



永州職業技術學院
YONGZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

教学质量监控简报

2025年第6期



质量监督处编

2025年11-12月

编辑委员会

顾 问：黄小明 郑文飞

主 编：陈 强

副主编：王淑一

编 辑：彭永忠 蒋晓蓉 裴海艳 廖 玲 黄仕芳

校 对：周湘萍 邓 旋 戴墨斌

目 录

工作简讯

2025 年 11-12 月教学督导工作总结 1

教评汇鉴

永州职业技术学院 2025 年下期教学质量评价分析报告 6

教海导航

新秀启航，稳步提升——新进教师黄嘉威的教学评析与展望 13

研学视野

融“思政五金”铸时代新人：金华职大研修后的破冰与前行——赴金华职大培训学习心得体会 15

向“新”而行，育“药”有为：金华职大研修启教学新思——赴金华职大培训学习心得体会 19

工作简讯

2025 年 11-12 月教学督导工作总结

一、基本情况

11-12 月教学督导工作持续深化，在平稳有序的教学运行中聚焦内涵提升。11-12 月督导累计完成听评课 124 节次，巡课 140 次，并围绕课堂教学质量评价组织了专题研讨。督导覆盖全校各教学单位，通过多维度观察与评议，全面把脉教与学两端的现实状况。整体教学秩序规范、运行稳定，并在多个课堂中涌现出一批教学工作扎实、教学内容紧扣职业需求的教学亮点，展现出良好的提质态势。

二、教学亮点

（一）深耕课堂教学，以教促学成效好

医学院唐岳鹏老师秉持严谨高效的教学风格，课堂以“医教融合”为目标，紧扣课程标准、临床指南与执业医考大纲，明确“理论掌握、实操能力、职业素养”三位一体培养要求；教学聚焦 1-2 个核心考点，将人文关怀、医疗安全与课程思政融入教学，如“舌杆设计”教学中强调患者口腔保护与风险防控，着力培养学生口腔临床系统思维，引导学生立足口颌系统整体，考量并制定诊疗方案。

医学技术学院赵李湘老师，拥有 10 年医学影像技术教学经验。课堂以真实临床案例构建情境，善用问题启发学生

思维，有效激发学生参与感与主动性；教学中深度融合 CT 操作、辐射安全与职业素养培育，课堂氛围活跃，教学成果显著，积极带队参赛，深受师生好评。

基础医学部唐军老师课堂广泛结合临床、生活实际案例，讲解清晰生动，便于学生理解吸收。他擅长将专业研究趣味化，标本制作经验丰富：2009 年赴南华大学人体形态研究所进修标本制作、实验室管理等内容；2011 年创建学院首届人体解剖学兴趣小组；指导学生斩获湖南省解剖学会大学生手绘解剖图比赛特等奖、中国解剖学会护理学会相关赛事一、二等奖。

（二）精准实训教学，筑牢实操能力

护理学院骆亚南老师的实验课“氧气吸入疗法”表现突出，课前教学准备充分，实验过程的注意事项交待清晰，示范操作规范严谨。课中及时给予针对性地指导和纠错，对学生的提问耐心回答，小结到位。整堂实验课学生学习兴趣浓厚，积极提问、训练认真，师生互动好，实验效果达成。

工程学院蒋太波老师，在《电气控制技术》实训课程教学中表现较优秀。他教学准备充分，实训目标明确，实训步骤讲解清楚，示范操作严谨规范。实训课中学生分组安排合理，人人动手、分工合作，老师在实训过程中积极巡视，及时发现问题并给予针对性指导，学生学习兴趣浓厚，达成实训目标。

（三）青年教师展风采，教学联系职业需求

商学院吕永霞老师在新进教师的授课中表现突出，教学准备充分、教案详细具体、课件图文并茂并辅以板书；教学

语言流畅、逻辑清晰，教学环节完整、衔接自然；能结合课堂练习，通过“小贴士”突出重难点。商学院杨月颖老师注重理论与实操结合，实训目标明确、步骤清晰，教学环节要素齐全，讲解和提问穿插，学生训练比较投入，教学效果良好。

教育学院的郑倩云、宾晏、谭荫、黄文婷、袁慧五位青年老师教学表现突出，几位教师的教学准备充分，教学设计完整，教学目标明确，教学步骤清晰，重难点把握精准，符合教学规范；教态自然亲和，注重启发式教学与课堂互动，教学内容贴近学生实际，且对接考证或职业需求，课堂参与度与教学效果良好。

