

# 2021 年湖南省高职高专院校 新设专业办学水平

# 专业定位和规划

二〇二一年十月

## 目 录

### 1.1 专业定位

1.1.1 人才需求调研报告.....1

1.1.2 专家论证意见.....76

1.1.3 专业建设规划.....79

### 1.2 人才培养方案

1.2.1 专业人才培养方案.....143

1.2.2 专业核心课程标准.....367

## 2019 级动物医学专业人才需求调研方案

### 一、调研目的

畜牧兽医教研室动物医学专业是 2019 年开始招生的新专业。为了解动物医学人才需求状况，取得动物医学人才培养的第一手资料，为动物医学专业人才培养方案制定打下坚实基础，经济贸易学院成立了由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成的专业建设委员会，共同做好专业人才培养方案制/修订工作。动物医学专业人才培养调研的目的包括三个：开展农业农村行业企业调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求；开展动物医学专业毕业生跟踪调研，了解学生的知识、能力、素质是否与工作岗位相匹配；开展动物医学专业在校生学情调研，掌握学生知识、能力、素质情况。

### 二、调研对象

调研对象包括畜牧、宠物行业具有兽医相关职业的企业，以及本省及长三角、珠三角等经济发达地区的人才交流中心和人力资源部门，开设有动物医学或相近专业的高职院校等。主要调研单位见表 1。

表 1 调研的主要行业企业名单

序号	行业、企业、学校名称	所处行业
1	湖南大北农农业科技有限公司	饲料、兽药制造行业
2	湖南新五丰股份有限公司	畜禽养殖行业
3	温氏集团桂湘养猪分公司	畜牧养殖行业
4	湖南佳和农牧有限公司	畜牧养殖行业
5	瑞鹏宠物医疗集团	宠物行业
6	怀化正大	畜牧养殖、饲料行业
7	岳阳正大	畜牧养殖、饲料行业

8	衡阳正大	畜牧养殖、动物检疫行业
9	永州市各县区畜牧水产事务中心	事业单位
10	湖南生物机电职业技术学院	高职院校
11	湖南环境生物职业技术学院	高职院校
12	怀化职业技术学院	高职院校
13	常德职业技术学院	高职院校

### 三、调研时间

2018年8-12月

### 四、参加调研人员

组长：于桂阳

成员：蒋艾青、唐伟、黄祥元、黄杰河、张昊、高仙、谢雯琴、覃开权、刘成、杨四秀、方勤

### 五、调研方式

通过现场参观，访谈以及互联网相结合的途径，了解国内外畜牧业、宠物行业的发展动态，具体调研方式如下：

- 1.企业访谈
- 2.现场观察
- 3.问卷调查
- 4.网络调研

### 六、主要内容：

1.企业调研了解动物医学专业人才必须具备的技能、工作能力、核心素养以及各企业急缺的岗位信息。

2.个人调研：了解对畜牧业、动物业公司及企业人力资源部门的心态，以及对相关行业人才的期望。

### 七、注意事项：

- 1.参观时行为举止大方得体，不要大声喧哗影响工作人员的

工作，在结束后离开时，自觉整理并带走垃圾。

2.不要随意触碰仪器设备，注意避免仪器设备的损坏。

3.在参观过程中，注意看护好自己所携带的物品，避免丢失或损坏。

4.听从工作人员的安排，不要随意走动。

#### 八、调研报告：

在现场参观企业和互联网调整资料汇总的基础上，于十二月三十号之前完成总体调研报告。

## 2019 级动物医学专业人才培养调研报告

### 一、人才培养方案调研的背景、目的及意义

#### （一）背景

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。

党的十八大以来，职业教育教学改革不断深化，具有中国特色的国家教学标准体系框架不断完善，职业院校积极对接国家专业教学标准，优化专业人才培养方案，创新人才培养模式，职业院校办学水平和人才培养质量不断提高。但在实际工作中还一定程度存在着专业人才培养方案概念不够清晰、制订程序不够规范、内容更新不够及时、监督机制不够健全等问题。专业人才培养方案调研是人才培养方案制定的基础，做好专业人才培养调研对于推进国家教学标准落地实施，提升职业教育质量具有重要意义。

#### （二）目的

永州职业技术学院农学院计划在 2019 年开设动物医学专业。为了解动物医学专业人才需求状况，取得动物医学专业人才培养的第一手资料，为动物医学专业人才培养方案制定打下坚实基础，农学院成立了由行业企业专家、教学科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成的专业建设委员会，共同做好专业人才培养方案制工作。动物医学专业人才培养调研的目的包括三个：开展动物医学行业企业调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求；开展动物医学专业毕业生跟踪调研，了解学生的知识、能力、素质是否与工作岗位相匹配；开展在校生学情调研，掌握学生知识、能力、素质情况和教学满意度。

## （二）意义

动物医学专业人才培养调研具有以下意义：

1、是动物医学专业学生职业能力分析和确定的重要途径。

从职业能力培养要求来说，企业对人才培养能力的要求，具有更全面而直接的影响，企业在人才培养需求具有主导作用，开展以企业技术专家与管理人员为主体的职业能力调查与分析，发掘工作过程中最重要、最频繁、最贴近生产的要求，是制订专业人才培养方案的基础。

在现代职业教育观念下，行动领域的“职业”是学习领域的“专业”基础，要求专业设置与职业分布相衔接，专业教学与职业工作过程相一致，专业建设与产业职业发展相适应。因此，开展人才培养方案调研，描述典型工作任务、职业能力要素是职业能力与课程体系设置的重要依据。

2、符合养殖行业和宠物医疗企业对动物医学专业人才的要求。

随着时代的变革，新生代劳动力在思想和思维上都较为开放和活跃，在职业选择上存在较大的可迁移性，课程体系的构建不能限定在某一工作岗位的职业能力需求，而是要建立起行业系统共同的培养目标，使学生既具备行业的通用能力，满足不同企业的人才需求，又具备某职场岗位能力，满足企业对人才精英要求。

3、符合企业岗位用人的需求。

以企业岗位及能力标准为参照，人才培养方案的制定，尤其是课程体系的构建、能力培养目标的要求要能满足合作企业岗位的用人要求，能胜任合作企业的岗位工作。因此，要制定符合企业岗位能力的人才培养方案。

4、有利于学生职业发展的需求。

通过对企业岗位设置、能力要求等调研与分析，学校和企业双方共同参与、共同制订的人才培养和课程标准进行学习和实践。在课程设置中充分考虑学徒的个性发展，在设置岗位能力课程的同时，设置了培养学生通用能力的公共基础课程与技术技能课程模块。

## 二、人才培养调研的方法

### 1、调研范围

立足湖南，面向全国，重点面向长三角、珠三角等沿海经济发达地区。

### 2、调研单位

调研单位主要为养殖业及宠物行业等具有兽医相关职业岗位的企业，包括湖南大北农农业科技有限公司、湖南新五丰股份有限公司、温氏集团桂湘养猪分公司、湖南佳和农牧科技有限公司、瑞鹏集团、湖南佳美科技有限公司、怀化正大、岳阳正大、湖南正大畜牧永州市畜牧水产事务中心、永州市各县区畜牧水产事务中心等；湖南生物机电职业技术学院、湖南环境生物职业技术学院、怀化职业技术学院、常德职业技术学院等开设有动物医学或相近专业的高职院校。

### 3、调研对象

企业行业的各级管理人员、技术专家、技术骨干、生产一线技术员与工人，毕业生。

### 4、调研方法

问卷调查、访谈调查、座谈调查、网上调查，查阅可靠资料等。

### 5、调研步骤

第一步：调研阶段。本阶段主要采用问卷调查、访谈调查、

网上调查，查阅可靠资料等方式。

第二步：信息处理阶段。本阶段主要是对前期收集信息进行处理，学校教师与企业专家采用座谈研讨、任务分解、集中分散等形式，对前期信息进行处理，最终获得适合学生职业生涯发展及就业目标的岗位核心课程、技术技能课程等，获得工作过程中最重要、最频繁、最贴近生产一线、最紧跟职业发展的职业能力要素。

### 三、调研数据分析

本次调研发放调查问卷 400 份，回收 388 份，回收率为 95%，有效问卷 382 份，截止到调研结束，共收到 13 个单位或企业的信息反馈。

#### 1、人才需求分析

根据回收的调查问卷及访谈显示，近 3 年企业每年对于动物医学专业人才的需求量较为稳定，被调查的部门中，2.26%的部门每年的人才需求量为 10 人以下，4.89%的部门人才需求量为 10-30 人，47.37%的部门人才需求量为 30-50 人，39.85%的部门人才需求量为 50-100 人，5.64%的部门人才需求量为 100 人及以上（具体见表 1 和图 1 所示）。

表 1: 企业近 3 年人才需求量调查统计表

年需求人数分组	企业（单位）数	比例（%）
10 人以下	6	2.26
10-30 人	13	4.89
30-50 人	126	47.37
50-100 人	106	39.85
100 人以上	15	5.64
合计	266	100

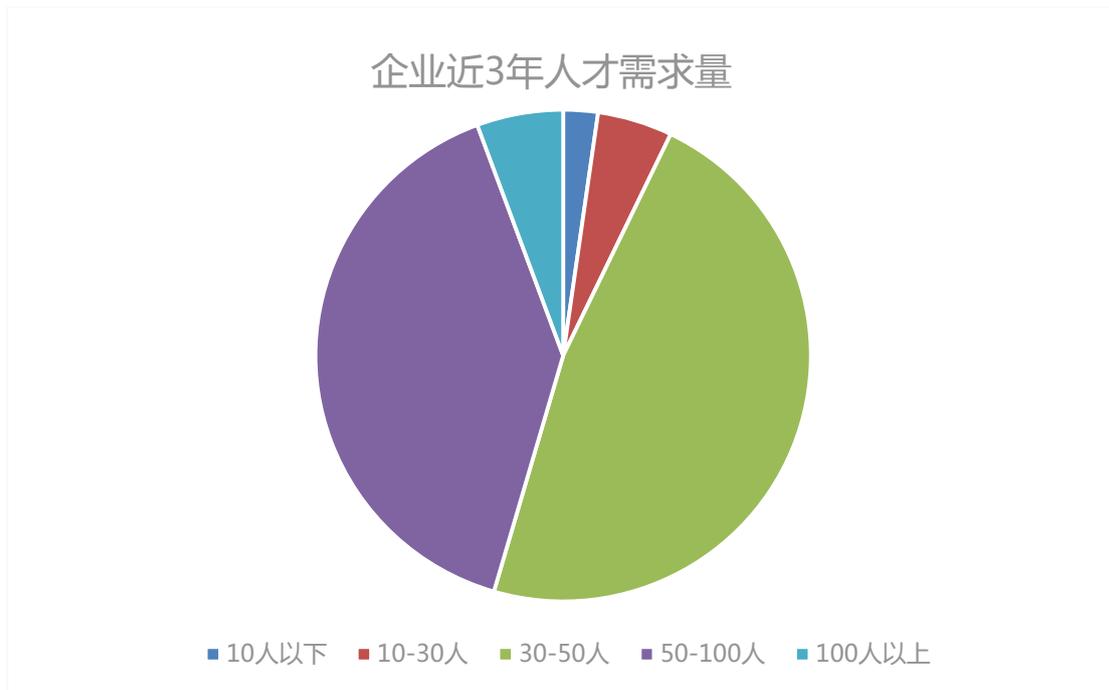


图 1：企业近 3 年人才需求量分析图

## 2. 职业岗位及能力需求分析

根据当地养殖主导产业及发展状况、结合本专业毕业生就业的主要“服务区域”，通过调研分析，动物医学相关专业毕业生主要服务在本省及周边地区，从事宠物行业、养猪及相关技术服务与管理工作，数据显示：在调查人数里，动物医学专业工作岗位主要有动物医生、兽医、动物保健、兽药营销，分别占 21.65%、63.66%、9.02%、5.67%。

表 2 职业岗位需求

主要岗位	单位（人）数	占比（%）
宠物医生	84	21.65
兽医	247	63.66
动物保健	35	9.02
兽药营销	22	5.67

为进一步了解企业对动物医学专业毕业生知识、能力与素质的需求，调查问卷设计了相关问题，要求被调查者对这些项目进

行选择排序。企业部门对毕业生素质和能力如图 3 所示。

表 3 企业对专业素质和能力需求调查表

素质和能力	企业数 (个)	比例 (%)
实践动手能力	128	48.12
行业发展认知及从业毅力	223	83.83
专业知识水平	86	32.33
吃苦耐劳精神	248	93.23
学习成绩	65	24.44
社交与管理能力	47	17.67

表 3 显示，用人单位在选择毕业生最看中的素质和能力从高到低依次为吃苦耐劳精神、行业发展认知及从业毅力、实践动手能力、专业知识水平、学习成绩、社交与管理能力等。有 93.23% 的企业最看重学生的吃苦耐劳精神，由此可见，对当代涉农专业大学生劳动教育显得尤为重要，83.83% 的企业很看重学生对专业发展认知度及从业的毅力，通过现场交流得知，在当前，很多农业企业很难留得住人，有一部分学生毕业后 2-3 年内经常换岗换单位，在未达到职业价值目标值后，很容易出现转行。农业企业“留人难”是个普遍现象。

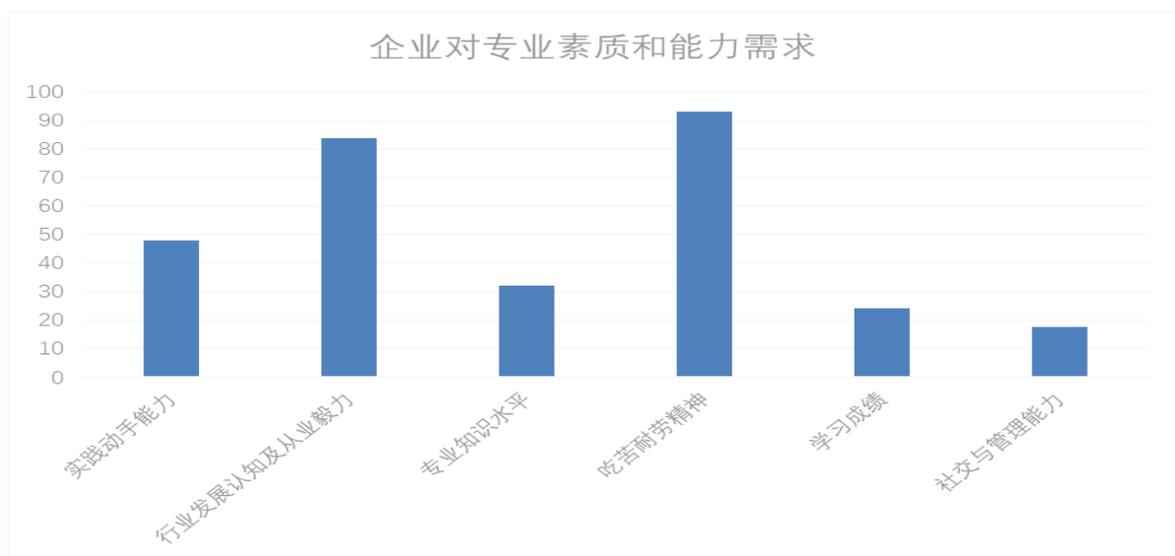


图 2 企业对专业素质和能力要求调查情况

### 3、课程设置情况调查

(1) 公共基础课：我们对动物医学除思政课、体育课、心理健康、创新创业课等公共课程的：计算机应用基础、应用文写作、大学英语、无机化学四门课程，学生工作后将来对其发展重要性进行了排序调查，其调查结果如表 4。

表 4 公共基础课在职业发展重要性调查情况

课程名称	第一位	第二位	第三位	第四位	综合排位
计算机应用基础	82	53	50	33	1
应用文写作	77	46	42	32	2
大学英语			79	56	4
无机化学		30	65	47	3

### 4、专业核心课程实用性调查

我院 2019 级动物医学专业拟开设专业课程为：兽医外科及产科病、兽医传染病、兽医内科病、兽医寄生虫病、中兽医、畜牧兽医法律法规与职业道德 6 门，对其实用性进行了调查，其结果见表 5。对拟开设 9 门专业选修课进行了实用性调查，其结果见表 6。

表 5 专业核心课程实用性调查情况

课程名称 实用性评价	很实用	实用	一般	不太实用	不实用
兽医外科及产科病	16	25	11	6	
兽医传染病	36	22	16		
兽医内科病	28	19	20		
兽医寄生虫病	22	26	19	2	
中兽医		27			3
畜牧兽医法律法规 与职业道德	3		5		5

表 6 动物医学专业选修课实用性调查表

课程名称 实用性评价	很实用	实用	一般	不太实用	不实用
家禽生产	20	25	11		
动物防疫与检疫技术	6	18	9		
淡水养殖	8	19	6	2	
畜产品加工	8	9	2	2	3
家畜生产	22	27	10		
生物制品	3	12	5	6	5
宠物疾病防治	6	22	15	18	
实验室诊断技术	13	20	6	13	2
家畜环境控制	2	9	18	7	8

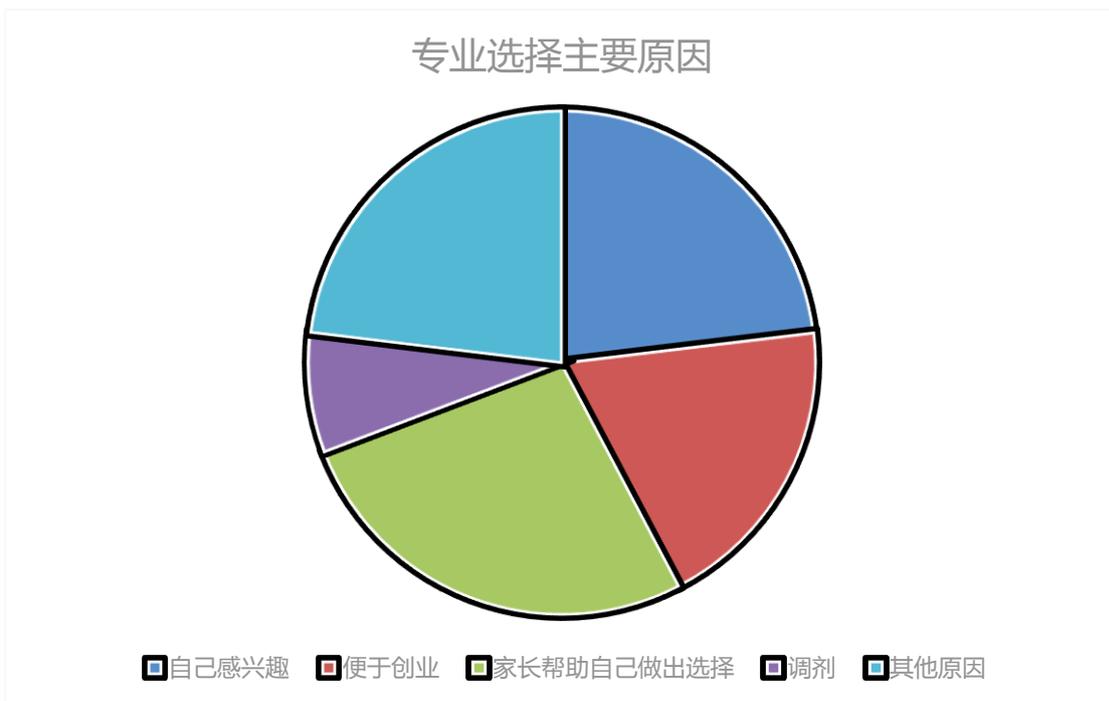


图 3 选择动物医学专业主要原因分析

### 5、动物医学专业在校学生学情调研数据分析

对在校生通过问卷或访谈方式进行调查，根据调查结果显示，在“进校时为什么选择这个专业”时，有 23.08% 的在校生选择为“自己感兴趣，专业发展前景好”，19.23% 的在校生选择为“家里有专业方面的实体，便于创业”，26.92% 的在校生选择为“家长帮

助自己做出选择”，7.69%的在校生选择为“调剂到这个专业”，23.08%的在校生选择为“其他原因”。

我们对在校学生就专业核心课程、专业选修课程学习的兴趣程度作了问卷调查，其结果见表 7、表 8。

表 7 在校学生对专业核心课程学习兴趣度调查情况

课程名称 兴趣度评价	很感兴趣	感兴趣	一般	不太感兴趣	不感兴趣
兽医外科及产科病	12	3	6	2	
兽医传染病	2	8	9	3	2
兽医内科病	3	7	15		1
兽医寄生虫病		5	19	2	2
中兽医	5	6	11	1	1
畜牧兽医法律法规 与职业道德		2	13	6	5

表 8 在校学生对专业选修课程学习兴趣度调查情况

课程名称 兴趣度评价	很感兴趣	感兴趣	一般	不太感兴趣	不感兴趣
家禽生产	2	6	12	2	
动物防疫与检疫 技术		5	10	5	1
淡水养殖	1	3	9	2	1
畜产品加工	3	5	4	3	
家畜生产	4	7	6	2	
生物制品		3	11	6	2
宠物疾病防治	2	8	12	2	
实验室诊断技术	1	2	13	4	1
家畜环境控制			15	5	

#### 四、对我校动物医学专业办学的建议

##### （一）加强大学生“工匠精神”的培养

根据调研结果可知，当前企业对动物医学专业人才需求，对专业知识不是最看重的，最重要的体现在吃苦耐劳和敬业精神等方面，专业知识和技能在工作中可以不断学习完善，而对专业认

知和服务“三农”精神的培养主要在大学生的校园学习与培养阶段。调查中显示，当代大学生对专业和职业面向不够了解，对自己在职业生活及发展没有一个明确的认知，在憧憬未来的同时，又感到迷茫。学院可从实际情况出发，加强对学生的职业道德教育，树立其正确的人生观、世界观和价值观，培养其爱党爱国、爱岗敬业、诚实守信、服务“三农”的职业道德品质，培养学农爱农、报国兴农的情怀，培养学生精益求精、不断完善自我的“工匠精神”。

## （二）加大实践教学条件建设，增强学生实践技能培养

当前动物医学专业实践教学条件能基本满足办学条件，但随着行业快速发展的需要，企业对人才培养的要求不断提高，实践教学设施也在不断更新，学校要加大动物医学专业的实训室建设投入，充分满足招生人数逐年增加的需要。动物医学专业是一门实践性较强的专业，专业课程要增加实践教学比例，学生多一些机会和时间下企业去学习。专业课程内容可进行适当改革，尽量要贴近生产实践，在学中做、做中学，提高学生动手能力，同时培养学生的学习兴趣。增加学生进企业参观学习的机会，使学生提前了解岗位特点和需求，其毕业后能够更快进入角色，适应职业生活。

## 2020 级动物医学专业人才需求调研方案

### 一、调研目的

畜牧兽医教研室动物医学专业是 2019 年开始招生的新专业。为了解动物医学人才需求状况，取得动物医学人才培养的第一手资料，为动物医学专业人才培养方案制定打下坚实基础，经济贸易学院成立了由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成的专业建设委员会，共同做好专业人才培养方案制/修订工作。动物医学专业人才培养调研的目的包括三个：开展农业农村行业企业调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求；开展动物医学专业毕业生跟踪调研，了解学生的知识、能力、素质是否与工作岗位相匹配；开展动物医学专业在校生学情调研，掌握学生知识、能力、素质情况。

### 二、调研对象

调研对象包括畜牧、宠物行业具有兽医相关职业的企业，以及本省及长三角、珠三角等经济发达地区的人才交流中心和人力资源部门，开设有动物医学或相近专业的高职院校等。主要调研单位见表 1。

表 1 调研的主要行业企业名单

序号	行业、企业、学校名称	所处行业
1	湖南大北农农业科技有限公司	饲料、兽药制造行业
2	湖南新五丰股份有限公司	畜禽养殖行业
3	温氏集团桂湘养猪分公司	畜牧养殖行业
4	湖南佳和农牧有限公司	畜牧养殖行业
5	瑞鹏集团	宠物行业

6	湖南佳美科技有限公司	畜牧养殖行业
7	怀化正大	畜牧养殖、饲料行业
8	岳阳正大	畜牧养殖、饲料行业
9	湖南正大畜牧永州市畜牧水产事务中心	畜牧养殖、动物检疫行业
10	永州市各县区畜牧水产事务中心	事业单位
11	湖南生物机电职业技术学院	高职院校
12	湖南环境生物职业技术学院	高职院校
13	怀化职业技术学院	高职院校
14	常德职业技术学院	高职院校

### 三、调研时间

2020年1-5月

### 四、参加调研人员

组长：于桂阳

成员：唐伟、黄祥元、黄杰河、张昊、高仙、谢雯琴、覃开权、刘成、杨四秀、方勤

### 五、调研方式

通过现场参观，访谈以及互联网相结合的途径，了解国内外畜牧业、宠物行业的发展动态，具体调研方式如下：

- 1.企业访谈
- 2.现场观察
- 3.问卷调查
- 4.网络调研

### 六、主要内容：

1.企业调研：了解动物医学专业人才必须具备的技能、工作能力、核心素养以及各企业急缺的岗位信息。

2.个人调研：了解对畜牧业、宠物行业公司及企业人力资源

部门的心态，以及对相关行业人才的期望。

### 七、注意事项：

1.参观时行为举止大方得体，不要大声喧哗影响工作人员的工作，在结束后离开时，自觉整理并带走垃圾。

2.不要随意触碰仪器设备，注意避免仪器设备的损坏。

3.在参观过程中，注意看护好自己所携带的物品，避免丢失或损坏。

4.听从工作人员的安排，不要随意走动。

### 八、调研报告：

在现场参观企业和互联网调整资料汇总的基础上，于十二月三十号之前完成总体调研报告。

## 2020 级动物医学专业人才需求调研报告

### 一、基本思路与方法

#### (一) 基本思路

教育是坚持以就业为导向，以能力为本位，以服务为宗旨的大众教育。为了彰显动物医学专业职业教育的特色，通过本次调研收集和分析动物医学类专业学生的社会人才需求状况信息，了解社会、行业以及企业对动物医学类人才知识、技能、素质要求的变化趋势，为动物医学专业的专业设置、招生规模、学生就业指导提供信息，为专业人才培养目标定位、教学计划和课程标准的修订、教学的改革提供依据和帮助，提高动物医学人才培养质量及毕业生的就业质量。

#### (二) 调研方法

##### 1、调研内容

(1) 行业发展的现状与趋势：相关行业发展规划要求；相关行业发展现状（行业经济增长方式转变及国际化发展趋势）、行业人才结构现状及需求，中高等职业教育供求状况。相关行业文化、职业道德素养状况。

(2) 行业从业人员基本情况：行业从业人员学历构成；从业人员相关资质证书要求。

(3) 企业岗位人才需求分析：重点调研相关企业技术变化；运营方式；劳动组织变化（小组工作、岗位轮换、一人多岗等）等内容。

(4) 职业岗位及关键岗位能力分析：专业培养目标变化要求，岗位职业能力变化情况，要求专业能力和非专业能力各不少于十项。

(5) 职业资格证书分析：将核心技能与职业资格标准相融

合，使学生通过岗位实习与学习，取得资格证书。

(6) 毕业生调研分析：对本专业课程设置、职业技能训练等教学过程与效果的意见和建议。

(7) 学情分析：现行专业教学计划的实施情况；学校生源情况；就业与升学情况。

## 2. 调研方式

通过现场参观，访谈以及互联网相结合的途径，了解国内外畜牧业、宠物行业的发展动态，具体调研方式包括访谈、调查问卷、电话访问、电子邮件、实地参观等。

### (三) 调研范围

以所承担的专业为主，重点调查相应的岗位或岗位群。

### (四) 调研对象

1、主要为养殖业及宠物行业等具有兽医相关职业岗位的企业，包括湖南大北农农业科技有限公司、湖南新五丰股份有限公司、温氏集团桂湘养猪分公司、湖南佳和农牧科技有限公司、瑞鹏集团、湖南佳美科技有限公司、怀化正大、岳阳正大、湖南正大畜牧永州市畜牧水产事务中心、永州市各县区畜牧水产事务中心等；湖南生物机电职业技术学院、湖南环境生物职业技术学院、怀化职业技术学院、常德职业技术学院等开设有动物医学或相近专业的高职院校。如表 1 所示。

表 1 调研的主要行业企业名单

序号	行业、企业、学校名称	所处行业
1	湖南大北农农业科技有限公司	养殖、饲料、兽药制造行业
2	温氏集团桂湘养猪分公司	畜牧养殖行业
3	湖南佳和农牧有限公司	畜牧养殖行业
4	新瑞鹏宠物医疗集团	宠物行业
5	湖南佳美科技有限公司	畜牧养殖行业
6	衡阳正大	畜牧养殖、饲料行业

7	岳阳正大	畜牧养殖、饲料行业
8	湖南正大畜牧永州市畜牧水产事务中心	畜牧养殖、动物检疫行业
9	永州市各县区畜牧水产事务中心	事业单位
10	湖南生物机电职业技术学院	高职院校
11	湖南环境生物职业技术学院	高职院校
12	怀化职业技术学院	高职院校
13	常德职业技术学院	高职院校

## 2、企业人员（毕业生）

企业负责人、人事经理、生产主管、企业一线的场长、技术员、驻场兽医等。

## 3、在校生

# 二、调研分析

## （一）行业发展的现状与趋势

现阶段，在市场发展中养殖业所占比重日益提升，在一定程度上满足了市场需求，养殖企业也获得较好经济效益，同时也促进了畜牧经济增长。在经过长期发展后，我国养殖场越来越多，逐渐取代传统散养模式。不仅提升了养殖场户的经济效益，同时也成为促进畜牧业发展的重要动力。社会快速发展的背景下，养殖业发展中对于先进养殖管理技术、疾病防控技术的应用越来越广泛，在一定程度上促进了养殖业生产能力及市场竞争力的提升，为养殖业的发展打下了坚实有力的基础。但是，现代养殖业发展中也存在一系列的问题，其中最为突出的就是规模化、集约化程度不高、污染管理落后、非洲猪瘟疫情挑战、生产饲料用的原材料大多依靠进口，国际原材料涨跌直接影响国内养殖效益企业的生存。

其次从2017年国内的环保整治、和非洲猪瘟肆虐，加之2016年以来养殖低迷等因素造成2018年来国内生猪面临前所未有的

打击，生猪存栏严重下滑，这也引起国家高度重视，采取有效措施加以宏观调控和出台系列鼓励措施，缓解猪肉的紧张局面。不仅如此，今年国家将养猪工作提到与粮食生产与安全的高度，国家已从战略层面和产业层面加以重视和提高，另外在养殖场建设用地和审批程序予以宽松支持，并陆续出台相关补贴政策、奖励政策，极大的提升了生猪养殖业的发展动力，也激发了养殖场、户的养殖积极性。2018年以来，国内以正大集团、牧原集团、温氏集团等为代表的大型企业，转变了单一的生产方式，进行产业延伸。发展成为饲料生产——兽药生产——生猪育种——生猪养殖——屠宰加工的全产业链转型。集团经营模式的转变以及规模的扩张昭示着行业急需大量的人才。国家层面、战略层面将养猪定位在粮食安全的高度，动物医学专业人才的培养有助于推动我国养殖业更好更快的发展，也有助于建立可持续健康循环的农业体系。

## （二）行业从业人员基本情况

近几年动物医学专业学生就业情况非常好，社会对农业、对农业院校观念的转变。2000年以后，随着国家对农业的重视，现代农业依靠生物技术提高农作物的品质和产量，社会上对农业认知发生变化，大家逐步改变了原来的“学农就是种地”，农学就是和黄土地打交道的传统观念。第二，专业研究领域的扩展给动物医学专业带来新的发展机遇。在北京、上海等一线城市，养宠物的人越来越多，带动宠物医疗保健行业热起来，社会的巨大需求给这个专业带来了较好的发展机会。第三，就业渠道的拓展使得就业环境越来越好。湖南省作为养殖大省，对行业人才需求的数量也较大。动物医学专业学生毕业初次就业岗位主要集中在规模化养殖场防疫技术员、规模化养殖场兽医助理、动物及产品

检疫员、宠物医生助理等。学生毕业 3~5 年，通过初次岗位工作与学习，凡能在本行业工作的学生，有约 75% 的学生能晋升为兽医（宠物医生）、兽医化验主管、公司销售经理等技术骨干或中层管理，调查结果表明：约 47% 的技术场长或动物医院院长，为毕业后 10 年左右的学生。

兽医（宠物医师）方向：

- 1、动物医院与诊所兽医助理、宠物美容保健员等岗位；
- 2、动物养殖与经营岗位；
- 3、医学研究单位的实验动物饲养与管理岗位；
- 4、经济动物的疾病防治员等单位。

动物疫病防治技术方向：

- 1、动物疾病控制中心实验室检测员岗位；
- 2、动物卫生监督所疫病防控员岗位；
- 3、基层兽医站动物疫病防治员岗位；
- 4、大型养殖企业动物疫病防治员岗位；
- 5、国内外大型兽药生产及销售员岗位。

兽医化验方向：

- 1、动物饲料质量检测员与动物药品质量监督管理员岗位；
- 2、规模化养殖场实验室检测员岗位。

### （三）企业岗位人才需求分析

表 2 企业岗位人才需求分析

公司名称	公司性质	招聘岗位 1	岗位 1 需求数	招聘岗位 2	岗位 2 需求数	招聘岗位 3	岗位 3 需求数
湖南大北农农业科技有限公司	养殖饲料	饲养员	10	技术服务员	10	疾病防治员	2
温氏集团湘桂养猪分公司	畜牧养殖	技术服务员	10	技术服务员	10	兽医化验员	2

新瑞鹏宠物医疗集团	宠物医疗	宠物医师	1	宠物医师助理	5	宠物美容师	3
湖南佳美科技有限公司	畜牧养殖	饲养员	10	技术服务员	10		
湖南正大（衡阳）有限公司	养殖饲料	饲养员	10	饲料销售员	20	实验室检测员	1
湖南正大（岳阳）有限公司	养殖饲料	饲养员	10	饲料销售员	20	实验室检测员	1
湖南佳和农牧有限公司	畜牧养殖	饲养员	10	技术服务员	10	实验室检测员	1

#### （四）职业岗位及关键岗位能力分析

根据对专业工作领域与岗位的工作任务分析和岗位职业资格标准对动物医学专业核心能力和职业基本素质培养要求，确定动物疾病诊疗与护理、动物疫病防控、动物疫病检验三大核心能力与职业素质；确定兽医（宠物医师）、动物疫病防控、实验室检测三类主要工作岗位。

表 3 关键岗位能力分析

岗位	关键能力
兽医（宠物医师）	1.会采用正确的方法对动物疾病进行流行病学调查； 2.会使用动物疾病诊断的常见仪器设备； 3.能根据病情开写处方，会采用正确的治疗措施； 4.兽医常用器械的操作； 5.常规给药方法； 6.畜禽养殖场免疫程序的设计原则。
动物疫病防控	1.具备完成动物检疫检验及检后处理、报告出具、动物卫生监督执法等工作的能力； 2.能进行动物产地、屠宰检疫和动物产品检疫； 3.能制定免疫程序，规范进行动物饲养场地消毒和免疫接种。
实验室检测	1.具备完成病料采集及送检、病理检验、微生物检验及血、粪、尿检验等技术操作及分析等工作的能力； 2.会进行养殖场的病料的病原分离与鉴定，并填好检测报告； 3.会进行血液抗体检测，并能填写检测报告； 4.会进行药敏试验，并填好药敏试验报告。

#### （五）职业资格证书分析

将核心技能与职业资格标准相融合，使学生通过岗位实习与学习，取得动物疫病防治员、动物检疫检验员、执业兽医资格证书、动物护理与美容职业技能等级证书。

表 4 动物医学专业职业资格证书

岗位	职业资格证书	标准依据
兽医（宠物医师）	动物疫病防治员 动物检疫检验员 执业兽医资格证书 宠物护理与美容职业技能等级证书	动物疫病防治员国家职业标准 动物检疫检验员国家职业技能标准 《中华人民共和国动物防疫法》 中国宠物护理与美容职业技能等级标准
动物疫病防疫	动物疫病防治员 动物检疫检验员	动物疫病防治员国家职业标准 动物检疫检验员国家职业技能标准
兽医化验	动物疫病防治员 动物检疫检验员	动物疫病防治员国家职业标准 动物检疫检验员国家职业技能标准

## （六）毕业生就业岗位统计分析

### 1、毕业生就业企业类型统计分析

本次调研发放调查问卷 500 份，回收 480 份，回收率为 96%，有效问卷 472 份。

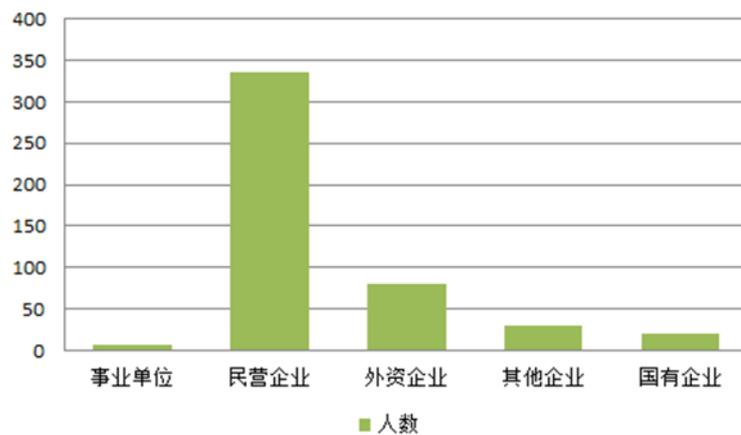


图 1 毕业生就业企业类型统计

根据邮件调查，从毕业生就业单位的性质来看，动物医学专业毕业生在民营企业就业人数占调查人数的比例为 70.97%，到外资企业为 16.95%，到事业单位为 1.48%，到其他企业为 6.36%，到国有企业就业为 4.24%。上述数据说明，学院在向社会输送动物医学专业人才上取得显著成效。

## 2、毕业生就业企业性质统计分析

从毕业生就业企业的性质来看，动物医学毕业生在畜禽养殖方向就业人数占调查人数的比例为 69.92%，在饲料生产与营销方向为 5.51%，在兽药生产与营销方向为 5.93%，在宠物医疗方向就业人数占调查人数的比例为 13.98%，在宠物美容方向就业为 4.66%。畜牧养殖行业人员需求量较大，上述数据表明，我院在积极引导毕业生投身畜禽养殖行业就业中发挥了重要作用，取得了显著成效。

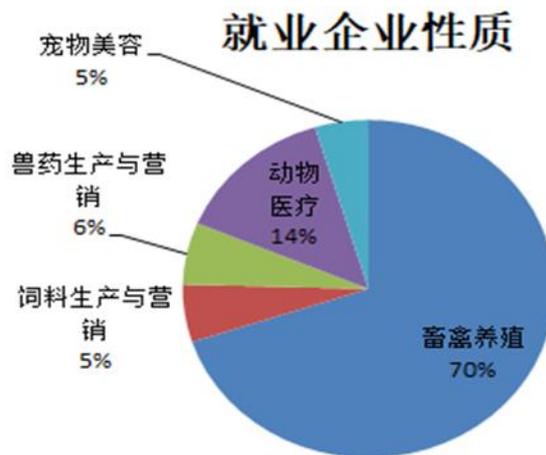


图 2 毕业生就业企业性质统计

## 3、毕业生就业岗位分布统计

从毕业生就业岗位分布来看，动物医学毕业生在兽医化验员岗位就业人数占调查人数的比例为 5.08%，在饲养员岗位为 53.39%，在技术服务员岗位为 21.19%，在繁殖员岗位为 7.63%，在疾病防治员岗位就业人数占调查人数的 2.33%，在饲料营销员岗位为 1.91%，兽药销售员岗位为 2.12%，宠物行业就业人员占总调查人数的比例为 6.36%。上述数据表明，动物医学毕业生毕业后从事本专业工作的人数较多，我院在积极引导毕业生投身畜牧养殖及宠物行业中发挥了重要作用，取得了显著成效。

图表区

## 就业岗位统计

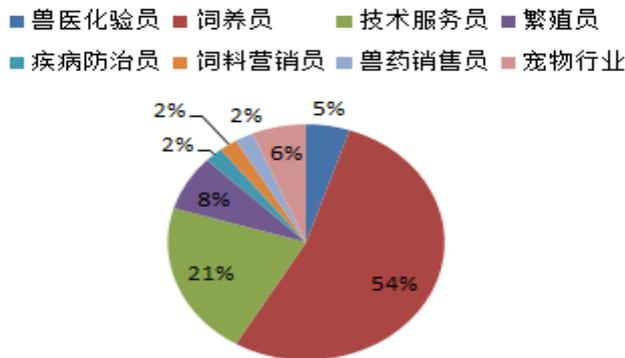


图 3 毕业生就业岗位分布统计

### (七) 在校生学情分析

#### 1、动物医学专业在校学生学情调研数据分析

对在校生通过问卷方式进行调查，在问卷星平台上设计调查问卷。根据调查结果显示，在“进校时为什么选择这个专业”时，有 36.39 % 的在校生选择为“自己感兴趣，专业发展前景好”，16.33% 的在校生选择为“家里有专业方面的实体，便于创业”，20.49%的在校生选择为“家长帮助自己做出选择”，15.63%的在校生选择为“调剂到这个专业”，11.16%的在校生选择为“其他原因”。

### 进校时为什么选择本专业

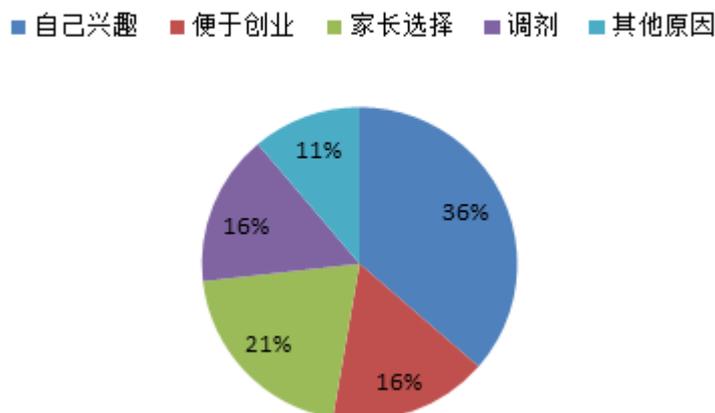


图 4 选择本专业理由

我们对在校学生就专业核心课程、专业选修课程学习的兴趣

程度作了问卷调查，其结果见表 5、表 6。

表 5 在校学生专业核心课程学习兴趣度调查情况

课程名称 兴趣度评价	很感兴趣	感兴趣	一般	不太感兴趣	不感兴趣
动物外科与产科病	10	5	8	0	0
动物传染病	6	4	11	3	0
动物内科病	5	17	6	0	0
动物寄生虫病	10	9	5	4	0
中兽医	5	6	11	1	1
畜牧兽医法律法规 与职业道德	5	5	8	6	0

表 6 在校学生专业选修课程学习兴趣度调查情况

课程名称 兴趣度评价	很感兴趣	感兴趣	一般	不太感兴趣	不感兴趣
家禽生产	12	6	2	2	0
动物防疫与检疫技术	10	5	4	2	0
淡水养殖	10	3	2	0	1
畜产品加工	12	5	4	3	0
家畜生产	4	7	6	2	0
生物制品	6	3	5	4	4
动物疾病防治	12	8	2	2	0
实验室诊断技术	13	2	1	4	1
家畜环境控制	2	6	15	5	0

根据授课教师的反馈，对 2019 级动物医学班学生的培养情况进行分析，发现大部分学生没有良好的学习习惯，学习起点参差不齐，上进心不足，学习上独立性、自主性、探究性较差。但思维敏捷，动手能力较强，对新事物、新观念容易接受，适应性强。在授课过程、实习实训过程中应注重“因材施教”，发掘他们的潜力，培养他们的实际操作能力。

针对学生对老师的反馈情况，有以下几点需要改进：

### 1、教师转变角色，改变传统教学模式

教师应从知识的传授者与灌输者的角色转变为学生学习的

促进者、课程的开发者、群体的协作者、学生的学术顾问等角色。要促进学生主动学习，激发和培养学生的学习兴趣。

## 2、教学过程设计模式化、形式化

教师在教学预设时往往只从教的需要出发来进行课堂设计，而较少考虑学生的需求，课程实施中刻板按照自己的预设教案进行；对学生个体差异考虑不够，套用同一种模式。

教师备课过程体现学习即探究，优化问题设计，引导学生进行探究，提倡宽松、开放的学习分为，让学生有施展空间。解决问题时选择几种教学方法，根据课堂情境适当调整，随机应变。

### （八）专业与岗位需求之间对接情况及存在的问题

在调查过程中，大部分企业表示需要的是动物诊疗方面的员工，一部分作为规模性养殖场的兽医培养，一小部分作为动物医院的助力医师。畜禽饲养方面的人才也是企业所需的，其中，宠物美容的岗位需求较少，原因在于宠物美容作为一个新兴的行业还处在发展阶段，缺乏一定数量的专业美容师。宠物行业发展方兴未艾，这也提醒我们可以培养一部分感兴趣的在校生成为相关行业的人才。

在调研过程中，我们还了解到，大部分企业重视学生的吃苦耐劳精神、组织沟通能力、学习能力等，还有一部分企业也关注学生的其他方面，如生活上是否能快速适应从学校到企业的转变，是否具有一定的适应能力，能否将学校所学的知识与实际相结合。还有小部分的企业关注学生的计算机能力，这与信息技术的蓬勃发展是密不可分的，也提示我们在学生的培养过程中，应注意这些精神的培养，不能让学生只知道学习，而忽视其他品质的养成。

### 三、专业 SWOT 分析

<p style="text-align: center;">动物医学专业 内部因素</p> <p style="text-align: center;">动物医学专业 外部因素</p>	<b>优势 (strength)</b>	<b>劣势 (weakness)</b>
	<p>1. 专业办学历史悠久;</p> <p>2. 师资队伍力量相对雄厚;</p> <p>3. 社会服务能力较强;</p> <p>4. 享誉一定知名度;</p>	<p>1. 专业教学资源建设不足;</p> <p>2. 信息化教学应用相对滞后;</p> <p>3. 动物医学课程体系仍不够完善;</p> <p>4. 专业领军人物数量缺乏;</p> <p>5. 专业地区影响力太差。</p>
<b>机会 (opportunity)</b>	<b>SO 策略</b>	<b>WO 策略</b>
<p>1. 我国养殖技术水平仍处于初级阶段, 发展空间广阔;</p> <p>2. 乡村振兴战略、专业人才紧缺, 就业前景美好;</p> <p>3. 由于非洲猪瘟的影响, 复养急需大量人才;</p>	<p>1. 加大动物医学专业的招生力度;</p> <p>2. 扩大动物医学专业的建设规模;</p> <p>3. 探索规模化养殖场的养殖模式、经营模式, 应用到实际教学与生产中;</p> <p>4. 加大与企业的合作力度, 多培养高素质的毕业生。</p> <p>5. 整合教学资源、整合课程结构、整合教学内容、整合教学方法。</p>	<p>1. 加强专业教学资源建设</p> <p>2. 与企业合作加强信息化教学应用, 开发相关软件;</p> <p>3. 加强课程体系的建设和优化;</p> <p>4. 鼓励教师攻读博士硕士学位、从企业及社会引进高学历技术技能人才, 充实教师队伍;</p> <p>5. 加强本市养殖技术员培训力度, 增强专业教师的社会服务能力, 扩大服务区域, 扩大专业影响力;</p>
<b>威胁 (threat)</b>	<b>ST 策略</b>	<b>WT 策略</b>
<p>1. 全国有 130 多个院校开设该专业, 且省内其他院校该专业发展迅速;</p> <p>2. 地理位置偏僻, 区域经济欠发达, 招生困难, 资金投入不足;</p>	<p>1. 多向兄弟院校“取经”, 探索适合自己的办学模式;</p> <p>2. 努力为地方经济社会发展和行业产业发展提供人才保障和智力支撑;</p>	<p>1. 以构建科学的课程体系为基础, 深化教学改革;</p> <p>2. 以教师队伍建设为核心, 优化师资结构;</p> <p>3. 突出擅长动物医学的技术技能型人才培养特色;</p> <p>4. 培养学生创新思维方式, 以适应创新型社会发展的需要;</p> <p>5. 完善校企合作机制, 加快推进课程资源等合作内涵建设。</p>

### 四、专业改革与建设思路

#### (一) 校企合作

以能力为本位, 以岗位为目标, 以就业为导向, 以质量为核心

心，走校企合作、工学结合的可持续发展之路，继续与湖南大北农农业科技有限公司合作，同时与温氏集团湘桂养猪公司深度合作，搭建校企科研平台，与湖南佳美现代农业发展有限公司合作办学，提高学生培养质量，以职业能力和技能竞赛为动力，推动信息化资源、职业技能、社会服务能力等方面的建设。校企合作企业数量达到 44 家。湖南现代畜牧养殖职业教育集团增加成员 2 个。校企合作开发教材 1 本。校企合作开发 1 个实践项目。

## （二）课程设置

1、根据畜牧业对高职层次人才需求特点和职业岗位要求，加大对课程体系和教学内容教学改革力度，以应用、实用、够用为主旨，构建适应高职教育的理论教学体系和实践教学体系。紧密对接执业兽医师等职业资格等级证书，开展岗证赛课有机融合，专业课程教学内容有效对接就业岗位、技能竞赛和职业资格证书。基于岗位实际工作工程，优化课程结构，更新课程内容，积极推行场景教学、项目任务教学等教学模式改革，实现理实教学一体化、教师师傅一体化、学生员工一体化。根据调研结果将《兽医临床诊疗技术》、《动物防疫与检疫技术》调整为专业核心课。

2、加强在线开放课程建设。按照“整体规划、遴选准入、分批建设、同步应用”的建设思路，根据学校“十三五”发展规划、国家优质高职院校和一流专业群建设目标，建设 1-2 门涵盖动物医学专业特色鲜明、教学应用成效显著的精品在线开放课程，搭建智慧教学、云端教学平台，充分利用教育信息化技术满足学生个性化学习需求。每年根据教学内容对精品在线开放课程进行一定比例的更新，需连续更新五年，以适应技术发展和产业转型升级的要求。

### （三）教学组织与教学方法改革

进一步完善信息化教学方法，学生学习兴趣进一步提升，教学效果进一步提高。信息化等现代教学方法与手段课程利用率占90%以上；学校督导评价优秀率60%以上，无不合格现象。利用职教集团平台，课程标准在本专业推广应用。在学生中深化基于现代学徒制课程体系改革，深化课程思政教育，师德良好，无迟到、早退等教学违规现象。

### （四）教学资源建设

在上一学年基础上继续申报1门省级在线开放课程，增加2门专业课程资源库建设，力争主编出版一本专业课程教材。

### （五）教学团队

#### 1、建设一支结构合理、专兼结合的教师队伍

引进1名年轻教师，组建2个校级优秀课程团队，非试点班企业参与人员占30%以上；现代学徒制课程建设团队企业参与人员点50%以上；团队结构进一步优化，企业类型及数量进一步优化。2020年专任教师中硕士比例达到75%以上，双师型教师达95%，兼职教师比例达50%以上。不断引进新专业教师2人，学历硕士以上，其中1人博士学位。提前准备，积极参赛，争取教师职业能力大赛分别获校级二等级以上奖2人以上；2人以上获省级二等级以上奖励。

#### 2、打造“双师型”教学团队

创新“双师型”教师队伍培养培训机制，建设一支师德高尚、结构合理、教学和科研能力强、整体素质高的一流教师团队。创新教师聘用制度，吸收具有丰富的企业经验的技术人员带项目进学校，尤其选拔专家带教。创新师资培养途径，探索校企结对培

训师资的模式，支持骨干教师参加省级、国家级培训，增加下企业锻炼教师人数，输送教师到企业顶岗培训，鼓励教师参与企业项目，并将项目带入学校，提升教师的实践教学能力。

### 3、加强师资队伍管理、提高教师的综合素质

中级以上职称教师，每人每年至少在省级以上刊物发表论文 1 篇。五年中至少在中文核心期刊发表论文 1 篇，并有相应成果证明。教师熟练地掌握计算机应用技术，到 2021 年每位教师都能较好地应用信息化教学，并不断加强教师的业务能力培训，每年不少于 15 次。

### （六）实践教学条件

通过提质升级改造和新建途径，提高实习实训基地装备水平，打造优质高效实训环境。加大实验室建设的投入，提升实验室档次，不断更新教学仪器设备，提质改造校内现有 3 个实训室。同时加强对实验室的管理，提高仪器设备利用率。到 2021 年仪器设备达 300 万元以上。

建立联系紧密、互惠互利、设备先进、软硬配套、运营良好并有保障机制的校外实训基地。校外实训基地的标准是布局合理，运营良好，在建设与管理上要求达到省内先进水平，具有示范性，以满足专业人才培养的需要。同时优先选择畜牧行业的龙头企业。

## 2021 级动物医学专业人才需求调研方案

### 一、调研目的

畜牧兽医教研室动物医学专业是 2019 年开始招生的新专业。为了解动物医学人才需求状况，取得动物医学人才培养的第一手资料，为动物医学专业人才培养方案制定打下坚实基础，农学院成立了由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生(毕业生)代表组成的专业建设委员会，共同做好专业人才培养方案制/修订工作。动物医学专业人才培养调研的目的包括三个：开展行业企业调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求；开展动物医学专业毕业生跟踪调研，了解学生的知识、能力、素质是否与工作岗位相匹配；开展动物医学专业在校生学情调研，掌握学生知识、能力、素质情况。

### 二、调研对象

调研对象包括畜牧、宠物行业具有兽医相关职业的企业，以及本省及长三角、珠三角等经济发达地区的人才交流中心和人力资源部门，开设有动物医学或相近专业的高职院校、毕业生、在校学生等。主要调研单位见表 1。

表 1 调研的主要行业企业名单

序号	行业、企业、学校名称	所处行业
1	湖南大北农农业科技有限公司	饲料、兽药制造行业
2	湖南新五丰股份有限公司	畜禽养殖行业
3	温氏集团桂湘养猪分公司	畜牧养殖行业
4	湖南佳和农牧有限公司	畜牧养殖行业
5	新瑞鹏宠物医疗集团	宠物行业
6	湖南佳美科技有限公司	畜牧养殖行业

7	郴州正大	畜牧养殖、饲料行业
8	岳阳正大	畜牧养殖、饲料行业
9	永州市天顺畜牧科技有限公司	畜牧养殖、动物检疫行业
10	永州市各县区畜牧水产事务中心	事业单位
11	湖南生物机电职业技术学院	高职院校
12	湖南环境生物职业技术学院	高职院校
13	怀化职业技术学院	高职院校
14	常德职业技术学院	高职院校

### 三、调研时间

2021年1-5月

### 四、参加调研人员

组长：于桂阳

成员：唐伟、黄祥元、黄杰河、张昊、高仙、谢雯琴、覃开权、刘成、杨四秀、方勤

### 五、调研方式

通过现场参观，访谈以及互联网相结合的途径，了解国内外畜牧业、宠物行业的发展动态，具体调研方式如下：

- 1、企业访谈
- 2、现场观察
- 3、问卷调查
- 4、网络调研

### 六、主要内容：

1、企业调研：了解动物医学专业人才必须具备的技能、工作能力、核心素养以及各企业急缺的岗位信息。

2、个人调研：了解对畜牧业、宠物行业公司及企业人力资源部门的心态，以及对相关行业人才的期望。

## 七、注意事项:

- 1.参观时行为举止大方得体,不要大声喧哗影响工作人员的工作,在结束后离开时,自觉整理并带走垃圾
- 2.不要随意触碰仪器设备,注意避免仪器设备的损坏。
- 3.在参观过程中,注意看护好自己所携带的物品,避免丢失或损坏。
- 4.听从工作人员的安排,不要随意走动。

## 八、调研报告:

在现场参观企业和互联网调整资料汇总的基础上,于5月三十号之前完成总体调研报告。

附件一：企业调查问卷

## 动物医学专业人才需求调查问卷（企业版）

尊敬的企业领导：

您好！为深入了解当前企业对动物医学专业人才需求以及岗位对知识、能力和素质要求，我们设置了本调查问卷，希望得到您的宝贵意见。本次问卷仅为调查研究所用，没有其他任何商业用途，我们保证对有关企业的所有信息和个人意见均不外流。

感谢您对我院的教育教学改革及人才培养提供的支持和帮助！

永州职业技术学院

企业名称：

1.企业性质：（        ）

A.事业单位        B.国有企业        C.外资企业        D.民营企业  
E.其他

2.贵单位主要从事的业务领域：（        ）[可多选]

A 动物医疗    B 宠物美容    C 畜禽养殖    D 饲料生产与营销  
E 兽药生产与营销

3.贵单位业务辐射范围：（        ）[可多选]

A.本市    B.本省（直辖市）    C.本省及周边省区    D.全国  
E.跨国境

4.贵单位目前员工人数：（        ）。

A.10 人以下        B.10-30 人        C.30-50 人        D.50-100 人  
E.100 人以上

5.贵单位目前员工中，大专（高职）学历占比（        ）。

- A.10% 以下      B.10%-20%      C.20%-30%      D.30%-40%  
E.40%-50%      F.50% 以上

6. 贵单位引进人才的方式：( )。(多选)

- A.到高校招聘应届毕业生      B.人才招聘      C.引进外地人才  
D.熟人推荐      E.网络招聘      F.其它：\_\_\_\_\_ (请注明)

7. 贵单位招聘时，对人才的相关资格证书是否有要求 ( )。

- A.是 (请注明) \_\_\_\_\_      B.否

8. 贵单位招聘应届毕业生时，对毕业生的在校实习工作经历是否有要求 ( )。

- A.有 \_\_\_\_\_      B.无

9. 贵单位招聘人才时，最注重哪些方面 ( ) (多选)

- A.专业能力水平      B.技能证书      C.学历      D.创新能力及团队合作精神  
E.沟通技巧和人际交往能力      F.吃苦耐劳精神      G.计算机水平  
H.外语水平

其它能力要求请说明：\_\_\_\_\_。

10. 您觉得高职院校毕业生存在的主要问题是：( ) (多选)

- A.工作经验不足      B.专业基础知识不扎实      C.缺乏吃苦精神  
D.动手操作能力差      E.人际交往能力差      F.书面表达能力差  
G.其它：\_\_\_\_\_ (请注明)

14. 贵单位能为毕业生提供哪些类型的工作岗位：

职业岗位名称	人员需求情况			
	无需求	1-3 人	4-10 人	10 人以上
饲养员				

繁殖员				
兽医化验员				
疾病防治员				
饲料营销员				
兽药销售员				
技术服务员				

15. 贵单位还能为该专业学生提供哪些类型的工作岗位（选填）：

16. 贵单位认为动物医学专业的学生最需具备的能力：

岗位能力	很重要	较重要	不重要
宠物美容			
动物诊疗			
畜禽饲养、			
人工授精、孵化操作			
兽医化验			
疫病防控			
饲料销售及售后服务			
兽药销售及售后服务			

企业认为该专业学生还需具备哪些能力：

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

附件二：在校生调研问卷

## 动物医学专业人才需求状况调查问卷（在校生版）

尊敬的女士/先生：

您好！

本问卷旨在了解动物医学专业人才需求状况，结果将作为永州职业技术学院动物医学专业人才培养方案修订的重要依据，以提升本专业学生的核心竞争力。您的真实回答非常重要，真诚地感谢您在百忙之中对我们的调查所给予的支持！

为了我们的调研具有更积极的现实意义，恳请告知您部分信息，郑重承诺：您的信息仅作为本调研的研究数据，感谢您的配合。

永州职业技术学院农学院

1、您的性别()[单选题]\*

A.男 B.女

2、您所在的年级()[填空题]\*

---

3、当初您选择读这个专业的原因是()[多选题]\*

A.自己感兴趣，觉得学习这个专业有优势

B.家长老师帮助自己做出选择

C.调剂到这个专业

D.不清楚

4、您认为大学期间所学的课程能为自己以后找到满意的工作吗？

[单选题]\*

A.能 B.基本上能 C.不能 D.不清楚

5、您目前学得最好的一门课为： [填空题] \*

6、请您对大学课程的课程设置满意程度进行评价(): [单选题] \*

A.很不满意  B.不满意  C.一般  D.满意  E.很满意

7、请您对大学所学课程的授课内容满意程度进行评价(): [单选题] \*

A.很不满意  B.不满意  C.一般  D.满意  E.很满意

8、请您对大学所学课程的授课质量满意程度进行评价(): [单选题] \*

A.很不满意  B.不满意  C.一般  D.满意  E.很满意

9、您认为自己所学的专业还需要开设新的课程吗? (): [单选题] \*

A.需要  B.不需要  C.不清楚

10、您认为在所学专业的课程教学中存在的问题主要有哪些? [多选题] \*

- 培养目标定位不准确
- 教学计划不合理
- 教学方法单一
- 忽视个性培养
- 教师质量不高
- 缺乏专业实验科研设备
- 专业与社会需求脱节
- 实践教学环节不足

11、如果需要开设新的课程,您认为应该是: \_\_\_\_\_ [填空题] \*

感谢您对本项目的支持

附件三：毕业生调研问卷

## 动物医学专业人才需求调查问卷（毕业生版）

尊敬的女士/先生：

您好！为深入了解当前毕业生对动物医学专业人才需求以及岗位对知识、能力和素质要求，我们设置了本调查问卷，希望得到您的宝贵意见。本次问卷仅为调查研究所用，没有其他任何商业用途，我们保证对有关您的所有信息和个人意见均不外流。

感谢您对我院的教育教学改革及人才培养提供的支持和帮助！

永州职业技术学院

1、您的性别：

2、您所在的班级：

3、您所在企业性质：（ ）

A. 事业单位 B. 国有企业 C. 外资企业 D. 民营企业 E. 其他

4、您主要从事的业务领域：（ ）[可多选]

A 动物医疗 B 宠物美容 C 畜禽养殖

D 饲料生产与营销 E 兽药生产与营销

5、贵单位业务辐射范围：（ ）[可多选]

A. 本市 B. 本省（直辖市） C. 本省及周边省区 D. 全国 E. 跨国境

6、贵单位目前员工人数：（ ）。

A. 10 人以下 B. 10-30 人 C. 30-50 人

D. 50-100 人 E. 100 人以上

7、贵单位目前员工中，大专（高职）学历占比（ ）。

A. 10% 以下 B. 10%-20% C. 20%-30% D. 30%-40%

E. 40%-50%      F. 50%以上

8、您是通过什么方式引进人就业企业：（      ）。（多选）

- A. 到高校招聘应届毕业生      B. 人才市场招聘      C. 引进外地人才  
D. 熟人推荐      E. 网络招聘      F. 其它：\_\_\_\_\_（请注明）

9、您在应聘时贵单位对人才的相关资格证书是否有要求（      ）。

- A. 是（请注明）\_\_\_\_\_      B. 否

10、贵单位招聘应届毕业生时，对毕业生的在校实习工作经历是否有要求（      ）。

- A. 有\_\_\_\_\_      B. 无

11、贵单位招聘人才时，最注重哪些方面（      ）（多选）

- A. 专业能力水平      B. 技能证书      C. 学历      D. 创新能力及团队合作精神  
E. 沟通技巧和人际交往能力      F. 吃苦耐劳精神  
G. 计算机水平      H. 外语水平

其它能力要求请说明：\_\_\_\_\_。

12. 您觉得您目前存在的主要不足是：（      ）（多选）

- A. 工作经验不足      B. 专业基础知识不扎实      C. 缺乏吃苦精神  
D. 动手操作能力差      E. 人际交往能力差      F. 书面表达能力差  
G. 其它：\_\_\_\_\_（请注明）

**感谢您对本项目的支持**

## 2021 级动物医学专业人才培养调研报告

### 一、基本思路与方法

#### (一) 基本思路

为确定动物医学专业学生的培养目标和市场定位,使动物医学专业人才培养目标和规格更符合市场需求,缩小毕业生与用人单位需求的距离,根据职业院校积极落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求,以市场对动物医学专业学生的职业岗位能力需求为标准,分析高职动物医学专业的人才的培养规格、知识能力与素质结构,确定专业培养目标,优化课程体系和教学内容。

调研的具体方法与过程:

第一步:调研阶段。本阶段主要采用问卷调查、访谈调查、网上调查,查阅可靠资料等方式。

第二步:信息处理阶段。本阶段主要是对前期收集信息进行处理,学校教师与企业专家采用座谈研讨、任务分解、集中分散等形式,对前期信息进行处理,最终获得适合学生职业生涯发展及就业目标的岗位核心课程、技术技能课程等,获得工作过程中最重要、最频繁、最贴近生产一线、最紧跟职业发展的职业能力要素。

#### (二) 调研方法

##### 1、调研内容

- (1) 行业发展的现状与趋势;
- (2) 行业从业人员基本情况;
- (3) 企业岗位人才需求分析;
- (4) 职业岗位及关键岗位能力分析;
- (5) 职业资格证书分析;

(6) 毕业生就业情况分析;

(7) 学情分析。

## 2. 调研方式

通过现场参观, 访谈以及互联网相结合的途径, 了解国内外畜牧业、宠物行业的发展动态, 具体调研方式如下:

(1) 企业访谈

(2) 现场观察

(3) 问卷调查

(4) 网络调研

(三) 调研范围

(四) 调研对象

1、主要为畜牧业及宠物行业等具有兽医相关职业岗位的企业, 包括湖南大北农农业科技有限公司、湖南新五丰股份有限公司、温氏集团桂湘养猪分公司、湖南佳和农牧科技有限公司、瑞鹏集团、湖南佳美科技有限公司、怀化正大、岳阳正大、湖南正大畜牧永州市畜牧水产事务中心、永州市各县区畜牧水产事务中心等; 湖南生物机电职业技术学院、湖南环境生物职业技术学院、怀化职业技术学院、常德职业技术学院等开设有动物医学或相近专业的高职院校。如表 1 所示。

表 1 调研的主要行业企业名单

序号	行业、企业、学校名称	所处行业
1	湖南大北农农业科技有限公司	养殖、饲料、兽药制造行业
2	湖南新五丰股份有限公司	畜禽养殖行业
3	温氏集团桂湘养猪分公司	畜牧养殖行业
4	湖南佳和农牧有限公司	畜牧养殖行业
5	新瑞鹏宠物医疗集团	宠物行业
6	湖南佳美科技有限公司	畜牧养殖行业
7	郴州正大	畜牧养殖、饲料行业
8	常宁天龙食品有限公司	畜牧养殖、饲料行业

9	永州市天顺畜牧有限公司	畜牧养殖、动物检疫行业
10	永州市各县区畜牧水产事务中心	事业单位
11	湖南生物机电职业技术学院	高职院校
12	湖南环境生物职业技术学院	高职院校
13	怀化职业技术学院	高职院校
14	常德职业技术学院	高职院校

## 2、企业人员（毕业生）

企业负责人、人事经理、生产主管、企业一线的技术员、班组长等。

## 3、在校生

# 二、调研分析

## （一）行业发展的现状与趋势

养殖业是我国农业中最有活力的支柱产业之一，随着国民经济的发展和人民生活水平的提高，畜禽产品在人们日常膳食结构中的比例越来越大。随着我国强农惠农政策的实施，畜牧业呈现出加快发展势头，畜牧业生产方式发生积极转变，规模化、标准化、产业化和区域化步伐加快。目前，畜牧产业值已占中国农业总产值的 34%，畜牧业发展快的地区，收入已占农民收入的 40% 以上。养殖业的快速发展和市场需求的增大，出现了一系列问题：在欧洲发生了疯牛病和二噁英污染；在我国周边国家和地区发生了口蹄疫、禽流感、牛奶污染等重大事件；2003 年 SARS 在世界各地广发流行并造成重大影响，2005 年广西、广东、湖南等地发生人感染高致病性禽流感确诊病例。中国畜牧业发展，尤其是畜禽产品质量安全监管仍面临着严峻形式，任务艰巨。这些事件向人们鲜明地昭示动物医学在当今社会的发展中，不仅局限在家畜动物的有限范围，还涉及全人类、全社会，直接关系到公众健康和社会稳定。动物医学专业的公益性和社会学日益明显。

## （二）行业从业人员基本情况

湖南省作为养殖大省，对行业人才需求的数量也较大。动物医学专业学生毕业初次就业岗位主要集中在规模化养殖场防疫技术员、规模化养殖场兽医助理、动物及产品检疫员、宠物医生助理等。学生毕业3~5年，通过初次岗位工作与学习，凡能在本行业工作的学生，有约75%的学生能晋升为兽医(宠物医生)、兽医化验主管、公司销售经理等技术骨干或中层管理，调查结果表明：约47%的技术场长或动物医院院长，为毕业后10年左右的学生。

毕业生可在动物生产饲养管理企业、生物制品生产企业、实验动物生产与饲养、产品营销，各类生物实验室、动物医院以及区镇各级动物疫病防控部门从事与动物管理、疾病诊治、动物疫病防控等生产一线工作岗位。

兽医(宠物医师)方向：

- 1、动物医院与诊所兽医助理、宠物美容保健员等岗位；
- 2、动物养殖与经营岗位；
- 3、医学研究单位的实验动物饲养与管理岗位；
- 4、经济动物的疾病防治员等单位；

动物疫病防治技术方向：

- 1、动物疾病控制中心实验室检测员岗位；
- 2、动物卫生监督所疫病防控员岗位；
- 3、基层兽医站动物疫病防治员岗位；
- 4、大型养殖企业动物疫病防治员岗位；
- 5、国内外大型兽药生产及销售员岗位。

兽医化验方向：

- 1、动物饲料质量检测员与动物药品质量监督管理员岗位；

## 2、规模化养殖场实验室检测员岗位。

### (三) 企业岗位人才需求分析

表 2 企业岗位人才需求分析

公司名称	公司性质	招聘岗位 1	岗位 1 需求数	招聘岗位 2	岗位 2 需求数	招聘岗位 3	岗位 3 需求数
湖南大北农农业科技有限公司	养殖饲料	饲养员	10	技术服务员	10	疾病防治员	2
湖南新五丰股份有限公司	畜禽养殖	饲养员	10	技术服务员	10	兽医化验员	1
温氏集团湘桂养猪分公司	畜牧养殖	技术服务员	10	技术服务员	10	兽医化验员	2
新瑞鹏宠物医疗集团	宠物医疗	宠物医师	1	兽医师助理	20	宠物美容师	10
湖南佳美科技有限公司	畜牧养殖	饲养员	10	技术服务员	10		
湖南正大(郴州)有限公司	养殖饲料	饲养员	10	饲料销售员	20	实验室检测员	1
湖南佳和农牧有限公司	畜牧养殖	饲养员	10	技术服务员	10	实验室检测员	1

### (四) 职业岗位及关键岗位能力分析

根据对专业工作领域与岗位的工作任务分析和岗位职业资格标准对动物医学专业核心能力和职业基本素质培养要求,确定动物疾病诊疗与护理、动物疫病防控、动物疫病检验三大核心能力与职业素质;确定兽医(宠物医师)、动物疫病防控、实验室检测三类主要工作岗位。

表 3 关键岗位能力分析

岗位	关键能力
兽医(兽医师)	1. 会采用正确的方法对动物疾病进行流行病学调查;

岗位	关键能力
	2. 会使用动物疾病诊断的常见仪器设备； 3. 能根据病情开写处方，会采用正确的治疗措施； 4. 兽医常用器械的操作； 5. 常规给药方法； 6. 畜禽养殖场免疫程序的设计原则。
动物疫病防控	1. 具备完成动物检疫检验及检后处理、报告出具、动物卫生监督执法等工作的能力； 2. 能进行动物产地、屠宰检疫和动物产品检疫； 3. 能制定免疫程序，规范进行动物饲养场地消毒和免疫接种。
实验室检测	1. 具备完成病料采集及送检、病理检验、微生物检验及血、粪、尿检验等技术操作及分析等工作的能力； 2. 会进行养殖场的病料的病原分离与鉴定，并填好检测报告； 3. 会进行血液抗体检测，并能填写检测报告； 4. 会进行药敏试验，并填好药敏试验报告。

### （五）职业资格证书分析

将核心技能与职业资格标准相融合，使学生通过岗位实习与学习，取得动物疫病防治员、动物检疫检验员、执业兽医资格证书、宠物护理与美容职业技能等级证书。

表 4 动物医学专业职业资格证书

岗位	职业资格证书	标准依据
兽医（兽医师）	动物疫病防治员 动物检疫检验员 执业兽医资格证书 宠物护理与美容职业技能等级证书	动物疫病防治员国家职业标准 动物检疫检验员国家职业技能标准 《中华人民共和国动物防疫法》 中国宠物护理与美容职业技能等级标准
动物疫病防疫	动物疫病防治员 动物检疫检验员	动物疫病防治员国家职业标准 动物检疫检验员国家职业技能标准
兽医化验	动物疫病防治员 动物检疫检验员	动物疫病防治员国家职业标准 动物检疫检验员国家职业技能标准

### （六）毕业生就业岗位统计分析

#### 1、毕业生就业企业类型统计分析

从毕业生就业单位的性质来看，动物医学专业毕业生在民营

企业就业人数占调查人数的比例为 49.15%，到外资企业为 42.37%，到事业单位为 5.08%，到其他企业为 3.39%，到国有企业就业为 0%。这些数据说明我系积极引导毕业生到基层就业发挥了重要作用，取得显著成效。如图 1 所示。

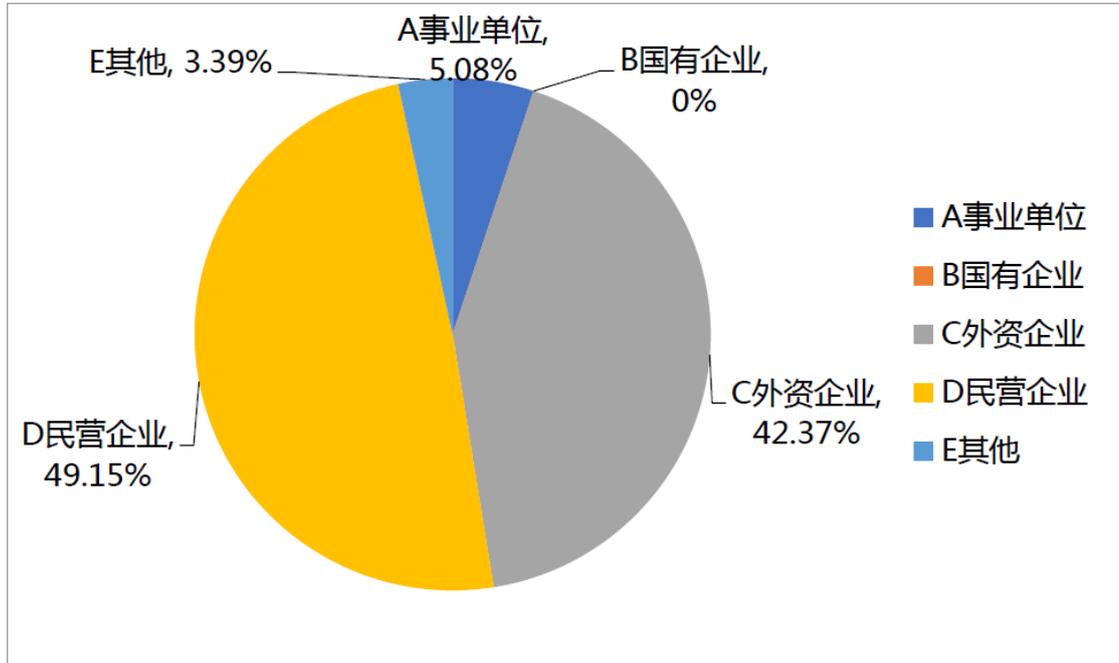


图 1 动物医学毕业生就业企业类型统计

## 2、毕业生就业企业性质统计分析

从毕业生就业企业的性质来看，动物医学毕业生在畜禽养殖方向就业人数占调查人数的比例为 84.75%，在饲料生产与营销方向为 32.2%，在兽药生产与营销方向为 27.12%，在动物医疗方向就业人数占调查人数的比例为 42.37%，在宠物美容方向就业为 16.95%。畜牧养殖行业人员需求量较大，上述数据表明，我系在积极引导毕业生投身畜禽养殖行业就业中发挥了重要作用，取得了显著成效。如图 2 所示。

