

永州职业技术学院学前教育专业技能考核标准

一、专业名称及适用对象

1.专业名称

学前教育(专业代码：570102K)。

2. 适用对象

高职学前教育专业全日制毕业年级学生。

二、考核内容

根据本专业人才培养方案和培养目标，对接幼儿园教师岗位工作内容和“1+X”幼儿照护证书培训内容，将学前教育专业学生专业技能考核分为基础技能、教育技能、拓展技能三大模块，分别对应本专业基础技能、专业核心技能、专业拓展技能，模块划分合理，逻辑性强，测试学生保育照护、艺术特长、教育教学等职业能力，考察学生爱心意识、爱岗敬业、奉献精神、创新意识等职业素养。

根据《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》、《永州职业技术学院学前教育专业人才培养方案》及相关行业标准，按照典型工作任务，设计3个模块11个考核项目共85题，其中高难度试题20题，占比23.53%，不低于20%的标准；中等难度试题45题，占比52.94%；低难度试题20道，占比23.53%，不超过30%的标准。同时依据学前教育专业国家标准更新27题，更新题量占总题库题量的31.76%。

根据模块中考核项目不同，重点考核学生对该项目所必须掌

握的技能和要求，同一模块不同考试项目的技能侧重点有所不同，每道试题分值为 100 分，考核时长为 60 分钟，按照序号单独考核。

各模块和项目技能考核分析如下表所示。

模块	项目	任务分析	对应课程
基础技能	照护沟通	对标1+X幼儿照护证书及幼儿园教师资格证内容	口语艺术/教师职业道德与教育政策法规
	保育教育	幼儿一日生活保育及配合幼儿教育活动实施	学前儿童卫生保健学/学前教育概论/学前儿童发展心理
教育技能	幼儿园教育活动设计与实施	五大领域活动设计与实施	幼儿园教育活动设计与实施
	行为观察指导	幼儿课间行为分析及指导	学前儿童行为观察
	游戏设计与指导	撰写游戏方案并指导	幼儿游戏与指导
	0-3岁婴幼儿日常生活照护	0-3岁婴幼儿日常生活照护	0-3岁婴幼儿发展与教育
	环创设计与利用	主题环创方案制定	幼儿园环境创设与利用/幼儿园玩教具制作
拓展技能	幼儿歌曲弹唱	幼儿歌曲弹唱及钢琴演奏基础	音乐/幼儿歌曲弹唱
	儿童画创作	儿童主题画创作	美术
	故事表演及绘本讲述	幼儿故事讲述与表达	口语艺术/儿童文学/幼儿绘本活动
	幼儿舞蹈创编	儿童舞蹈（含编创）	舞蹈/幼儿舞蹈创编

模块一：基础技能模块

项目1：照护沟通

基本要求：本项目对照1+X幼儿照护及幼儿园教师资格证考试要点，要求学生有良好职业道德修养，能发现幼儿的需要和情绪变化，及时采取相应的措施，能与幼儿的家庭、教师和其他相关人员

进行沟通和协调，确保幼儿得到更好的照顾和培养，并对幼儿进行教育和指导，促进他们的健康成长和发展。

(1) 技能要求：

- ①能贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规；
- ②能理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神；
- ③认同幼儿园教师的专业性和独特性，注重自身专业发展；
- ④能有良好职业道德修养，为人师表；
- ⑤能具有团队合作精神，愿意积极开展协作与交流。
- ⑥需要具备观察和分析的能力；
- ⑦需要具备良好的沟通和应变能力；
- ⑧需要具备教育和指导的能力；
- ⑨需要不断学习和提高自己的专业知识和技能的能力。

(2) 素养要求：

- ①贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，树立正确的儿童观、教育观、教师观；
- ②理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神；
- ③具有良好的人际交往沟通能力、团队合作精神，积极开展协作与交流；
- ④尊重幼儿权益，以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性；
- ⑤遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育，保障幼儿快乐健康成长；

