工程技术人员岗位职业素养、踏实严谨的科学作风。本课程主要采用案例教学法、分组讨论、启发引导等教学方法，并注重培养独立思考、分析和自学能力。

教学要求

本课程教学要求坚持立德树人，发挥建筑专业课程的育人功能，落实核心素养，贯穿课程教学全过程；突出建筑类专业职业特色，加强实践应用能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的专业功底与教学功底，具有建筑类专业任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。教师教学中充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。在教学过程中，重视学生的全面素质教育。培养学生建筑工程技术人员岗位职业素养、踏实严谨的科学作风。本课程主要采用案例教学法、分组讨论、启发引导等教学方法，并注重培养独立思考、分析和自学能力。

本课程采取期末考试（60%）与平时表现（40%）相结合的评价方法。本课程教材选用原则：体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，如国家规划教材、国家级优秀教材、省级优秀教材数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

17. 《建筑节能》课程描述

课程代码	24Z090217	课程性质	专业选修课程
开设学期	第4学期	总学时	32学时
理论学时	24学时	实践学时	8学时
课程学分	2学分	考核方式	考查

<p>课程目标</p>	<p>《建筑节能》是建筑工程技术专业的专业选修课程，是以节约建筑能源为根本目的，综合各项建筑专业知识与一体的课程。本课程的主要任务是使学生建立生态可持续能源系统的观念，加深了解建筑节能的理念。通过各种教学方法，使学生掌握建筑节能设计的基本理论和方法、施工技术的基本知识，熟悉国家与建筑节能相关的政策法规。</p>
<p>课程内容</p>	<p>(1) 概论：建筑节能的意义、发达国家建筑节能概述、我国建筑节能的发展、我国建筑节能展望。</p> <p>(2) 建筑节能基本知识：节能标准与热工规范的区别和联系、采暖居住建筑节能基本原理和节能途径、建筑物耗热量指标与采暖耗煤量指标、空调建筑节能基本原理及节能设计要点。</p> <p>(3) 建筑节能的基本方法：房屋部位的隔热、采暖的节能方法、照明的节能。</p> <p>(4) 采暖居住建筑节能设计：建筑设计与节能的基本关系、建筑热工设计计算例题、围护结构材料和构造的选择、采暖设计。</p> <p>(5) 太阳能建筑：主动式采暖建筑、被动式采暖建筑、太阳房范例、太阳能建筑的总体热工设计。</p> <p>(6) 建筑绿化：建筑绿化的含义与作用、建筑绿化的基本方法。</p>

教学要求

本课程教学要求坚持立德树人，发挥建筑专业课程的育人功能，落实核心素养，贯穿课程教学全过程；突出建筑类专业职业特色，加强实践应用能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的专业功底与教学功底，具有建筑类专业任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。教师教学中充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。在教学过程中，重视学生的全面素质教育。培养学生建筑工程技术人员岗位职业素养、踏实严谨的科学作风。本课程主要采用案例教学法、分组讨论、启发引导等教学方法，并注重培养独立思考、分析和自学能力。

本课程采取期末考试（60%）与平时表现（40%）相结合的评价方法。本课程教材选用原则：体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，如国家规划教材、国家级优秀教材、省级优秀教材数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

18. 《建筑工程监理》课程描述

课程代码	24Z090218	课程性质	专业选修课程
开设学期	第5学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
课程学分	1学分	考核方式	考查

课程目标	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、培养学生细致的工作思路及踏实肯干的精神； 2、培养学生的自主学习意识和自学能力； 3、培养学生的创新意识与创造能力； 4、培养学生的团结、合作精神。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、了解建筑工程监理的概念及相关法规； 2、了解监理的工作职责及工作方法、工作任务； 3、了解监理工程师，监理工程师执业资格考试、注册和工程监理企业，工程监理企业经营及管理； 4、掌握现场监理质量、安全管理要求； 5、了解建设监理的实施程序及原则； 6、掌握监理大纲，监理规划，监理实施细则，其他监理工作文件，监理资料及管理。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、具备担任项目监理工程师的基本素质与能力； 2、掌握项目监理资料验收和查验的要求； 3、熟悉建设工程相关法律法规。
课程内容	<p>本课程主要讲授了监理基本概念、监理程序、监理实施规定，项目管理组织结构模式、工程项目建设承发包的结构模式、工程监理机构组织模式、工程监理的职责和权限、监理人员与监理设施，政府监督与社会监理，工程监理基本内容，工程监理招投标与监理合同，建设工程项目投资控制、进度控制、质量控制，建设工程信息文档管理、建设工程合同管理、建设工程安全生产控制、建设工程监理工作文件等。</p>