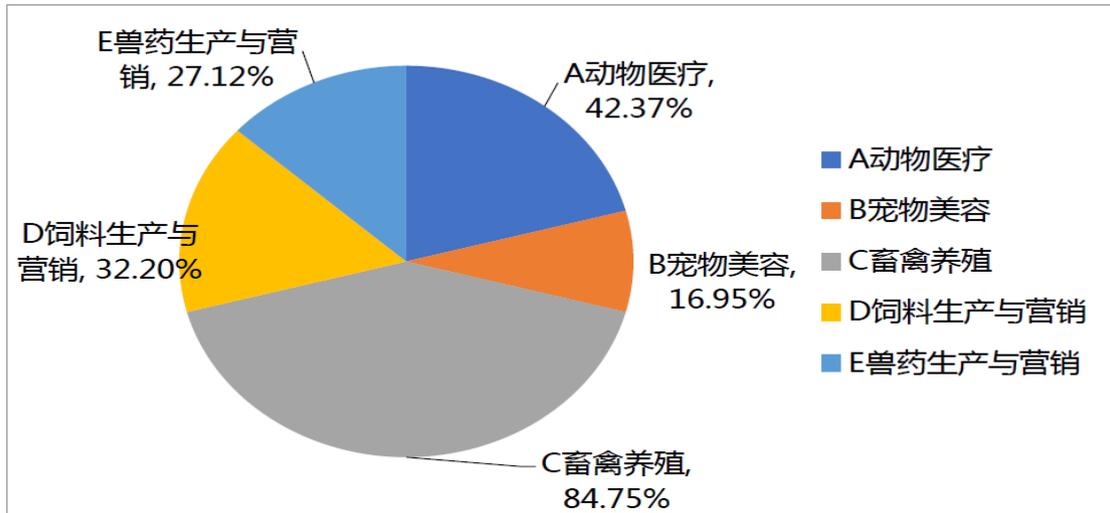


图2 动物医学毕业生就业企业性质统计分析

### 3、毕业生就业岗位分布统计

从毕业生就业岗位分步来看，动物医学毕业生在兽医化验员岗位就业人数占调查人数的比例为79.66%，在饲养员岗位为18%，在技术服务员岗位为19%，在繁殖员岗位为15%，在疾病防治员岗位就业人数占调查人数的15%，在饲料营销员岗位为7%，兽药销售员岗位为5%，宠物行业就业人员占总调查人数的比例为3%。上述数据表明，动物医学毕业生毕业后从事本专业工作的人数较多，我院在积极引导毕业生投身畜牧养殖及动物行业中发挥了重要作用，取得了显著成效。如图3所示。

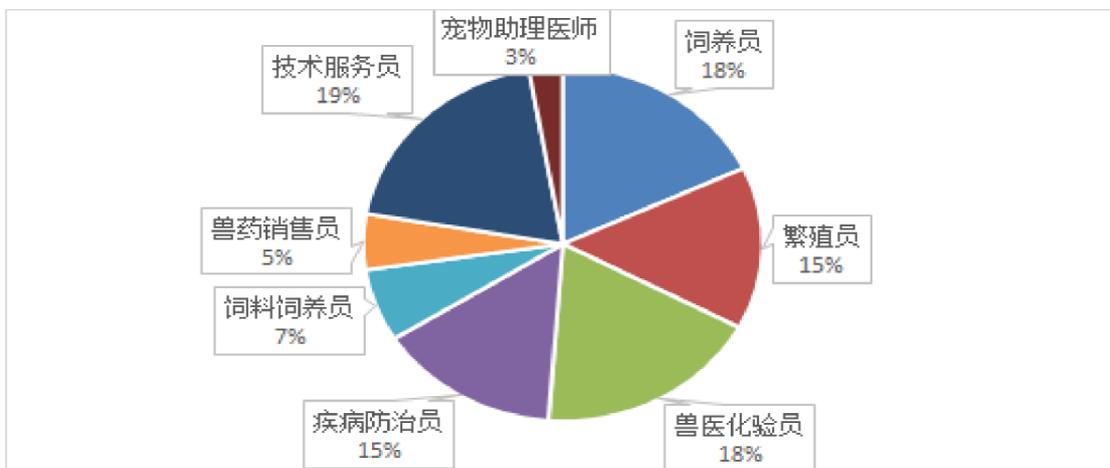


图3 动物医学毕业生就业岗位分布统计

### (七) 在校生学情分析

#### 1、动物医学专业在校学生学情调研数据分析

对在校生通过问卷或访谈方式进行调查，根据调查结果显示，在“进校时为什么选择这个专业”时，有 23.08% 的在校生选择为“自己感兴趣，专业发展前景好”，19.23% 的在校生选择为“家里专业方面的实体，便于创业”，26.92% 的在校生选择为“家长帮助自己做出选择”，7.69% 的在校生选择为“调剂到这个专业”，23.08% 的在校生选择为“其他原因”。

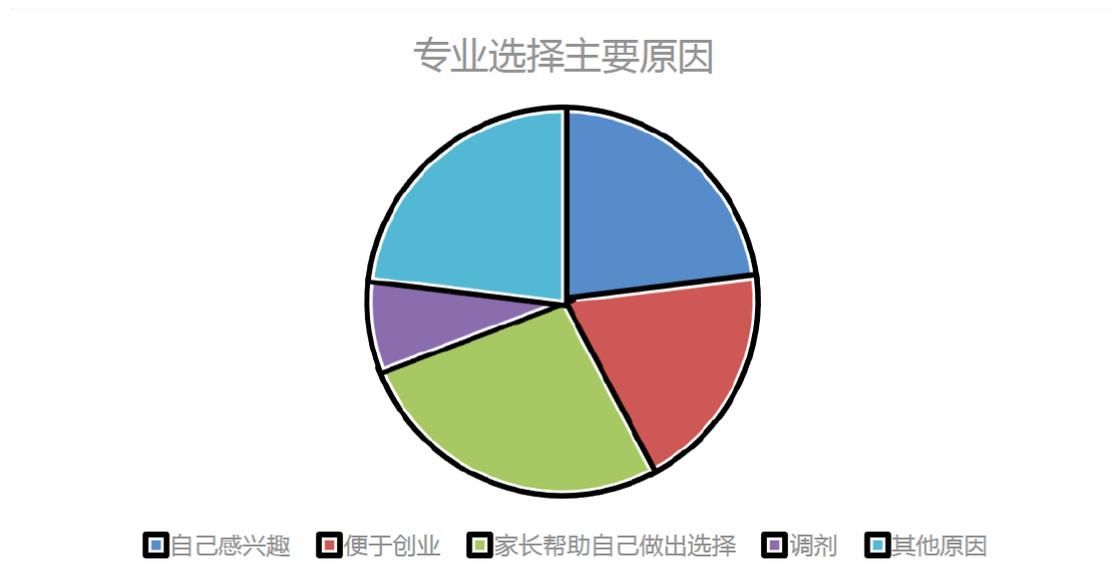


图 4 选择动物医学专业主要原因分析

我们对在校学生就专业核心课程、专业选修课程学习的兴趣程度作了问卷调查，其结果见表 7、表 8。

表 7 在校学生对专业核心课程学习兴趣度调查情况

课程名称 兴趣度评价	很感兴趣	感兴趣	一般	不太感兴趣	不感兴趣
动物外科与产科 病	12	3	6	2	0
动物传染病	2	8	9	3	2
动物内科病	3	7	15		1
动物寄生虫病	8	5	19	2	2
中兽医	5	6	11	1	1

兽医临床诊疗技术	12	4	6	1	0
动物防疫与检疫技术	0	5	10	5	1
兽医法规与行政执法	7	2	13	6	5

表 8 在校学生专业选修课程学习兴趣度调查情况

课程名称 兴趣度评价	很感兴趣	感兴趣	一般	不太感兴趣	不感兴趣
家禽生产	2	6	12	2	
淡水养殖	1	3	9	2	1
畜产品加工	3	5	4	3	
家畜生产	4	7	6	2	
生物制品		3	5	6	10
宠物疾病防治	15	12	2	0	
实验室诊断技术	1	2	13	4	1
家畜环境控制			15	5	

根据授课教师的反馈，对 2019、2020 动物医学班学生的培养情况进行分析，发现部分学生知识基础比较差，注意力不够集中，学习热情不高。但思维敏捷，动手能力较强，对新事物、新观念容易接受，适应性强。在授课过程、实习实训过程中应注重“因材施教”，发掘他们的潜力，培养他们的实际操作能力。

针对学生对老师的反馈情况，有以下几点需要改进：

### 1、重视教学过程，忽视学习过程。

传统的教学过程重视教的而过程，忽视学的过程。教师重传授知识，忽视学生的技能领域的发展和提高，缺乏对学生独立思考的引导。教师备课主要针对课本知识，没有针对学生的个性特点。不注重拓展与理解，不善于运用发散思维引申其他知识。

针对这一问题，在教师备课时，应思索所备知识的深意，要达到让学生容易接受、乐于接受的程度，而不是按照教师自己的

想法进行授课；在备课时应注意知识点的延申，与实际生产生活相结合。

## 2、教学过程设计模式化、形式化

教师在教学预设时往往只从教的需要出发来进行课堂设计，而较少考虑学生的需求，课程实施中刻板按照自己的预设教案进行；对学生个体差异考虑不够，套用同一种模式。

教师备课过程体现学习即探究，优化问题设计，引导学生进行探究，提倡宽松、开放的学习分为，让学生有施展空间。解决问题时选择几种教学方法，根据课堂情境适当调整，随机应变。

### （八）专业与岗位需求之间对接情况及存在的问题

如图 4 所示，在调查过程中，大部分企业表示需要的是动物诊疗方面的员工，一部分作为规模性养殖场的兽医培养，一小部分作为动物医院的助力医师。畜禽饲养方面的人才也是企业所需的，其中，宠物美容的岗位需求较少，原因在于宠物美容作为一个新兴的行业还处在发展阶段，缺乏一定数量的专业美容师。宠物行业发展方兴未艾，这也提醒我们可以培养一部分感兴趣的在校生成成为相关行业的人才。

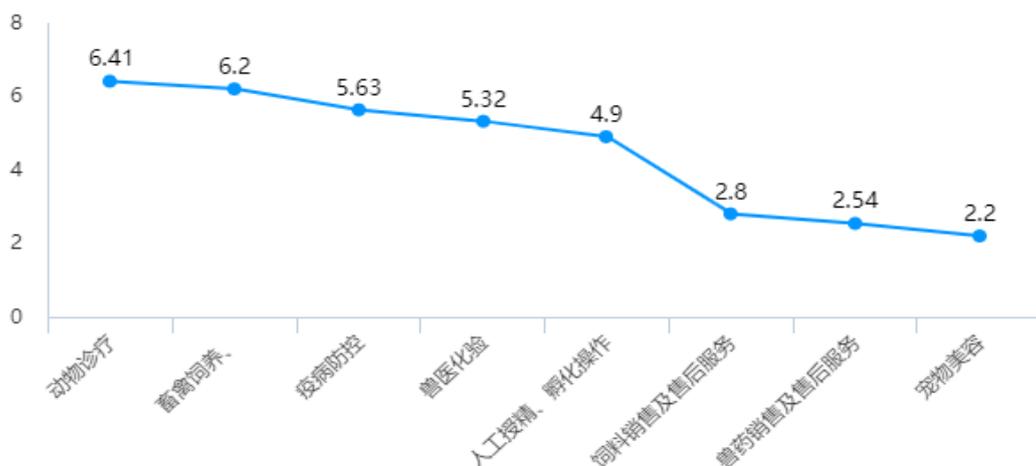


图 5 企业对毕业生的岗位能力需求

如图 5 所示，在调研过程中，我们还了解到，大部分企业重视学生的吃苦耐劳精神、组织沟通能力、学习能力等，还有一部分企业也关注学生的其他方面，如生活上是否能快速适应从学校到企业的转变，是否具有一定的适应能力，能否将学校所学的知识与实际相结合。还有 3% 的企业关注学生的计算机能力，这与信息技术的蓬勃发展是密不可分的，也提示我们在学生的培养过程中，应注意这些精神的培养，不能让学生只知道学习，而忽视其他品质的养成。

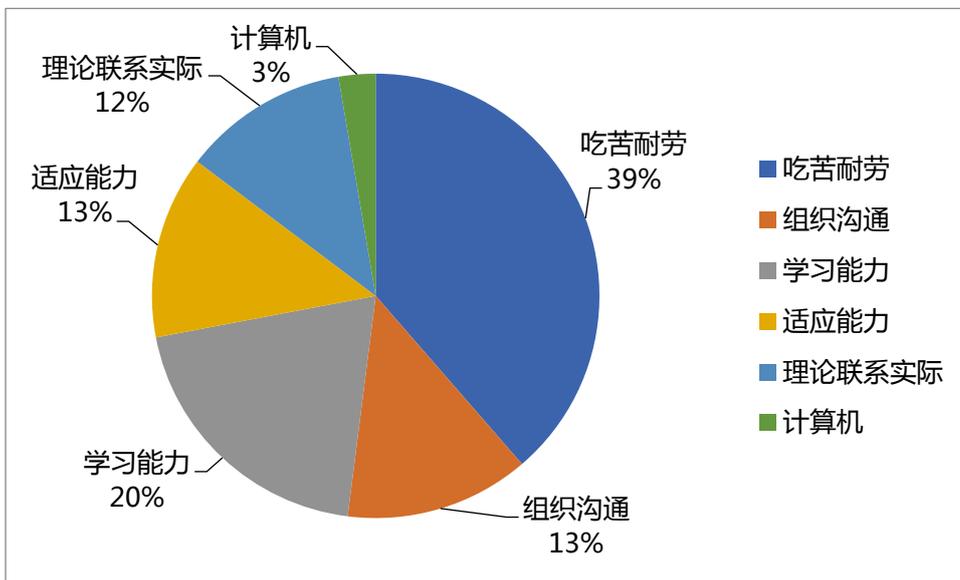


图 6 企业认为毕业生缺乏的精神品质

### 三、专业 SWOT 分析

<p style="text-align: center;">动物医学专业 内部因素</p> <p style="text-align: center;">动物医学专业 外部因素</p>	<b>优势 (strength)</b>	<b>劣势 (weakness)</b>
	<p>1. 专业办学历史悠久；</p> <p>2. 师资队伍力量相对雄厚；</p> <p>3. 社会服务能力较强；</p> <p>4. 享誉一定知名度；</p>	<p>1. 专业教学资源建设不足；</p> <p>2. 信息化教学应用相对滞后；</p> <p>3. 动物医学课程体系仍不够完善；</p> <p>4. 专业领军人物数量缺乏；</p> <p>5. 专业地区影响力太差。</p>
<b>机会 (opportunity)</b>	<b>SO 策略</b>	<b>WO 策略</b>
<p>1. 我国养殖技术水平仍处于初级阶段，发展空间广阔；</p> <p>2. 乡村振兴战略、专业人才紧缺，就业前景美好；</p> <p>3. 由于非洲猪瘟的影响，复养急需大量人才；</p>	<p>1. 加大动物医学专业的招生力度；</p> <p>2. 扩大动物医学专业的建设规模；</p> <p>3. 探索规模化养殖场的养殖模式、经营模式，应用到实际教学与生产中；</p> <p>4. 加大与企业的合作力度，多培养高素质的毕业生。</p> <p>5. 整合教学资源、整合课程结构、整合教学内容、整合教学方法。</p>	<p>1. 加强专业教学资源建设</p> <p>2. 与企业合作加强信息化教学应用，开发相关软件；</p> <p>3. 加强课程体系的建设和优化；</p> <p>4. 鼓励教师攻读博士硕士学位、从企业及社会引进高学历技术技能人才，充实教师队伍；</p> <p>5. 加强本市养殖技术员培训力度，增强专业教师的社会服务能力，扩大服务区域，扩大专业影响力；</p>
<b>威胁 (threat)</b>	<b>ST 策略</b>	<b>WT 策略</b>
<p>1. 全国有 130 多个院校开设该专业，且省内其他院校该专业发展迅速；</p> <p>2. 地理位置偏僻，区域经济欠发达，招生困难，资金投入不足；</p>	<p>1. 多向兄弟院校“取经”，探索适合自己的办学模式；</p> <p>2. 努力为地方经济社会发展和行业产业发展提供人才保障和智力支撑；</p>	<p>1. 以构建科学的课程体系为基础，深化教学改革；</p> <p>2. 以教师队伍建设为核心，优化师资结构；</p> <p>3. 突出擅长动物医学的技术技能型人才培养特色；</p> <p>4. 培养学生创新思维方式，以适应创新型社会发展的需要；</p> <p>5. 完善校企合作机制，加快推进课程资源等合作内涵建设。</p>

## 四、专业改革与建设思路

### （一）校企合作

以能力为本位，以岗位为目标，以就业为导向，以质量为核心，走校企合作、工学结合的可持续发展之路，继续与湖南大北农农业科技有限公司合作，同时与温氏集团湘桂养猪公司深度合作，搭建校企科研平台，与湖南佳美现代农业发展有限公司合作办学，提高学生培养质量，以职业能力和技能竞赛为动力，推动信息化资源、职业技能、社会服务能力等方面的建设。校企合作企业数量达到 44 家。湖南现代畜牧养殖职业教育集团增加成员 2 个。校企合作开发教材 1 本。校企合作开发 1 个实践项目。

### （二）课程设置

1、根据畜牧业对高职层次人才需求特点和职业岗位要求，加大对课程体系和教学内容教学改革力度，以应用、实用、够用为主旨，构建适应高职教育的理论教学体系和实践教学体系。紧密对接执业兽医师等职业资格等级证书，开展岗证赛课有机融合，专业课程教学内容有效对接就业岗位、技能竞赛和职业资格证书。基于岗位实际工作工程，优化课程结构，更新课程内容，积极推行场景教学、项目任务教学等教学模式改革，实现理实教学一体化、教师师傅一体化、学生员工一体化。根据调研结果将《兽医法规与行政执法》、《中兽医》课程调整为选修课，将《宠物疾病防治》调整为专业核心课。

2、加强在线开放课程建设。按照“整体规划、遴选准入、分批建设、同步应用”的建设思路，根据学校“十三五”发展规划、国家优质高职院校和一流专业群建设目标，建设 1-2 门涵盖动物医学专业特色鲜明、教学应用成效显著的精品在线开放课程，搭

建智慧教学、云端教学平台，充分利用教育信息化技术满足学生个性化学习需求。每年根据教学内容对精品在线开放课程进行一定比例的更新，需连续更新五年，以适应技术发展和产业转型升级的要求。

### （三）教学组织与教学方法改革

进一步完善信息化教学方法，学生学习兴趣进一步提升，教学效果进一步提高。信息化等现代教学方法与手段课程利用率占90%以上；学校督导评价优秀率60%以上，无不合格现象。利用职教集团平台，课程标准在本专业推广应用。在学生中深化基于现代学徒制课程体系改革，深化课程思政教育，师德良好，无迟到、早退等教学违规现象。

### （四）教学资源建设

在上一学年基础上继续申报1门省级在线开放课程，增加2门专业课程资源库建设，力争主编出版一本专业课程教材。

### （五）教学团队

#### 1、建设一支结构合理、专兼结合的教师队伍

引进1名年轻教师，组建2个校级优秀课程团队，非试点班企业参与人员占30%以上；现代学徒制课程建设团队企业参与人员点50%以上；团队结构进一步优化，企业类型及数量进一步优化。专任专业教师1人晋级副教授，继续增加聘请企业导师的数量充实专业教师力量，尤其是兼职和双师型教师队伍；双师素质达90%以上，培养2名校级教学名师，培养1省级青年骨干教师，提前准备，积极参加，争取教师职业能力大赛分别获校级二等以上奖2人以上；2人以上获省级二等以上奖励。

#### 2、打造“双师型”教学团队

创新“双师型”教师队伍培养培训机制，建设一支师德高尚、结构合理、教学和科研能力强、整体素质高的一流教师团队。创新教师聘用制度，吸收具有丰富的企业经验的技术人员带项目进学校，尤其选拔专家带教。创新师资培养途径，探索校企结对培训师资的模式，支持骨干教师参加省级、国家级培训，增加下企业锻炼教师人数，输送教师到企业顶岗培训，鼓励教师参与企业项目，并将项目带入学校，提升教师的实践教学能力。

### 3、加强师资队伍管理、提高教师的综合素质

中级以上职称教师，每人至少在省级以上刊物发表论文 1 篇。教师熟练地掌握计算机应用技术，到 2021 年每位教师都能较好地应用信息化教学，并不断加强教师的业务能力培训，每年不少于 15 次。

#### （六）实践教学条件

通过提质升级改造和新建途径，提高实习实训基地装备水平，打造优质高效实训环境。加大实验室建设的投入，提升实验室档次，不断更新教学仪器设备，新建 1 个仿真虚拟实训室。同时加强对实验室的管理，提高仪器设备利用率。到 2021 年仪器设备达 300 万元以上。

建立联系紧密、互惠互利、设备先进、软硬配套、运营良好并有保障机制的校外实训基地。校外实训基地的标准是布局合理，运营良好，在建设与管理上要求达到省内先进水平，具有示范性，以满足专业人才培养的需要。同时优先选择畜牧行业的龙头企业。新增校外实训基地 5 个。

## 动物医学专业人才需求状况部分调查答卷(在校生版)

尊敬的女士/先生:

您好!

本问卷旨在了解动物医学专业人才需求状况,结果将作为永州职业技术学院动物医学专业人才培养方案修订的重要依据,以提升本专业学生的核心竞争力。您的真实回答非常重要,真诚地感谢您在百忙之中对我们的调查所给予的支持!

为了我们的调研具有更积极的现实意义,恳请告知您部分信息,郑重承诺:您的信息仅作为本调研的研究数据,感谢您的配合。

永州职业技术学院农学院

2021年3月15日

1. 您的性别( )\*

B. 女

2. 您所在的年级( )\*

2020 级

3. 当初您选择读这个专业的原因是( )\* [多选题]

B. 家长老师帮助自己做出选择

4. 您认为大学期间所学的课程能为自己以后找到满意的工作吗?

( )\*

A. 能

5. 您目前学得最好的一门课为: \*

英语

6. 请您对大学课程的课程设置满意程度进行评价( ): \*

D. 满意

7. 请您对大学所学课程的授课内容满意程度进行评价 ( ) : \*
- C. 一般
8. 请您对大学所学课程的授课质量满意程度进行评价 ( ) : \*
- C. 一般
9. 您认为自己所学的专业还需要开设新的课程吗? ( ) : \*
- C. 不清楚
10. 您认为在所学专业的课程教学中存在的问题主要有哪些? \* [多选题]
- 实践教学环节不足
11. 如果需要开设新的课程, 您认为应该是: 动物医学等各相关课程  
啊 \* [填空题]

尊敬的女士/先生:

您好!

本问卷旨在了解动物医学专业人才需求状况,结果将作为永州职业技术学院动物医学专业人才培养方案修订的重要依据,以提升本专业学生的核心竞争力。您的真实回答非常重要,真诚地感谢您在百忙之中对我们的调查所给予的支持!

为了我们的调研具有更积极的现实意义,恳请告知您部分信息,郑重承诺:您的信息仅作为本调研的研究数据,感谢您的配合。

永州职业技术学院农学院

2021年3月15日

1.您的性别()\*

A.男

2.您所在的年级()\*

2020级

3.当初您选择读这个专业的原因是()\* [多选题]

A.自己感兴趣,觉得学习这个专业有优势 ; B.家长老师帮助自己做出选择

4.您认为大学期间所学的课程能为自己以后找到满意的工作吗? (\*)

A.能

5.您目前学得最好的一门课为: \*

无

6.请您对大学课程的课程设置满意程度进行评价(): \*

C.一般

7.请您对大学所学课程的授课内容满意程度进行评价(): \*

C.一般

8.请您对大学所学课程的授课质量满意程度进行评价(): \*

C.一般

9.您认为自己所学的专业还需要开设新的课程吗?(): \*

B.不需要

10.您认为在所学专业的课程教学中存在的问题主要有哪些? \* [多选题]

忽视个性培养

11.如果需要开设新的课程,您认为应该是:无 \* [填空题]

尊敬的女士/先生:

您好!

本问卷旨在了解动物医学专业人才需求状况,结果将作为永州职业技术学院动物医学专业人才培养方案修订的重要依据,以提升本专业学生的核心竞争力。您的真实回答非常重要,真诚地感谢您在百忙之中对我们的调查所给予的支持!

为了我们的调研具有更积极的现实意义,恳请告知您部分信息,郑重承诺:您的信息仅作为本调研的研究数据,感谢您的配合。

永州职业技术学院农学院

2021年3月15日

1.您的性别()\*

B.女

2.您所在的年级()\*

2019级

3.当初您选择读这个专业的原因是()\* [多选题]

A.自己感兴趣,觉得学习这个专业有优势

4.您认为大学期间所学的课程能为自己以后找到满意的工作吗?()\*

C.不能

5.您目前学得最好的一门课为: \*

解剖

6.请您对大学课程的课程设置满意程度进行评价(): \*

C.一般

7.请您对大学所学课程的授课内容满意程度进行评价(): \*

C.一般

8.请您对大学所学课程的授课质量满意程度进行评价(): \*

C.一般

9.您认为自己所学的专业还需要开设新的课程吗? ( )： \*

A.需要

10.您认为在所学专业的课程教学中存在的问题主要有哪些? \* [多选题]

缺乏专业实验科研设备

11.如果需要开设新的课程, 您认为应该是: 实践 \* [填空题]

## 动物医学专业人才需求状况部分调查答卷(毕业生版)

尊敬的女士/先生:

您好!

本问卷旨在了解动物医学专业人才需求状况,结果将作为永州职业技术学院动物医学专业人才培养方案修订的重要依据,以提升本专业学生的核心竞争力。您的真实回答非常重要,真诚地感谢您在百忙之中对我们的调查所给予的支持!

为了我们的调研具有更积极的现实意义,恳请告知您部分信息,郑重承诺:您的信息仅作为本调研的研究数据,感谢您的配合。

永州职业技术学院农学院

2021年3月15日

- 1、您的性别: 女
- 2、您所在的班级: 畜牧2班
- 3、企业性质: ( D )  
A.事业单位      B.国有企业      C.外资企业      D.民营企业  
E.其他
- 4、贵单位主要从事的业务领域: ( C ) [可多选]  
A 动物医疗    B 宠物美容    C 畜禽养殖    D 饲料生产与营销  
E 兽药生产与营销
- 5、贵单位业务辐射范围: ( B ) [可多选]  
A.本市      B.本省(直辖市)      C.本省及周边省区      D.全国      E.  
跨国境
- 6、贵单位目前员工人数: ( C )。  
A.10人以下      B.10-30人      C.30-50人      D.50-100人      E.100

人以上

7、贵单位目前员工中，大专（高职）学历占比（ E ）。

- A.10% 以下      B.10%-20%      C.20%-30%      D.30%-40%  
E.40%-50%      F.50% 以上

8、贵单位引进人才的方式：（ E ）。（多选）

- A.到高校招聘应届毕业生      B.人才市场招聘      C.引进外地人才  
D.熟人推荐      E.网络招聘      F.其它：      （请注明）

9、贵单位招聘时，对人才的相关资格证书是否有要求（ B ）。

- A.是（请注明）      B.否

10、贵单位招聘应届毕业生时，对毕业生的在校实习工作经历是否有要求（ A ）。

- A.有      B.无

11、贵单位招聘人才时，最注重哪些方面（ AF ）（多选）

- A.专业能力水平      B.技能证书      C.学历      D.创新能力及团队合作精神  
E.沟通技巧和人际交往能力      F.吃苦耐劳精神      G.计算机水平  
H.外语水平

其它能力要求请说明：

12.您觉得高职院校毕业生存在的主要问题是：（ ABF ）（多选）

- A.工作经验不足      B.专业基础知识不扎实      C.缺乏吃苦精神  
D.动手操作能力差      E.人际交往能力差      F.书面表达能力差  
G.其它：      （请注明）

尊敬的女士/先生:

您好!

本问卷旨在了解动物医学专业人才需求状况,结果将作为永州职业技术学院动物医学专业人才培养方案修订的重要依据,以提升本专业学生的核心竞争力。您的真实回答非常重要,真诚地感谢您在百忙之中对我们的调查所给予的支持!

为了我们的调研具有更积极的现实意义,恳请告知您部分信息,郑重承诺:您的信息仅作为本调研的研究数据,感谢您的配合。

永州职业技术学院农学院

2021年3月15日

- 1、您的性别: 男
- 2、您所在的班级: 1班
- 3、企业性质: ( D )  
A.事业单位      B.国有企业      C.外资企业      D.民营企业  
E.其他
- 4、贵单位主要从事的业务领域: ( D ) [可多选]  
A 动物医疗    B 宠物美容    C 畜禽养殖    D 饲料生产与营销  
E 兽药生产与营销
- 5、贵单位业务辐射范围: ( C ) [可多选]  
A.本市      B.本省(直辖市)      C.本省及周边省区      D.全国      E.  
跨国境
- 6、贵单位目前员工人数: ( E )。  
A.10人以下      B.10-30人      C.30-50人      D.50-100人      E.100  
人以上
- 7、贵单位目前员工中,大专(高职)学历占比 ( E )。

- A.10% 以下            B.10%-20%            C.20%-30%            D.30%-40%  
E.40%-50%            F.50% 以上

8、贵单位引进人才的方式：( BECD )。(多选)

- A.到高校招聘应届毕业生            B.人才市场招聘            C.引进外地人才

- D.熟人推荐            E.网络招聘            F.其它：            (请注明)

9、贵单位招聘时，对人才的相关资格证书是否有要求 ( B )。

- A.是 (请注明)            B.否

10、贵单位招聘应届毕业生时，对毕业生的在校实习工作经历是否有要求 ( A )。

- A.有            B.无

11、贵单位招聘人才时，最注重哪些方面 ( ABF ) (多选)

- A.专业能力水平            B.技能证书            C.学历            D.创新能力及团队合作精神

- E.沟通技巧和人际交往能力            F.吃苦耐劳精神            G.计算机水平  
H.外语水平

其它能力要求请说明：

12.您觉得高职院校毕业生存在的主要问题是：( AB ) (多选)

- A.工作经验不足            B.专业基础知识不扎实            C.缺乏吃苦精神  
D.动手操作能力差            E.人际交往能力差            F.书面表达能力差

- G.其它：            (请注明)

尊敬的女士/先生:

您好!

本问卷旨在了解动物医学专业人才需求状况,结果将作为永州职业技术学院动物医学专业人才培养方案修订的重要依据,以提升本专业学生的核心竞争力。您的真实回答非常重要,真诚地感谢您在百忙之中对我们的调查所给予的支持!

为了我们的调研具有更积极的现实意义,恳请告知您部分信息,郑重承诺:您的信息仅作为本调研的研究数据,感谢您的配合。

永州职业技术学院农学院

2021年3月15日

- 1、您的性别: 男
- 2、您所在的班级: 二班
- 3、企业性质: ( C )  
A.事业单位      B.国有企业      C.外资企业      D.民营企业  
E.其他
- 4、贵单位主要从事的业务领域: ( DE ) [可多选]  
A 动物医疗    B 宠物美容    C 畜禽养殖    D 饲料生产与营销  
E 兽药生产与营销
- 5、贵单位业务辐射范围: ( E ) [可多选]  
A.本市      B.本省(直辖市)      C.本省及周边省区      D.全国      E.  
跨国境
- 6、贵单位目前员工人数: ( E )。  
A.10人以下      B.10-30人      C.30-50人      D.50-100人      E.100  
人以上
- 7、贵单位目前员工中,大专(高职)学历占比 ( D )。

- A.10% 以下            B.10%-20%            C.20%-30%            D.30%-40%  
E.40%-50%            F.50% 以上

8、贵单位引进人才的方式：( ABDE )。(多选)

A.到高校招聘应届毕业生            B.人才市场招聘            C.引进外地人才

D.熟人推荐            E.网络招聘            F.其它：            (请注明)

9、贵单位招聘时，对人才的相关资格证书是否有要求 ( B )。

A.是 (请注明)            B.否

10、贵单位招聘应届毕业生时，对毕业生的在校实习工作经历是否有要求 ( A )。

A.有            B.无

11、贵单位招聘人才时，最注重哪些方面 ( ACEF ) (多选)

A.专业能力水平            B.技能证书            C.学历            D.创新能力及团队合作精神

E.沟通技巧和人际交往能力            F.吃苦耐劳精神            G.计算机水平  
H.外语水平

其它能力要求请说明：

12.您觉得高职院校毕业生存在的主要问题是：( BF ) (多选)

A.工作经验不足            B.专业基础知识不扎实            C.缺乏吃苦精神  
D.动手操作能力差            E.人际交往能力差            F.书面表达能力差

G.其它：            (请注明)

## 动物医学专业人才需求状况部分调查答卷（企业版）

尊敬的女士/先生：

您好！

本问卷旨在了解动物医学专业人才需求状况，结果将作为永州职业技术学院动物医学专业人才培养方案修订的重要依据，以提升本专业学生的核心竞争力。您的真实回答非常重要，真诚地感谢您在百忙之中对我们的调查所给予的支持！

为了我们的调研具有更积极的现实意义，恳请告知您部分信息，郑重承诺：您的信息仅作为本调研的研究数据，感谢您的配合。

永州职业技术学院农学院

2021年3月16日

1.企业性质：（ ）\*

D.民营企业

2.贵单位主要从事的业务领域：（ ）[可多选]\* [多选题]

C 畜禽养殖

3.贵单位业务辐射范围：（ ）[可多选]\* [多选题]

D.全国

4.贵单位目前员工人数：（ ）。\*

E.100人以上

5.贵单位目前员工中，大专（高职）学历占比（ ）。\*

B.10%-20%

6.贵单位引进人才的方式：（ ）。（多选）\* [多选题]

A.到高校招聘应届毕业生 † B.人才市场招聘 † C.引进外地人才 † D.熟人推荐 † E.网络招聘

- 7.贵单位招聘时，对人才的相关资格证书是否有要求（ ）。\*  
B.否
- 8.贵单位招聘应届毕业生时，对毕业生的在校实习工作经历是否有要求（ ）。\*  
A.有
- 9.贵单位招聘人才时，最注重哪些方面（ ）（多选）\*[多选题]  
A.专业能力水平 † D.创新能力及团队合作精神 † E.沟通技巧和人际交往能力 † F.吃苦耐劳精神
- 10.您觉得高职院校毕业生存在的主要问题是：（ ）（多选）\*[多选题]  
A.工作经验不足 † D.动手操作能力差
- 14.贵单位能为毕业生提供哪些类型的工作岗位:\*[多选题]  
饲养员 † 繁殖员 † 疾病防治员 † 技术服务员
- 15.贵单位还能为该专业学生提供哪些类型的工作岗位（选填）：  
(空)
- 16.贵单位（岗位）未来五年内毕业生需求量是：（ ）  
(空)
- 17.贵单位认为动物医学专业的学生最需具备的能力:\*[排序题]  
畜禽饲养、→动物诊疗→疫病防控→人工授精、孵化操作→兽医化验  
→饲料销售及售后服务→兽药销售及售后服务→宠物美容
- 18.企业认为该专业学生还需具备哪些能力请说明：  
(空)

尊敬的女士/先生:

您好!

本问卷旨在了解动物医学专业人才需求状况,结果将作为永州职业技术学院动物医学专业人才培养方案修订的重要依据,以提升本专业学生的核心竞争力。您的真实回答非常重要,真诚地感谢您在百忙之中对我们的调查所给予的支持!

为了我们的调研具有更积极的现实意义,恳请告知您部分信息,郑重承诺:您的信息仅作为本调研的研究数据,感谢您的配合。

永州职业技术学院农学院

2021年3月16日

1.企业性质:( ) \*

D.民营企业

2.贵单位主要从事的业务领域:( ) [可多选]\* [多选题]

C 畜禽养殖

3.贵单位业务辐射范围:( ) [可多选]\* [多选题]

C.本省及周边省区

4.贵单位目前员工人数:( )。 \*

E.100人以上

5.贵单位目前员工中,大专(高职)学历占比( )。 \*

C.20%-30%

6.贵单位引进人才的方式:( )。(多选)\* [多选题]

A.到高校招聘应届毕业生 ; C.引进外地人才 ; D.熟人推荐 ; E.网络招聘

7.贵单位招聘时,对人才的相关资格证书是否有要求( )。 \*

B.否

8.贵单位招聘应届毕业生时，对毕业生的在校实习工作经历是否有要求（ ）。\*

B.无

9.贵单位招聘人才时，最注重哪些方面（ ）（多选）\*[多选题]

A.专业能力水平 † D.创新能力及团队合作精神 † E.沟通技巧和人际交往能力 † F.吃苦耐劳精神

10.您觉得高职院校毕业生存在的主要问题是：（ ）（多选）\*[多选题]

B.专业基础知识不扎实 † C.缺乏吃苦精神 † D.动手操作能力差

14.贵单位能为毕业生提供哪些类型的工作岗位：\*[多选题]

饲养员 † 繁殖员 † 兽医化验员 † 疾病防治员 † 技术服务员

15.贵单位还能为该专业学生提供哪些类型的工作岗位（选填）：(空)

16.贵单位（岗位）未来五年内毕业生需求量是：（ ）

(空)

17.贵单位认为动物医学专业的学生最需具备的能力：\*[排序题]

畜禽饲养、→疫病防控→动物诊疗→兽医化验→宠物美容→人工授精、  
孵化操作→饲料销售及售后服务→兽药销售及售后服务

18.企业认为该专业学生还需具备哪些能力请说明：(空)

尊敬的女士/先生:

您好!

本问卷旨在了解动物医学专业人才需求状况,结果将作为永州职业技术学院动物医学专业人才培养方案修订的重要依据,以提升本专业学生的核心竞争力。您的真实回答非常重要,真诚地感谢您在百忙之中对我们的调查所给予的支持!

为了我们的调研具有更积极的现实意义,恳请告知您部分信息,郑重承诺:您的信息仅作为本调研的研究数据,感谢您的配合。

永州职业技术学院农学院

2021年3月16日

1.企业性质:( ) \*

D.民营企业

2.贵单位主要从事的业务领域:( ) [可多选]\* [多选题]

A 动物医疗 † B 宠物美容 † C 畜禽养殖 † D 饲料生产与营销 † E 兽药生产与营销

3.贵单位业务辐射范围:( ) [可多选]\* [多选题]D.全国

4.贵单位目前员工人数:( )。 \*

E.100人以上

5.贵单位目前员工中,大专(高职)学历占比( )。 \*

E.40%-50%

6.贵单位引进人才的方式:( )。(多选)\* [多选题]

A.到高校招聘应届毕业生 † B.人才市场招聘 † C.引进外地人才 † D.熟人推荐 † E.网络招聘

7.贵单位招聘时,对人才的相关资格证书是否有要求( )。 \* B.否

8.贵单位招聘应届毕业生时,对毕业生的在校实习工作经历是否有要

求 ( )。\* A.有

9.贵单位招聘人才时,最注重哪些方面 ( ) (多选)\* [多选题]

A.专业能力水平 | B.技能证书 | C.学历 | D.创新能力及团队合作精神 | E.沟通技巧和人际交往能力 | F.吃苦耐劳精神 | G.计算机水平 | H.外语水平

10.您觉得高职院校毕业生存在的主要问题是: ( ) (多选)\* [多选题]

A.工作经验不足 | B.专业基础知识不扎实 | C.缺乏吃苦精神 | D.动手操作能力差 | E.人际交往能力差 | F.书面表达能力差

14.贵单位能为毕业生提供哪些类型的工作岗位:\* [多选题]

饲养员 | 繁殖员 | 兽医化验员 | 疾病防治员 | 饲料营销员 | 兽药销售员 | 技术服务员

15.贵单位还能为该专业学生提供哪些类型的工作岗位 (选填): (空)

16.贵单位 (岗位) 未来五年内毕业生需求量是: ( ) (空)

17.贵单位认为动物医学专业的学生最需具备的能力:\* [排序题]

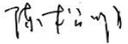
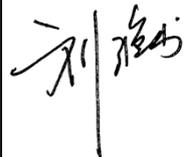
动物诊疗→畜禽饲养、→人工授精、孵化操作→兽医化验→疫病防控  
→饲料销售及售后服务→兽药销售及售后服务→宠物美容

18.企业认为该专业学生还需具备哪些能力请说明:

## 动物医学专业校内外专家论证意见表

专业名称	动物医学	招生年份	2019 年	拟招生人数	74 人
负责人姓名	唐伟	出生年月	1974.12	专业技术职务	副教授
		学历/学位	大学本科/学士	专业	畜牧兽医
专家论证意见和建议	<p>2018 年 12 月 6 日，永州职业技术学院农学院举办新增专业专家论证会，邀请行业专家和校内专家组成论证小组，对拟新增的动物医学专业进行了论证。论证小组听取了专业负责人关于专业增设的必要性与可行性、省内已经开设动物医学专业的高职院校招生及学生就业情况、尤其是专业的人才需求情况和服务地方产业发展的情况、专业人才培养目标、就业面向、课程设置、具备的师资与办学条件等方面的详细汇报；论证专家组听完汇报后，实地考察了教学及实验实训条件，审查了专业教学团队部分骨干教师的资质等。</p> <p>专家组经过认真讨论形成了以下意见：</p> <p>1.动物医学专业符合人才市场的要求。随着畜牧业由单一生产向产业链高质量生产发展，加之近年来我国宠物行业的迅速发展，动物医学专业人才数量缺口很大，尤其是今年非洲猪瘟进入我国后，需要更多专业人才建立生物安全体系。增设动物医学专业可培养更多动物疫病防控等社会急需的人才，满足社会对人才的需求。</p> <p>2.动物医学专业使现代农业技术专业群构架更加合理，专业群建设优势得到充实，更能体现办学实力。农学院现有畜牧兽医、动物防疫与检疫、宠物养护与驯导、园林技术 5 个专业，专业群内只有核心专业--畜牧兽医专业能培养从事兽医岗位人才，培养的人才数量非常有限，相对省内外近年来发展较快的涉农学校而言，专业数不够，新增动物医学专业能为专业群建设和发展注入新血液，更能体现农学院办学实力。</p>				

<p>3.动物医学专业人才培养方案中的人才培养目标明确、培养规格定位准确、课程体系设置科学合理。方案确定了培养学生应具备较高思想政治素质、科学文化水平和较好的专业技能为目标，对学生从“三观”教育、职业道德和职业素养、身心及人文素质等方面要求合理。课程体系设置对接当地养殖行业中的主导产业链，符合企业人才需求和产业链发展要求。体现了“能力递进、课证赛融通”人才培养模式的内涵要求。教学进程符合学生认知发展规律和职业成长规律，各个学期的课程设置、课时和学分分配符合教育主管部门要求。</p> <p>4.师资力量雄厚、校内实训条件优越。农学院师资队伍实力强大，畜牧兽医教研室具有省级专业带头人2人，教授2人，副高以上职称8人，博士、硕士8人，双师型教师比例达91%；校内具有2个实训中心、1个动物医院，能用于动物医学专业的实训室15个，省级校内生产性实习实训基地1个，因此，能满足开设动物医学专业的师资与实训的要求。</p> <p>5.校企产教深度融合，合作平台发展前景广阔。现与畜牧兽医专业有深度合作的企业25家。湖南现代畜牧养殖职教集团协同创新平台，具有产教融合的合作企业43家，动物医学专业开展现代学徒制办学模式发展前景广阔。</p> <p>论证结论：增设动物医学专业符合畜牧业及宠物行业发展的专业人才需要，尤其是对当地精准扶贫提供人才支持。符合农学院乃至永州职院的办学定位、专业建设规划，充分体现农学院的“服务三农”办学宗旨与特色。专业培养目标明确，课程体系设置科学合理，专业师资力量雄厚，教学、实训设施设备能很好的满足教学需要。建议加快新增专业的申报，确保2019年招生工作顺利进行。</p>				
专家组成 员	姓名	工作单位	职务/职称	签字
	于桂阳	永州职业技术学院	院长/教授	
	向建洲	湖南农业大学	教授	

	陈松明	永州职业技术学院	副教授	
	刘艳书	湖南新五丰股份有限公司	总经理	
	李丽	新瑞鹏宠物医疗集团有限公司	副总裁	
	李英明	永州市动物疫病预防控制中心	高级兽医师	
	唐礼德	湖南佳和农牧有限公司	副总经理	

# 永州职业技术学院农学院动物医学专业建设规划 (2019-2021)

“十三五”（2016-2020）时期是我院换挡提速发展的关键时期，也是动物医学专业始建的关键时期。随着养殖业集约化、规模化和智能化发展和动物行业进一步繁荣，为了适应我国养殖业和动物行业发展的需要，2017年我们新设宠物养护与驯导专业并开始招生，考虑从事宠物行业需要执业兽医资格证，而宠物养护与驯导专业不能报考执业兽医证，2019年我们将宠物养护与驯导专业调整为动物医学专业，为了加快推进动物医学专业的建设与发展，并对本专业以后三年的持续发展起到良好的指导作用，特制定本规划。

## 一、专业概况

1、专业基础：动物医学专业是农林牧渔大类畜牧业类专业，我院畜牧兽医专业开办于20世纪50年代，是学院重点专业。1999年开办高职大专，2001年被遴选为国家级教学改革试点专业，2002年全国高职高专产学研结合经验交流会在我院召开，畜牧兽医专业“顶岗实践，产学结合”人才培养模式的经验和成果得到前教育部周济部长高度评价，并在全国推广。2007年被教育部、财政部列为国家示范院校中央财政重点资助建设专业，2008年被评为省级精品专业，2009年畜牧兽医教学团队被评为省级教学团队，2011年立项为湖南省特色专业，2012年立项为湖南省示范性特色专业，并于2015年以优秀等级通过省厅验收，2012年学院投资1600万元建成了国内最先进的智能化猪场实训基地，2016年立项省级校企合作生产性实训基地。具有良好的动物医学专业办学基础，2017年永州职业技术学院畜牧兽医专业被教

育部列为现代学徒制试点专业。

目前本专业教学团队专任教师共 18 人，其中博士 2 人，教授 1 人，副高及以上职称 11 人、占 61%，硕士 10 人，双师素质 14 人、占 78%，专业核心课任课教师原则上要具有 5 年以上教龄且有一定实践经验，总体数量师生比不超过 1:20，兼职教师 3 人，兼职教师来自行业龙头企业专家，并具有一定员工培训、学习实习带教经历。2016-2019 年，专业教师主持或参与在研课题 15 项，发表学术论文 56 篇，出版教材（著作）11 部，申请专利 8 项。2014 年获得全国职业院校技能大赛鸡新城疫抗体检测高职组三等奖。2015 年，湖南省专业技能抽查合格率 100%。

## 2、人才需求及专业现状与发展分析

近年来，党和政府十分关心农业、农村和农民问题，中国的强盛离不开农村的发展，大力发展畜牧业是农村三大出路之一，农村畜牧业发展与人们生活息息相关，近年来，各地把解决三农问题摆上了议事日程，农村畜牧业发展机遇空前，潜力巨大。全球发展最快的三个宠物市场分别是亚洲、欧洲和南美洲，而亚洲市场居全球发展最快的三个宠物市场之首，成为全球最大的宠物产品生产及出口基地。而中国则是这个市场的中心。宠物食品、宠物用品等动物相关行业在我国有了一定的发展，随着近年来宠物行业迎来了发展的最佳时机，越来越多的宠物店铺开始招聘大量专业的宠物行业人才，很多店铺通过高薪来吸引宠物行业人才的目光。动物医学专业就业方向主要为：动物医院、宠物寄养所、宠物用品及宠物饲料销售公司、养殖场、饲料厂、及各级动物卫生监督所、动物疫病预防控制中心等单位从事动物疫病防治、兽医、动(宠)物防疫检疫等岗位的生产、服务、技术管理和营销工

作。

据初步统计全国开设畜牧类专业的高职院校为 150 所左右，省内开设动物医学专业的学校为 10 余所，且发展迅速，因地理及区域发展因素，我院该专业与其他相对发达地区相比，有存在不足之处。

主要表现在以下几方面：

一是教师数量不够，高学历（博士）严重欠缺，新进年轻教师数量不够，教学梯队需进一步完善，学校所处区位因素，人才引进难度大，青年教师专业实践能力有待提升。

二是课程体系需及时调整完善，以适应现代学徒制等校企合作人才培养制度。

三是课程资源库欠缺，还需开发专业核心课程教学资源库，现有的课程资源需进一步优化，教学方法需进一步改革，以提高教学效果和人才培养质量。

四是信息化教学应用不够，教师职业能力比赛成绩有待提升，实践教学条件需进一步改善，学生技能竞赛有待加强。

## 二、建设目标和指导思想

### （一）建设目标

树立鲜明的办学理念，突出专业特色，深化产教融合、校企合作，创新人才培养模式，积极推进教学改革，加强师资队伍建设，强化课程体系建设和改革，重视学生实践和创新能力培养。

### （二）指导思想

坚持以“三个代表”重要思想为指导，落实科学发展观，以立德为根本，以服务为宗旨，以能力为本位，以岗位为目标，以就业为导向，以质量为核心，走校企合作、工学结合的可持续发展

之路，培养拥护党的基本路线，德、智、体、美、劳全面发展，适应动物医院、宠物诊所、宠物寄养所、宠物用品及宠物饲料销售公司、养殖场、饲料厂及各级动物卫生监督所、动物疫病预防控制中心等单位从事动物产品生产、动物疫病防治、动(宠)物防疫检疫等岗位的生产、服务、技术管理和营销工作岗位的高素质技术技能人才。积极探索动物医学专业建设国际化路劲，服务“一带一路”建设。发挥专业引领的辐射作用，带动校内相关、省内相近专业（群）共同发展，推动我省专业建设水平整体提升。

### 三、具体任务

#### （一）专业发展方向及定位

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握动物（宠物）疾病诊断、预防和控制等职业岗位（群）所需的基本知识，具备常见动物疾病的预防、诊断、治疗能力，从事动物疾病的诊断与防治、宠物美容驯导和疾病防治、畜牧场防疫、动物检疫检验、饲料和兽药生产与经营、农业技术推广等工作的高素质技术技能人才。专业标准及质量建设。

根据《永州职业技术学院专业发展规划（2016-2020）》和《永州职业技术学院专业发展标准》的要求，建立健全《永州职业技术学院动物医学专业人才培养方案》、《永州职业技术学院动物医学专业顶岗实习标准》等专业建设标准。每年组织校内外专家对专业标准进行研讨和诊断，形成专业自主诊断、持续改进有效机制，打造专业领先优势、创建专业品牌、凝练专业特色，整体提升专业建设水平。

表 1 标准建设

序号	标准名称	类别	完成时间	责任人
1	动物医学专业人才培养方案	培养方案	2019-5	唐伟
2	动物医学专业教学标准	教学标准	2019-6	唐伟
3	畜牧兽医法律法规与职业道德	课程标准	2019-12	黄祥元
4	动物普通病	课程标准	2019-7	于桂阳
5	动物外科与产科病	课程标准	2019-7	陈松明
6	动物病理	课程标准	2019-5	方勤
7	动物寄生虫病	课程标准	2019-5	谢雯琴
8	兽医临床诊疗技术	课程标准	2019-12	高仙
9	动物医学专业顶岗实习标准	顶岗实习标准	2019-12	高仙
10	动物医学专业毕业设计标准	毕业设计标准	2019-12	高仙

## （二）课程及教学资源建设

1、根据养殖业和动物医疗企业对高职层次人才需求特点和职业岗位要求，加大对课程体系和教学内容教学改革力度，以应用、实用、够用为主旨，构建适应高职教育的理论教学体系和实践教学体系。基于岗位实际工作工程，优化课程结构，更新课程内容，积极推行场景教学、项目任务教学等教学模式改革，实现理实教学一体化、教师师傅一体化、学生员工一体化。

2、加强在线开放课程建设。按照“整体规划、遴选准入、分批建设、同步应用”的建设思路，根据学校“十三五”发展规划、国家优质高职院校和一流专业群建设目标，建设 3-5 门涵盖动物医学专业特色鲜明、教学应用成效显著的精品在线开放课程，搭建智慧教学、云端教学平台，充分利用教育信息化技术满足学生个性化学习需求。每年根据教学内容对精品在线开放课程进行一定比例的更新，需连续更新三年，以适应技术发展和产业转型升级的要求。

表 2 课程及资源建设

序号	资源名称	类别	完成时间	责任人
1	畜牧兽医法律法规与职业道德	课程资源包	2020-5	黄祥元
2	动物普通病	规划教材	2020-1	于桂阳
3	动物外科与产科病	规划教材	2020-5	陈松明
4	动物病理	课程资源包	2019-10	方勤
5	动物寄生虫病	课程资源包	2020-10	谢雯琴
6	兽医临床诊疗技术	课程资源包	2020-5	高仙

### （三）专业信息化建设

中级以上职称教师，每人每年至少在省级以上刊物发表论文 1 篇。三年中至少在中文核心期刊发表论文 1 篇，并有相应成果证明。教师熟练地掌握计算机应用技术，到 2021 年每位教师都能较好地应用信息化教学，并不断加强教师的业务能力培训，每年不少于 15 人次。

### （四）专业实践条件建设

通过提质升级改造和新建途径，提高实习实训基地装备水平，打造优质高效实训环境。加大实验室建设的投入，提升实验室档次，不断更新教学仪器设备，提质改造校内现有 6 个实训室，新建 1 个仿真虚拟实训室。同时加强对实验室的管理，提高仪器设备利用率。到 2021 年仪器设备达 300 万元以上。

建立联系紧密、互惠互利、设备先进、软硬配套、运营良好并有保障机制的校外实训基地。校外实训基地的标准是布局合理，运营良好，在建设与管理上要求达到省内先进水平，具有示范性，以满足专业人才培养的需要。同时优先选择畜牧行业的龙头企业。

### 专业师资团队建设

#### 1、建设一支结构合理、专兼结合的教师队伍

2019 年专任教师中硕士比例达到 70% 以上，双师型教师达 90%，兼职教师比例达 30% 以上。到 2021 年专任教师中硕士比例达到 75% 以上，双师型教师达 95%，兼职教师比例达 50% 以上。动物医学专业三年内引进新教师 5 人，学历硕士以上，其中 1 人博士学历。

表 3 动物医学专业师资团队建设计划表

序号	师资团队建设内容	完成时间	负责人
1	按照教师五年发展规划开展教师发展质量监督诊改，2019 年双师素质达到 90%；新增副高职称 1 人，引进全日制研究生 1 人；安排教师下企业顶岗实践 5 人以上，安排教师在国内培训 10 次以上；培养院级以上骨干教师 1 人，培养访问学者 1 个，教师教学竞赛获省一等奖一项。	2020-5	唐伟
2	开展教师发展年度工作总结和五年发展规划质量诊改报告，双师素质达到 95%；新增副高职称 1 人，引进全日制研究生 2 人；安排教师下企业顶岗实践 5 人以上，安排教师在国内培训 10 次以上；培养院级以上骨干教师 1 人，培养访问学者 1 个，教师教学竞赛获标志性成果 2 项以上。	2021-5	唐伟
3	完成教师五年规划的制定；新增副高职称 1 人，引进全日制研究生 2 人，其中博士 1 人；安排教师下企业顶岗实践 5 人以上，安排教师在国内培训 10 次以上；培养院级以上骨干教师 1 人，培养访问学者 1 个，教师教学竞赛获标志性成果 2 项以上。	2022-5	龙冰雁

## 2、打造“双师型”教学团队

创新“双师型”教师队伍培养培训机制，建设一支师德高尚、

结构合理、教学和科研能力强、整体素质高的一流教师团队。创新教师聘用制度，吸收具有丰富的企业经验的技术人员带项目进学校，尤其选拔专家带教。创新师资培养途径，探索校企结对培训师资的模式，支持骨干教师参加省级、国家级培训，增加下企业锻炼教师人数，输送教师到企业顶岗培训，鼓励教师参与企业项目，并将项目带入学校，提升教师的实践教学能力。

#### 服务学生成才成长

1、毕业设计：实行“一对一”导师负责制，每个导师指导一个班级学生的专业课学习、实习就业指导、毕业论文的全程指导，完成高职学生设计成果的设计与建设。

2、拓展学生能力：组织学生参加职业院校技能大赛和创新创效创业大赛，组织学生参加“1+X”证书培训 200 人次以上；实行一对一辅导和培训，争取每年获得省赛二等奖以上 2 项。

3、顶岗实习：确保实习顺利开展，保证每年实习生的安排率达到 100%。

#### （五）专业特色构建

动物医学专业人才培养方案进行调研，修订专业人才培养方案，在专业人才培养方案中体现现代学徒制“双主体育人、双导师育人”，根据人才培养方案修订专业课程标准；建设在线精品课程和网络课程，积极申报教研教改项目，培养专业骨干教师和双素质教师，优化教师职称结构；进一步推进信息化教学，拓展实验实训项目和学生学习工位数，深化校企合作机制，建设校企合作生产性实习实训基地，开展社会培训和社会服务，与国有大中型企业深度融合开展校企合作，促进专业稳步发展。

## 四、保障措施

### （一）组织保障

成立由二级学院院长、副院长、教研室主任、专业带头人、骨干教师组成的专业建设委员会，增加校内外专业带头人在专业建设委员会中的比重，优化成员结构，明确任务与职责，发挥专业建设委员会的论证、指导和决策作用。强化委员会对专业建设的宏观指导，确保专业制订详细的专业建设实施计划和具体目标，保障专业建设和教学工作正常、有序地开展。

### （二）制度保障

建立健全专业项目制度，采取目标责任制，分解细化建设任务，责任到人，责任到位。加强人才培养方案、课程标准制订、修订及实施管理，严格各项教学管理制度，实行专业建设项目化管理，坚持目标责任考核，按绩效分配收入。

### （三）经费保障

建立专业建设资金投入保障机制，每年按照人才培养方案、课程建设、资源库建设、师资队伍建设和实验实训条件建设、学生竞赛等分项目足额拨付建设经费，确保专业建设目标的实现。

## 动物医学专业规划分年度建设任务（2019-2021）

一级指标	二级指标	分年度建设任务		
		2019年	2020年	2021年
专业教学改革	人才培养方案制订或修订	1.校企合作研讨制订2019年人才培养方案；	1.对2019年人才培养方案实施情况进行监测；修改制定2020年人才培养方案； 2.监测现代学徒制人才培养方案在新合作企业实施的效果，并进行分析，作出合理修订。	1.对2020年人才培养方案实施情况进行监测；修改制定2021年人才培养方案； 2.监测现代学徒制人才培养方案在新合作企业实施的效果，并进行分析，作出合理修订。
	人才培养模式改革	校紧密合作，在2019级学生中实施，深化并完善现代学徒制人才培养模式。	与新的合作企业紧密合作，在2020级学生中实施，进一步深化并完善现代学徒制人才培养模式。	与新的合作企业紧密合作，在2021级学生中实施，进一步深化并完善现代学徒制人才培养模式。
信息化建设	课程信息化教学的应用	进一步完善信息化教学方法，学生学习兴趣应有明显提升，教学效果明显提高。	进一步完善信息化教学方法，学生学习兴趣应有进一步提升，教学效果进一步提高。	进一步完善信息化教学方法，学生学习兴趣应有进一步提升，教学效果进一步提高。
	校级、省级或国家级在线课程的开发与建设	1.开发校级在线课程2门； 2.开发省级在线课程1门。	1.开发校级在线课程4门； 2.开发省级在线课程1门。	开发1门省级在线开放课程。
	教师参加信息化教学大赛目标	获校级二等以上奖2人以上；2人以上获省级二等以上奖励。	获校级二等以上奖2人以上；2人以上获省级二等以上奖励。	获校级二等以上奖2人以上；2人以上获省级二等以上奖励。

课程建设	课程标准制订或修订	1. 通过研讨, 完成核心课程的课程标准。	1. 校企合作, 进一步完善核心课程的课程标准; 2. 校企深度合作, 开发 2 门通识技能课程的课程标准 3. 制定动物医学专业顶岗实习标准和毕业设计标准。	根据 2019 级学生人才培养实际情况, 对课程标准进一步修改完善。
	课程团队建设	组建 1 个校级优秀课程团队	完善校级优秀课程团队, 团队结构进一步优化, 企业类型及数量进一步优化。	完善校级优秀课程团队, 团队结构进一步优化, 企业类型及数量进一步优化。
	课程开发与课程改革	根据人才培养需求, 对非试点班 2 门专业课实行理实一体化教学; 对学徒制班岗位核心能力课程实行岗位教学与培养。	在 2019 级中实行新的人才培养方案课程教学, 校企共同开发 1 门新的专业课程。	在 2019、2020 级学生中深化基于现代学徒制课程体系改革。
	精品在线开放课程	申报 1 门省级精品在线开放课程, 准备申报 1 门国家级精品在线开放课程。	优化完善精品在线开放课程, 申报 1 门国家级精品在线开放课程。	申报 2 门以上省级精品在线开放课程, 申报 1 门国家级精品在线开放课程。
	课程教学效果	信息化等现代教学方法与手段课程利用率占 50% 以上; 学校督导评价优秀率 40% 以上, 无不合格现象。	信息化等现代教学方法与手段课程利用率占 70% 以上; 学校督导评价优秀率 50% 以上, 无不合格现象。	信息化等现代教学方法与手段课程利用率占 80% 以上; 学校督导评价优秀率 60% 以上, 无不合格现象。
师资队伍建设	师资队伍学历学位职称年龄结构	1 人攻读博士, 1 人晋升副教授, 引进 1 名年轻教师。	1 人晋升副教授, 引进 2 名年轻教师。	1 人晋升副教授, 引进 2 名年轻教师。
	双师、骨干、名师、访问学者	双师素质达 95% 以上, 培养 1 名省级骨干教师, 培养 1 名访问学者。	双师素质达 90% 以上, 培养 1 名教学名师。	双师素质达 90% 以上, 培养 2 名校级教学名师。

	师德师风建设	师德良好，迟到、早退等教学违规现象全年不超过5次。	师德良好，迟到、早退等教学违规现象全年不超过3次。	师德良好，无迟到、早退等教学违规现象。
	企业锻炼	选送2名教师下企业锻炼2个月以上。	选送2名教师下企业锻炼2个月以上。	选送2名教师下企业锻炼2个月以上。
	进修培训	专业教师参加国内教学改革等培训10人次以上。	专业教师参加国内教学改革等培训10人次以上。	专业教师参加国内教学改革等培训10人次以上。
	参与技术服务	为当地及周边地区农业技术培训800人次以上，现场技术服务100人次以上。	为当地及周边地区农业技术培训800人次以上，现场技术服务100人次以上。	为当地及周边地区农业技术培训100人次以上，现场技术服务120人次以上。
	专兼职教师配比	专兼职比例 2:1	专兼职比例 1:1	专兼职比例 1:1
专业实践条件建设	专业教学设备	教室安装网络设备，满足信息化教学需要；实验室设备总值在200万以上。	新增1间智能化数字教室，能满足教师职业能力竞赛录制需要。	实验室设备总值在300万以上。
	实训基地	进一步完善生产性实训实习基地的硬件环境建设，更换落后的生产设备，使设备完好率95%以上，建成“一场一室一中心”并投入使用，完成教室、宿舍、食堂等相应的配套用品，并投入使用，能够满足学生实习实训和培训需要。	进一步完善校企合作体制机制；继续完善生产性实训基地硬件环境建设，场地和设施设备具有一定的规模，设备完好率达到98%以上，完善“一场一室一中心”教学实施设备建设；完善职业资格鉴定站的建设，在基地能开展4个以上的工种鉴定。	各项管理制度科学规范，能在省内起到示范引领作用，成为国家级校企合作生产性实习实训基地。
	生均实践工位	按现有在校宠物养护与驯导专业学生计算，同时满足实训教学，平均每人工位3个。	按现有在校动物医学学生计算，同时满足实训教学，平均每人工位3个。	按现有在校动物医学学生计算，同时满足实训教学，平均每人工位3.5个。

	实训室数量	提质改造 3 个	提质改造 3 个。	新增一个虚拟实训室。
	实践项目开发等	校企合作开发 1 个新践项目。	校企合作开发 1 个新践项目。	校企合作开发 1 个新践项目。
科研 与技 术服 务建 设	科研项目立项数	院级 1 项, 市级 1 项, 省级 1 项。	院级 1 项, 市级 1 项, 省级 1 项。	院级 1 项, 市级 1 项, 省级 1 项。
	专利数	1	2	2
	横向课题数与到账金额	横向课题 1 个, 到账资金 10 万。	横向课题 1 个, 到账资金 15 万。	横向课题 1 个, 到账资金 20 万。
	社会培训等	培训农民工 800 人次, 现场技术服务 100 人次。	培训农民工 800 人次, 现场技术服务 100 人次。	培训农民工 100 人次, 现场技术服务 100 人次。
产教 融合 与校 企合 作建 设	合作企业数量	5	5	6
	校企合作开发课程、教材、课程资源和实训项目数	校企合作开发课程 1 门、教材 1 部、课程资源 1 门, 实训项目 1 个。	校企合作开发课程 1 门、教材 1 部、课程资源 1 门, 实训项目 4 个。	校企合作开发课程 1 门、教材 1 部、课程资源 1 门, 实训项目 4 个。
学生 培养 方面	学生参加职业院校技能大赛	省赛一等奖 1 个, 二等奖 2 个, 国赛二等奖 1 个。	省赛二等奖及以上 1 个, 国赛三等奖及以上 1 个。	省赛二等奖及以上 1 个, 国赛三等奖及以上 1 个。
	学生参加创新创业大赛	省赛一等奖 1 个, 国赛二等奖 1 个	省赛二等奖及以上 1 个, 国赛三等奖及以上 1 个	省赛二等奖及以上 1 个, 国赛三等奖及以上 1 个
	就业率	就业率 95% 以上。	就业率 95% 以上。	就业率 95% 以上。

# 永州职业技术学院动物医学专业建设与改革年度 工作计划（2019 年）

为深入学习和贯彻全国、全省职业教育工作会议精神，认真贯彻落实《湖南省高等职业教育创新发展行动计划（2016-2018年）实施方案》，根据学院《“十三五”事业发展规划（2016-2020年）》、《动物医学》专业改革与建设规划和《内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案（试行）》等文件精神，以深化教学改革为重点，以提高教学质量为核心，以追求卓越为目标，规范教学管理、注重内涵建设、培育特色专业，特制订2019年动物医学专业改革与建设年度工作计划。

## 一、建设领导小组

成立以生物科学技术系主任蒋艾青同志为组长的动物医学专业改革与建设领导小组，由5-9名相关领域的专家、技师（师傅）、高级管理人员及本专业学术水平高、教学经验丰富的教师、教学管理人员等组成。设组长1人、副组长1人、秘书1人、委员若干人。主任委员由系主任或由系主任指定的人员担任。其日常办公地点设在所在系办公室，以系为单位开展活动。系主任任组长，负责专业建设的具体实施，副组长由教学副主任、教学办主任、专业带头人担任，负责《专业发展规划》、《人才培养方案》、《建设实施方案》与《任务书》的制定。负责开展与动物医学专业密切相关的课程、师资队伍建设研究，审议动物医学专业师资队伍建设和教材建设规划，提出改进意见和建议。

## 二、建设目标

树立鲜明的办学理念，突出专业特色，深化产教融合、校企

合作，创新人才培养模式，积极推进教学改革，加强师资队伍建设，强化课程体系建设和改革，重视学生实践和创新能力培养，力争 3-5 年时间，将动物医学专业建设成国家级示范性特色专业。

### 三、建设思路

坚持以“三个代表”重要思想为指导，落实科学发展观，以立德为根本，以服务为宗旨，以能力为本位，以岗位为目标，以就业为导向，以质量为核心，走校企合作、工学结合的可持续发展之路，培养拥护党的基本路线，德、智、体、美、劳全面发展，适应宠物医院、宠物美容店、宠物诊所、宠物护理店、宠物寄养所、宠物用品及宠物饲料销售公司、及各级动物卫生监督所、动物疫病预防控制中心等单位从事动宠物生产、宠物疫病防治、动（宠）物防疫检疫等岗位的生产、服务、技术管理和营销工作岗位的高素质技术技能人才。积极探索动物医学专业建设国际化路劲，服务“一带一路”建设。发挥专业引领的辐射作用，带动校内相关、省内相近专业（群）共同发展，推动我省专业建设水平整体提升。

### 四、建设实施内容

#### （一）创新人才培养模式

对接我省现代畜牧业发展，精准扶贫，对接国际国内先进农牧企业技术标准、职业资格标准、岗位能力要求，积极探索现代学徒制人才培养模式，构建产教融合、校企合作、工学结合、知行合一、共同育人新机制。

#### （二）师资队伍建设

##### 1、建设一支结构合理、专兼结合的教师队伍

2019 年专任教师中硕士比例达到 75%以上，双师型教师达

90%，兼职教师比例达 30%以上。不断引进新专业教师 1 人，学历硕士研究生以上。

## 2、打造“双师型”教学团队

创新“双师型”教师队伍培养培训机制，建设一支师德高尚、结构合理、教学和科研能力强、整体素质高的一流教师团队。创新教师聘用制度，吸收具有丰富的企业经验的技术人员带项目进学校，尤其选拔专家带教。创新师资培养途径，探索校企结对培训师资的模式，支持骨干教师参加省级、国家级培训，增加下企业锻炼教师人数，输送教师到企业顶岗培训，鼓励教师参与企业项目，并将项目带入学校，提升教师的实践教学能力。

## 3、加强师资队伍管理、提高教师的综合素质

中级以上职称教师，每人每年至少在省级以上刊物发表论文 1 篇。五年中至少在中文核心期刊发表论文 1 篇，并有相应成果证明。教师熟练地掌握计算机应用技术，到 2020 年 7 月青年骨干教师教师都能较好地应用信息化教学，并不断加强教师的业务能力培训，每年不少于 15 次。

### （三）实验室建设

通过提质升级改造和新建途径，提高实习实训基地装备水平，打造优质高效实训环境。加大实验室建设的投入，提升实验室档次，不断更新教学仪器设备，提质改造校内现有 3 个实训室。同时加强对实验室的管理，提高仪器设备利用率。到 2020 年仪器设备达 200 万元以上。

### （四）实训基地建设

建立联系紧密、互惠互利、设备先进、软硬配套、运营良好并有保障机制的校外实训基地。校外实训基地的标准是布局合理，

运营良好,在建设与管理上要求达到省内先进水平,具有示范性,以满足专业人才培养的需要。同时优先选择畜牧行业的龙头企业。

#### (五) 教材及图书建设

建立适合本专业人才培养方案的教材体系,满足专业人才培养的需要。计划三年后期刊种类达 15 种,生均专业纸质图书达到 10 册,馆藏专业纸质图书 10000 册以上。

#### (六) 课程建设

1、根据畜牧业对高职层次人才需求特点和职业岗位要求,加大对课程体系和教学内容教学改革力度,以应用、实用、够用为主旨,构建适应高职教育的理论教学体系和实践教学体系。基于岗位实际工作工程,优化课程结构,更新课程内容,积极推行场景教学、项目任务教学等教学模式改革,实现理实教学一体化、教师师傅一体化、学生员工一体化。

2、加强在线开放课程建设。按照“整体规划、遴选准入、分批建设、同步应用”的建设思路,根据学校“十三五”发展规划、国家优质高职院校和一流专业群建设目标,建设 1-2 门涵盖动物医学专业特色鲜明、教学应用成效显著的精品在线开放课程,搭建智慧教学、云端教学平台,充分利用教育信息化技术满足学生个性化学习需求。每年根据教学内容对精品在线开放课程进行一定比例的更新,需连续更新五年,以适应技术发展和产业转型升级的要求。

#### (七) 增强社会服务能力

充分发挥动物医学专业现有师资、技术、实训资源优势,对接乡村振兴发展战略,对接精准扶贫、脱贫攻坚工程,构建“面到乡镇、片到村社、点到养户”服务平台,扎实开展产业规划,

技术指导。

### （八）加快推进国际化进程

积极探索专业建设国际化合作路径，找准国际合作切入点，在专业标准、课程标准、教材建设、教师培训、学生就业等方面开展国际合作，安排教师出国培训，提升教师教育教学水平，拓展学生出国就业渠道，实现学生国外就业、高新就业。

### 五、经费预算

积极争取中央、省级财政专业建设计划项目，学校设立专项经费支持专业建设。在建设过程中，严格按照财政政策，加强对专项资金使用与管理，严格专款专用和审批制度，保证资金使用好、用到位。

### 六、预期效果

#### 动物医学专业规划分年度建设任务（2019）

一级指标	二级指标	2019 年
专业教学改革	人才培养方案制订或修订	1. 对现代学徒制人才培养方案初稿进一步研讨，并通过试点实践完善人才培养方案中的岗位能力要求及岗位核心能力课程的教学内容； 2. 修订 2017 年人才培养方案中专业核心课程的教学任务及考核评价体系； 3. 对现代学徒制人才培养方案的实施情况进行分析后，构建新的课程体系。
	人才培养模式改革	探索出特色鲜明的现代学徒制人才培养模式，并预测和分析人才培养模式实施过程中出现的问题，与合作企业深入探讨，解决问题。
信息化建设	课程信息化教学的应用	信息化教学覆盖全部课程，并应用于学生考勤、学习效果跟踪，教学效果评价。
	校级、省级或国家级在线课程的开发与建设	1. 开发校级在线课程 2 门； 2. 开发省级在线课程 1 门。