⑥热爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范；

⑦关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心和细心。

项目2：保育教育

基本要求：要求学生能根据幼儿的日常需要促进幼儿园加强膳食营养、疾病预防、健康检查等工作，建立合理的生活常规，确保幼儿生命安全和身心健康，树立科学保育教育理念。

（1）技能要求：

①了解在配置幼儿膳食应注意的食品营养价值和卫生问题，知道幼儿对能量及营养素的营养需求量，掌握培养学前儿童良好饮食习惯的技能，并能为幼儿合理配餐；

②掌握身高、体重测量方法；

③了解常用消毒液的作用，能够配制常用的消毒液，能够在一日生活各环节对婴幼儿的日常物品、设施进行消毒；

④能够掌握个别婴幼儿的排尿规律并及时提醒排尿，能够处理婴幼儿的遗尿问题，能够培养婴幼儿良好的排便习惯；

⑤能够掌握正确的给幼儿滴眼药水的方法；

⑥能够协助保健医生和教师进行晨、午、晚检与体检，了解晨、午、晚检的内容和程序；

⑦能正确认识和分析各种教育现象和教育问题；

⑧能够在保健医生指导下对常见传染病进行预防和消毒。

（2）素养要求：

①贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，树立正确的儿童观、教育观、教师观；

②理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神；

③具有良好的人际交往沟通能力、团队合作精神，积极开展协作与交流；

④具有吃苦耐劳、诚信服务和爱岗敬业的品质，做事有条理，工作有创新；

⑤具有健全的心理，能正确面对困难、压力和挫折，具有积极进取、乐观向上、健康平和的心理；

⑥创设宽松、和谐的精神环境，能尊重幼儿，与幼儿建立平等关系，坚持正面教育；

⑦熟悉幼儿园一日生活的主要环节，理解一日生活的教育意义。对各种活动的组织有条有理，时间的分配科学合理，幼儿无消极等待的现象，注意随机教育及常规教育；

⑧观察、了解幼儿，及时关注和掌握幼儿的需要，并做出恰当反应；

⑨教育物质环境的创设安全、合理、整洁、美观，注重教育性和幼儿的参与，并能因地制宜；

⑩具有高度的责任心，严守工作岗位，密切观察幼儿情况，严格执行学校规章制度，认真做好查对制度，时刻牢记安全第一，杜绝事故发生。

模块二：教育技能模块

项目1：幼儿园教育活动设计与实施

基本要求：能根据幼儿的年龄段特点，以幼儿为主体，结合《3-6岁儿童学习与发展指南》要求的健康、语言、社会、科学、艺术五大领域的总体目标，以多种形式有目的、有计划地设计活动教案引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程；以多种形式有目的、有计划地开展活动教案，体现自主性、参与性和实践性，能在学习学前教育基础理论知识的同时，充分了解幼儿园的实践教学。

（1）技能要求：

- ①要求掌握学前儿童五大领域活动的目标和内容；
- ②能根据不同年龄段的学前儿童的身心发展特点，合理的编写并实施幼儿园五大领域活动教案；
- ③整体构思合理，语言清晰、精炼；
- ④活动的设计符合幼儿的年龄特点，符合幼儿的已有经验；
- ⑤活动组织有序，层次清晰，重点突出，可操作性强，能充分发挥幼儿的主动性、参与性和操作性。

（2）素养要求：

- ①有较高的政治素质、道德修养，文明礼貌、遵纪守法、诚实守信；
- ②具有正确的儿童观和儿童教育观；
- ③养成良好的心理素质，塑造良好的教师职业形象；

④热爱幼儿教育职业，关爱学前儿童的发展；

⑤观察、了解幼儿，及时关注和掌握幼儿的需要，并做出恰当反应；

⑥创设宽松、和谐的精神环境，能尊重幼儿，与幼儿建立平等关系，坚持正面教育；

⑦具有爱岗敬业的精神以及从事幼教工作的高度责任感和使命感。

项目2：行为观察指导

基本要求：系统地掌握学前儿童行为观察的相关知识和理论；能运用所学知识解决学前儿童教育中的各种问题，更好地了解儿童的发展水平、个性特点、兴趣爱好等方面的情况，以便更好地指导和促进儿童的发展；提升教育理论素养，帮助儿童提高自我认知和自我管理能力，促进社交能力和情感发展。