教学要求

本课程教学要求坚持立德树人，发挥建筑专业课程的育人功能，落实核心素养，贯穿课程教学全过程；突出建筑类专业职业特色，加强实践应用能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的专业功底与教学功底，具有建筑类专业任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。教师教学中充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。在教学过程中，重视学生的全面素质教育。培养学生建筑工程技术人员岗位职业素养、踏实严谨的科学作风。本课程主要采用案例教学法、分组讨论、启发引导等教学方法，并注重培养独立思考、分析和自学能力。让学生了解工程监理的基本概念、基本知识、工程监理的基本程序、有关法规、规范、标准、规定。熟悉工程监理组织和模式，工程建设投资的内容、计算。掌握工程监理的内容和工作方法，工程建设各阶段投资控制的原理、方法和手段。掌握工程建设进度控制、质量控制的原理、方法。掌握工程建设安全管理、信息管理、合同管理的内容和方法。

本课程采取期末考试（60%）与平时表现（40%）相结合的评价方法。本课程教材选用原则：体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，如国家规划教材、国家级优秀教材、省级优秀教材数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

19. 《智能建造技术》课程描述

课程代码	24Z090219	课程性质	专业选修课程
开设学期	第 5 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>(1) 掌握智能建造的基本概念和定义；</p> <p>(2) 熟悉智能建造的相关技术和方法；</p> <p>(3) 了解智能建造在建筑行业中的应用和前景；</p> <p>(4) 培养学生的创新意识和团队合作能力。</p>		
课程内容	<p>分为 4 个模块：</p> <p>(1) 智能建造的概念和定义；</p> <p>(2) 智能建造的技术和工具：BIM、机器学习、人工智能等；</p> <p>(3) 智能建造在建筑设计、施工和管理中的应用；</p> <p>(4) 智能建造的发展趋势和挑战。</p>		

教学要求

本课程教学要求坚持立德树人，发挥建筑专业课程的育人功能，落实核心素养，贯穿课程教学全过程；突出建筑类专业职业特色，加强实践应用能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的专业功底与教学功底，具有建筑类专业任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。教师教学中充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。在教学过程中，重视学生的全面素质教育。培养学生建筑工程技术人员岗位职业素养、踏实严谨的科学作风。本课程主要采用案例教学法、分组讨论、启发引导等教学方法，并注重培养独立思考、分析和自学能力。

本课程采取期末考试（60%）与平时表现（40%）相结合的评价方法。本课程教材选用原则：体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，如国家规划教材、国家级优秀教材、省级优秀教材数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

21. 《工程招投标》课程描述

课程代码	24Z090222	课程性质	专业选修课程
开设学期	第5学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
课程学分	1学分	考核方式	考查

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">课程目标</p>	<p>通过本课程的学习，使本专业的学生应掌握工程招投标基本知识和相关实务，建筑工程招投标的相关法规和实际应用；合同管理的相关法规和实际应用，包括合同的法律基础，各类建设工程合同，工程索赔，建设工程担保，国际建设工程承包合同管理等内容专业知识、专业技能和职业能力，培养学生实际操作技能和岗位的适应能力，提高学生的职业素质。使学生掌握建筑工程与装饰工程各阶段概预算文件的编制的基本原理及方法；了解各种工程量计算方法和建筑工程预算的编制程序了解建筑工程与装饰工程概预算在施工招投标工作中的作用；完成案例工程的工程量计算及施工图预算的编制内容，培养学生熟练掌握招投标文件的编制、招投标过程的组织与实施、评标方法的选用与运用等实际操作能力。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">课程内容</p>	<p>本课程主要讲授建设工程招标、建设工程投标、建设工程开标、评标和定标、建设施工合同的签订、建设工程施工合同的履行等方面的内容。实训项目强调课程中知识点和技能的掌握，重点解决综合应用所学知识和技能解决实际工作中问题的能力，通过完整的训练，帮助学生实现整合知识与职业能力的全面提高，给学生未来工作岗位能力的形成打下坚实的基础。</p>

教学要求

在教学过程中，坚持“以教师为主导，以学生为主体”的教学理念，针对课程内容和学生特点，灵活采用课堂讲授法、启发讨论法、案例分析法、任务驱动法等多种教学方法，启发学生思维，提高分析问题、解决问题的能力。应使学生具备工程招投标施工图识读、建筑设备施工图分解以及绘制、指导部分工程招投标施工能力。授课教师应具有建筑工程技术专业或相关专业大学本科及以上学历，有行业企业实践经历，熟悉本行业的发展趋势，与行业企业保持紧密联系。有高校教师资格证书，具有良好的思想品德修养，遵守职业道德，为人师表，热爱关心学生。本课程的教材编写和使用按照《职业院校教材管理办法》的规定执行，体现新技术、新材料、新工艺、新规范等的高质量教材，引入具有行业代表性的项目招投标案例，国家规划教材、国家级优秀教材、省级优秀教材、数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材。原则上选用优秀出版社出版的高职规划教材、活页式及工作手册式教材，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。本课程采取期末考查（60%）、平时表现（40%）相结合的评价方法。