	教师参加信息化教学大赛目标	获校级二等以上奖 2 人以上; 1 人以上获省级二等以上奖励。
课程建设	课程标准制订或修订	1. 通过研讨, 完成现代学徒制核心课程的课程标准。 2. 对非试点班课程标准进行修改。
	课程团队建设	组建 1 个校级优秀课程团队。
	课程开发与课程改革	根据人才培养需求, 对非试点班 2 门专业课实行理实一体化教学; 对学徒制班岗位核心能力课程实行岗位教学与培养。
	精品在线开放课程	申报 1 门省级精品在线开放课程, 准备申报 1 门国家级精品在线开放课程。
	课程教学效果	信息化等现代教学方法与手段课程利用率占 50% 以上; 学校督导评价优秀率 40% 以上, 无不合格现象。
师资队伍建设	师资队伍学历学位职称年龄结构	1 人攻读博士。
	双师、骨干、名师、访问学者	双师素质达 90% 以上, 培养 1 名省级骨干教师, 培养 1 名访问学者。
	师德师风建设	师德良好, 迟到、早退等教学违规现象全年不超过 5 次。
	企业锻炼	选送 5 名教师下企业锻炼 2 个月以上。
	进修培训	专业教师参加国内教学改革等培训 10 人次以上。
	参与技术服务	为当地及周边地区农业技术培训 800 人次以上, 现场技术服务 100 人次以上。
	专兼职教师配比	专兼职比例 2:1。
专业实践条件建设	专业教学设备	教室安装网络设备, 满足信息化教学需要; 实验室设备总值在 200 万以上。
	实训基地	进一步完善生产性实训实习基地的硬件环境建设, 更换落后的生产设备, 使设备完好率 95% 以上, 建成“一场一室一中心”并投入使用, 完成教室、宿舍、食堂等相应的配套用品, 并投入使用, 能够满足学生实习实训和培训需要。
	生均实践工位	按现有在校动物医学专业学生计算, 同时满足实训教

		学，平均每人工位 3 个。
	实训室数量	提质改造 3 个。
	实践项目开发等	校企合作开发 1 个新践项目。
科研与技术 服务建设	科研项目立项数	院级 1 项，市级 1 项，省级 1 项。
	专利数	1。
	横向课题数与到账金额	横向课题 1 个，到账资金 10 万。
	社会培训等	培训农民工 800 人次，现场技术服务 100 人次。
产教融合与校企合作建设	合作企业数量	5。
	校企合作开发课程、教材、课程资源和实训项目数	校企合作开发课程 1 门、教材 1 部、课程资源 1 门，实训项目 1 个。
学生培养方面	学生参加职业院校技能大赛	省赛一等奖 1 个，二等奖 2 个，国赛二等奖 1 个。
	学生参加创新创业大赛	省赛一等奖 1 个，国赛二等奖 1 个。
	就业率	就业率 95% 以上。

## 永州职业技术学院动物医学专业建设年度工作计划及任务分解表（2019-2020）

序号	建设目录	2019-2020 年度建设任务	责任人	完成时间	参考点
1	人才培养目标与规格	实地调研人才需求及企业岗位设置及岗位能力要求，依据国家有关规定，结合学校办学层次和办学定位确定专业培养目标。	高仙	按时完成	依据国家有关规定，结合学校办学层次和办学定位，依据社会需求，专业定位科学合理确定专业培养目标，培养目标明确具体。
2	专业教学标准	结合人才需求及企业岗位设置及岗位能力要求，修订专业教学标准。	唐伟	按时完成	以职业教育国家教学标准为基础遵循，结合学校人才培养目标定位科学设计专业教学标准，专业教学标准各要素能有效支撑人才培养规格和学生毕业标准的达成。
3	人才培养模式	校紧密合作，在 2019 级学生中实施，深化并完善现代学徒制人才培养模式。	黄祥元	按时完成	人才培养模式体现德技并修、工学结合，契合专业特点，遵循人才成长规律，适应区域经济特点，产教深度融合；人才培养模式改革成效显著，特色鲜明。
4	人才培养方案	1. 校企合作研讨制订 2020 年人才培养方案； 2. 总结现代学徒制人才培养方案实施情况，完善课程体系、考核评价体系等。	高仙	按时完成	体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容，并附教学进程安排表等。2. 贯彻落实党和

序号	建设目录	2019-2020 年度建设任务	责任人	完成时间	参考点
					国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，实践性教学学时比重超过50%，公共基础课程学时应当不少于总学时的1/4。选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于10%。
5	课程体系 (课程设置、课程结构)	在2019级中实行新的人才培养方案课程教学，校企共同开发1门新的专业课程。	高仙	按时完成	课程体系结构合理，突出职业能力培养，课程衔接合理，能够支撑人才培养目标的达成；课程设置符合人才培养目标要求，注重学生的全面发展，素质教育和创新创业教育是否纳入课程体系；强化学生实习实训环节，积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，加大理实一体、课程实训、实践课等多种形式的校内实践课程教学比重。
6	教学团队 (专兼教师比例、 职称学历结构、 双师素质结构)	组建1个校级优秀课程团队，非试点班企业参与人员占30%以上；现代学徒制课程建设团队企业参与人员点50%以上；团队结构进一步优化，企业类型及数量进一步优化。	唐伟	按时完成	教学团队的规模是否适度，专兼教师比例是否协调，专业的生师比是否恰当；教学团队结构（包括职称、年龄、学历、学缘等）是否合理；双师素质教师比例是否合适，是否能够满足专业教学需要；是否制定教学团队的建设与发展规划，建设方法和措施是否有。

序号	建设目录	2019-2020 年度建设任务	责任人	完成时间	参考点
7	实践教学条件 (校内实践教学设施与设备\校外实习基地)	新增 1 间智能化数字教室, 能满足教师职业能力竞赛录制需要。	覃开全	按时完成	实践教学条件能够满足学生职业素养培养需要, 教学运行稳定。
8	教学资源 (专业教学资源库、精品在线开放课程、规划一体化教材、教材选用)	优化完善精品在线开放课程, 申报 1 门省级精品在线开放课程。	谢雯琴、唐伟、陈松明	按时完成	1.建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库, 种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。2. 积极开发多媒体课件、微课、慕课(MOOCs), 信息化教学资源类型丰富, 数量多, 应用效果好; 精品资源共享课程、在线开放课程等信息化课程资源建设成效显著, 使用效果良好; 3.按照国家规定选用优质教材, 禁止不合格的教材进入课堂。有校企“二元”合作开发的教材, 丰富教学手段、提高教学质量。
9	质量监控	1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制, 健全专业教学质量监控管理机构及制度, 2.完善教学管理机制, 加强日常教学组织运行与管理, 定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进。	唐伟	按时完成	1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制, 健全专业教学质量监控管理机构及制度, 完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设, 通过教学实

序号	建设目录	2019-2020 年度建设任务	责任人	完成时间	参考点
					施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析。
10	学生技能大赛及招生就业情况	省赛二等奖 2 个，国赛三等奖 1 个。就业率 95% 以上。	高仙、谢雯琴、龙石红	按时完成	1.技能大赛与专业教学紧密结合，以赛促教、以赛促学；学生参加各级技能大赛比例高，省级及以上技能大赛成绩优异。2.专业有较好的声誉；保持一定的招生规模，生源质量较好。3.注重学生就业，做到学生初次就业率、就业对口率、就业质量、起薪点“四高”要求。

## 永州职业技术学院动物医学专业建设改革总结报告 (2019-2020)

根据《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》(教职成厅【2015】2号)、《关于印发高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案(试行)启动相关工作的通知》(教职成司函【2015】168号)、全国诊改委《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进复核工作指引(试行)》(职教诊改【2018】25号)和《内部质量保证体系建设与运行实施方案》,参照《专业层面诊改工作指引》,根据《永州职业技术学院专业建设管理办法》、《永州职业技术学院专业建设指导委员会章程》、《永州职业技术学院课程建设管理办法》等一系列制度,以3年为周期对动物医学专业开展诊改工作。

2019年度诊改工作主要对动物医学专业校企合作实训基地建设取得了明显成效,修订了动物医学专业人才培养方案,在2020级人才培养方案中专业课程要融入思政教育,保证学生思想政治教育体系课程的教学,增加劳动教育学时;调整部分专业核心课程。精品在线课程有所突破,积极申报教研教改项目,培养了专业骨干教师,双师素质教师队伍有所加强,优化教师职称结构,教师职业能力竞赛及学生技能竞赛成绩有所进步;校企合作生产性实习实训基地建设取得一定成效,继续深化校企合作,加强实践教学。

### 一、存在的问题和原因

随着招生人数不断上升,有的课程实践教学中,实训工位及耗材供应出现紧张。

原因:随着专业群内专业的招生形势利好及新增专业的招生,

实训场地面积不够,部分学生基础较差,为了保证人才培养质量,很多实训项目必须反复练习,造成耗材需量明显上升,人才培养成本迅速提高。

## 二、诊改措施

规划建设新实训中心,根据专业实践教学特点与需要规划建设实训中心,提请学校对该专业增加实训经费投入。

序号	诊断项目	诊断要素	诊断点	2019年度建设标准	2019年度建设实际	目标是否达成(是/否)	存在问题	原因分析	改进措施	诊断提示
1	专业设置与定位	专业设置	与产业、区域经济发展的契合度(1、高2、中3、低)	高	高	是	无			适应经济社会发展和产业结构调整升级的需求,以社会需求为依据进行专业设置。
		专业定位	专业定位准确性(1、准确2、较准确3、不准确)	准确	准确	是				专业定位和服务面向清晰,符合社会的实际需求和学校办学定位,符合区域(行业)发展对技术技能人才的需求。
2	人才培养目标与规格	人才培养目标	专业人才培养目标与社会需求的符合度(1、高2、中3、低)	高	高	是	无			依据国家有关规定,结合学校办学层次和办学定位,依据社会需求,专业定位科学合理,培养目标明确具体。
		人才培养规格	知识、能力和素质要求与培养目标的吻合度(1、高2、中3、低)	高	高	是				依据人才培养目标明确学生的知识、能力和素质要求。
3	专业教学标准	标准设计	专业教学标准各要素对人才培养规格的支撑度(1、高2、中3、低)	高	高	是	无			以职业教育国家教学标准为基本遵循,结合学校人才培养目标定位,科学设计,专业教学标准,专业教学标准,各要素能有效支撑人才培养规格和学生毕业标准的达成。
		标准修订	专业教学标准制/修订次数	1	修订一次	是				紧跟产业发展趋势和行业人才需求,及时修订专业教学标准。
4	人才培养	现代学徒制人才培养模	实施现代学徒制人才培养模式改革的学生比例	30	39	是	无			在2019级学生中增加39人。人才培养模式,改革成效显

序号	诊断项目	诊断要素	诊断点	2019年度建设标准	2019年度建设实际	目标是否达成(是/否)	存在问题	原因分析	改进措施	诊断提示
	模式	式改革	(%)。							著，特色鲜明。
5	人才培养方案	课程设计	规范性(规范、较规范、不规范)	规范	规范	是				1、课程体系体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求。2、理论课与实践课比例符合要求，思政课及公共课比例符合要求。3、学徒制班课程体系能符合“双主体育人、双导师育人”培养条件。
			科学性(科学、较科学、不科学)	科学	科学	是				1、依据国家有关规定，公共基础课程标准和专业教学标准，遵循职业教育规律，人才成长规律和职业教育国家教学标准。2、坚持产教融合，校企合作，坚持德技并修，工学结合，系统设计培养内容和培养环节。3、学徒制班课程体系设置符合校企交替性培养，通过完成课程教学与培养，能达到人才培养目标。
			适应性(强、较强、不强)	强	强	是				针对不同生源的文化基础和特点，根据学生成才的不同需求，制定差异化的培养方案，实行分类培养，提高人才培养

序号	诊断项目	诊断要素	诊断点	2019年度建设标准	2019年度建设实际	目标是否达成(是/否)	存在问题	原因分析	改进措施	诊断提示
										的针对性和实效性。
			可操作性(强、较强、不强)	强	强	是				课程设置,学时安排,教学进程总体安排合理,符合职业教育规律,技术技能,人才成长规律,创新教学组织模式实施,工学交替,在岗培养。
6	课程体系	课程设置	课程设置与人才培养目标要求的符合度(%) (1、高2、中3、低)	高	高	是	无			课程体系结构合理,突出职业能力培养,课程衔接合理,能够支撑人才培养目标的达成,课程设置符合人才培养目标要求,注重学生的全面发展,
			学生专业核心能力满足度(%)	35	36	是				

序号	诊断项目	诊断要素	诊断点	2019年度建设标准	2019年度建设实际	目标是否达成(是/否)	存在问题	原因分析	改进措施	诊断提示
		课程结构	A(理论课)类、B(理论+实践)、C(实践课)类课程所占比重(%)	≥50	51	是				素质教育和创新创业教育是否纳入课程体系,强化学生实习实训环节,积极推行认知实习,跟岗实习,顶岗实习等多种实习方式,加大理实一体,课程实训,实践课等多种形式的校内实践课程教学比重。
7	教学团队	专任教师比例	专任教师数与本专业学生数比例(%)	20	33	是	专任教师数量偏小,因新进1名教师还未安排下企来顶岗实践,未能达到双师素质。	引进高学历专业人才较困难,兼职教师授课主要集中	1、加大兼职教师授课学时 2、硕士及以上学历比例低的问题将	教学团队的规模是否适度,专任教师比例是否协调,专业的生师比是否恰当,教学团队结构(包括职称,年龄,学历,学位。)等是否合理,双师素质教师比例是否合适,是否能够满足专业教学需要,是否制定教学团队的建设与发展规划,建设方法和措施是否有力。
			兼职教师数与本专业学生数比例(%)	20	25	是				
			兼职教师校内授课课时比例(%)	30	28	否				
		职称学历结构	中级及以上职称所占比例(%)	60	68	是				
			硕士及以上学历所占比例(%)	50	63	是				
		双师素质结构	双师素质比例(%)	95	92	否				

序号	诊断项目	诊断要素	诊断点	2019年度建设标准	2019年度建设实际	目标是否达成(是/否)	存在问题	原因分析	改进措施	诊断提示
								在学徒制班。	大 师 教 数 量	
8	实践教学条件	校内实践教学设施与设备	生均教学科研仪器设备值(万元)	1	1	是				实践教学条件能够满足学生职业素质培养需要,教学运行稳定。
			生均校内实践工位数(工位/生)	1.5	1.5	是				
		校外实习基地	校外实习基地个数(个)	7	8	否				
			生均校外实习基地实习时间(天)	70	75	是				
9	教学资源	专业教学资源库	主持或参与国家级专业资源库个数(个)	1	1	是	资源库、精品在线开放课程、规划教材建设数量不够。	专 业 教 师 积 极 性 不 够 , 教 资 建 缺 系 的 整 理	制 订 相 应 激 励 机 制 , 组 织 开 展 教 研 活 动 向 优 秀 建 团 队 学 习 。	1.建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。 2.积极开发多媒体课件、微课、慕课(MOOCs),信息化教学资源类型丰富,数量多,应用效果好;精品资源共享课程、在线开放课程等信息化课程资源建设成效显著,使用效果良好; 3.按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课
			主持或参与省级专业资源库个数(个)	/	/	/				
			主持或参与校级专业资源库个数(个)	/	/	/				
		精品在线开放课程	国家级数(门)	/	/	/				
			省级数(门)	/	/	/				
			校级数(门)	2	2	是				
		规划教材	国家级数(部)	2	1	否				
			省级数(部)	/	/	/				
			校级数(部)	4	4	是				
		教材选用	选用国家/省级规划教材比例(%)	85	90	是				
选用近三年出版教材比	80		85	是						

序号	诊断项目	诊断要素	诊断点	2019年度建设标准	2019年度建设实际	目标是否达成(是/否)	存在问题	原因分析	改进措施	诊断提示
			例(%)							堂。有校企“双元”合作开发的教材,丰富教学手段、提高教学质量。
10	质量监控	监控机构	专业内部质量保证机构、制度、标准是否健全(1.健全2.较健全3.不健全)	健全	健全	是	无			<p>1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理机构及制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。</p> <p>2.完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。</p> <p>3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情</p>
		第三方评价	是否引入第三方评价机构,定期发布专业质量报告(是/否)	是	是	是				
		毕业生质量反馈	是否有毕业生质量反馈,定期分析、改进机制(是/否)	是	是	是				

序号	诊断项目	诊断要素	诊断点	2019年度建设标准	2019年度建设实际	目标是否达成(是/否)	存在问题	原因分析	改进措施	诊断提示
										况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。 4.专业团队应充分利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。
11	学生技能大赛及招生就业情况	技能大赛	校级技能大赛获奖人数	/	/	/	学生技能大赛获奖不够	部分学生因学费补助而转专业,对学生训求不够严,标准不够高。	采校外导师时训,多校外专学提培质量。	1.技能大赛与专业教学紧密结合,以赛促教、以赛促学;学生参加各级技能大赛比例高,省级及以上技能大赛成绩优异。 2.专业有较好的声誉;保持一定的招生规模,生源质量较好。 3.注重学生就业,做到学生初次就业率、就业对口率、就业质量、起薪点“四高”要求。
		省级技能大赛获奖人数	2	5	是					
		国家级技能大赛获奖人数	2	0	否					
	生源质量	在校生总数(人)	76	39	否					
		平均计划完成率(%)	80	63.5	否					
		平均新生报到率(%)	75	82.9	是					
	就业质量	就业率(%)	95	/	/					
		就业对口率(%)	80	/	/					
		毕业半年后平均月收入(元)	2500	/	/					

# 永州职业技术学院动物医学专业改革与建设年度 工作计划（2020年）

为深入学习和贯彻全国、全省职业教育工作会议精神，认真贯彻落实《湖南省高等职业教育创新发展行动计划（2016-2018年）实施方案》，根据学院《“十三五”事业发展规划（2016-2020年）》、《动物医学》专业改革与建设规划和《内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案（试行）》等文件精神，以深化教学改革为重点，以提高教学质量为核心，以追求卓越为目标，规范教学管理、注重内涵建设、培育特色专业，特制订2020年动物医学专业改革与建设年度工作计划。

## 一、建设领导小组

成立以农学院院长于桂阳同志为组长的动物医学专业改革与建设领导小组，由5-9名相关领域的专家、技师（师傅）、高级管理人员及本专业学术水平高、教学经验丰富的教师、教学管理人员等组成。设组长1人、副组长1人、秘书1人、委员若干人。主任委员由系主任或由系主任指定的人员担任。其日常办公地点设在所在系办公室，以系为单位开展活动。系主任任组长，负责专业建设的具体实施，副组长由教学副主任、教学办主任、专业带头人担任，负责《专业发展规划》、《人才培养方案》、《建设实施方案》与《任务书》的制定。负责开展与动物医学专业密切相关的课程、师资队伍建设研究，审议动物医学专业师资队伍建设和教材建设规划，提出改进意见和建议。

## 二、建设目标

树立鲜明的办学理念，突出专业特色，深化产教融合、校企

合作，创新人才培养模式，积极推进教学改革，加强师资队伍建设，强化课程体系建设和改革，重视学生实践和创新能力培养，力争3-5年时间，将动物医学专业建设成国家级示范性特色专业。

### 三、建设思路

坚持以“三个代表”重要思想为指导，落实科学发展观，以立德为根本，以服务为宗旨，以能力为本位，以岗位为目标，以就业为导向，以质量为核心，走校企合作、工学结合的可持续发展之路，培养拥护党的基本路线，德、智、体、美、劳全面发展，适应动物医院、宠物美容店、宠物诊所、宠物护理店、宠物寄养所、宠物用品及宠物饲料销售公司、及各级动物卫生监督所、动物疫病预防控制中心等单位从事动物产品生产、动物疫病防治、动(宠)物防疫检疫等岗位的生产、服务、技术管理和营销工作岗位的高素质技术技能人才。积极探索动物医学专业建设国际化路劲，服务“一带一路”建设。发挥专业引领的辐射作用，带动校内相关、省内相近专业（群）共同发展，推动我省专业建设水平整体提升。

### 四、建设实施内容

#### （一）创新人才培养模式

对接我省现代畜牧业发展，精准扶贫，对接国际国内先进农牧企业技术标准、职业资格标准、岗位能力要求，积极探索现代学徒制人才培养模式，构建产教融合、校企合作、工学结合、知行合一、共同育人新机制。

#### （二）师资队伍建设

##### 1、建设一支结构合理、专兼结合的教师队伍

2021年专任教师中硕士比例达到75%以上，双师型教师达

95%，兼职教师比例达 50% 以上。不断引进新专业教师 2 人，学历硕士以上，其中 1 人博士学位。

## 2、打造“双师型”教学团队

创新“双师型”教师队伍培养培训机制，建设一支师德高尚、结构合理、教学和科研能力强、整体素质高的一流教师团队。创新教师聘用制度，吸收具有丰富的企业经验的技术人员带项目进学校，尤其选拔专家带教。创新师资培养途径，探索校企结对培训师资的模式，支持骨干教师参加省级、国家级培训，增加下企业锻炼教师人数，输送教师到企业顶岗培训，鼓励教师参与企业项目，并将项目带入学校，提升教师的实践教学能力。

## 3、加强师资队伍管理、提高教师的综合素质

中级以上职称教师，每人每年至少在省级以上刊物发表论文 1 篇。五年中至少在中文核心期刊发表论文 1 篇，并有相应成果证明。教师熟练地掌握计算机应用技术，到 2021 年每位教师都能较好地应用信息化教学，并不断加强教师的业务能力培训，每年不少于 15 次。

### （三）实验室建设

通过提质升级改造和新建途径，提高实习实训基地装备水平，打造优质高效实训环境。加大实验室建设的投入，提升实验室档次，不断更新教学仪器设备，提质改造校内现有 3 个实训室。同时加强对实验室的管理，提高仪器设备利用率。到 2021 年仪器设备达 300 万元以上。

### （四）实训基地建设

建立联系紧密、互惠互利、设备先进、软硬配套、运营良好并有保障机制的校外实训基地。校外实训基地的标准是布局合理，

运营良好,在建设与管理上要求达到省内先进水平,具有示范性,以满足专业人才培养的需要。同时优先选择畜牧行业的龙头企业。

### (五) 教材及图书建设

建立适合本专业人才培养方案的教材体系,满足专业人才培养的需要。计划五年后期刊种类达 15 种,生均专业纸质图书达到 10 册,馆藏专业纸质图书 10000 册以上。

### (六) 课程建设

1、根据畜牧业对高职层次人才需求特点和职业岗位要求,加大对课程体系和教学内容教学改革力度,以应用、实用、够用为主旨,构建适应高职教育的理论教学体系和实践教学体系。基于岗位实际工作工程,优化课程结构,更新课程内容,积极推行场景教学、项目任务教学等教学模式改革,实现理实教学一体化、教师师傅一体化、学生员工一体化。

2、加强在线开放课程建设。按照“整体规划、遴选准入、分批建设、同步应用”的建设思路,根据学校“十三五”发展规划、国家优质高职院校和一流专业群建设目标,建设 1 门涵盖动物医学专业特色鲜明、教学应用成效显著的精品在线开放课程,搭建智慧教学、云端教学平台,充分利用教育信息化技术满足学生个性化学习需求。每年根据教学内容对精品在线开放课程进行一定比例的更新,需连续更新五年,以适应技术发展和产业转型升级的要求。

### (七) 增强社会服务能力

充分发挥动物医学专业现有师资、技术、实训资源优势,对接乡村振兴发展战略,对接精准扶贫、脱贫攻坚工程,构建“面到乡镇、片到村社、点到养户”服务平台,扎实开展产业规划,

技术指导。

### （八）加快推进国际化进程

积极探索专业建设国际化合作路径，找准国际合作契入点，在专业标准、课程标准、教材建设、教师培训、学生就业等方面开展国际合作，安排教师出国培训，提升教师教育教学水平，拓展学生出国就业渠道，实现学生国外就业、高新就业。

## 五、经费预算

积极争取中央、省级财政专业建设计划项目，学校设立专项经费支持专业建设。在建设过程中，严格按照财政政策，加强对专项资金使用与管理，严格专款专用和审批制度，保证资金使用好、用到位。

## 六、预期效果

### 动物医学专业规划分年度建设任务（2020）

一级指标	二级指标	2020 年
专业教学改革	人才培养方案制订或修订	1.校企合作研讨制订 2020 年人才培养方案； 2.总结现代学徒制人才培养方案实施情况，完善课程体系、考核评价体系等。
	人才培养模式改革	校紧密合作，在 2020 级学生中实施，深化并完善现代学徒制人才培养模式。
信息化建设	课程信息化教学的应用	进一步完善信息化教学方法，学生学习兴趣应有明显提升，教学效果明显提高。
	校级、省级或国家级在线课程的开发与建设	1. 开发校级在线课程 4 门； 2. 开发省级在线课程 1 门。
	教师参加信息化教学大赛目标	获校级二等以上奖 2 人以上； 2 人以上获省级二等以上奖励。
课程建设	课程标准制订或修订	校企合作，进一步完善现代学徒制核心课程的课程标准； 校企深度合作，开发 2 门通识技能课程的课程标准。

	课程团队建设	团队结构进一步优化，企业类型及数量进一步优化。
	课程开发与课程改革	在 2020 级中实行新的人才培养方案课程教学，校企共同开发 1 门新的专业课程。
	精品在线开放课程	优化完善精品在线开放课程，申报 1 门国家级精品在线开放课程。
	课程教学效果	信息化等现代教学方法与手段课程利用率占 70% 以上；学校督导评价优秀率 50% 以上，无不合格现象。
师资队伍建设	师资队伍学历学位职称年龄结构	1 人晋升副教授，引进 2 名新教师。
	双师、骨干、名师、访问学者	双师素质达 95% 以上，培养 1 名教学名师。
	师德师风建设	师德良好，迟到、早退等教学违规现象全年不超过 3 次。
	企业锻炼	选送 2 名教师下企业锻炼 2 个月以上。
	进修培训	专业教师参加国内教学改革等培训 10 人次以上。
	参与技术服务	为当地及周边地区农业技术培训 800 人次以上，现场技术服务 100 人次以上。
	专兼职教师配比	专兼职比例 1:1。
专业实践条件建设	专业教学设备	新增 1 间智能化数字教室，能满足教师职业能力竞赛录制需要。
	实训基地	进一步完善校企合作体制机制；继续完善生产性实训基地硬件环境建设，场地和设施设备具有一定的规模，设备完好率达到 98% 以上，完善“一场一室一中心”教学实施设备建设；完善职业资格鉴定站的建设，在基地能开展 4 个以上的工种鉴定。
	生均实践工位	按现有在校动物医学学生计算，同时满足实训教学，平均每人工位 3 个。
	实训室数量	提质改造 3 个。
	实践项目开发等	校企合作开发 1 个新实践项目。

科研与技术服务建设	科研项目立项数	院级 1 项，市级 1 项，省级 1 项。
	专利数	2.
	横向课题数与到账金额	横向课题 1 个，到账资金 15 万。
	社会培训等	培训农民工 800 人次，现场技术服务 100 人次。
产教融合与校企合作建设	合作企业数量	5.
	校企合作开发课程、教材、课程资源和实训项目数	校企合作开发课程 1 门、教材 1 部、课程资源 1 门，实训项目 4 个。
学生培养方面	学生参加职业院校技能大赛	省赛二等奖及以上 1 个，国赛三等奖及以上 1 个。
	学生参加创新创业大赛	省赛二等奖及以上 1 个，国赛三等奖及以上 1 个。
	就业率	就业率 95% 以上。

## 永州职业技术学院动物医学专业建设年度工作计划及任务分解表（2020-2021）

序号	建设目录	2020-2021 年度建设任务	责任人	完成时间	参考点
1	人才培养目标与规格	实地调研人才需求及企业岗位设置及岗位能力要求，依据国家有关规定，结合学校办学层次和办学定位确定专业培养目标。	高仙	按时完成	依据国家有关规定，结合学校办学层次和办学定位，依据社会需求，专业定位 科学合理确定专业培养目标，培养目标明确具体。
2	专业教学标准	结合人才需求及企业岗位设置及岗位能力要求，修订专业教学标准。	唐伟	按时完成	以职业教育国家教学标准为基础遵循，结合学校人才培养目标定位科学设计专业教学标准，专业教学标准各要素能有效支撑人才培养规格和学生毕业标准的达成。
3	人才培养模式	校紧密合作，在 2020 级学生中实施，深化并完善现代学徒制人才培养模式。	黄祥元	按时完成	人才培养模式体现德技并修、工学结合，契合专业特点，遵循人才成长规律，适应区域经济特点，产教深度融合；人才培养模式改革成效显著，特色鲜明。
4	人才培养方案	1. 校企合作研讨制订 2021 年人才培养方案； 2. 总结现代学徒制人才培养方案实施情况，完善课程体系、考核评价体系等。	高仙	按时完成	1.体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容，并附教学进程安排表等。2.贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面

序号	建设目录	2020-2021 年度建设任务	责任人	完成时间	参考点
					的基本要求，实践性教学学时比重超过 50%，公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4。选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于 10%。
5	课程体系 (课程设置、 课程结构)	在 2020 级中实行新的人才培养方案课程教学，校企共同开发 1 门新的专业课程。	高仙	按时完成	课程体系结构合理，突出职业能力培养，课程衔接合理，能够支撑人才培养目标的达成；课程设置符合人才培养目标要求，注重学生的全面发展，素质教育和创新创业教育是否纳入课程体系；强化学生实习实训环节，积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，加大理实一体、课程实训、实践课等多种形式的校内实践课程教学比重。
6	教学团队 (专兼教师比例、 职称学历结构、 双师素质结构)	组建 1 个校级优秀课程团队，非试点班企业参与人员占 30% 以上；现代学徒制课程建设团队企业参与人员点 50% 以上；团队结构进一步优化，企业类型及数量进一步优化。	唐伟	按时完成	教学团队的规模是否适度，专兼教师比例是否协调，专业的生师比是否恰当；教学团队结构（包括职称、年龄、学历、学缘等）是否合理；双师素质教师比例是否合适，是否能够满足专业教学需要；是否制定教学团队的建设与发展规划，建设方法和措施是否有。
7	实践教学条件	新增 1 间虚拟仿真实训室，能满足教师职业能力竞赛录制需要。	覃开全	按时完成	实践教学条件能够满足学生职业素质培养需要，教学运行稳定。

序号	建设目录	2020-2021 年度建设任务	责任人	完成时间	参考点
	(校内实践教学设施与设备(校外实习基地))				
8	教学资源 (专业教学资源库、精品在线开放课程、规划一体化教材、教材选用)	优化完善精品在线开放课程，申报1门省级精品在线开放课程。	谢雯琴、唐伟、陈松明	按时完成	1.建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。2.积极开发多媒体课件、微课、慕课(MOOCs)，信息化教学资源类型丰富，数量多，应用效果好；精品资源共享课程、在线开放课程等信息化课程资源建设成效显著，使用效果好；3.按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。有校企“双元”合作开发的教材，丰富教学手段、提高教学质量。
9	质量监控	1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理机构及制度，2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进。	唐伟	按时完成	1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理机构及制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达

序号	建设目录	2020-2021 年度建设任务	责任人	完成时间	参考点
					成人才培养规格。2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况进行分析。
10	学生技能大赛及招生就业情况	二等奖 2 个，国赛三等奖 1 个。就业率 95% 以上。	高仙、谢雯琴、龙石红	按时完成	1.技能大赛与专业教学紧密结合，以赛促教、以赛促学；学生参加各级技能大赛比例高，省级及以上技能大赛成绩优异。2.专业有较好的声誉；保持一定的招生规模，生源质量较好。3.注重学生学业，做到学生初次就业率、就业对口率、就业质量、起薪点“四高”要求。

## 永州职业技术学院动物医学专业建设改革总结报告 (2020-2021)

根据《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》(教职成厅【2015】2号)、《关于印发高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案(试行)启动相关工作的通知》(教职成司函【2015】168号)、全国诊改委《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进复核工作指引(试行)》(职教诊改【2018】25号)和《内部质量保证体系建设与运行实施方案》,参照《专业层面诊改工作指引》,根据《永州职业技术学院专业建设管理办法》、《永州职业技术学院专业建设指导委员会章程》、《永州职业技术学院课程建设管理办法》等一系列制度,以3年为周期对动物医学专业开展诊改工作。

2019年度新设了动物医学专业,2021年修订了2021级动物医学专业人才培养方案,在2021级动物医学专业人才培养方案中专业课程融入思政教育,完善实践教学体系,根据人才培养调研调整了课程结构、理实比例,增加校外实习基地数量,提升校内实训基地教学设备,精品在线课程有所突破,积极申报教研教改项目,培养了专业骨干教师,双师素质教师队伍有所加强,优化教师职称结构,教师职业能力竞赛及学生技能竞赛成绩有所进步;校企合作生产性实习实训基地建设取得一定成效,继续深化校企合作,加强实践教学。

### 一、存在的问题和原因

- 1)兼职教师校内授课比例有所提高,但课时比例仍低于30%;原因:引进高学历专业人才较困难,兼职老师授课模式单一,

主要采用讲座形式，课时量不多。

2) 随着学院招生人数不断上升，有的课程实践教学中，实训工位及耗材供应出现紧张。

原因：随着专业群内专业的招生形势利好及新增专业的招生，实训场地面积不够，部分学生基础较差，为了保证人才培养质量，很多实训项目必须反复练习，造成耗材需量明显上升，人才培养成本迅速提高。

3) 课程资源建设不足，教材开发滞后。

原因：教师教学任务重，还没有形成固定的针对某门课程的教学小组，有的教师教学观念转变较慢，教材开发进程缓慢，教学资源建设不足。

## 二、诊改措施

1) 加快现代学徒制项目建设步伐。

选派校企双方项目建设组成员，参加全国现代学徒制专题讲座学习，通过研调，进一步完善人才培养方案，完善课程体系建设，开发现代学徒制教材，根据人才培养方案送学生进入企业培养。规划建设新实训中心，根据专业实践教学特点与需要规划设置实训中心，提请学校对该专业增加实训经费投入。

2) 鼓励教学参加信息化教学竞赛，以赛促教。

选派 3-5 位教师学习先进的教学理念与手段，要求 40 岁以下教师参加院级信息化教学竞赛，对获奖者在评先评优方面给予优先考虑。

序号	诊断项目	诊断要素	诊断点	2020年度建设标准	2020年度建设实际	目标是否达成(是/否)	存在问题	原因分析	改进措施	诊断提示
1	专设与位 业置定	专业设置	与产业、区域经济发展的契合度(1、高2、中3、低)	高	高	是	无			适应经济社会发展和产业结构调整升级的需求,以社会需求为依据进行专业设置。
		专业定位	专业定位准确性(1、准确2、较准确3、不准确)	准确	准确	是				专业定位和服务面向清晰,符合社会的实际需求和学校办学定位,符合区域(行业)发展对技术技能人才的需求。
2	人培 目与 格 才养 标 规	人才培养目标	专业人才培养目标与社会需求的符合度(1、高2、中3、低)	高	高	是	无			依据国家有关规定,结合学校办学层次和办学定位,依据社会需求,专业定位科学合理,培养目标明确具体。
		人才培养规格	知识、能力和素质要求与培养目标的吻合度(1、高2、中3、低)	高	高	是				依据人才培养目标明确学生的知识、能力和素质要求。
3	专 教 学 标 准	标准设计	专业教学标准各要素对人才培养规格的支撑度(1、高2、中3、低)	高	高	是	无			以职业教育国家教学标准为基本遵循,结合学校人才培养目标定位,科学设计,专业教学标准,专业教学标准,各要素能有效支撑人才培养规格和学生毕业标准的达成。
		标准修订	专业教学标准制/修订次数	1	制定一次	是				紧跟产业发展趋势和行业人才需求,及时修订专业教学标准。

序号	诊断项目	诊断要素	诊断点	2020年度建设标准	2020年度建设实际	目标是否达成(是/否)	存在问题	原因分析	改进措施	诊断提示
4	人才培养模式	现代学徒制人才培养模式改革	实施现代学徒制人才培养模式改革的学生比例(%)。	80	128	是	无			2019 级现代学徒制试点班学员 61 人, 2020 级现代学徒制试点班学员 67 人, 人才培养模式, 改革成效显著, 特色鲜明。
5	人才培养方案	课程设计	规范性(规范、较规范、不规范)	规范	规范	是				1、课程体系体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求。2、理论课与实践课比例符合要求, 思政课及公共课比例符合要求。3、学徒制班课程体系能符合“双主体育人、双导师育人”培养条件。
			科学性(科学、较科学、不科学)	科学	科学	是				1、依据国家有关规定, 公共基础课程标准和专业教学标准, 遵循职业教育规律, 人才成长规律和职业教育国家教学标准。2、坚持产教融合, 校企合作, 坚持德技并修, 工学结合, 系统设计培养内容和培养环节。3、学徒制班课程体系设置符合校企交替性培养, 通过完成课程教学与培养, 能达到人才培养目标。

序号	诊断项目	诊断要素	诊断点	2020年度建设标准	2020年度建设实际	目标是否达成(是/否)	存在问题	原因分析	改进措施	诊断提示
			适应性(强、较强、不强)	强	强	是				针对不同生源的文化基础和特点,根据学生成才的不同需求,制定差异化的培养方案,实行分类培养,提高人才培养的针对性和实效性。
			可操作性(强、较强、不强)	强	强	是				课程设置,学时安排,教学进程总体安排合理,符合职业教育规律,技术技能,人才成长规律,创新教学组织模式实施,工学交替,在岗培养。
6	课程体系	课程设置	课程设置与人才培养目标要求的符合度(%) (1、高2、中3、低)	高	高	是	无			课程体系结构合理,突出职业能力培养,课程衔接合理,能够支撑人才培养目标的达成,课程设置符合人才培养目标要求,注重学生的全面发展,素质教育和创新创业教育是否纳入课程体系,强化学生实习实训环节,积极推行认知实习,跟岗实习,顶岗实习等多种实习方式,加大理实一体,课程实训,实践课等多种形式的校内实践课程教学比重。
			学生专业核心能力满足度(%)	35	36	是				
		课程结构	A(理论课)类、B(理论+实践)、C(实践课)类课程所占比重(%)	≥50	55	是				

序号	诊断项目	诊断要素	诊断点	2020年度建设标准	2020年度建设实际	目标是否达成(是/否)	存在问题	原因分析	改进措施	诊断提示
7	教学团队	专兼教师比例	专任教师数与本专业学生数比例(%)	10	10	是	专任教师数量偏小,因新进1名教师还未安排下企来顶岗实践,未能达到双师素质。	引进高学历专业人才较困难,职老教师授课主要集中在徒班。	1、加兼教师数量 2、大职师课时加硕学教数量	教学团队的规模是否适度,专兼教师比例是否协调,专业的生师比是否恰当,教学团队结构(包括职称,年龄,学历,学位。)等是否合理,双师素质教师比例是否合适,是否能够满足专业教学需要,是否制定教学团队的建设与发展规划,建设方法和措施是否有力。
			兼职教师数与本专业学生数比例(%)	10	10	是				
			兼职教师校内授课课时比例(%)	30	25	否				
		职称学历结构	中级及以上职称所占比例(%)	60	68	是				
			硕士及以上学历所占比例(%)	50	63	是				
		双师素质结构	双师素质比例(%)	90	90	是				
8	实践教学条件	校内实践教学设施与设备	生均教学科研仪器设备值(万元)	1	1	是				实践教学条件能够满足学生职业素质培养需要,教学运行稳定。
			生均校内实践工位数(工位/生)	3	3	是				
		校外实习基地	校外实习基地个数(个)	7	8	是				
			生均校外实习基地实习时间(天)	70	75	是				

序号	诊断项目	诊断要素	诊断点	2020年度建设标准	2020年度建设实际	目标是否达成(是/否)	存在问题	原因分析	改进措施	诊断提示
9	教学资源	专业教学资源库	主持或参与国家级专业资源库个数(个)	1	1	是	资源库、精品在线开放课程、规划教材建设数量不够。	专业教师积极性不够,对教学资源建设缺乏系统的整理	制订激励机制,组织开展教研活动向优秀教师学习。	1.建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。 2.积极开发多媒体课件、微课、慕课(MOOCs),信息化教学资源类型丰富,数量多,应用效果好;精品资源共享课程、在线开放课程等信息化课程资源建设成效显著,使用效果良好; 3.按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。有校企“双元”合作开发的教材,丰富教学手段、提高教学质量。
			主持或参与省级专业资源库个数(个)	/	/	/				
			主持或参与校级专业资源库个数(个)	/	/	/				
		精品在线开放课程	国家级数(门)	/	/	/				
			省级数(门)	/	/	/				
			校级数(门)	2	0	否				
		规划教材	国家级数(部)	1	0	否				
			省级数(部)	/	/	/				
			校级数(部)	1	1	是				
		教材选用	选用国家/省级规划教材比例(%)	85	90	是				
选用近三年出版教材比例(%)	80		85	是						
10	质量监控	监控机构	专业内部质量保证机构、制度、标准是否健全(1.健全2.较健全3.不健全)	健全	健全	是	无			1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理机构及制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源
		第三方评价	是否引入第三方评价机构,定期发布专业质量报告(是/否)	是	是	是				

序号	诊断项目	诊断要素	诊断点	2020年度建设标准	2020年度建设实际	目标是否达成(是/否)	存在问题	原因分析	改进措施	诊断提示
		毕业生质量反馈	是否有毕业生质量反馈, 定期分析、改进机制(是/否)	是	是	是				<p>建设等方面质量标准建设, 通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进, 达成人才培养规格。</p> <p>2. 完善教学管理机制, 加强日常教学组织运行与管理, 定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进, 建立健全巡课、听课、评教、评学等制度, 建立与企业联动的实践教学环节督导制度, 严明教学纪律, 强化教学组织功能, 定期开展公开课、示范课等教研活动。</p> <p>3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制, 并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析, 定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。</p> <p>4. 专业团队应充分利用评价分析结果有效改进专业教学, 持续提高人才培养质量。</p>

序号	诊断项目	诊断要素	诊断点	2020年度建设标准	2020年度建设实际	目标是否达成(是/否)	存在问题	原因分析	改进措施	诊断提示
11	技能大赛招就情况	技能大赛	校级技能大赛获奖人数	/	/	/		2019级学生参加技能大赛未获奖		1. 技能大赛与专业教学紧密结合, 以赛促教、以赛促学; 学生参加各级技能大赛比例高, 省级及以上技能大赛成绩优异。 2. 专业有较好的声誉; 保持一定的招生规模, 生源质量较好。 3. 注重学生就业, 做到学生初次就业率、就业对口率、就业质量、起薪点“四高”要求。
			省级技能大赛获奖人数	2	3	是				
			国家级技能大赛获奖人数	2	/	否				
		生源质量	在校生总数(人)	178	184	是				
			平均计划完成率(%)	75	86.58	是				
			平均新生报到率(%)	75	96.12	是				
		就业质量	就业率(%)	95	/	/				
			就业对口率(%)	80	/	/				
			毕业半年后平均月收入(元)	2500	/	/				

# 永州职业技术学院动物医学专业改革与建设年度 工作计划（2021 年）

为深入学习和贯彻全国、全省职业教育工作会议精神，认真贯彻落实《湖南省高等职业教育创新发展行动计划（2016-2018年）实施方案》，根据学院《“十三五”事业发展规划（2016-2020年）》、《动物医学》专业改革与建设规划和《内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案（试行）》等文件精神，以深化教学改革为重点，以提高教学质量为核心，以追求卓越为目标，规范教学管理、注重内涵建设、培育特色专业，特制订2021年动物医学专业改革与建设年度工作计划。

## 一、建设领导小组

成立以农学院院长于桂阳同志为组长的动物医学专业改革与建设领导小组，由5-9名相关领域的专家、技师（师傅）、高级管理人员及本专业学术水平高、教学经验丰富的教师、教学管理人员等组成。设组长1人、副组长1人、秘书1人、委员若干人。主任委员由系主任或由系主任指定的人员担任。其日常办公地点设在所在系办公室，以系为单位开展活动。系主任任组长，负责专业建设的具体实施，副组长由教学副主任、教学办主任、专业带头人担任，负责《专业发展规划》、《人才培养方案》、《建设实施方案》与《任务书》的制定。负责开展与动物医学专业密切相关的课程、师资队伍建设研究，审议动物医学专业师资队伍建设和教材建设规划，提出改进意见和建议。

## 二、建设目标

树立鲜明的办学理念，突出专业特色，深化产教融合、校企

合作，创新人才培养模式，积极推进教学改革，加强师资队伍建设，强化课程体系建设和改革，重视学生实践和创新能力培养，力争3-5年时间，将动物医学专业建设成国家级示范性特色专业。

### 三、建设思路

坚持以“三个代表”重要思想为指导，落实科学发展观，以立德为根本，以服务为宗旨，以能力为本位，以岗位为目标，以就业为导向，以质量为核心，走校企合作、工学结合的可持续发展之路，培养拥护党的基本路线，德、智、体、美、劳全面发展，适应动物医院、宠物美容店、宠物诊所、宠物护理店、宠物寄养所、宠物用品及动物饲料销售公司、及各级动物卫生监督所、动物疫病预防控制中心等单位从事动物产品生产、动物疫病防治、动(宠)物防疫检疫等岗位的生产、服务、技术管理和营销工作岗位的高素质技术技能人才。积极探索动物医学专业建设国际化路劲，服务“一带一路”建设。发挥专业引领的辐射作用，带动校内相关、省内相近专业（群）共同发展，推动我省专业建设水平整体提升。

### 四、建设实施内容

#### （一）创新人才培养模式

对接我省现代畜牧业发展，精准扶贫，对接国际国内先进农牧企业技术标准、职业资格标准、岗位能力要求，积极探索现代学徒制人才培养模式，构建产教融合、校企合作、工学结合、知行合一、共同育人新机制。

#### （二）师资队伍建设

##### 1、建设一支结构合理、专兼结合的教师队伍

2021年专任教师中硕士比例达到75%以上，双师型教师达

95%，兼职教师比例达 50% 以上。不断引进新专业教师 2 人，学历硕士以上，其中 1 人博士学历。

## 2、打造“双师型”教学团队

创新“双师型”教师队伍培养培训机制，建设一支师德高尚、结构合理、教学和科研能力强、整体素质高的一流教师团队。创新教师聘用制度，吸收具有丰富的企业经验的技术人员带项目进学校，尤其选拔专家带教。创新师资培养途径，探索校企结对培训师资的模式，支持骨干教师参加省级、国家级培训，增加下企业锻炼教师人数，输送教师到企业顶岗培训，鼓励教师参与企业项目，并将项目带入学校，提升教师的实践教学能力。

## 3、加强师资队伍管理、提高教师的综合素质

中级以上职称教师，每人每年至少在省级以上刊物发表学术论文 1 篇。五年中至少在中文核心期刊发表学术论文 1 篇，并有相应成果证明。教师熟练地掌握计算机应用技术，到 2021 年每位教师都能较好地应用信息化教学，并不断加强教师的业务能力培训，每年不少于 15 次。

### （三）实验室建设

通过提质升级改造和新建途径，提高实习实训基地装备水平，打造优质高效实训环境。加大实验室建设的投入，提升实验室档次，不断更新教学仪器设备，新增一个虚拟实训室。同时加强对实验室的管理，提高仪器设备利用率。到 2021 年仪器设备达 300 万元以上。

### （四）实训基地建设

建立联系紧密、互惠互利、设备先进、软硬配套、运营良好并有保障机制的校外实训基地。校外实训基地的标准是布局合理，

运营良好,在建设与管理上要求达到省内先进水平,具有示范性,以满足专业人才培养的需要。同时优先选择畜牧行业的龙头企业。

### （五）教材及图书建设

建立适合本专业人才培养方案的教材体系,满足专业人才培养的需要。计划五年后期刊种类达 15 种,生均专业纸质图书达到 10 册,馆藏专业纸质图书 10000 册以上。

### （六）课程建设

1、根据畜牧业对高职层次人才需求特点和职业岗位要求,加大对课程体系和教学内容教学改革力度,以应用、实用、够用为主旨,构建适应高职教育的理论教学体系和实践教学体系。基于岗位实际工作工程,优化课程结构,更新课程内容,积极推行场景教学、项目任务教学等教学模式改革,实现理实教学一体化、教师师傅一体化、学生员工一体化。

2、加强在线开放课程建设。按照“整体规划、遴选准入、分批建设、同步应用”的建设思路,根据学校“十三五”发展规划、国家优质高职院校和一流专业群建设目标,建设 1 门涵盖动物医学专业特色鲜明、教学应用成效显著的精品在线开放课程,搭建智慧教学、云端教学平台,充分利用教育信息化技术满足学生个性化学习需求。每年根据教学内容对精品在线开放课程进行一定比例的更新,需连续更新五年,以适应技术发展和产业转型升级的要求。

### （七）增强社会服务能力

充分发挥动物医学专业现有师资、技术、实训资源优势,对接乡村振兴发展战略,对接精准扶贫、脱贫攻坚工程,构建“面到乡镇、片到村社、点到养户”服务平台,扎实开展产业规划,

技术指导。

### （八）加快推进国际化进程

积极探索专业建设国际化合作路径，找准国际合作切入点，在专业标准、课程标准、教材建设、教师培训、学生就业等方面开展国际合作，安排教师出国培训，提升教师教育教学水平，拓展学生出国就业渠道，实现学生国外就业、高新就业。

## 五、经费预算

积极争取中央、省级财政专业建设计划项目，学校设立专项经费支持专业建设。在建设过程中，严格按照财政政策，加强对专项资金使用与管理，严格专款专用和审批制度，保证资金使用好、用到位。

## 六、预期效果

### 动物医学专业规划分年度建设任务（2021）

一级指标	二级指标	2021年
专业教学改革	人才培养方案制订或修订	1. 对2020年人才培养方案实施情况进行监测；修改制定2021年人才培养方案； 2. 监测现代学徒制人才培养方案在新合作企业实施的效果，并进行分析，作出合理修订。
	人才培养模式改革	与新的合作企业紧密合作，在2021级学生中实施，进一步深化并完善现代学徒制人才培养模式。
信息化建设	课程信息化教学的应用	进一步完善信息化教学方法，学生学习兴趣应有进一步提升，教学效果进一步提高。
	校级、省级或国家级在线课程的开发与建设	开发1门省级在线开放课程。
	教师参加信息化教学大赛目标	获校级二等以上奖2人以上；2人以上获省级二等以上奖励。
课程建设	课程标准制订或修订	根据2019级学生现代学徒制开展实际情况，对课程标准进一步完善。

	课程团队建设	组建 2 个校级优秀课程团队，非试点班企业参与人员占 30%以上；现代学徒制课程建设团队企业参与人员点 50%以上；团队结构进一步优化，企业类型及数量进一步优化。
	课程开发与课程改革	在 2020、2021 级学生中深化基于现代学徒制课程体系改革。
	精品在线开放课程	申报 2 门以上省级精品在线开放课程，申报 1 门国家级精品在线开放课程。
	课程教学效果	信息化等现代教学方法与手段课程利用率占 90%以上；学校督导评价优秀率 60%以上，无不合格现象。
师资队伍建设	师资队伍学历学位职称年龄结构	引进 1 名年轻教师。
	双师、骨干、名师、访问学者	双师素质达 90%以上，培养 2 名校级教学名师。
	师德师风建设	师德良好，无迟到、早退等教学违规现象。
	企业锻炼	选送 2 名教师下企业锻炼 2 个月以上。
	进修培训	专业教师参加国内教学改革等培训 10 人次以上。
	参与技术服务	为当地及周边地区农业技术培训 100 人次以上，现场技术服务 120 人次以上。
	专兼职教师配比	专兼职比例 1:1。
专业实践条件建设	专业教学设备	实验室设备总值在 300 万以上。
	实训基地	各项管理制度科学规范，能在省内起到示范引领作用，成为国家级校企合作生产性实习实训基地。
	生均实践工位	按现有在校动物医学学生计算，同时满足实训教学，平均每人工位 3.5 个。
	实训室数量	新增一个虚拟实训室。
	实践项目开发等	校企合作开发 1 个新实践项目。
科研与技术服务建	科研项目立项数	院级 1 项，市级 1 项，省级 1 项。
	专利数	2。

设	横向课题数与到账金额	横向课题 1 个，到账资金 20 万。
	社会培训等	培训农民工 100 人次，现场技术服务 100 人次。
产教融合与校企合作建设	合作企业数量	6.
	校企合作开发课程、教材、课程资源和实训项目数	校企合作开发课程 1 门、教材 1 部、课程资源 1 门，实训项目 4 个。
学生培养方面	学生参加职业院校技能大赛	省赛二等奖及以上 1 个，国赛三等奖及以上 1 个。
	学生参加创新创业大赛	省赛二等奖及以上 1 个，国赛三等奖及以上 1 个。
	就业率	就业率 95% 以上。

## 永州职业技术学院动物医学专业建设年度工作计划及任务分解表（2021-2022）

序号	建设目录	2021-2022 年度建设任务	责任人	完成时间	参考点
1	人才培养目标与规格	实地调研人才需求及企业岗位设置及岗位能力要求，依据国家有关规定，结合学校办学层次和办学定位确定专业培养目标。	高仙	按时完成	依据国家有关规定，结合学校办学层次和办学定位，依据社会需求，专业定位 科学合理确定专业培养目标，培养目标 明确具体。
2	专业教学标准	结合人才需求及企业岗位设置及岗位能力要求，修订专业教学标准。	唐伟	按时完成	以职业教育国家教学标准为基本遵循，结合学校人才培养目标定位科学设计专业教学标准，专业教学标准各要素能有效支撑人才培养规格和学生毕业标准的达成。
3	人才培养模式	校紧密合作，在 2020、2021 级学生中实施，深化并完善现代学徒制人才培养模式。	黄祥元	按时完成	人才培养模式体现德技并修、工学结合， 契合专业特点，遵循人才成长规律，适应区域经济特点，产教深度融合；人才培养模式改革成效显著，特色鲜明。
4	人才培养方案	1. 校企合作研讨制订 2021 年人才培养方案； 2. 总结现代学徒制人才培养方案实施情况，完善课程体系、考核评价体系等。	高仙	按时完成	1.体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容，并附教学进程安排表等。2.贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，实践性教学学时比重超过

序号	建设目录	2021-2022 年度建设任务	责任人	完成时间	参考点
					50%，公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4。选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于 10%。
5	课程体系 (课程设置、课程结构)	在 2020 级中实行新的人才培养方案课程教学，校企共同开发 1 门新的专业课程。	高仙	按时完成	课程体系结构合理，突出职业能力培养，课程衔接合理，能够支撑人才培养目标的达成；课程设置符合人才培养目标要求，注重学生的全面发展，素质教育和创新创业教育是否纳入课程体系；强化学生实习实训环节，积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，加大理实一体、课程实训、实践课等多种形式的校内实践课程教学比重。
6	教学团队 (专任教师比例、职称学历结构、双师素质结构)	组建 1 个校级优秀课程团队，非试点班企业参与人员占 30% 以上；现代学徒制课程建设团队企业参与人员点 50% 以上；团队结构进一步优化，企业类型及数量进一步优化。	唐伟	按时完成	教学团队的规模是否适度，专任教师比例是否协调，专业的生师比是否恰当；教学团队结构（包括职称、年龄、学历、学缘等）是否合理；双师素质教师比例是否合适，是否能够满足专业教学需要；是否制定教学团队的建设与发展规划，建设方法和措施是否有。
7	实践教学条件 (校内实践教学设施与设备、校外实习基地)	新增 1 间智能化数字教室，能满足教师职业能力竞赛录制需要。	覃开全	按时完成	实践教学条件能够满足学生职业素养培养需要，教学运行稳定。

序号	建设目录	2021-2022 年度建设任务	责任人	完成时间	参考点
8	教学资源 (专业教学资源库、精品在线开放课程、规划一体化教材、教材选用)	优化完善精品在线开放课程, 申报1 门省级级精品在线开放课程。	谢雯琴、唐伟、 陈松明	按时完成	1.建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库, 种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。2. 积极开发多媒体课件、微课、慕课(MOOCs), 信息化教学资源类型丰富, 数量多, 应用效果好; 精品资源共享课程、在线开放课程等信息化课程资源建设成效显著, 使用效果良好; 3.按照国家规定选用优质教材, 禁止不合格的教材进入课堂。有校企“双元”合作开发的教材, 丰富教学手段、提高教学质量。
9	质量监控	1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制, 健全专业教学质量监控管理机构及制度, 2.完善教学管理机制, 加强日常教学组织运行与管理, 定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进。	唐伟	按时完成	1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制, 健全专业教学质量监控管理机构及制度, 完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设, 通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进, 达成人才培养规格。2.完善教学管理机制, 加强日常教学组织运行与管理, 定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进, 建立健全巡课、听课、评教、评学等制度, 建立与企业联动的

序号	建设目录	2021-2022 年度建设任务	责任人	完成时间	参考点
					实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生 就业情况等进行分析。
10	学生技能大赛及招生就业情况	省赛二等奖 2 个，国赛三等奖 1 个。就业率 95% 以上。	高仙、谢雯琴、龙石红	按时完成	1.技能大赛与专业教学紧密结合，以赛促教、以赛促学；学生参加各级技能大赛比例高，省级及以上技能大赛成绩优异。2.专业有较好的声誉；保持一定的招生规模，生源质量较好。3.注重学生就业，做到学生初次就业率、就业对口率、就业质量、起薪点“四高”要求。

## 2019 级动物医学专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：动物医学

专业代码：510302

### 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或同等学力人员

### 三、修业年限

三年、专科

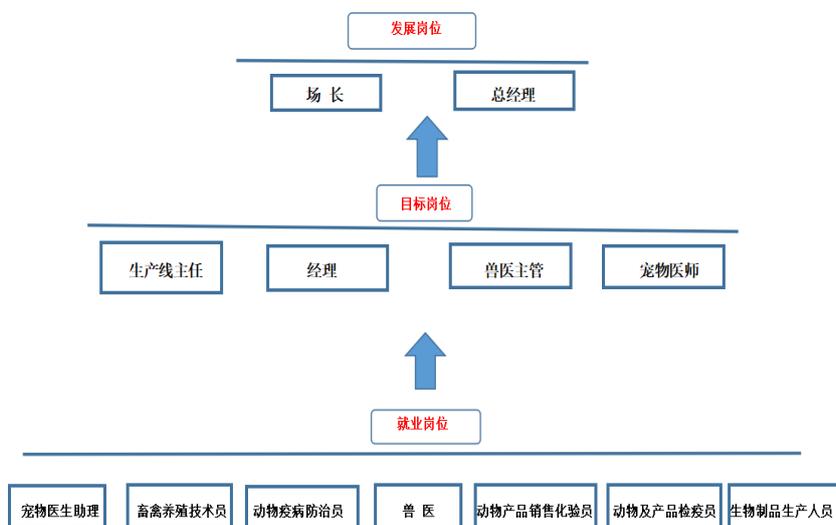
### 四、职业面向

#### (一) 服务面向

表 1 动物医学专业服务面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
农林牧渔(51)	畜牧兽医(5103)	畜牧业(03)	兽医 (2-03-05-01) 宠物医师 动物疫病防疫 (5-03-05-01) 兽医化验员 (5-03-05-02)	规模化养殖场技术员、生产线主任、防疫站防疫员、兽医等。	动物疫病防治员，动物检疫检验员。

#### (二) 职业发展路径



(三) 职业岗位及职业能力分析

表 2 主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
宠物医生	1. 宠物疾病流行病学调查; 2. 宠物疾病的诊疗技术; 3. 宠物疫病防疫技术。	1. 会采用正确的方法对宠物疾病进行流行病学调查; 2. 会使用宠物疾病诊断的常见仪器设备; 3. 能根据病情采用正确的治疗措施。	《动物解剖生理》《动物传染病》《动物内科病》 《动物外科与产科病》 《动物药理》。	动物疫病防治员。
兽医	1. 主要的注射法和投药法; 2. 临床诊断的知识和方法; 3. 畜禽重大疫病快速处置与防控方法; 4. 畜禽常见疾病的控制方法。	1. 兽医常用器械的操作; 2. 常规给药方法; 3. 畜禽养殖场免疫程序的设计原则。	《动物解剖生理》《动物传染病》《动物内科病》 《动物外科与产科病》 《动物药理》。	动物疫病防治员、动物检疫检验员。
动物保健	1. 畜禽的饲养营养标准及饲喂方式; 2. 畜禽饲养环境要求; 3. 动物保健计划; 4. 动物保健方案实施。	1. 会根据动物生长实际制定合理的保健计划; 2. 会各种给药方法; 3. 会兽医常用器械设备操作。	《动物传染病》《动物内科病》《动物外科与产科病》《动物药理》。	动物疫病防治员。 动物检疫检验员。
兽药营销	1. 兽药分类及生产流程与要求; 2. 常见兽药的主要作用及特性; 3. 销售方法与方案制定; 4. 兽药保存与保管。	1. 熟知常用兽药的主要成分及其主要作用; 2. 会制定销售方案; 3. 能根据动物实际情况推荐用药; 4. 能作市场调查与分析; 5. 一定的语言表达和沟通能力。	《动物营养与饲料》《农业企业经营管理》《动物药理》。	动物疫病防治员, 动物检疫检验员。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学

文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握动物（宠物）疾病诊断、预防和控制等就业岗位（群）所需的基本知识，具备常见动物疾病的预防、诊断、治疗能力，从事动物疾病的诊断与防治、宠物美容驯导和疾病防治、畜牧场防疫、动物检疫检验、饲料和兽药生产与经营、农业技术推广等工作的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

### 1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感，遵守法律，遵规守纪，具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。遵守、履行道德准则和行为规范；尊重劳动、热爱劳动；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；具有集体意识和团队合作精神，具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、职业生涯规划意识等；具有从事相关职业应具备的其他职业素养要求。

具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和心理、健全的人格；具有一定的审美和人文素养。

### 2. 知识

人文知识：了解一般哲学的基本问题，树立唯物主义世界观及正确的价值观；了解我国及世界基本历史、地理、民族习惯等，熟悉当地的饮食习惯，具备一定的湖湘文化知识等。

专业知识：掌握畜禽的生理特性及解剖结构的基本知识；掌握畜禽常见疾病的病原特性、致病特点、流行规律、症状与病变以及防治措施；掌握智能化养猪的设备操作方法与基本饲养管理技术；掌握家禽的基本饲养管理技术；掌握牛羊不同生长阶段的基本饲养管理技术；会根据畜禽的实际需要设计保健方案并予以实施。

社会知识：了解国情、国家政治体制、时事政治动态；掌握社会生活所需的法律常识；熟悉一般社交场合的规范礼仪。

## （二）能力结构

通用职业能力：

- 1、具备较强的自我管理能力和环境适应能力。
- 2、具有日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力，掌握合同协议、请示报告、公文、书信、广告、收据等的书写规范以及其他应用语文相关知识。
- 3、会应用计算机作常用的文字处理、制作表格、查阅信息、收集资料等。
- 4、具有听、说、读、写等语言基本技能，以及职场英语的应用基本能力。
- 5、具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的基本能力。
- 6、掌握体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，具备健康人格和较强的体能素质。
- 7、会运用有关的基本知识、技能与原理，具有一定的艺术鉴赏能力和对艺术的理解与分析评判的能力。
- 8、了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法。
- 9、具有良好的沟通与团队协作能力。
- 10、具有一定的观察能力、空间想象能力和数学思维能力。

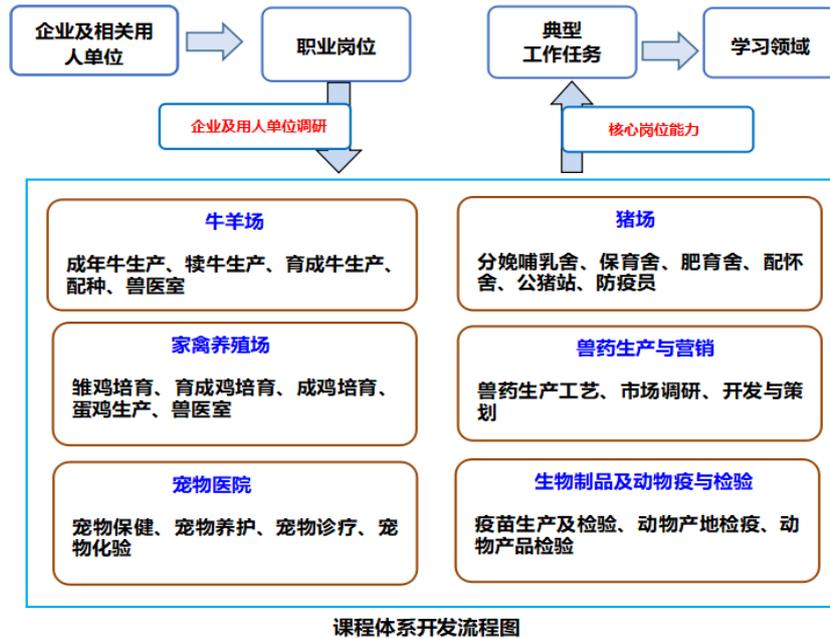
专业职业能力：

- 1.具备遵纪守法、安全生产的职业操守，具备生态环保、公共健康的职业意识，树立诚实守信、爱岗敬业、吃苦耐劳的职业精神。
- 2.会识别动物机体结构和检测动物生理指标。
- 3.会兽医常用器械与设备的操作。
- 4.具备从事四级兽医、宠物医生、动物防疫员工等岗位工作的能力。
- 5.能初步识别和诊断疾病。

- 6.能对常见疾病进行合理用药。
- 7.能熟练操作基本诊疗技术。
- 8.会养殖场保健计划设计。

## 六、课程设置

### (一) 课程结构 (体系)



通过对畜牧兽医相关企业及用人单位对人才需求的调研,将企业岗位设置及职业能力进行梳理,依据能力层次划分课程结构,整合具有交叉内容课程,结合人才培养目标,合理设置课程,主要包括公共基础课 14 门、专业基础课程 7 门、专业核心(技能)课程 6 门、集中实践课程 5 门、专业群共享课 2 门、素质能力拓展课程 1 门、公共选修课程 3 门、专业选修课程 9 门,共计 47 门课程,根据通用职业能力与岗位技能要求,安排实践教学与理论教学课时比例与考核方式。

表 3 公共基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
大学入学教育	1	讲座	12	1	考查	2/10	16.7 %
思政基础	1	4	48	3	考试	8/40	16.7 %

思政概论	2	4	64	4	考试	8/56	12.5%
形势与政策*	1.2	2	16	1	考查	0/16	0%
大学生职业发展与就业指导（生涯规划部分）	1	2	16	1	考查	6/10	37.5%
大学生职业发展与就业指导（就业指导部分）	4	2	16	1	考查	6/10	37.5%
创业基础	3	2	32	2	考查	12/20	37.5%
大学生心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	18.8%
体育 1	1	2	28	2	考查	20/8	71.4%
体育 2	2	2	34	2	考查	24/10	70.6%
体育 3	3	2	34	2	考查	24/10	70.6%
体育 4	4	2	34	2	考查	24/10	70.6%
国防教育军事理论	1	4	36	2	考查	12/24	37.5%
国防教育军事技能	1	30	60	1	考查	60/0	100%
大学英语 1	1	4	64	4	考查	16/48	25%
大学英语 2	2	4	64	4	考试	16/48	25%
计算机应用基础	1	4	60	4	考查	30/30	50%
应用文写作	1	2	32	2	考查	16/16	50%
无机化学	1	4	64	3	考查	32/32	47%

表 4 专业基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
动物解剖生理	1	6	80	4	过程考核+期末考试	30/50	37%
动物免疫技术	3	2	36	2	过程考核+期末考试	18/18	50%
动物病理	2	4	72	4	过程考核+期末考试	24/48	33%

动物药理	3	4	68	3.5	过程考核+ 期末考试	18/50	26%
动物营养与饲料	2	4	60	3.5	过程考核+ 期末考试	20/40	33%
兽医临床诊疗技术	3	4	68	3.5	过程考核+ 期末考试	34/34	50%
动物微生物	2	4	68	3.5	过程考核+ 期末考试	20/48	29.4 %

表5 专业核心课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
动物外科与 产科病	3	6	96	5	过程考核+ 期末考试	48/48	50%
动物传染病	4	6	96	5	过程考核+ 期末考试	28/68	27%
动物内科病	3	4	64	3.5	过程考核+ 期末考试	18/46	28%
动物寄生虫病	4	4	68	3.5	过程考核+ 期末考试	24/44	35%
中兽医	4	4	64	3.5	过程考核+ 期末考试	20/44	31%
畜牧兽医法律法规与职业道德	3	4	64	3.5	过程考核+ 期末考试	32/32	50%

表6 集中实践课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
思政课假期实践	2	1W	30	1	全过程 考核	30/0	100%
动物医学专业综合 实训	5	30	30	1	全过程 考核	30/0	100%
兽医临床实训	3	48	48	1	全过程 考核	48/0	100%
毕业设计	6	2W	52	4	全过程 考核	52/0	100%
毕业顶岗实习	6	24W	540	18	全过程 考核	540/0	100%

表7 素质能力拓展课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
------	------	-----	-----	----	------	-----------	------

劳动教育	2-5	1	64	2	过程考核	64/0	100%
------	-----	---	----	---	------	------	------

表 8 公共课程选修课一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
公共关系与礼仪	5	2	32	2	考查	16/16	50%
普通话	2	1	16	1	证书代替考核	10/6	63%
书法	1	1	16	1	考查	12/4	75%

表 9 专业课程选修课一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
家禽生产	3	4	68	3.5	过程考核+期末考试	24/44	35%
动物防疫与检疫技术	4	4	64	3.5	过程考核+期末考试	24/40	38%
淡水养殖	5	2	32	2	过程考核+期末考试	12/20	37%
畜产品加工	5	2	32	2	过程考核+期末考试	16/16	50%
家畜生产	5	6	102	5	过程考核+期末考试	30/72	52%
生物制品	5	2	34	2	过程考核+期末考试	14/20	41%
宠物疾病防治	5	2	34	2	过程考核+期末考试	14/20	41%
实验室诊断技术	4	2	34	2	过程考核+期末考试	26/8	76%
家畜环境控制	5	2	34	2	过程考核+期末考试	8/26	24%

表 10 专业群通用课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
农业企业经营与管理	5	2	30	2	过程考核+期末考试	6/24	20%
农业生态	2	4	68	4	过程考核+期末考试	16/52	23.5%

## (二) 公共基础课程简介

## 1. 《思想道德修养与法律基础》简称《思政基础》

(1) 课程目标: 本课程是面向当代大学生开设的一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课,是高校思想政治理论课的必修课程。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题,开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育,旨在引导大学生提高思想道德素质和法治素养,成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

(2) 主要内容: 本课程主要包括人生价值观教育、理想信念教育、思想道德教育、法律知识和法治思想教育等教学内容,课程内容涵盖当代大学生的时代大任,领悟人生真谛、创造有意义的人,坚定理想信念,弘扬中国精神,践行社会主义核心价值观,明大德、守公德、严私德,尊法、学法、守法、用法等方面的知识和要求。

(3) 教学要求: 本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底,具有高校思想政治理论课任教资格条件,遵守高校教师职业道德规范,热爱教育事业,有较强的专业知识和教学能力。本课程教学应坚持知识性与思想性的统一,坚持党的教育方针,立足立德树人、铸魂育人,坚持正面引导,积极开展马克思主义理论教育和社会主义思想道德教育,传播正能量、弘扬主旋律。积极开展教学创新,大力开展集体备课和团队攻关,积极探索新的教学方法和教学手段,改革课程考核方式,切实提升教学实效,注重理论教学与实践性教学的结合,引导学生在社会实践活动中开拓视野,提高认识,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 50%,终结性考核成绩占 50%。

## 2. 《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》简称《思政概论》

(1) 课程目标: 本课程是高校对大学生进行思想政治理论教育的核心课程和必修课程。本课程教学目标是教育引导大学生深刻把握马克思主义中国化的理

论成果和科学内涵、理论体系特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点，认识和理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展、科学内涵和主要内容，科学把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论意义、历史地位和指导作用，深刻认识和理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南，牢固树立中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信，增强当代大学生为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗的自觉性和坚定性。

(2) 主要内容：本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，阐明中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面阐述中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、指导意义和历史地位；系统阐述坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦的总任务、总布局、战略部署和根本保证；深刻阐明当代大学生的时代使命和历史担当，教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。

(3) 教学要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，原则上应为中共党员，要有较高的马克思主义理论素养，要坚持正确的政治方向，坚持马克思主义立场、方法，不断完善知识结构，提高教育教学能力。本课程教学应坚持知识性与思想性的统一，坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，积极开展马克思主义理论教育和社会主义思想道德教育，传播正能量、弘扬主旋律。积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关，积极探索新的教学方法和教学手段，改革课程考核方式，切实提升教学实效，注重理论教学与实践性教学的结合，引导学生在社会实践活动中开拓视野，提高认识，努

力培养担当民族复兴大任的时代新人。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

### 3. 《形势与政策》

(1) 课程目标：本课程是高校思想政治理论课教学的必修课程。本课程的教学目标是对大学生进行形势政策教育，帮助大学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务、全面准确把握和理解党的路线方针、政策，培养大学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决社会中的实际问题的能力，引导大学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。

(2) 主要内容：本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，针对学生思想实际，围绕党和国家面临的新形势、新任务、新发展，开展形势政策教育教学，宣传党的大政方针，教育引导大学生正确认识世情、党情、国情，正确认识和理解党的路线、方针政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。

(3) 教学要求：要牢牢把握坚定正确的政治方向，把握正确的宣传导向，牢牢掌握思想宣传工作的主导权和主动权。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针。要注重培养大学生认识把握形势与政策的能力，增强大学生辨别能力和分析问题、解决问题能力。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

### 4. 《大学体育》

(1) 课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不

可缺少的重要内容。本课程教学目标是为了促进大学生身心和谐发展教育、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育、职业素养教育于一体的教育过程，是落实立德树人根本任务、服务大学生全面成长成才、培养德智体美全面发展的技术技能型社会主义建设者、接班人的重要途径。体育包涵的竞争、勇于挑战、直面挫折、团队意识等丰富的文化内涵，对现代人重塑健康体魄，培养协作意识、沟通、创新、决策能力、吃苦耐劳具有独特作用。

(2) 主要内容：体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动概述、踢球技能、接球技能、运球、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、健美操、瑜伽、健美运动等。

(3) 教学要求：在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。

## 5. 《大学生职业发展与就业指导》

(1) 课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。本课程教学目标是引导大学生应当基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识；能掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，能提高各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等；应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，

确立职业的概念和意识,愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

(2) 主要内容:本课程以激发大学生职业生涯发展的自主意识,树立正确的就业观,促使大学生理性地规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力为主旨,引导学生思考未来理想职业与所学专业的关系,了解自我、了解具体的职业要求,能有针对性地提高自身素质和职业需要的技能,确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式,注重提高学生的求职技能,增强心理调适能力,维护个人合法利益,进而能有效地管理求职过程,能了解到学习与工作的不同、学校与职场的差别,引导学生顺利适应生涯角色的转换,为职业发展奠定良好的基础。

(3) 教学要求:本课程结合学生的特性,在教学方法的选择上,采用以课堂教学为主、以个性化就业创业指导为辅的教学模式,还结合采用了案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等,有效激发学生学习的主动性及参与性。同时注重第一课堂与第二课堂的紧密结合,鼓励学生积极参加就业创业讲座、职业生涯规划比赛、大学生创新创业比赛等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 60%,终结性考核成绩占 40%。