（1）技能要求：

①能理解学前儿童行为观察的相关理论；

②能运用学前教育学和学前教育心理学的知识分析和解决实际问题，提升理论知识的运用能力；

③增强对学前儿童身心发展特点的理解和学前教育的了解。

（2）素养要求：

①有高度的责任感和事业心，对幼儿认真负责，热爱尊重每一个幼儿；

②有良好的敬业精神和献身精神，勇于吃苦，为了工

作不计较个人得失；

③能意识到自己的工作与幼儿园和社会发展的关系；

④善于团结协作，能意识到与他人合作的价值，积极主动开展工作，乐于助人。

项目3：游戏设计与指导

基本要求：游戏是学前儿童的基本活动，也是幼儿园一日活动中的重要组成部分。要求学生能够根据各类游戏的特点和指导要求，创设适宜的游戏环境与条件，合理安排游戏场地，做好游戏前的准备工作；能够掌握现场指导的策略和基本要求，在观察的基础上，确定指导的方式，掌握指导的时机，把握好指导的范围和节奏。

（1）技能要求：

① 能根据各类游戏的特点和指导要求组织指导游戏；

②能设计创编游戏，包括游戏的主题、游戏目标、作用、背景（环境、材料准备）、过程、评价缺一不可；

③能够创设适宜的游戏环境，设计清晰简明的游戏规则，自然导入游戏；

④能组织好活动所需的材料和空间，并对开发的诊断及现场展示的情况进行现场点评。

（2）素养要求：

① 掌握游戏的本质特征，了解游戏在教育教学的作用；

② 尊重幼儿的需求与兴趣，注重培养幼儿的主动性和创造性；

③观察、了解幼儿，及时关注和掌握幼儿的需要，并

做出恰当反应；

④善于团结协作,积极主动开展工作,乐于助人。

项目4: 0-3岁婴幼儿日常生活照护

基本要求: 能够合理正确地对婴幼儿的食物进行搭配与制作,对婴幼儿的饮食进行科学的照料,记录婴幼儿成长数据,同时对婴儿的认知能力、语言能力和良好的情绪能力进行培养和训练。

(1) 技能要求:

①能够制作泥糊状食品(掌握婴幼儿膳食营养搭配及食品安全性、过敏的基本知识,了解泥糊状食物的重要性及制作知识);

②能够为婴幼儿测量体重、身高并能够正确记录;

③能够根据婴幼儿发展水平对婴幼儿进行大动作训练(掌握婴儿不同年龄阶段大动作发展的特点及训练方法);

④能够根据婴幼儿发展水平对婴幼儿进行认知能力训练(了解认知能力的训练方法);

⑤能够按照正确的步骤对婴儿进行抚触(掌握抚触的步骤)。

(2) 素养要求:

①要做到热爱儿童,尊重儿童;

②能爱岗敬业,提供优质服务;

③熟知0-3岁婴幼儿照护的相关法律法规;

④掌握儿童的生理发育与心理发展特点,掌握0-3岁婴幼儿营养知识;

⑤了解0-3岁婴幼儿个人卫生方面的日常生活照料常识。

项目5：环创设计与利用

基本要求：要求学生能以直观形象的方式和材料记录下已经和正在实施的课程，让孩子们在活动中不断发现问题，进而解决问题，不断的拓展、延伸课程；同时能够让孩子们感受到创造的意义和价值，从而乐于创造，乐于探索，增强孩子的探索欲，并且培养幼儿热爱大自然、爱护环境的良好习惯。

（1） 技能要求：

①能够营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全、舒适；

②能创设促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境；

③能合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。

（2） 素养要求：

①具有正确的儿童观和儿童教育观；

②创设宽松、和谐的精神环境，能尊重幼儿，与幼儿建立平等关系，坚持正面教育；

③教育物质环境的创设安全、合理、整洁、美观；

④注重教育性和幼儿的参与，并能因地制宜。

模块三：拓展技能模块

项目1：幼儿歌曲弹唱

基本要求：要求学生掌握钢琴的基本理论和演奏方法，

钢琴弹奏的基本方法，同时遵循歌唱规范和演唱要求，掌握歌唱技巧，熟练作品演唱及作品表达。

(1) 技能要求：

- ①歌唱时语气、语调、语速符合幼儿年龄特点；
- ②歌唱时感情饱满、表情丰富、声音明亮；
- ③完整连贯演奏曲目，有表现力；
- ④弹奏曲目时无指法、音阶错误，伴奏合理。