（四）思政课堂有深度，人文关怀有温度

马克思主义学院黄鑫老师教学目标明确，内容充实，案例精准，能适时联系国内、国际形势讲解，教学方法灵活多样，课堂氛围活跃，教学效果好。同时，在课堂上发现学生身体出现不适时，能及时安排学生去照顾，用细微举动传递教育温度，让人文关怀浸润课堂每一处，诠释了师者仁心与担当。

三、存在问题

11 月督导听课过程中，在护理学院、商学院、创新创业学院推门听课的 11 人次中，仍然仅 4 人持有教案，教案缺失现象依旧普遍。

11-12 月，在督导推门听课过程中，发现下列教师在教学过程中存在的问题汇总如下。

表 1 11-12 月督导推门听课中的教学问题汇总表

学院	教师	教学问题
商学院	王真	教案与授课内容不符。
	丁滔	教案设计偏简略，缺乏细节打磨；板书布局不够规范；课堂中习惯性动作需及时调整，展现更自然的教态。
护理学院	陈雅惠	教案与授课内容不符，而且上课声音低沉、不清晰，时间分配不当，对新知识（胆道蛔虫病）的讲解如蜻蜓点水，仅用时 10 分钟便结束新课，未能达成教学效果。
	刘丽妍	教法单一、全程讲授、语速过快，内容多、忽略了教与学的双向统一。
	秦利平	语速过快，缺乏互动，课件层级序号不规范。
创新创业学院	相当一部分教师	从业年限短、缺乏扎实专业能力，对政策解读和就业研究不足，上课只是按部就班借用配套课件，教学方法单一，课堂气氛沉闷，课堂效果不理想。
马克思主义学院	黄书新	教学内容未完全贴近学生实际，师生互动少，学生参与度不高，课堂气氛比较沉闷。
工程学院	王本胜	课堂气氛较沉闷，重点难点不够突出，教学设计与教学实施不一致。
教育学院	陈玲	课程教学中整堂课老师灌输得太多，语速略为偏快，学生参与度不高，PPT 的字太小，影响教学效果。
信息学院	郑海云	对教材内容整合不够，重点难点模糊；教学方法单一，以“单向输出”为主；提问设随意性较大，缺乏分层梯度；时间分配欠合理等问题。

四、整改措施

(一) 夯实教学根基，规范课前准备

开展针对性问题帮扶工作：对重点教师实施“一对一”帮扶和“人人过关”的磨课。针对新老师，在备课、写教案、做课件等教学环节，安排资历深厚的优秀老师提供更多指导帮助，引领新入职的非师范专业教师掌握有效的授课方法、精准的重难点分析能力及必备的执教素养，从而站稳讲台。

深化督导联动机制：明确校院两级职责，推动校级督导与院级督导共同讨论主要问题及解决办法，联合开展专项检查，杜绝“无教案上课”及教案与授课内容脱节的现象。

（二）强化教学设计，提升授课能力

锚定教学目标，深化教学设计：以课程标准和学情为核心，筛选教材核心知识点、能力训练点，删除冗余拓展内容，聚焦核心目标设计教学环节。严格落实教案精细化撰写，明确内容层级、重难点、教学方法、问题设计、时间分配 5 项核心要素，课前对照教案预演教学流程。

职业规划与就业指导的精准帮扶：《大学生职业规划与就业指导》实行大班教学，安排长期深耕职业规划、就业指导领域，具备扎实专业能力、丰富实践经验、政策解读、就业研究能力强，能为不同专业 学生提供精准职业规划、就业帮扶及长效发展支持的资深职业规划与就业指导教师任教。

学院优质教师示范课常态化：二级学院倡导各教研室开展教研活动，鼓励登上质量简报受到表扬的老师、人才引进的优秀老师在二级学院进行示范课展示，提升大家追求课堂品质的氛围。

五、下一步工作打算

质量监督处将通过多渠道、多方式深入了解学校教学状况，针对本学期发现的问题，教学督导将持续跟进，确保各项措施有效落实，紧紧围绕教学中心工作，推动学校教学质量持续、稳步提升。