## 6. 《创业基础》

(1) 课程目标:本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以学生发展为本位,学生能认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性,辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目;掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法,熟悉新企业的开办流程与管理,提高创办和管理企业的综合素质和能力;能主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求,正确理解创业与职业生涯发展的关系,自觉遵循创业规律,积极投身创业实践。

(2) 主要内容:本课程旨在激发学生的创业意识,提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力,促进学生创业就业和全面发展。学生应了解创业的概念、

要素和类型,认识创业过程的特征,掌握创业与创业精神之间的辩证关系;了解创业者应具备的基本素质,认识创业团队的重要性,了解创业机会及其识别要素,了解创业风险类型以及如何防范风险,了解创业过程中的资源需求和资源获取办法,掌握创业资源管理的技巧和策略。

(3) 教学要求: 课程要遵循教育教学规律和人才成长规律,以课堂教学为主渠道,以课外活动、社会实践为重要途径,充分利用现代信息技术,创新教育教学方法。倡导模块化、项目化和参与式教学,强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节,充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 60%,终结性考核成绩占 40%。

## 7. 《国防教育军事技能》

(1) 课程目标: 本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以《高等学校学生军事训练教学大纲》为教学依托,引导学生了解我国军事前沿信息,掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法,规范学生整理内务的标准;通过理论学习,增强学生对人民军队的热爱,培养学生的爱国热情,增强民族自信心和自豪感;在理论与实践相结合中,进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性,调动学生参与活动的积极性,培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。

(2) 主要内容: 本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容,旨在增强学生的国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,培养吃苦耐劳精神,促进学生综合素质的全面提高。

(3) 教学要求: 在训练过程中要坚持“理论够用即可,突出实际讲练”的原则,以培养学生吃苦耐劳,一切行动听指挥为训练根本目的。本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。

## 8. 《国防教育军事理论》

(1) 课程目标: 本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以国防教育为主线, 引导学生掌握基本军事理论与军事技能, 达到增强国防观念和国家安全意识, 强化爱国主义、集体主义观念, 加强组织纪律性, 促进综合素质的提高, 为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

(2) 主要内容: 本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 紧密联系国内外形势, 集中阐述中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境, 了解精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。

(3) 教学要求: 坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的教育方针, 提高社会主义事业建设者和保卫者服务的素质。教学内容要体现动态性时效性, 要及时反映党和国家面临的新形势、新任务, 及时准确宣传党的理论创新成果, 传递党的大政方针, 能增强学生的国防观念和国防意识, 强化爱国意识、集体主义观念。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 60%, 终结性考核成绩占 40%。

## 9. 《劳动教育》

(1) 课程目标: 本课程是高职院校公共基础必修课程之一, 是素质教育不可缺少的重要内容。该课程是一门实践活动课, 学生通过亲身参与劳动获得直接劳动体验, 促使学生主动认识并理解劳动世界, 逐步树立正确的劳动价值观, 养成良好劳动习惯和热爱劳动人民的思想情感。

(2) 主要内容：以班队、社团等形式在非教学时间开展环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。每学年组织一次劳模讲座或农业、工业生产观摩活动。

(3) 教学要求：每个学生都必须接受劳动教育，是全体学生的基本权利，注重培养学生基础能力和基本态度。学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动内容和考核情况进行评价。

### (三) 专业基础课程简介

#### 1. 《动物解剖生理》

(1) 课程目标：是动物医学专业学生必须的专业基础理论、专业基础实践与技能和综合职业能力，通过学习畜禽等动物的基本的解剖知识，能够更好地为后续专业课程服务，使学生具有较强的工作岗位适应能力、分析和解决实际问题的能力以及创新意识和职业道德意识。

(2) 主要内容：细胞、组织、器官、系统的概念；细胞的形态、大小、结构和基本功能，组织分类、形态、分布和功能，有机体的调节机能，常见动物体的主要部位名称及具体描述，显微镜的构造及使用等。

(3) 教学要求：师资配置由具有本科学历 3 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成，教学实施场所主要有多媒体教室、动物解剖实训室等地进行，建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

#### 2. 《动物免疫技术》

(1) 课程目标：通过学习，使学生理解动物免疫常用技术原理，掌握其操作技术，能对动物常见疾病进行免疫学检验，为服务畜牧业发展打下基础，同时通过理论与实践教学培养学生的辩证思维及敬业精神，使其具备分析解决生产中实际问题的能力。具有良好职业道德的意识、艰苦奋斗的作风和爱岗敬业的精神。

(2) 主要内容：抗原、免疫球蛋白与抗体基本知识，抗体的人工制备，免

疫系统，细胞因子，免疫应答，补体系统，免疫调节，变态反应，疫苗与免疫预防等；免疫学技术概论，凝集试验，中和试验等，

(3) 教学要求：师资配置由具有本科学历 3 以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成，教学实施场所主要多媒体教室、动物医院、动物疫病检测实训室等地进行，建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

### 3. 《动物病理》

(1) 课程目标：通过教学，要求学生掌握动物病理的基本理论知识和学习方法，使学生具备尸体剖检、动物实验和标本观察等实践能力，为学好专业课打好基础。还可通过尸体剖检、活体组织检查和动物实验等手段直接参与疾病诊断，从而验证临床工作效果，研究疾病发生发展的规律。同时，具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德，具有法制观念；具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度；热爱动物医学事业，敬业爱岗；具有自强、自立、竞争、合作、拼搏、实干的精神；具有科学求实的态度，严谨的学风和开拓创新的精神；具有适应各种环境、各种职业以及抵抗风险和挫折的良好心理素质。

(2) 主要内容：常见病变的眼观及镜检变化与形成机理分析，如充血、出血、梗死、水肿、脱水、变性、坏死等；炎症的基本病变、类型、发生机理及对机体的影响；机体酸碱平衡紊乱等。

(3) 教学要求：师资配置由具有本科学历 3 以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成，教学实施场所主要多媒体教室、动物医院、校内生产性实训基地等地进行，建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

### 4. 《动物药理》

(1) 课程目标：通过学习使学生掌握动物药物的基本知识，常用药物的性状、作用、应用及不良反应，能正确地开写处方与进行药物调配，熟悉抗生素及

作用各系统药物的共性与特点；能基本合理选用抗微生物药物等。同时通过渗透专业思想教育和创新教育，逐步培养学生的辩证思维及敬业精神，使其具备分析解决生产中实际问题的能力。具有良好职业道德的意识、艰苦奋斗的作风和爱岗敬业的精神。

(2) 主要内容：药物的一般知识，药物与机体的相互关系，处方开写，抗微生物药物及其合理应用，作用于消化系统、神经系统、血液循环系统等药物。

(3) 教学要求：师资配置由具有本科学历 3 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成，教学实施场所主要在多媒体教室、动物医院、校内生产性实训基地等地进行，建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

## 5. 《动物营养与饲料》

(1) 课程目标：使学生具备动物医学专业所必需的动物营养与饲料的基本知识和职业技能，为学习专业知识、职业技能奠定基础；掌握饲料营养物质的基本知识、基本营养生理功能及其相互关系；掌握饲料营养物质在动物体的转化途径及缺乏症；熟悉动物营养需要特点及饲养标准；掌握不同种类饲料的营养特点及配合饲料配方设计的技术；同时通过渗透专业思想教育和创新教育，逐步培养学生的辩证思维及敬业精神，使其具备分析解决生产中实际问题的能力。具有良好职业道德的意识、艰苦奋斗的作风和爱岗敬业的精神。

(2) 主要内容：主要介绍营养素的营养生理功能及各营养素之间的相互关系，各种营养素的缺乏症及中毒症；不同动物对饲料养分的消化吸收及代谢过程与规律；动物营养需要特点及饲养标准；常用饲料的营养特性、营养价值及其合理加工利用；饲料配方设计技术。设计畜禽饲料配方设计浓缩饲料配方等。

(3) 教学要求：师资配置由具有本科学历 3 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成，教学实施场所主要在多媒体教室、动物医院、校内生产性实训基地等地进行，建议采用多媒体讲授、操作演

示与实训、信息技术等教学方法。

## 6. 《兽医临床诊疗技术》

(1) 课程目标: 通过学习要求学生能熟练掌握临床检查的方法和治疗技术; 掌握血、尿粪常规检查; 理解症状学的诊断意义; 识别正常状态和病理状态; 一般了解特殊检查的方法, 从而能综合分析症状资料, 对典型病例做出初步诊断和治疗。同时通过渗透专业思想教育和创新教育, 逐步培养学生的辩证思维及敬业精神, 使其具备分析解决生产中实际问题的能力。具有良好职业道德的意识、艰苦奋斗的作风和爱岗敬业的精神。

(2) 主要内容: 动物的接近与保定; 熟悉常用的绳结及打法; 临床检查的一般内容与基本方法; 各系统临床检查内容及检查方法; 特殊检查法及血液、尿液检验等; 给药技术等常用的治疗技术等。

(3) 教学要求: 师资配置由具有本科学历 3 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成, 教学实施场所主要有多媒体教室、动物医院、校内生产性实训基地等地进行, 建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

## 7. 《动物微生物》

(1) 课程目标: 通过学习, 使学生具备对常见细菌性疾病和病毒性疾病进行实验室诊断的能力, 为学生专业核心课程学习和动物疾病诊疗工作打下基础, 同时将所需要的专业知识技能和职业技能鉴定有机结合, 培养学生专业技能与职业综合能力; 同时通过渗透专业思想教育和创新教育, 逐步培养学生的辩证思维及敬业精神, 使其具备分析解决生产中实际问题的能力。具有良好职业道德的意识、艰苦奋斗的作风和爱岗敬业的精神。

(2) 主要内容: 细菌、病毒、真菌、放线菌、螺旋体、霉形体、衣原体等微生物的基本形态、结构、生理生化特性、营养要求与类型、分类特征、外界环境的影响因素、生长繁殖条件及免疫的基本概念和理论等; 掌握细菌的染色方法,

培养基的制备等基本的实验室检验方法等。

(3) 教学要求: 师资配置由具有本科学历 3 以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成, 教学实施场所主要在多媒体教室、动物医院、校内生产性实训基地等地进行, 建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

#### (四) 核心课程简介

专业核心能力课程主要对接服务当地养殖行业技术服务开设, 在实践教学过程中不仅培养学生猪生产相关技能, 在学生学习了《思政基础》与《思政概论》的基础上培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳、求真务实的精神。

##### 1. 《动物传染病》

(1) 课程目标: 通过本课程学习, 使学生熟悉动物传染病常见发生原因、发展规律、临床症状、病理变化以及和结束规律, 掌握动物主要疫病流行病学特点及预防和控制一般措施, 掌握防控一般操作技术。

(2) 主要内容: 动物疫病发生一般原因与流行规律、动物疫病的一般控制措施、畜禽常见细菌性传染病、畜禽常见病毒性传染病等。主要研究动物传染病的发生发展以及预防和控制科学与技能, 该课程建立在动物微生物、兽医临床诊断、实验室诊断技术、动物病理、动物药理等课程的基础上, 直接解决生产中动物传染病的诊断与防治的相关问题, 是兽医领域中重要的专业课程。

(3) 教学要求: 师资配置主要由具有丰富临床诊疗经验与教学经验的“双师型”教师、有一定实验室诊断技能的实训指导教师组成。在教学过程中, 多用案例教学, 条件允许时, 部分内容可用现场教学, 通过课堂讲授使学生掌握基本理论知识, 通过实验与实训教学使学生掌握预防及控制动物传染病的能力。实习实训条件: 实习实训项目教学在动物疫病控制中心、动物医院、畜禽养殖实训中心、动物病理分析室、学院生态养殖场进行。

##### 2. 《动物内科病》

(1) 课程目标: 通过本课程学习, 使用学能比较全面地掌握动物呼吸系统、消化系统、泌尿生殖系统等内科病的发病原因、临床症状、诊断及治疗措施等基本知识, 具备对畜禽常见内科病进行临床诊疗的基本技能。

(2) 主要内容: 动物常见呼吸系统、消化系统、泌尿生殖系统、神经系统等各系统内科病、动物常见营养代谢病等。主要作用: 通过演示教学、任务驱动与案例分析等教学方法, 使学生具备诊治动物常见普通病的能力。

(3) 教学要求: 师资配置主要由具有丰富临床诊疗经验与教学经验的“双师型”教师、有一定实验室诊断技能的实训指导教师组成。实习实训条件: 实习实训项目教学在动物疫病控制中心、动物医院、畜禽养殖实训中心、动物病理分析室、学院生态养殖场进行。

### 3. 《动物外科与产科病》

(1) 课程目标: 通过本课程学习, 使用学能比较全面地掌握动物一般外科手术方法及注意事项、难产等产科疾病的基本知识, 具备对动物常见外、产科病诊治进行诊治的基本技能, 会一般外产科手术操作。

(2) 主要内容: 手术器械的认识及正确使用, 动物常见外科病、动物常见产科病、手术方案的制订及手术操作等。

(3) 教学要求: 师资配置主要由具有丰富临床诊疗经验与教学经验的“双师型”教师、有一定实验室诊断技能的实训指导教师组成。通过演示教学、任务驱动与案例分析等教学方法, 使学生具备诊治动物常见普通病的能力。实习实训条件: 实习实训项目教学在动物疫病控制中心、动物医院、畜禽养殖实训中心、动物病理分析室、学院生态养殖场进行。

### 4. 《动物寄生虫病》

(1) 课程目标: 通过本课程学习, 使用学能比较全面地掌握动物常见寄生虫的种类、生物学特性及常见寄生虫病发病原因、临床症状、诊断及治疗措施等基本知识, 具备对畜禽常见寄生虫病进行临床诊疗的基本技能。

(2) 主要内容: 寄生虫与宿主、寄生虫分类与命名、寄生虫病流行病学、主要养殖动物(各种家畜、家禽、宠物)的各类寄生虫病的病原形态、生活史、流行病学、致病作用与临床症状、病理变化、诊断与防治措施、常用抗寄生虫药物。

(3) 教学要求: 师资配置主要由具有丰富临床诊疗经验与教学经验的“双师型”教师、有一定实验室诊断技能的实训指导教师组成。主要采用案例教学与演示教学法,通过学习使学生掌握动物常见寄生虫病的诊治方法,是培养学生专业核心能力的主要课程。实习实训条件: 实习实训项目教学在动物疫病控制中心、动物医院、畜禽养殖实训中心、动物病理分析室、学院生态养殖场进行。

### 5. 《中兽医》

(1) 课程目标: 通过学习,使学生熟悉常见中草药的主要功效,掌握中兽医的基础理论、诊法辨证、常用中草药和方剂、针灸以及家畜常见病证防治等。

(2) 主要内容: 从整体观念出发,按辨证论治原则进行畜病的诊断和治疗,并以理、法、方、药、针构成完整的学术体系。

(3) 教学要求: 师资配置主要由具有扎实的中兽医理论知识,丰富临床经验与教学经验的“双师型”教师、有一定实验室技能的实训指导教师组成。主要采用案例教学与演示教学法,通过学习使学生掌握常见中草药的应用及一般处方的运用技能。实习实训条件: 实习实训项目教学在动物疫病控制中心、动物医院、畜禽养殖实训中心、校外中药采集地、学院生态养殖场进行。

### 6. 《畜牧兽医法律法规与职业道德》

(1) 课程目标: 使学生熟知相关法律法规及制度,初步养成从事兽医相关行业职业道德。

(2) 主要内容: 动物防疫相关法律法规、畜牧相关法律法规、兽药相关法律法规、饲料和饲料添加剂相关法律法规、行政处罚相关法律法规、兽医职业道德等。

(3) 教学要求: 师资配置主要由具有较丰富的养殖生产、畜产品生产及动

物防控、经验与教学经验的“双师”素质教师、有一定实验室诊断技能的实训指导教师组成。实习实训条件：防疫站、养殖场等。

#### （五）专业群共享课程简介

##### 1. 《农业企业经营与管理》

（1）课程目标：通过学习，使学生掌握农村经济管理和农业企业管理与营销的基本知识与技能，了解农业企业经营管理的的基本方法，培养现代农业转型需要的德、智、体、美、劳全面发展，具有扎实的实践能力和理论基础，较高文化素质和较强分析问题、解决问题的能力，适应农村经济发展和农业企业生产经营要求的高素质技能型人才。

（2）主要内容：农业企业的经营形式和管理体制，管理机构及人员配备，市场调查，经济信息，经营预测与经营决策，劳动力资源的利用和管理，土地及其他资源的开发、利用和管理，财务管理与成本管理等。

（3）教学要求：师资配置由具有本科学历 3 以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上企业工作经历或农业企业管理工作的教师组成，教学实施场所主要有多媒体教室、企业生产基地等地进行，建议采用多媒体讲授、项目分析、信息技术等教学方法。

##### 2. 《农业生态》

（1）课程目标：通过课程学习，使学生在掌握农业生态的一般理论、方法基础上，深化学生对农业生态环保重要性的认识，使学生能自觉地运用生态学的知识来分析农业环境问题和指导农业生产，并具备解决相关农业生态环境基本问题的能力。

（2）主要内容：农业生态基本概念，当前社会面临的重大农业环境问题，农业生态系统和含义、组分和结构，农业生态系统的功能，农业生态系统的调控、评价及可持续发展等。

（3）教学要求：师资配置由具有本科学历 3 以上从事专业教学或研究生学

历教师、3年以上企业工作经历或农业生产管理机构工作的教师组成，教学实施场所主要有多媒体教室、企业生产基地等地进行，建议采用多媒体讲授、项目分析、信息技术等教学方法。

## 七、学时安排

### (一) 教学活动周进程安排表

表 11 动物医学专业教学活动周进程安排表 单位：周

学期 \ 分类	理实一体教学	实践实训	入学教育与军训	顶岗实习	毕业设计	考试	机动	合计
第一学期	16		2			1	1	20
第二学期	18					1	1	20
第三学期	17	1				1	1	20
第四学期	18					1	1	20
第五学期	17	1				1	1	20
第六学期				16	2	1	1	20
<b>总计</b>	<b>86</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>120</b>

### (二) 实践教学安排表

表 12 实践教学安排表 单位：周

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育与军训	2	2						
2	兽医临床实训	1			1				
3	动物医学专业综合实训	2					2		
4	思政假期实践	1		1					
5	毕业设计	2						2	
6	毕业顶岗实习	24						24	
<b>总计</b>		<b>32</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>26</b>	

说明：毕业顶岗实习 24 周包括第五学期寒假和第六学期。

### (三) 课程模块结构表

表 13 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	14	43	27.7	746	424	322	14.41	11.0
	专业基础课程	7	23.5	15.2	452	288	164	9.8	5.6
	专业核心（技能）课程	6	24.5	15.8	468	298	170	10.1	5.8
	集中实践课程	5	27	17.4	678	0	678	0	23.1
	素质能力拓展课程	1	2	1.3	0	0	0	0	0
选修课	公共选修课程	3	4	2.6	64	26	38	0.9	1.3
	专业选修课程	9	25	16.16	434	266	168	9.0	5.7
	专业群共享课	2	6	3.9	98	76	22	2.6	0.7
总学时（学分）数		47	155	100	2940	1378	1562	46.9	53.1

### （三）考证安排

职业教育是深化教育改革的重要突破口，根据教育部完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，启动“1+X 证书”制度试点工作的精神，即实施“学历证书+若干职业技能证书”方案，结合农业农村部职业资格鉴定所涵盖兽医专业相关证书，学生在学习相关理论知识，掌握一定专业技能后，可以在适当时间，由本人提出申请，向职业资格鉴定所考取职业资格证，即工种鉴定。原则上要求，学生在毕业前必须至少获得 1 项四级（含四级）以上职业资格证书。

表 13 考证安排一览表

序号	X 证书	拟考学期	对应课程	获证后可计学分	备注
1	动物疫病防治员（四级、三级）	第 3、4、5、6 学期	动物病理	1.5 学分	学生获证后可冲抵专业选修课程的学分，具体课程可由学
			动物疫病防治技术		
			农业微生物		
			实验室诊断技术		
			动物免疫技术		
动物解剖生理					
2	动物检疫检验员	第 3、4、5、6 学期	猪生产技术	1.5 学分	
			牛羊生产技术		

			禽生产技术		生提出申请，经学院审核，教务处批准。
			动物检疫技术		
			农业微生物		
			实验室诊断技术		
3	农产品食品检验员	第3、4、5、6学期	禽生产	1.5 学分	
			猪生产		
			牛羊生产		
			农业微生物		
			食品加工		

**八、教学进程总体安排**

表 14 教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										3+1 5周	18 周	17 周	1 8 周	17 周	18 周	
公共课程	1	大学入学教育	G2000032	1	12	10	2	必修	过程							
	2	思政基础	G1000001	3	48	40	8	必修	考试	4						开 12 周
	3	思政概论	G1000002	4	64	56	8	必修	考试		4					开 16 周
	4	形势与政策*	G1000005	1	16	16	0	必修	考查	4	4					开 2 周
	5	大学生职业发展与就业指导（生涯规划部分）	G3000001	1	16	10	6	必修	考查	2						开 8 周
	6	大学生职业发展与就业指导（就业指导部分）	G3000001	1	16	10	6	必修	考查				2			开 8 周
	7	创业基础	G3000002	2	32	20	12	必修	考查			2				
	8	体育 1	G2000018	2	28	8	20	必修	考查	2						
	9	体育 2	G2000019	2	34	10	24	必修	考查		2					

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六		
										3+1 5周	18 周	17 周	1 8 周	17 周	18 周		
	10	体育3	G2000020	2	34	10	24	必修	考查			2					
	11	体育4	G2000021	2	34	10	24	必修	考查				2				
	12	国防教育军事理论	G3000004	2	36	24	12	必修	考查	2							军事拓展4节
	13	国防教育军事技能	G3000003	1	60	0	60	必修	考查	2W							军训
	14	大学英语1	G2000016	4	64	48	16	必修	考试	4							
	15	大学英语2	G2000017	4	64	48	16	必修	考试		4						
	16	计算机应用基础	G2000031	4	60	30	30	必修	考查	4							
	17	大学生心理健康教育	G3000005	2	32	26	6	必修	考查		2						
	18	应用文写作	G2000008	2	32	16	16	选修	考查	2							
	19	无机化学	G2000042	3	64	32	32	选修	考查	4							
	<b>公共课程合计</b>			<b>43</b>	<b>746</b>	<b>424</b>	<b>322</b>			<b>26</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				
专	1	动物解剖生理	Z2931031	4	80	50	30	必	考试	6							

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六		
										3+1 5周	18 周	17 周	1 8 周	17 周	18 周		
业基础课								修									
	2	动物免疫技术	Z2931201	2	36	18	18	必修	考试			2					
	3	动物病理	Z2931032	4	72	48	24	必修	考试		4						
	4	动物药理	Z2931033	3.5	68	50	18	必修	考试			4					
	5	动物营养与饲料	Z2931202	3.5	60	40	20	必修	考试		4						
	6	兽医临床诊疗技术	Z2931034	3	68	34	34	必修	考试		4						
	7	动物微生物	Z2931035	3.5	68	48	20	必修	考试		4						
		<b>专业基础课合计</b>		<b>23.5</b>	<b>452</b>	<b>288</b>	<b>164</b>										
专业核心课	1	动物外科与产科病★	Z2931203	5	96	48	48	必修	考试			6					
	2	动物传染病★	Z2931204	5	96	68	28	必修	考试				6				
	3	动物内科病★	Z2931205	3.5	68	50	18	必修	考试			4					
	4	动物寄生虫病★	Z2931206	3.5	68	44	24	必修	考试				4				

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										3+1 5周	18 周	17 周	1 8 周	17 周	18 周	
	5	中兽医★	Z2931207	4	72	48	24	必修	考试				4			
	6	畜牧兽医法律法规与职业道德★	Z2931208	3.5	68	40	28	必修	考试			4				
		<b>专业核心课合计</b>		<b>24.5</b>	<b>468</b>	<b>298</b>	<b>170</b>					<b>14</b>	<b>1 4</b>			
	1	思政课假期实践	ZS2931201	1	-	-	-		-							不计入课时
	2	动物医学专业综合实训	ZS2931202	2	30	0	30	必修	过程考核					1 W		
	3	兽医临床实训	ZS2931203	2	48	0	48	必修	过程考核			8 D				
	4	毕业设计	ZS2931204	4	52	0	52	必修	过程考核						2W	
	5	毕业顶岗实习	ZS2931205	18	540	0	540	必修	过程考核						24 W	
		<b>集中实践课合计</b>		<b>27</b>	<b>678</b>	<b>0</b>	<b>678</b>			<b>6</b>						
素质拓展课程	1	劳动教育	G3000011	2				限修	过程考核	每学期参加劳动教育不少于4次						
		素质拓展课合计		2												

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										3+1 5周	18 周	17 周	1 8 周	17 周	18 周	
公共选修课	1	公共关系与礼仪	GX000001	2	32	16	16	选修	考查					2		
	2	普通话	GX000003	1	16	6	10	选修	证书考核		1					
	3	书法	GX000008	1	16	4	12	选修	考查	1						
		公共选修课合计			<b>4</b>	<b>64</b>	<b>26</b>	<b>38</b>								
专业选修课	1	家禽生产	ZX2931201	3.5	68	44	24	选修	考试			4				
	2	动物防疫与检疫技术	ZX2931202	3.5	64	40	24	选修	考试				4			
	3	淡水养殖	ZX2931203	2	32	20	12	选修	考试					2		
	4	畜产品加工	ZX2931204	2	32	16	16	选修	考试					2		
	5	家畜生产	ZX2931205	5	102	72	30	选修	考试					6		
	6	生物制品	ZX2931206	2	34	20	14	选修	考试					2		
	7	宠物疾病防治	ZX2931207	3	34	20	14	选修	考试					2		
	8	实验室诊断技术	ZX2931208	2	34	8	26	选	考试				2			

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										3+1 5周	18 周	17 周	1 8 周	17 周	18 周	
	9	家畜环境控制	ZX2931209	2	34	26	8		考试					2		
		<b>选修课合计</b>		<b>25</b>	<b>434</b>	<b>266</b>	<b>168</b>									
专业 群 共 享	1	农业企业经营与管理	Z2931GX01	2	30	24	6		考试					2		
	2	农业生态	Z2931GX02	4	68	52	16		考试		4					
		<b>群共享课合计</b>		<b>6</b>	<b>98</b>	<b>76</b>	<b>22</b>				<b>4</b>			<b>4</b>		
		<b>合计</b>		<b>155</b>	<b>2940</b>	<b>1378</b>	<b>156 2</b>				<b>35</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>3 0</b>	<b>24</b>	

注:

1.《思想道德修养与法律基础》简称《思政基础》，《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》简称《思政概论》，假期思政社会实践不记入课时。《体育》教学时数不得少于 108 学时，《劳动教育》课时数按照每学期实际劳动次数计算，不计入总课时。

2.集中实践课是指独立开设的专业技能训练课程，主要有课程设计、单项（综合）技能训练、考证实训、教学课程见习、专业综合实训、毕业设计、顶岗（生产）实习等毕业综合实践环节；

3. 课程名称后打“★”为核心课程；

4. 实习实训环节课程不在进程表中安排固定周学时,但在对应位置填写实习周数,每周按 25-30 学时数计入总的计划学时;
5. 带“\*”的课程一般安排在 7、8 节课或非教学时间进行;
6. 各学期周学时分配栏中的周数为课堂教学周数,周学时为课堂教学周学时,实践实训课程在对应栏中填写实习周数“X 周”。
7. “学院公共选修课”将在相应学期实时公布备选课程,实行网上选课;“素质拓展课程”专指与专业能力提升相关的课程。  
“各学期周学时分配”列中“X+Y 周”的“X”指教学周;“Y”指停课实践实训、实习等周。
8. 学生在校期间允许学分认定互换,获得英语三级等级证对应互换大学英语 2 学分,获得计算机一级等级证书对应互换计算机应用基础 2 学分,省级技能竞赛一等奖以上可申请专业学分互换 4 学分。

## 九、实施保障

### (一) 师资队伍

本专业教师原则上要具备一定实践经验、本科以上学历，专业带头人具有博士学位，教授职称，具有较丰富实践教学经验。专业核心课任课教师原则上要具有5年以上教龄且有一定实践经验。总体数量师生比不超过1:20,动物医学专业教师目前共18人，其中博士2人，教授1人，副高及以上职称11人、占61%，双师素质14人、占78%，兼职教师来自行业龙头企业专家，并具有一定员工培训、学习实习带教经历。

表13 专业技能课教学团队一览表

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
1	于桂阳	男	博士研究生	教授	动物解剖生理、动物外科与产科病	高级兽医师	校内专任	
2	刘成	男	本科	副教授	中兽医、动物检疫技术	高级兽医师	校内专任	
3	陈松明	男	研究生	副教授	动物营养与饲料	高级畜牧师	校内专任	
4	唐伟	男	本科	副教授	动物病理、动物药理	兽医师	校内专任	
5	黄杰河	男	本科	副教授	猪生产、畜牧兽医法规	畜牧师	校内专任	
6	张昊	男	研究生	副教授	禽生产	高级畜牧师	校内专任	
7	杨四秀	女	研究生	副教授	畜牧经济管理	水产师	校内专任	
8	刘俊琦	女	博士研究生	讲师	实验室诊断技术		校外兼任	
9	高仙	女	研究生	讲师	动物传染病、宠物美容与护理	执业兽医师	校内专任	
10	谢雯琴	女	研究生	讲师	动物寄生虫病、生物制品		校内专任	
11	黄祥元	男	研究生	讲师	农业微生物		校内专任	
12	黄武光	男	研究生	副教授	动物病理、动物内科病	高级兽医师	校内专任	
1	郑陶生	男	研究生	副教授	动物繁殖技术、	高级水产师	校内	

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
3					农业生态		专任	
14	覃开权	男	本科	高级实验师	实训指导		校内专任	
15	郑春芳	女	本科	中级	实训指导		校内专任	
16	唐礼德	男	本科	高级畜牧师	动物内科病	技术总监	校外兼任	
17	贺国春	男	本科	中级	猪生产	技术场长	校外兼任	
18	方勤	男	研究生	初级	临床诊断技术、动物药理		校外兼任	

## (二) 教学设施 (实践教学条件)

本专业课程采用理实一体化教学方式的课程数量占有较大比例, 要求校内实验室人均面积不低于国家规定标准, 为了保证教学质量, 校外实践教学基地的生产类型必须要与开设课程结合紧密, 同时教学现场配有多媒体、网络等教学设备。

### 1、校内实验实训室

表 14 校内实验实训室配置一览表

序号	实验实训室名称	主要功能	面积、设备配置、工位配置	对应课程
1	动物微生物实验室	微生物培养、分离、鉴定	40 平方米, 显微镜等, 工位: 35	动物微生物、兽医实验室诊断技术等。
2	动物解剖室	动物生理病理解剖	30 平方米, 解剖台等,	动物解剖生理、动物病理、临床诊断等。
3	动物医院	实验动物饲养及临床诊断	200 平方米, 保定栏、实验动物、孵化机等,	临床诊断技术、牛羊生产、禽生产等。
4	动物诊断室	疾病诊断	30 平方米, B 超等诊断设备,	动物传染病、动物普通病等。
5	宠物美容室	宠物美容与护理	30 平方米, 美容设备	宠物美容与护理。
6	多媒体演示室	动物剖检及手术演示	手术解剖器械 1 套, 摄像机一台, 投影仪一台, 电脑一台、解剖手术台。	兽医临床诊疗技术、动物普通病等。

## 2、校外实训基地

表 15 校外实训基地配置一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	实训内容	接收人数
1	湖南大北农农业科技有限公司	饲料生产与营销、生猪养殖	饲料生产与营销、猪生产等	30
2	温氏集团	生猪养殖	猪生产	40
3	正大集团	饲料生产、生猪养殖、禽生产	动物营养与饲料、猪生产、禽生产	40
4	瑞鹏宠物医院	宠物美容、宠物疾病诊断相关设备,具有成熟的专业人才培养体系。	宠物美容与护理、宠物疾病防治等。	50
5	佳和农牧股份有限公司	规模化猪场疾病相关诊断与防治设备,具有成熟的专业人才培养体系。	猪病诊断与防治相关技术等。	20
6	永顺牧业发展有限公司	牛羊生产、疾病诊断与防治相关设备,具有成熟的专业人才培养体系。	牛羊病防治等。	20
7	永州市畜牧水产局	动物疫病实验室诊断设备,具备满足学生实习条件的防疫站,具有成熟的专业人才培养体系。	动物疫病实验室诊断技术,动物防疫检疫技术等。	30

## (三) 教学资源

- 1、本专业公共基础课教材原则上选用高等教育出版社出版的国家规划教材;
- 2、专业课程教材原则上选用行业影响力较大的出版社,必须是国家级、省级规划教材;
- 3、根据本校本专业学生培养目标及教学实际,校企合作开发并通过专业建设指导委员会及学校教材审定委员会审定通过的教材,可优先选用。
- 4、本教研室自己开发,或与其他院校合作开发的教学资源,包括与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等可作为本专业教学的重要教学资源。
- 5、教材选用要考虑知识更新、专业技术更新、生产理念更新,因此,尽量

选用近 5 年出版的教材。

#### （四）教学方法

本专业是技能性较强，生源地域较广，由于地域差异，文化知识水平和对专业认知程度相差较大，根据人才培养目标及课程教学内容实际情况，坚持采用学中做、做中学的理实一体化教学以及案例教学、项目教学等方法，同时应用网络数字平台，开展信息化教学。

#### （五）教学评价

动物医学专业教学质量评价主体实行多元化，包括：企业评价、学生自评、学生互评、教师评价、认证机构评价等。评价内容主要包括：理论知识、技能能力、顶岗岗位操作成果、岗位学习报告、岗位学习总结、相关技能鉴定证书等。

在校面授课程的教学评价过程企业全程参与，从教学团队中组建科目考评组，由考评组命题并实施考核评价。

在学校学习阶段的学校课程，主要在校内以理论测试与实训基本技能考核的方式完成，成绩按平时考核占 30%，课程结束（理论、实操）考核占 70%比例折算。

企业顶岗学习中，以理论测试与岗位实操能力形成性考核的方式完成，每个岗位学习结束必须对其岗位能力情况进行考核，师傅在每个岗位的典型工作任务教学过程中根据知识统筹与能力要素体现，对学生也要作阶段性实操能力形成性考核。

现代学徒制试点班学生在企业完成全部课程学习后，进行岗位学习综合能力测试，合格后颁发企业岗位学习合格证书（由学校和企业共同颁发）。

#### （六）质量管理

为了保证动物医学专业人才培养质量，本专业在教学过程中严格遵守学校教学管理相关制度，同时结合专业实际情况实施以下管理方法。

- 1、在教学进程中按照由校专指委及学术委员会审核的人才培养方案执行。

2、教学计划和课程标准原则由专业教师及企业技术管理专家共同制定，由教务处审核通过方能实施。

3、课堂教学环节、实践教学环节的设计任课教师提出后，由教研室共同进一步研讨，在保证质量的同时，力争不断创新。

4、日常教学管理由院（系）教务办公室进行日常考评，考评结果纳入绩效考核。

5、专业核心课程原则上实行教考分离制和多元化考核方式。

## 十、毕业要求

1.按培养方案修完所有必修课程并取得相应学 155 学分。

2.学院公共选修课不低于 4 学分。

3.取得相应能力证书和职业资格证书。

## 2019 级（版）人才培养方案制（修）订审核意见表

二级学院名称：农学院

人才培养方案专业名称		动物医学			
总课程数	47	总课时数	2940		
理论课时与实践课时比例	46.9: 53.1	毕业学分	155		
制（修）订参与人	姓名	职称	学历学位	工作年限	备注
	唐伟	副教授	本科	20年	教学办主任
	于桂阳	教授	博士	30年	院长
	刘成	高级兽医师	本科	29年	骨干教师
	谢雯琴	讲师	硕士	10年	骨干教师
	贺国春		本科	22年	湖南大北农
	唐礼德	高级畜牧师	硕士	28年	湖南恒惠集团
制（修）订依据	<p>1. 职业教育国家标准体系《高等职业院校专业教学标准》和《高等职业院校动物防疫与检疫专业教学标准》。</p> <p>2. 教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13号）。</p> <p>3. 教育部职成司《关于组织好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函[2019]61号）及其附件。</p> <p>4. 2019年6月教育部职业教育与成人教育司负责人就《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》答记者问。</p> <p>5. 2019年1月，永州职业技术学院制定《永州职业技术学院2019级各专业人才培养方案的指导意见》。</p>				
二级学院负责人审核意见	<p>该人才培养方案切合专业实际，符合教育部有关文件精神，同意从2019级开始实施。</p> <p>负责人签字：于桂阳</p> <p>年 月 日</p>				
学校教务处审核意见	<p>负责人签字：刘成</p> <p>年 月 日</p>				
学校主管校领导意见	<p>同意</p> <p>签字：唐礼德</p> <p>年 月 日</p>				

## 2019 级动物医学专业人才培养方案专家论证

### 动物医学专业人才培养方案专家论证意见

为保证我院动物医学专业人才培养质量，进一步提高提高人才培养水平，2019 年 8 月 26 日我院组织佳和农牧股份有限公司、温氏集团桂湘养猪分公司、永州天顺畜牧科技有限责任公司、湖南大北农农业科技有限公司、新瑞鹏宠物医疗集团有限公司等校外专家对 2019 级动物医学专业人才培养方案进行论证，综合专家意见评述如下：

#### 一、人才培养目标明确

该人才培养方案在人才培养目标定位明确：在思想上具备、智、体、美、劳全面发展，动物（宠物）疾病诊断、预防和控制等职业岗位（群）所需的基本知识，具备常见动物疾病的预防、诊断、治疗能力，从事动物疾病的诊断与防治、宠物美容驯导和疾病防治、畜牧场防疫、动物检疫检验、饲料和兽药生产与经营、农业技术推广等工作的高素质技术技能人才。

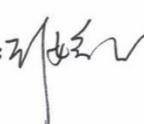
#### 二、课程体系完整、清晰

通过校内外专家共同对动物医学专业相关岗位（兽医、动物防疫员等）能力分析，设置以能力为本位、典型工作任务为主线的课程结构，结合现行规范、行业标准及能力模块实施课程整合，同时将动物医学行业相关职业资格证书融入课程中，形成动物医学学习领域课程。

课程体系中突出以就业为导向，以学生综合职业能力培养为主体的教育教学思想，既重视学生技能培养，又注重学生职业道德、综合素养、创新创业精神、实践能力的培养。

### 三、师资与实践教学资源配置合理

动物医学专业师资队伍结构合理，具有较强的实力，企业导师占有较大比例，同时实训基地数量充足，设备先进，校内实训条件配套齐全，能满足实践教学的要求。

专家签名:   

## 2020 级动物医学专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：动物医学

专业代码：510302

### 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或同等学力人员

### 三、修业年限

三年、专科

### 四、职业面向

#### (一) 服务面向

表 1 动物医学专业服务面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
农林牧渔(51)	畜牧兽医(5103)	畜牧业(03)	兽医 (2-03-05-01) 动物疫病防疫 (5-03-05-01) 兽医化验员 (5-03-05-02)	兽医(宠物医师)、防疫站防疫员、兽医化验等。	动物疫病防治员, 动物检疫检验员, 宠物护理与美容职业技能等级证书。

#### (二) 职业发展路径

我院 2020 级动物医学专业人才培养方案, 在 2019 级版动物医学专业人才培养方案的基础上, 于 2019 年 4 月至 7 月对养殖行业, 尤其是动物医学及相关专业的企业、院校、从业人员开展了调研, 调研对象主要包括: 初次就业的毕业生、毕业后 3~5 年学生、毕业后 5~10 年学生、企业中高层领导等, 调研结果表明, 动物医学专业人才需求量大, 有的地区或企业甚至处于急需和紧缺现象, 该专业职业发展前景广, 随着养殖技术及新科技的应用, 薪资待遇明显提升, 就业环境及保障体系较以前明显改善。

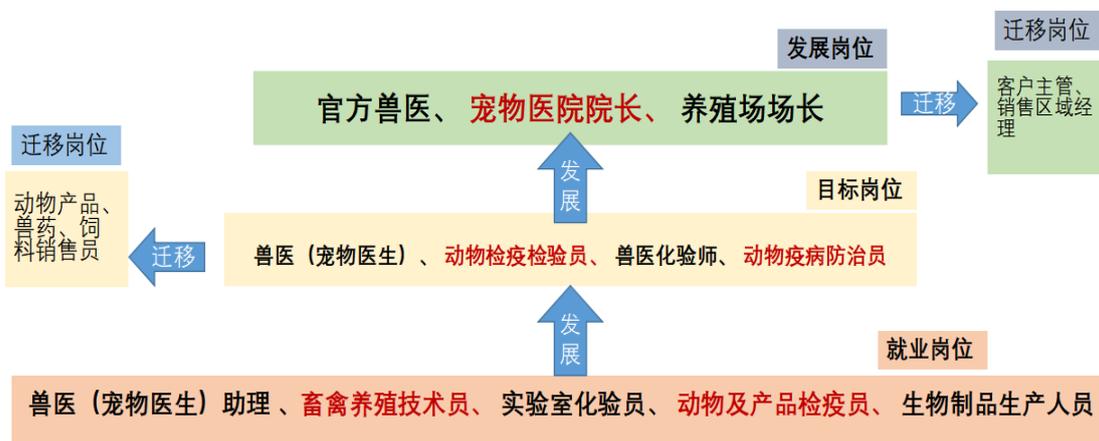
### 1.人才市场需求

湖南省是农业大省、畜牧强省，动物医学专业学生就业的企业主要在家禽养殖场、家畜养殖场、宠物医疗机构、饲料或兽药生产企业、畜牧水产局和动物防检站等事业单位。据调查显示，我省每年新增养猪及相关岗位 5 万个以上，而我省具有动物医学及相关专业的学校本科院校 1 所，高职院校 10 所，11 所院校每年兽医相关专业毕业生人数总计在 3000 人左右，人才需求十分巨大。

### 2.职业岗位发展

通过调查显示，我省养殖行业人才需求数量最大，动物医学专业学生毕业初次就业岗位主要在规模化养殖场防疫技术员、规模化养殖场兽医助理、动物及产品检疫员、宠物医生助理等。学生毕业 3~5 年，通过初次岗位工作与学习，凡能在本行业工作的学生，有约 75% 的学生能晋升为兽医（宠物医生）、兽医化验主管、公司销售经理等技术骨干或中层管理，调查结果表明：约 47% 的生产场长或宠物医院院长，为毕业后 10 年左右的学生。

因此，我们将动物医学专业就业岗位发展设置初次就业岗位为兽医（宠物医生）助理、畜禽养殖技术员、实验室化验员、动物及产品检疫员等；目标岗位为兽医（宠物医生）、动物检疫检验员、兽医化验师等；发展岗位为场长、宠物医



院院长等；迁移岗位为动物产品、兽药、饲料销售员、客户主管等。

图 1 职业岗位发展路径

### （三）职业岗位及职业能力分析

表2 主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
兽医 (宠物医师)	1.动物疾病流行病学调查; 2.动物疾病疾病的诊断技术; 3.主要的注射法和投药法; 4.畜禽重大疫病快速处置与防控方法; 5.畜禽常见疾病的防治方法。	1.会采用正确的方法对动物疾病进行流行病学调查; 2.会使用动物疾病诊断的常见仪器设备; 3.能根据病情开写处方,会采用正确的治疗措施。 4.兽医常用器械的操作; 5.常规给药方法; 6.畜禽养殖场免疫程序的设计原则。	《动物解剖生理》《兽医临床诊疗技术》《动物传染病》《动物内科病》《动物外科与产科病》《动物药理》《中兽医》《动物营养与饲料》《农业企业经营与管理》	动物疫防治员,动物检验员,宠物护理美容职业技能等级证书。
动物疫病防疫	1.动物检疫 2.动物无害化处理 3.养殖场生物安全、免疫程序制定 4.尸体剖检与病料送检	1.具备完成动物检疫检验及检后处理、报告出具、动物卫生监督执法等工作的能力; 2.能进行动物产地、屠宰检疫和动物产品检疫; 3.能制定免疫程序,规范进行动物饲养场地消毒和免疫接种。	《动物传染病》《动物寄生虫病》《动物防疫与检疫技术》《动物病理》《兽医法规与行政执法》	动物疫防治员,动物检验员。
兽医化验	1.检测样品的采集与处理 2.病原体检测 3.血液抗体检测 4.血、粪、尿等实验室检测	1.具备完成病料采集及送检、病理检验、微生物检验及血、粪、尿检验等技术操作及分析等工作的能力; 2.会进行养殖场的病料的病原分离与鉴定,并填写检测报告; 3.会进行血液抗体检测,并能填写检测报告; 4.会进行药敏试验,并填写好药敏试验报告。	《动物传染病》《动物寄生虫病》《兽医临床诊疗技术》《动物病理》《动物药理》《实验室诊断技术》	动物疫防治员,动物检验员。

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握动物（宠物）疾病诊断、预防和控制等就业岗位（群）所需的基本知识，具备常见动物疾病的预防、诊断、治疗能力，主要面向动物（宠物）疾病诊疗、疫病防控、卫生监督、兽医行政管理机构，以及兽药与饲料生产经营、畜禽（宠物）养殖企业，在畜牧疾病诊断、治疗和防控岗位群，从事动物疾病的诊断与防治、动物检疫检验、饲料和兽药生产与经营、农业技术推广等工作的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

### 1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感，遵守法律，遵规守纪，具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。遵守、履行道德准则和行为规范；尊重劳动、热爱劳动；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；具有集体意识和团队合作精神，具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、职业生涯规划意识等；具有从事相关职业应具备的其他职业素养要求。

具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和心理、健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

### 2. 知识

人文知识：了解一般哲学的基本问题，树立唯物主义世界观及正确的价值观；了解我国及世界基本历史、地理、民族习惯等，熟悉当地的饮食习惯，具备一定的湖湘文化知识等。

专业知识：掌握畜禽的生理特性及解剖结构的基本知识；掌握畜禽常见疾病的病原特性、致病特点、流行规律、症状与病变以及防治措施；掌握智能化养猪的设备操作方法与基本饲养管理技术；掌握家禽的基本饲养管理技术；掌握牛羊不同生长阶段的基本饲养管理技术；掌握养殖场保健方案设计的基本知识。

社会知识：了解国情、国家政治体制、时事政治动态；掌握社会生活所需的法律常识；熟悉一般社交场合的规范礼仪。

## （二）能力结构

通用职业能力：

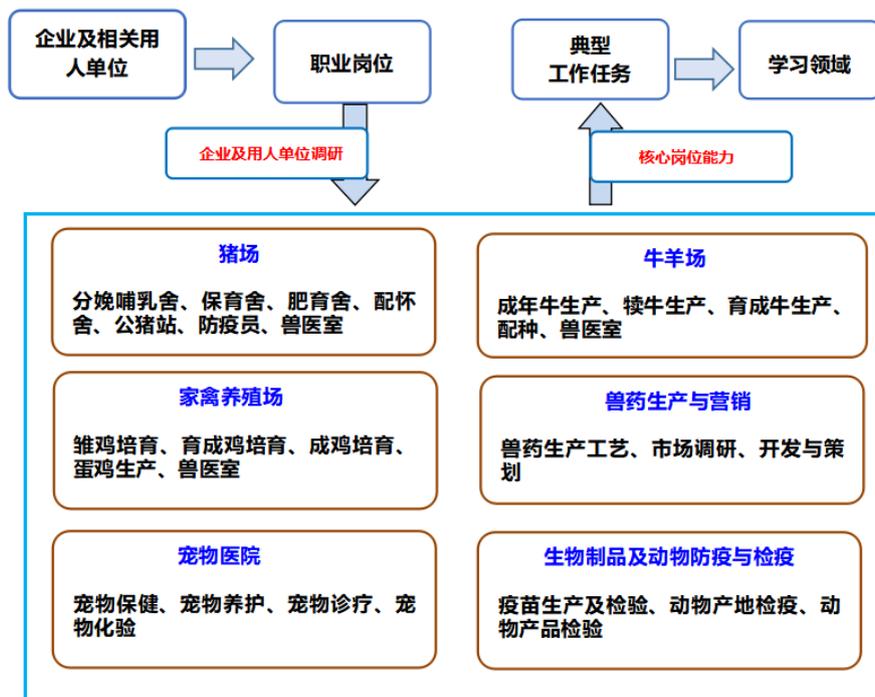
- 1.具备较强的自我管理能力和环境适应能力。
  - 2.具有日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力，掌握合同协议、请示报告、公文、书信、广告、收据等的书写规范以及其他应用语文相关知识。
  - 3.会应用计算机作常用的文字处理、制作表格、查阅信息、收集资料等。
  - 4.具有听、说、读、写等语言基本技能，以及职场英语的应用基本能力。
  - 5.具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的基本能力。
  - 6.掌握体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，具备健康人格和较强的体能素质。
  - 7.会运用有关的基本知识、技能与原理，具有一定的艺术鉴赏能力和对艺术的理解与分析评判的能力。
  - 8.了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法。
  - 9.具有良好的沟通与团队协作能力。
  - 10.具有一定的观察能力、空间想象能力和数学思维能力。
- 专业职业能力：
- 1.具备遵纪守法、安全生产的职业操守，具备生态环保、公共健康的职业意识，树立诚实守信、爱岗敬业、吃苦耐劳的职业精神。

- 2.具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力。
- 3.具备完成病料采集及送检、病理检验、微生物检验及血、粪、尿检验等技术操作及分析等工作的能力。
- 4.具备完成动物检疫检验及检后处理、报告出具、动物卫生监督执法等工作的能力。
- 5.熟练掌握动物（宠物）疾病的临床检查、实验室检查、病理剖检、疾病诊断分析、处方的开具、治疗、疫病防控等专业知识和技能。
- 6.能对常见疾病进行合理用药。
- 7.掌握养殖场、动物医院等企业的生产经营管理的基本技能。
- 8.了解养殖场饲养管理环节和措施，会根据养殖场实际情况设计保健计划，具备能进行涉农专业技术服务和推广。

## 六、课程设置

### （一）课程结构（体系）

图 2 课程体系开发流程图



通过对畜牧兽医相关企业及用人单位对人才需求的调研,将企业岗位设置及职业能力进行梳理,依据能力层次划分课程结构,整合具有交叉内容课程,结合人才培养目标,合理设置课程,主要包括公共基础课 14 门、专业基础课程 7 门、专业核心(技能)课程 8 门、集中实践课程 5 门、专业群共享课 2 门、素质能力拓展课程 1 门、公共选修课程 4 门、专业选修课程 8 门,共计 49 门课程,根据通用职业能力与岗位技能要求,安排实践教学与理论教学课时比例与考核方式。

表 3 公共基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
大学入学教育	1	讲座	12	1	考查	2/10	16.7%
思政基础	1	4	48	3	考试	8/40	16.7%
思政概论	2	4	64	4	考试	8/56	12.5%
形势与政策*	1.2	4	16	1	考查	0/16	0%
大学生职业发展与就业指导(生涯规划部分)	1	2	16	1	考查	6/10	37.5%
大学生职业发展与就业指导(就业指导部分)	4	2	16	1	考查	6/10	37.5%
创业基础	2	2	32	2	考查	12/20	37.5%
大学生心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	18.8%
体育 1	1	2	32	2	考查	24/8	75%
体育 2	2	2	32	2	考查	24/8	75%
体育 3	3	2	32	2	考查	24/8	75%
体育 4	4	2	32	2	考查	24/8	75%
国防教育军事理论	1	2	36	2	考查	0/36	0
国防教育军事技能	1	2w	112	2	考查	112/0	100%
大学英语 1	1	4	64	4	考查	16/48	25%

大学英语 2	2	4	64	4	考试	16/48	25%
计算机应用基础	1	4	60	4	考查	30/30	50%
应用写作	3	2	32	2	考查	16/16	50%
无机化学	1	4	64	3	考查	32/32	47%

表 4 专业基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
动物解剖生理	1	6	80	5	过程考核+期末考试	30/50	37%
动物病理	2	4	64	3	过程考核+期末考试	24/40	33%
动物营养与饲料	2	4	64	3	过程考核+期末考试	20/44	33%
动物微生物	2	4	64	3	过程考核+期末考试	24/40	29.4%
动物药理	3	4	64	3	过程考核+期末考试	18/46	26%
动物免疫技术	3	2	32	2	过程考核+期末考试	16/16	50%
家畜环境控制	5	2	32	2	全过程考核	8/24	24%

表 5 专业核心课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
兽医临床诊疗技术	3	4	64	3	过程考核+期末考试	32/32	50%
动物寄生虫病	3	4	64	3	过程考核+期末考试	22/42	35%
动物内科病	3	4	64	3	过程考核+期末考试	18/46	28%
动物传染病	4	6	96	5	过程考核+期末考试	28/68	27%
动物防疫与检疫技术	4	4	64	3	过程考核+期末考试	24/40	38%
动物外科与产科病	4	6	96	5	过程考核+期末考试	48/48	50%
兽医法规与行政执法	4	4	64	3	过程考核+期末考试	32/32	50%

中兽医	5	4	64	3	过程考核+期末考试	20/44	31%
-----	---	---	----	---	-----------	-------	-----

表6 集中实践课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
思政课假期社会实践	2	30	60	1	全过程考核	60/0	100%
兽医临床实训	3	30	30	1	全过程考核	30/0	100%
动物医学专业综合实训	5	30	60	1	全过程考核	60/0	100%
毕业设计	6	30	60	4	全过程考核	60/0	100%
毕业顶岗实习	6	30	510	18	全过程考核	510/0	100%

表7 素质能力拓展课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
劳动教育	2-5	1	80	4	全过程考核	64/16	80%

**说明：**理论学习须专门进行劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，实践可以做素质拓展、公共劳动和专业实验室实验仪器卫生劳动安排。

表8 公共课程选修课一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
普通话	2	1	16	1	证书代替考核	10/6	63%
演讲与口才	3	2	32	2	考查	16/16	50%
公共关系与礼仪	3	2	32	2	考查	16/16	50%
书法	3	1	16	1	考查	12/4	75%

表9 专业课程选修课一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
家禽生产	3	4	64	3	过程考核+期末考试	24/40	35%
实验室诊断技术	4	2	32	2	全过程考核	26/6	76%

家畜生产	5	6	96	5	过程考核+期末考试	30/66	52%
宠物疾病防治	5	2	32	2	过程考核+期末考试	14/18	41%
宠物美容与护理	4	4	64	3	全过程考核	44/20	69%
淡水养殖	5	2	32	2	过程考核+期末考试	12/20	37%
畜产品加工	5	2	32	2	全过程考核	16/16	50%
生物制品	5	2	32	2	全过程考核	12/20	41%

**表 10 专业群通用课程一览表**

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
农业生态	2	4	68	4	过程考核+期末考试	16/52	23.5%
农业企业经营与管理	5	2	32	2	全过程考核	6/26	20%

## （二）公共基础课程简介

### 1. 《思想道德修养与法律基础》简称《思政基础》

（1）课程目标：本课程是面向当代大学生开设的一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是高校思想政治理论课的必修课程。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，旨在引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

（2）主要内容：本课程主要包括人生价值观教育、理想信念教育、思想道德教育、法律知识和法治思想教育等教学内容，课程内容涵盖当代大学生的时代大任，领悟人生真谛、创造有意义的人，坚定理想信念，弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观，明大德、守公德、严私德，尊法、学法、守法、用法等方面的知识和要求。

(3) 教学要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底，具有高校思想政治理论课任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。本课程教学应坚持知识性与思想性的统一，坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，积极开展马克思主义理论教育和社会主义思想道德教育，传播正能量、弘扬主旋律。积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关，积极探索新的教学方法和教学手段，改革课程考核方式，切实提升教学实效，注重理论教学与实践性教学的结合，引导学生在社会实践活动中开拓视野，提高认识，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

## 2. 《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》简称《思政概论》

(1) 课程目标：本课程是高校对大学生进行思想政治理论教育的核心课程和必修课程。本课程教学目标是教育引导大学生深刻把握马克思主义中国化的理论成果和科学内涵、理论体系特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点，认识和理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展、科学内涵和主要内容，科学把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论意义、历史地位和指导作用，深刻认识和理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南，牢固树立中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信，增强当代大学生为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗的自觉性和坚定性。

(2) 主要内容：本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，阐明中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面阐述中国特色社会主义进入新时代，系

统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、指导意义和历史地位；系统阐述坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦的总任务、总布局、战略部署和根本保证；深刻阐明当代大学生的时代使命和历史担当，教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。

(3)教学要求:本课程主讲教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操,原则上应为中共党员,要有较高的马克思主义理论素养,要坚持正确的政治方向,坚持马克思主义立场、方法,不断完善知识结构,提高教育教学能力。本课程教学应坚持知识性与思想性的统一,坚持党的教育方针,立足立德树人、铸魂育人,坚持正面引导,积极开展马克思主义理论教育和社会主义思想道德教育,传播正能量、弘扬主旋律。积极开展教学创新,大力开展集体备课和团队攻关,积极探索新的教学方法和教学手段,改革课程考核方式,切实提升教学实效,注重理论教学与实践性教学的结合,引导学生在社会实践活动中开拓视野,提高认识,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 50%,终结性考核成绩占 50%。

### 3.《形势与政策》

(1)课程目标:本课程是高校思想政治理论课教学的必修课程。本课程的教学目标是对大学生进行形势政策教育,帮助大学生开阔视野,及时了解和正确对待国内外重大时事,全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展,及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务、全面准确把握和理解党的路线方针、政策,培养大学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决社会中的实际问题的能力,引导大学生牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,培养担当民族复兴大任的时代新人。

(2)主要内容:本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧密结

合国内外形势，针对学生思想实际，围绕党和国家面临的新形势、新任务、新发展，开展形势政策教育教学，宣传党的大政方针，教育引导大学生正确认识世情、党情、国情，正确认识和理解党的路线、方针政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。

(3) 教学要求：要牢牢把握坚定正确的政治方向，把握正确的宣传导向，牢牢掌握思想宣传工作的主导权和主动权。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针。要注重培养大学生认识把握形势与政策的能力，增强大学生辨别能力和分析问题、解决问题能力。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

#### 4. 《大学体育》

(1) 课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。本课程教学目标是为了促进大学生身心和谐发展教育、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育、职业素养教育于一体的教育过程，是落实立德树人根本任务、服务大学生全面成长成才、培养德智体美全面发展的技术技能型社会主义建设者、接班人的重要途径。体育包涵的竞争、勇于挑战、直面挫折、团队意识等丰富的文化内涵，对现代人重塑健康体魄，培养协作意识、沟通、创新、决策能力、吃苦耐劳具有独特作用。

(2) 主要内容：体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动概述、踢球技能、接球技能、运球、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、健美操、瑜伽、健美运动等。

(3) 教学要求：在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，

提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。

#### 5. 《大学生职业发展与就业指导》

（1）课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。本课程教学目标是引导大学生应当基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识；能掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，能提高各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等；应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

（2）主要内容：本课程以激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力为主旨，引导学生思考未来理想职业与所学专业的关系，了解自我、了解具体的职业要求，能有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式，注重提高学生的求职技能，增强心理调适能力，维护个人合法利益，进而能有效地管理求职过程，能了解到学习与工作的不同、学校与职场的差别，引导学生顺利适应生涯角色的转换，为职业发展奠定良好的基础。

（3）教学要求：本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用以课堂教学为主、以个性化就业创业指导为辅的教学模式，还结合采用了案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性

及参与性。同时注重第一课堂与第二课堂的紧密结合,鼓励学生积极参加就业创业讲座、职业生涯规划比赛、大学生创新创业比赛等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 60%,终结性考核成绩占 40%。

## 6. 《创业基础》

(1) 课程目标: 本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以学生发展为本位,学生能认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性,辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目;掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法,熟悉新企业的开办流程与管理,提高创办和管理企业的综合素质和能力;能主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求,正确理解创业与职业生涯发展的关系,自觉遵循创业规律,积极投身创业实践。

(2) 主要内容: 本课程旨在激发学生的创业意识,提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力,促进学生创业就业和全面发展。学生应了解创业的概念、要素和类型,认识创业过程的特征,掌握创业与创业精神之间的辩证关系;了解创业者应具备的基本素质,认识创业团队的重要性,了解创业机会及其识别要素,了解创业风险类型以及如何防范风险,了解创业过程中的资源需求和资源获取办法,掌握创业资源管理的技巧和策略。

(3) 教学要求: 课程要遵循教育教学规律和人才成长规律,以课堂教学为主渠道,以课外活动、社会实践为重要途径,充分利用现代信息技术,创新教育教学方法。倡导模块化、项目化和参与式教学,强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节,充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 60%,终结性考核成绩占 40%。

## 7. 《国防教育军事技能》

(1) 课程目标: 本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以《高

等学校学生军事训练教学大纲》为教学依托，引导学生了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准；通过理论学习，增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感；在理论与实践相结合中，进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。

(2) 主要内容：本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。

(3) 教学要求：在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。

## 8. 《国防教育军事理论》

(1) 课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以国防教育为主线，引导学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

(2) 主要内容：本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密联系国内外形势，集中阐述中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境，了解精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特

点、信息化战争对国防建设的要求。

(3) 教学要求: 坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的教育方针, 提高社会主义事业建设者和保卫者服务的素质。教学内容要体现动态性时效性, 要及时反映党和国家面临的新形势、新任务, 及时准确宣传党的理论创新成果, 传递党的大政方针, 能增强学生的国防观念和国防意识, 强化爱国意识、集体主义观念。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 60%, 终结性考核成绩占 40%。

### 9. 《劳动教育》

(1) 课程目标: 本课程是高职院校公共基础必修课程之一, 是素质教育不可缺少的重要内容。该课程是一门实践活动课, 学生通过亲身参与劳动获得直接劳动体验, 促使学生主动认识并理解劳动世界, 逐步树立正确的劳动价值观, 养成良好劳动习惯和热爱劳动人民的思想情感。

(2) 主要内容: 以班队、社团等形式在非教学时间开展环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。每学年组织劳模讲座或农业、工业生产观摩活动。

(3) 教学要求: 每个学生都必须接受劳动教育, 是全体学生的基本权利, 注重培养学生基础能力和基本态度。学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动内容和考核情况进行评价。

### 10. 《大学英语》

(1) 课程目标: 本课程为通识教育课程体系下的公共必修课程之一, 适用于大一年级的所有非英语专业学生。本课程旨在提高学生的英语综合应用能力(如基本的听说读写能力等方面), 让学生了解中西文化的差异, 培养学生的跨文化意识, 为学生适应未来多样化的工作和生活环境打下基础。

(2) 主要内容: 本课程全面系统地传授大学英语的基础知识与基本技能, 重

点突出对学生基本听、说、读、写、译等英语能力的培养。课程从发音、词汇、语法、听力、阅读技巧、写作能力等方面综合安排教学内容。

(3) 教学要求:本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的双语功底与教学功底,具有大学英语任教资格条件,遵守高校教师职业道德规范,热爱教育事业,有较强的专业知识和教学能力。本课程教学应坚持知识性与思想性的统一,坚持党的教育方针,立足立德树人、铸魂育人。积极开展教学创新,大力开展集体备课和团队攻关,积极探索新的教学方法和教学手段,改革课程考核方式,切实提升教学实效,注重理论教学与实践性教学的结合,引导学生在课堂实践活动中开拓视野,提高认识,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。经过系统的学习,学生能掌握一定的英语基础知识和基本技能,具有一定的英语语言综合应用能力,即一定的听、说、读、写、译的能力,从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料,在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流,并为进一步提高英语水平打下较好的基础。通过学习,学生应能够具备通过高等学校应用能力考试 A 级或 B 级的水平。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程评价与终结评价相结合,过程评价占总成绩 40%,终结评价占总成绩 60%,注重过程性与学习性投入,强调参与度评价权重,促进自主性与协作式学习。

## 11. 《大学生心理健康教育》

(1) 课程目标:本课程为通识教育课程体系下的公共必修课程之一,是为提高大学生心理健康水平而开设的一门全院公共基础课。是遵照教育部、卫生部、共青团中央联合下发的《关于进一步加强和改进大学生心理健康教育的意见》精神要求,也是为了适应大学生自我成长的迫切需要而开设的。旨在使学生掌握心理健康的基本知识,及时给予大学生积极的心理指导,帮助大学生正确认识自我、完善自我、发展自我、优化心理素质,提高心理水平,促进全面发展。

(2) 课程内容:本课程的主要作用是:使学生通过本大纲规定的全部教学

内容的学习,掌握心理发展特点以及影响因素,获得心理健康的基本概念和基础知识。初步形成多种视角的心理学观点,能对自己和他人的心理特点进行一定的分析;掌握一些基本的心理健康知识,并能将其与日常的学习、工作和生活紧密联系,能有效的自我调节。同时,在教学中通过案例教学,互动活动,培养学生动脑、动手的能力,提高学生的综合素质。

(3) 教学要求:本课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性,充分调动学生参与的积极性,开展课堂互动活动,避免单向的理论灌输和知识传授。教学内容贴合学生各种实际学习生活场景,合理利用专业和生活案例使学生体验深刻,可采取多种教学方法,使课堂与实际生活工作相一致,学生自我成长与职业角色相融合。本课程考核实行线上与线下相结合、过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程评价占总成绩 40%, 终结评价占总成绩 60%, 注重过程性与学习性投入,强调参与度评价权重,促进自主性与协作式学习。

### (三) 专业基础课程简介

#### 1. 《动物解剖生理》

(1) 课程目标:是动物医学专业学生必须的专业基础理论、专业基础实践与技能和综合职业能力,通过学习畜禽等动物的基本的解剖知识,能够更好地为后续专业课程服务,使学生具有较强的工作岗位适应能力、分析和解决实际问题的能力以及创新意识和职业道德意识。

(2) 主要内容:细胞、组织、器官、系统的概念;细胞的形态、大小、结构和基本功能,组织分类、形态、分布和功能,有机体的调节机能,常见动物体的主要部位名称及具体描述,显微镜的构造及使用等。

(3) 教学要求:师资配置由具有本科学历 3 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成,教学实施场所主要有多媒体教室、动物解剖实训室等地进行,建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息

技术等教学方法。

## 2. 《动物免疫技术》

(1) 课程目标：通过学习，使学生理解动物免疫常用技术原理，掌握其操作技术，能对动物常见疾病进行免疫学检验，为服务畜牧业发展打下基础，同时通过理论与实践教学培养学生的辩证思维及敬业精神，使其具备分析解决生产中实际问题的能力。具有良好职业道德的意识、艰苦奋斗的作风和爱岗敬业的精神。

(2) 主要内容：抗原、免疫球蛋白与抗体基本知识，抗体的人工制备，免疫系统，细胞因子，免疫应答，补体系统，免疫调节，变态反应，疫苗与免疫预防等；免疫学技术概论，凝集试验，中和试验等，

(3) 教学要求：师资配置由具有本科学历 3 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成，教学实施场所主要多媒体教室、动物医院、动物疫病检测实训室等地进行，建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

## 3. 《动物病理》

(1) 课程目标：通过教学，要求学生掌握动物病理的基本理论知识和学习方法，使学生具备尸体剖检、动物实验和标本观察等实践能力，为学好专业课打好基础。还可通过尸体剖检、活体组织检查和动物实验等手段直接参与疾病诊断，从而验证临床工作效果，研究疾病发生发展的规律。同时，具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德，具有法制观念；具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度；热爱动物医学事业，敬业爱岗；具有自强、自立、竞争、合作、拼搏、实干的精神；具有科学求实的态度，严谨的学风和开拓创新的精神；具有适应各种环境、各种职业以及抵抗风险和挫折的良好心理素质。

(2) 主要内容：常见病变的眼观及镜检变化与形成机理分析，如充血、出血、梗死、水肿、脱水、变性、坏死等；炎症的基本病变、类型、发生机理及对机体的影响；机体酸碱平衡紊乱等。

(3) 教学要求：师资配置由具有本科学历 3 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成，教学实施场所主要有多媒体教室、动物医院、校内生产性实训基地等地进行，建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

#### 4. 《动物药理》

(1) 课程目标：通过学习使学生掌握动物药物的基本知识，常用药物的性状、作用、应用及不良反应，能正确地开写处方与进行药物调配，熟悉抗生素及作用各系统药物的共性与特点；能基本合理选用抗微生物药物等。同时通过渗透专业思想教育和创新教育，逐步培养学生的辩证思维及敬业精神，使其具备分析解决生产中实际问题的能力。具有良好职业道德的意识、艰苦奋斗的作风和爱岗敬业的精神。

(2) 主要内容：药物的一般知识，药物与机体的相互关系，处方开写，抗微生物药物及其合理应用，作用于消化系统、神经系统、血液循环系统等药物。

(3) 教学要求：师资配置由具有本科学历 3 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成，教学实施场所主要有多媒体教室、动物医院、校内生产性实训基地等地进行，建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

#### 5. 《动物营养与饲料》

(1) 课程目标：使学生具备动物医学专业所必需的动物营养与饲料的基本知识和职业技能，为学习专业知识、职业技能奠定基础；掌握饲料营养物质的基本知识、基本营养生理功能及其相互关系；掌握饲料营养物质在动物体的转化途径及缺乏症；熟悉动物营养需要特点及饲养标准；掌握不同种类饲料的营养特点及配合饲料配方设计的技术；同时通过渗透专业思想教育和创新教育，逐步培养学生的辩证思维及敬业精神，使其具备分析解决生产中实际问题的能力。具有良好职业道德的意识、艰苦奋斗的作风和爱岗敬业的精神。

(2) 主要内容: 主要介绍营养素的营养生理功能及各营养素之间的相互关系, 各种营养素的缺乏症及中毒症; 不同动物对饲料养分的消化吸收及代谢过程与规律; 动物营养需要特点及饲养标准; 常用饲料的营养特性、营养价值及其合理加工利用; 饲料配方设计技术。设计畜禽饲料配方设计浓缩饲料配方等。

(3) 教学要求: 师资配置由具有本科学历 3 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成, 教学实施场所主要在多媒体教室、动物医院、校内生产性实训基地等地进行, 建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

## 6. 《动物微生物》

(1) 课程目标: 通过学习, 使学生具备对常见细菌性疾病和病毒性疾病进行实验室诊断的能力, 为学生专业核心课程学习和动物疾病诊疗工作打下基础, 同时将所需要的专业知识技能和职业技能鉴定有机结合, 培养学生专业技能与职业综合能力; 同时通过渗透专业思想教育和创新教育, 逐步培养学生的辩证思维及敬业精神, 使其具备分析解决生产中实际问题的能力。具有良好职业道德的意识、艰苦奋斗的作风和爱岗敬业的精神。

(2) 主要内容: 细菌、病毒、真菌、放线菌、螺旋体、霉形体、衣原体等微生物的基本形态、结构、生理生化特性、营养要求与类型、分类特征、外界环境的影响因素、生长繁殖条件及免疫的基本概念和理论等; 掌握细菌的染色方法, 培养基的制备等基本的实验室检验方法等。

(3) 教学要求: 师资配置由具有本科学历 3 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成, 教学实施场所主要在多媒体教室、动物医院、校内生产性实训基地等地进行, 建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

## 7. 《家畜环境控制》

(1) 课程目标: 熟悉影响家畜生产力的环境因素的测定及控制措施, 能熟

练制定畜牧场（包括智能化畜牧场）的环境保护措施、卫生防疫制度、污物处理程序等，同时掌握各种畜牧场的规划设计能力。熟悉外界气象因素对家畜生产力的作用和影响的基本规律，掌握畜牧场（包括智能化畜牧场）的环境控制措施，熟练掌握畜牧场的规划设计的基本理论和基本方法。具有爱岗敬业、踏实肯干、精益求精、认真负责的工作态度。具有艰苦奋斗、自主立业、开拓创新的精神。

（2）主要内容：环境气象因素与畜禽生产力；畜舍类型与空气温度、湿度、气流、气压的控制（包括智能化环境控制）；畜舍采光的测定和计算；湿热环境的调控设施及空气污染控制的方案设计；水样的采集、保存和水质感官检查；规模化猪场环境污染原因调查及问题处理方案设计；贮粪场设施与场内运输工具设计；养殖场尸体处理工艺设计；养鸡、猪、牛场规划设计等。

（3）教学要求：师资配置由具有本科学历3年以上从事专业教学或研究生学历教师、3年以上实验室工作的实训指导教师组成，教学实施场所主要有多媒体教室、动物医院、校内生产性实训基地等地进行，建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

#### （四）核心课程简介

专业核心能力课程主要对接服务当地养殖行业技术服务开设，在实践教学过程中不仅培养学生猪生产相关技能，在学生学习了《思政基础》与《思政概论》的基础上培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳、求真务实的精神。

##### 1.《兽医临床诊疗技术》

（1）课程目标：通过学习要求学生能熟练掌握临床检查的方法和治疗技术；掌握血、尿粪常规检查；理解症状学的诊断意义；识别正常状态和病理状态；一般了解特殊检查的方法，从而能综合分析症状资料，对典型病例做出初步诊断和治疗。同时通过渗透专业思想教育和创新教育，对接企业临床新技术和新设备，逐步培养学生的辩证思维及创新精神，使其具备分析解决生产中实际问题的能力。具有良好职业道德的意识、艰苦奋斗的作风和爱岗敬业的精神。

(2) 主要内容: 动物的接近与保定; 熟悉常用的绳结及打法; 临床检查的一般内容与基本方法; 各系统临床检查内容及检查方法; 特殊检查法及血液、尿液检验等; 给药技术等常用的治疗技术等。

(3) 教学要求: 师资配置由具有本科学历 3 以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成, 教学实施场所主要有多媒体教室、动物医院、校内生产性实训基地等地进行, 建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

## 2. 《动物传染病》

(1) 课程目标: 通过本课程学习, 使学生熟悉动物传染病常见发生原因、发展规律、临床症状、病理变化以及和结束规律, 掌握动物主要疫病流行病学特点及预防和控制一般措施, 掌握防控一般操作技术。通过校企合作进行企业跟岗实训, 了解动物传染病诊断与防治的新技术和新工艺。

(2) 主要内容: 动物疫病发生一般原因与流行规律、动物疫病的一般控制措施、畜禽常见细菌性传染病、畜禽常见病毒性传染病等。主要研究动物传染病的发生发展以及预防和控制科学与工程, 该课程建立在动物微生物、兽医临床诊断、实验室诊断技术、动物病理、动物药理等课程的基础上, 直接解决生产中动物传染病的诊断与防治的相关问题, 是兽医领域中重要的专业课程。

(3) 教学要求: 师资配置主要由具有丰富临床诊疗经验与教学经验的“双师型”教师、有一定实验室诊断技能的实训指导教师组成。在教学过程中, 多用案例教学, 条件允许时, 部分内容可用现场教学, 通过课堂讲授使学生掌握基本理论知识, 通过实验与实训教学使学生掌握预防及控制动物传染病的能力。实习实训条件: 实习实训项目教学在动物疫病控制中心、动物医院、畜禽养殖实训中心、动物病理分析室、学院生态养殖场进行。