(2) 素养要求：

- ①学会音乐语汇和内涵的表达，从而带动幼儿学习兴趣，提高音乐表现力和音乐审美能力；
- ②培养实事求是的学风和创新精神；
- ③提升学前教育专业学生的职业素养和艺术修养。

项目2：儿童画创作

基本要求：遵循简笔画绘画规范和表现要求，运用绘画基本知识；能合理运用绘画技巧进行命题作画；能够掌握工具材料的应用。

(1) 技能要求：

- ①构图美观，造型生动，主题鲜明，线条简洁、流畅、色彩鲜艳，搭配协调，画面内容丰富；
- ②形象造型特征准确、动态合理生动，形象夸张得体，大小适中；
- ③卷面整洁，在规定时间内完成一个主题创编；
- ④对工具和材料运用熟练，作品主题明确、有新意，造型特征明显。

(2) 素养要求:

①符合学前教育行业从业人员职业需求,树立正确的教育观、教师观和儿童观;

②满足幼儿教师的创新思维与动手能力,并且具备一定的审美与艺术素养。

项目3: 故事表演及绘本讲述

基本要求: 学习普通话语音基础知识,掌握普通话发音的基本规律;了解语言表演、口语交际的一般特点,掌握口语表达的基本技巧和基本形式;能掌握幼儿教师教学语言的特点,熟知幼儿教师教育口语的基本特点,能针对不同环境、不同对象使用教育语言。

(1) 技能要求:

①能掌握普通话语音特点,讲一口标准、流利的普通话,顺利通过国家普通话等级测试;

②熟悉幼儿教师教育、教学工作环境,能熟练使用教学、教育语言;

③能流利使用口语进行表达,掌握朗读、讲故事、演讲、交谈的基本技巧。

(2) 素养要求:

①培养自主学习能力,树立终身学习观念;

②热爱祖国语言,认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策,增强语言规范意识;

③培养良好的职业道德,并能立足专业规划自己未来的职业生涯;

- ④培养学生必备的人文素质和健康的身心；
- ⑤热爱幼儿教师职业，努力使自己成为一名合格人民教师。

项目4：幼儿舞蹈创编

基本要求：遵循舞蹈基本功基础规范，掌握幼儿舞蹈创编技巧，熟练完成舞蹈作品并清晰传达舞蹈情感。

（1）技能要求：

- ①动作正确，舞姿优美，肢体协调，表演大方得体；
- ②节奏感清晰，对音乐的节奏把握正确；
- ③情绪饱满，表情丰富，感染力强；
- ④能清楚地掌握舞蹈实训室的方位，对舞蹈实训室方位调度把握准确。

（2）素养要求：

- ①符合学前教育行业从业人员职业形象；
- ②具备良好的职业道德、爱心精神、奉献精神以及具备较强的集体意识和团队合作的精神；
- ③敢于挑战创新。

三、评价标准

1. 评价方式：考试试题采取过程考核与结果考核相结合、技能考核与职业素养考核相结合的方式。根据考生操作的规范程度、熟练程度和用时量等因素评价过程性成绩；根据提交作品的质量、呈现作品的专业性和现场表现水平等因素进行结果性评价。

2. 分值分配：本专业每道考核试题总分是 100 分，各项目分值设置科学，分值比例分配合理。

3. 技能评价要点：根据各模块中考核项目的不同、各项目中题目设置的不同，完成任务的时长和难易程度会略有差异，具体考核标准根据题目类型和要求变化，虽然同一模块不同考试项目的技能侧重点有所不同，但是完成任务的工作量基本相同。各模块和项目的评分细则详细参考下表。