教评汇鉴

永州职业技术学院 2025 年下期 教学质量评价分析报告

为持续推进教育教学内涵建设，全面提升人才培养质量，在学校党委、行政的正确领导下，在分管领导的精心指导下，质量监督处根据《永州职业技术学院教师教学质量评价办法（试行）》，按照《永州职业技术学院 2025 年下学期教学质量活动月工作方案》相关要求，对学校本学期承担教学任务的全体专（兼）职教师（包括外聘教师）组织了教学评价工作。

一、总体概况

本次参评教师共计 890 人，在各二级学院（部）的积极配合下，质量监督处共收集学生评价数据 14448 条、同行及管理评价数据 1780 条，并对所有数据进行了客观统计与分析。整体结果显示，参评教师综合成绩均位于良好及以上等级，无“一般”及“不合格”等级人员，反映出各学院（部）教师教学质量的整体水平与稳定性较好。

二、各学院（部）教学评价综合得分优秀情况

为提升教学评价的客观性与有效性，本学期在延续学生评价、同行评价的基础上，新增了管理评价维度。参评教师的综合成绩依据以下等级标准进行评定：各学院排名前 25%

的为“优秀”，排名在 25% 至 60% 之间的为“优良”，排名在后 40% 的为“良好”。根据综合评定，共评选出 221 名评价结果为“优秀”的教师，现将各学院（部）优秀教师情况汇总如下。

表 1 各学院（部）综合评价优秀教师汇总表

护理学院	吴海燕	唐萍	何佰欢	陈思辉	周艳云	何淑君	周金娅	王宁
	唐荣婷	陶洁	刘丽妍	郭赛金	胡宇琳	唐玲芳	骆亚南	蒋争艳
医学院	唐艳	蒋爱民	周振华	赵欢	陈雪媛	徐婵	吴南	李玉婷
	罗乐	胡郑菊	李搏云	周齐艳	尹素娟	唐丽萍	黄仕芳	凌峰
	李子帅	黄晶晶	王丽君	唐淑艳	黄成	唐亚平	杨丽媛	李魏青
医学技术学院	胡荣	胡洁	欧陵斌	王臻鑫	唐晓凤	罗元元	谢丽玲	李真
	封传	吴小波	赵李湘	刘仪	蒋仁州	欧阳光	严滨	王瑞芳
	申由甲田	罗湘玲						
商学院	岳文韬	羊城	柏欣	梁宇琼	廖石云	余建平	胡安林	吕满金
	钟文卿	雷松松	吕磊	李小梅	谢芳	盘渝	张梦莹	姜凌琳
	杨剑	彭凡	章静文	谢永林				
工程学院	廖晔	龚健	夏文彬	李辉政	陈天佑	邓彦波	张义武	吕军
	陈宁娟	谢晓华	周贤文	杨洪镔	崔亚飞	欧阳成泓	谭鑫	周旭婷
	蒋文华	李勇辉	颜昱琪	廖玲	毛硕	唐晓民	吴志辉	
信息学院	周琼	熊哲夫	黄挺	谭琼玲	陈友明	蒋恒	刘柱文	蒋丽娜
	杨荣忠	胡琳	陈海军	周红梅	张楚霞	何峰赋	何婧	陈齐
	邓芬							
农学院	邓洁	唐倩	龙冰雁	申明达	胡小三	谢亚为	谢红梅	谢雯琴
	方勤	张鑫	董红霞					
教育学院	韩舒姝	唐芳芳	欧晓龙	宾晏	万绮萍	周娅菲	李祖送	戴墨斌
	刘洋	谭荫						
马克思 主义学院	李丽梅	唐小艳	周雅丽	王亮	尹慧慧	高晓华	裴海艳	文博
	邓小善	陈柯萱	王海波	胡燕玲	蒋群君	唐世章	李倩	罗清泉
	黄莉	杨爱华	易佳					