## 3. 《动物内科病》

(1) 课程目标: 通过本课程学习, 使学生能比较全面地掌握动物呼吸系统、

消化系统、泌尿生殖系统等内科病的发病原因、临床症状、诊断及治疗措施等基本知识，具备对畜禽常见内科病进行临床诊疗的基本技能。

(2) 主要内容：动物常见呼吸系统、消化系统、泌尿生殖系统、神经系统等各系统内科病、动物常见营养代谢病等。主要作用：通过演示教学、任务驱动与案例分析等教学方法，使学生具备诊治动物常见普通病的能力。

(3) 教学要求：师资配置主要由具有丰富临床诊疗经验与教学经验的“双师型”教师、有一定实验室诊断技能的实训指导教师组成。实习实训条件：实习实训项目教学在动物疫病控制中心、动物医院、畜禽养殖实训中心、动物病理分析室、学院生态养殖场进行。

#### 4. 《动物外科与产科病》

(1) 课程目标：通过本课程学习，使学生能比较全面地掌握动物一般外科手术方法及注意事项、难产等产科疾病的基本知识，具备对动物常见外、产科病诊治进行诊治的基本技能，会一般外产科手术操作。

(2) 主要内容：手术器械的认识及正确使用，动物常见外科病、动物常见产科病、手术方案的制订及手术操作等。

(3) 教学要求：师资配置主要由具有丰富临床诊疗经验与教学经验的“双师型”教师、有一定实验室诊断技能的实训指导教师组成。通过演示教学、任务驱动与案例分析等教学方法，使学生具备诊治动物常见外产科病的能力。实习实训条件：实习实训项目教学在动物疫病控制中心、动物医院、畜禽养殖实训中心、动物病理分析室、学院生态养殖场进行。

#### 5. 《动物寄生虫病》

(1) 课程目标：通过本课程学习，使学生能比较全面地掌握动物常见寄生虫的种类、生物学特性及常见寄生虫病发病原因、临床症状、诊断及治疗措施等基本知识，具备对畜禽常见寄生虫病进行临床诊疗的基本技能。

(2) 主要内容：寄生虫与宿主、寄生虫分类与命名、寄生虫病流行病学、

主要养殖动物(各种家畜、家禽、宠物)的各类寄生虫病的病原形态、生活史、流行病学、致病作用与临床症状、病理变化、诊断与防治措施、常用抗寄生虫药物。

(3) 教学要求: 师资配置主要由具有丰富临床诊疗经验与教学经验的“双师型”教师、有一定实验室诊断技能的实训指导教师组成。主要采用案例教学与演示教学法, 通过学习使学生掌握动物常见寄生虫病的诊治方法, 是培养学生专业核心能力的主要课程。实习实训条件: 实习实训项目教学在动物疫病控制中心、动物医院、畜禽养殖实训中心、动物病理分析室、学院生态养殖场进行。

## 6. 《中兽医》

(1) 课程目标: 通过学习, 使学生熟悉常见中草药的主要功效, 掌握中兽医的基础理论、诊法辨证、常用中草药和方剂、针灸以及家畜常见病证防治等。

(2) 主要内容: 从整体观念出发, 按辨证论治原则进行畜病的诊断和治疗, 并以理、法、方、药、针构成完整的学术体系。主要内容包括病因病机, 中兽医理、法、方、药、针在临床上的具体运用, 通过四诊(望, 闻, 问, 切)认识和判断疾病的过程和方法; 中兽医标、本、缓、急的治疗原则和汗、吐、下、和、温、清、补、消等正确的治疗方法; 常见中草药识别和常见方剂的应用。

(3) 教学要求: 师资配置主要由具有扎实的中兽医理论知识, 丰富临床经验与教学经验的“双师型”教师、有一定实验室技能的实训指导教师组成。主要采用案例教学与演示教学法, 通过学习使学生掌握常见中草药的应用及一般处方的运用技能。实习实训条件: 实习实训项目教学在动物疫病控制中心、动物医院、畜禽养殖实训中心、校外中药采集地、学院生态养殖场进行。

## 7. 《兽医法规与行政执法》

(1) 课程目标: 培养热爱动物防疫和动物及其产品检疫检验事业, 具有良好思想品质、职业道德、积极向上、爱岗敬业、责任意识和开拓进取及善与他人合作的职业综合素质; 掌握畜牧法中畜禽养殖管理的规定及相关内容; 掌握动物防疫检疫管理、动物疫病扑灭措施、动物防疫行政许可相关知识; 掌握兽药生产、

经营、使用管理的各项规定；掌握饲料和饲料添加剂的生产、经营、使用管理规定；掌握畜牧兽医标准化管理；掌握畜牧兽医行政执法、行政司法、行政复议及行政诉讼的程序及要点。

(2) 主要内容：本课程主要包括兽医法规与行政执法概述，畜禽养殖管理，动物防疫管理，兽药管理，饲料和饲料添加剂管理，畜牧兽医标准化管理，实验动物与实验室生物安全，兽医行政执法，兽医行政司法和兽医行政诉讼等内容。

(3) 教学要求：师资配置主要由具有较丰富的养殖生产、畜产品生产及动物防控、经验与教学经验的“双师”素质教师、有一定实验室诊断技能的实训指导教师组成。实习实训条件：防疫站、养殖场等。

## 8. 动物防疫与检疫技术

(1) 课程目标：培养热爱动物检疫事业，具有良好思想品质、职业道德、积极向上、爱岗敬业、责任意识和开拓进取及善与他人合作的职业综合素质；掌握动物群体检疫和个体检疫的方法及内容；掌握猪、牛、羊和禽临诊检疫的特点；掌握检疫材料的采集、保存和运输；掌握屠畜禽屠宰检疫的程序和方法；掌握运输和市场检疫监督的程序和方法；掌握动物及其产品进出境检疫的程序和方法；掌握各类动物疫病类症鉴别；掌握细菌性、病毒性传染病和寄生虫病病原检查方法；掌握常用的血清学检测方法；了解分子生物学检查技术。

(2) 主要内容：本课程主要包括动物检疫的实施，动物产地检疫，待宰动物的宰前检疫和处理，屠畜禽宰后检疫，染疫动物及其产品的无害化处理，被污染环境消毒，检疫监督，进出境检疫，常见动物疫病的检疫及处理。

(3) 教学要求：师资配置主要由具有丰富临床诊疗经验与教学经验的“双师型”教师、有一定实验室诊断技能的实训指导教师组成。主要采用案例教学与演示教学法，通过学习使学生掌握动物常见寄生虫病的诊治方法，是培养学生专业核心能力的主要课程。实习实训条件：实习实训项目教学在动物疫病控制中心、动物医院、畜禽养殖实训中心、动物病理分析室、学院生态养殖场进行。

## （五）公共选修课程简介

### 1. 《公共关系与礼仪》

（1）课程目标：通过理实一体的教学模式，使学生通过本课程的学习，能掌握礼仪的基础知识、基本规范及流程，养成好的习惯；并能根据实际情况灵活、准确地加以运用，以良好的个人风貌得体地与人交往，成长为有较高人文素养的人，为更好地胜任职业岗位工作打下基础。能按正式场合要求进行形象设计，展示出自己良好的基本仪态；能规范地完成正式场合的迎接与拜访；能按人际沟通的基本规范与人进行有效沟通；能知晓国际交往礼宾秩序，尊重文化差异。

（2）主要内容：本课程共分为三个模块，模块一个人形象分为仪容、仪表、举止篇；模块二社会交往活动礼仪分为见面、宴请、访送、电话、面试篇；模块三习俗礼仪分为宗教、民俗篇。主要学习仪容基本要求、服饰的色彩组合以及正装的穿着饰物的佩戴、日常行为举止的规范要领。与人见面时根据条件的不同选择合适的称谓、选择适当的介绍方式进行介绍、正确地与人握手来传情达意、规范的递送和索取名片来展现个人形象、通过拜访和接待塑造良好的职业形象。礼貌地使用电话、手机进行沟通，礼貌地使用电子邮件等网络沟通手段。恰当得体地与人进行交谈，会选择交谈的合适话题及在交谈过程中注意倾听根据宴会种类、形式的不同，选择合适的赴宴方式；宴会座位的排列，熟悉宴请的顺序和基本理解规范。面试仪表礼仪、面试见面礼仪、面试交谈礼仪面试道别礼仪、面试致谢礼仪、查询结果礼仪。

（3）教学要求：倡导探究性学习旨在提高学生解决实际问题的能力,显然现代制造技术不可能单纯地依靠知识的传承、讲授、灌输来形成，必须改变教学的策略和方法，改变学生的学习方式。也就是要变学生被动地听讲为动手、动脑的主动参与的活动。在教学过程中培养学生的独立性、自主性，引导学生在质疑，调查，实验，收集、分析和解读数据，推理、判断和反思等探究活动中，既能理解、掌握和应用知识，又发展了收集和处理科学信息的能力，获取新知识的能力，

分析解决问题的能力，交流与合作的能力，特别是培养了创新精神和实践能力。

## 2. 《普通话》

(1) 课程目标：本课程根据马克思主义语言学理论以及国家的语言文字政策为依据，系统讲授普通话的基础理论和基本知识，使学生掌握普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、音的发音要领，具备较强的方音辨正能力和自我训练能力；能用规范标准或比较标准的普通话进行朗读、说话及其它口语交际，为将来从事各项工作打下基础，同时为顺利通过普通话测试和获取等级证打下基础。

(2) 主要内容：主要包括汉语普通话语音系统和普通话语音训练；普通话声母的发音部位和发音方法，普通话各个韵母的发音，四个音调，普通话音节相拼的方法要领，音变的发音规则及要领等。

(3) 教学要求：师资配置应具有教育学或播音主持等相关专业本科以上学历证书，普通话相当二级乙等及以上水平。

## 3. 《书法》

(1) 课程目标：通过书法课的学习全面提高学生手写能力，规范字形、结构和布局，改变学生书写现状。发展学生在书法上的特长。通过课内外的教学活动，积累书写的基本知识，掌握基本技法的书写技巧。提高审美培养作品创作意识。通过教学，提高学生书写汉字的基本技巧，结构安排、章法安排、作品创作、作品欣赏的能力。在教学过程中，充分利用本课程的特点，引导学生对祖国传统文化的认识，提高对祖国传统文化的欣赏和感悟。

(2) 主要内容：本课程的主要内容是学习书法的基本概念，书法的临习方法要求，执笔运腕的理解、楷书的基本笔法、楷书的字法、楷书的章法以及楷书创作、隶书的基本笔法、隶书的字法、隶书的章法以及楷书创作；学习行书的基本笔法、行书的字法、行书的章法以及楷书创作。

(3) 教学要求：书法，技巧性较强和实践性很强的课程。在整个教学过程中坚持讲授-练习-指导-总结这样的循环方式进行。讲授是指讲授书法学习的理论

和技巧;练习指学生使用教材和配套字帖练习、指导,对学生练习的情况逐一进行辅导纠正;总结指针对学生在练习过程中出现的共性和突出问题进行讲解。在硬笔书法学习过程中,学生往往容易乎略学习方法的运用。在整个教学中强调学生运用正确的学习方法进行学习。在书法练习过程中坚持“研究-临习-描摹-再临习-记忆-总结”这样的练习方法。

#### 4.《演讲与口才》

(1) 课程目标: 通过本课程学习, 提高学生的语言表达能力, 帮助学生纠正语言表达的各种问题, 克服在公众场合语言表达时的心理障碍, 掌握语言表达的各种技巧。引导学生阅读大量书籍, 学会观察生活, 提高自己内在修养, 丰富自己语言, 适应社会发展的需要; 培养学生树立正确的人生观、价值观, 具有文明、优雅、谦虚、礼貌的交谈方式; 具有良好的心理素质和人际交往能力。

(2) 主要内容: 包括演讲的本质与特征、演讲的要素与类型、演讲者的素质、演讲者的能力、演讲者与听众、演讲稿的写作准备、演讲稿的具体写法、演讲有声语言及态势语言的表达技巧等。

(3) 教学要求: 师资配置具有中文或教育学等相关专业的本科学位证书、具有一定演讲或辩论经历的老师担任主讲教师; 教学方法除进行讲授知识、方法和技巧外, 可安排演讲比赛或辩论赛。

#### (六) 专业选修课程简介

##### 1.《家禽生产》

(1) 课程目标: 本课程主要对接家禽养殖行业, 培养学生禽生产与禽病防治相关技术, 通过本课程的学习, 本专业学生应具备从事家禽生产、经营管理、饲料兽药营销等禽类生产一线所必需的专业知识和技能, 提高职业素养。

(2) 主要内容: 家禽品种、肉鸡生产、蛋鸡生产、肉鸭生产、蛋鸭生产、鹅生产孵化技术等。课程内容结合区域内养禽特点, 以鸡、鸭、鹅生产过程设置课程内容及课程技能要求, 采用了现场教学以及现代化的教学手段, 是该专业人

才培养水平中重要的专业课程之一。

(3) 教学要求：师资配置主要由校内具有 5 年以上教学经验的“双师型”专任教师、具有在生产一线技术岗位或技术管理岗位 5 年以上工作经验，且有一定的教学经验的实训指导老师共同组成。实习实训条件：实习实训项目主要在动物医院、学院生态养殖场现代化养禽生产线、正大集团进行。

## 2. 《家畜生产》

(1) 课程目标：本课程主要对接家畜养殖行业，培养掌握学生猪、牛、羊生产与猪、牛、羊病防治相关技术，通过学习家畜生产与疾病防治的基础知识和基本理论，掌握能科学地选择家畜生产场址、根据不同生产规模对场址进行合理规划与布局、合理完善场内配套设施，对猪、牛、羊场进行岗位、劳动定额管理，并能进行成本、利润核算，根据营养需要设计合理的日粮配方，根据配方配制饲料，根据母畜的表现及外部变化进行发情鉴定并进行人工授精技术操作；科学地对幼畜、成年家畜进行饲养管理。

(2) 主要内容：种公猪与后备母猪的饲养管理、怀孕母猪生产、哺乳母猪生产、哺乳仔猪生产、保育猪生产、肥育猪生产、猪场信息化管理等。牛羊品种识别与生产特性、种公牛羊的饲养管理、犏牛与羔羊的饲养管理、肉牛生产、奶牛生产、山羊生产、绵羊生产等。

(3) 教学要求：师资配置主要由校内具有 5 年以上教学经验的“双师型”专任教师、具有在生产一线技术岗位或技术管理岗位 5 年以上工作经验，且有一定的教学经验的实训指导老师共同组成。实习实训条件：实习实训项目教学在动物医院、畜禽养殖实训中心、永州市永顺牧业发展有限公司进行。

## 3. 《宠物疾病防治》

(1) 课程目标：通过本课程学习，使学生能比较全面地掌握宠物常见疾病发病原因、临床症状、诊断及治疗措施等基本知识，具备对宠物常见内科病、传染病、营养代谢病等进行临床诊疗的基本技能。

(2) 主要内容: 宠物常见呼吸系统、消化系统、泌尿生殖系统、神经系统等各系统内科病、宠物常见外产科病、宠物常见传染病、宠物常见营养代谢病等。

(3) 教学要求: 师资配置主要由具有丰富临床诊疗经验与教学经验的“双师型”教师、有一定实验室诊断技能的实训指导教师组成。主要采用案例教学与演示教学法, 通过学习使学生掌握宠物常见疾病的诊治方法。实习实训条件: 实习实训项目教学在动物疫病控制中心、动物医院、畜禽养殖实训中心、动物病理分析室、学院生态养殖场进行。

#### 4. 《实验室诊断技术》

(1) 课程目标: 通过本课程学习, 使学生能比较全面地掌握动物常见疾病的实验室诊断方法, 能识读实验室诊断结果, 指出其临床意义。培养同学们良好的职业道德和职业素养。遵守、履行道德准则和行为规范; 爱岗敬业, 具有精益求精的工匠精神。

(2) 主要内容: 兽医实验室的基本要求与生物安全、血液常规检查、血液生化检查、尿液检查、粪便检查、体液检查、病理剖检技术、细胞学检查、常见传染病的实验室诊断、寄生虫病检验、酶联免疫吸附试验、细菌分离培养技术等。

(3) 教学要求: 师资配置由具有3年以上临床工作经验和较丰富的教学经验的校内“双师型”专任教师、实训中心指导教师、宠物医院(门诊)兽医等组成。该课程主要采用多媒体演示教学、案例教学、临床实践教学等方法, 通过学习使学生能进行宠物常见疾病。实训教学主要在临床诊断实训室、畜禽养殖实训中心、宠物医院(门诊)进行。

#### 5. 《宠物美容与护理》

(1) 课程目标: 通过本课程的学习, 使学生能运用宠物解剖、宠物美容的相关知识, 完成宠物养殖、宠物清洁美容以及宠物造型等岗位的工作任务。同时具有考取宠物美容师等执业证书的能力。通过本课程的学习, 培养同学们的爱心、耐心、责任心和自信心, 具有良好的沟通与团队协作能力; 让他们具有一定的观

察能力、空间想象能力和逻辑思维能力；具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力；动手实践和解决实际问题的能力。

(2) 课程内容：包括宠物清洁美容、宠物造型和幼犬、妊娠犬、老年犬等的护理三个工作任务。宠物清洁美容工作任务涵盖了宠物美容基础知识、美容工具的识别及其使用、宠物的清洁美容三大教学项目，宠物造型工作任务涵盖了不同特征宠物的修剪造型、宠物的特殊美容技法两大教学项目。包括宠物的日常清洁美容、修剪造型、染色、包毛、形象设计与服装搭配、立耳与断尾等关键技术。

(3) 教学要求：师资配置由具有较强专业技能水平的校内专任教师、校外兼职教师、实训中心指导教师、宠物医院（门诊）医师等组成。实习实训条件：实习实训项目教学在学院宠物养殖场、宠物驯导场、畜牧兽医实训中心等进行。

通过项目教学、任务驱动、启发式、工学结合等教学方法，使学生熟练掌握专业基本技能，为获取职业资格证书及走上生产岗位奠定坚实的基础。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

## 6. 《畜产品加工》

(1) 课程目标：通过本课程学习，使学生掌握肉、乳、蛋的形态结构、化学组成、熟悉它们的性质变化，产品加工的基本原理和基本加工工艺流程，掌握各自的主要危害因子及控制方法，了解产品的加工工序和原辅料对产品质量的影响，为畜产品安全生产和新产品开发提供理论和实践基础。同时培养学生树立畜产品安全生产意识，增强学生社会责任意识。

(2) 主要内容：包括畜禽屠宰、分割及卫生检验、肉的组织结构、组成和性质、肉食用品质及其评定、肉的贮藏及质量控制、肉制品加工、乳的化学成分及性质、液态乳加工、发酵乳制品加工、冷饮加工、蛋的保鲜与贮藏、腌制蛋制品加工、湿蛋及干燥蛋制品加工等。

(3) 教学要求：师资配置由具有本科学历 3 以上从事专业教学或研究生学

历教师、3年以上企业工作经历或食品加工行业工作的教师组成。实践教学可在湖南恒惠食品公司等食品加工企业进行。

### 7.《淡水养殖技术》

(1) 课程目标：通过本课程学习，了解鱼池条件、鱼苗孵化与培育、成鱼养殖的基本知识与技能，能初步掌握常见鱼病的诊治技术，同时培养学生一定创新意识和良好的职业素养。

(2) 主要内容：淡水鱼类的生物学特性、淡水水体的水环境特点、淡水鱼类饲料的来源和种类及投饲技术、人工繁殖、鱼苗培育等。

(3) 教学要求：具备2年以上教学经验的“双师”型教师1人，具有在生产一线技术岗位或技术管理岗位3年以上工作经验1人，且有一定的教学经验的实训指导老师1人共同组成。教学场地主要在中多媒体教室和合作实训基地进行。

### (七) 专业群共享课程简介

#### 1.《农业企业经营与管理》

(1) 课程目标：通过学习，使学生掌握农村经济管理和农业企业管理与营销的基本知识与技能，了解农业企业经营的基本方法，培养现代农业转型需要的德、智、体、美、劳全面发展，具有扎实的实践能力和理论基础，较高文化素质和较强分析问题、解决问题的能力，适应农村经济发展和农业企业生产经营要求的高素质技能型人才。

(2) 主要内容：农业企业的经营形式和管理体制，管理机构及人员配备，市场调查，经济信息，经营预测与经营决策，劳动力资源的利用和管理，土地及其他资源的开发、利用和管理，财务管理与成本管理等。

(3) 教学要求：师资配置由具有本科学历3年以上从事专业教学或研究生学历教师、3年以上企业工作经历或农业企业管理工作的教师组成，教学实施场所主要在中多媒体教室、企业生产基地等地进行，建议采用多媒体讲授、项目分析、信息技术等教学方法。

## 2. 《农业生态》

(1) 课程目标：通过课程学习，使学生在掌握农业生态的一般理论、方法基础上，深化学生对农业生态环保重要性的认识，使学生能自觉地运用生态学的知识来分析农业环境问题和指导农业生产，并具备解决相关农业生态环境基本问题的能力。

(2) 主要内容：农业生态基本概念，当前社会面临的重大农业环境问题，农业生态系统和含义、组分和结构，农业生态系统的功能，农业生态系统的调控、评价及可持续发展等。

(3) 教学要求：师资配置由具有本科学历 3 以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上企业工作经历或农业生产管理机构工作的教师组成，教学实施场所主要有多媒体教室、企业生产基地等地进行，建议采用多媒体讲授、项目分析、信息技术等教学方法。

## 七、学时安排

### (一) 教学活动周进程安排表

表 11 动物医学专业教学活动周进程安排表

单位：周

学期 \ 分类	理实一体教学	实践实训	入学教育与军训	顶岗实习	毕业设计	考试	机动	合计
第一学期	16		2			1	1	20
第二学期	18					1	1	20
第三学期	17	1				1	1	20
第四学期	18					1	1	20
第五学期	16	2				1	1	20
第六学期				18	2			20
<b>总计</b>	<b>85</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>120</b>

注：顶岗实习从第五学期教学机动周开始，至返校毕业设计答辩，包含了第五学期寒假。毕业设计原则上要求在顶岗实习期间完成。

### (二) 实践教学安排表

表 12 实践教学安排表

单位：周

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育与军训	2	2						
2	兽医临床实训	1			1				
3	动物医学专业综合实训	2					2		
4	思政课假期社会实践	2		2					
5	毕业设计	2						2	
6	毕业顶岗实习	24					6	18	
总计		33	2	2	1		8	20	

## (三) 课程模块结构表

表 13 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	14	44	28.5%	796	430	366	14%	12%
	专业基础课程	7	21	13.5%	400	260	140	8%	4.4%
	专业核心(技能)课程	8	28	18%	576	352	224	11.5%	7%
	集中实践课程	5	25	16%	660	0	660	0%	21%
	素质能力拓展课程	1	4	2.5%	80	16	64	0.5%	2%
专业群共享课		2	6	3%	100	78	22	2.5%	0.6%
选修课程	公共选修课程	4	6	4%	96	42	54	1.5%	2%
	专业选修课程	8	21	13.5%	384	206	178	7%	6%
总学时(学分)数		49	155	100%	3092	1384	1708	45%	55%

## (二) 考证安排

职业教育是深化教育改革的重要突破口,根据教育部完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系,启动“1+X 证书”制度试点工作的精神,即实施“学历证书+若干职业技能证书”方案,结合农业农村部职业资格鉴定所涵盖兽医专业相关证书,学生在学习相关理论知识,掌握一定专业技能后,可以在适当时间,由本人提出申请,向职业资格鉴定所考取职业资格证,即工种鉴定。原则上要求,学

生在毕业前必须至少获得 1 项四级（含四级）以上职业资格证书。

表 13 考证安排一览表

序号	X 证书	拟考学期	对应课程	获证后可计学分	备注
1	动物疫病防治员（四级、三级）	第 3、4、5、6 学期	动物病理	1.5 学分	学生获证后可冲抵专业选修课程的学分，具体课程可由学生提出申请，经学院审核，教务处批准。
			动物传染病		
			动物微生物		
			实验室诊断技术		
			兽医临床诊疗技术		
			动物解剖生理		
2	动物检疫检验员（四级、三级）	第 3、4、5、6 学期	动物防疫与检疫技术	1.5 学分	
			家禽生产		
			家畜生产		
			兽医法规与行政执法		
			动物微生物		
			实验室诊断技术		
3	农产品食品检验员	第 3、4、5、6 学期	动物寄生虫病	1.5 学分	
			动物防疫与检疫技术		
			农业生态		
			动物微生物		
			畜产品加工		
4	宠物护理与美容职业技能等级（中级）	第 3、4、5、6 学期	宠物美容与护理	1.5 学分	
			宠物疾病防治		
			兽医临床诊疗技术		
			动物微生物		

### 八、教学进程总体安排

表 14 教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										16+2周	18周	17+1周	18周	16+2周	0+20周	
公共课程	1	大学入学教育	G2000032	1	12	10	2	必修	过程							
	2	思政基础	G1000001	3	48	40	8	必修	考试	4						开 12 周
	3	思政概论	G1000002	4	64	56	8	必修	考试		4					开 16 周
	4	形势与政策*	G1000005	1	16	16	0	必修	考查	4	4					开 4 周
	5	大学生职业发展与就业指导(生涯规划部分)	G3000001	1	16	10	6	必修	考查	2						开 8 周
	6	大学生职业发展与就业指导(就业指导部分)	G3000001	1	16	10	6	必修	考查				2			开 8 周
	7	创业基础	G3000002	2	32	20	12	必修	考查		2					
	8	体育 1	G2000018	2	32	8	24	必修	考查	2						
	9	体育 2	G2000019	2	32	8	24	必修	考查		2					
	10	体育 3	G2000020	2	32	8	24	必修	考查			2				
	11	体育 4	G2000021	2	32	8	24	必修	考查				2			
	12	国防教育军事理论	G3000004	2	36	36	0	必修	考查	2						军事拓

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										16+ 2周	18 周	17+ 1周	1 8 周	16+ 2周	0+2 0周	
															展4节	
	13	国防教育军事技能	G3000003	2	112	0	112	必修	考查	2W						军训
	14	大学英语1	G2000016	4	64	48	16	必修	考试	4						
	15	大学英语2	G2000017	4	64	48	16	必修	考试		4					
	16	计算机应用基础	G2000031	4	60	30	30	必修	考查	4						
	17	大学生心理健康教育	G3000005	2	32	26	6	必修	考查	2						
	18	应用写作	G2000008	2	32	16	16	选修	考查			2				
	19	无机化学	G2000042	3	64	32	32	选修	考查	4						
	公共课程合计		14门	44	796	430	366									
专业基础课	1	动物解剖生理	Z2931031	5	80	50	30	必修	过程考核+期末考试	6						
	2	动物病理	Z2931032	3	64	40	24	必修	过程考核+期末考试		4					
	3	动物药理	Z2931033	3	64	46	18	必修	过程考核+期末考试			4				
	4	动物营养与饲料	Z2931034	3	64	44	20	必修	过程考		4					

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										16+2周	18周	17+1周	18周	16+2周	0+20周	
	5	动物微生物	Z2931035	3	64	40	24	必修	过程考核+期末考试		4					
	6	动物免疫技术	Z2931036	2	32	16	16	必修	过程考核+期末考试			2				
	7	家畜环境控制	Z2931037	2	32	24	8	必修	过程考核					2		
		<b>专业基础课合计</b>	<b>7门</b>	<b>21</b>	<b>400</b>	<b>260</b>	<b>140</b>									
专业核心课	1	兽医临床诊疗技术★	Z2931201	3	64	32	32	必修	过程考核+期末考试			4				
	2	动物外科与产科病★	Z2931202	5	96	48	48	必修	过程考核+期末考试				6			
	3	动物传染病★	Z2931203	5	96	68	28	必修	过程考核+期末考试				6			

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六		
										16+2周	18周	17+1周	18周	16+2周	0+20周		
	4	动物内科病★	Z2931204	3	64	46	18	必修	过程考核+期末考试			4					
	5	动物寄生虫病★	Z2931205	3	64	42	22	必修	过程考核+期末考试			4					
	6	中兽医★	Z2931206	3	64	44	20	必修	过程考核+期末考试					4			
	7	畜牧兽医法律法规与职业道德★	Z2931207	3	64	32	32	必修	过程考核+期末考试				4				
	8	动物防疫与检疫技术★	Z2931208	3	64	40	24	选修	过程考核+期末考试				4				
		<b>专业核心课合计</b>	<b>8 门</b>	<b>28</b>	<b>576</b>	<b>352</b>	<b>224</b>										
	1	思政课假期社会实践	ZS2931201	1	2W	-	-		调查报告								不计入课时
	2	动物医学专业综合实训	ZS2931202	1	60	0	60	必修	过程考核					2W			

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										16+2周	18周	17+1周	18周	16+2周	0+20周	
课程类别	3	兽医临床实训	ZS2931203	1	30	0	30	必修	过程考核			1W				
	4	毕业设计	ZS2931204	4	60	0	60	必修	过程考核	注：顶岗实习从第五学期教学机动周开始，至返校毕业设计答辩，包含了第五学期寒假。毕业设计原则上要求在顶岗实习期间完成。						
	5	毕业顶岗实习	ZS2931205	18	510	0	510	必修	过程考核							
	集中实践课合计		5 门	25	660	0	660									
	素质拓展课程	1	劳动教育	G3000011	4	80	16	64	必修	过程考核		1	1	1	1	
素质拓展课合计		1 门	4	80	16	64										
公共选修课	1	公共关系与礼仪	GX000001	2	32	16	16	选修	考查			2				任 选 课 程， 选 修 学 分 不 低 于 4 学 分。
	2	演讲与口才	GX000002	2	32	16	16	选修	考查			2				
	3	普通话	GX000003	1	16	6	10	选修	证书考核		1					
	4	书法	GX000008	1	16	4	12	选修	考查			1				
	公共选修课合计		4 门	6	96	42	54									

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										16+2周	18周	17+1周	18周	16+2周	0+20周	
专业选修课	1	家禽生产	ZX2931201	3	64	40	24	选修	过程考核+期末考试			4				限选
	2	家畜生产	ZX2931202	5	96	66	30	选修	过程考核+期末考试					6		限选
	3	宠物疾病防治	ZX2931203	2	32	18	14	选修	过程考核+期末考试					2		限选
	4	实验室诊断技术	ZX2931204	2	32	6	26	选修	过程考核				2			限选
	5	淡水养殖	ZX2931205	2	32	20	12	选修	过程考核+期末考试					2		任 选 课 程， 选 修 学 分 不 低 于 4 学 分。
	6	畜产品加工	ZX2931206	2	32	16	16	选修	过程考核					2		
	7	生物制品	ZX2931207	2	32	20	12	选修	过程考核					2		
	8	宠物美容与护理	ZX2931208	3	64	20	44	选修	过程考核				4			

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										16+2周	18周	17+1周	18周	16+2周	0+20周	
		<b>选修课合计</b>	<b>8 门</b>	<b>21</b>	<b>384</b>	<b>206</b>	<b>178</b>									
专业群共享	1	农业企业经营与管理	Z2931GX01	2	32	26	6	必修	过程考核					2		
	2	农业生态	Z2931GX02	4	68	52	16	必修	过程考核+期末考试		4					
		<b>群共享课合计</b>	<b>2 门</b>	<b>6</b>	<b>98</b>	<b>78</b>	<b>22</b>									
		<b>合计</b>	<b>49</b>	<b>155</b>	<b>3092</b>	<b>1384</b>	<b>1708</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>23</b>		

注:

1.《思想道德修养与法律基础》简称《思政基础》，《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》简称《思政概论》，假期思政社会实践不记入课时。《体育》教学时数不得少于 108 学时，《劳动教育》课时数按照每学期实际劳动次数计算，不计入总课时。

2.集中实践课是指独立开设的专业技能训练课程，主要有课程设计、单项（综合）技能训练、考证实训、教学课程见习、专业综合实训、毕业设计、顶岗（生产）实习等毕业综合实践环节；

3. 课程名称后打“★”为核心课程；
4. 实习实训环节课程不在进程表中安排固定周学时，但在对应位置填写实习周数，每周按 25-30 学时数计入总的计划学时；
5. 带“\*”的课程一般安排在 7、8 节课或非教学时间进行；
6. 各学期周学时分配栏中的周数为课堂教学周数，周学时为课堂教学周学时，实践实训课程在对应栏中填写实习周数“X 周”。
7. “学院公共选修课”将在相应学期实时公布备选课程，实行网上选课；“素质拓展课程”专指与专业能力提升相关的课程。“各学期周学时分配”列中“X+Y 周”的“X”指教学周；“Y”指停课实践实训、实习等周。
8. 学生在校期间允许学分认定互换，获得英语三级等级证对应互换大学英语 2 学分，获得计算机一级等级证书对应互换计算机应用基础 2 学分，省级技能竞赛一等奖以上可申请专业学分互换 4 学分。

## 九、实施保障

### (一) 师资队伍

本专业教师原则上要具备一定实践经验、本科以上学历，专业带头人具有博士学位，教授职称，具有较丰富实践教学经验。专业核心课任课教师原则上要具有 5 年以上教龄且有一定实践经验。总体数量师生比不超过 1:20，动物医学专业教师目前共 18 人，其中博士 2 人，教授 1 人，副高及以上职称 11 人、占 61%，双师素质 14 人、占 78%，兼职教师来自行业龙头企业专家，并具有一定员工培训、学习实习带教经历。

表 13 专业技能课教学团队一览表

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
1	于桂阳	男	博士研究生	教授	动物解剖生理、动物外科与产科病	高级兽医师	校内专任	
2	刘成	男	本科	副教授	中兽医、动物检疫技术	高级兽医师	校内专任	
3	陈松明	男	研究生	副教授	动物营养与饲料	高级畜牧师	校内专任	
4	唐伟	男	本科	副教授	动物病理、动物药理	兽医师	校内专任	
5	黄杰河	男	本科	副教授	猪生产、畜牧兽医法规	畜牧师	校内专任	
6	张昊	男	研究生	副教授	禽生产	高级畜牧师	校内专任	
7	杨四秀	女	研究生	副教授	畜牧经济管理	水产师	校内专任	
8	刘俊琦	女	博士研究生	讲师	实验室诊断技术		校外兼任	
9	高仙	女	研究生	讲师	动物传染病、宠物美容与护理	执业兽医师	校内专任	
10	谢雯琴	女	研究生	讲师	动物寄生虫病、生物制品		校内专任	
11	黄祥元	男	研究生	讲师	农业微生物		校内专任	
12	黄武光	男	研究生	副教授	动物病理、动物内科病	高级兽医师	校内专任	
13	郑陶生	男	研究生	副教授	动物繁殖技术、农业生态	高级水产师	校内专任	

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
14	方勤	男	研究生	初级	临床诊断技术、动物药理		校内专任	
15	覃开权	男	本科	高级实验师	实训指导		校内专任	
16	郑春芳	女	本科	中级	实训指导		校内专任	
17	唐礼德	男	本科	高级畜牧师	动物内科病	技术总监	校外兼任	
18	贺国春	男	本科	中级	猪生产	技术场长	校外兼任	

## (二) 教学设施 (实践教学条件)

本专业课程采用理实一体化教学方式的课程数量占有较大比例, 要求校内实验室人均面积不低于国家规定标准, 为了保证教学质量, 校外实践教学基地的生产类型必须要与开设课程结合紧密, 同时教学现场配有多媒体、网络等教学设备。

### 1、校内实验实训室

表 14 校内实验实训室配置一览表

序号	实验实训室名称	主要功能	面积、设备配置、工位配置	对应课程
1	动物微生物实验室	微生物培养、分离、鉴定	80 平方米, 显微镜等, 工位: 35	动物微生物、兽医临床诊疗技术等。
2	动物解剖室	动物生理病理解剖	100 平方米, 解剖台等, 工位: 30	动物解剖生理、动物病理、兽医临床诊疗技术等。
3	动物医院	实验动物饲养及临床诊断	200 平方米, 保定栏、实验动物、孵化机等, 工位: 50	兽医临床诊疗技术、家畜生产、家禽生产等。
4	兽医临床诊疗实训室	疾病诊断	100 平方米, B 超等诊断设备, 工位: 40	兽医临床诊疗技术、动物传染病、动物寄生虫病等。
5	宠物美容室	宠物美容与护理	60 平方米, 美容设备, 工位: 25	宠物美容与护理。
6	多媒体演示室	动物剖检及手术演示	手术解剖器械 1 套, 摄像机一台, 投影仪一台, 电脑一台、解剖手术台, 工位: 50。	兽医临床诊疗技术、动物内科病等。

## 2、校外实训基地

表 15 校外实训基地配置一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	实训内容	接收人数
1	湖南大北农农业科技有限公司	饲料生产与营销、生猪养殖	饲料生产与营销、猪生产等	30
2	温氏集团	生猪养殖	猪生产	40
3	正大集团	饲料生产、生猪养殖、禽生产	动物营养与饲料、猪生产、禽生产	40
4	瑞鹏宠物医院	宠物美容、宠物疾病诊断相关设备，具有成熟的专业人才培养体系。	宠物美容与护理、宠物疾病防治等。	50
5	佳和农牧股份有限公司	规模化猪场疾病相关诊断与防治设备，具有成熟的专业人才培养体系。	猪病诊断与防治相关技术等。	20
6	永顺牧业发展有限公司	牛羊生产、疾病诊断与防治相关设备，具有成熟的专业人才培养体系。	牛羊病防治等。	20
7	永州市畜牧水产局	动物疫病实验室诊断设备，具备满足学生实习条件的防疫站，具有成熟的专业人才培养体系。	实验室诊断技术，动物防疫检疫技术等。	30

## (三) 教学资源

- 1.本专业公共基础课教材原则上选用高等教育出版社出版的国家规划教材；
- 2.专业课程教材原则上选用行业影响力较大的出版社，必须是国家级、省级规划教材；
- 3.根据本校本专业学生培养目标及教学实际，校企合作开发并通过专业建设指导委员会及学校教材审定委员会审定通过的教材，可优先选用。
- 4.本教研室自己开发，或与其他院校合作开发的教学资源，包括与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等可作为本专业教学的重要教学资源。
- 5.教材选用要考虑知识更新、专业技术更新、生产理念更新，因此，尽量选用近5年出版的教材。

#### （四）教学方法

本专业是技能性较强，生源地域较广，由于地域差异，文化知识水平和对专业认知程度相差较大，根据人才培养目标及课程教学内容实际情况，坚持采用学中做、做中学的理实一体化教学以及案例教学、项目教学等方法，同时应用网络数字平台，开展信息化教学。

#### （五）教学评价

动物医学专业教学质量评价主体实行多元化，包括：企业评价、学生自评、学生互评、教师评价、认证机构评价等。评价内容主要包括：理论知识、技能能力、顶岗岗位操作成果、岗位学习报告、岗位学习总结、相关技能鉴定证书等。

在校面授课程的教学评价过程企业全程参与，从教学团队中组建科目考评组，由考评组命题并实施考核评价。

在学校学习阶段的学校课程，主要在校内以理论测试与实训基本技能考核的方式完成，成绩按平时考核占 30%，课程结束（理论、实操）考核占 70%比例折算。

企业顶岗学习中，以理论测试与岗位实操能力形成性考核的方式完成，每个岗位学习结束必须对其岗位能力情况进行考核，师傅在每个岗位的典型工作任务教学过程中根据知识统筹与能力要素体现，对学生也要作阶段性实操能力形成性考核。

现代学徒制试点班学生在企业完成全部课程学习后，进行岗位学习综合能力测试，合格后颁发企业岗位学习合格证书（由学校和企业共同颁发）。

#### （六）质量管理

为了保证动物医学专业人才培养质量，本专业在教学过程中严格遵守学校教学管理相关制度，同时结合专业实际情况实施以下管理方法。

- 1.在教学进程中按照由校专指委及学术委员会审核的人才培养方案执行。
- 2.教学计划和课程标准原则由专业教师及企业技术管理专家共同制定，由教务处审核通过方能实施。
- 3.课堂教学环节、实践教学环节的设计任课教师提出后，由教研室共同进一步研讨，在保证质量的同时，力争不断创新。

- 4.日常教学管理由院(系)教务办公室进行日常考评,考评结果纳入绩效考核。
- 5.专业核心课程原则上实行教考分离制和多元化考核方式。

#### 十、毕业要求

- 1.按培养方案修完所有必修课程并取得相应学 148 学分。
- 2.学院公共选修课不低于 4 学分。
- 3.取得相应能力证书和职业资格证书。

## 2020 级（版）人才培养方案制（修）订审核意见表

二级学院名称：农学院

人才培养方案专业名称		动物医学			
总课程数		49	总课时数	3092	
理论课时与实践课时比例		45: 55	毕业学分	148	
制（修）订参与人	姓名	职称	学历学位	工作年限	备注
	高仙	讲师	硕士	11 年	骨干教师
	唐伟	副教授	本科	20 年	教学办主任
	于桂阳	教授	博士	30 年	院长
	刘成	高级兽医师	本科	29 年	骨干教师
	谢雯琴	讲师	硕士	10 年	骨干教师
	贺国春		本科	22 年	湖南大北农
	唐礼德	高级畜牧师	硕士	28 年	湖南恒惠集团
制（修）订依据	<p>1、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高〔2012〕4号)文件精神；</p> <p>2、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成〔2015〕6号)文件精神；</p> <p>3、《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》(国发〔2019〕4号)文件精神；</p> <p>4、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)文件精神；</p> <p>5、《教育部关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函〔2019〕61号)文件精神；</p> <p>6、《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件精神。</p>				
二级学院负责人审核意见	<p>该人才培养方案切合专业实际，符合教育部有关文件精神，同意从2020级开始实施。</p> <p>于桂阳</p> <p>负责人签字：_____</p> <p>_____年 月 日</p>				
学校教务处审核意见	<p>同意</p> <p>负责人签字：_____</p> <p>_____年 月 日</p>				
学校主管校领导意见	<p>同意</p> <p>签字：_____</p> <p>_____年 月 日</p>				

## 2020 级动物医学专业人才培养方案专家论证

为进一步提高人才培养质量，永州职业技术学院农学院畜牧兽医教研室于 2020 年 8 月 31 日下午在农学部办公楼会议室召开 2020 级动物医学专业人才培养方案专业论证会。会议邀请了学院院长于桂阳教授、副院长龙冰雁教授、畜牧兽医教研室主任高仙等学院领导以及湖南农业大学向建洲教授、湖南佳美现代农业发展有限公司行政总监彭姣红女士、2019 级动物医学 1 班学生代表参与。

与会专家对我院 2020 级动物医学专业人才培养方案给予了肯定，认为我院人才培养方案整体设计布局合理，专业定位与专业培养目标明确，业务培养要求及学生应获得的知识、能力和素质比较全面，课程设置与实践教学环节比例合理，专业特色较明显。专家们也对我院 2020 级动物医学专业人才培养方案提出了一些意见和建议，如岗位描述不够明确、培养学生的写作技能可以进阶式加强、课堂教学总学时需要增加、周课时偏高等问题。专家们还分别与专业负责人进行了深入的交流和探讨，并提出了许多可行性建议和有针对性的解决方案。

本次专业人才培养方案论证会对于加强我院动物医学专业建设、提高教学质量、培养适应当代经济社会发展需要的合格人才，促进我院教学工作上水平、上台阶有着重要的意义和极大的推动作用。

专家签名：







## 动物医学专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：动物医学

专业代码：410301

### 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或同等学力人员

### 三、修业年限

三年、专科

### 四、职业面向

#### (一) 服务面向

表1 动物医学专业服务面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
农林牧渔(41)	畜牧业(4103)	畜牧业(03)	兽医 (2-03-05-01) 动物疫病防疫 (5-03-05-01) 兽医化验员 (5-03-05-02)	养殖场兽医、宠物医生、动物疫病防治、实验室检测等。	执业兽医师； 动物疫病防治员； 家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书； 宠物护理与美容职业技能等级证书。

#### (二) 职业发展路径

我院2021级动物医学专业人才培养方案，在2020级版动物医学专业人才培养方案的基础上，于2020年9月至12月对养殖行业，尤其是动物医学及相关专业的企业、院校、从业人员、在校生开展了调研，调研对象主要包括：初次就业的毕业生、毕业后3~5年学生、毕业后5~10年学生、企业中高层领导等，调研结果表明，动物医学专业人才需求量大，有的地区或企业甚至处于急需和紧缺

现象，该专业职业发展前景广，随着养殖技术及新科技的应用，薪资待遇明显提升，就业环境及保障体系较以前明显改善。

通过调查显示，我省养殖行业人才需求数量最大，动物医学专业学生毕业初次就业岗位主要在规模化养殖场防疫技术员、规模化养殖场兽医助理、宠物医生助理等。学生毕业 3~5 年，通过初次岗位工作与学习，凡能在本行业工作的学生，有约 75% 的学生能晋升为兽医（宠物医生）、兽医化验主管、公司销售经理等技术骨干或中层管理，调查结果表明：约 47% 的生产场长或宠物医院院长，为毕业后 10 年左右的学生。

因此，我们将动物医学专业就业岗位发展设置初次就业岗位为兽医（宠物医生）助理、畜禽养殖技术员、宠物美容师助理等；目标岗位为兽医（宠物医生）、动物疫病防治、实验室检测等；发展岗位为动物医院院长、养殖场技术场长等；迁移岗位为动物产品、兽药、饲料销售员、客户主管等。

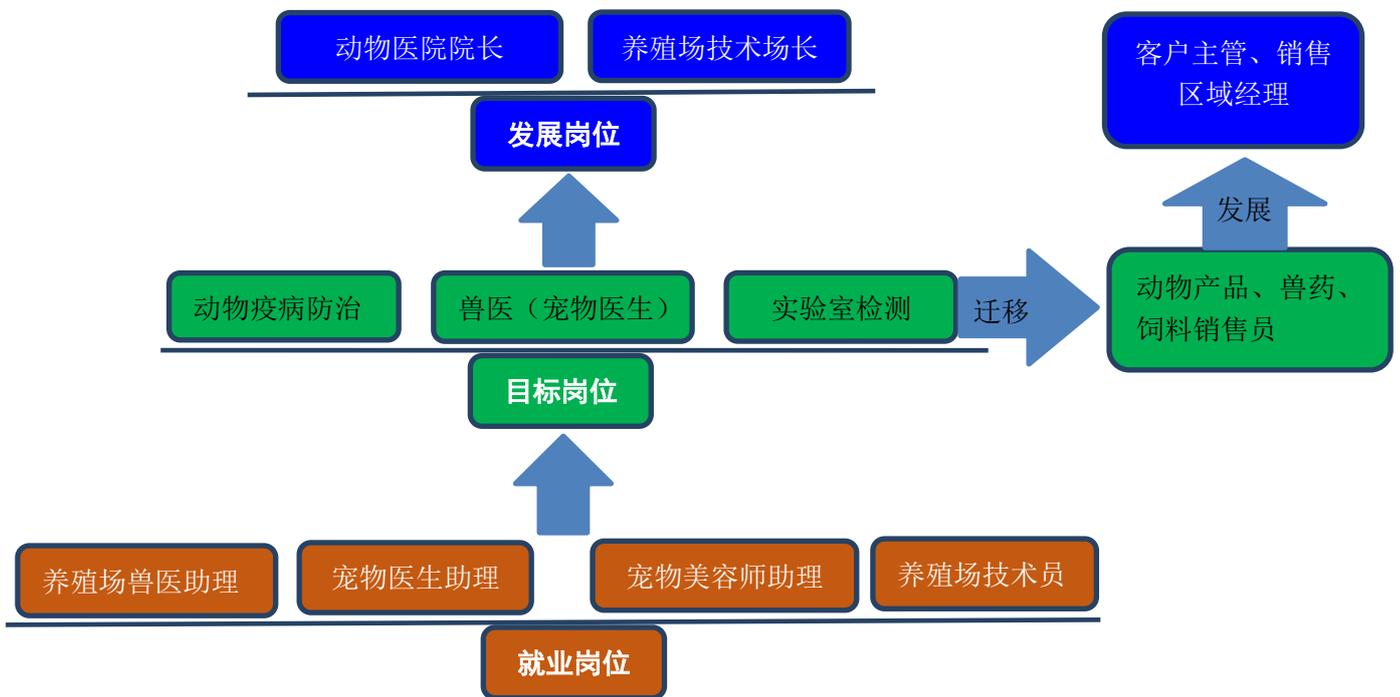


图 1 职业岗位发展路径

(三) 职业岗位及职业能力分析

表2 主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
兽医 (宠物医生)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 动物疾病流行病学调查;</li> <li>2. 动物疾病疾病的诊断技术;</li> <li>3. 主要的注射法和投药法;</li> <li>4. 畜禽重大疫病快速处置与防控方法;</li> <li>5. 畜禽常见疾病的防治方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 会采用正确的方法对动物疾病进行流行病学调查;</li> <li>2. 会使用动物疾病诊断的常见仪器设备;</li> <li>3. 能根据病情开写处方, 会采用正确的治疗措施。</li> <li>4. 兽医常用器械的操作;</li> <li>5. 常规给药方法;</li> <li>6. 畜禽养殖场免疫程序的设计原则。</li> </ol>	<p>《动物解剖生理》《动物微生物》《兽医临床诊疗技术》《动物传染病》《动物内科病》《动物外科病与产科病》《动物药理》《中兽医》《动物营养与饲料》《农业企业经营与管理》</p>	<p>执业兽医师; 动物疫防治员; 家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书; 宠物护理与美容职业技能等级证书。</p>
动物疫病防治	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 产地检疫;</li> <li>2. 畜禽疾病宰前检验和处理;</li> <li>3. 畜禽疾病宰后检验和处理;</li> <li>4. 提出重大动物疫病的预防、控制、扑灭计划、应急预案、防控技术方案等措施并组织实施;</li> <li>5. 区域内动物疫情信息收集、汇总、分析、上报及重大动物疫情预警、预报及疫情报告工作;</li> <li>6. 组织实施动物疫病实验室诊断、免疫抗体检测与分析</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能进行养殖场动物检疫;</li> <li>2. 能进行畜禽疾病宰前检验;</li> <li>3. 能进行畜禽疾病宰后检验;</li> <li>4. 能进行动物产品检疫。</li> <li>5. 能制订重大动物疫病的预防、控制、扑灭计划、应急预案、防控技术方案等措施并组织实施;</li> <li>6. 能对区域内动物疫情信息进行收集、汇总、分析、上报及对重大动物疫情预警、预报及疫情报告;</li> <li>7. 能组织实施动物疫病实验室诊断、免疫抗</li> </ol>	<p>《动物传染病》《动物微生物》《动物寄生虫病》《动物防疫与检疫技术》《动物病理》《兽医法规与行政执法》</p>	<p>执业兽医师; 动物疫防治员; 家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书。</p>

	评估、流行病学调查及动物疫情预警监测。	体检测与分析评估、流行病学调查及动物疫情预警监测；		
实验室检测	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 检测样品的采集与处理</li> <li>2. 病原体检测</li> <li>3. 血液抗体检测</li> <li>4. 血、粪、尿等实验室检测</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备完成病料采集及送检、病理检验、微生物检验及血、粪、尿检验等技术操作及分析等工作的能力；</li> <li>2. 会进行养殖场的病料的病原分离与鉴定，并填好检测报告；</li> <li>3. 会进行血液抗体检测，并能填写检测报告；</li> <li>4. 会进行药敏试验，并填好药敏试验报告。</li> </ol>	《动物传染病》《动物寄生虫病》《兽医临床诊疗技术》《动物病理》《动物药理》《实验室诊断技术》	执业兽医师；动物疫防治员；家庭农场养殖职业技能等级证书。

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握动物（宠物）疾病诊断、预防和控制等就业岗位（群）所需的基本知识，具备常见动物疾病的预防、诊断、治疗能力，主要面向动物（宠物）疾病诊疗、疫病防控、卫生监督、兽医行政管理机构，以及畜禽（宠物）养殖企业，在兽医疾病诊断、治疗和防控岗位群，从事兽医（宠物医生）、实验室检测、动物疫病防治等工作的高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

#### 1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感，遵守法律，遵规守纪，具有社会责任感和参与意识，具有国家安全意识，能系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安

全体系，树立国家安全底线思维。

具有良好的职业道德和职业素养。遵守、履行道德准则和行为规范；尊重劳动、热爱劳动；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；具有集体意识和团队合作精神，具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、职业生涯规划意识等；具有从事相关职业应具备的其他职业素养要求。

具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和心理、健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

## 2. 知识

人文知识：了解一般哲学的基本问题，树立唯物主义世界观及正确的价值观；了解我国及世界基本历史、地理、民族习惯等，熟悉当地的饮食习惯，具备一定的湖湘文化知识等。

专业知识：掌握畜禽的生理特性及解剖结构的基本知识；掌握畜禽常见疾病的病原特性、致病特点、流行规律、症状与病变以及防治措施；掌握智能化养猪的设备操作方法与基本饲养管理技术；掌握家禽的基本饲养管理技术；掌握牛羊不同生长阶段的基本饲养管理技术；掌握养殖场保健方案设计的基本知识。

社会知识：了解国情、国家政治体制、时事政治动态；掌握社会生活所需的法律常识；熟悉一般社交场合的规范礼仪。

## （二）能力结构

通用职业能力：

1. 具备较强的自我管理能力和环境适应能力。

2. 具有日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力，掌握合同协议、请示报告、公文、书信、广告、收据等的书写规范以及其他应用语文相关知识。

3. 会应用计算机作常用的文字处理、制作表格、查阅信息、收集资料等。
4. 具有听、说、读、写等语言基本技能，以及职场英语的应用基本能力。
5. 具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的基本能力。
6. 掌握体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，具备健康人格和较强的体能素质。
7. 会运用有关的基本知识、技能与原理，具有一定的艺术鉴赏能力和对艺术的理解与分析评判的能力。
8. 了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法。
9. 具有良好的沟通与团队协作能力。
10. 具有一定的观察能力、空间想象能力和数学思维能力。

专业职业能力：

具备遵纪守法、安全生产的职业操守，具备生态环保、公共健康的职业意识，树立诚实守信、爱岗敬业、吃苦耐劳的职业精神。

具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力。

具备完成病料采集及送检、病理检验、微生物检验、药敏试验及血、粪、尿检验等技术操作及分析等工作的能力。

具备完成动物检疫检验及检后处理、报告出具、动物卫生监督执法等工作的能力。

熟练掌握动物（宠物）疾病的临床检查、实验室检查、病理剖检、疾病诊断分析、处方的开写、治疗、疫病防控等专业知识和技能。

能对常见疾病进行合理用药并开写处方。

了解养殖场饲养管理环节和措施，会根据养殖场实际情况设计保健计划，具备能进行涉农专业技术服务和推广。

## 六、课程设置

### （一）课程体系构建

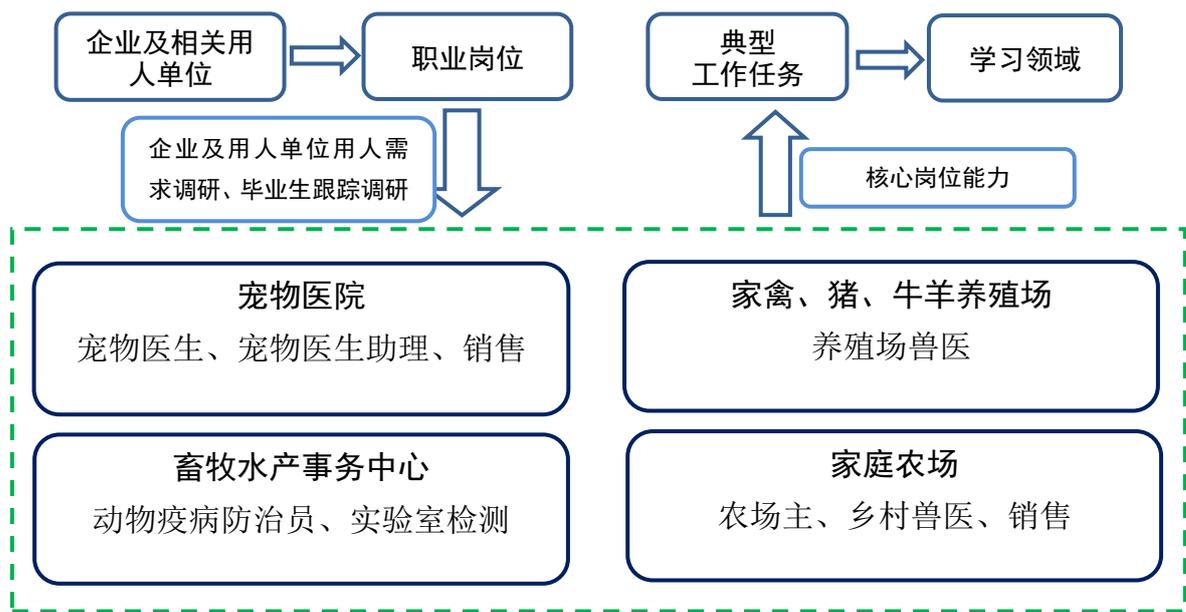


图 2 课程体系开发流程图

通过对动物医学相关企业及用人单位对人才需求的调研,将企业岗位设置及职业能力进行梳理,依据能力层次划分课程结构,整合具有交叉内容课程,结合人才培养目标,合理设置课程,主要包括公共基础课 17 门、专业基础课程 6 门、专业核心课程 7 门、拓展或集中实践课程 6 门、公共选修课程 5 门、专业选修课程 10 门,共计 51 门课程,根据通用职业能力与岗位技能要求,安排实践教学与理论教学课时比例与考核方式。

表 3 公共基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 / 理论课时	实践比例
思想道德与法治	1	4	48	3	考试	8/40	16.7%
毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	2	4	64	4	考试	10/54	15.6%
形势与政策*	1/2	4	16	1	考查	0/16	0
应用写作	2	2	32	2	考查	16/16	50%
无机化学	1	4	48	3	考试	8/40	16.7%
大学英语 1	1	4	64	4	考试	16/48	25.0%
大学英语 2	2	4	64	4	考试	16/48	25.0%

大学体育(1)	1	1	18	1	考查	16/2	88.9%
大学体育(2)	2	2	36	2	考查	32/4	88.9%
大学体育(3)	3	2	36	2	考查	32/4	88.9%
大学体育(4)	4	2	18	1	考查	16/2	88.9%
信息技术	1	4	64	4	考查	32/32	50%
大学生职业发展与就业指导(职业发展)	1	2	16	1	考查	6/10	37.5%
大学生职业发展与就业指导(就业指导)	5	2	16	1	考查	6/10	37.5%
创业基础	2	2	32	2	考查	12/20	37.5%
军事课(军事技能)	1	2W	112	2	考查	112/0	100%
军事课(军事理论)	1	2	36	2	考查	0/36	0
大学生心理健康教育	2	2	32	2	考查	6/26	18.6%
劳动教育(劳动教育1)	1	1	16	1	考查	8/8	50%
劳动教育(劳动教育2)	2	1	16	1	考查	8/8	50%
大学美育	1	2	32	2	考查	8/24	25%
大学生入学教育	1	讲座	16	1	考查	4/12	25%
国家安全教育	1	1	16	1	考查	4/12	25%

表4 专业基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
动物解剖生理	1	6	80	5	过程考核+期末考试	30/50	37%
动物病理	2	4	64	4	过程考核+期末考试	24/40	33%
动物营养与饲料	2	4	64	4	过程考核+期末考试	20/44	33%
动物微生物	2	4	64	4	过程考核+期末考试	24/40	29.4%
动物药理	3	4	64	4	过程考核+期末考试	18/46	26%
动物环境卫生	5	3	32	2	全过程考核	8/24	24%

表5 专业核心课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
兽医临床诊疗技术	3	4	64	4	过程考核+期末考试	32/32	50%
动物寄生虫病	3	4	64	4	过程考核+期末考试	22/42	35%
动物内科病	3	4	64	4	过程考核+期末考试	18/46	28%
动物传染病	4	4	64	4	过程考核+期末考试	16/48	25%
动物外科与产科病	4	4	64	4	过程考核+期末考试	32/32	50%
宠物疾病防治	5	4	48	3	过程考核+期末考试	24/24	50%
实验室诊断技术	4	4	64	4	过程考核	60/4	94%

表6 专业拓展或集中实践课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
农业生态	4	3	48	3	过程考核+期末考试	12/36	25%
农业企业经营与管理	5	4	48	3	全过程考核	12/36	25%
兽医临床实训	3	30	30	1	全过程考核	30/0	100%
动物医学专业综合实训	5	30	60	1	全过程考核	60/0	100%
毕业设计	6	20	40	2	全过程考核	40/0	100%
毕业顶岗实习	5、6	20	480	16	全过程考核	480/0	100%

表7 公共选修课一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
普通话	2	1	16	1	考查	10/6	63%
演讲与口才	3	2	32	2	考查	16/16	50%
公共关系与礼仪	3	2	32	2	考查	16/16	50%
书法	3	1	16	1	考查	12/4	75%
顶岗实习指导	5	2	16	1	考查	0/16	0%

表 8 专业选修课一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
家禽生产	3	4	64	4	考查	20/44	31%
家畜生产	5	6	84	6	过程考核+期末考试	26/58	52%
兽医法规与行政执法	4	2	32	2	考查	16/16	50%
中兽医	5	4	48	3	考查	18/30	37.5%
动物防疫与检疫技术	4	4	64	4	过程考核+期末考试	24/40	35%
宠物美容与护理	4	3	48	3	过程考核	28/20	58%
淡水养殖技术	4	2	32	2	过程考核	12/20	37%
畜产品加工	5	3	32	2	过程考核	16/16	50%
动物免疫技术	4	2	32	2	过程考核	16/16	50%
宠物驯导技术	5	4	32	2	过程考核	12/20	37%

## （二）公共基础课程简介

### 1、思政理论课

（1）《思想道德与法治》（课程代码 G1000001） 48 学时（理论 40 学时、实践 8 学时），第一学期开设。

课程目标：本课程是面向当代大学生开设的一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是高校思想政治理论课的核心课程和必修课程。本课程教学目标是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，旨在引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

主要内容：本课程主要包括人生价值观教育、理想信念教育、爱国主义教育，

思想道德教育和法治思想教育。课程内容涵盖担当复兴大任、成就时代新人；领悟人生真谛、把握人生方向；追求远大理想、坚定崇高信念；继承优良传统、弘扬中国精神；明确价值要求、践行价值准则；遵守道德规范、锤炼道德品格；学习法治思想、提升法治素养等方面的知识和要求。

教学要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底，具有高校思想政治理论课教师任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，政治立场坚定，有较丰富的专业知识和较强的教学能力；本课程教学应坚持知识性与思想性的统一，坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，传播正能量、弘扬主旋律，积极开展社会主义思想道德教育和法制教育；积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关，努力探索新的教学方法和教学手段，增强教学实效；注重理论教学与实践性教学的结合，引导学生在社会实践活动中开拓视野，增长才干，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

(2) 《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》（课程代码 G1000002），64 学时（理论 54 学时、实践 10 学时），第二学期开设。

课程目标：本课程是面向当代大学生开设的一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是高校思想政治理论课的核心课程和必修课程。开设本课程旨在教育引导大学生全面把握马克思主义中国化进程中形成的理论成果；深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；深入理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略；深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南，牢固树立中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信；增强大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析和解决问题的能力。

主要内容：本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，分别阐述毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果；阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；阐述习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导；深刻阐明当代大学生的时代使命和历史担当，教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有贡献。

教学要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，有较高的马克思主义理论素养和政治素质，具有高校思想政治理论课教师任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，原则上应为中共党员；要坚持正确的政治方向，坚持马克思主义立场、方法，不断完善知识结构，提高教育教学能力；本课程教学应坚持知识性与思想性的统一，坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，积极开展马克思主义理论教育和思想政治教育；积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关，积极探索新的教学方法和教学手段，切实提升教学实效；注重理论教学与实践性教学的结合，引导学生在社会实践活动中开拓视野，提高认识，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

(3) 《形势与政策》（课程代码 G1000003）16 学时（理论教学），第一、二学期开设，每学期分别开设 2 周 8 学时。

课程目标：本课程是高校思想政治理论课教学的必修课程。本课程的教学目

标是对大学生进行形势政策教育，帮助大学生开阔视野，及时了解和正确理解国内外重大时事，全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务、全面准确把握和理解党的路线方针、政策，培养大学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决社会实际问题的能力，全面提升大学生的思想政治素质，引导大学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，积极投身中国特色社会主义建设伟大实践，在实现中华民族伟大复兴的生动实践中放飞青春梦想，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

主要内容：本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，针对学生思想实际，围绕党和国家面临的新形势、新任务、新发展，开展形势政策教育教学，宣传党的大政方针，教育引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。

教学要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，有较高的马克思主义理论素养和政治素质，具有高校思想政治理论课教师任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业；要牢牢把握正确的政治方向，把握正确的宣传导向、牢牢掌握意识形态领域的主导权和主动权；教学内容要体现动态性、时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，宣传贯彻党的大政方针；要注重培养大学生认识、理解、把握形势与政策的能力，增强大学生辨别能力和分析问题、解决问题能力。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

## 2、其他公共课

(1) 《大学体育》（课程代码 G2000018）第一至四学期开设，列入课表的

必修课教学时数不得少于 108 学时。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。本课程教学目标是为了促进大学生身心和谐发展教育、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育、职业素养教育于一体的教育过程，是落实立德树人根本任务、服务大学生全面成长成才、培养德智体美全面发展的技术技能型社会主义建设者、接班人的重要途径。体育包涵的竞争、勇于挑战、直面挫折、团队意识等丰富的文化内涵，对现代人重塑健康体魄，培养协作意识、沟通、创新、决策能力、吃苦耐劳具有独特作用。

主要内容：体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动概述、踢球技能、接球技能、运球、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、健美操、瑜伽、健美运动。

教学要求：在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。

(2) 《大学生职业发展与就业指导》（课程代码 G3000001）总共 32 学时，分两部分内容：职业生涯规划 16 学时，第一学期开设，考查；就业指导 16 学时，第四或第五学期开设，考查。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。本课程教学目标是引导大学生应当基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、

相关的职业分类知识；能掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，能提高各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等；应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

主要内容：本课程以激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力为主旨，引导学生思考未来理想职业与所学专业的关系，了解自我、了解具体的职业要求，能有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式，注重提高学生的求职技能，增强心理调适能力，维护个人合法利益，进而能有效地管理求职过程，能了解到学习与工作的不同、学校与职场的差别，引导学生顺利适应生涯角色的转换，为职业发展奠定良好的基础。

教学要求：本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用以课堂教学为主、以个性化就业创业指导为辅的教学模式，还结合采用了案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性。同时注重第一课堂与第二课堂的紧密结合，鼓励学生积极参加就业创业讲座、职业生涯规划比赛等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

(3) 《创业基础》（课程代码 G3000002）总共 32 课时，第二学期开设。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以学生发展为本位，学生能认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；能主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业

生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

**主要内容：**本课程旨在激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。学生应了解创业的概念、要素和类型，认识创业过程的特征，掌握创业与创业精神之间的辩证关系；了解创业者应具备的基本素质，认识创业团队的重要性，了解创业机会及其识别要素，了解创业风险类型以及如何防范风险，了解创业过程中的资源需求和资源获取办法，掌握创业资源管理的技巧和策略。

**教学要求：**课程要遵循教育教学规律和人才成长规律，以课堂教学为主渠道，以课外活动、社会实践为重要途径，充分利用现代信息技术，创新教育教学方法。倡导模块化、项目化和参与式教学，强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

(4) 军事课《军事技能》（课程代码 G3000003）第一学期开设，实际训练时间不得少于 2 周 14 天 112 学时，记 2 学分。

**课程目标：**本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以《高等学校学生军事训练教学大纲》为教学依托，引导学生了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准；通过理论学习，增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感；在理论与实践相结合中，进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。

**主要内容：**本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。

教学要求：在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。

(5) 军事课《军事理论》（课程代码 G3000004）共 36 学时，第二学期开设。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以国防教育为主线，引导学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。主要内容：本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密联系国内外形势，集中阐述中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境，了解精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。

教学要求：坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，提高社会主义事业建设者和保卫者服务的素质。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针，能增强学生的国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

(6) 《劳动教育》(课程代码 G3000008)分为《劳动教育(1)》、《劳动教育(2)》，分两学期开设共 32 学时。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。该课程是一门实践活动课，学生通过亲身参与劳动获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观，养成良好劳动习惯和热爱劳动人民的思想情感。

主要内容：以班队、社团等形式在非教学时间开展环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。每学年组织一次劳模讲座或农业、工业生产观摩活动。

教学要求：每个学生都必须接受劳动教育，是全体学生的基本权利，注重培养学生基础能力和基本态度。学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动内容和考核情况进行评价。

(7) 《信息技术》(课程代码 G2000031) 64 学时，第一学期开设。

课程目标：该课程是各专业的公共基础课。通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

主要内容：计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、计算机网络及应用、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。

教学要求：信息技术课程教学要落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，

使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。课程教学要有意识地引导学生关注信息、发现信息的价值，提高对信息的敏感度，培养学生的信息意识，形成健康的信息行为。通过理实一体化教学，重点培养学生信息技术实际操作能力，理解数字化学习环境、数字化资源和工具、信息系统的特点，能熟练使用各种软件工具、信息系统对信息进行加工、处理和展示交流，为学生的信息技术技能与专业能力融合发展奠定基础。注重提升学生应用信息技术解决问题的综合能力，培养创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式。

(8) 《大学生心理健康教育》(课程代码 G3000005) 32 学时，第一学期开设。

课程目标：通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

主要内容：按照高职高专学生人才培养要求，基于工作和学习任务，《大学生心理健康教育》课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11 个典型工作任务/学习单元设计。

教学要求：课程以课堂活动体验为主，教师讲授、自主学习、课后实践拓展为辅，通过讨论、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学效果。课程考核为平时成绩+期末考试；主要教学场所为多媒体教室；选用湖南省教育厅统编教材和职业院校国家规划教材；任课教师应具有扎实理论基础。

(9) 《应用文写作》(课程代码 G2000008) 32 学时，第二学期开设。

课程目标：通过本课程的系统学习，提高高职学生的写作能力、写作水平和人文素养，使学生掌握应用写作的基本知识，包括写作常识、文种知识，让学生

掌握应用写作基础知识和应用文常识，了解并熟悉若干主要文体的写作格式、写作要求；通过阅读例文和瑕疵文案分析，掌握常用文种的写作方法和写作技巧，培养学生逻辑思维能力和怀疑批判精神，提高学生应用写作技能和语言表达水平，并写出比较规范的常用的应用文章。

主要内容：了解应用文、公文、事务文书、日常文书的概念、特点和功用，应用文的类别，应用文的历史发展，应用文作者应具备的修养与能力，应用文的主题、材料、结构和表达方式，应用文的语言，实用文体写作的意义和方法等。掌握应用文、公文、事务文书、日常文书写作的基本要求，语体特征及表达方式，文本模式，写作过程，写作规律。

教学要求：应用文写作课程是一门注重动手能力培养，注重应用的课程。一要注重写作思维训练。整个教学中注重贯穿一条对学生进行写作思维方式训练和强化的主线，而不是流于一般的枯燥、机械的写作知识和方法的传授。二是注重利用多媒体进行教学。提高授课的生动性，增大授课信息量，展示同学们的学习效果，激发学习热情。三要注重课堂内和课堂外的结合。注重课堂理论教学，又注重学生在课外的实际学习训练。四要注重延伸和扩展教与学空间。学生可以通过应用文写作课程网上教学平台，自主进行学习和训练，有效地延伸和拓展教与学的时间和空间。教学评价建议：本课程为考查课，平时成绩占 40%，期末成绩占 60%，平时成绩包括出勤、听课情况、作业完成情况等。

(10)《大学美育》(课程代码 G3000009) 32 学时，第一或第二学期开设。

课程目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，树立正确、进步的审美观，提高对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力，引导学生完善人格修养，增强文化创新意识，培养具有审美修养的高素质技术技能人才。

主要内容：本课程内容主要包括美的内涵、审美范畴、大学生与美、审美意识与心理、自然审美、社会审美、艺术审美、科技审美等。主要通过应用美学基本理论对大学生的审美活动予以指导，帮助大学生辨别现实生活、科技活动与艺术活动中的美丑。

教学要求：以师生互动的启发式教学为主要形式的课堂教学，通过音视频、作品赏析等艺术审美体验着力提升大学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养。本课程考核方式为考查，学生平时必须按时到课，积极参与教学活动，综合学生平时到课率、课堂参与情况作为过程性考核占 60%，期末成绩占 40%。

(11) 《国家安全教育》（课程代码 G3000011）16 学时，第一学期开设。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一，将重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。要求学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。

主要内容：学习国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。国家安全重点领域包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。

教学要求：课程围绕总体国家安全观和国家安全各领域，确定综合性或特定领域的主题，以课堂教学为主渠道，以组织讲座、参观、调研、社会实践等方式为重要途径，要求学生理解总体国家安全观，掌握国家安全基础知识，并引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题，着力强化学生国家安全意识，丰富国家安全知识；本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。须客观记录学生参与国家安全专

题教育、课程学习和社会实践等活动中的态度、行为表现和学习成果，确保记录真实可靠，纳入学生综合素质档案。

### （三）专业基础课程简介

#### 1、《动物解剖生理》，80学时，第一学期开设。

（1）课程目标：是动物医学专业学生必须的专业基础理论、专业基础实践与技能和综合职业能力，通过学习畜禽等动物的基本的解剖知识，能够更好地为后续专业课程服务，使学生具有较强的工作岗位适应能力、分析和解决实际问题的能力以及创新意识和职业道德意识。

（2）主要内容：细胞、组织、器官、系统的概念；细胞的形态、大小、结构和基本功能，组织分类、形态、分布和功能，有机体的调节机能，常见动物体的主要部位名称及具体描述，显微镜的构造及使用等。

（3）教学要求：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。实践教学、多媒体教学、互动教学、项目教学法等。师资配置由具有本科学历3年以上从事专业教学或研究生学历教师、3年以上实验室工作的实训指导教师组成，教学实施场所主要有多媒体教室、动物解剖实训室等地进行，建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

#### 2、《动物病理》，64学时，第二学期开设。

（1）课程目标：通过教学，要求学生掌握动物病理的基本理论知识和学习方法，使学生具备尸体剖检、动物实验和标本观察等实践能力，为学好专业课打好基础。还可通过尸体剖检、活体组织检查和动物实验等手段直接参与疾病诊断，从而验证临床工作效果，研究疾病发生发展的规律。同时，具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德，具有法制观念；具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度；热爱动物医学事业，敬业爱岗；具有自强、自立、竞争、合作、拼搏、实干的精神；具有科学求实的态度，严谨的学风和开拓创新的精神；具有适应各种环境、各种职业以及抵抗风险和挫折的良好心理素质。

(2) 主要内容：常见病变的眼观及镜检变化与形成机理分析，如充血、出血、梗死、水肿、脱水、变性、坏死等；炎症的基本病变、类型、发生机理及对机体的影响；机体酸碱平衡紊乱等。