学前教育专业技能考核评价要点

模块	项目	考核任务	评价要点
基础技能	照护沟通	1+X 幼儿照护证书及幼儿园教师资格证考试内容	能根据题目要求完成作答，回答知识点基本准确；回答条理清晰，层次分明，答案完整；结合案例进行分析回答，树立了良好的幼儿教师职业道德观念；先观察幼儿的表现，如实反映幼儿的实际情况，让家长了解幼儿的真实状况，并描述教师的保教措施，请家长放心，与家长进行共情沟通，取得家长谅解，并最终解决问题。
	保育教育	幼儿一日生活保育及配合幼儿教育活动实施	能根据题目要求完成作答，回答基本准确，充分体现幼儿教育特点，巧用环境支持策略，思路清晰，尊重幼儿身心发展特点。
教育技能	幼儿园教育活动设计与实施	五大领域活动设计与实施	活动方案结构完整、格式规范、语句表述通顺；活动目标符合《幼儿园教育指导纲要》、《3-6 岁儿童学习与发展指南》的要求，符合幼儿年龄阶段的特点，能促进幼儿进一步的发展；活动准备符合实现活动目标的要求，且能为活动顺利开展所服务；活动过程结构严谨、层次清晰、层层递进，能促使活动目标的达成；活动详略得当，重难点突

			破时间充分；教学方法和教学手段适宜。
	行为观察指导	幼儿行为分析及指导	观点正确鲜明，思路清晰，分析透彻，内容详尽，逻辑性强；分析全面，能对幼儿认知、动作、情感、个性、社会性发展等发展水平或特点分析正确；符合《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》精神，建议具有针对性、科学性、合理性，能促进幼儿发展。
	游戏设计与指导	撰写游戏方案并指导	能够根据各类游戏的特点和指导要求，创设适宜的游戏环境与条件，合理安排游戏场地，做好游戏前的准备工作；能够掌握现场指导的策略和基本要求，在观察的基础上，确定指导的方式，掌握指导的时机，把握好指导的范围和节奏。
	0-3岁婴幼儿日常生活照护	0-3岁婴幼儿日常生活照护	掌握婴幼儿膳食营养搭配及食品安全性、过敏的基本知识，了解泥糊状食物的重要性及制作知识，掌握婴儿不同年龄阶段大动作发展的特点及训练方法，了解认知能力的训练方法，能够正确测量记录身高体重，掌握抚触的步骤。
	环创设计与利用	主题环创方案制定	工具材料使用合理，运用娴熟，制作目标明确；色彩搭配和谐；整体形象生动可爱，富有趣味，制作精美；创意较好，幼儿意识较好。
拓展技能	幼儿歌曲弹唱	幼儿歌曲弹唱及钢琴演奏基础	作品演奏完整连贯，音准、节奏、节拍把握准确；左右手配合协调，指法熟练；能准确表达作品的情感和风格，有一定的感染力；演唱作品内容健康、积极向上、主题鲜明；声音音色统一、声音流畅、自然；音准、节奏、节拍把握准确。
	儿童画创作	儿童主题画创作	造型特征形象生动、线条流畅、比例结构准确、形态趣味性强且富有表现力；能够熟练的利用工具和材料，主题性明确、富有童趣，具有一定的教育意义。

	故事表演及绘本讲述	幼儿故事讲述与表达	作品选材新颖创新，主题鲜明突出，内容积极向上、富有童真童趣；语气、语调、语速适宜，吐词清晰、准确；语言流畅，无忘词、卡壳、冷场现象；准确把握故事内容，感情真挚，声情并茂，富有感染力，能打动人，整体效果好。
	幼儿舞蹈创编	儿童舞蹈（含编创）	舞蹈作品内容健康、积极向上、主题鲜明；动作干净、发力方式掌握准确；节奏分明，有正确的节拍意识；舞蹈编排有创新、价值观明确、科学；合理运用情感融入舞蹈，富有舞蹈表现力。

四、抽考方式

（一）模块抽取

本专业技能考核为现场操作考核，抽取模块时，参考学生占学生总数的10%，其中参加基础技能模块学生数占参考学生数的24%，教育技能模块占53%，拓展技能模块占24%。