基础 医学部	陶宏婷	彭丽花	何祖江	张琼宇	肖谜	蒋婕	唐玉涵	吴起清
	彭洁	蒋兰茜	彭娟	张锦辉	唐军	蒋可欣		
公共 课部	吴孟星	贺萍	贺茉莉	周琴	袁月	朱丹 (体育与国防 教育教研室)	周郴	周艳华
	全爱清	唐炜平	唐青青	郑超男	张芸兰	刘芳伟	李津津	刘瑞丰
	陈立俭	万青	马宁宁	何娟	谭小芳	唐香红	石洋	张璐
	雷文	邓剑霞	胡黛婧	邓鸿娟	杨文竹	严思靖	刘粤湘	夏顺辉
	张雅钦	齐馨心	张芝慧	羊文娟	吕彤			
创新创 业中心	李景凝	蒋明利	王吕思	唐林萍	李胤静	魏琴琴	李国英	成楚楚
	薛嵩	袁爱民	周建飞	张超鹏				

从数据来看，教学评价综合评分优秀人员中既有辅导员，也有专（兼）任教师。说明在这次评教中，身份不同并没有导致打分出现偏袒或不公平的情况，不存在因为某个身份就给高分的现象。由此可见，本次评教的综合评价结果是比较客观、公正的。

三、教学评价过程性数据分析

此次教学评价在校院两级共同努力下完成，综合评价较为客观公正，但从各单项评价模块的执行过程与数据分析来看，在组织宣传、细则解读与评价客观性等方面仍有待加强。

（一）学生评价数据分析

在学生评价的组织实施方面，全校学生评价应完成 16176 人次，实际完成 14448 人次，整体完成率为 89.3%。各学院组织力度与完成率差异明显，其中商学院、工程学院完成率领先，组织工作较为扎实；医学院完成率则相对偏低，有待进一步提升（见表 2）。

在评价结果的客观性方面，各学院的学生评价平均分介于 91.13 至 96.88 之间，整体认可度较高。部分班级评价数据出现评价分值集中、区分度不明显的现象，例如，信息学院 2025 级计算机网络 3 班、护理学院 2024 级婴幼儿托育专业的多名学生对所有任课教师均给出满分，于是有 25 位相关教师的学生评价平均分都超过 98 分。学生给所有授课教师打满分现象，间接反映相关学院在评价前的组织动员、标准解读及过程指导有所不足，导致学生未能形成客观、审慎的评价态度，从而降低了评价数据的有效性和区分度。

表 2 各学院学生评价组织完成情况

序号	学院	全部数据	未评完数据	完成率
1	医学院	2580	755	70.7%
2	护理学院	2048	235	88.5%
3	医学技术学院	1326	125	90.6%
4	农学院	2356	233	90.1%
5	信息学院	2029	138	93.2%
6	工程学院	3584	162	95.5%
7	商学院	1449	20	98.6%
8	教育学院	741	59	92.0%

(二) 同行评价数据分析

总体来看，本学年同行评价在多数单位呈现出从“形式化”向“实质区分”的积极转变。

具体而言，工程学院、农学院和医技学院相较上学期有明显进步，评分分布趋于合理，能够较好反映教师之间的教

学差异，体现出评价的区分功能。

然而，部分学院的同行评价结果中出现分值相似度高、区分度不明显的现象。其中，护理学院的同行评价分数仅有 90、91、92、93、94、95 六种分值，导致分数差异度较小，没有充分体现教师间的真实教学差距；商学院将最低分统一控制在 90 分且有 7 位教师得分相同，削弱了同行评价的激励作用；创新创业中心的同行评价分数也较为集中，未能客观、细致地反映教师工作的实际差异（见图 1）。

（三）管理评价数据分析

管理评价作为本学期新增的评价维度，由各学院（部）教学质量评价工作小组负责实施，其目的在于从教学管理视角评价教师教学规范的落实、教学任务的完成质量，衔接各专业整体教学规划与教师个体教学实践。

数据显示，多数二级学院均能认真对待此项工作，如工程学院、农学院和马克思主义学院均认真按照要求组织开展管理评议，评价结果具备一定的区分度与合理性，体现了该项制度的初步成效。

然而，部分学院的未完全参考评价办法的规定。根据《永州职业技术学院教师教学质量评价办法（试行）》规定，各评价项目优秀率均不得超过 25%，且须通过集体评议体现差异，但部分学院可能未充分理解管理评价的细则，导致评价结果呈现高度集中。例如，商学院（20 人 96 分，55 人 90 分）、护理学院（14 人 95 分，7 人 91 分）、创新创业中心