(3) 教学要求：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。主要采取多媒体案例讲授、操作演示、学生互评、分组讨论和操作实训。师资配置由具有本科学历3年以上从事专业教学或研究生学历教师、3年以上实验室工作的实训指导教师组成，教学实施场所主要有多媒体教室、动物医院、校内生产性实训基地等地进行，建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

### 3、《动物药理》，64学时，第三学期开设。

(1) 课程目标：通过学习使学生掌握动物药物的基本知识，常用药物的性状、作用、应用及不良反应，能正确地开写处方与进行药物调配，熟悉抗生素及作用各系统药物的共性与特点；能基本合理选用抗微生物药物等。同时通过渗透专业思想教育和创新教育，逐步培养学生的辩证思维及敬业精神，使其具备分析解决生产中实际问题的能力。具有良好职业道德的意识、艰苦奋斗的作风和爱岗敬业的精神。

(2) 主要内容：药物的一般知识，药物与机体的相互关系，处方开写，抗微生物药物及其合理应用，作用于消化系统、神经系统、血液循环系统等药物。

(3) 教学要求：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。以动物药理内容为主线，承载相关理论知识，将教学任务模拟与实践相结合、将职业素质的养成和职业技能的培养贯穿教学的全过程。师资配置由具有本科学历3年以上从事专业教学或研究生学历教师、3年以上实验室工作的实训指导教师组成，教学实施场所主要有多媒体教室、动物医院、校内生产性实训基地等地进行，建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

### 4、《动物营养与饲料》，64学时，第二学期开设。

(1) 课程目标：使学生具备动物医学专业所必需的动物营养与饲料的基本

知识和职业技能，为学习专业知识、职业技能奠定基础；掌握饲料营养物质的基本知识、基本营养生理功能及其相互关系；掌握饲料营养物质在动物体的转化途径及缺乏症；熟悉动物营养需要特点及饲养标准；掌握不同种类饲料的营养特点及配合饲料配方设计的技术；同时通过渗透专业思想教育和创新教育，逐步培养学生的辩证思维及敬业精神，使其具备分析解决生产中实际问题的能力。具有良好职业道德的意识、艰苦奋斗的作风和爱岗敬业的精神。

(2) 主要内容：主要介绍营养素的营养生理功能及各营养素之间的相互关系，各种营养素的缺乏症及中毒症；不同动物对饲料养分的消化吸收及代谢过程与规律；动物营养需要特点及饲养标准；常用饲料的营养特性、营养价值及其合理加工利用；饲料配方设计技术。设计畜禽饲料配方设计浓缩饲料配方等。

(3) 教学要求：师资配置由具有本科学历3年以上从事专业教学或研究生学历教师、3年以上实验室工作的实训指导教师组成，教学实施场所主要多媒体教室、动物医院、校内生产性实训基地等地进行，建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

#### 5、《动物微生物》，64学时，第二学期开设。

(1) 课程目标：通过学习，使学生具备对常见细菌性疾病和病毒性疾病进行实验室诊断的能力，为学生专业核心课程学习和动物疾病诊疗工作打下基础，同时将所需要的专业知识技能和职业技能鉴定有机结合，培养学生专业技能与职业综合能力；同时通过渗透专业思想教育和创新教育，逐步培养学生的辩证思维及敬业精神，使其具备分析解决生产中实际问题的能力。具有良好职业道德的意识、艰苦奋斗的作风和爱岗敬业的精神。

(2) 主要内容：细菌、病毒、真菌、放线菌、螺旋体、霉形体、衣原体等微生物的基本形态、结构、生理生化特性、营养要求与类型、分类特征、外界环境的影响因素、生长繁殖条件及免疫的基本概念和理论等；掌握细菌的染色方法，培养基的制备等基本的实验室检验方法等。

(3) 教学要求：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。采用讲授法、多媒体教学、现场实际操作、任务驱动法。师资配置由具有本科学历3年以上从事专业教学或研究生学历教师、3年以上实验室工作的实训指导教师组成，教学实施场所主要有多媒体教室、动物医院、校内生产性实训基地等地进行，建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

#### 6、《动物环境卫生》，32学时，第五学期开设。

(1) 课程目标：熟悉影响家畜生产力的环境因素的测定及控制措施，能熟练制定畜牧场（包括智能化畜牧场）的环境保护措施、卫生防疫制度、污物处理程序等，同时掌握各种畜牧场的规划设计能力。熟悉外界气象因素对家畜生产力的作用和影响的基本规律，掌握畜牧场（包括智能化畜牧场）的环境控制措施，熟练掌握畜牧场的规划设计的基本理论和基本方法。具有爱岗敬业、踏实肯干、精益求精、认真负责的工作态度。具有艰苦奋斗、自主立业、开拓创新的精神。

(2) 主要内容：环境气象因素与畜禽生产力；畜舍类型与空气温度、湿度、气流、气压的控制（包括智能化环境控制）；畜舍采光的测定和计算；湿热环境的调控设施及空气污染控制的方案设计；水样的采集、保存和水质感官检查；规模化猪场环境污染原因调查及问题处理方案设计；贮粪场设施与场内运输工具设计；养殖场尸体处理工艺设计；养鸡、猪、牛场规划设计等。

(3) 教学要求：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。采用讲授法、多媒体教学、现场实际操作、任务驱动法。师资配置由具有本科学历3年以上从事专业教学或研究生学历教师、3年以上实验室工作的实训指导教师组成，教学实施场所主要有多媒体教室、动物医院、校内生产性实训基地等地进行，建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

#### (四) 核心课程简介

专业核心能力课程主要对接服务当地养殖行业技术服务开设，在实践教学过程中不仅培养学生猪生产相关技能，在学生学习了《思想道德与法治》与《毛泽东

思想与中国特色社会主义理论体系概论》的基础上培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳、求真务实的精神。

1、《兽医临床诊疗技术》，64学时，第三学期开设。

(1) 课程目标：通过学习要求学生能熟练掌握临床检查的方法和治疗技术；掌握血、尿粪常规检查；理解症状学的诊断意义；识别正常状态和病理状态；一般了解特殊检查的方法，从而能综合分析症状资料，对典型病例做出初步诊断和治疗。同时通过渗透专业思想教育和创新教育，对接企业临床新技术和新设备，逐步培养学生的辩证思维及创新精神，使其具备分析解决生产中实际问题的能力。具有良好职业道德的意识、艰苦奋斗的作风和爱岗敬业的精神。

(2) 主要内容：动物的接近与保定；熟悉常用的绳结及打法；临床检查的一般内容与基本方法；各系统临床检查内容及检查方法；特殊检查法及血液、尿液检验等；给药技术等常用的治疗技术等。

(3) 教学要求：融入课程思政，培养热爱动物及兽医事业，具有良好爱心、耐心、责任心等思想品质、职业道德、积极向上、爱岗敬业、责任意识和开拓进取及善与他人合作的职业综合素质，立德树人贯穿课程始终。采用多媒体讲授、操作演示、学生互评、分组讨论和操作实训。师资配置由具有本科学历3年以上从事专业教学或研究生学历教师、3年以上实验室工作的实训指导教师组成，教学实施场所主要有多媒体教室、动物医院、校内生产性实训基地等地进行，建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

2、《动物传染病》，64学时，第四学期开设。

(1) 课程目标：通过本课程学习，使学生熟悉动物传染病常见发生原因、发展规律、临床症状、病理变化以及和结束规律，掌握动物主要疫病流行病学特点及预防和控制一般措施，掌握防控一般操作技术。通过校企合作进行企业跟岗实训，了解动物传染病诊断与防治的新技术和新工艺。

(2) 主要内容：动物疫病发生一般原因与流行规律、动物疫病的一般控制

措施、畜禽常见细菌性传染病、畜禽常见病毒性传染病等。主要研究动物传染病的发生发展以及预防和控制的科学与技能，该课程建立在动物微生物、兽医临床诊断、实验室诊断技术、动物病理、动物药理等课程的基础上，直接解决生产中动物传染病的诊断与防治的相关问题，是兽医领域中重要的专业课程。

(3) 教学要求：融入课程思政，培养热爱动物及兽医事业，具有良好爱心、耐心、责任心等思想品质、职业道德、积极向上、爱岗敬业、责任意识和开拓进取及善与他人合作的职业综合素质，立德树人贯穿课程始终。采用多媒体教学案例分析法、项目教学法、分组讨论法等方法。师资配置主要由具有丰富临床诊疗经验与教学经验的“双师型”教师、有一定实验室诊断技能的实训指导教师组成。在教学过程中，多用案例教学，条件允许时，部分内容可用现场教学，通过课堂讲授使学生掌握基本理论知识，通过实验与实训教学使学生掌握预防及控制动物传染病的能力。实习实训条件：实习实训项目教学在动物疫病控制中心、动物医院、畜禽养殖实训中心、动物病理分析室、学院生态养殖场进行。

本课程对接湖南省学生技能竞赛鸡新城疫抗体水平测定赛项，获得湖南省学生技能竞赛鸡新城疫抗体水平测定赛项二等奖及以上奖励可兑换本课程学分。

### 3、《动物内科病》，64 学时，第三学期开设。

(1) 课程目标：通过本课程学习，使学生能比较全面地掌握动物呼吸系统、消化系统、泌尿生殖系统等内科病的发病原因、临床症状、诊断及治疗措施等基本知识，具备对畜禽常见内科病进行临床诊疗的基本技能。

(2) 主要内容：动物常见呼吸系统、消化系统、泌尿生殖系统、神经系统等各系统内科病、动物常见营养代谢病等。主要作用：通过演示教学、任务驱动与案例分析等教学方法，使学生具备诊治动物常见普通病的能力。

(3) 教学要求：融入课程思政，培养热爱动物及兽医事业，具有良好爱心、耐心、责任心等思想品质、职业道德、积极向上、爱岗敬业、责任意识和开拓进取及善与他人合作的职业综合素质，立德树人贯穿课程始终。采用多媒体教学案

例分析法、项目教学法、分组讨论法等方法。师资配置主要由具有丰富临床诊疗经验与教学经验的“双师型”教师、有一定实验室诊断技能的实训指导教师组成。实习实训条件：实习实训项目教学在动物疫病控制中心、动物医院、畜禽养殖实训中心、动物病理分析室、学院生态养殖场进行。

#### 4、《动物外科与产科病》，64学时，第四学期开设。

(1) 课程目标：通过本课程学习，使学生能比较全面地掌握动物一般外科手术方法及注意事项、难产等产科疾病的基本知识，具备对动物常见外、产科病诊治进行诊治的基本技能，会一般外产科手术操作。

(2) 主要内容：手术器械的认识及正确使用，动物常见外科病、动物常见产科病、手术方案的制订及手术操作等。

(3) 教学要求：融入课程思政，培养热爱动物及兽医事业，具有良好爱心、耐心、责任心等思想品质、职业道德、积极向上、爱岗敬业、责任意识和开拓进取及善与他人合作的职业综合素质，立德树人贯穿课程始终。采用多媒体教学案例分析法、项目教学法、分组讨论法等方法。师资配置主要由具有丰富临床诊疗经验与教学经验的“双师型”教师、有一定实验室诊断技能的实训指导教师组成。通过演示教学、任务驱动与案例分析等教学方法，使学生具备诊治动物常见外产科病的能力。实习实训条件：实习实训项目教学在动物疫病控制中心、动物医院、畜禽养殖实训中心、动物病理分析室、学院生态养殖场进行。

本课程对接湖南省学生技能竞赛动物外科手术赛项，获得湖南省学生技能竞赛动物外科手术赛项二等奖及以上奖励可兑换本课程学分。

#### 5、《动物寄生虫病》，64学时，第三学期开设。

(1) 课程目标：通过本课程学习，使学生能比较全面地掌握动物常见寄生虫的种类、生物学特性及常见寄生虫病发病原因、临床症状、诊断及治疗措施等基本知识，具备对畜禽常见寄生虫病进行临床诊疗的基本技能。

(2) 主要内容：寄生虫与宿主、寄生虫分类与命名、寄生虫病流行病学、

主要养殖动物(各种家畜、家禽、宠物)的各类寄生虫病的病原形态、生活史、流行病学、致病作用与临床症状、病理变化、诊断与防治措施、常用抗寄生虫药物。

(3) 教学要求：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。采用多媒体教学案例分析法、项目教学法、分组讨论法等方法。师资配置主要由具有丰富临床诊疗经验与教学经验的“双师型”教师、有一定实验室诊断技能的实训指导教师组成。主要采用案例教学与演示教学法，通过学习使学生掌握动物常见寄生虫病的诊治方法，是培养学生专业核心能力的主要课程。实习实训条件：实习实训项目教学在动物疫病控制中心、动物医院、畜禽养殖实训中心、动物病理分析室、学院生态养殖场进行。

#### 6、《宠物疾病防治》，64学时，第五学期开设。

(1) 课程目标：通过本课程学习，使学生能比较全面地掌握宠物常见疾病发病原因、临床症状、诊断及治疗措施等基本知识，具备对宠物常见内科病、传染病、营养代谢病等进行临床诊疗的基本技能。

(2) 主要内容：宠物常见呼吸系统、消化系统、泌尿生殖系统、神经系统等各系统内科病、宠物常见外产科病、宠物常见传染病、宠物常见营养代谢病等。

(3) 教学要求：融入课程思政，培养热爱动物，具有良好爱心、耐心、责任心等思想品质、职业道德、积极向上、爱岗敬业、责任意识和开拓进取及善与他人合作的职业综合素质，立德树人贯穿课程始终。采用多媒体教学案例分析法、项目教学法、分组讨论法等方法。师资配置主要由具有丰富临床诊疗经验与教学经验的“双师型”教师、有一定实验室诊断技能的实训指导教师组成。主要采用案例教学与演示教学法，通过学习使学生掌握宠物常见疾病的诊治方法。实习实训条件：实习实训项目教学在动物疫病控制中心、动物医院、畜禽养殖实训中心、动物病理分析室、学院生态养殖场进行。

#### 7、《实验室诊断技术》，64学时，第四学期开设。

(1) 课程目标：通过本课程学习，使学生能比较全面地掌握动物常见疾病

的实验室诊断方法，能识读实验室诊断结果，指出其临床意义。培养同学们良好的职业道德和职业素养。遵守、履行道德准则和行为规范；爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神。

(2) 主要内容：兽医实验室的基本要求与生物安全、血液常规检查、血液生化检查、尿液检查、粪便检查、体液检查、病理剖检技术、细胞学检查、常见传染病的实验室诊断、寄生虫病检验、酶联免疫吸附试验、细菌分离培养技术等。

(3) 教学要求：融入课程思政，培养学生严谨细致、精益求精的工匠精神，立德树人贯穿课程始终。采用多媒体教学案例分析法、项目教学法、分组讨论法等方法。师资配置由具有3年以上临床工作经验和较丰富的教学经验的校内“双师型”专任教师、实训中心指导教师、宠物医院（门诊）兽医等组成。该课程主要采用多媒体演示教学、案例教学、临床实践教学等方法，通过学习使学生能进行宠物常见疾病。实训教学主要在临床诊断实训室、畜禽养殖实训中心、宠物医院（门诊）进行。

#### (五) 专业拓展课或实践课课程简介

1、《农业企业经营与管理》，专业群共享课，48学时，第五学期开设。

(1) 课程目标：通过学习，使学生掌握农村经济管理和农业企业管理与营销的基本知识与技能，了解农业企业经营的基本方法，培养现代农业转型需要的德、智、体、美、劳全面发展，具有扎实的实践能力和理论基础，较高文化素质和较强分析问题、解决问题的能力，适应农村经济发展和农业企业生产经营要求的高素质技能型人才。

(2) 主要内容：农业企业的经营形式和管理体制，管理机构及人员配备，市场调查，经济信息，经营预测与经营决策，劳动力资源的利用和管理，土地及其他资源的开发、利用和管理，财务管理与成本管理等。

(3) 教学要求：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。采用多媒体教学案例分析法、项目教学法、分组讨论法等方法。师资配置由具有本科学历3以上

从事专业教学或研究生学历教师、3年以上企业工作经历或农业企业管理工作的教师组成，教学实施场所主要在多媒体教室、企业生产基地等地进行，建议采用多媒体讲授、项目分析、信息技术等教学方法。

### 2、《农业生态》，专业群共享课，48学时，第四学期开设。

(1) 课程目标：通过课程学习，使学生在掌握农业生态的一般理论、方法基础上，深化学生对农业生态环保重要性的认识，使学生能自觉地运用生态学的知识来分析农业环境问题和指导农业生产，并具备解决相关农业生态环境基本问题的能力。

(2) 主要内容：农业生态基本概念，当前社会面临的重大农业环境问题，农业生态系统和含义、组分和结构，农业生态系统的功能，农业生态系统的调控、评价及可持续发展等。

(3) 教学要求：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。采用多媒体教学案例分析法、项目教学法、分组讨论法等方法。师资配置由具有本科学历3年以上从事专业教学或研究生学历教师、3年以上企业工作经历或农业生产管理机构工作的教师组成，教学实施场所主要在多媒体教室、企业生产基地等地进行，建议采用多媒体讲授、项目分析、信息技术等教学方法。

### 3、《兽医临床实训》，集中实践课，30学时，第三学期开设。

(1) 课程目标：具有良好的沟通协调能力和团队协作精神；具有良好的职业道德、职业素质与社会责任感。掌握常见动物的保定方法；掌握一般检查内容及检查的临床意义；掌握常见动物各系统检查的主要内容、部位、方法步骤及临床意义；掌握常见实验室检验技术。能熟练保定常见动物；能进行临床诊断；能够正确进行血液、尿液、粪便检查、皮肤病检查的操作并对检查结果进行判断；能够熟练进行注射、投药、穿刺技术。

(2) 主要内容：1：动物的接近与保定；2：临床检查的基本方法；3：动物一般检查；4：心血管系统检查；5：呼吸系统检查；6：消化系统检查；7：泌尿

生殖系统检查；8：神经系统检查；9：血液检验；10：尿液检验；11：粪便检验；12：皮肤病检查；13：注射技术；14：投药技术；15：穿刺技术。

(3) 教学要求：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。采用多媒体教学案例分析法、项目教学法、分组讨论法等方法。师资配置由具有本科学历3以上从事专业教学或研究生学历教师、3年以上企业工作经历或农业生产管理机构工作的教师组成，教师通过演示、训练等方法进行教学，组织学生分组进行操练与分析，让学生明白实践的重要性。努力提高学生的吃苦耐劳和解决实际问题的能力。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。

#### 4、《动物医学综合实训》，集中实践课，60学时，第五学期开设。

(1) 课程目标：具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力。掌握兽医实验室检验技术、动物临床个诊疗技术以及疫病防治技术的实践操作。能够通过实训进行动物疫病检测、诊断、治疗。

(2) 主要内容：兽医实验室检验技术、动物诊疗实训、动物疫病防治实训、动物检疫检验实训、专业技能综合实训。

(3) 教学要求：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。采用多媒体教学案例分析法、项目教学法、分组讨论法等方法。师资配置由具有本科学历3以上从事专业教学或研究生学历教师、3年以上企业工作经历或农业生产管理机构工作的教师组成，教师通过演示、训练等方法进行教学，组织学生分组进行操练与分析，让学生明白实践的重要性。努力提高学生的吃苦耐劳和解决实际问题的能力。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。

#### 5、《毕业设计》，集中实践课，40学时，第六学期开设。

(1) 课程目标：通过毕业设计培养学生分析问题、解决问题的和自主创新的能力，提高学生的总结水平和写作水平。设计完整的产品或者方案，具有一定的应用或者参考价值。在老师指导下，独立完成毕业设计作品。

(2) 主要内容：包括规划设计；产品设计；工艺设计等。方案设计：针对生产实践中遇到的问题，进行相关的调查研究，并制定合理的解决方案，实施方案后进行总结，完成毕业设计等。

(3) 教学要求：学生在专业教师和企业导师的指导下运用所学的理论知识和实践技能以及毕业实习所得，考核评价：完成毕业设计答辩，作品通过省教育厅毕业设计抽查。

#### 6、《顶岗实习》，集中实践课，480 学时，第六学期开设。

(1) 课程目标：培养具有爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神，增强学生的就业能力。通过顶岗实习掌握畜禽生产与管理、动物疫病防治、饲料生产与营销等岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能；具有从事动物生产和疫病防治以及实验室检测等能力。

(2) 主要内容：猪、牛、鸡的饲养管理；猪、牛、鸡繁殖技术；养殖场的消毒与防疫；畜禽疾病的诊断与防治；实验室检测技术；饲料加工与检测技术。

(3) 教学要求：学生去企业一线进行顶岗实习；拥有 15-20 家行业内具有一定生产能力和生产规模的企业，顶岗实习企业满足学生顶岗实习的工位数量，具备一定数量能指导学生实习的技术管理人员。学院配备专业教师下企业进行指导。考核评价：按照顶岗实习手册等要求进行评价。

#### (六) 公共选修课程简介

##### 1、《公共关系与礼仪》，32 学时，第三学期开设。

(1) 课程目标：通过理实一体的教学模式，使学生通过本课程的学习，能掌握礼仪的基础知识、基本规范及流程，养成好的习惯；并能根据实际情况灵活、准确地加以运用，以良好的个人风貌得体地与人交往，成长为有较高人文素养的人，为更好地胜任职业岗位工作打下基础。能按正式场合要求进行形象设计，展示出自己良好的基本仪态；能规范地完成正式场合的迎接与拜访；能按人际沟通的基本规范与人进行有效沟通；能知晓国际交往礼宾秩序，尊重文化差异。

(2) 主要内容：本课程共分为三个模块，模块一个人形象分为仪容、仪表、举止篇；模块二社会交往活动礼仪分为见面、宴请、访送、电话、面试篇；模块三习俗礼仪分为宗教、民俗篇。主要学习仪容基本要求、服饰的色彩组合以及正装的穿着饰物的佩戴、日常行为举止的规范要领。与人见面时根据条件的不同选择合适的称谓、选择适当的介绍方式进行介绍、正确地与人握手来传情达意、规范的递送和索取名片来展现个人形象、通过拜访和接待塑造良好的职业形象。礼貌地使用电话、手机进行沟通，礼貌地使用电子邮件等网络沟通手段。恰当得体地与人进行交谈，会选择交谈的合适话题及在交谈过程中注意倾听根据宴会种类、形式的不同，选择合适的赴宴方式；宴会座位的排列，熟悉宴请的顺序和基本理解规范。面试仪表礼仪、面试见面礼仪、面试交谈礼仪面试道别礼仪、面试致谢礼仪、查询结果礼仪。

(3) 教学要求：倡导探究性学习旨在提高学生解决实际问题的能力，显然现代制造技术不可能单纯地依靠知识的传承、讲授、灌输来形成，必须改变教学的策略和方法，改变学生的学习方式。也就是要变学生被动地听讲为动手、动脑的主动参与的活动。在教学过程中培养学生的独立性、自主性，引导学生在质疑，调查，实验，收集、分析和解读数据，推理、判断和反思等探究活动中，既能理解、掌握和应用知识，又发展了收集和处理科学信息的能力，获取新知识的能力，分析解决问题的能力，交流与合作的能力，特别是培养了创新精神和实践能力。

## 2、《普通话》，16 学时，第二学期开设。

(1) 课程目标：本课程根据马克思主义语言学理论以及国家的语言文字政策为依据，系统讲授普通话的基础理论和基本知识，使学生掌握普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、音的发音要领，具备较强的方音辨正能力和自我训练能力；能用规范标准或比较标准的普通话进行朗读、说话及其它口语交际，为将来从事各项工作打下基础，同时为顺利通过普通话测试和获取等级证打下基础。

(2) 主要内容：主要包括汉语普通话语音系统和普通话语音训练；普通话

声母的发音部位和发音方法，普通话各个韵母的发音，四个音调，普通话音节相拼的方法要领，音变的发音规则及要领等。

(3) 教学要求：师资配置应具有教育学或播音主持等相关专业本科以上学历证书，普通话相当二级乙等及以上水平。

### 3、《书法》，16学时，第三学期开设。

(1) 课程目标：通过书法课的学习全面提高学生手写能力，规范字形、结构和布局，改变学生书写现状。发展学生在书法上的特长。通过课内外的教学活动，积累书写的基本知识，掌握基本技法的书写技巧。提高审美培养作品创作意识。通过教学，提高学生书写汉字的基本技巧，结构安排、章法安排、作品创作、作品欣赏的能力。在教学过程中，充分利用本课程的特点，引导学生对祖国传统文化的认识，提高对祖国传统文化的欣赏和感悟。

(2) 主要内容：本课程的主要内容是学习书法的基本概念，书法的临习方法要求，执笔运腕的理解、楷书的基本笔法、楷书的字法、楷书的章法以及楷书创作、隶书的基本笔法、隶书的字法、隶书的章法以及楷书创作；学习行书的基本笔法、行书的字法、行书的章法以及楷书创作。

(3) 教学要求：书法，技巧性较强和实践性很强的课程。在整个教学过程中坚持讲授-练习-指导-总结这样的循环方式进行。讲授是指讲授书法学习的理论和技巧；练习指学生使用教材和配套字帖练习、指导，对学生练习的情况逐一进辅导纠正；总结指针对学生在练习过程中出现的共性问题 and 突出问题进行讲解。在硬笔书法学习过程中，学生往往容易乎略学习方法的运用。在整个教学中强调学生运用正确的学习方法进行学习。在书法练习过程中坚持“研究-临习-描摹-再临习-记忆-总结”这样的练习方法。

### 4、《演讲与口才》，32学时，第三学期开设。

(1) 课程目标：通过本课程学习，提高学生的语言表达能力，帮助学生纠正语言表达的各种问题，克服在公众场合语言表达时的心理障碍，掌握语言表达

的各种技巧。引导学生阅读大量书籍，学会观察生活，提高自己内在修养，丰富自己语言，适应社会发展的需要；培养学生树立正确的人生观、价值观，具有文明、优雅、谦虚、礼貌的交谈方式；具有良好的心理素质和人际交往能力。

(2) 主要内容：包括演讲的本质与特征、演讲的要素与类型、演讲者的素质、演讲者的能力、演讲者与听众、演讲稿的写作准备、演讲稿的具体写法、演讲有声语言及态势语言的表达技巧等。

(3) 教学要求：师资配置具有中文或教育学等相关专业的本科学历证书、具有一定演讲或辩论经历的老师担任主讲教师；教学方法除进行讲授知识、方法和技巧外，可安排演讲比赛或辩论赛。

5、《高职学生顶岗实习指导》（课程代码 G2000050）限选课，共 16 学时，在学生顶岗实习前一学期开设。

(1) 课程目标：引导学生正确认识顶岗实习，了解顶岗实习的整个过程，明确顶岗实习的关键环节和努力方向，学会在顶岗实习中保障自身的权益，帮助学生提前规划好实习期间的实习任务、实习目标，为顶岗实习阶段的学习奠定良好的基础。

(2) 主要内容：认知立意、学情分析、筹划准备、过程管理、目标管理、平台建设、权益保障、考核评价。

(3) 教学要求：《高职学生顶岗实习指导》采用模块式教学模式，课程团队成员应具有一定的实习管理教学经验。学习评价突出以课堂出勤、课堂表现、顶岗实习规划等为主的过程考核，过程考核在总评成绩中占比达 60%。

#### (七) 专业选修课程简介

1、《家禽生产》，64 学时，第三学期开设。

(1) 课程目标：本课程主要对接家禽养殖行业，培养学生禽生产与禽病防治相关技术，通过本课程的学习，本专业学生应具备从事家禽生产、经营管理、饲料兽药营销等禽类生产一线所必需的专业知识和技能，提高职业素养。

(2) 主要内容：家禽品种、肉鸡生产、蛋鸡生产、肉鸭生产、蛋鸭生产、鹅生产孵化技术等。课程内容结合区域内养禽特点，以鸡、鸭、鹅生产过程设置课程内容及课程技能要求，采用了现场教学以及现代化的教学手段，是该专业人才培养水平中重要的专业课程之一。

(3) 教学要求：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。采用多媒体教学案例分析法、项目教学法、分组讨论法等方法。师资配置主要由校内具有5年以上教学经验的“双师型”专职教师、具有在生产一线技术岗位或技术管理岗位5年以上工作经验，且有一定的教学经验的实训指导老师共同组成。实习实训条件：实习实训项目主要在动物医院、学院生态养殖场现代化养禽生产线、正大集团进行。

## 2、《家畜生产》，84学时，第五学期开设。

(1) 课程目标：本课程主要对接家畜养殖行业，培养掌握学生猪、牛、羊生产与猪、牛、羊病防治相关技术，通过学习家畜生产与疾病防治的基础知识和基本理论，掌握能科学地选择家畜生产场址、根据不同生产规模对场址进行合理规划与布局、合理完善场内配套设施，对猪、牛、羊场进行岗位、劳动定额管理，并能进行成本、利润核算，根据营养需要设计合理的日粮配方，根据配方配制饲料，根据母畜的表现及外部变化进行发情鉴定并进行人工授精技术操作；科学地对幼畜、成年家畜进行饲养管理。

(2) 主要内容：种公猪与后备母猪的饲养管理、怀孕母猪生产、哺乳母猪生产、哺乳仔猪生产、保育猪生产、肥育猪生产、猪场信息化管理等。牛羊品种识别与生产特性、种公牛羊的饲养管理、犊牛与羔羊的饲养管理、肉牛生产、奶牛生产、山羊生产、绵羊生产等。

(3) 教学要求：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。采用多媒体教学案例分析法、项目教学法、分组讨论法等方法。师资配置主要由校内具有5年以上教学经验的“双师型”专职教师、具有在生产一线技术岗位或技术管理岗位5

年以上工作经验,且有一定的教学经验的实训指导老师共同组成。实习实训条件:实习实训项目教学在动物医院、畜禽养殖实训中心、永州市永顺牧业发展有限公司进行。

### 3、《兽医法规与行政执法》,32学时,第四学期开设。

(1)课程目标:掌握畜牧法中畜禽养殖管理的规定及相关内容;掌握动物防疫检疫管理、动物疫病扑灭措施、动物防疫行政许可相关知识;掌握兽药生产、经营、使用管理的各项规定;掌握饲料和饲料添加剂的生产、经营、使用管理规定;掌握动物医学标准化管理;掌握兽医行政执法、行政司法、行政复议及行政诉讼的程序及要点。

(2)主要内容:本课程主要包括兽医法规与行政执法概述,畜禽养殖管理,动物防疫管理,兽药管理,饲料和饲料添加剂管理,兽医标准化管理,实验动物与实验室生物安全,兽医行政执法,兽医行政司法和兽医行政诉讼等内容。

(3)教学要求:融入课程思政,培养热爱动物防疫和动物及其产品检验检疫事业,具有良好思想品质、职业道德、积极向上、爱岗敬业、责任意识和开拓进取及善与他人合作的职业综合素质,立德树人贯穿课程始终。采用多媒体教学案例分析法、项目教学法、分组讨论法等方法。师资配置主要由具有较丰富的养殖生产、畜产品生产及动物防控、经验与教学经验的“双师”素质教师、有一定实验室诊断技能的实训指导教师组成。实习实训条件:防疫站、养殖场等。

### 4、《宠物美容与护理》,48学时,第四学期开设。

(1)课程目标:本课程对接宠物护理与美容职业资格登记证书,通过本课程的学习,使学生能运用宠物解剖、宠物美容的相关知识,完成宠物养殖、宠物清洁美容以及宠物造型等岗位的工作任务,具有考取宠物护理与美容职业资格登记证书的能力。

(2)课程内容:包括宠物清洁美容、宠物造型和幼犬、妊娠犬、老年犬等的护理三个工作任务。宠物清洁美容工作任务涵盖了宠物美容基础知识、美容工

具的识别及其使用、宠物的清洁美容三大教学项目，宠物造型工作任务涵盖了不同特征宠物的修剪造型、宠物的特殊美容技法两大教学项目。包括宠物的日常清洁美容、修剪造型、染色、包毛、形象设计与服装搭配、立耳与断尾等关键技术。

(3) 教学要求：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。通过本课程的学习，培养同学们的爱心、耐心、责任心和自信心，具有良好的沟通与团队协作能力；让他们具有一定的观察能力、空间想象能力和逻辑思维能力；具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力；动手实践和解决实际问题的能力。

采用多媒体教学案例分析法、项目教学法、分组讨论法等方法。师资配置由具有较强专业技能水平的校内专任教师、校外兼职教师、实训中心指导教师、宠物医院（门诊）医师等组成。实习实训条件：实习实训项目教学在学院宠物养殖场、宠物驯导场、动物医学实训中心等进行。

通过项目教学、任务驱动、启发式、工学结合等教学方法，使学生熟练掌握专业基本技能，为获取职业资格证书及走上生产岗位奠定坚实的基础。考取宠物护理与美容职业资格登记证书可兑换本课程学分。本课程考核实行宠物护理与美容职业资格登记证书代替考核制度。

5、《畜产品加工》，32学时，第五学期开设。

(1) 课程目标：通过本课程学习，使学生掌握肉、乳、蛋的形态结构、化学组成、熟悉它们的性质变化，产品加工的基本原理和基本加工工艺流程，掌握各自的主要危害因子及控制方法，了解产品的加工工序和原辅料对产品质量的影响，为畜产品安全生产和新产品开发提供理论和实践基础。同时培养学生树立畜产品安全生产意识，增强学生社会责任意识。

(2) 主要内容：包括畜禽屠宰、分割及卫生检验、肉的组织结构、组成和性质、肉食用品质及其评定、肉的贮藏及质量控制、肉制品加工、乳的化学成分及性质、液态乳加工、发酵乳制品加工、冷饮加工、蛋的保鲜与贮藏、腌制蛋制品加工、湿蛋及干燥蛋制品加工等。

(3) 教学要求：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。采用多媒体教学案例分析法、项目教学法、分组讨论法等方法。师资配置由具有本科学历3以上从事专业教学或研究生学历教师、3年以上企业工作经历或食品加工行业工作的教师组成。实践教学可在湖南恒惠食品公司等食品加工企业进行。

#### 6、《淡水养殖技术》，32学时，第四学期开设。

(1) 课程目标：通过本课程学习，了解鱼池条件、鱼苗孵化与培育、成鱼养殖的基本知识与技能，能初步掌握常见鱼病的诊治技术，同时培养学生一定创新意识和良好的职业素养。

(2) 主要内容：淡水鱼类的生物学特性、淡水水体的水环境特点、淡水鱼类饲料的来源和种类及投饲技术、人工繁殖、鱼苗培育等。

(3) 教学要求：融入课程思政，培养热爱动物，具有良好思想品质、职业道德、积极向上、爱岗敬业、责任意识和开拓进取及善与他人合作的职业综合素质，立德树人贯穿课程始终。采用多媒体教学案例分析法、项目教学法、分组讨论法等方法。具备2年以上教学经验的“双师”型教师1人，具有在生产一线技术岗位或技术管理岗位3年以上工作经验1人，且有一定的教学经验的实训指导老师1人共同组成。教学场地主要有多媒体教室和合作实训基地进行。

#### 7、《中兽医》，48学时，第五学期开设。

(1) 课程目标：通过学习，使学生熟悉常见中草药的主要功效，掌握中兽医的基础理论、诊法辨证、常用中草药和方剂、针灸以及家畜常见病证防治等。

(2) 主要内容：从整体观念出发，按辨证论治原则进行畜病的诊断和治疗，并以理、法、方、药、针构成完整的学术体系。主要内容包括病因病机，中兽医理、法、方、药、针在临床上的具体运用，通过四诊(望,闻,问,切)认识和判断疾病的过程和方法；中兽医标、本、缓、急的治疗原则和汗、吐、下、和、温、清、补、消等正确的治疗方法；常见中草药识别和常见方剂的应用。

(3) 教学要求：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。采用多媒体教学

案例分析法、项目教学法、分组讨论法等方法。师资配置主要由具有扎实的中兽医理论知识，丰富临床经验与教学经验的“双师型”教师、有一定实验室技能的实训指导教师组成。主要采用案例教学与演示教学法，通过学习使学生掌握常见中草药的应用及一般处方的运用技能。实习实训条件：实习实训项目教学在动物疫病控制中心、动物医院、畜禽养殖实训中心、校外中药采集地、学院生态养殖场进行。

8、《动物防疫与检疫技术》，64学时，第四学期开设。

(1) 课程目标：掌握动物群体检疫和个体检疫的方法及内容；掌握猪、牛、羊和禽临诊检疫的特点；掌握检疫材料的采集、保存和运输；掌握屠畜禽屠宰检疫的程序和方法；掌握运输和市场检疫监督的程序和方法；掌握动物及其产品进出境检疫的程序和方法；掌握各类动物疫病类症鉴别；掌握细菌性、病毒性传染病和寄生虫病病原检查方法；掌握常用的血清学检测方法；了解分子生物学检查技术。

(2) 主要内容：本课程主要包括动物检疫的实施，动物产地检疫，待宰动物的宰前检疫和处理，屠畜禽宰后检疫，染疫动物及其产品的无害化处理，被污染环境消毒，检疫监督，进出境检疫，常见动物疫病的检疫及处理。

(3) 教学要求：融入课程思政，培养热爱动物检疫事业，具有良好思想品质、职业道德、积极向上、爱岗敬业、责任意识和开拓进取及善与他人合作的职业综合素质，立德树人贯穿课程始终。采用多媒体教学案例分析法、项目教学法、分组讨论法等方法。师资配置主要由具有丰富临床诊疗经验与教学经验的“双师型”教师、有一定实验室诊断技能的实训指导教师组成。主要采用案例教学与演示教学法，通过学习使学生掌握动物常见寄生虫病的诊治方法，是培养学生专业核心能力的主要课程。实习实训条件：实习实训项目教学在动物疫病控制中心、动物医院、畜禽养殖实训中心、动物病理分析室、学院生态养殖场进行。

9、《动物免疫技术》，32学时，第四学期开设。

(1) 课程目标：通过本课程学习，使学生掌握非特异性免疫、特异性免疫以及免疫诊断防治等方面知识，具备动物免疫诊断、防治的基本职业能力，通过演示教学与任务驱动等教学方法，使学生熟练掌握专业基本技能，为获取职业资格证书及走上生产岗位奠定坚实的基础。

(2) 主要内容：本课程主要包括抗原、免疫球蛋白与抗体、抗体人工制备、免疫系统、免疫应答、细胞免疫、体液免疫、抗传染免疫、免疫学防治、免疫学诊断。

(3) 教学要求：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。采用多媒体教学案例分析法、项目教学法、分组讨论法等方法。师资配置由具有本科学历3以上从事专业教学或研究生学历教师、3年以上实验室工作的实训指导教师组成，教学实施场所主要有多媒体教室、动物医院、校内生产性实训基地等地进行，建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

#### 10、《宠物驯导技术》，32学时，第五学期开设。

(1) 课程目标：养成严肃认真的态度，关心爱护犬只，具有良好的职业道德。掌握健康犬的选择、犬的神经活动类型、灵活性的检查、了解犬的习性；掌握犬的习性类型判断，随行、立、游散、坐、前来、延缓、吠叫、安静、跳跃、越障碍、卧下、躺下、坐立、站立、前进、握手、绕桩、扑咬科目的训练。运用所学知识进行犬只行为的引导及不良行为的矫正。

(2) 主要内容：健康幼犬的选择、犬的神经活动类型、灵活性的检查。重点掌握犬的训导，如掌握随行、立、游散、坐、前来、延缓、吠叫、安静、跳跃、越障碍、卧下、躺下、坐立、站立、前进、握手、绕桩、扑咬科目的训练要点。

(3) 教学要求：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。通过本课程的学习，培养同学们的爱心、耐心、责任心和自信心，具有良好的沟通与团队协作能力；让他们具有一定的观察能力、空间想象能力和逻辑思维能力；具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力；动手实践和解决实际问题的能力。

采用多媒体教学案例分析法、项目教学法、分组讨论法等方法。师资配置由具有较强专业技能水平的校内专任教师、校外兼职教师、实训中心指导教师、宠物医院（门诊）医师等组成。实习实训条件：实习实训项目教学在学院宠物养殖场、宠物驯导场、动物医学实训中心等进行。

考核评价：实践性教学进行过程考核占 70%，平时成绩占 30%。

## 七、学时安排

### （一）教学活动周进程安排表

表 8 动物医学专业教学活动周进程安排表

单位：周

分类 学期	理实一体教学	实践实训	入学教育与军训	顶岗实习	毕业设计	考试	机动	合计
第一学期	16		2			1	1	20
第二学期	18					1	1	20
第三学期	17	1				1	1	20
第四学期	18					1	1	20
第五学期	14	2		2		1	1	20
第六学期				18	2			20
<b>总计</b>	<b>83</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>120</b>

注：顶岗实习从第五学期第十九教学周开始，至返校毕业设计答辩，包含了第五学期寒假。毕业设计原则上要求在顶岗实习期间完成。

### （二）实践教学安排表

表 9 实践教学安排表

单位：周

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育与军事技能	2	2						
2	兽医临床实训	1			1				
3	动物医学专业综合实训	2					2		
4	毕业设计	2						2	
5	毕业顶岗实习	24					2+4（假期）	18	
<b>总计</b>		<b>31</b>	<b>2</b>		<b>1</b>		<b>8</b>	<b>20</b>	

### （三）课程模块结构表

表 10 课程模块结构表

课程类别	课程门数	学分结构		学时结构				
		学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
				合计	理论	实践	理论	实践
公共基础课程	17	47	30%	848	472	376	17.0%	13.5%
专业基础课程	6	23	15%	368	248	120	8.9%	4.3%
专业核心(技能)课程	7	27	17.6%	432	228	204	8.2%	7.3%
专业拓展课或实践课	6	27	17.6%	666	72	594	2.6%	21.4%
公共选修课程	3	4	2.6%	64	38	26	1.4%	0.9%
	公共选修课共 5 门课程，其中限选 1 门，其余 4 门任选 2 门，总计选修 3 门课程。							
专业选修课程	8	26	17%	404	244	160	8.8%	5.8%
	专业选修课共 10 门课程，其中限选 6 门，其余 4 门任选 2 门，总计选修 8 门课程。							
总学时(学分)数	47	154	100%	2782	1302	1480	46.8%	53.2%

## (四) “1+X 证书” 制度与学分置换

职业教育是深化教育改革的重要突破口，根据教育部完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，启动“1+X 证书”制度试点工作的精神，即实施“学历证书+若干职业技能证书”方案，结合农业农村部职业资格鉴定所涵盖动物医学专业相关证书，学生在学习相关理论知识，掌握一定专业技能后，可以在适当时间，由本人提出申请，向职业资格鉴定所考取职业资格证，即工种鉴定。

表 11 考证安排一览表

序号	X 证书	拟考学期	对应课程	获证后可计学分	备注
1	家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书。	第 4、5、6 学期	动物病理 动物传染病 动物微生物 实验室诊断技术 兽医临床诊疗技术 动物解剖生理 动物防疫与检疫技术 家禽生产	4 学分	学生获证后可冲抵相关专业选修课程的学分，该课程免修，具体课程可由学生提出申请，经学院审核，教务处批

			家畜生产 兽医法规与行政执 法 动物防疫与检疫技 术 农业生态		准。
2	执业兽 医师	第 4、5、 6 学期	动物传染病 动物微生物 兽医临床诊疗技术 动物解剖生理 实验室诊断技术 动物微生物	4 学分	
3	宠物护 理与美 容职业 技能等 级证书。	第 4、5、 6 学期	宠物美容与护理 宠物疾病防治 兽医临床诊疗技术 动物解剖生理 动物微生物	3 学分	
4	动物疫 病防治 员	第 3、4、 5、6 学期	动物传染病 动物微生物 兽医临床诊疗技术 动物解剖生理	2 学分	
5	其他职 业资格 证书			2 学分	

表 12 其他获奖证书学分置换标准

序号	获奖等级	获奖后可计学分	备注
1	国家级学生技能竞赛一等奖	5 学分	学生获奖后可冲抵相关专业选修课程的学分，该课程免修，同一获奖奖项就高分。具体课程可由学生提出申请，经学院审核，教务处批准。
2	国家级学生技能竞赛二等奖	3 学分	
3	国家级学生技能竞赛三等奖	2 学分	
4	省级学生技能竞赛一等奖	3 学分	
5	省级学生技能竞赛二等奖	2 学分	
6	动物医学专业行业竞赛一等奖	3 学分	
7	动物医学专业行业竞赛二等奖	2 学分	

## 八、教学进程总体安排

表 13 教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
公共基础课程	1	思想道德与法治	G1000001	3	48	40	8	必修	考试	B	4						开 12 周	
	2	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	G1000002	4	64	54	10	必修	考试	B		4					开 16 周	
	3	形势与政策	G1000003	1	16	16	0	必修	考查	A	在第一、第二学期上,分别在思想道德与法治和毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论课程中加开2周,周课时4节							
	语文	4	应用写作	G2000008	2	32	16	16	必修	考查	B		2					
	化学	5	无机化学	G2000042	3	48	40	8	必修	考试	B	4						依专业开设
	外语	6	大学英语(1)	G2000016	4	64	48	16	必修	考试	B	4						建议第1学期开公共英语
		7	大学英语(2)	G2000017	4	64	48	16	必修	考试	B		4					建议第2学期开专业英语
	体育	8	大学体育(1)	G2000018 G2000019 G2000020 G2000021	1	18	2	16	必修	考查	B	1						单双周排课,每周2节。或连续每周2节
			大学体育(2)		2	36	4	32	必修	考查	B		2					
			大学体育(3)		2	36	4	32	必修	考查	B			2				
			大学体育		1	18	2	16	必修	考查	B				2			

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
		(4)															
信息技术	9	信息技术	G2000031	4	64	32	32	必修	考查	B	4						
大学生职业发展与就业指导	10	职业发展	G3000001	1	16	10	6	必修	考查	B	1					生涯规划部分第1学期,就业指导部分医学第4学期、非医学第5学期,按1门课计成绩,单双周排课,每周2节。	
		就业指导		1	16	10	6	必修	考查	B			1				
创新创业教育	11	创业基础	G3000002	2	32	20	12	必修	考查	B		2					
军事课	12	军事技能	G3000003	2	112	0	112	必修	考查	C	2W					第1、2周	
		军事理论	G3000004	2	36	36	0	必修	考查	A	2					部分学院第二期开,缓解教师不足	
心理健康教育	13	大学生心理健康教育	G3000005	2	32	26	6	必修	考查	B		2				1~2个非医卫学院第二期开,缓解教师不足	
劳动教育	14	劳动教育(1)	G3000008	1	16	8	8	必修	考查	B	1					单双周排课	
		劳动教育(2)		1	16	8	8	必修	考查	B		1				单双周排课	
美育	15	大学美育	G3000009	2	32	24	8	必修	考查	B	2						
入学教育	16	大学生入学教育	G3000010	1	16	12	4	必修	考查	A	2W					讲座	
安全教育	17	国家安全教育	G 3000011	1	16	12	4	必修	考查	B	1						

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
小计				47	848	472	376										
公共基础课程总学分、总学时、周学时				47	848	472	376										
专业课程	专业基础课	1	动物解剖生理	Z2931101	5	80	50	30	必修	考试	B	6					
		2	动物病理	Z2931102	4	64	40	24	必修	考试	B		4				
		3	动物药理	Z2931103	4	64	46	18	必修	考试	B			4			
		4	动物营养与饲料	Z2931204	4	64	44	20	必修	考试	B		4				
		5	动物微生物	Z2931106	4	64	44	20	必修	考试	B		4				
		6	动物环境卫生	Z2931205	2	32	24	8	必修	考查	B					2	
	小计				23	368	248	120									
	专业核心课	1	兽医临床诊疗技术★	Z2931104	4	64	32	32	必修	考试	B			4			
		2	动物外科与产科病★	Z2931208	4	64	32	32	必修	考试	B				4		
		本课程对接湖南省学生技能竞赛动物外科手术赛项，学生获得省级二等奖及以上奖项，即可冲抵本课程学分，本课程免修。															
		3	动物传染病★	Z2931112	4	64	48	16	必修	考试	B				4		
		本课程对接湖南省学生技能竞赛鸡新城疫抗体水平测定赛项，学生获得省级二等奖及以上奖项，即可冲抵本课程学分，本课程免修。															
	4	动物内科病★	Z2931210	4	64	46	18	必修	考试	B				4			
	5	动物寄生虫	Z2931211	4	64	42	22	必修	考试	B				4			

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
		病★															
	6	宠物疾病防治★	Z2931212	3	48	24	24	必修	过程考核+期末考试	B					4		
	7	实验室诊断技术★	Z2931209	4	64	4	60	必修	过程考核	B				4			
小计				27	432	228	204										
专业拓展课或实践课	1	农业企业经营与管理	Z2931213	3	48	36	12	必修	过程考核	B					4		专业群共享课
	2	农业生态	Z2931214	3	48	36	12	必修	过程考核+期末考试	B				3			
	3	兽医临床实训	ZS293110	1	30	0	30	必修	过程考核	C				1W			
	4	动物医学专业综合实训	ZS293111	2	60	0	60	必修	过程考核	C					2W		
	5	毕业设计	ZS293112	2	40	0	40	必修	过程考核	C						2w	不计入总课时
	6	毕业(顶岗)实习	ZS293113	16	480	0	480	必修	考查	C					2+4w(寒假)	18w	周学时20节,假期80节
小计				27	666	72	594										

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
专业课程总学分、总学时、周学时				73	1402	544	858										
公共选修课程	1	公共关系与礼仪	GX000001	2	32	16	16	选修	考查	B			2			任选课程，选修学分不低于3学分。	
	2	演讲与口才	GX000002	2	32	16	16	选修	考查	B			2				
	3	普通话	GX000003	1	16	6	10	选修	考查	B		1					
	4	书法	GX000008	1	16	4	12	选修	考查	B			1				
	5	顶岗实习指导	G2000050	1	16	16	0	限选	考查	A					2	非医学类第5学期开设，开8周	
小计				4	64	38	26										
选修课程	专业选修课程	1	家禽生产	Z2931110	4	64	44	20	限选	考查	B			4			
		2	家畜生产	ZX293110	6	84	58	26	限选	过程考核+期末考试	B					6	
		3	兽医法规与行政执法	ZX293111	2	32	16	16	限选	考查	B				2		
		4	中兽医	ZX293113	3	48	30	18	限选	考查	B					4	
		5	动物防疫与检疫技术	ZX293114	4	64	40	24	限选	过程考核+期末考试	B				4		
		6	宠物美容与护理	ZX293105	3	48	20	28	限选	过程考核	B				3		

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
	7	淡水养殖技术	ZX293115	2	32	20	12	选修	过程考核	B				2			任选课程，选修学分不低于4学分。	
	8	畜产品加工	ZX293104	2	32	16	16	选修	过程考核	B					3			
	9	动物免疫技术	ZX293116	2	32	16	16	选修	过程考核	B				2				
	10	宠物驯导技术	ZX293117	2	32	10	22	选修	过程考核	B					4			
小计				26	404	244	160											
选修课程总学分、总学时、周学时				30	468	282	186											
合计				154	2782	1302	1480				30	29-30	24-27	22-29	23-30			

表 14 学期教学进程安排表

授课学期	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
第一学年	第一学期	1	思想道德与法治	G1000001	3	48	40	8	必修	考试	B	4						开 12 周
		2	形势与政策	G1000003	0.5	8	8	0	必修	考查	A	分别在思想道德与法治和毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论课程中加开 2 周，周课时 4 节						
		3	无机化学	G2000042	3	48	40	8	必修	考试	B	4						依专业开设
		4	大学英语(1)	G2000016	4	64	48	16	必修	考试	B	4						建议第 1 学期开公共英语
		5	大学体育(1)	G2000018	1	18	2	16	必修	考查	B	1						单双周排课，每周 2 节。或连续每周 2 节
		6	信息技术	G2000031	4	64	32	32	必修	考查	B	4						
		7	职业发展	G3000001	1	16	10	6	必修	考查	B	1						生涯规划部分第 1 学期，就业指导部分医学第 4 学期、非医学第 5 学期，按 1 门课计成绩，单双周排课，每周 2 节。
		8	军事技能	G3000003	2	112	0	112	必修	考查	C	2W						第 1、2 周
		9	军事理论	G3000004	2	36	36	0	必修	考查	A	2						部分学院第二期开，缓解教师不足
		10	劳动教育(1)	G3000008	1	16	8	8	必修	考查	B	1						单双周排课
		11	大学美育	G3000009	2	32	24	8	必修	考查	B	2						

授课学期	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
第二学期	12	大学生入学教育	G3000010	1	16	12	4	必修	考查	A	2W						讲座	
	13	国家安全教育	G 3000011	1	16	12	4	必修	考查	B	1							
	14	动物解剖生理	Z2931101	5	80	50	30	必修	考试	B	6							
	小计：14门				30.5	574	322	252										
	1	应用写作	G2000008	2	32	16	16	必修	考查	B		2						
	2	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	G1000002	4	64	54	10	必修	考试	B		4						开16周
	3	形势与政策	G1000003	0.5	8	8	0	必修	考查	A	在第一、第二学期上，分别在思想道德与法治和毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论课程中加开2周，周课时4节							
	4	大学英语(2)	G2000017	4	64	48	16	必修	考试	B		4						建议第2学期开专业英语
	5	大学体育(2)	G2000019	2	36	4	32	必修	考查	B		2						
	6	创业基础	G3000002	2	32	20	12	必修	考查	B		2						
7	大学生心理健康教育	G3000005	2	32	26	6	必修	考查	B		2						1~2个非医卫学院第二期开，缓解教师不足	
8	动物病理	Z2931102	4	64	40	24	必修	考试	B		4							
9	动物营养与饲料	Z2931204	4	64	44	20	必修	考试	B		4							
		动物微生物	Z2931106	4	64	44	20	必修	考试	B		4						

授课学期	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
	10																	
	11	普通话	GX000003	1	16	6	10	选修	考查	B		1					任选课程	
	12	劳动教育(2)	G3000008	1	16	8	8	必修	考查	B		1					单双周排课	
小计：12门				30.5	492	318	174											
第二学年	第三学期	1	大学体育(3)	G2000020	2	36	4	32	必修	考查	B			2				
		2	兽医临床诊疗技术★	Z2931104	4	64	32	32	必修	考试	B			4				
		3	动物药理	Z2931103	4	64	46	18	必修	考试	B			4				
		4	动物内科病★	Z2931210	4	64	46	18	必修	考试	B			4				
		5	动物寄生虫病★	Z2931211	4	64	42	22	必修	考试	B			4				
		6	兽医临床实训	ZS293110	1	30	0	30	必修	过程考核	C			1W				
		7	公共关系与礼仪	GX000001	2	32	16	16	选修	考查	B			2				任选课程
		8	演讲与口才	GX000002	2	32	16	16	选修	考查	B			2				任选课程
		9	书法	GX000008	1	16	4	12	选修	考查	B			1				任选课程
		10	家禽生产	Z2931110	4	64	44	20	限选	考查	B			4				
小计：10门				28	466	250	216											
第四学期	1	大学体育(4)	G2000021	1	18	2	16	必修	考查	B				2				
	2	动物外科与	Z2931208	4	64	32	32	必修	考试	B				4				

授课学期	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
		产科病★			本课程对接湖南省学生技能竞赛动物外科手术赛项，学生获得省级二等奖及以上奖项，即可冲抵本课程学分，本课程免修。												
	3	动物传染病★	Z2931112	4	64	48	16	必修	考试	B				4			
					本课程对接湖南省学生技能竞赛鸡新城疫抗体水平测定赛项，学生获得省级二等奖及以上奖项，即可冲抵本课程学分，本课程免修。												
	4	农业生态	Z2931214	3	48	36	12	必修	过程考核+期末考试	B				3			专业群共享课
	5	兽医法规与行政执法	ZX293111	2	32	16	16	限选	考查	B				2			
	6	实验室诊断技术	ZX293112	4	64	4	60	限选	过程考核	B				4			
	7	动物防疫与检疫技术	ZX293114	4	64	40	24	限选	过程考核+期末考试	B				4			
	8	宠物美容与护理	ZX293105	3	48	20	28	限选	过程考核	B				3			
	9	淡水养殖技术	ZX293115	2	32	20	12	选修	过程考核	B				2			任选课程
	10	动物免疫技术	ZX293116	2	32	16	16	选修	过程考核	B				2			任选课程
小计：10门				29	466	234	232										

授课学期	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
第三学年 第五学期	1	就业指导	G3000001	1	16	10	6	必修	考查	B					1		生涯规划部分第1学期,就业指导部分医学第4学期、非医学第5学期,按1门课计成绩,单双周排课,每周2节。
	2	动物环境卫生	Z2931205	2	32	24	8	必修	考查	B					2		
	3	宠物疾病防治★	Z2931212	3	48	24	24	必修	过程考核+期末考试	B					4		
	4	农业企业经营与管理	Z2931213	3	48	36	12	必修	过程考核	B					4		专业群共享课
	5	动物医学专业综合实训	ZS293111	2	60	0	60	必修	过程考核	C					2W		
	6	毕业(顶岗)实习	ZS293113	4	120	0	120	必修	考查	C					2+4w(寒假)		周学时20节,假期80节
	7	家畜生产	ZX293110	6	84	58	26	限选	过程考核+期末考试	B					6		
	8	中兽医	ZX293113	3	48	30	18	限选	考查	B					4		

授课学期	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
	9	畜产品加工	ZX293104	2	32	16	16	选修	过程考核	B					3		任选课程
	10	宠物驯导技术	ZX293117	2	32	10	22	选修	过程考核	B					4		任选课程
	11	顶岗实习指导	G2000050	1	16	16	0	限选	考查	A					2		非医学类第5学期开设, 开8周
	小计: 11 门				29	536	224	312									
第六学期	1	毕业设计	ZS293112	2	40	0	40	必修	过程考核	C						2w	不计入总课时
	2	毕业(顶岗)实习	ZS293113	12	360	0	360	必修	考查	C						18w	周学时 20 节
小计: 2 门				14	360	0	360										
合计: 总课程数 47 门				154	2782	1302	1480				29	29-30	24-27	22-29	23-30		
说明: 所有课程 51 门, 其中任选课 8 门, 8 选 4。				所有开设课程总学分 161, 毕业不少于 154 学分。													

## 九、实施保障

### (一) 师资队伍

本专业教师原则上要具备一定实践经验、本科以上学历，专业带头人具有博士学位，教授职称，具有较丰富实践教学经验。专业核心课任课教师原则上要具有5年以上教龄且有一定实践经验。师生比不超过1:18，动物医学专业教师目前共18人，其中博士1人，教授1人，副高及以上职称12人，占66%，双师素质14人、占78%，兼职教师来自行业龙头企业专家，并具有一定员工培训、学习实习带教经历。本专业教师师德师风优良，坚持以人为本，立德树人教育理念，积极开展课程思政，贯彻教育部“三全育人”要求。

表15 专业技能课教学团队一览表

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
1	于桂阳	男	博士研究生	教授	动物解剖生理、动物外科与产科病	高级兽医师	校内专任	
2	刘成	男	本科	副教授	中兽医、动物防疫与检疫技术	高级兽医师	校内专任	
3	陈松明	男	研究生	副教授	动物营养与饲料	高级畜牧师	校内专任	
4	唐伟	男	本科	副教授	动物病理、动物药理	兽医师	校内专任	
5	黄杰河	男	本科	副教授	家畜生产、兽医法规与行政执法	畜牧师	校内专任	
6	张昊	男	研究生	副教授	禽生产	高级畜牧师	校内专任	
7	杨四秀	女	研究生	副教授	畜牧经济管理	水产师	校内专任	
8	高仙	女	研究生	讲师	动物传染病、宠物美容与护理	执业兽医师	校内专任	
9	谢雯琴	女	研究生	讲师	动物寄生虫病、生物制品		校内专任	
10	黄祥元	男	研究生	副教授	动物微生物、畜产品加工		校内专任	
11	黄武光	男	研究生	副教授	动物病理、动物内科病	高级兽医师	校内专任	

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
12	郑陶生	男	研究生	副教授	动物繁殖技术、农业生态	高级水产师	校内专任	
13	方勤	男	研究生	初级	兽医临床诊疗技术、动物药理		校内专任	
14	丛彬	女	研究生	助教	兽医法规与行政执法		校内专任	
15	覃开权	男	本科	高级实验师	实训指导		校内专任	
16	唐礼德	男	本科	高级畜牧师	动物内科病	技术总监	校外兼任	
17	贺国春	男	本科	中级	猪生产	技术场长	校外兼任	
18	吴冬梅	女	本科		宠物疾病防治	执业兽医师	校外兼任	

## (二) 教学设施 (实践教学条件)

本专业课程采用理实一体化教学方式的课程数量占有较大比例，要求校内实验室人均面积不低于国家规定标准，为了保证教学质量，校外实践教学基地的生产类型必须要与开设课程结合紧密，同时教学现场配有多媒体、网络等教学设备。

### 1、校内实验实训室

表 16 部分校内实验实训室配置一览表

序号	实验实训室名称	主要功能	面积、设备配置、工位配置	对应课程
1	动物微生物实验室	微生物培养、分离、鉴定	40m <sup>2</sup> ，微生物标本 20 个以上、寄生虫标本 50 种、培养基、革兰氏染色液 30 套、瑞士染色液 30 套、显微镜等；工位配置 20 个。	动物微生物、兽医临床诊疗技术等。
2	动物解剖室	动物生理病理解剖	100 平方米，解剖台、解剖器械等；工位：20	动物解剖生理、动物病理、兽医临床诊疗技术等。
3	动物医院	实验动物饲养及临床诊断	200 平方米，保定绳、胃导管及开口器 10 套、叩诊锤和叩诊板 10 套、保定栏、实验动物、孵化机等；工位：30	兽医临床诊疗技术、家畜生产、家禽生产等。

4	兽医临床诊疗实训室	疾病诊断	100 平方米，全自动血细胞分析仪 1 台、尿液分析仪 1 台、X 线机 1 台、外科手术台 4 台、无影灯 6 台、呼吸麻醉机一台、全自动生化分析仪 1 台、血红蛋白比色计 10 套、血细胞计数板 30 套、病理组织切片 200 片以上、投影设备 1 套、注射器 30 套、B 超等诊断设备。工位：20	兽医临床诊疗技术、动物外产科病、动物传染病、动物寄生虫病等。
5	宠物美容室	宠物美容与护理	90 平方米，宠物美容设备，工位：20	宠物美容与护理等。
6	流行病学疫病检测室	病原检测、疫病分析	30m <sup>2</sup> ，酶标仪 1 台、冰箱 2 台、干燥箱 2 台、超净工作台 2 台、PCR 仪 1 台、高速离心机 2 台、电泳仪 2 台、培养箱 2 台、显微示教设备 1 套、投影设备 1 套、光学显微镜等；工位配置数 20 个。	动物疫病防控技术、动物防疫技术等。
7	动物检验实验室	动物产品检验、动物检疫	30m <sup>2</sup> ，肉质量检测仪 2 台、真菌毒素检测仪 2 台、酶标仪 2 台、电泳仪 2 台、高速离心机 2 台、检验刀具 5 套、培养箱 2 台、高压蒸汽灭菌器 2 台、干燥箱 2 台、水浴锅 2 台、显微镜 2 台、分析天平 5 台、分光光度计 5 台、酸碱式测定仪 5 台等。；工位配置数 20 个。	动物检疫检验技术等课程。
8	动物外科手术室	外科手术、动物解剖	手术解剖器械 4 套，投影电视一台，解剖手术台 4 台；工位配置数 20 个。	动物解剖生理、兽医临床诊疗技术、动物内科病、动物外科与产科病等。

## 2、校外实训基地

表 17 部分校外实训基地配置一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	实训内容	接收人数
1	湖南大北农农业科技有限公司	饲料生产与营销、生猪养殖	饲料生产与营销、猪生产等	30
2	温氏集团	生猪养殖	猪生产	40

序号	实训基地名称	基本条件与要求	实训内容	接收人数
3	正大集团	饲料生产、生猪养殖、禽生产	动物营养与饲料、猪生产、禽生产	40
4	新瑞鹏宠物医疗集团	宠物美容、宠物疾病诊断相关设备，具有成熟的专业人才培养体系。	宠物美容与护理、宠物疾病防治等。	30
5	佳和农牧股份有限公司	规模化猪场疾病相关诊断与防治设备，具有成熟的专业人才培养体系。	猪病诊断与防治相关技术等。	20
6	永顺牧业发展有限公司	牛羊生产、疾病诊断与防治相关设备，具有成熟的专业人才培养体系。	牛羊病防治等。	10
7	永州市畜牧水产事务中心	动物疫病实验室诊断设备，具备满足学生实习条件的防疫站，具有成熟的专业人才培养体系。	实验室诊断技术，动物防疫检疫技术等。	5

### （三）教学资源

- 1、本专业公共基础课教材原则上选用高等教育出版社出版的国家规划教材。
- 2、专业课程教材原则上选用行业影响力较大的出版社，必须是国家级、省级规划教材。
- 3、根据本校本专业学生培养目标及教学实际，校企合作开发并通过专业建设指导委员会及学校教材审定委员会审定通过的教材，可优先选用。
- 4、本教研室自己开发，或与其他院校合作开发的教学资源，包括与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等可作为本专业教学的重要教学资源。
- 5、教材选用要考虑知识更新、专业技术更新、生产理念更新，因此，尽量选用近3年出版的教材。

### （四）教学方法

本专业技能性较强，生源地域较广，由于地域差异，文化知识水平和对专业认知程度相差较大，根据人才培养目标及课程教学内容实际情况，坚持采用学中做、做中学的理实一体化教学以及案例教学、项目教学、模块化、案例化、情境

式等教学方法，同时应用网络数字平台，开展信息化教学。

#### （五）教学评价

为了落实职业教育立德树人根本任务，动物医学专业教学质量评价主体实行多元化，包括：企业评价、学生自评、学生互评、教师评价、认证机构评价等。评价内容主要包括：职业素养、理论知识、技能能力、顶岗岗位操作成果、岗位学习报告、岗位学习总结、相关技能鉴定证书等。

在校面授课程的教学评价过程企业全程参与，从教学团队中组建科目考评组，由考评组命题并实施考核评价。

在学校学习阶段的学校课程，主要在校内以理论测试与实训基本技能考核的方式完成，考核方式分为全过程考核、过程考核+期末考试、考试和考查。

企业顶岗学习中，以理论测试与岗位实操能力形成性考核的方式完成，每个岗位学习结束必须对其岗位能力情况进行考核，师傅在每个岗位的典型工作任务教学过程中根据知识统筹与能力要素体现，对学生也要作阶段性实操能力形成性考核。

现代学徒制试点班学生在企业完成全部课程学习后，进行岗位学习综合能力测试，合格后颁发企业岗位学习合格证书（由学校和企业共同颁发）。

#### （六）质量管理

为了保证动物医学专业人才培养质量，落实“三全育人”，本专业在教学过程中严格遵守学校教学管理相关制度，同时结合专业实际情况实施以下管理方法。

1、在教学进程中按照由校专指委及学术委员会审核的人才培养方案执行，人才培养方案必须考虑的基本要素：

（1）突出立德树人、三全育人；

（2）体现课程思政的元素；

（3）突出岗课赛证融合，如 1+X 证书、职业资格证书、技能大赛、技能抽

考、毕业设计等；

(4) 体现先进的教学方法和理念，如项目化、模块化、案例化、情境式等教学方法；

(5) 实现学分互认和转换。如获得 1+证书、技能大赛获奖、职业资格证书等可认可一定学分，免修一些课程。

2、教学计划和课程标准原则上由专业教师及企业技术管理专家共同制定，由教务处审核通过方能实施，课程标准要体现课程思政的元素，突出岗课赛证融合。

3、课堂教学环节、实践教学环节的设计由任课教师提出后，由教研室共同进一步研讨，在保证质量的同时，力争不断创新。

4、日常教学管理由学院教学办进行日常考评，考评结果纳入绩效考核，重点考核师德师风、德技并修。

5、专业核心课程原则上实行教考分离制和多元化考核方式。

6、持续推进内部质量保证体系诊断与改进工作，运用内部质量保证监测系统管理，按时上传教师发展个人规划、教师发展数据、课程建设规划、标准、教学计划，考试成绩等资料，及时反馈，不断改进。

## 十、毕业要求

1. 按培养方案修完所有必修课程并取得相应 154 学分。
2. 学校公共选修课不低于 4 学分。
3. 取得至少一项职业资格等级证书。

十二、教学进程（安排）变更审批表

教学进程（安排）变更审批表

申请部门		主讲教师		授课班级	
原教学进程（安排）情况：					
调整原因及调整情况：					
教研室意见：					
二级学院意见：					
教务处意见：					

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份交二级学院，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。

## 2021 级动物医学专业人才培养方案专家论证

永州职业技术学院

专业人才培养方案修（制）订论证记录表

专业名称	动物医学		
专业代码	410301		
论证时间	2021.6.29	地点	院本部三楼会议室
参加论证人员（签名）	校学术委员会成员（含校领导）	林亚强 李江 陈松 唐陶容 印晓军 张伟 尹颖 于林帆	
	教师代表	张伟 谢雯琴	
	学生代表	杨慧敏 蔡	
	其他代表		
论证记录			
一、专业负责人汇报人才培养方案制（修）订情况 二、论证意见 教师：核心课程论量不减，动物医学专业降低课时，建议52，学时以16学时1节，64学时4节。 学生：1. 整体较好，疫情期间上的几门课没有校内，希望能线上实训，目前对专业教学 2. 院所用所呈临床病例较少，就业意向宠物医院，宠物店理论较多，实践较少，宠物接触较少，希望能增加宠物相关实训。 贵院融合要进一步加强			

## 永州职业技术学院

### 动物医学专业人才培养方案修（制）订论证专家意见

永州职业技术学院校学术委员会成员（含校领导）：韩立路、李德良、蒋恒湘、唐陶富、胡晓军、张伟、尹颖、于桂阳

**专家论证意见 1:** 1、公共课要统一：不碰思政红线，但不能过多；2、课程设计中课程不要太多不要太杂，每学期 8 门课左右，入学前的课不要开，毕业后的课不要开，内容设计合理；3、不越逻辑底线，课程分类公共课、专业基础课、专业技能课。

**专家论证意见 2:** 1、学分标准要统一，16-18 学时 1 学分；2、大学语文和应用文写作选一门开设；3、加大选修课可供选择课程门数；4、专业群里面同一门课程课程代码要统一；5、三个畜牧兽医类专业要注意相关性和差异性，面向和就业可能不一样。

**专家论证意见 3:** 专业群放这 5 个专业不合适；2、动物类专业课程课时都是 64，没有差别，不能体现课程的重要性；3、毕业顶岗实习 24 周，480 学时；4、课程考核。考察与考试要分开，每学期考试课程 4-5 门。

**专家论证意见 4:** 1、注意课程思政融入，课程思政要与课程结合；2、对接产业高端。

**专家论证意见 5:** 1、人才调研要有数据分析，没个结果要用具体的数值（百分比）说明；2、顶岗实习 24 周，480 学时；3、选修课定位不准确，选修课门数要增加，选修课课时只算选的那两门，占至少 10%的学时，至少占 10%的学分；4、多元化考核要具体化，可操作；5、资格证书要明确，毕业条件要明确哪一个资格证书；6、专业群的人才培养方案格式要统一；7、实践不足要反思改进（师资、管理、条件保障等），实验动物使用上要明确猪、犬、猫等；8、具备.....能力，突出思想政治素质（社会主义核心价值观等），技术技能型人才，人才培养方案突出地域性，要为永州服务，16-18 学时/学分，集中实践课 20-30 学时/学分；9、质量管理，突出持续推进教学质量诊断与改进，不断提升教育教学质量。



教师代表、学生代表参与人才培养方案论证会



学生座谈会

# 2019 级动物医学专业核心课程

## 课程标准



## 《动物外科与产科病》课程标准

课程编号： Z2931203

适用专业： 动物医学

课程类别： 专业核心课

修课方式： 必修

学时数： 96 学时

总学分数： 5

### 一、课程定位和设计思路

#### （一）课程定位

##### 1.课程简介

###### 1.1 课程性质

《动物外科与产科病》是动物医学重要的组成部分，是动物医学专业一门必修主干课程，是实现其他兽医临床课程互通的桥梁。其基本内容包括动物外科手术基础、动物外科手术操作和动物外科和产科疾病三部分。通过本课程的学习，学生能牢固掌握动物外产科疾病防治和护理的基本技能，掌握检查诊断动物外产科疾病的基本方法、外科手术的操作技能，尤其是动物外科手术方面的基本技能；具有面对患病动物出现的各种症状进行综合分析的能力；掌握处理外产科疾病的方法和步骤。课程教学可培养未来临床兽医师及助理应具有的基本技能素质，为日后从事临床兽医工作打下坚实的基础，从而满足动物疾病防治和动物疾病护理人才队伍建设的需要。

###### 1.2 设计思路

本课程紧紧围绕现代高技能人才的职业素养和专业技术素质为质量目标，紧紧围绕行业必备的专业技能，以满足高职学生的特点和生产实际应用为宗旨，结合将来学生从事工作来组织教学。

- 1.以生产岗位群所必需的技能为主线设计教学内容。
- 2.以人才市场对人才的需求为导向，侧重实践技能培养。
- 3.引入临床兽医外产科高新技术，充分利用现代信息技术手段，拓展学生的专业视野。
- 4.实训中尽可能让学生参与生产全过程，以掌握动物外产科疾病手术治疗的

全套技能。

5.强化课外实践教学环节，以项目任务教学模式，培养学生发现问题、解决问题的能力。

动物外科与产科病是一门实践操作性极强的课程，通过理论和实训教学，建立和强化未来临床医师助理的无菌理念，掌握无菌操作技术和动物外产科疾病处理能力，加强基本技能的训练，手术课程教学采用项目任务与实训相结合的方式进行教学，并通过实验动物模拟疾病实训，培养和训练学生无菌技术和外科基本操作技能和技巧，使学生掌握检查、诊断动物外产科疾病的基本方法；对患病动物表现的临床症状、各种资料的综合分析能力；处理动物外产科疾病的步骤、方法，为今后从事临床兽医工作服务。

教学过程分为大课、中课、小课三个层次。大课讲解概论、基本理论、重点疾病、外科综合疾病，从疾病的机制、原因的层面讲解（如外科手术概论、化脓处理原则、损伤、生殖生理、卵巢疾病、乳房疾病等）；大课中安排了动物创伤疾病的病例讨论课，以创伤疾病的不同表现分选病例，由学生自学准备、讲解。中课安排模拟常见病例的手术治疗；小课以项目任务病例入手，以学生自学为主，巩固和补充大中讲课的内容，侧重在诊断、鉴别诊断和治疗。从三个层次不同层面全面的学习动物外产科疾病。