（二）项目抽取

参考学生在相应参考模块中，按抽取比例随机抽取一个考核项目。

考核模块确定后，在各自抽取的模块中抽取项目，抽取后不再放回抽签盒，保证抽取的项目能覆盖所有模块。

（三）试题抽取

题库共计85道试题，学生在相应考核项目题库中随机抽取 1 套试题进行测试，最终抽取的试题能覆盖所有模块和项目。

技能考核说明表

模块及抽考比例		项目及抽考比例		测试方式	测试时长
基础技能	24%	照护沟通	12%	现场操作考核	60分钟
		保育教育	12%	现场操作考核	60分钟
教育技能	53%	幼儿园教育活动设计与实施	10.6%	现场操作考核	60分钟
		行为观察指导	10.6%	现场操作考核	60分钟
		游戏设计与指导	10.6%	现场操作考核	60分钟
		0-3岁婴幼儿日常生活照护	10.6%	现场操作考核	60分钟
		环创设计与利用	10.6%	现场操作考核	60分钟
拓展技能	24%	幼儿歌曲弹唱	6%	现场操作考核	60分钟
		儿童画创作	6%	现场操作考核	60分钟
		故事表演及绘本讲述	6%	现场操作考核	60分钟
		幼儿舞蹈创编	6%	现场操作考核	60分钟

五、附录

（一）相关法律法规(摘录)

1. 《宪法》第五条规定：“一切国家机关和武装力量、各政党和社会团体、各企业事业组织都必须遵守宪法和法律。一切违反宪法和法律的行为，必须予以追究。”

2. 《中华人民共和国未成年人保护法》第十九条规定：“学校应当根据未成年学生身心发展的特点，对他们进行社会生活指导、心理健康辅导和青春期教育。”

3. 《教育法》第五章

第三十七条：“受教育者在入学、升学、就业等方面依法享有平等权利。学校和有关行政部门按照国家有规定，保障女子在入学、升学、就业、授予学位、派出留学等方面享有同男子平等的权力。”

第四十一条：“从业人员有依法接受职业培训和继续教育的权力和义务。国家机关、企业事业组织和其他社会组织，应当为本单位的职工的学习和培训提供条件和便利。”

第四十五条：“教育、体育、卫生行政部门和学校及其他教育机构应当完善体育、卫生保健设施，保护学生的身心健康。”

4. 《幼儿园管理条例》

第六条规定：“国家教育委员会主管全国的幼儿园管理工作；各级地方人民政府的教育行政部门，主管本行政辖区内的幼儿园管理工作。”

第三条规定：“幼儿园的保育和教育工作应当促进幼儿在体、智、德、美诸方面和谐发展。”

5. 《中华人民共和国母婴保健法》

总则第八条：“县级以上各级人民政府财政、公安、民政、教育、劳动保障、计划生育等各部门应当在各自职责范围内，配合同级卫生行政部门做好母婴保健工作。”

(二) 相关规范与标准(摘录)

序号	技术规范或标准	颁发/编制机构	文件号	颁发/修订年限
----	---------	---------	-----	---------

1	《幼儿园管理条例》	中华人民共和国教育委员会	第 4 号	1990.02
2	《幼儿园工作规程》	中华人民共和国教育部	第 39 号	2016.01
3	《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》	国务院	中发[2010]2号	2010.07
4	《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》	国务院	国发(2010)41号文件	2010
5	《幼儿园教育指导纲要(试行)》	中华人民共和国教育部	教基[2001]20号	2001.09
6	《3-6岁儿童学习发展指南》	中华人民共和国教育部	国发[2010]41号	2012.10
7	《幼儿园教师专业标准(试行)》	中华人民共和国教育部	国发[2012]1号	2012
8	《托儿所幼儿园保健卫生保健管理办法》	中华人民共和国卫生部	卫生部、教育部令第76号	2010.11
9	《托儿所幼儿园保健卫生保健规范》	中华人民共和国卫生部	卫妇社发[2012]35号	2012.05
10	《全国儿童保健工作规范(试行)》	中华人民共和国卫生部	卫妇社发[2009]235号	2009.12
11	《保育师国家职业技能标准》	中华人民共和国人力资源和社会保障部	人社厅发[2021]92号	2021.12
12	《育婴员国家职业技能标准》	中华人民共和国人力资源和社会保障部	人社厅发[2019]47号	2009.05
13	《学前教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》	中华人民共和国教育部	教师厅(2021)2号	2021.04