(9人95分，25人90分)的评价结果差异化不明显，未充分体现管理评价在教学评价体系中的监督与激励作用。

各学院极值差

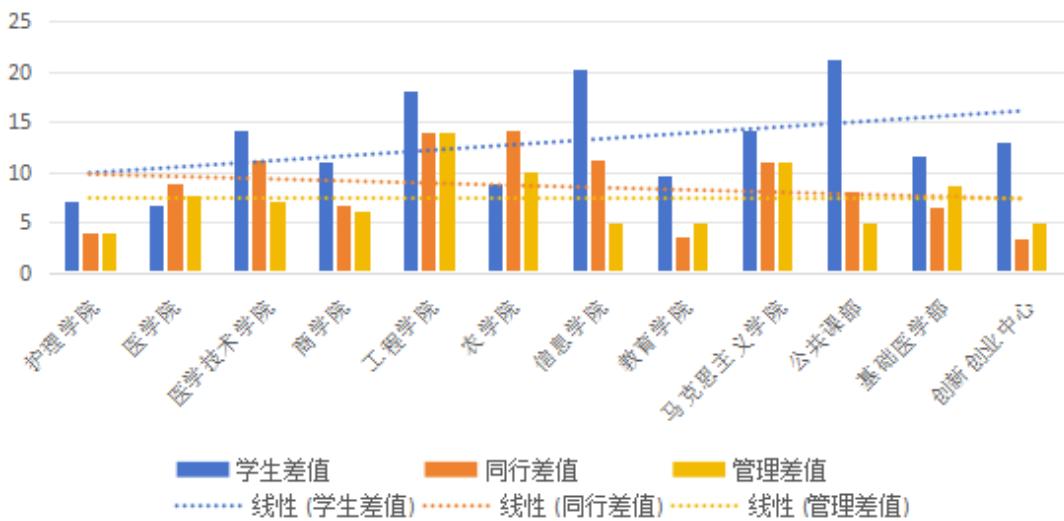


图1 各学院教学评价数据极值差分析图

三、教学评价工作总结与展望

根据本次教学评价结果的数据分析与发现的问题，质量监督处总结了以下具有针对性及可操作性的优化策略与改进举措。

(一) 强化制度传导与专项培训。在下一年度评价工作启动前，质量监督处可通过线上会议形式召开由各学院主要负责人与评价小组成员参加的专项工作会议，详解操作规程与标准。

(二) 加快教学评价平台建设进程。教学评价目前只有学生评价可通过强智教务系统管理平台完成，而同行、督导和管理评价依旧依赖人工手动统分。强智教务系统管理平台中的学生评价模块并非专业的评价系统，该系统存在持续性的技术瓶颈已成为制约工作效能、耗费管理资源的顽固症结。各学院的学生多次反映账号登录障碍，密码重置功能失效。然而该系统密码重置需依

赖人工逐一手动处理，造成工作量异常繁重，严重影响了评价效率与参与体验。且该系统没有完善的数据筛选、数据分析的能力，导致同一学生给所有老师分数一致现象非常普遍。综合以上因素，必须加快更为专业、客观的教学评价平台建设的进程。

(三) 优化评价指标与指南。进一步细化各项评价的观测要点与评分等级描述，提供更清晰、可操作的评价指引，减少主观随意性。

本次质量活动月评价工作为教学质量监控提供了重要数据支撑，但在技术保障、数据应用和评教机制方面仍需优化。后续质量监督处将以问题为导向，针对性提升评教工具的稳定性、数据的精细化程度和评教的科学性，切实发挥评价工作对教学质量提升的推动作用。

教海导航

新秀启航，稳步提升

——新进教师黄嘉威的教学评析与展望

黄嘉威老师是农学院的新进教师，在主讲时表现出色。他教学准备充分，态度认真，思路清晰，教态自然。课堂上，教学目标明确，内容充实；专业知识扎实，讲解细致严谨；教学结构较完整，环节衔接自然；语言流畅，逻辑性强，初步具备优秀教师的专业素养与发展潜力。

一、现存教学问题分析

在教材整合方面存在明显不足，知识逻辑零散，重难点不突出，界定模糊，讲课面面俱到，导致学生难以抓住核心要点，影响学习效果；教学方法较为单一，过度依赖讲授法，互动设计不足，这种教学方式难以充分调动学生主动参与的积极性；课堂教学与实际生产过程对接不足，理论性过强，缺乏生活实际和实操性环节的有效关联，学生难以将所学知识应用到实际场景中，导致学生获得感较弱。