学生肯定了这种授课方式，欢迎病例讨论的教学形式。课程最终目标，是让学生掌握动物外产科基本理论、常见疾病的诊断治疗，掌握自主学习方法，发挥学习潜能。

## 2.课程目标

### （1）知识目标

- 1) 了解动物外科感染、损伤、化脓、休克等外科疾病的基本知识。
- 2) 掌握各类动物外科常见疾病的处理原则和方法。
- 3) 掌握动物外科手术的基本原理，有关无菌技术、手术的组织、手术的基本操作技能。
- 4) 掌握动物常规外科手术基本知识，熟悉外科常见手术方法和适应症，了解外科手术常用新技术，拓展专业视野。
- 5) 了解动物产科生理的基本知识、常见产科疾病引起的原因和治疗原则。
- 6) 掌握兽医临床常见产科疾病的诊断和处理知识。

## (2) 技能目标

- 1) 能正确选择常规仪器对动物外产科疾病的进行诊断检查。
- 2) 能熟练掌握动物保定方法，准备外科手术需要的材料，组织实施外科手术过程。
- 3) 能够对需要做外科手术的疾病做出正确的判断，能做好手术的实施计划。
- 4) 能够熟练进行临床兽医常规外科手术基本操作方法。
- 5) 能熟悉进行动物常见病外产科疾病处理。
- 6) 能正确掌握动物外产科疾病的处理原则和治疗方法。

## (3) 思想教育目标

- 1) 培养学生热爱科学、实事求是、精益求精的学风，具备学习能力和创业创新意识；
- 2) 具有自强、自立、竞争、合作、吃苦耐劳和爱岗敬业的精神；
- 3) 热爱动物医学事业，具有高尚的职业道德和良好的法制观念；
- 4) 具有适应社会各种环境、职业以及抵抗风险和挫折的良好心理素质。

## 3.课程内容和要求

动物外科与产科病是研究动物外产科疾病手术治疗的一门学科，包括理论和实训两部，理论讲授结合专业和高职特点，在重视实用性的前提下，主要讲授临床兽医常见的外产科疾病。

序号	学习任务	课程内容和要求	活动设计	参考课时
1	外科手术基本操作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 动物特点与保定方法，注意事项</li> <li>2. 外科手术动物准备与消毒方法</li> <li>3. 外科手术人员准备与消毒方法</li> <li>4. 外科手术器械准备与消毒方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟练掌握不同的动物保定和注意事项</li> <li>2. 能熟练对不同的动物手术时准备和消毒</li> <li>3. 能熟练掌握外科手术人员准备和消毒</li> <li>4. 能熟练掌握各种外科手术器械、物品等的准备和消毒</li> </ol>	8
2	消毒方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各类防腐消毒药的基本知识和特点</li> <li>2. 各类防腐消毒药的临床应用方法和注意事项</li> <li>3. 外科手术中无菌操作要求</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根据手术需要选择防腐消毒药</li> <li>2. 能正确应用常用的外科手术防腐消毒药</li> <li>3. 能在外科手术中做到无菌操作</li> </ol>	6
3	动物麻醉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 麻醉的基本知识及分类</li> <li>2. 麻醉的应用方法与注意事项</li> <li>3. 掌握局部麻醉药的临床应用原理</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根据手术需要掌握麻醉临床应用的选择</li> <li>2. 能掌握局部麻醉药的临床应用操作方法</li> </ol>	6

序号	学习任务	课程内容与要求	活动设计	参考课时
		4. 掌握全身麻醉药的临床应用原理	3. 能熟练进行浸润麻醉, 传导麻醉, 脊髓麻醉, 关节腔麻醉 4. 能根据手术需要进行全身麻醉药的临床应用	
4	外科手术技术	1. 学会各类外科器械特点和应用注意事项 2. 学会各类外科手术结的打结和注意事项 3. 学会组织分离的原则和注意事项 4. 掌握组织切开原理和步骤 5. 掌握手术出血的止血原理和止血材料的应用原则 6. 学会缝合材料的特性和选择方法 7. 学会各种外科手术缝合方法和注意事项	实践 1. 能熟练掌握各类外科器械的操作 2. 能熟练掌握各类外科手术结打结 3. 能熟练进行组织分离 4. 能熟练掌握外科手术中出血的止血 5. 能熟练掌握各类组织不同的缝合方法	8
5	眼球摘除术	1. 能掌握眼的解剖结构及功能 2. 会处理常见眼部疾病方法和注意事项 3. 掌握眼球摘除术适应症和手术方法	实践 1. 能熟练掌握对眼部疾病治疗 2. 能熟练进行眼球摘除和术后的护理	4
6	气管切开术	1. 掌握气管结构与功能, 切开的适应症 2. 会进行气管切开的手术前准备和选择方法、材料 3. 掌握气管切开手术步骤和注意事项 4. 术后护理技能	实践 1. 能熟练掌握需要气管切开的适应症 2. 能熟练进行气管切开术和术后的护理	4
7	声带切除手术	1. 掌握声带结构与位置, 切除的适应症 2. 能掌握声带切除术步骤和注意事项 3. 能掌握术后的护理技能	实践 1. 能熟练掌握需要声带切除术的适应症 2. 能熟练进行声带切除术和术后的护理	4
8	腹腔切开与检查术	1. 学会腹腔手术的动物手术准备、麻醉要点与技术 2. 会腹腔切开手术的手术步骤、缝合方法、手术要点和注意事项 3. 腹腔切开后腹腔脏器的检查步骤	实践 1. 能熟练掌握需要进行腹腔手术的适应症 2. 能熟练进行腹腔手术 3. 能熟练掌握腹腔脏器检查	4
9	胃切开与修补术	1. 会对需要进行胃切开与修补手术 2. 学会处理胃切开与修补的手术训练方法 3. 会对胃切开与修补的缝合技能 4. 掌握胃切开与修补术后的护理知识	实践 1. 能熟练诊断需要进行胃切开与修补手术的疾病 2. 能熟练掌握需要进行胃切开与修补手术 3. 能熟练掌握胃切开与修补的缝合技术和术后护理	4

序号	学习任务	课程内容与要求	活动设计	参考课时
10	肠管切开吻合术	<ol style="list-style-type: none"> <li>学会诊断动物需要进行肠切开吻合的病例</li> <li>会肠管切开吻合术动物的手术准备、麻醉要点与技术</li> <li>会肠管切开吻合的缝合技能</li> <li>掌握肠管切开吻合术后的护理知识</li> </ol>	<p>实践</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能熟练诊断需要进行肠管切开吻合术的疾病</li> <li>能熟练掌握进行肠管切开吻合术的手术步骤</li> <li>能熟练掌握肠管切开吻合术的缝合技术和术后护理</li> </ol>	4
11	膀胱切开修补术	<ol style="list-style-type: none"> <li>学会诊断动物需要进行膀胱切开修补术的病例</li> <li>会膀胱切开修补术动物的手术准备、麻醉要点与技术</li> <li>会膀胱切开修补术的缝合技能</li> <li>掌握膀胱切开修补术的术后护理知识</li> </ol>	<p>实践</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能熟练诊断需要进行膀胱切开修补术的疾病</li> <li>能熟练掌握进行膀胱切开修补术的手术步骤</li> <li>能熟练掌握膀胱切开修补术的缝合技术和术后护理</li> </ol>	4
12	犬耳整容术	<ol style="list-style-type: none"> <li>学会诊断动物需要进行犬耳整容术的病例</li> <li>会对犬耳整容术动物的手术准备、麻醉要点与技术</li> <li>会对犬耳整容术的缝合技能</li> <li>掌握犬耳整容术的术后护理知识</li> </ol>	<p>实践</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能熟练诊断需要进行犬耳整容术</li> <li>能熟练掌握进行犬耳整容术的手术步骤</li> <li>能熟练掌握犬耳整容术的缝合技术和术后护理</li> </ol>	4
13	乳房炎实验室诊断	<ol style="list-style-type: none"> <li>会判断动物乳房炎的病例</li> <li>掌握动物乳房炎的类型</li> <li>掌握动物乳房炎的诊断方法</li> <li>掌握动物乳房炎的治疗方法</li> </ol>	<p>实践</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能熟练掌握乳房炎实验室诊断的病料采集</li> <li>能熟练进行乳房炎实验室诊断操作步骤</li> <li>能熟练掌握乳房炎实验室诊断结果判定</li> </ol>	4
14	外科感染	<ol style="list-style-type: none"> <li>掌握外科感染及其类型</li> <li>掌握外科感染引起的原因</li> <li>掌握外科感染致病菌的特点</li> <li>掌握外科感染治疗原则</li> <li>掌握外科感染治疗方法</li> <li>掌握外科感染处理方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能熟练掌握各类外科感染的临床症状特点及其处理</li> <li>能熟练掌握外科感染治疗原则</li> <li>能熟练进行外科感染治疗</li> </ol>	4
15	常见外科疾病	<ol style="list-style-type: none"> <li>掌握眼结膜炎、牙齿疾病、咽喉疾病、疝病、四肢骨折、风湿病、直肠脱的临床症状和发病原因</li> <li>掌握这些病的特征和处理方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能熟练诊断眼结膜炎、牙齿疾病、咽喉疾病、疝病、四肢骨折、风湿病、直肠脱</li> <li>能熟练对这些疾病进行治疗</li> </ol>	4
16	损伤及其治疗	<ol style="list-style-type: none"> <li>掌握损伤及其类型</li> <li>掌握引起损伤的原因及其分类</li> <li>掌握损伤的临床特征及其表现</li> <li>掌握损伤的愈合过程</li> <li>掌握损伤的治疗方法及其注</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能熟练诊断和识别各类损伤</li> <li>能熟练进行各类损伤的治疗与护理</li> <li>能熟练进行休克病例的处理</li> </ol>	6

序号	学习任务	课程内容与要求	活动设计	参考课时
		意事项 6. 掌握休克原因及其表现，休克的处理方法		
17	产科疾病	1. 掌握动物产科生理的基本知识 2. 掌握动物胎衣不下、子宫脱、子宫内膜炎、生产瘫痪、流产等常见病的发病原因 3. 掌握常见病的临床症状和诊断方法 4. 掌握常见病的治疗方法及其注意事项	1. 能熟练诊断和识别动物胎衣不下、子宫脱、子宫内膜炎、生产瘫痪、流产等常见病 2. 能熟练进行动物常见病的治疗	6
18	卵巢疾病	1. 掌握动物卵巢囊肿、持久黄体的发病原因 2. 掌握动物卵巢囊肿、持久黄体的临床症状及诊断方法 3. 掌握动物卵巢囊肿、持久黄体的治疗方法及注意事项	1. 能熟练诊断和识别动物卵巢囊肿、持久黄体 2. 能熟练进行动物卵巢囊肿、持久黄体的治疗	4
19	分娩与产后疾病	1. 掌握动物产后感染、脐炎、乳房疾病发病原因及类型 2. 掌握动物产后感染、脐炎、乳房疾病主要临床症状 3. 掌握动物产后感染、脐炎、乳房疾病诊断方法 4. 掌握动物产后感染、脐炎、乳房疾病治疗方法及其护理	1. 能熟练进行动物乳房疾病实验室诊断 2. 能熟练进行动物产后感染、脐炎、乳房疾病临床治疗	8
合计				96

#### 4. 实施方案

##### 4.1 教材编写

自编校本教材和实训大纲。

##### 4.2 教学建议

掌握外科手术常规操作技能，是本课程的重点、也是难点，学生掌握有一定难度，因此在安排模拟动物疾病的病例讲授和反复、重复训练，并通过图示让学生外科手术常规操作技能。准确无误的识别和诊断各种动物外产科疾病，提高应用理论知识解决生产实际问题的能力是学习本课程的另一重点和难点。通过视听教材、工学结合兽医临床实习的病例，观摩外产科疾病诊断的每一个环节，讲解正确的检查方法和不正确操作方法，让学生理解并记忆。

外产科疾病检查操作是本课程基本技能，利用模拟动物疾病的病例直接在动物体上学习，通过模拟动物体练习，掌握外产科疾病临床检查操作技能。

##### 4.3 教学评价

本课程考核由理论课平时成绩、期末考核成绩及实训课成绩三部分组成，按 3: 4: 3 比例组成总评成绩，决定合格与否。平时成绩由分章测训、课堂提问、作业等多种考核学生的实际理解掌握程度。实训成绩由预习、操作、结果分析、思考题解答、实训秩序态度等方面按比例综合评定。各部分成绩均采用百分制。

A 基础理论部分以平时闭卷笔试为主，占百分之三十；

了解和掌握外科手术学的基本理论，基本概念。

了解手术创伤的病理变化及其对机体的影响，熟悉手术切口分类和切口愈合分级。

掌握常用手术体位。

掌握外科手术的基本原则。

怎样学好外科手术学。

掌握加压包扎止血法，止血带止血法

外科实训常用的麻醉药物以及实训动物的麻醉方法。

了解外科手术的结的种类，以及外科结、双手打结的方法。

掌握血管钳打结的方法。

熟悉常用外科手术器械的名称，掌握外科常用手术器械的正确使用方法，掌握切开，止血，分离，结扎，缝合、剪线，换药等基本技术。

掌握右手单手打结法。

了解抗菌法和灭菌法。

熟悉术前洗手、穿无菌手术衣，戴无菌手套的方法。

手术区皮肤的消毒铺巾。

掌握无菌观念和无菌操作技术。

产科疾病的诊断和治疗。

掌握纱布卷带各部位包扎的常用包扎方法以及胸腹带的使用方法。

B、实践操作部分以技能考试与课程综合论文，占百分之四十；

(1)手术人员的洗手、穿无菌手术衣、戴无菌手套及病人手术区的皮肤消毒，铺无菌巾单。

(2)认识常用手术器械及正确用法，打结法。

(3)真胃固定或疝手术。

(4)腹腔切开术方法。

- (5) 犬消声术。
- (6) 犬膀胱修补术。
- (7) 犬肠切除吻合术。
- (8) 犬胃（肠）壁伤口修补术。
- (9) 骨折。
- (10) 清创术与创伤处理。
- (11) 犬耳整形手术。
- (12) 乳房炎的实训室诊断。

C、平时作业、提问、实训报告、阅读课外布置的作业等百分之三十。

#### 4.4 课程资源的开发和利用

自编多媒体课件、实训动物、动物标本、外科手术室等

#### 5.其他说明

本课程标准适用于动物医学专业（三年制）。

## 《动物传染病》课程标准

课程编号: Z2931204

适用专业: 动物医学

培养层次: 三年制高职高专

课程类别: 专业核心课程

修课方式: 必修

学时数: 96

总学分数: 5

### 一、课程定位和设计思路

#### (一) 课程定位

**1. 课程简介:** 由病原微生物感染动物引起的,具有一定的潜伏期和发病表现,并具有传染性的疾病,称为动物传染病。动物传染病是对养殖业危害最严重的一类疾病,一旦大规模流行会引起巨大的经济损失,而人畜共患传染病的流行甚至会造成人们的恐慌。如何预防和控制动物传染病成为当今养殖业最为关注的内容之一。本课程共分为五个学习情境,包括人畜共患传染病、猪的传染病、牛羊的传染病、家禽传染病。

**2. 课程性质:** 《动物传染病》是畜牧兽医专业的一门专业核心课程,通过本课程的学习,学生应掌握传染病的基本知识,具有临床常见动物传染病的诊断和防治技能。本课程通过对临床常见动物传染病基本特征的学习,培养学生掌握常见动物传染病的诊断、预防、治疗与扑灭的专业技能。

**3. 在课程体系中的地位:** 《动物传染病》以《动物解剖生理》、《动物微生物》、《动物病理》、《动物药理》、《兽医临床诊疗技术》等课程为基础。本课程的知识技能都是在行业、企业充分调研的基础上,基于动物传染病防治技术领域和职业岗位(群)的任职要求,参照相关的职业资格标准,重新进行了整合。

**4. 课程作用:** 通过对这门课程的学习,让学生能对动物常见传染病进行诊断和控制,提高学生的专业技能,适用今后兽医的岗位需要。

#### (二) 设计思路

##### 1. 课程设计理念

(1) 遵循课程设计与兽医工作过程的统一

课程内容的选取,参照执业兽医师考试大纲和动物传染病诊断和控制临床实际所需技术与技能,在行业、企业充分调研的基础上,基于动物传染病防治技术领域和职业岗位(群)的任职要求。

(2) 课程设计与技能抽考项目相统一

技能抽考作为对学生技能掌握程度的一种考核方式，是促进学校对学生技能培养的一种方式。基于技能抽考的重要性和实践性，课程设计与之紧密联系，相互融合。

### (3) 课程设计与生产实际相统一

动物传染病随着养殖模式的改变，其内容和方式也随之发生着改变。课程设计要紧跟时代步伐，与生产实际相统一。

## 2. 课程设计思路

本课程标准以畜牧兽医专业学生的就业为导向，根据畜牧人才需求的变化和现代畜牧业的需求，遵循高等职业院校学生的认知规律，结合职业技能鉴定、职业兽医师考评部相关要求，确定本课程的工作任务和课程模块。本课程选取典型病例贯穿教学过程中，采用情境教学方式。在教学过程中，通过现场课、校内生产基地、校企合作基地等多种途径，给学生提供丰富的实践机会在教学过程中，注重学生学习和能力的培养。

## 二、课程目标

### (一) 知识目标

通过该课程学习，掌握常见动物传染病的发生病因、流行病学特征、主要临床症状、主要病理学变化、主要临床诊断及实验室诊断方法、主要的预防措施与发病后的治疗或控制措施。使学生能对生产中的各种动物传染病进行正确的诊断，并可提供合理的预防与控制措施。

### (二) 能力目标

1. 能对临床常见动物传染病进行初步诊断和控制
2. 能对常见传染病制定综合防治措施
3. 能对常见传染病制定免疫程序

### (三) 素质目标

1. 具有运用已有知识分析动物传染病发生的素养。
2. 能运用已有知识诊治和预防动物传染病的素养。
3. 具有不断学习新方法新技术，更新知识的素养。

## 三、课程内容和要求

### 1. 课程内容及时分配

表 1: 《动物传染病学》课程内容及学时分配一览表

学习情境	学习内容	学习目标	重点与难点	建议学时
情境一 总论	<p>(1) 动物传染病与感染</p> <p>(2) 动物传染病流行过程的基本环节</p> <p>(3) 动物传染病流行病学调查</p> <p>(4) 动物传染病的诊断方法</p> <p>(5) 动物传染病的免疫防控措施</p> <p>(6) 动物传染病的综合防控措施</p>	<p>(1) 了解传染病的定义、特征、分类。</p> <p>(2) 熟悉传染病流行过程要素及影响传染病流行过程的因素。</p> <p>(3) 熟悉传染病流行病学调查的内容。</p> <p>(4) 熟悉传染病的诊断方法。</p> <p>(5) 熟悉免疫接种方法与注意事项、合理制定免疫程序。</p> <p>(6) 熟悉影响疫苗免疫效果的因素。</p> <p>(7) 掌握传染病防控工作的基本原则和内容。</p>	<p>传染病的定义和分类、传染病流行过程要素、防控工作的基本原则和内容。</p>	10
情境二 共患传染病	<p>(1) 病毒性疾病</p> <p>(2) 细菌性疾病</p>	<p>(1) 熟悉主要共患传染病的病原特征、流行病学、症状及病理变化。</p> <p>(2) 掌握主要共患传染病的种类。</p> <p>(3) 掌握主要共患传染病的诊断及防治方法。</p>	<p>牛海绵状脑病、狂犬病、大肠杆菌病、链球菌病、沙门氏菌病、炭疽、布氏杆菌病、结核病、口蹄疫、蓝耳病</p>	24
情境三 猪的传染病	<p>(1) 猪病毒性疾病</p> <p>(2) 猪细菌性疾病</p> <p>(3) 猪其他病</p>	<p>(1) 熟悉主要猪传染病的病原特征、流行病学、症状及病理变化。</p> <p>(2) 掌握主要猪传染病的种类。</p> <p>(3) 掌握主要猪传染病的诊断及防治方法。</p>	<p>猪瘟、非洲猪瘟、猪水疱病、猪丹毒、猪繁殖与呼吸综合征、猪传染性胃肠炎、猪圆环病毒病、猪肺炎、副猪嗜血杆菌病、猪支原体肺炎、猪痢疾</p>	22
情境四 牛羊的传染病	<p>(1) 牛羊病毒性疾病</p> <p>(2) 牛羊细菌性疾病</p> <p>(3) 牛羊其他病</p>	<p>(1) 熟悉主要牛羊传染病的病原特征、流行病学、症状及病理变化。</p> <p>(2) 掌握主要牛羊传染病的种类。</p> <p>(3) 掌握主要牛羊传染病的诊断及防治方法。</p>	<p>蓝舌病、小反刍兽疫、绵羊痘和山羊痘、牛出血性败血症、牛传染性胸膜肺炎、牛传染性鼻气管炎</p>	20
情境五 禽的传染病	<p>(1) 禽病毒性疾病</p> <p>(2) 禽细菌性疾病</p>	<p>(1) 熟悉主要禽传染病的病原特征、流行病学、症状及病理变化。</p>	<p>禽流感、新城疫、马立克氏病、鸡传染性法氏囊病、鸡传染性支气管炎、鸡毒支原</p>	20

	(3) 禽其他病	(2) 掌握主要禽传染病的种类。 (3) 掌握主要禽传染病的诊断及防治方法。	体感染、禽霍乱、鸭瘟、小鹅瘟、	
<b>合计</b>				<b>96</b>

## 2. 学习情境设计

表 2: 学习情境设计

学习情境 (学习内容)	情境一 总论	教学时间	10 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
(1) 了解传染病的定义、特征、分类。 (2) 熟悉传染病流行过程要素及影响传染病流行过程的因素。 (3) 熟悉传染病流行病学调查的内容。 (4) 熟悉传染病的诊断方法。 (5) 熟悉免疫接种方法与注意事项、合理制定免疫程序。 (6) 熟悉影响疫苗免疫效果的因素。 (7) 掌握传染病防控工作的基本原则和内容。			
<b>学习内容</b>			
(1) 动物传染病与感染 (2) 动物传染病流行过程的基本环节 (3) 动物传染病流行病学调查 (4) 动物传染病的诊断方法 (5) 动物传染病的免疫防控措施 (6) 动物传染病的综合防控措施			
<b>学习性工作任务</b>			
动物传染病流行病学调查 动物传染病的免疫防控 动物传染病的综合防控			
<b>教学方法</b>			
1. 讲授法、讨论法、任务驱动法等。 2. 典型案例分析。			
<b>教学流程图</b>			
情景导入 → 新课导入 → 新知识呈现、分组讨论、作品评价 → 课堂小结 → 教学反思			
<b>教学条件</b>			
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等			
<b>考核方式</b>			
多元性评价			

学习情境 (学习内容)	情境二 共患传染病	教学时间	24 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
(1) 熟悉主要共患传染病的病原特征、流行病学、症状及病理变化。 (2) 掌握主要共患传染病的种类。 (3) 掌握主要共患传染病的诊断及防治方法。			

<b>学习内容</b>
(1) 病毒性疾病 (2) 细菌性疾病
<b>学习性工作任务</b>
共患传染病的诊断与防治
<b>教学方法</b>
1. 讲授法、讨论法、任务驱动法等。 2. 典型案例分析。
<b>教学流程图</b>
情景导入→新课导入→新知识呈现、分组讨论、作品评价→课堂小结→教学反思
<b>教学条件</b>
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等
<b>考核方式</b>
多元性评价

<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境三 猪的传染病	<b>教学时间</b>	22 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
(1) 熟悉主要猪传染病的病原特征、流行病学、症状及病理变化。 (2) 掌握主要猪传染病的种类。 (3) 掌握主要猪传染病的诊断及防治方法。			
<b>学习内容</b>			
(1) 猪病毒性疾病 (2) 猪细菌性疾病 (3) 猪其他病			
<b>学习性工作任务</b>			
猪的传染病的诊断与防治			
<b>教学方法</b>			
1. 讲授法、讨论法、任务驱动法等。 2. 典型案例分析。			
<b>教学流程图</b>			
情景导入→新课导入→新知识呈现、分组讨论、作品评价→课堂小结→教学反思			
<b>教学条件</b>			
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等			
<b>考核方式</b>			
多元性评价			

<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境四 牛羊的传染病	<b>教学时间</b>	20 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
(1) 熟悉主要牛羊传染病的病原特征、流行病学、症状及病理变化。 (2) 掌握主要牛羊传染病的种类。 (3) 掌握主要牛羊传染病的诊断及防治方法。			

<b>学习内容</b>
(1) 牛羊病毒性疾病 (2) 牛羊细菌性疾病 (3) 牛羊其他病
<b>学习性工作任务</b>
牛羊传染病的诊断与防治
<b>教学方法</b>
1. 讲授法、讨论法、任务驱动法等。 2. 典型案例分析。
<b>教学流程图</b>
情景导入→新课导入→新知识呈现、分组讨论、作品评价→课堂小结→教学反思
<b>教学条件</b>
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等
<b>考核方式</b>
多元性评价

学习情境 (学习内容)	情境五 禽的传染病	教学时间	20 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
(1) 熟悉主要禽传染病的病原特征、流行病学、症状及病理变化。 (2) 掌握主要禽传染病的种类。 (3) 掌握主要禽传染病的诊断及防治方法。			
<b>学习内容</b>			
(1) 禽病毒性疾病 (2) 禽细菌性疾病 (3) 禽其他病			
<b>学习性工作任务</b>			
禽传染病的诊断与防治			
<b>教学方法</b>			
1. 讲授法、讨论法、任务驱动法等。 2. 典型案例分析。			
<b>教学流程图</b>			
情景导入→新课导入→新知识呈现、分组讨论、作品评价→课堂小结→教学反思			
<b>教学条件</b>			
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等			
<b>考核方式</b>			
多元性评价			

#### 四、课程教学实施建议

##### (一) 教学基本要求

##### 1. 教学团队

具有双师资格的教师,并且聘请行业企业具有丰富兽医临床经验的校外教师。所有教师要求有扎实、全面的专业知识和实践经验。

## 2. 教学场地、设施要求

理实一体化教室,校内实训基地,校外实训基地等。

### (二) 教学建议

1. 教学模式: 以学生为主体的理实一体化

#### 2. 教学方法

对常见动物传染病采取重点讲授与实践的教学方法,尽量采取虚拟仿真和现场教学方法,让学生能够身临其境的感受到氛围。以工作任务引导学生学习,提高学生的学习兴趣,激发学习热情。教学过程中,通过引入案例,教师积极引导,提升学生能力素质和职业素质。

#### 3. 教学手段

信息化教学为主,多种形式相结合的原则。以案例为载体,辅以网络教学资源实施教学。课前、课后学生通过云课堂,世界大学城对相关课程资源进行自主学习和测评。

### (三) 教材与教学资源

#### 1. 推荐教材

《动物传染病》. 贾志江. 中国农业出版社. 2016.

#### 2. 教学参考资料

《动物传染病实训图解》、

### (四) 课程评价

#### 1. 评价原则

为了体现客观性原则,采取多名老师同时对学生考核;体现指导性原则,特制定评分细则;考核方式体现过程发展性原则。

#### 2. 评价方式

教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式,理论与实践相结合,重点评价学生的职业能力。采取学生自评、互评、校内教师和校外教师的多元性评价。改变以往的期末单次考试定成绩的方式,更加注重过程化考核。

### (五) 其他必要说明

## 《动物寄生虫病》课程标准

课程编号： Z2931206 适用专业： 畜牧兽医、动物防疫与检疫、动物医学

课程类别： 专业核心课 修课方式： 必修

教学时数： 68 学时 总学分数： 3.5

### 一、课程定位和设计思路

#### （一）课程定位

**1. 课程简介：**由寄生虫引起的动物疾病称为动物寄生虫病。动物寄生虫病是对动物健康造成严重危害的一类疾病。随着我国养殖行业的兴起和发展，动物健康已成为大家最关心的问题。另外不少寄生虫病属于人畜共患病，由此其还具有公共卫生上的重要意义。本课程共分为八个学习情境，包括动物寄生虫的基础知识、动物寄生虫病的基本理论、动物吸虫病诊断与防治技术、动物绦虫病的诊断与防治技术、动物线虫病的诊断与防治技术、动物棘头虫病的诊断与防治技术、动物蜘蛛昆虫病的诊断与防治技术和动物原虫病的诊断与防治技术。

**2. 课程性质：**本课程是畜牧兽医、动物医学专业学生必修的专业课，是理论与实践相结合的课程。通过学习，学生全面了解和掌握有关动物的寄生虫病及重要人兽共患寄生虫病的病原特征、流行规律、致病机理、临床症状、剖检变化、诊断方法及防制措施等内容，为从事兽医及临床诊疗工作奠定基础。

**3. 在课程体系中的地位：**本课程的前导课程有《动物解剖生理》、《动物病理学》、《动物药理学》、《动物微生物》、《动物营养与饲料》、《兽医临床诊疗技术》等。本课程是依据畜牧兽医人才培养目标和相关职业岗位（群）的能力要求而设置的，对本专业所面向的动物疾病防治、科学饲养管理等所需要的知识、技能和素质目标的达成起支撑作用。

**4. 课程作用：**通过对这门课程的学习，让学生能对动物常见寄生虫病进行诊断和控制，提高学生的专业技能，适用今后的岗位需要。

#### （二）设计思路

##### 1. 课程设计理念

###### （1）遵循课程设计与宠物相关工作过程的统一

课程内容的选取，参照执业兽医师考试大纲和动物寄生虫病诊断和控制临床实际所需技术与技能，在行业、企业充分调研的基础上，基于动物寄生虫病防治

技术领域和职业岗位（群）的任职要求。

### （2）课程设计与技能抽考项目相统一

技能抽考作为对学生技能掌握程度的一种考核方式，是促进学校对学生技能培养的一种方式。基于技能抽考的重要性和实践性，课程设计与之紧密联系，相互融合。

### （3）课程设计与市场实际相统一

动物寄生虫病随着人们生活方式和生活观念的改变，其内容和方式也随之发生着改变。课程设计要紧跟时代步伐，与市场实际相统一。

## 2. 课程设计思路

依据对本专业职业能力和典型工作任务分析，围绕岗位的实际需求而设置这门课程。课程内容突出对学生职业能力的训练，紧紧围绕动物寄生虫病防治工作任务的需要来进行，包含寄生虫学基础和寄生虫病学两个任务单元来进行。

其总体设计思路是，打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，转变为以工作任务为中心组织课程内容，并让学生完成相应工作任务的过程中构建相关理论知识，发展职业能力。本课程选取典型病例贯穿教学过程中，采用情境教学方式。在教学过程中，通过现场课、校内生产基地、校企合作基地等多种途径，给学生提供丰富的实践机会在教学过程中，注重学生学习和能力的培养。

## 二、课程目标

### （一）知识目标

- 1、了解动物寄生虫学的任务、范围及其新进展。
- 2、了解本课程的基本概念。
- 3、掌握寄生虫与动物的相互作用。
- 4、掌握重要寄生虫的生活史及其所致寄生虫病的发病机制、临床表现和免疫特点。
- 5、掌握寄生虫病的诊断原则和方法，特别是病原学检查方法。
- 6、了解传播媒介的医学重要性。
- 7、掌握寄生虫的形态特征、生活史及其所致寄生虫病的发病机制和临床表现特点。
- 8、了解寄生虫病的流行特点和防治原则。

### （二）能力目标

- 1、能说出蠕虫、蜘蛛昆虫、原虫形态学特点。

- 2、能掌握蠕虫、蜘蛛昆虫、原虫的生活史。
- 3、能识别常见传播媒介与传播疾病和防除有关时期的形态特征。
- 4、能使用显微镜或肉眼寻找和辨认与病原学诊断有关的常见蠕虫、蜘蛛昆虫、原虫及其虫卵标本。
- 5、能够独立完成常见寄生虫病的实验室诊断。
- 6、能够独立完成常见寄生虫病的预防与治疗

### (三) 素质目标

- 1、具有运用已有知识分析动物寄生虫病发生的素养。
- 2、能运用已有知识诊治和预防动物寄生虫病的素养。
- 3、具有不断学习新方法新技术，更新知识的素养。

## 三、课程内容和要求

### 1. 课程内容及学时分配

表 1: 《动物寄生虫病》课程内容及学时分配一览表

学习情境	学习内容	学习目标	重点与难点	建议学时
情境一 动物寄生虫学基础知识	1、寄生虫与宿主 2、寄生虫生活史 3、寄生虫与宿主的相互作用	掌握寄生生活的概念、寄生虫及宿主的类型、相互关系以及寄生虫的分类原则。	1、寄生虫与宿主的概念及分类 2、寄生虫生活史	4
情境二 动物寄生虫病学基本理论	1、动物寄生虫流行病学 2、动物寄生虫病诊断方法 3、动物寄生虫病综合防治 4、寄生虫感染的免疫	1、掌握寄生虫病发生的条件和流行特点，基本掌握寄生虫病免疫的基本理论及其应用。 2、掌握寄生虫病诊断方法。 3、掌握寄生虫病防制的基本原则，对动物寄生虫病进行预防、控制。	1、寄生虫病发生的条件和流行特点 2、寄生虫病诊断方法 3、寄生虫病防制的基本原则及防治	10
情境三 动物吸虫病的诊断与防治技术	1、吸虫概述 2、主要的吸虫病	1、掌握吸虫的一般构造和发育史。 2、熟悉常见吸虫的病原特征、流行病学、症状及病理变化等。 3、掌握主要吸虫病的种类。 4、掌握主要吸虫病的诊断方法及防治方法。	华支睾吸虫、日本血吸虫、肝片吸虫、肺吸虫、后睾吸虫	8
情境四 动物绦虫病的诊断与防治技术	1、绦虫概述 2、绦虫虫病 3、主要的绦虫病	1、掌握绦虫的一般构造和发育史。 2、熟悉常见绦虫和绦虫病的病原特征、流行病学、症状及病理变化	猪囊尾蚴、多头蚴、脑包虫、裂头蚴、棘球蚴、莫尼茨绦虫、鸡绦虫、犬猫绦虫	10

		等。 3、掌握主要绦虫病和绦虫蚴病的种类。 4、掌握主要吸虫病和绦虫蚴病的诊断方法及防治方法。		
情境五 动物线虫病的诊断与防治技术	1、线虫概述 2、主要的线虫病	1、掌握线虫的一般构造和发育史。 2、熟悉常见线虫的病原特征、流行病学、症状及病理变化等。 3、掌握主要线虫病的种类。 4、掌握主要线虫病的诊断方法及防治方法。	蛔虫、旋毛虫、牛羊消化道线虫、犬恶丝虫	12
情境六 动物棘头虫病的诊断与防治技术	1、棘头虫概述 2、主要的棘头虫病	1、掌握棘头虫的一般构造和发育史。 2、熟悉常见棘头虫的病原特征、流行病学、症状及病理变化等。 3、掌握主要棘头虫病的种类。 4、掌握主要棘头虫病的诊断方法及防治方法。	猪棘头虫、鸭棘头虫	2
情境七 动物蜘蛛昆虫病的诊断与防治技术	1、概述 2、蜱病 3、螨病 4、昆虫病	1、掌握蜘蛛昆虫的一般构造和发育史。 2、熟悉常见蜘蛛昆虫的病原特征、流行病学、症状及病理变化等。 3、掌握主要蜘蛛昆虫病的种类。 4、掌握主要蜘蛛昆虫病的诊断方法及防治方法。	蝉、螨、虱、蚤、吸血昆虫、牛皮蝇、马胃蝇、羊鼻蝇	10
情境八 动物原虫病的诊断与防治技术	1、概述 2、孢子虫病 3、梨形虫病 4、鞭毛虫病	1、掌握原虫的一般构造和发育史。 2、熟悉常见原虫的病原特征、流行病学、症状及病理变化等。 3、掌握主要原虫病的种类。 4、掌握主要原虫病的诊断方法及防治方法。	球虫、弓形虫、巴贝斯科、泰勒科原虫、组织滴虫病、利什曼原虫	12
合计				68

## 2. 学习情境设计

表 2: 学习情境设计

<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境一 动物寄生虫病学基本理论	<b>教学时间</b>	<b>4 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
掌握寄生生活的概念、寄生虫及宿主的类型、相互关系以及寄生虫的分类原则。			
<b>学习内容</b>			
1、寄生虫与宿主 2、寄生虫生活史 3、寄生虫与宿主的相互作用			
<b>学习性工作任务</b>			
寄生虫与宿主的分类			
<b>教学方法</b>			
1. 讲授法、讨论法、任务驱动法等。 2. 典型案例分析。			
<b>教学流程图</b>			
情景导入→新课导入→新知识呈现、分组讨论、作品评价→课堂小结→教学反思			
<b>教学条件</b>			
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等			
<b>考核方式</b>			
多元性评价			
<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境二 动物寄生虫病学基本理论	<b>教学时间</b>	<b>10 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1、掌握寄生虫病发生的条件和流行特点，基本掌握寄生虫病免疫的基本理论及其应用。 2、掌握寄生虫病诊断方法。 3、掌握寄生虫病防制的基本原则，对动物寄生虫病进行预防、控制。			
<b>学习内容</b>			
1、动物寄生虫流行病学 2、动物寄生虫病诊断方法 3、动物寄生虫病综合防治 4、寄生虫感染的免疫			
<b>学习性工作任务</b>			
动物寄生虫病流行病学调查 动物寄生虫的诊断 动物寄生虫的综合防控			
<b>教学方法</b>			
1. 讲授法、讨论法、任务驱动法等。 2. 典型案例分析。			
<b>教学流程图</b>			
情景导入→新课导入→新知识呈现、分组讨论、作品评价→课堂小结→教学反思			
<b>教学条件</b>			

理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等
<b>考核方式</b>
多元性评价

<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境三 动物吸虫病的诊断与防治技术	<b>教学时间</b>	<b>8 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1、掌握吸虫的一般构造和发育史。 2、熟悉常见吸虫的病原特征、流行病学、症状及病理变化等。 3、掌握主要吸虫病的种类。 4、掌握主要吸虫病的诊断方法及防治方法。			
<b>学习内容</b>			
1、吸虫概述 2、主要的吸虫病			
<b>学习性工作任务</b>			
动物吸虫病的诊断与防治			
<b>教学方法</b>			
1. 讲授法、讨论法、任务驱动法等。 2. 典型案例分析。			
<b>教学流程图</b>			
情景导入→新课导入→新知识呈现、分组讨论、作品评价→课堂小结→教学反思			
<b>教学条件</b>			
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等			
<b>考核方式</b>			
多元性评价			

<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境四 动物绦虫病的诊断与防治技术	<b>教学时间</b>	<b>10 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1、掌握绦虫的一般构造和发育史。 2、熟悉常见绦虫的病原特征、流行病学、症状及病理变化等。 3、掌握主要绦虫病的种类。 4、掌握主要绦虫病的诊断方法及防治方法。			
<b>学习内容</b>			
1、绦虫概述 2、绦虫虫病 3、主要的绦虫病			
<b>学习性工作任务</b>			
动物绦虫和绦虫虫病的诊断与防治			
<b>教学方法</b>			
1. 讲授法、讨论法、任务驱动法等。 2. 典型案例分析。			
<b>教学流程图</b>			
情景导入→新课导入→新知识呈现、分组讨论、作品评价→课堂小结→教学反思			

<b>教学条件</b>
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等
<b>考核方式</b>
多元性评价

<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境五 动物线虫病的诊断与防治技术	<b>教学时间</b>	12 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1、掌握线虫的一般构造和发育史。</li> <li>2、熟悉常见线虫的病原特征、流行病学、症状及病理变化等。</li> <li>3、掌握主要线虫病的种类。</li> <li>4、掌握主要线虫病的诊断方法及防治方法。</li> </ol>			
<b>学习内容</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1、线虫概述</li> <li>2、主要的线虫病</li> </ol>			
<b>学习性工作任务</b>			
动物线虫病的诊断与防治			
<b>教学方法</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讲授法、讨论法、任务驱动法等。</li> <li>2. 典型案例分析。</li> </ol>			
<b>教学流程图</b>			
情景导入→新课导入→新知识呈现、分组讨论、作品评价→课堂小结→教学反思			
<b>教学条件</b>			
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等			
<b>考核方式</b>			
多元性评价			

<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境六 动物棘头虫病的诊断与防治技术	<b>教学时 间</b>	2 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1、掌握棘头虫的一般构造和发育史。</li> <li>2、熟悉常见棘头虫的病原特征、流行病学、症状及病理变化等。</li> <li>3、掌握主要棘头虫病的种类。</li> <li>4、掌握主要棘头虫病的诊断方法及防治方法。</li> </ol>			
<b>学习内容</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1、棘头虫概述</li> <li>2、主要的棘头虫病</li> </ol>			
<b>学习性工作任务</b>			
动物棘头虫病的诊断与防治			
<b>教学方法</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讲授法、讨论法、任务驱动法等。</li> <li>2. 典型案例分析。</li> </ol>			
<b>教学流程图</b>			

情景导入→新课导入→新知识呈现、分组讨论、作品评价→课堂小结→教学反思
<b>教学条件</b>
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等
<b>考核方式</b>
多元性评价

<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境七 动物蜘蛛昆虫病的诊断与防治 技术	<b>教学时间</b>	10 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1、掌握蜘蛛昆虫的一般构造和发育史。</li> <li>2、熟悉常见蜘蛛昆虫的病原特征、流行病学、症状及病理变化等。</li> <li>3、掌握主要蜘蛛昆虫病的种类。</li> <li>4、掌握主要蜘蛛昆虫病的诊断方法及防治方法。</li> </ol>			
<b>学习内容</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1、概述</li> <li>2、蜱病</li> <li>3、螨病</li> <li>4、昆虫病</li> </ol>			
<b>学习性工作任务</b>			
动物蜘蛛昆虫病的诊断与防治			
<b>教学方法</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讲授法、讨论法、任务驱动法等。</li> <li>2. 典型案例分析。</li> </ol>			
<b>教学流程图</b>			
情景导入→新课导入→新知识呈现、分组讨论、作品评价→课堂小结→教学反思			
<b>教学条件</b>			
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等			
<b>考核方式</b>			
多元性评价			

<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境八 动物原虫病的诊断与 防治技术	<b>教学时间</b>	12 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1、掌握原虫的一般构造和发育史。</li> <li>2、熟悉常见原虫的病原特征、流行病学、症状及病理变化等。</li> <li>3、掌握主要原虫病的种类。</li> <li>4、掌握主要原虫病的诊断方法及防治方法。</li> </ol>			
<b>学习内容</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1、概述</li> <li>2、孢子虫病</li> <li>3、梨形虫病</li> <li>4、鞭毛虫病</li> </ol>			

<b>学习性工作任务</b>
动物原虫病的诊断与防治
<b>教学方法</b>
1. 多媒体讲授法、讨论法、任务驱动法等。 2. 典型案例分析。
<b>教学流程图</b>
情景导入→新课导入→新知识呈现、分组讨论、作品评价→课堂小结→教学反思
<b>教学条件</b>
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等
<b>考核方式</b>
多元性评价

#### 四、课程教学实施建议

##### （一）教学基本要求

###### 1. 教学团队

具有双师资格的教师，并且聘请行业企业具有丰富兽医临床经验的校外教师。所有教师要求有扎实、全面的专业知识和实践经验。

###### 2. 教学场地、设施要求

理实一体化教室，校内实训基地，校外实训基地等。

##### （二）教学建议

###### 1. 教学模式：以学生为主体的理实一体化

###### 2. 教学方法

对常见动物寄生虫病采取重点讲授与实践的教学方法，尽量采取虚拟仿真和现场教学方法，让学生能够身临其境的感受到氛围。以工作任务引导学生学习，提高学生的学习兴趣，激发学习热情。教学过程中，通过引入案例，教师积极引导提升能力素质和职业素质。

###### 3. 教学手段

信息化教学为主，多种形式相结合的原则。以案例为载体，辅以网络教学资源实施教学。课前、课后学生通过云课堂对相关课程资源进行自主学习和测评。

##### （三）教材与教学资源

###### 1. 推荐教材

《动物寄生虫病防治》. 路燕、郝菊秋. 中国轻工业出版社. 2020.

###### 2. 教学参考资料

《畜禽寄生虫病防治技术》、《牛寄生虫综合防治技术》

#### **(四) 课程评价**

##### **1. 评价原则**

为了体现客观性原则,采取多名老师同时对学生考核;体现指导性原则,特制定评分细则;考核方式体现过程发展性原则。

##### **2. 评价方式**

教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式,理论与实践相结合,重点评价学生的职业能力。采取学生自评、互评、校内教师和校外教师的多元性评价。改变以往的期末单次考试定成绩的方式,更加注重过程化考核。

#### **(五) 其他必要说明**

## 《动物内科病》课程标准

课程编号：Z2931204

适用专业：动物医学

课程类别：专业核心课

修课方式：必修

学时数：64 学时

总学分数：3.5

### 一、课程定位和设计思路

#### （一）课程定位

##### 1.课程简介：

该课程是动物医学专业的核心课程，是在多年教学改革的基础上，通过对动物医学相关职业工作岗位进行充分调研和分析的基础上，以就业为指导，以学生为主体，以能力培养为本位，借鉴先进的课程开发理念和基于行动导向的课程开发理论，进行重点建设与实施的课程。

##### 2.课程性质：

本课程以《动物微生物》、《动物病理》、《动物药理》和《兽医临床诊断》等课程的学习为基础，具有很强的专业性，要求学生对于兽医各学科有深刻的认识，并且能够融会贯通。

通过本课程的学习，使学生掌握动物内科疾病的方面的知识，重点培养学生的具备对疾病发生原因和机理的理解能力，对常见内科疾病的临床症状的观察和分析能力，诊断、治疗和预防疾病的实践能力。

**3.在课程体系中的地位：**该课程是在学习《动物解剖生理》、《动物病理》、《动物药理》、《动物营养与饲料》等专业基础课后，开设的一门专业核心课，后续课主要有《动物疫病防治技术》等课程。

**4.课程作用：**通过学习本课程，可能培养学生树立辩证唯物主义的疾病观，使学生掌握对动物普通病的防治基本理论知识和临床应用技能，保障畜牧业生产的健康发展和人民的身体健康服务。

#### （二）设计思路

##### 1.课程设计理念

(1) 贯彻“以德育人、以人为本”的教育理念，培养学生树立辩证唯物主义的疾病观，培养学生求真务实、艰苦创业的职业精神。

(2) 以行动导向设置教学内容：以完成职业任务为依据，选择课程内容；深入企业，对专业典型岗位进行分析，归纳提炼行动领域，由行动领域进行教学化和优化处理，以岗位需求为导向，找准课程学习目标，以临床上动物常见内科的防治技术为载体开发课程教学内容。

(3) 以培养学生技术技能为教学目标：本课程以畜牧兽医行业职业能力目标为核心，以动物普通病防治技术为主线，以生产实际工作为依据，通过设计工作任务，构建学习情景，建设理实一体化教学场景，让学生在职业行动领域中获取知识，增长技能。

(4) 面向岗位，坚持校企合作开发、共建课程：针对本课程的培养目标，坚持课程内容紧密融合生产实践，与企业专家共同设置教学内容，共建教学资源。

## 2. 课程设计思路

(1) 组建校企双方组成的专业教学指导委员会，确定教学计划。

(2) 课程的具体内容由企业和行业技术人员进行充分交流沟通和研讨后，在专业教学委员会的指导下确定，课程内容体现校企融合、共同育人的理念。

(3) 本课程教学过程为校内理论教学与实训、企业专业岗位生产实训教学为主，授课教师主要由具有十分丰富的实践经验和一定培训能力的企业导师和具有双师素质的学校教师组成。

## 二、课程目标

### (一) 知识目标

- (1) 了解动物内科疾病的发生发展规律。
- (2) 掌握动物内科疾病的发生机理，熟悉疾病的临床诊断特点与方法。
- (3) 掌握常见内科疾病的发病原因、临床症状、诊断方法和防治技术。

### (二) 能力目标

- (1) 能对常见的内科系统疾病的进行诊断并制定正确合理、切实可行的防治措施。
- (2) 能对常见营养代谢疾病进行诊断并正确合理、切实可行的制定防治措施。
- (3) 能对中毒性疾病的采取有效的急救措施。
- (4) 掌握治疗内科疾病的常用手段方法,包括瘤胃手术、瘤胃穿刺、洗胃术、

灌肠术等。

### (三) 素质目标

- 1、具备吃苦耐劳、艰苦奋斗的优良品质；
- 2、具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神；
- 3、具备求真务实、守时高效的工作作风；
- 4、具备良好的沟通能力、良好的团队合作意识；
- 5、具有创新创业意识和终身学习的能力；
- 6、具备较强环保和生物安全意识；
- 7、具备一定“懂农业、爱农村、爱农民”素养。

### 三、课程内容和要求

#### 1.课程内容及学时分配

表 1 课程内容与教学要求

教学项目名称	工作任务(模块/单元)划分	教学要求		参考学时 (理论+实践)
		知识内容及要求	技能内容及要求	
项目一 绪论	任务一 职业岗位需求分析	通过分析动物内科相关职业岗位的需求,了解动物内科的课程定位,了解并学习内科课程所应掌握的知识与能力的目标要求。		2
项目二 常见各系统疾病	任务二 消化系统疾病	了解口炎、咽炎、食道阻塞、腮腺炎等疾病的发病原因;掌握其临床症状、诊断方法和治疗措施;熟悉该种疾病的预防措施。	具备诊断和治疗口炎、咽炎、食道阻塞等疾病的能力。能熟练操作口腔清洗、胃管插管等技能。	4
		了解前胃迟缓、创伤性网胃腹膜炎、瓣胃阻塞、皱胃炎、皱胃变位、奶牛酮病等疾病的发病原因;掌握其临床症状和治疗措施;熟悉该疾病的预防措施。	具备诊疗前胃迟缓、瓣胃阻塞、皱胃炎、皱胃变位、奶牛酮病等疾病的能力。	4
		了解前胃迟缓、瘤胃积食、瘤胃鼓气、瘤胃酸中毒、皱胃阻塞等疾病的发病原因;掌握其临床症状、诊断方法和治疗措施;熟悉该种疾病的预防措施。	能运用本章的知识对疾病进行准确的诊断和治疗,制定综合防治措施。掌握瘤胃穿刺的操作方法和注意事项。	4
		了解胃内异物、肝炎、胰腺炎等疾病的发病原因;掌握其临床症状、诊断方法和治疗措施;熟悉该种疾病的预防措施。	能运用本章的知识对疾病进行准确的诊断和治疗,制定综合防治措施。掌握洗胃术的操作方法和注意事项。	2

		了解胃肠炎、肠便秘、肠痉挛等疾病的发病原因；掌握其临床症状、诊断方法和治疗措施；熟悉该种疾病的预防措施。	能运用本章的知识对疾病进行准确的诊断和治疗，制定综合防治措施。掌握灌胃和灌肠的给药方式。	4
	任务三 呼吸系统疾病	了解感冒、鼻炎、支气管炎、大叶性肺炎、小叶性肺炎、支气管肺炎、肺气肿和肺水肿的发病原因；掌握其临床症状、诊断方法和治疗措施；熟悉该种疾病的预防措施。	具备诊疗呼吸系统疾病的能力，掌握呼吸系统疾病治疗药物的使用。	8
	任务四 心血管系统疾病	了解心肌炎、心内膜炎、心力衰竭、外周循环衰竭的发病原因；掌握其临床症状、诊断方法和治疗措施；熟悉该种疾病的预防措施。	具备诊断和治疗心血管系统疾病的能力。	4
	任务五 泌尿系统疾病	了解肾炎、肾结石、尿毒症的发病原因；掌握其临床症状、诊断方法和治疗措施；熟悉该种疾病的预防措施。	具备诊断和治疗泌尿系统疾病的能力，能进行尿液的检查和导尿管插管。	6
	任务六 神经系统疾病	了解日射病、热射病、癫痫的发病原因；掌握其临床症状、诊断方法和治疗措施；熟悉该种疾病的预防措施。	具备诊断和治疗神经系统疾病的能力，能很好的预防该种疾病的发生。	4
项目三 中毒性 疾病	任务七 中毒性 疾病	掌握有机磷、亚硝酸盐、食盐、黄曲霉毒素等中毒性疾病的临床症状、诊断方法和治疗措施。	具备诊断中毒性疾病的能力，能对中毒性疾进行有效的解救。	12
项目四 营养代 谢疾病	任务八 营养 代谢疾病	掌握维生素、有机物和无机物缺乏和过剩的临床症状、诊断方法和治疗措施；熟悉该种疾病的预防措施。	具备诊断和治疗营养代谢疾病的能力。	10
学 时 合 计				64

## 2.学习情境设计

表 2-1: 学习情境设计一

学习情境 (学习内容)	消化系统疾病防治技术	教学时间	20 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1、掌握前胃弛缓、瘤胃积食、瘤胃鼓气、犬胃扩张---扭转综合征、急性实质性肝炎的防治技术。 2、能对动物动物消化系统常见疾病进行诊断与防治。 3、具备：吃苦耐劳、艰苦奋斗的优良品质；责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神；求真务实、守时高效的工作作风；良好的沟通能力、良好的团队合作意识；创新创业意识和终身学习的能力；较强环保和生物安全意识。			
<b>学习内容</b>			
1、口、咽、食道疾病防治技术； 2、反刍动物前胃疾病防治技术； 3、反刍动物皱胃疾病防治技术；			

4、胃肠疾病防治技术；
5、腹痛性疾病防治技术；
6、肝脏和胰腺疾病防治技术。
<b>学习性工作任务</b>
1. 拟订常见疾病防治方案；
2. 对疾病进行治疗操作。
<b>教学方法</b>
讲授法、任务驱动法案例教学法、情境教学法等
<b>教学流程图</b>
学习回顾与问题讨论→导入新课→讲授→案例分析→思考理解与分组解决问题→小结→教学反思。
<b>教学条件</b>
多媒体教室、课件、案例、视频、网络资源库等。
<b>考核方式</b>
任务完成评价等。

**表 2-2: 学习情境设计二**

学习情境 (学习内容)	呼吸系统疾病防治技术	教学时间	8 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1、掌握上呼吸道疾病、支气管炎、肺炎的发病原因、临床症状及防治措施。			
2、能对动物动物消化系统常见疾病进行诊断与防治。			
3、具备：吃苦耐劳、艰苦奋斗的优良品质；责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神；求真务实、守时高效的工作作风；良好的沟通能力、良好的团队合作意识；创新创业意识和终身学习的能力；较强环保和生物安全意识。			
<b>学习内容</b>			
1、上呼吸道疾病防治技术；			
2、肺及胸膜疾病防治技术；			
<b>学习性工作任务</b>			
1、拟订常见疾病防治方案；			
2、对疾病进行治疗操作。			
<b>教学方法</b>			
讲授法、任务驱动法案例教学法、情境教学法等			
<b>教学流程图</b>			
学习回顾与问题讨论→导入新课→讲授→案例分析→思考理解与分组解决问题→小结→教学反思。			
<b>教学条件</b>			
多媒体教室、课件、案例、视频、网络资源库等。			
<b>考核方式</b>			
任务完成评价等。			

**表 2-3: 学习情境设计三**

学习情境 (学习内容)	心血管系统疾病防治技术	教学时间	4 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1. 掌握心力衰竭、贫血等病防治技术。			
2. 能对动物动物心血管系统常见疾病进行诊断与防治。			
3. 具备：吃苦耐劳、艰苦奋斗的优良品质；责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神；求真务实、守时高效的工作作风；良好的沟通能力、良好的团队合作意识；创新创业意识和终身学习的能力；较强环保和生物安全意识。			

<b>学习内容</b>
1、心力衰竭的防治技术； 2、循环虚脱的防治技术； 3、贫血的防治技术。
<b>学习性工作任务</b>
1、对病例进行合理分析，并拟定科学防治方案。
<b>教学方法</b>
讲授法、任务驱动法案例教学法、情境教学法等
<b>教学流程图</b>
学习回顾与问题讨论→导入新课→讲授→案例分析→思考理解与分组解决问题→小结→教学反思。
<b>教学条件</b>
多媒体教室、课件、案例、视频、网络资源库等。
<b>考核方式</b>
任务完成评价等。

**表 2-4: 学习情境设计四**

学习情境 (学习内容)	泌尿系统疾病防治技术	教学时间	6 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1. 掌握膀胱炎、尿道炎、尿道结石的临床症状、诊断方法、防治措施以及尿道结石的形成机理。 2. 能对动物泌尿系统常见疾病进行诊断与防治。 3. 具备：吃苦耐劳、艰苦奋斗的优良品质；责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神；求真务实、守时高效的工作作风；良好的沟通能力、良好的团队合作意识；创新创业意识和终身学习的能力；较强环保和生物安全意识。			
<b>学习内容</b>			
1、肾炎的防治技术；2、肾病的防治技术；3、膀胱炎的防治技术；4、尿道炎的防治技术；5、尿道结石的防治技术；6、猫下泌尿道疾病的防治技术。			
<b>学习性工作任务</b>			
1、对病例进行合理分析，并拟定科学防治方案。			
<b>教学方法</b>			
讲授法、任务驱动法案例教学法、情境教学法等			
<b>教学流程图</b>			
学习回顾与问题讨论→导入新课→讲授→案例分析→思考理解与分组解决问题→小结→教学反思。			
<b>教学条件</b>			
多媒体教室、课件、案例、视频、网络资源库等。			
<b>考核方式</b>			
任务完成评价等。			

**表 2-5: 学习情境设计五**

学习情境 (学习内容)	神经系统疾病防治技术	教学时间	4 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1. 掌握日射病与热射病防治技术。 2. 能对动物神经系统常见疾病进行诊断与防治。 3. 具备：吃苦耐劳、艰苦奋斗的优良品质；责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神；求真务实、守时高效的工作作风；良好的沟通能力、良好的团队合作意识；创新创业意识和终身学习的能力；较强环保和生物安全意识。			

<b>学习内容</b>
1、脑膜脑炎防治技术；2、脑震荡与脑挫伤防治技术；3、日射病与热射病防治技术。
<b>学习性工作任务</b>
1、对病例进行合理分析，并拟定科学防治方案。
<b>教学方法</b>
讲授法、任务驱动法案例教学法、情境教学法等
<b>教学流程图</b>
学习回顾与问题讨论→导入新课→讲授→案例分析→思考理解与分组解决问题→小结→教学反思。
<b>教学条件</b>
多媒体教室、课件、案例、视频、网络资源库等。
<b>考核方式</b>
任务完成评价等。

**表 2-6: 学习情境设计六**

学习情境 (学习内容)	中毒性疾病防治技术	教学时间	12 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1、掌握中毒基本知识、黄曲霉、玉米赤霉烯酮、常见药物中毒等病防治技术。 2、能对动物动物中毒性疾病进行诊断与防治。 3、具备：吃苦耐劳、艰苦奋斗的优良品质；责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神；求真务实、守时高效的工作作风；良好的沟通能力、良好的团队合作意识；创新创业意识和终身学习的能力；较强环保和生物安全意识。			
<b>学习内容</b>			
1、中毒基本知识；2、饲料中毒防治技术；3、真菌毒素中毒防治技术；4、有毒植物中毒防治技术；5、农药及化学物质中毒防治技术；6、药物中毒防治技术。			
<b>学习性工作任务</b>			
1、饲料中毒、药物中毒等病例分析。 2、中毒性疾病如何作一般处理。			
<b>教学方法</b>			
讲授法、任务驱动法案例教学法、情境教学法等			
<b>教学流程图</b>			
学习回顾与问题讨论→导入新课→讲授→案例分析→思考理解与分组解决问题→小结→教学反思。			
<b>教学条件</b>			
多媒体教室、课件、案例、视频、网络资源库等。			
<b>考核方式</b>			
任务完成评价等。			

**表 2-7: 学习情境设计七**

学习情境 (学习内容)	营养代谢性疾病防治技术	教学时间	12 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1、掌握奶牛酮病、鸡脂肪肝出血综合征、维生素 A 缺乏症、B 族维生素缺乏症的防治技术。 2、能对动物动物营养代谢性疾病进行诊断与防治。 3、具备：吃苦耐劳、艰苦奋斗的优良品质；责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神；求真务实、守时高效的工作作风；良好的沟通能力、良好的团队合作意识；创新创业意识和终身学习的能力；较强环保和生物安全意识。			

<b>学习内容</b>
1、奶牛酮病防治技术；2、鸡脂肪肝出血综合征防治技术；3、家禽痛风防治技术；4、维生素A缺乏症防治技术；5、B族维生素缺乏症防治技术；6、硒和维生素E缺乏症防治技术；7、常量元素代谢障碍性疾病防治技术；8、犬猫肥胖症防治技术。
<b>学习性工作任务</b>
1. 收集奶牛酮病病例、进行分析并拟定防治方案； 2. 如何鉴别家禽各类维生素缺乏症。
<b>教学方法</b>
讲授法、任务驱动法案例教学法、情境教学法等
<b>教学流程图</b>
学习回顾与问题讨论→导入新课→讲授→案例分析→思考理解与分组解决问题→小结→教学反思。
<b>教学条件</b>
多媒体教室、课件、案例、视频、网络资源库等。
<b>考核方式</b>
任务完成评价等。

#### 四、课程教学实施建议

##### （一）教学基本要求

##### 1. 教学团队

师资配置由具有5年以上临床工作经验和较丰富的教学经验的校内“双师型”专任教师、实训中心指导教师、动物医院（门诊）兽医等组成。

##### 2. 教学场地、设施要求

###### （1）理论集中教学场地条件

理论集中教学主要在校内及校外实训基地教室内进行，教室必须达到宽敞明亮、能容纳40人同时听课，配有电脑、投影仪、网络等多媒体教学设备等。

###### （2）实践教学场地条件

实训项目教学主要在临床诊断实训室、畜禽养殖实训中心、动物医院（门诊）等地进行。教学实习或部分理实一体化教学主要在校内生产基地或合作企业实训基地进行。合作企业主要有湖南大北农农业科技有限公司、温氏股份湘桂养猪有限公司、恒惠集团等。校内实训场地主要条件如下。

校内实验实训室配置一览表

序号	实验实训室名称	主要功能	面积、设备配置、工位配置
1	动物微生物实验室	微生物培养、分离、鉴定	40平方米，显微镜等，工位：40个。
2	动物解剖室	动物生理病理解剖	30平方米，解剖台等，工位40个。
3	动物医院	实验动物饲养及临床诊断	200平方米，保定栏、实验动物等，工位40个。

序号	实验实训室名称	主要功能	面积、设备配置、工位配置
4	动物诊断室	疾病诊断	30 平方米, B 超等诊断设备等工位 40 个。
5	外科手术及演示室	动物剖检及手术演示	手术解剖器械数套, 摄像机一台, 投影仪一台, 电脑一台、解剖手术台。工位 40 个。

## (二) 教学建议

### 1. 教学模式

(1) 项目化教学模式: 以真实环境作为载体、以真实的项目开发过程创设学习情境并进行教学的组织和实施。

(2) 工作过程导向和行动导向的教学模式: 以企业的岗位工作任务和工作流程为导向、以企业的岗位能力或职业标准为目标进行课程设计与教学。

(3) 混合式教学模式: 主要包括“微课”、“慕课”、翻转课堂等教学模式。

### 2. 教学方法

本专业是技能性较强, 生源地域较广, 由于地域差异, 文化知识水平和对专业认知程度相差较大, 根据人才培养目标及课程教学内容实际情况, 坚持采用学中做、做中学的理实一体化教学以及案例分析教学、项目教学、情境教学、任务驱动等方法, 同时应用网络数字平台, 开展信息化教学。

### 3. 教学手段

(1) 多媒体辅助教学: 利有多媒体设备, 将抽象的知识采用图片、视频、动画等形式呈现出来, 使内容直观、形象、具体, 提高教学效果。

(2) 网络平台教学: 教师利用网络教学平台, 可以实现信息资源和设备资源共享, 为学生学习提供多层次、多方位的学习资源。

## (三) 教材与教学资源

### 1. 推荐教材

(1) 本课程教材原则上选用行业影响力较大的出版社, 必须是国家级、省级规划教材;

(2) 根据本校本专业学生培养目标及教学实际, 校企合作开发并通过专业建设指导委员会及学校教材审定委员会审定通过的教材, 可优先选用。

(3) 本教研室自己开发, 或与其他院校合作开发的教学资源, 包括与本课程有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等可作为本课程教学的重要教学资源。

(4) 教材选用要考虑知识更新、专业技术更新、生产理念更新, 因此, 尽量选用近 5 年出版的教材。

## 2、教学参考资料

本课程教学参考资料可选用行业生产标准、行业操作规范、职业资格鉴定标准等相关图书文献。也可参考与本课程相关的网络课程教学资源, 包括图片、视频、动画等。

### (四) 课程评价

#### 1、评价原则

本课程评价以学校教师+企业导师+学生等多元化、过程形成性与终结性相结合的灵活评价原则。

#### 2、评价方式

(1) 改变传统的期中+期末+平时成绩简单的评价方式, 实行过程性考核, 如: 在学习过程中, 学生每完成一项具体任务, 学生学习态度、职业素养形成等可获得一定分值。在每个学习情境完成后, 进行考核评价, 其考核结果能促进下一个情境的学习积极性。最后课程结束后进行总体评价, 获得一定分值。三项分值权衡为 30%、30%、40%。

#### (2) 多元化评价:

对学生实训实习及方案分析与拟定的工作任务, 采用企业导师或专职实训指导老师、任课教师、学生三方评价, 三项分值权衡为 40%、40%、20%; 对没企业导师或专职实训指导教师参与的工作任务, 采用任课教师与学生互评考核, 三项分值权衡为 70%、30%。

## 《中兽医学》课程标准

课程编号：Z2931207

适用专业：动物医学

培养层次：三年制高职高专

课程类别：专业核心课程

修课方式：必修

教学时数：64

总学分数：3.5

### 一、课程定位

#### （一）课程地位

本课程是中国历代劳动人民同动物疾病作斗争的经验总结，是我国经过数千年发展而形成的具有独特理论体系的传统兽医学。她是我国传统兽医学与现代畜牧业生产实际相结合的一门特有的临床课程，是在古代朴素唯物论和自然辩证法思想的指导下形成和发展起来的，受当时历史条件的限制，它在解释动物的生理功能和病理变化时，借用了一些属于古代哲学范畴的概念，课程内容包含了大量的哲学思想。学生通过本课程的学习理解课程的哲学内容，掌握中兽医学认识和分析事物的基本观点，运用唯物辩证法的观点，掌握以“整体观念”和“辨证论治”为中心的基础理论，具备阴阳、五行、脏腑、气血津液和经络等学说的基本理论，掌握引起疾病的常见病因，并能够以四诊技术为基础制定防治法则，运用常用中草药及方剂和针灸技能，运用八纲、脏腑、气血津液和卫气营血辩证认识疾病证候，具有对动物疾病进行病证防治的能力。本课程是一门理论密切联系实际的一门专业核心课程。

#### （二）服务对象

课程标准根据永州职业技术学院农学院《2019年动物医学专业人才培养方案》要求，符合高职高专动物医学专业人才培养目标的要求，结合社会人才需求情况，本课程主要服务于三年制动物医学专业的临床兽医、动物保健、兽药营销、宠物医生等职业岗位，因此，按照本课程标准编写的教材主要供高职高专三年制动物医学专业学生学习，同时，也可作为相关的行业、企业工作人员技术培训教材。

### 二、课程目标

#### 1.知识目标

（1）了解中兽医学的基本特点，明确中兽医学思想特色。

(2) 了解中兽医学说哲学思想理论,包括阴阳五行学说、脏腑学说、气血津液、经络学说、病因病理学说理论基础,并能在分析实际问题时灵活应用。

(3) 能运用中兽医学的四诊基本理论和辨证方法对动物疾病临床证候进行快速正确诊断。

(4) 掌握中兽医学的防治法则,能结合具体病证科学合理提出中兽医防治方案。

(5) 了解常用中草药的基本理论知识和正确应用。

(6) 了解中药方剂基本理论和常用经典方剂的组成、功效、主治、应用及变化,并能在临床实际中合理选择和正确应用,达到自拟处方的能力。

(7) 初步掌握针灸技术的基本理论,并能在实际临床上合理应用。

(8) 深刻理解八纲、脏腑、气血津液和卫气营血辩证基本理论,并能在临床中合理应用。

## 2.能力目标

(1) 能根据病例正确分析引起机体发病的原因和发病机理。

(2) 能正确识别常用中草药的植物形态,合理采集常用中草药,熟练掌握 100~150种临床常用中草药的名称、性能、功效、主治及临床应用,并能在临

床实际中合理选择。

- (3) 能识别常用的中药材，具备简单的加工、炮制技能。
- (4) 掌握中药配伍原则、方剂组方原则和方剂加减变化，具备运用中药的能力。
- (5) 掌握望口色的部位、正常口色和病理性口色及其实践意义。
- (6) 掌握切脉的部位、正常脉象和病理性脉象及其实践意义。
- (7) 能正确使用针具，会取穴、定穴，具备对牛、羊、猪、犬实施针灸的能力。
- (8) 掌握临床常见病证辨证论治的基本技能，能应用中兽医技术防治畜禽疾病。

### 3. 素质目标

(1) 培养学生具有正确的职业理想和择业观、创业观，具备优良的职业道德，遵纪守法，爱岗敬业、勤学苦练，精益求精的精神。

(2) 培养学生具备生态环保、公共健康的职业意识，具有科学、严谨的工作作风，努力钻研业务的观念，不断提高理论水平和操作能力。

(3) 培养学生注重理论结合实践，形成正确的学习方法、处理和分析问题能力、运用所学知识解决生产问题的能力。

(4) 能具有较强的语言表达能力，能用专业术语编写技术文件、整理及撰写测试报告等。

(5) 培养学生能对自己的职业生涯进行规划，为发展职业能力奠定良好的基础。

## 三、课程设计

### 1. 设计理念

本课程的技术应用迎合了当前人们对食品安全性的要求和绿色畜牧业发展的要求，在控制动物疾病尤其是控制人畜共患病等公共卫生学上有着重要意义。本课程密切与行业、企业合作，充分体现现代职业性、实践性、可操作性的要求，以掌握关键知识和提高学生的实践技能为主线，以“必需、够用”为度的原则，突出职业能力的培养，以现代畜禽养殖业、企业不同发展阶段的职业岗位对中兽医知识与技能需求为目标，在知识点和能力点的构建上，遵循学生认知规律，注重“做中学、学中做”，进行基于工作过程的项目课程设计。

### 2. 设计思路

课程总体设计思路是，打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，转变为以工作任务为中心组织课程内容，并让学生在完成具体项目的过程中学会完成相应工作任务，并构建相关理论知识，发展职业能力。教学过程中，通

过校企合作，校内实训基地建设等多种途径，采取工学结合形式，充分开发学习资源，给学生提供丰富的实践机会。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。

本课程课时数以课程内容的重要性的容量来确定，建议课时为64学时。

#### 四、课程内容

根据课程目标和涵盖的工作任务要求，通过任务引领型的项目活动使学生获得中兽医的知识和技能，掌握一些动物常发疾病的辨证论治等技能和相关理论知识，完成本专业相关职业岗位的工作任务。

表1 学习内容

项目名称	学习任务	知识目标	技能目标	学时
项目一 绪论	中兽医发展概况、中兽医的基本特点和辨证论治	理解中兽医的概念，了解中兽医发展概况，掌握中兽医的基本特点和辨证论治。	能合理运用中兽医技术对动物疾病进行初步辨证论治。	2
项目二 基础理论	任务1 阴阳五行	理解阴阳、五行概念，初步掌握阴阳、五行相互关系，了解阴阳、五行在中兽医学中的临床应用。	能初步运用阴阳、五行动物疾病进行诊断、预防和治疗。	12
	任务2 脏腑学说	理解脏腑的概念；掌握脏腑的生理功能及病理特点；初步掌握气血津液生成、功能及相互之间的关系。	能根据脏腑的生理功能及病理特点对动物进行初步辨证。	
	任务3 经络学说	了解经络的基本概念，理解经络的循行规律。	能根据经络的循行规律正确描述在中兽医学中的临床应用。	
	任务4 病因学说	了解病因的基本概念，初步掌握外感、内伤及其他致病因素的致病特点	能初步进行外感、内伤等常见病证的辨证。	
项目三 常用中草药及方剂	任务1 中草药及方剂基本知识	熟悉中草药的采集、炮制方法，掌握中草药的四气、五味等基本性能，方剂的组成、配伍、剂型、剂量及用法。	能合理采集中草药；能初步进行中药的常规炮制；能合理应用中草药。	32
	任务2 常用中草药及方剂	理解各类中药的概念，掌握100~150味中草药的功能及主治，熟悉20个常用方剂的	能正确选用常用中草药及方剂，来防治动物疾病。	

项目名称	学习任务	知识目标	技能目标	学时
		组成及应用		
项目四 针灸技术	任务1 针灸技术	初步掌握常用针灸治疗方法握，牛、羊临床常用穴位的位 置及主治病证，	能对牛、羊的常见病、多发病实施针 灸治疗。	6
	任务2 牛、羊常用穴位的认定及 运用			
项目五 辨证论治	任务1 四诊技术	掌握望、闻、问、切的四诊操作技 术。	能运用四诊合参方法诊断动物疾 病	12
	任务2 防治法则	初步掌握防治法则 的基本特点和方 法，掌握八纲辨证、脏腑辨证的基本方 法。	能采用适宜的防 治方法，防治动物 疾病，能对常见动 物疾病进行辨证。	
	任务3 八纲辨证			
	任务4 脏腑辨证			
	任务5 卫气营血辨证	初步掌卫气营血辨 证的基本知识。	能运用卫气营血 技术对动物疾病 进行辨证。	
<b>总课时数</b>				<b>64</b>

## 五、课程实施和建议

### 1、教学的重点及解决方法

(1) 教学重点 本课程是动物医学专业的专业核心课程，主要介绍的是中兽医基础理论，以及中药、针灸和辨证论治的应用。课程的重点是使学生初步掌握中兽医基础理论，能识别常用中药，掌握常用中药及方剂的功效、应用，能确定家畜的常用穴位，掌握常用穴位的主治及针灸法，能四诊合参方法、八纲辨证、脏腑辨证的基本方法对动物病证进行辨证论治。

(2) 解决方法 通过运用现代教学手段，如多媒体教学、网络教学、现场教学等，采用由易到难，由浅入深，由直观到理性、层层深入、逐步展开；通过实训，把课堂搬到动物医院、养殖场、中草药圃等，使学生在“学中做、做中学”，实现教、学、做一体化，增加学生的学习兴趣，加强中兽医技能训练，提高教学效果。

### 2.教学方法、手段与教学组织形式

(1) 教学方法和教学手段 中兽医学是一门实践性强的课程，建议采用“教、学、做”一体化的方法。

对于有关教学内容采用案例式、讨论式等教学，运用任务驱动式、项目导向式教学模式，重在发挥学生在学习过程中的主动性，同时将职业道德教育、创业创新教育引入教学全过程。

教学手段采取多元化，使用多媒体教学，加大图片、录像、动画等直观教学元素

在多媒体课件中的使用。争取引入企业远程资源，组织现场教学。

教学方法的选择要坚持“以学生为主体，以教师为主导，以活动项目为载体”原则，积极采用项目教学等方法，实施引导式教学。在教学过程中，根据实际情况可以选择探究式教学、案例教学等先进的教学方法，激励学生参与意识，增强课堂互动效果，培养学生分析问题、解决问题的能力。