22. 《工程结算》课程描述

课程代码	24Z090221	课程性质	专业选修课程
开设学期	第5学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	<p>素质目标:通过课程的学习，培养学生自我学习的能力，课堂外通过查阅资料获取知识；团结协作能力，以小组为单位互相帮助共同进步；语言表达能力，</p> <p>知识目标:熟练掌握建筑工程以及与建筑工程相关得土建工程、装饰工程得工程量计算规则；熟练掌握建筑工程预算的编制方法；熟练掌握建筑工程工</p>		

	<p>工程量清单得编制方法；熟练掌握建筑工程工程量清单报价的编制方法。</p> <p>能力目标：能独立进行建筑工程的工程量计算；能正确使用建筑工程预算定额相关的土建及装饰定额；能独立编制完整的建筑工程预算；能独立编制完整的建筑工程工程量结算清单。</p>
<p>课程内容</p>	<p>工程结算概述、工程结算的编制程序与方法、工程造价固定报价的结算方式、工程结算编制依据、工程结算的规定与方式、工程进度款的计算应用、工程索赔与索赔程序、工程结算的编制实例。</p>
<p>教学要求</p>	<p>本课程教学要求坚持立德树人，发挥工程审计课程的育人功能，落实核心素养，贯穿工程审计课程教学全过程；突出职业特色，加强解决工程审计实际问题应用能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的工程审计知识与教学功底，具有大学建筑工程技术任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。本课程要求学生能够掌握建筑工程工程结算在整个工程管理中的重要性，通过理论与实际的结合，培养学生具有能够对每个阶段中存在的建设工程结算方面的问题进行综合分析应用能力。教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法；利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。采取期末考查（60%）、平时表现（40%）相结合的评价方法。本课程教材选用原则：体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，如国家规划教材、国家级优秀教材、省级优秀教材数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特</p>

色资源等课程资源。

23. 《建筑工程项目管理》课程描述

课程代码	24Z090223	课程性质	专业选修课程
开设学期	第 5 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>本课程为建筑工程技术专业选修课之一，目标是在教学过程中坚持立德树人，培养学生的能力素养，培养学生的精益求精的工匠精神和社会责任感，提高学生的管理实践能力来促进学生全面发展。通过本课程的学习，使学生能够熟练运用进度、质量、成本管理和工程项目组织等现代工程项目管理理论与方法，独立开展工程项目的组织管理、工程项目的施工管理和工程项目的合同管理等能力。能够具备良好的职业素养以及工程项目组织、监控、调整、决策及外部协调等实践的核心能力。</p>		
课程内容	<p>本课程主要介绍建筑工程项目管理的类型、划分的原则，国际上所常用的承包方式的类型，组织结构的设计原则和设计程序，项目经理的作用和要求，项目经理部的建立和运作，流水施工的基本原理及组织方法，网络计划技术，进度控制的基本概念和主要任务，工程项目成本控制的基本概念特征、目的以及成本控制时段，施工项目质量控制的过程和方法，数理统计方法，质量检验与试验的内容，安全控制的重要性，施工项目安全控制的基本原则，影响项目安全的因素，现场管理的意义和评价方式，合同在工程项目中的作用，合同管理的重要性和工作过程。从承包商的角度进行合同策划与管理，如何进行索赔等知识。</p>		

教学要求

本课程坚持立德树人的教育原则，落实核心素养，贯穿整个教学过程，理论结合实际，着重培养具有组织协调能力的现代化人才。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的项目实践功底与教学功底，具有大学任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。本课程要求学生能掌握一定的建筑工程施工基础知识和基本技能，具有一定的综合管理能力，能够了解实际生产所使用的技术工艺与方法，具有编制项目管理规划的能力。教师要使用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云课堂教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。本课程实施采取期末考查（60%）、平时表现（40%）相结合的评价方法。本课程教材选用原则：体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，如国家规划教材、国家级优秀教材、省级优秀教材数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

24. 《建筑设备识图与施工工艺》课程描述

课程代码	24Z090224	课程性质	专业选修课程
开设学期	第 5 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	本课程是建筑工程技术专业开设的专业选修课程，本课程立足培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，培育工匠精神。培养学生学习水、暖、电、		