二、针对性改进建议

（一）夯实教学基础，优化教学设计

精准把握课程标准与教材核心内容，深入分析教材知识体系，优化教案设计，突出教学重难点，合理分配教学时间，避免平均用力。规范教学环节，注重课堂导入、加强互动引导与、做好总结升华，提升课堂把控力。

（二）创新教学方法，增强课堂实效

主动学习并尝试翻转课堂、案例教学等多元教学模式，结合学科特点融入信息化教学手段，增强课堂趣味性和实效性；定期开展教学反思，记录课堂问题并针对性改进。

（三）强化学情适配，提升教学针对性

深入了解学生认知规律与学习需求，掌握学生的学习基础和兴趣点；精准分层设计教学内容与练习，针对不同层次的学生制定不同的教学目标和教学方法；关注不同层次学生的发展，提升教学针对性。

三、后续跟进情况

2025 年 12 月 3 日第 3、4 节课，教学督导三组对黄嘉威老师进行本学期第二次“推门听课”，认为其在课堂导入、重难点把控、师生互动等方面均有所改进，教学中除采用讲授法外，还运用了案例教学法、提问法、任务驱动法等多种教学方法，教学课堂设计进一步完善，课堂氛围也进一步融洽。

督导组在肯定黄老师课堂教学进步的同时，也指出了一些仍需要改进的地方。如语言表达较为平淡，缺乏感染力和激情；案例归纳总结缺乏升华，未能引导学生从案例中提炼深层次的认知；信息化教学手段运用不足，未能充分发挥现代信息技术在教学中的优势。经教学督导三组成员综合评价，黄嘉威老师本次课堂教学认定为“优良”。

督导三组：彭永忠 黄营满 周芳俭

研学视野

融“思政五金”铸时代新人：金华职大研修后的破冰与前行

——赴金华职大培训学习心得体会

马克思主义学院 唐世章

2025年11月24日至28日，本人随学校教师工作处组织的专题研修班赴金华职业技术大学（简称金职大）学习。为期五天的密集培训，从顶层设计到课堂实操，从人工智能到师德建设，全面冲击并重塑了我对高职马克思主义学院使命的认知。作为马院教学副院长，我深刻反思：在学校全力奔赴“新双高”的浪潮中，马院如何将“立德树人”根本任务扎实嵌入改革发展最前沿？如何使思政教育从“配套”升维为“不可替代的配套”？我围绕六部分梳理体会、审视差距、明确前行路径。

一、从“新双高”顶层设计看马院定位：思政元素必须成为“金专业”的第一颗螺丝钉

金职大陈海荣副校长阐释，“新双高”核心在于“四链同构”，专业群建设需达成“当地离不开、业内都认同、国际可交流”。这使我警醒：思政教育若游离于专业群之外，则永远是“附加题”而非“必答题”。金职大电子信息专业群将“数字工匠精神”“科技伦理”写入人才培养方案，每

门课程都明确思政映射点，并由马院与专业教师“双负责人”协同备课，纳入课程认证。反观我院，课程思政与专业发展的同频共振尚有不足。未来，我们将把“思政元素融入度”正式纳入对接各高水平专业群的年度规划，建立制度闭环：专业课缺少思政映射点，马院不予签字，教务处不予受理，以机制倒逼“专业+思政”深度融合。

二、从“五金”建设看马院短板：缺少“金课”与“金师”的标志性成果

金职大“五金”（金专业、金课程、金师资、金基地、金教材）建设成果显著。参观产教园时，其 LED 屏滚动展示的“国家级教学创新团队”“全国教材建设奖”等榜单令人印象深刻。尤其是“黄大年式教学团队”，整合思政教师、企业劳模、技能大师，实现“道、技、仁”三术融合。对比之下，我院在“五金”赛道上仍处“跟跑”：国家级教学团队缺失，省部级教材成果不显，教学能力比赛标志性成果不多。今后，我们将实施“金课—金师”双轮驱动计划，重点夯实以“王亮工作室”为基础的“红色匠心”教学与宣讲创新团队建设。

三、从人工智能赋能教学看马院“技术恐慌”：不会用 AI 就可能被 AI 替代

在信息工程学院，刘子坚老师演示了生成式 AI 如何快速生成课程思政教学设计，输入“PLC 控制”，AI 即刻匹配相关视频、法规、案例及辩论题。震撼之余，更深感焦虑：当技术能“秒出”素材，马院教师的独特价值何在？金职大

的答案是：AI 替代“搬运”，但强化“转化”。他们设立“AI+思政”微教研室，要求教师对 AI 生成素材进行“三阶转化”——价值排序、学情适配、校本情境重构。这启示我们：马院教师的优势不在信息占有，而在价值引领；AI 越强大，教师越需擅长将技术语言转化为“信仰语言”。返校后，我们将积极探索 AI 赋能思政教学，提升课堂育人实效。

四、从师德师风建设看马院使命：既要“铸魂育人”，更要“铸魂育师”

徐建丽教授在师德报告中提出“高职师德四条”：校企协同、育训结合、言传身教、廉洁从教，并配有负面行为清单。这促使我反思：马院以往多聚焦学生思政，对教师思政关注不足；重视学生学德，易忽略教师师德。金职大将教师师德与学生思政一体设计、一体考核，把“廉洁从教”条款嵌入校企协议，明确禁止企业导师推销产品、收受礼品，并由马院教师担任监督员，定期提交师德风险评估报告。我校可借鉴此经验，进一步细化师德规范，将其融入教师工作生活全环节，并建立相应考核机制。

五、从国际交流合作看马院“出海”可能：用“中国故事”赋能“职教出海”

金职大在卢旺达、马来西亚建有“丝路学院”，正打造“中文+职业技能”海外品牌。其中，“中文+职业伦理”模块将“鲁班精神”“匠心文化”制成微课，随设备技术一同“出海”。这开拓了我的视野：高职马院也应积极参与学校国际交流，关键在于将宏大叙事转化为小而美的“职业故事”

“中国故事”，推动国内思政向“海外思政”延伸，实现从“中国故事”到“世界表达”的跨越，使马院在国际化进程中不做“旁观者”而做“共建者”。

六、从研修班组织方式看马院自身培训：让“关键少数”成为“关键引领”

本次研修采用高密度、强互动模式，理论与实践结合，课后研讨激烈，在对比中找差距，在反思中明方向。我深刻体会到，抓好管理者这“关键少数”的培训提升，使其转化为“关键引领”，方能以点带面推动整体进步。马院未来的内部培训也应借鉴此模式，强化问题导向与行动转化。

总之，五日研修收获颇多，是一次思想破冰，更是一次行动动员。金职大的实践表明：在“新双高”建设浪潮中，马院不能缺席，思政不能软化。面向 2026，我院将以“五金”建设为轴心，以 AI 赋能为翅膀，以师德师风为根基，以开放交流为场域，以教学成果为高峰，紧密围绕“融潇湘红脉、承千年文脉、育时代新人”主线，全力向省内领先高职马克思主义学院迈进，努力将马院从“一块牌子”铸就成为“一面旗帜”，在学校发展洪流中谱写鲜明的“红色篇章”。

向“新”而行，育“药”有为：金华职大研修启教学新思

——赴金华职大培训学习心得体会

医学院 刘清清

引言：在变革中寻找职业教育的新航向

2025 年 11 月，我有幸赴金华职业技术大学参与高水平培训。彼时正值职业教育深化改革、推进“新双高”建设的关键阶段，学习意义重大。培训内容兼具政策深度与实践指导价值，既解读了国家职教政策，又阐释了“五金”建设、模块化教学等前沿理念，还分享了 AI 赋能教学、课程思政融入等实操策略。作为药学专业一线教师，此次学习既是知识更新，更是思想洗礼与能力重塑，促使我思考如何以所学推动专业发展。下文将结合工作实际，从理念、教学、思政等六方面阐述收获与思考。

一、理念革新：把握“五金”与“岗课赛证”融通精髓，重塑药学育人蓝图

专家的深刻剖析让我明确，药学专业建设必须紧密对接区域医药健康产业发展需求。以“金课程”建设为例，我将在《药学综合知识与技能》课程中推动从知识灌输向能力培养的转向，围绕药师、药品调剂员等真实岗位任务，融入行业规范与执业药师考试要求，通过在真实或仿真环境中的实践操作，开发基于工作过程的模块化课程内容，引导学生在完成“药品分类管理”、“处方审核与调配”、“用药咨询”