	<p>通风、空调等各方面的专业知识，培养学生识读安装工程施工图能力和认知建筑设备构成、工作原理、安装的基本工艺，培养学生正确选择给排水、采暖、通风空调、电气等各专业施工管材、线材、管件、部件、零件等；培养学生学会查阅各种相关的规范、图集和工程资料，能够正确领会并执行国家有关建筑标准、规程、规范；培养学生具有识读和绘制一般建筑给排水、采暖、通风空调、电气施工图的基本能力。</p>
课程内容	<p>本课程主要内容包括暖卫工程施工工艺与暖通识图，通风空调工程施工工艺与识图，建筑强电工程施工工艺与识图以及建筑弱电工程施工工艺与识图等内容。</p>
教学要求	<p>在教学过程中，重视学生的全面素质教育。培养学生岗位职业素养、踏实严谨的科学作风。本课程主要采用案例教学法、分组讨论、启发引导等教学方法。注重培养学生独立思考，分析和自学能力。培养学生具有将给排水、采暖、通风空调、电气各专业与土建专业相配合的能力；培养学生能够利用所学知识处理施工中的有关问题。</p> <p>采取期末考查（60%）、平时表现（40%）相结合的评价方法。本课程教材选用原则：体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，如国家规划教材、国家级优秀教材、省级优秀教材数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。</p>

25. 《毕业设计》课程描述

课程代码	24S090207	课程性质	专业实践课程
开设学期	第 5 学期	总学时	120 学时
理论学时	0 学时	实践学时	120 学时

课程学分	5 学分	考核方式	考查
课程目标	培养学生具备认真负责的工作态度和细致严谨的工作作风；具备质量安全意识、团队意识、节能环保意识。掌握基本的图纸阅读的知识和常用的规范、标准、图集等；掌握基本的建筑和结构构造知识；掌握工程施工的基本施工工艺流程；掌握工程施工质量和安全知识；能够调查研究、文献检索与阅读资料；能够进行一般性工程的施工设计；能够独立完成绘图。		
课程内容	项目一：建筑平面设计；项目二：建筑剖面设计；项目三：建筑立面设计；项目四：撰写建筑总说明书；项目五：施工图设计。		
教学要求	<p>(1) 条件要求：计算机电脑。</p> <p>(2) 教学方法：通过任务驱动法，综合运用三年来所学的各方面理论与实践知识，进行系统、完整、规范的毕业设计创作，全面测试学生专业知识理论与实践技能，达到对学生几年来专业学习成果进行综合检验、融会贯通与综合运用之目的。</p> <p>(3) 师资要求：校内指导教师应具有一定的施工现场经验，具有本科以上学历或讲师或具备专业职业资格证书，保持与岗位实习学生的密切联系，时时关心实习动向及实习收获；校外指导教师应具备专业职业资格证书，具备较深的施工现场管理能力和丰富的工程施工经验。</p> <p>(4) 考核要求：课程采用过程评价（40%）+成果评价（60%）相结合的考核方式。</p>		

26. 《岗位实习》课程描述

课程代码	24S090209	课程性质	专业实践课程
开设学期	第 5-6 学期	总学时	576 学时

理论学时	0 学时	实践学时	576 学时
课程学分	24 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>具备交流、沟通能力和团队精神，实现学生由学校向社会的转变；具备过硬的职业技能。具有掌握建筑工程施工图纸的识读；掌握施工图绘制、施工组织与管理、工程计量、BIM 建模等岗位技能知识。能够通过实践，使学生能够尽快地将所学专业理论知识与生产实践结合起来，对企业组织机构与职能、施工企业的运作方式有进一步的了解；能够在实际工作中掌握处理工程信息、控制施工质量、施工进度的工作方法，实现在校学习期间与企业、与岗位的零距离接触；能够明确现场的施工环节及工作程序，熟练岗位工作知识和技能，使学生充分感受企业文化、体验职业环境、树立职业理想。</p>		
课程内容	<p>土建施工员岗位实习；土建质量员岗位实习；安全员；材料员；资料员；建筑信息模型技术员岗位实习。</p>		
教学要求	<p>1. 条件要求：岗位实习企业；</p> <p>2. 教学方法：要求学生综合运用三年来所学的各方面理论与实践知识，进行岗位实习实习任务，结合职业方向选择适宜的岗位完成实习。</p> <p>3. 师资要求：校内指导教师应具有一定的施工现场经验，具有本科以上学历或讲师，或具备专业职业资格证书，保持与岗位实习学生的密切联系，时时关心实习动向及实习收获；校外指导教师应具备专业职业资格证书，具备施工现场管理能力和丰富的工程施工经验。</p> <p>4. 考核要求：课程采用过程评价（40%）+成果评价（60%）相结合的考核方式。</p>		