等具体任务中构建系统知识与实操能力。同时，我深刻认识到“岗课赛证”综合育人机制的内在联系：“岗”是目标，“课”是基础，“赛”为锤炼，“证”作标尺。为此，我将在《药理学》等课程中有机融入执业药师考试要求；将技能大赛标准转化为实训项目，推动“赛教融合”；并通过“课证融通”指导学生考取医药商品购销员等职业证书，从而打破以往各环节脱节的局面，真正形成以岗位为导向、课程为基础、竞赛为提升、证书为检验的综合育人体系，系统强化学生的职业能力与就业竞争力。

二、教学创新：探索数字化赋能与产教融合，破解药学教学难题

培训中分享的信息化手段应用与产教融合案例，为我破解教学难题提供了新思路。

在数字技术赋能方面，未来我将在《药理学》教学中，借助虚拟仿真技术动态演示药物作用过程，化抽象为直观；在《药学综合知识与技能》中模拟处方审核等高危环节，打造安全试错环境。同时，利用 AI 助教进行实时答疑与学情分析，借助知识图谱整合碎片化知识，帮助学生构建系统化的药学思维。在产教融合方面，我将着力设计理实一体化的教学项目。例如在《药学综合知识与技能》中，围绕“社区药房健康服务周”开展贯穿式项目，指导学生完成从调研、科普制作到用药咨询模拟的全流程训练，系统提升药事管理、药品服务与团队协作等综合职业素养。

三、课程思政：润物无声，筑牢药学学子的职业精神与责任担当

药学工作关乎生命健康，其职业道德和社会责任尤为重大。结合培训所学，我将深挖专业课程思政元素，实现“润物细无声”育人效果。《药理学》教学中，通过屠呦呦研发青蒿素的故事弘扬科学精神与家国情怀，借“反应停”药害事件强调药品安全，培育严谨操守；《药学综合知识与技能》教学中，以药品流通案例强化诚信合规与法治意识，在用药咨询模拟中锤炼人文关怀，深化“以患者为中心”理念，让思政教育融入教学全程，助力学生成长为德才兼备的医药人才。

四、个人成长与团队协作：明确方向，在集体中实现自我提升

本次培训对我个人的职业发展规划产生了深远影响。我深切认识到，作为一名高职教师，必须坚持学习，持续提升“双师”素养，在教学与科研中寻求协同平衡，在团队协作中实现共进共赢。

教学科研方面，未来三年我将重点研究项目化、混合式教学等新模式，开展实践并积累案例，积极申报教改项目。通过参与教学竞赛提升教学设计、实施与反思能力，并努力参与校企合作课题，从真实需求中反哺教学，增强科研服务能力。

团队协作方面，我将积极融入教研室，参与课程资源建设，参与虚拟仿真实验与活页式教材开发，主动向临床经验

丰富的同事请教，共同设计跨学科实训项目。我相信，个人与团队相互成就，方能行稳致远。

五、立足永职，服务地方：思考药学专业特色化发展与区域健康产业对接

结合学院“省域双高”建设的背景和本次培训的收获，我对药学专业的发展有以下两点思考：

一是深化本土产业对接：依托永州丰富中药材资源及现有校企合作基础，可将道地药材相关知识通过选修模块、专题讲座等形式融入教学与第二课堂，凸显区域特色，助力学生服务本地大健康产业（需结合教学计划与师资统筹推进）。

二是拓展社会服务功能：在现有社区用药指导实践基础上，系统化、常态化开展合理用药科普、家庭小药箱管理等公益服务，既锻炼学生实践与沟通能力，也强化专业与社区联结，提升教育社会价值（需做好组织设计与安全保障）。

六、反思与展望：笃行不怠，迈向药学职业教育新征程

金华之行，让我深刻认识到，作为教师，必须紧跟产业发展与教育变革的时代步伐。未来三年，我将以打造具有“两性一度”的“金课”为目标，深耕《药理学》与《药学综合知识与技能》两门课程的教学实践，切实助力药学专业建设，推动专业实现高质量发展。

路虽远，行则将至；事虽难，做则必成。我将以更饱满的热情和更务实的态度，投身药学人才培养，为学校的蓬勃发展以及区域健康产业的持续进步贡献自己应有的力量。