### (2) 教学组织形式

充分体现以学生为主体的理念，通过现场教学、课堂讨论、病例分析、课后思考总结等形式提高学生学习的积极性和主动性。

### 3、教学评价

通过多种评价方式，如作业、提问、实训报告、技能测试、试卷测试等多种考核形式，突出学生的能力和综合素质的考核评价（如学习态度、学习能力等）。本课程按百分制考评，上课考勤、提问和作业占20分，试卷测试占30分，技能测试占50分，60分为合格。

(1) 实行理论考试、实训考核与日常操行表现评价相结合的评价方式，采用过程评价、目标评价、项目评价等评价模式，以利于学生综合职业能力的发展。

(2) 注重评价的多元化，采用学生自评、学生互评、教师评价相结合的方式。理论部分的考核可采用课堂综合评价、作业评价、学习效果展示、综合笔试等多元评价方法。笔试部分重点是针对各部分的基本知识进行命题，综合评定学生成绩。

(3) 注重学生动手能力、分析问题和解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予以特别鼓励。全面综合地评价学生能力，发展学生心智。

课程考核评价如下表：

**表2 课程考核评价表**

目标	评价要素	评价标准	评价依据	考核方式	权重	评分	
专业知识	基本知识	按课程标准要求掌握的知识点；运用知识完成书面作业和阶段考试；运用知识分析和解决问题。	课外作业 课堂练习 课堂提问 平时测验 阶段考试	<b>小计</b>		<b>50%</b>	
				课堂提问	5%		
				作业成绩	5%		
				笔 试	平时测验	10%	
					期末考试	30%	
专 业 力	操作技能	按职业资格标准要求本课程掌握的技能操作进行考核评分；按职业岗位要求对实训完成情况进行考核。	实训报告 实训鉴定 职业技能考核	<b>小计</b>		<b>35%</b>	
				自我评价	2%		
				学校指导老师	3%		
				职业技能考核	30%		
			教师根据目前职	<b>小计</b>	<b>10%</b>		

目标	评价要素	评价标准	评价依据	考核方式	权重	评分
方法能力	分析问题和解决问题的能力	根据学生独立地获取新知识、新技能的能力以及独立地完成复杂工作任务进行综合评定评价。	业岗位面临的新情况或新问题制定若干设计题目，由学生在课堂之外查阅相关资料自主独立地去研究和完成。	问题设计	10%	
社会能力	沟通能力协作能力	根据学生在职业岗位实训的工作、学习中与其他人交往沟通联系及合作的能力进行评价。	爱岗敬业 团结协作 工作责任 员工测评 企业评价	小计	5%	
				自我评价	1%	
				企业指导老师	2%	
				企业员工测评	2%	
<b>成绩综合评定</b>					<b>100%</b>	

#### 4、教案编写建议

结合教师个人教学实践和学生的认知水平设计、编写教学实施方案。教案的编写应充分体现“以学生为主体”的理念，以利于教学的组织和围绕学生知识的学习及职业能力的培养开展教学，并根据中兽医技术的最新成果不断更新教案内容，以提高教学效果。

#### 5、教材编写建议

教师与行业企业专家合作，共同开发突出高职高专职业教育特色、体现基于工作过程和职业资格培训内容特点的教材。编写教材必须依据本课程标准编写教材。教材的编写要充分体现项目课程设计思想，以项目为载体实施教学。以理论知识够用为度，注重实践能力的培养，并要及时对教材内容进行更新。优化理论和实训内容，根据学生的就业岗位的要求，确定培养目标和应该掌握的理论和能力，围绕生产实际和中兽医诊疗实践，在保持科学性和系统性的基础上，突出实用性、前瞻性。教材应以学生为本，文字表述简明扼要，内容展现应图文并茂，突出重点，重在提高学生学习的主动性和积极性。教材中的实训内容要具有可操作性。

#### 6、课程资源的开发与利用

利用现代信息技术开发多媒体课件，使教学内容更加直观，学生更容易掌握。利用动物医院、校企合作的企业进行产、教、学、科研一体化教学。利用养殖户提供的病例进行中兽医诊疗现场教学。努力搭建网络化学习平台，建设数字化资源库，让学生能够通过网络进行自主学习，提高学生的学习兴趣和效果。积极利用数字图书馆、各大行业网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，进一步拓展学生的知识和能力。

## 7、师资和实训条件

本课程要求任课教师具有丰富的兽医医学知识与中兽医诊疗经验，基于学生能力培养的教学能力、为社会提供兽医技术服务的能力等，以利于教学和课程的改革。本课程的实训条件要求有教、学、做一体的中兽医实训室、中草药药圃和动物医院，融教学与实训为一体。

# 《畜牧兽医法律法规与职业道德》课程标准

课程编号： Z2931208

适用专业： 动物医学

课程类别： 专业核心课

修课方式： 必修

学时数： 64 学时

总学分数： 3.5

## 一、课程定位和设计思路

### （一）课程定位

#### 1.课程简介

高等职业院校坚持育人为本，德育优先，把立德树人作为根本任务。要以中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发[2004]16号）为指导，进一步加强思想政治教育，把社会主义核心价值观体系融入到高等职业教育的培养全过程。要高度重视学生的职业道德教育与法制教育，重视培养学生的诚信品质、敬业精神和责任意识、遵纪守法意识，培养出一批高素质的技能性人才。随着新修订的《中华人民共和国动物防疫法》、《生猪屠宰管理条例》及《中华人民共和国食品安全法》等法律法规的出台，动物防疫与检疫、畜牧兽医监督管理工作将逐渐走上依法行政、依法防疫、依法制疫、行政合理的法制轨道。通过对《畜牧兽医法律法规与职业道德》课程的学习使学生掌握畜牧兽医行政执法、行政司法、行政诉讼的相关内容，同时对畜禽养殖管理、动物防疫管理、兽药管理、饲料及饲料添加剂管理、畜牧兽医标准化管理等有较深入的理解。课程旨在加强学生的职业道德教育与法制教育，培养学生的诚信品质、敬业精神和责任意识、遵纪守法意识，培养学生的独立分析和解决问题的能力，使学生毕业后成为知法、守法、懂法、宣传法的执行者或管理者，按照法律法规的要求进行养殖、防疫或管理，从而创造良好的动物饲养环境，保障动物性食品安全，提高我国动物及动物产品的国际竞争力，促进畜牧兽医行政管理的法制化进程。

#### 2.课程性质

《畜牧兽医法律法规与职业道德》是高等职业院校动物医学专业核心课程。本课程的教学要求学生懂得畜牧兽医法规与行政执法等相关的法律法规，基本具备独立分析和解决本课程有关案例的能力，使用学生毕业后成为知法、守法、宣传法的

执行者或管理者，按照法律法规的要求从事养殖、兽药生产经营使用、饲料及饲料添加剂生产经营使用、动物防疫检疫和动物诊疗等活动。该课程是理论+实践课。

### 3.在课程体系中的地位

《畜牧兽医法律法规与职业道德》是动物医学专业的专业课。要求学生懂得兽医卫生行政及行政法、兽医卫生行政执法及《动物防疫法》等相关的法律法规，基本具备独立分析和解决本课程有关案例的能力，使学生毕业后成为知法、懂法、守法、宣传法的执行者或管理者，按照法律法规的要求养殖、防疫检疫及从事动物诊疗等活动。

### 4.课程作用

本课程使学生熟知相关法律法规及制度，初步养成从事兽医相关行业职业道德。

## (二) 设计思路

### 1.课程设计理念

本课程的教学要求学生懂得畜牧兽医法规与行政执法等相关的法律法规，基本具备独立分析和解决本课程有关案例的能力，使用学生毕业后成为知法、守法、宣传法的执行者或管理者，按照法律法规的要求从事养殖、兽药生产经营使用、饲料及饲料添加剂生产经营使用、动物防疫检疫和动物诊疗等活动。

### 2.课程设计思路

《畜牧兽医法律法规与职业道德课程标准》的设计总体思路是根据《高等职业教育动物医学专业人才培养方案》的要求，以能力为本位，突出实践性，以项目导向和任务驱动的方式组织课程教学内容，突出项目和任务，打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，让学生在完成具体项目和任务的过程中巩固和加深对理论知识的掌握，使用学生具备独立分析和解决本课程有关案例的能力。

本课程包括十个大项目，按照提高学生能够独立分析和解决本课程有关案例的能力，以及产教融合的思路进行设计的。在课程建设和教学过程中，应积极邀请企业行业专家全程参与，在教学过程中，要不断的收集与筛选有关畜牧兽医方面的实践案例，要求学生根据理论法律知识分析与解决案例。教学实训课，主要进行案例讨论，并安排专家专题讲座或实际案例讲解。该门课程总学时为 64 学时。课程内容突出对学生职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕各项工作任务的需要来进行，同时又充分考虑了高等职业教育对理论知识学习的需要，并融合了“知识和能力”“过程和方法”“情感态度和价值观”三个方面来培养学生终身学习的愿望和能力。

## 二、课程目标

### （一）总体目标

通过《畜牧兽医法律法规与职业道德》课程的学习，学生能够懂得兽医卫生行政及执法及《动物防疫法》等相关的法律法规，基本具备独立分析和解决本课程有关案例的能力，使学生毕业后成为知法、守法、宣传法的执行者，按照法律法规的要求进行养殖、防疫检疫、兽药生产经营使用、饲料及饲料添加剂的生产经营使用、动物诊疗等活动。

### （二）能力目标

（1）具备运用专业法律法规解决行业实际问题和实际案例的能力。

（2）能在动物防疫行政管理、执法和相关生产实践中正确运用兽医法律法规，并能协助解决实际案例。

### （三）知识目标

（1）掌握畜牧法中畜禽养殖管理的规定及相关内容。

（2）掌握动物防疫检疫管理、动物疫病扑灭措施、动物防疫行政许可相关知识。

（3）掌握兽药管理的各种规定。

（4）掌握饲料和饲料添加剂的管理规定。

（5）掌握畜牧兽医标准化管理。

（6）掌握畜牧兽医行政执法、行政司法、行政复议及行政诉讼的程序及要点。

### （四）素质目标

（1）具有良好的政治素养，诚实守信的道德品质和遵纪守法、依法办事的法律意识。

（2）具备团队协作精神，具有良好分析问题、解决问题能力。

（3）具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质。

（4）具备从事本专业安全生产意识和公共卫生安全意识。

（5）具有爱岗敬业、踏实肯干、精准求精、认真负责、勇于奉献的职业素质。

## 三、课程内容和要求

按照专业课程目标和涵盖的工作任务要求，结合学生的认知特点和相应职业资格标准确定课程教学内容（学习项目），明确学习目的和教学基本要求，重点和难点分析。

### 1. 课程内容及时分配

表 1:《畜牧兽医法律法规与职业道德》课程内容及学时分配一览表

教学项目		课程内容及教学要求	教学活动设计	学时
概述		了解课程的任务与内容、课程的性质与地位、课程的研究材料与方法、指导思想与方法	课堂教学: 1.教师在资源库平台发布课前预习任务、测验;	2
畜禽养殖管理	《中华人民共和国畜牧法》	了解《畜牧法》的适用范围、调整对象、主要内容、制定的背景、目的和意义。	2.学生登录资源库平台领取任务,进行线上自主学习、并完成线上测验;	2
	种畜禽品种选育与生产经营管理	1.了解种畜禽品种的选育、审定和新品种管理。 2.了解种畜禽场的基本条件,生产家畜卵子、冷冻精液、胚胎等遗传材料的企业必备的基本条件,种畜禽生产经营许可证管理,种畜禽场管理	3.学生通过平台与教师互动,提出问题,回答问题; 4.课中结合视频、课件、电子教材等网络资源,通过案例、学生小组讨论的形式,理解掌握和应用课程相关知识。	4
	畜禽养殖场和养殖小区的管理	了解畜禽养殖场、养殖小区必备条件、管理畜禽标识和养殖有关档案管理,奶牛场和养猪场管理。	5.邀请行业企业专家,在线、现场或课堂讲解兽医行政执法实际案例,使学生了解并掌握有关的法律法规,专家利用资源库平台线上或线下与学生交流答疑,培养学生分析与解决案例的能力。	2
动物防疫管理	《动物防疫法》概述	了解《动物防疫法》的适用范围、调整对象、主要内容,制定的背景、目的和意义。	6.教师课后推送任务、发布成绩及进行教学反思。学生进行在线讨论、反思等。教师进行讨论、点评、归纳,并对学生观点、创新大力支持	2
	动物疫病的预防	1.了解动物防疫工作的行政管理。 2.掌握动物疫病的分类、预防。 3.掌握动物疫情的报告、通报和公布程序。 4.掌握各类疫情控制和扑灭措施。	实训教学: 1.组织学生到养殖场或养殖小区进行参观学习,了解防疫条件、生产条件、生产经营情况,掌握并具备灵活应用法律法规解决实际问题的能力。	2
	动物检疫管理	1.了解国内动物和动物产品检疫的概念、内容、性质、检疫主体和报检制度。 2.掌握产地检疫出具《动物检疫合格证明》条件。 3.掌握屠宰检疫要求和官方兽医的职责。	2.根据所学知识为校	2
	动物诊疗机构管理和执业兽医制度	1.掌握动物诊疗机构行政管理主体、设立条件和程序。 2.掌握动物诊疗活动管理事项。		2
	动物卫生国际规则	1.了解世界动物卫生组织简介、职能、成员和 SPS 协议。 2.了解官方兽医制度的由来、基本概念和基本特征。 3.掌握我国官方兽医的法律地位、职责、职权和管理机构。		2

教学项目		课程内容及教学要求	教学活动设计	学时	
兽药管理	兽药生产企业管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解《兽药管理条例》发展历程、基本制度</li> <li>2.掌握兽药生产企业的基本条件</li> <li>3.掌握兽药生产质量管理的基本内容</li> <li>4.掌握取得兽药 GMP 证书的条件和程序</li> </ol>	<p>外实训基地制定疫情调查方案,并进行疫情调查,将报告上传资源库;</p> <p>3.结合实际案例对动物疫情做出报告、通告、公布处理,并将报告上传资源库;与行业相关专家、兼职教师及任课教师在线交流互动;</p> <p>4.邀请行业企业专家,线上或线下讲解兽医行政司法和行政诉讼实际案例,使用学生了解并掌握有关的法律法规,培养分析与解决案例的能力。</p> <p>5.教师课后推送任务、发布成绩及进行教学反思。学生进行在线讨论、反思等。教师进行讨论、点评、归纳,并对学生观点、创新大力支持。</p>	2	
	兽药经营企业管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.掌握设立兽药经营企业的基本条件。</li> <li>2.掌握兽药经营的质量管理规范,经营企业不得从事的活动。</li> <li>3.掌握取得兽药经营许可证的条件和程序。</li> </ol>		2	
	兽药使用管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解兽药安全使用的相关规定。</li> <li>2.掌握兽药分类管理制度。</li> <li>3.掌握假劣兽药认定依据。</li> </ol>		2	
饲料和饲料添加剂管理	概述	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.掌握饲料和饲料添加剂的概念和分类。</li> <li>2.掌握添加剂预混合饲料的概念。</li> </ol>		<p>5.教师课后推送任务、发布成绩及进行教学反思。学生进行在线讨论、反思等。教师进行讨论、点评、归纳,并对学生观点、创新大力支持。</p>	2
	饲料和饲料添加剂的生产管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解饲料和饲料添加剂生产企业设立条件。</li> <li>2.掌握生产许可证制度和产品批准文号管理制度。</li> <li>3.掌握生产管理内容,了解委托生产和定制品管理规定。</li> </ol>			2
	饲料和饲料添加剂的经营管理	了解饲料和饲料添加剂经营企业设立条件和经营管理相关规定			2
	饲料和饲料添加剂的使用管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解饲料和饲料添加剂管理管理相关规定。</li> <li>2.了解《饲料添加剂安全使用规范》、《禁止在饲料和动物饮水中使用的药物品种目录》和《禁止在饲料和动物饮水中使用的物质》等。</li> </ol>	2		
畜牧兽医标准化管理	畜牧兽医标准化管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.初步了解标准的概念和分类。</li> <li>2.掌握畜牧兽医标准的制定、实施与监督。</li> </ol>	2		
实验动物与实验室生物安全	实验动物管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解实验动物生产、使用许可证申请的条件、程序</li> <li>2.了解实验动物质量、饲养、检疫、进出口和传染病控制管理制度。</li> </ol>	<p>5.教师课后推送任务、发布成绩及进行教学反思。学生进行在线讨论、反思等。教师进行讨论、点评、归纳,并对学生观点、创新大力支持。</p>	2	
	病原微生物实验室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解病原微生物的分类、采集、运输和保藏</li> </ol>		4	

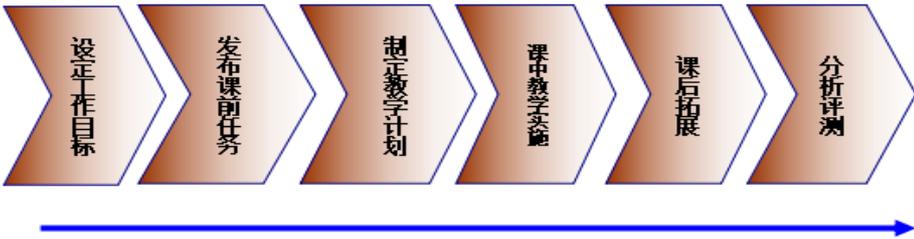
教学项目		课程内容及教学要求	教学活动设计	学时
	生物安全管理	管理规定。2.了解病原微生物实验室的设立、实验活动审批和生物安全管理规定。 3.了解实验室感染控制管理措施。 4.了解病原微生物实验室安全管理的机构、职责和监督管理的内容。		
畜牧兽医行政执法	畜牧兽医行政处理	了解畜牧兽医行政处理的权利、义务、免除义务、表现形式。		2
	畜牧兽医行政处罚	1.了解畜牧兽医行政处罚的概念、条件、特征 2.理解违法行为的构成要件。 3.掌握行政处罚的种类、程序。		2
	畜牧兽医行政强制执行	1.了解畜牧兽医行政强制执行的概念、种类。 2.掌握强制执行程序。		2
畜牧兽医行政司法	概述	了解畜牧兽医行政司法的概念、分类、原则和特征。		2
	畜牧兽医行政调解	掌握畜牧兽医行政调解的概念和程序。		2
	畜牧兽医行政裁决	1.掌握畜牧兽医行政裁决的概念、种类和程序。 2.了解行政裁决与行政仲裁的区别与共同点。		2
	畜牧兽医行政复议	1.掌握畜牧兽医行政复议的概念、基本制度。 2.了解行政复议的范围与管辖的概念、复议机构与复议参与人。 3.掌握行政复议程序。		2
畜牧兽医行政诉讼	畜牧兽医行政诉讼的形成要件	1.了解畜牧兽医行政诉讼受案范围及不予受理的事项。 2.掌握行政诉讼级别管辖、地域管辖和裁定管辖的概念。 3.掌握原告、被告、共同诉讼人、行政诉讼第三人、行政诉讼代理人的概念。 4.掌握举证责任和时效的概念。 5.掌握证据收集和保全的概念。		2
	行政诉讼审理程序	1.掌握第一审程序、第二审程序流程。 2.了解审判监督程序，掌握应诉的程序及注意事项。		2

教学项目	课程内容及教学要求	教学活动设计	学时
执行与责任处理	1.掌握执行的概念、行政处分和行政处罚的概念和种类。 2.掌握行政赔偿的概念，了解行政赔偿范围、请求人、义务机关。 3.掌握赔偿程序、赔偿请求时效。		2
合计			64

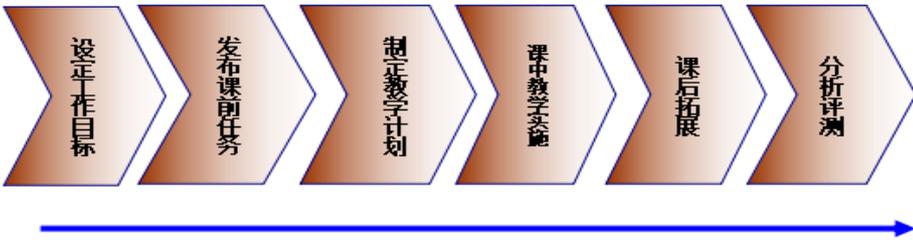
## 2.学习项目设计

表 2: 学习项目设计

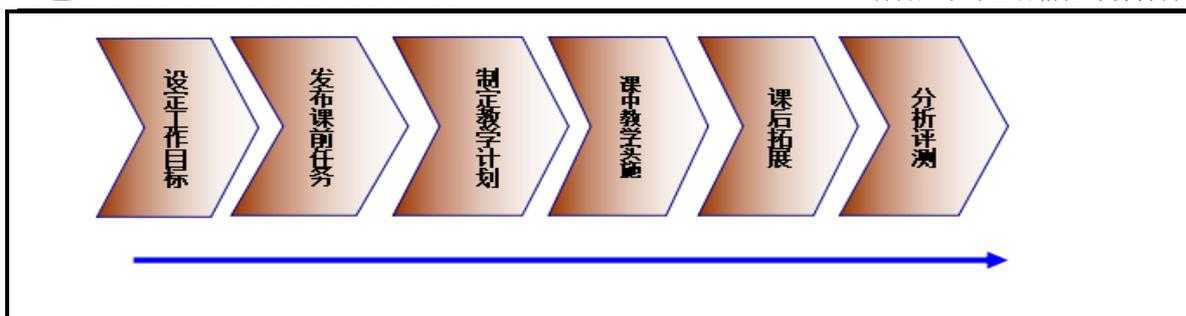
学习项目 (学习内容)	项目 2 畜禽养殖管理 管理	教学时间	8 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
一、知识目标 1.了解《畜牧法》的适用范围、调整对象、主要内容、制定的背景、目的和意义。 2.了解种畜禽品种的选育、审定和新品种管理。 3.了解种畜禽场的基本条件，生产家畜卵子、冷冻精液、胚胎等遗传材料的企业必备的基本条件，种畜禽生产经营许可证管理，种畜禽场管理。 4.了解畜禽养殖场、养殖小区必备条件、管理畜禽标识和养殖有关档案管理，奶牛场和养猪场管理。 二、能力目标 掌握《中华人民共和国畜牧法》有关内容。 三、素质目标 1.具备吃苦耐劳的品质； 2.具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神； 3.具备严谨务实的工作作风，注重工作效率； 4.具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质； 5.具备良好的沟通能力，有良好的团队合作意识； 6.具有从事本专业工作的安全生产、环境保护意识。 7.具有服务“三农”、乐于奉献的职业素质等。			
<b>学习内容</b>			
1.《畜牧法》的适用范围、调整对象、主要内容、制定的背景、目的和意义。 2.种畜禽品种的选育、审定和新品种管理。 3.种畜禽场的基本条件，生产家畜卵子、冷冻精液、胚胎等遗传材料的企业必备的基本条件，种畜禽生产经营许可证管理，种畜禽场管理。 4.畜禽养殖场、养殖小区必备条件、管理畜禽标识和养殖有关档案管理，奶牛场和养猪场管理。			
<b>学习性工作任务</b>			
1. 《中华人民共和国畜牧法》 2. 种畜禽品种选育与生产经营管理 3. 畜禽养殖场和养殖小区的管理			
<b>教学方法</b>			
1.多媒体讲授    2.引导教学法    3.任务驱动法    4.案例教学法			
<b>教学流程图</b>			


<p><b>教学条件</b></p> <p>选用教材：《畜牧兽医法规与行政执法》，王喆主编，中国农业出版社出版，2014年。 畜牧兽医法规与行政执法的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、最新畜牧兽医法规与行政执法课程试题库等资料。 能够连接《畜牧兽医法规与行政执法》等网络教学资源的理实一体化教室。</p>
<p><b>考核方式</b></p> <p>评价内容： 1.基本行政法律法规的掌握      2.常见制度流程的梳理      3.对学习态度的评价</p> <p>评价方式： 本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、视频）、课上案例分析、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，课上案例分析、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。</p>

学习项目 (学习内容)	项目3 动物防疫管理 管理	教学时间	10 学时
<p><b>学习目标（知识、能力、素质）</b></p> <p>一、知识目标 了解《动物防疫法》的适用范围、调整对象、主要内容，制定的背景、目的和意义。 了解动物防疫工作的行政管理。 掌握动物疫病的分类、预防。 掌握动物疫情的报告、通报和公布程序。 掌握各类疫情控制和扑灭措施。 了解国内动物和动物产品检疫的概念、内容、性质、检疫主体和报检制度。 掌握产地检疫出具《动物检疫合格证明》条件。 掌握屠宰检疫要求和官方兽医的职责。 掌握动物诊疗机构行政管理主体、设立条件和程序。 掌握动物诊疗活动管理事项。 了解世界动物卫生组织简介、职能、成员和SPS协议。 了解官方兽医制度的由来、基本概念和基本特征。 掌握我国官方兽医的法律地位、职责、职权和管理机构。</p> <p>二、能力目标 掌握《中华人民共和国动物防疫法》</p> <p>2.了解动物疾病的预防、控制措施；了解疫情的报告、通报、公布流程；掌握动物疫病控制和扑灭方法</p> <p>3.掌握动物和动物产品的检疫规则。</p> <p>4.掌握动物检疫管理办法的相关流程。</p> <p>三、素质目标 1.具备吃苦耐劳的品质；</p>			

<p>2.具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神;</p> <p>3.具备严谨务实的工作作风,注重工作效率;</p> <p>4.具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质;</p> <p>5.具备良好的沟通能力,有良好的团队合作意识;</p> <p>6.具有从事本专业工作的安全生产、环境保护意识。</p> <p>7.具有服务“三农”、乐于奉献的职业素质等。</p>
<p><b>学习内容</b></p> <p>《动物防疫法》概述 动物疫病的预防 动物检疫管理 动物诊疗机构管理和执业兽医制度 动物卫生国际规则</p>
<p><b>学习性工作任务</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解《动物防疫法》的适用范围、调整对象、主要内容,制定背景、目的意义。</li> <li>2. 了解动物防疫工作的行政管理。</li> <li>3. 掌握动物疫病的分类、预防。</li> <li>4. 掌握动物疫情的报告、通报和公布程序。</li> <li>5. 掌握各类疫情控制和扑灭措施。</li> <li>6. 了解国内动物和动物产品检疫的概念、内容、性质、检疫主体和报检制度。</li> <li>7. 掌握产地检疫出具《动物检疫合格证明》条件。</li> <li>8. 掌握屠宰检疫要求和官方兽医的职责。</li> </ol>
<p><b>教学方法</b></p> <p>1.多媒体讲授    2.引导教学法    3.任务驱动法    4.案例教学法</p>
<p><b>教学流程图</b></p> 
<p><b>教学条件</b></p> <p>选用教材:《畜牧兽医法规与行政执法》,王喆主编,中国农业出版社出版,2014年。 畜牧兽医法规与行政执法的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、最新畜牧兽医法规与行政执法课程试题库等资料。 能够连接《畜牧兽医法规与行政执法》等网络教学资源的理实一体化教室。</p>
<p><b>考核方式</b></p> <p>评价内容: 1.基本行政法律法规的掌握      2.常见制度流程的梳理      3.对学习态度的评价</p> <p>评价方式: 本项目教学评价与考核主要包括:考勤、课前预习成果(测试、视频)、课上案例分析、课后作品提交(测试、视频、实训报告)、职业素养等几个方面,其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出,课上案例分析、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。</p>

学习项目 (学习内容)	项目 4 兽药管理 项目 5 饲料和饲料添加剂管理	教学时间	6 学时 8 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
<p>一、知识目标</p> <p>1. 掌握兽药及饲料添加剂管理条例，掌握兽药生产、经营、进出口、使用及监督管理的守则，明确规章制度与法律责任，了解饲料和饲料添加剂管理相关规定。</p> <p>二、能力目标</p> <p>1. 能够自主分析兽药管理相关案例</p> <p>2. 能够自主分析饲料添加剂管理案例</p> <p>三、素质目标</p> <p>1. 具备吃苦耐劳的品质；</p> <p>2. 具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神；</p> <p>3. 具备严谨务实的工作作风，注重工作效率；</p> <p>4. 具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质；</p> <p>5. 具备良好的沟通能力，有良好的团队合作意识；</p> <p>6. 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护意识。</p> <p>7. 具有服务“三农”、乐于奉献的职业素质等。</p>			
<b>学习内容</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兽药管理条例</li> <li>2. 兽药经营管理质量规范</li> <li>3. 兽用生物制品经营管理办法</li> <li>4. 兽药标签和说明书管理办法</li> <li>5. 特殊兽药的使用相关规定</li> </ol>			
<b>学习性工作任务</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解《兽药管理条例》发展历程、基本制度</li> <li>2. 掌握兽药生产企业的基本条件</li> <li>3. 掌握兽药生产质量管理的基本内容</li> <li>4. 掌握取得兽药 GMP 证书的条件和程序</li> <li>5. 掌握设立兽药经营企业的基本条件。</li> <li>6. 了解兽药安全使用的相关规定。</li> <li>7. 掌握兽药分类管理制度。</li> <li>8. 掌握饲料和饲料添加剂的概念和分类。</li> <li>9. 了解饲料和饲料添加剂生产企业设立条件。</li> <li>10. 掌握生产许可证制度和产品批准文号管理制度。</li> </ol>			
<b>教学方法</b>			
1.多媒体讲授    2.引导教学法    3.任务驱动法    4.案例教学法			
<b>教学流程图</b>			



### 教学条件

选用教材：《畜牧兽医法规与行政执法》，王喆主编，中国农业出版社出版，2014年。  
畜牧兽医法规与行政执法的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、最新畜牧兽医法规与行政执法课程试题库等资料。  
能够连接《畜牧兽医法规与行政执法》等网络教学资源的理实一体化教室。

### 考核方式

评价内容：

- 1.基本行政法律法规的掌握
- 2.常见制度流程的梳理
- 3.对学习态度的评价

评价方式：

本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、视频）、课上案例分析、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，课上案例分析、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。

学习项目 (学习内容)	项目6 畜牧兽医标准化管理	教学时间	2学时
<b>学习目标（知识、能力、素质）</b>			
一、知识目标 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握动物诊疗机构管理办法</li> <li>2. 掌握执业兽医管理办法</li> <li>3. 学习执业兽医职业道德</li> </ol> 二、能力目标 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 区别动物诊疗机构与微生物实验室、养殖小区等机构场所的诊疗许可制度</li> <li>2. 了解执业兽医管理办法，确定职业规划路线</li> </ol> 三、素质目标 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备吃苦耐劳的品质；</li> <li>2. 具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神；</li> <li>3. 具备严谨务实的工作作风，注重工作效率；</li> <li>4. 具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质；</li> <li>5. 具备良好的沟通能力，有良好的团队合作意识；</li> <li>6. 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护意识。</li> <li>7. 具有服务“三农”、乐于奉献的职业素质等。</li> </ol>			
<b>学习内容</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 动物诊疗机构诊疗许可</li> <li>2. 动物诊疗机构诊疗活动管理</li> <li>3. 执业兽医资格考试</li> <li>4. 执业兽医注册和备案</li> <li>5. 执业兽医活动管理</li> <li>6. 执业兽医职业道德、行为规范、执业责任</li> </ol>			
<b>学习性工作任务</b>			

<ol style="list-style-type: none"> <li>初步了解标准的概念和分类。</li> <li>掌握畜牧兽医标准的制定、实施与监督。</li> </ol>
<b>教学方法</b>
1.多媒体讲授    2.引导教学法    3.任务驱动法    4.案例教学法
<b>教学流程图</b>

<b>教学条件</b>
<p>选用教材：《畜牧兽医法规与行政执法》，王喆主编，中国农业出版社出版，2014年。</p> <p>畜牧兽医法规与行政执法的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、最新畜牧兽医法规与行政执法课程试题库等资料。</p> <p>能够连接《畜牧兽医法规与行政执法》等网络教学资源的理实一体化教室。</p>
<b>考核方式</b>
<p>评价内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>基本行政法律法规的掌握</li> <li>常见制度流程的梳理</li> <li>对学习态度的评价</li> </ol> <p>评价方式：</p> <p>本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、视频）、课上案例分析、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，课上案例分析、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。</p>

学习项目 (学习内容)	项目7 实验动物与实验室生物安全	教学时间	6学时
<b>学习目标（知识、能力、素质）</b>			
<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>掌握实验室的建立与管理</li> <li>熟悉实验室生物安全管理条例</li> </ol> <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能够熟知生物实验室生物安全管理方法与感染控制</li> <li>能够熟练掌握实验动物样本的收集、保藏、供应和销毁</li> </ol> <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>具备吃苦耐劳的品质；</li> <li>具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神；</li> <li>具备严谨务实的工作作风，注重工作效率；</li> <li>具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质；</li> <li>具备良好的沟通能力，有良好的团队合作意识；</li> <li>具有从事本专业工作的安全生产、环境保护意识。</li> <li>具有服务“三农”、乐于奉献的职业素质等。</li> </ol>			
<b>学习内容</b>			

<ol style="list-style-type: none"> <li>1.实验室的设立与管理</li> <li>2.实验室感染控制</li> <li>3.实验室监督管理</li> <li>4.实验动物样品的收集</li> <li>5.实验动物的保藏、供应</li> <li>6.实验动物的对外交流</li> </ol>
---

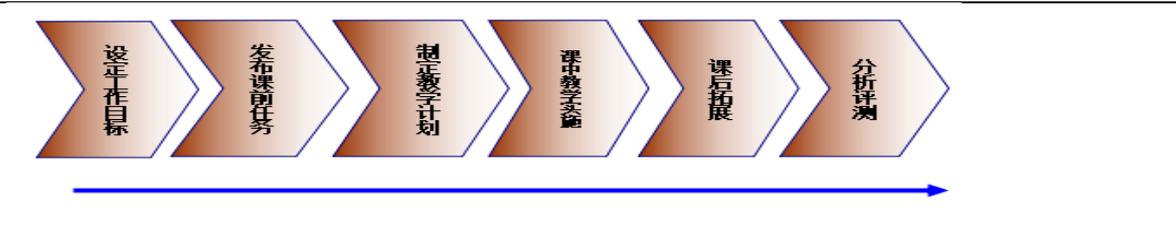
**学习性工作任务**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解实验动物生产、使用许可证申请的条件、程序</li> <li>2. 了解实验动物质量、饲养、检疫、进出口和传染病控制管理制度。</li> <li>3. 了解病原微生物的分类、采集、运输和保藏管理规定。</li> <li>4. 了解病原微生物实验室的设立、实验活动审批和生物安全管理规定。</li> <li>5. 了解实验室感染控制管理措施。</li> <li>6. 了解病原微生物实验室安全管理的机构、职责和监督管理的内容。</li> </ol>
--

**教学方法**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1.多媒体讲授</li> <li>2.引导教学法</li> <li>3.任务驱动法</li> <li>4.案例教学法</li> <li>5.操作实训法</li> <li>6.角色扮演教学法</li> </ol>
--

**教学流程图**



**教学条件**

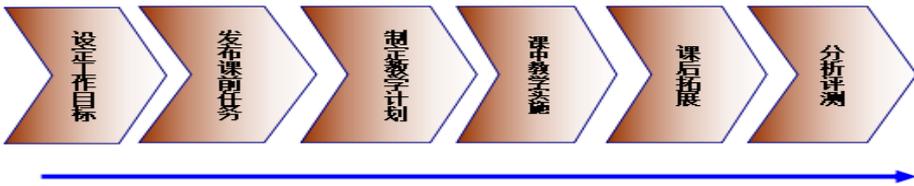
选用教材：《畜牧兽医法规与行政执法》，王喆主编，中国农业出版社出版，2014年。  
 畜牧兽医法规与行政执法的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、最新畜牧兽医法规与行政执法课程试题库等资料。  
 能够连接《畜牧兽医法规与行政执法》等网络教学资源的理实一体化教室。

**考核方式**

评价内容：  
 1.基本行政法律法规的掌握      2.常见制度流程的梳理      3.对学习态度的评价  
 评价方式：  
 本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、视频）、课上案例分析、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，课上案例分析、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。

学习项目 (学习内容)	项目 8 畜牧兽医行政司法	教学时间	6 学时
	项目 9 畜牧兽医行政执法		8 学时
	项目 10 畜牧兽医行政诉讼		6 学时
学习目标(知识、能力、素质)			
一、知识目标			

<ol style="list-style-type: none"> <li>1.掌握畜牧兽医行政处理原则及畜牧兽医行政处罚;</li> <li>2.掌握畜牧兽医行政强制执行;</li> <li>3.掌握畜牧兽医行政调解、裁决及复议程序原则;</li> <li>4.掌握畜牧兽医行政诉讼程序</li> </ol> <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟练区分兽医行政司法、行政执法、行政诉讼的区别。</li> <li>2. 了解兽医行政司法、行政执法、行政诉讼的概念、程序及意义。</li> </ol> <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.具备吃苦耐劳的品质;</li> <li>2.具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神;</li> <li>3.具备严谨务实的工作作风,注重工作效率;</li> <li>4.具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质;</li> <li>5.具备良好的沟通能力,有良好的团队合作意识;</li> <li>6.具有从事本专业工作的安全生产、环境保护意识。</li> <li>7.具有服务“三农”、乐于奉献的职业素质等。</li> </ol>
<p><b>学习内容</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畜牧兽医行政处理</li> <li>2. 畜牧兽医行政处罚</li> <li>3. 畜牧兽医行政强制执行</li> <li>4. 畜牧兽医行政调解</li> <li>5. 畜牧兽医行政裁决</li> <li>6. 畜牧兽医行政复议</li> <li>7. 畜牧兽医行政诉讼的形成要件</li> <li>8. 行政诉讼审理程序</li> </ol>
<p><b>学习性工作任务</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握畜牧兽医行政处理的权利、义务、免除义务、表现形式</li> <li>2. 了解畜牧兽医行政处罚的概念、条件、特征;理解违法行为的构成要件</li> <li>3. 掌握行政处罚的种类程序</li> <li>4. 了解畜牧兽医行政强制执行的概念、种类、程序</li> <li>5. 了解畜牧兽医行政司法的概念、分类、原则和特征</li> <li>6. 掌握畜牧兽医行政调解的概念和程序</li> <li>7. 掌握畜牧兽医行政裁决的概念、种类和程序</li> <li>8. 掌握畜牧兽医行政复议的概念、程序和基本制度</li> <li>9. 了解行政复议的范围与管辖的概念、复议机构与复议参与人</li> <li>10. 掌握行政诉讼级别管辖、地域管辖和裁定管辖的概念</li> <li>11. 掌握原告、被告、共同诉讼人、行政诉讼第三人、诉讼代理人的概念</li> <li>12. 掌握执行的概念、行政处分和行政处罚的概念和种类</li> <li>13. 掌握行政赔偿的概念,了解行政赔偿的范围、请求人、义务机关</li> </ol>
<p><b>教学方法</b></p> <p>1.多媒体讲授    2.引导教学法    3.任务驱动法    4.案例教学法    5.操作实训法</p> <p>6.角色扮演教学法</p>
<p><b>教学流程图</b></p>


<p><b>教学条件</b></p> <p>选用教材：《畜牧兽医法规与行政执法》，王喆主编，中国农业出版社出版，2014年。 畜牧兽医法规与行政执法的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、最新畜牧兽医法规与行政执法课程试题库等资料。 能够连接《畜牧兽医法规与行政执法》等网络教学资源的理实一体化教室。</p>
<p><b>考核方式</b></p> <p>评价内容： 1.基本行政法律法规的掌握      2.常见制度流程的梳理      3.对学习态度的评价</p> <p>评价方式： 本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、视频）、课上案例分析、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，课上案例分析、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。</p>

#### 四、课程教学实施建议

##### （一）教学基本要求

###### 1.教学团队

师资配置由具有本科学历3以上从事专业教学或研究生学历教师组成，能进行多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

###### 2.教学场地、设施要求

《畜牧兽医法律法规与职业道德》课程的学习包括理论课、专题讲座、网络课程、学生辅导和学生课外科研等形式。理论课教室能够连接《兽医法规与行政执法》等网络教学资源。

（1）开发课程多媒体课件和音像教学课件，建立模拟练习题库等课程资源，以巩固和提高学生学习效果。

（2）目前本课程已建立了网络教学资源，应着力进行推广应用。

（3）对校内外实训基地参观访问等方式，进行小组分析讨论讲解以求达到课程目标要求。

##### （二）教学建议

###### 1.教学模式

充分利用信息化教学手段及教学资源，采用理实一体化学习模式，构建自我认

知结构。具体路径是课前预习发现问题，分析问题，发现难点，课中合作解决问题，课后持续改进拓展提高，巩固学习成果。

(1) 采取项目教学，实施引导式教学，形成以学生为主体，以老师为主导，以活动项目为载体的教学模式。每个项目采用边讲边练、分组教学等方式进行，以工作任务为引领，提高学生学习兴趣，激发学生的学习动机。

(2) 在教学过程中，可以采用启发式、案例式、讨论式等教学方法，利用集体讲解、小组讨论、答疑指导等教学形式，从学生实际出发，充分调动学生积极性，让学生做中学，学中做。

(3) 充分利用现代教育技术，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源、模拟法庭等手段，提高教学效果。

(4) 采用以教学班级为单位进行授课的教学形式组织教学。

## 2.教学方法

理论教学时，可以实施启发式教育：如采用以问题式教学法、讨论式教学法、案例分析法等学生为主体的课堂教学模式。其中，问题式教学法可分为课前提问和课堂提问。通过对学生提问或组织讨论的形式调动学生的主观能动性，激发学生的学习兴趣，启发学生思维，培养学生分析问题和解决问题的能力。

## 3.教学手段

(1) 开发课程多媒体课件和音像教学课件，建立模拟练习题库等课程资源，以巩固和提高学生学习效果。

(2) 目前本课程已建立了网络教学资源，应着力进行推广应用。

(3) 对校内外实训基地参观访问等方式，进行小组分析讨论讲解以求达到课程目标要求。

### (三)教材与教学资源

#### 1.推荐教材

(1) 教材编写应体现课程标准的基本理念和内容要求。

(2) 教材应充分体现任务引领、实践导向的课程设计思想。

(3) 教材应突出实用性，要与生产实际相结合，把本专业领域的实际和发展趋势及实际业务操作中应遵循的新规定及时纳入其中。

(4) 教材应有利于引导学生利用已有的知识与经验，主动探索知识的发生与发展，同时也应有利于教师创造性地进行教学。

(5)教材的难易程度与我国的职业教育发展现状相适应,有利于学生实际达成教学目标,实践活动应具有可操作性。

(6)教材应以学生为本,文字表述要简明扼要,内容展现应图文并茂、突出重点,重在提高学生学习的主动性和积极性。

## 2.教学参考资料

### (1)基本教学资源

1.兽医法规与行政执法的图片、教案、课件、教学视频、精品课程、最新课程试题库等资料。

2.《兽医行政执法与兽医法规》,吴桂银,张步彩,陈长春编(自编)2008年8月。

3.《畜牧业法规与行政执法》,王喆,韩昌权主编,中国农业出版社,2006年1月第一版。

4.《中华人民共和国动物防疫法释义》,卞耀武主编,法律出版社,2008年8月第一版。

5.《动物卫生法学》,陈向前,汪明主编,中国农业大学出版社,2002年。

### (2)网络教学资源

中国畜牧兽医信息网 <http://www.cav.net.cn/>

中国畜牧兽医网 <http://www.aaabio.com/shouyi.asp>

《中国畜牧兽医》 <http://www.chvm.net/>

中国畜牧兽医学会 <http://www.caav.org.cn:8000/caav/index.jsp>

中国动物疫病预防控制中心 <http://www.cadc.gov.cn/sites/MainSite/>

中国猪病网 <http://www.zhubing.net/>

### (3)期刊杂志

《中国畜牧兽医文摘》;《中国动物检疫》;《中国畜牧兽医学报》;《中国畜牧兽医报》,《畜牧与兽医杂志》。

## (四)课程评价

### 1.评价原则

教学评价、考核的多元性,项目考评、产品考评、过程考评、报告考评、知识考评等,形成性评价和终结性评价相结合,要对知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等进行全面评价。

## 2.评价方式

(1) 本课程的评价依据是本课程标准规定的课程目标、教学内容和要求,该门课程采用日常考核(40%)和期末集中考试(60%)相结合的形式进行。为适应基于工作过程的课程设计,在教学过程中逐步建立项目“过程考核体系”。日常考核主要考察学生的学习态度及任务完成情况。

(2) 集中考试说明:(1) 考试时间:90分钟;(2) 考试采用闭卷、笔试的方式,以百分制评分,60分为及格,满分为100分。

(3) 题型比例:考试的重点在于考察学生基本知识、基本技能和基本的分析判断问题能力,按照4:4:3的比例组织内容。题型分:选择题20%、判断题20%、简答题30%、论述题30%。

### (五) 其他必要说明

#### 1. 编制依据

根据教育部《关于制订高职高专教学计划的原则意见》精神、全国农业职业院校教学工作指导委员会、全国农业职业技术教育研究会组织完成的《全国农业高职院校畜牧兽医专业教学指导方案》及教育部2006年16号文件《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》而制订。

#### 2. 使用建议

(1) 为提高教学效果,在教学过程中,应充分利用专业教学资源库资源进行线上线下混合式教学,充分实现产教融合、校企合作、工学结合教学模式,邀请行业政府企业专家进行讲座、咨询等方式进行教学,进行现场教学、案例教学,强化问题分析能力和解决能力。

(2) 实施本课程标准时,必须坚持以能力为核心的教育思想,加强针对性和实用性教学,以培养理论扎实、技能过硬、具备开拓创新精神高素质技术技能人才。



# 2020 级动物医学专业新增核心课程

## 课程标准



## 《动物防疫与检疫技术》课程标准

课程编号：Z2931208

适用专业：动物医学

培养层次：三年制高职高专

课程类别：专业核心课程

修课方式：必修

学时数：64

总学分数：3

### 一、课程定位和设计思路

#### （一）课程定位

1. **课程简介：**本课程是高等职业院校动物医学类专业的一门职业技术课程，目标使学生具备动物防疫和动物检疫工作的基本理论知识和基本技术能力，它需要以动物解剖生理、动物病理、动物药理和动物微生物与免疫基础等课程的基础理论和基本技能为基础，集兽医临床诊疗技术、动物传染病及动物寄生虫病的诊断和预防技术等多方面知识、技能于一体，并与动物产品检验技术、兽医法规与行政执法等课程相互联系、相互配合的综合性专业技术课程。

2. **课程性质：**本课程是动物医学专业学生必修的专业课，是理论与实践相结合的课程。通过学习，学生全面了解和掌握有关动物防疫与检疫技术等内容，为从事兽医及临床诊疗工作奠定基础。

3. **在课程体系中的地位：**本课程的前导课程有《动物生物化学》、《动物病理学》、《动物药理学》、《动物微生物》、《动物饲养》、《动物护理》、《动物营养与饲料》、《兽医临床诊疗技术》等。本课程是依据动物医学人才培养目标和相关职业岗位（群）的能力要求而设置的，对本专业所面向的动物疾病防治、科学饲养管理等所需要的知识、技能和素质目标的达成起支撑作用。

4. **课程作用：**本课程立足于实际能力的培养，以工作任务为中心组织课程内容和课程教学，让学生通过完成具体项目来构建相关理论知识，发展职业能力。经过与行业企业共同研究分析，确定动物防疫技术、重大动物疫病的处理、动物检疫处理、动物疫病检疫和市场监管处理为典型工作任务，并融合相关职业资格证书对知识、技能和素质的要求，确定本课程的目标与内容。并打破传统教学方式，实施项目教学以改变才与学的行为，以项目为载体组织课程内容。

#### （二）设计思路

工 作	典 型	职 业 能 力	学 习 领 域	职 业
-----	-----	---------	---------	-----

岗位	工作任务		资格	
动物防疫	动物防疫技术	1. 对疫病流行现状和一般情况进行调查分析的能力; 2. 对动物进行免疫接种的能力。	1. 疫病流行现状和一般情况的调查。 2. 疫病的监测。 3. 动物免疫接种技术。	动物疫病防治员
动物检疫	重大动物疫病的处理	具有重大动物疫情应急处理能力。	1. 疫情报告、隔离、封锁。 2. 染疫动物的处理。	动物疫病防治员
动物检疫	动物疫病检疫	1. 猪疫病检疫的能力; 2. 牛羊疫病检疫的能力; 3. 禽疫病检疫的能力; 4. 共患疫病检疫的能力。	各类动物疫病的检疫。	动物检疫员
动物检疫 动物防疫	动物检疫处理	1. 重大动物疫情处理的能力; 2. 根据国家有关染疫动物和动物产品的生物安全处理规程正确处理染疫动物和动物产品的能力; 3. 正确对畜禽舍、地面等进行消毒的能力。	1. 染疫动物及其产品的生物安全处理。 2. 被污染环境的处理。	动物检疫员 动物疫病防治员
卫生监督	动物卫生监督	1. 农贸市场动物卫生监督的能力; 2. 动物交易市场动物卫生监督的能力。	市场监督处理实例。	动物检疫员

## 二、课程目标

通过本课程的学习，学生能够熟练运用各种动物防疫技术和检疫技术知识和技能进行疫病防控，掌握重大动物疫病的处理、动物检疫的种类、动物检疫的方法方式，掌握消毒、杀虫、灭鼠及各类动物免疫接种技术和药物预防技术，并根据检疫结果进行有效处理和正确出具各种检疫证明。

### 1. 知识目标

通过课程学习，掌握动物疫病的发生与流行、动物疫病监测、防疫计划与防制应急预案，动物检疫的范围、分类和对象，动物检疫的方式方法等。

### 2. 技能目标

- (1) 能进行消毒、杀虫、灭鼠
- (2) 掌握动物免疫接种技术
- (3) 会进行动物药物预防
- (4) 能正确掌握重大动物疫病的处理程序
- (5) 能进行动物的群体检疫和个体检疫。
- (6) 能进行动物的宰前检疫和宰后检疫。
- (7) 能正确填写各种检疫证明。
- (8) 掌握常见动物疫病的实验检疫操作方法。

(9)会根据具体情况对检疫后的患病动物、同群动物和污染环境进行规范处理。

(10)会进行动物检疫监督工作。

### 3. 职业素养目标

(1)具备良好的政治思想素质、道德品质和法律意识。

(2)牢固树立人与自然和谐发展的生态理念。

(3)具备一定的人文、科学素养,形成良好的生活态度,具有健康的身体和良好的心理素质。

(4)具备吃苦耐劳、积极进取、敬业爱岗的精神。

(5)具备勤于思考、善于动手、勇于创新的精神。

(6)具有良好的团队合作精神、人际交往能力和社会适应能力。

(7)具有严谨、踏实的工作作风。

### 三、课程内容和要求

序号	工作任务	知识\技能\素质考核评价要求	活动设计	建议学时
1	动物防疫技术	<b>知识要求:</b> 了解动物疫病的发生与流行过程。 <b>技能要求:</b> 会进行疫病的监测;掌握动物免疫接种技术。 <b>素质要求:</b> 具备勤于思考、善于动手、勇于创新的精神。	将动物流行病学调查与分析、免疫接种作为典型工作任务,教师引导、讲解、示范,学生分组操作。	12
2	重大动物疫病的处理	<b>知识要求:</b> 熟悉重大动物疫病的处理程序和方法。 <b>素质要求:</b> 具有良好的团队合作精神、人际交往能力和社会适应能力。	以讲述为主,并可结合突发重大动物疫情应急演练(示教)加深学生的了解和理解。	2
3	动物检疫处理	<b>知识要求:</b> 熟悉动物检疫种类,掌握动物检疫的方法、方式,会对合格动物及不合格动物进行正确处理。 <b>素质要求:</b> 具备勤于思考、善于动手、勇于创新的精神。	将动物检疫后的处理作为典型工作任务,教师引导、讲解、示范,学生分组操作。	2
4	动物疫病检疫	<b>知识要求:</b> 掌握动物产地检疫和屠宰检疫的方法,会在检疫过程中正确识别和鉴定动物疫病,会进行相关处理。 <b>技能要求:</b> 共患病的检疫;牛羊病的检疫;猪病的检疫;禽病的检疫。 <b>素质要求:</b> 牢固树立人与自然和谐发展的生态理念。	将共患病的检疫、牛羊病的检疫、猪病的检疫、禽病的检疫作为典型工作任务,教师引导、讲解、示范,学生分组操作。	36
5	市场监督处理	<b>知识要求:</b> 掌握识别正常肉制品的方法,正确处理不合格肉制品。 <b>技能要求:</b> 性状异常肉的检验。	将性状异常肉的检验作为典型工作任务,教师引导、讲解、	2

序号	工作任务	知识\技能\素质考核评价要求	活动设计	建议学时
		<b>素质要求:</b> 具有严谨、踏实的工作作风。	示范, 学生分组操作。	
6	动物检疫基础	<b>知识要求:</b> 了解动物防疫与检疫的意义和范围、动物检疫的对象和种类、动物检疫的常用方法和基本的检疫处理方法。 <b>素质要求:</b> 具备良好的政治思想素质、道德品质和法律意识。	以讲述为主, 并可结合畜禽场参观加深学生的了解和理解。	10
其他	机动			
	多元化考核评价			
总学时				64

**备注:** 教学过程中可以在课程内容的 10%以内灵活掌握。

#### 四、课程教学实施建议

##### 1. 教学方法

加强对实际职业能力的培养, 强化案例教学或项目教学, 注重以任务引领型案例或项目作业来诱发学生兴趣, 使学生在案例分析或完成项目的过程中掌握操作。

以学生为本, 注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目, 由教师提出要求或示范, 组织学生进行活动, 让学生在活动中增强职业意识, 掌握本课程的职业能力。

注重职业情景的创设, 以多媒体、录像、案例分析、角色扮演、实训等多种方式来提高学生分析问题和解决问题的职业能力。

教师必须重视实践, 更新观念, 加强校企合作, 实行工学结合, 走产学研相结合的道路, 探索中国特色职业教育的新模式, 为学生提供自主学习的时间和空间, 为学生提供轮岗实训的机会与平台, 积极引导提升职业素养, 努力提高学生的创新能力。

##### 2. 教学条件

实训室名称	动物防疫技术实训室
实训室功能	常用消毒液的配制; 消毒技术; 生物制品的检查和使用的; 免疫接种技术; 免疫效果的监测; 常见疫病的疫情监测方法
实训室名称	动物检疫技术实训室
实训室功能	动物产地检疫; 屠宰检疫; 检疫样品的采集; 常见动物传染病和寄生虫病的实验室检疫; 检疫后的处理

### 3. 教学团队要求

(1) 专业教师应达到相关专业大学本科以上学历或具有在行业企业一线工作的经历。

(2) 专业教师应接受过职业教育教学方法论的培训,具有开发职业课程的能力。

(3) 专业教师“双师型”比例应达到 90%。

(4) 兼职教师应来自动物检疫、疫病防控或畜禽生产一线,具有熟练的操作技能和较为扎实的业务基础。

(5) 师生比达到 1: 18 左右。

### 4. 教学资源

(1) 建议教材: 依据课程标准, 遵循理论与实践一体化的原则。建议选用《动物防疫与检疫技术》教材, 或编写校本讲义。

(2) 参考书籍、杂志:

① 专业杂志: 《中国动物检疫》; 《中国预防兽医学报》; 《中国兽医杂志》; 《中国兽医科技》; 《中国兽医学报》; 《畜牧兽医学报》; 《中国家禽》; 《中国畜牧杂志》; 《畜牧与兽医》; 《黑龙江畜牧兽医》等。

② 专业书籍: 《动物防疫与检疫技术》, 中国农业出版社, 杨廷桂主编; 《动物防疫与检疫技术》, 中国林业出版社蒋春茂、胡新岗主编。

(3) 网络资源:

推荐的教学网站和相关专业文献网站:

<http://jsvd.org.cn/main/home/main.php> 江苏动物卫生监督网

<http://www.cav.net.cn> 中国畜牧兽医信息网

<http://www.agri.gov.cn> 中国农业信息网

<http://www.caaa.cn> 中国畜牧业信息网

<http://www.caav.org.cn> 中国畜牧兽医学会

<http://www.cadc.gov.cn> 中国兽医网

<http://www.chinabreed.com> 中国养殖网

<http://www.cnaho.com> 畜牧兽医在线

<http://www.fao.org> 联合国粮农组织

## 五、课程评价

### 1. 评价原则

为了体现客观性原则，采取多名老师同时对学生考核；体现指导性原则，特制定评分细则；考核方式体现过程发展性原则。

## 2. 评价方式

教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。采取学生自评、互评、校内教师和校外教师的多元性评价。改变以往的期末单次考试定成绩的方式，更加注重过程化考核。

## 六、其他必要说明

## 《兽医临床诊疗技术》课程标准

课程编号: Z2931201	适用专业: 动物医学
培养层次: 全日制三年大专	课程类别: 专业核心课
修课方式: 必修	学时数: 64 学时
总学分数: 3	
资格证书: 执业兽医师、动物疫病防治员、动物检验检疫员	

### 一、课程定位和设计思路

#### (一) 课程定位

##### 1. 课程简介

科学技术是第一生产力, 科技进步是我国农业生产和农村经济讯快速发展的关键。科技兴农需要大批具有较高的专业知识和生产技能的高素质的人才来实现, 这是保证农业持续发展的根本措施。畜牧业是农业经济的支柱产业, 随着畜牧业的发展, 养殖数量的大量增加, 各种动物疾病随之增多, 病情也越来越复杂, 每年由动物疾病的发生和死亡所造成的经济损失十分巨大, 严重地制约了畜牧业健康发展。

兽医临床工作的基本任务, 在于防治畜禽疾病, 保障畜牧业生产的发展, 以加快社会主义畜牧业的建设, 促进农业现代化早日实现。而防治畜禽疾病, 必须首先认识疾病, 正确的诊断是制定合理、有效防治措施的根据。因此, 掌握兽医临床诊断和治疗技术十分必要。

##### 2. 课程性质

兽医临床诊疗技术是畜牧兽医专业、动物医学专业、动物防疫与检疫专业的重要专业课, 也是和其它专业课程相互联系起来的一个桥梁性课程。该课程是理论+实践课。

##### 3. 在课程体系中的地位

《兽医临床诊疗技术》是畜牧兽医专业、动物医学专业、动物防疫与检疫专业的专业课。本课程是以畜禽为研究对象, 研究诊断和治疗疾病的基本理论和基本方法, 包括临床诊断技术、实验室检验技术、仪器检查技术、给药技术、外科治疗技术等。通过本课程的学习, 掌握兽医临床检查方法, 并能识记各器官、系统的正常状态、病理变化及其临床意义; 熟悉 X 线检查、B 超检查知识; 掌握血常规检查、粪、尿常规检查和血液生化检查方法; 了解论证诊断方法、鉴别诊断方法, 并能根

据检查结果建立初步诊断；掌握兽医临床常用的治疗技术，如经口给药技术、注射技术、补液技术等。

#### 4. 课程作用

本课程内容涉及疾病诊断的基本方法，主要是运用兽医学的基本理论、基本知识和基本技能对疾病进行诊断和治疗。通过询问病史、临床检查、实验室检查和仪器检查等各种方法，详细地和全面地检查病畜，揭示或发现病畜的整个临床表现，运用所学的基础兽医学理论，阐明病畜临床表现的病理生理学基础确定疾病的性质和类别，提出可能性的诊断，并能进行相应的治疗。通过本书的学习，可以培养学生的兽医临床诊疗专业知识和能力，识别动物的正常状态和病理状态，对典型的病例做出初步诊断和治疗，能基本胜任门诊室、化验室、仪器室诊断、治疗处置室、手术室、兽医室岗位任务。

本课程的前修及后续课程：前修课程《动物解剖生理》、《动物微生物学》、《动物营养与饲料》、《动物繁殖技术》、《动物病理》、《农业生态》；后续课程《宠物疾病防治》、《动物防疫与检疫》、《中兽医》、《家畜环境卫生》、《猪生产》、《禽生产》、《牛羊生产》、《动物疫病防控技术》、《家畜普通病》等。

### （二）设计思路

#### 1. 课程设计理念

《兽医临床诊疗技术标准》倡导探究性学习，力图改变学生的学习方式，引导学生主动参与、乐于探究、勤于实践，逐步培养学生收集和处理科学信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力等，突出创新精神和实践能力的培养。

##### （1）突出职业能力的培养

以畜牧行业、企业的职业岗位对畜牧兽医专业人员的知识与技能需求为目标，秉承“学习的内容是工作任务，通过工作任务完成学习内容”的指导思想，密切与行业、企业合作，进行基于职业岗位的项目课程开发与设计。

##### （2）突出课程思政

“课程思政”是一种思维方式，在教学的顶层设计上要把人的思想政治培养作为课程教学的目标放在首位，并与专业发展相结合。兽医临床诊疗技术是畜牧兽医专业的主干课程，该课程在传授知识、培养技能的同时，应十分重视课程思政的融入。兽医的使命是“维护动物繁衍，保护人类发展”，因此需要有远大的人生目标。

本课程的课程思政的融入紧紧围绕“四个结合”进行。所谓“四个结合”是指与“三农”情怀的结合、与专业培养目标的结合、与学生人生规划的结合和与社会当下形势的结合。

### (3) 突出实践性和可操作性

采取“课堂一岗位”、“工学交替”、“双导师培养”等多种教学模式，借助学徒制培养将课堂搬到企业门诊室、化验室、手术室、养殖场，深化产教融合，建设充分体现职业性、实践性、可操作性和开放性的课程体系，为社会学习者提供学习参考。

## 2. 课程设计思路

全面贯彻执行国家教育方针，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神的高素质技术技能人才。通过渗透专业思想教育和创新教育，逐步培养学生的辩证思维及敬业精神，使其具备分析解决生产中实际问题的能力。具有良好职业道德的意识、艰苦奋斗的作风和爱岗敬业的精神。

### (1) 企业及用人单位调研，遴选出关键的工作任务

本课程紧扣畜牧兽医专业的培养目标，以提高学生的兽医诊疗技能为主线，通过分析本专业学生的就业岗位、行业现状和发展趋势，调研畜牧行业岗位的工作过程、技术要求和职业资格标准，针对动物医学行业的岗位需求、工作过程、工作特点和职业特征，设计“岗位-能力-知识-岗位”理实一体化教学内容，依据动物医学诊疗职业岗位的工作任务，明确学生在本课程学习中需要掌握的基本技术、关键技术和综合技能，形成了基于工作岗位需要的课程教学体系。

### (2) 细分关键工作岗位，析出各环节的知识点与技能点

通过校企合作，对各个工作环节进行细分，以这些环节作为教学任务，将每个任务中应该掌握的内容拆解为一个一个的“知识点”和“技能点”，为学习项目内容的选取提供依据和参考；同时，知识点和技能点的颗粒化，使相应的课程资源具备自由组合的潜力，可以根据不同学习者自由组合课堂资源，为社会学习者的学习奠定基础。

表1 《兽医临床诊疗技术》课程教学任务知识点与技能点分析

教学项目	主要任务	知识点	技能点
1. 临床诊	动物的接近与	1. 牛的性格与攻击特点 2. 马的性格与攻击特点	1. 猪的站立保定法 2. 猪的鼻端绳套保定法

教学项目	主要任务	知识点	技能点
断技术	保定	<ol style="list-style-type: none"> <li>猪的性格与攻击特点</li> <li>羊的性格与攻击特点</li> <li>犬的性格与攻击特点</li> <li>猫的性格与攻击特点</li> <li>动物接近的方法</li> <li>动物接近的注意事项</li> <li>四柱栏和六柱栏的结构与功能</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>猪的提举保定法</li> <li>牛的徒手保定法</li> <li>牛鼻钳保定法</li> <li>牛两后肢保定法</li> <li>牛柱栏保定法</li> <li>牛倒卧保定法</li> <li>羊的站立保定法</li> <li>倒羊法</li> <li>犬扎口保定法</li> <li>犬颈静脉采血保定法</li> <li>犬侧卧保定法</li> <li>犬伊丽莎白圈保定法</li> <li>犬颈钳保定法</li> <li>猫布袋保定法</li> <li>猫侧卧保定法</li> <li>猫前臂静脉注射保定法</li> </ol>
	整体状态的检查	<ol style="list-style-type: none"> <li>视诊的定义、方法和应用</li> <li>问诊的定义、方法和应用</li> <li>触诊的定义、方法和应用</li> <li>兴奋状态的表现和临床意义</li> <li>抑制状态的表现和临床意义</li> <li>营养状况的观察内容及临床意义</li> <li>强迫姿势的定义和临床意义</li> <li>异常站立姿势的表现与临床意义</li> <li>运步异常的表现与临床意义</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>观察大动物的整体状态</li> <li>观察小动物的整体状态</li> </ol>
	皮肤与被毛的检查	<ol style="list-style-type: none"> <li>被毛检查的内容与临床意义</li> <li>皮肤颜色检查的临床意义</li> <li>皮肤温度检查的临床意义</li> <li>皮肤湿度检查的临床意义</li> <li>皮肤弹性检查的临床意义</li> <li>皮肤疹疱检查的临床意义</li> <li>皮肤及皮下肿胀的临床意义</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>被毛检查的方法与检查结果分析</li> <li>检查皮肤颜色、温度、湿度、弹性、疱疹及肿胀的方法和结果分析</li> </ol>
	可视粘膜及浅表淋巴结检查	<ol style="list-style-type: none"> <li>眼结膜的解剖结构与功能</li> <li>眼睑及分泌物的临床变化与意义</li> <li>眼结膜的颜色变化与临床意义</li> <li>浅表淋巴结的解剖位置</li> <li>浅表淋巴结病理变化的临床意义</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>牛的眼结膜检查及结果分析</li> <li>羊的眼结膜检查及结果分析</li> <li>犬（兔）的眼结膜检查及结果分析</li> <li>浅表淋巴结的检查方法和结果分析</li> </ol>
	体温、呼吸、脉搏的测定	<ol style="list-style-type: none"> <li>恒温动物体温变化的意义</li> <li>各种动物的正常体温</li> <li>热型的定义、分类及临床意义</li> <li>呼吸频率的定义</li> <li>听诊的定义、方法和应用</li> <li>呼吸频率变化的临床意义</li> <li>各种动物的正常呼吸频率</li> <li>脉搏的定义，脉搏变化的临床</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>测量牛的体温并分析结果</li> <li>测量犬（兔）的体温并分析结果</li> <li>测量牛的呼吸频率并分析结果</li> <li>测量犬（兔）的呼吸频率并分析结果</li> <li>测量牛的脉搏并分析结果</li> <li>测量犬（兔）的脉搏并分析结果</li> </ol>

教学项目	主要任务	知识点	技能点
		意义 9. 各种动物的正常脉搏数	
	心血管系统检查	1. 心血管系统的结构和功能 2. 叩诊的定义、方法和应用 3. 心搏动强度变化的临床意义 4. 心脏浊音区变化的临床意义 5. 心音变化的临床意义 6. 心杂音的类型和临床意义	1. 以牛羊猪犬为实验对象,进行心脏的检查及结果分析 2. 以牛羊猪犬为实验对象,进行脉搏的检查,并与心脏听诊结果对比,分析结果 3. 临床病例分析(动物医院、猪场)
	呼吸系统检查	1. 呼吸类型及呼吸类型发生变化的临床意义 2. 节律性呼吸的定义 3. 吸气延长、呼气延长、间断性呼吸等病理性呼吸节律的表现和临床意义 4. 呼吸困难的分类和临床意义 5. 上呼吸道检查的内容和方法 6. 肺的叩诊区和叩诊病理变化及临床意义 7. 支气管和肺的听诊呼吸音及临床意义	1. 呼出气体的检查 2. 鼻液检查 3. 咳嗽检查 4. 喉、气管、支气管和肺的视诊、触诊和听诊,结果分析 5. 肺的叩诊区划定和肺的叩诊,结果分析 6. 临床病例分析(动物医院、猪场)
	消化系统检查	1. 消化系统的组成与功能 2. 食欲变化的临床意义 3. 饮欲变化的临床意义 4. 采食和咀嚼障碍的表现和临床意义 5. 吞咽障碍的表现和临床意义 6. 反刍的意义、正常频率和强度,反刍变化的临床意义 7. 嗝气的生理意义、正常频率和强度,嗝气变化的临床意义 8. 呕吐的临床意义 9. 口腔检查的临床意义 10. 嗅诊的定义、方法和应用 11. 咽部和食管检查的临床意义 12. 反刍动物复胃和肠道的结构、功能和临床检查意义 13. 单胃动物胃肠道的结构、功能和临床检查意义 14. 直肠检查的临床意义 15. 排粪障碍的临床意义 16. 肝脏临床检查的意义	1. 饮食欲、采食、吞咽动作的检查及结果分析 2. 猪、牛、羊、犬的开口及口腔检查 3. 咽和食管检查及胃导管探诊技术 4. 反刍动物胃肠的视诊、触诊、听诊、叩诊及结果分析 5. 瘤胃穿刺技术 6. 单胃动物胃肠的视诊、触诊、听诊、叩诊及结果分析 7. 牛的直肠检查技术 8. 小动物肝脏视诊、触诊及结果分析 9. 临床病例分析(动物医院、猪场)
	泌尿生殖系统检查	1. 泌尿系统的组成与功能 2. 排尿反射及影响排尿的因素 3. 不同动物的排尿姿势 4. 频尿的定义及临床意义 5. 多尿的定义及临床意义 6. 少尿或无尿的定义及临床意义 7. 尿闭的定义及临床意义	1. 以牛羊猪犬为实验对象,进行排尿动作的检查及结果分析 2. 肾脏、膀胱和尿道的检查及结果分析 3. 外生殖器和乳房的检查及结果分析 4. 临床病例分析(动物医院、猪场)

教学项目	主要任务	知识点	技能点
		<ol style="list-style-type: none"> <li>尿失禁的定义及临床意义</li> <li>泌尿器官检查的临床意义</li> <li>外生殖器检查的临床意义</li> </ol>	
	神经系统检查	<ol style="list-style-type: none"> <li>神经系统的结构与功能</li> <li>精神兴奋的表现和临床意义</li> <li>精神抑制的表现和临床意义</li> <li>头部叩诊的临床意义</li> <li>脊柱变形的临床意义</li> <li>强迫运动的定义及临床意义</li> <li>共济失调的定义及临床意义</li> <li>痉挛的定义、分类和临床意义</li> <li>瘫痪的定义、分类和临床意义</li> <li>反射的种类及检查方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>以牛羊猪犬为实验对象,进行精神状态的检查及结果分析</li> <li>反射机能的检查及结果分析</li> <li>临床病例分析(动物医院、猪场)</li> </ol>
2. 实验室检验技术	血液样本的采集与处理	<ol style="list-style-type: none"> <li>血液样本的分类</li> <li>不同类型动物的采血部位和方法</li> <li>常用抗凝剂种类及用法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>牛、羊、兔、鸡的不同部位采血</li> <li>抗凝全血的制备与储存</li> <li>血清的制备与储存</li> <li>血浆的制备与储存</li> </ol>
	血涂片的制备与白细胞分类计数	<ol style="list-style-type: none"> <li>瑞氏染料的特性和染色方法</li> <li>吉姆萨染液的特性和染色方法</li> <li>各类白细胞显微镜下特征</li> <li>白细胞分类技术的原理</li> <li>白细胞分类计数的临床意义</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>制作一张厚薄均匀的血涂片(哺乳动物血液和家禽血液各一份)</li> <li>血液涂片瑞氏染色和吉姆萨染色</li> <li>显微镜下识别红细胞、各类白细胞和血小板</li> <li>进行白细胞分类计数</li> <li>分析白细胞分类计数结果</li> <li>临床病例分析(动物医院、猪场)</li> </ol>
	血细胞计数及临床意义	<ol style="list-style-type: none"> <li>红细胞的形态、功能</li> <li>红细胞显微镜计数的原理和方法</li> <li>红细胞数值变化的意义</li> <li>白细胞显微镜计数的原理和方法</li> <li>白细胞数值变化的意义</li> <li>全自动血细胞分析仪的原理和操作方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>红细胞显微镜计数并分析结果</li> <li>白细胞显微镜计数并分析结果</li> <li>对同一份血样进行全自动血细胞分析仪检测,对比分析手工镜检和仪器检测结果</li> <li>临床病例分析(动物医院、猪场)</li> </ol>
	血液生化检测与临床意义	<ol style="list-style-type: none"> <li>全自动生化分析仪的使用</li> <li>各项生化指标的临床意义</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>制作血清或血浆样本,应用全自动生化分析仪检测血液中谷丙转氨酶、谷草转氨酶、总胆红素、总蛋白、白蛋白、尿素氮、血钙、血糖含量,并根据样品来源动物分析检测结果</li> <li>临床病例分析(动物医院、猪场)</li> </ol>
	尿液样本的采集与处理	<ol style="list-style-type: none"> <li>尿液样本的采集方法</li> <li>尿液样本的储存方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>母牛自然排尿时接尿技术</li> <li>兔的压迫膀胱排尿技术</li> <li>公犬导尿技术</li> <li>膀胱穿刺采尿技术</li> <li>尿液保存技术</li> </ol>
	尿液化学检测	<ol style="list-style-type: none"> <li>尿液化学检测的项目和临床意义</li> <li>尿液蛋白质检测(煮沸法)的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>尿液的PH试纸测定并分析结果</li> <li>采用煮沸法(定性)测定尿液中是否含有蛋白质并分析结果</li> </ol>

教学项目	主要任务	知识点	技能点
		原理和方法 3. 尿液分析仪的原理和使用方法	3. 用尿液分析仪测定尿液 PH 值、蛋白质、糖、胆红素和尿胆原等，并分析结果。 4. 临床病例分析（动物医院、猪场）
	尿液物理检查	1. 尿液的透明度、尿色、气味、尿比重检查的方法和意义 2. 尿沉渣检测的原理和临床意义	1. 对尿液样本进行物理检查（透明度、尿色、气味、尿比重）并分析结果 2. 采用离心沉淀涂片法检查尿液样本中细胞、管型和结晶情况，并分析结果 3. 临床病例分析（动物医院、猪场）
	粪便的物理检查和显微镜检查	1. 粪便颜色与饲料、药物和疾病的关系 2. 粪便的气味与饲料和疾病的关系 3. 粪便中的异常混合物检查与临床意义 4. 粪便显微镜检查的原理和临床意义	1. 对新鲜粪便进行物理检查 2. 对新鲜粪便进行化学检查 3. 临床病例分析（动物医院、猪场）
	粪便中寄生虫卵的检查	1. 集卵法检查粪便寄生虫卵的原理和临床意义	1. 沉淀法检查粪便中寄生虫卵（吸虫卵） 2. 漂浮法检查粪便中寄生虫卵（线虫卵、绦虫卵、球虫卵囊） 3. 临床病例分析（动物医院、猪场）
3. 仪器诊断技术	B 超诊断技术	1. 超声波的发生与接收原理 2. 超声波的传播和衰减特性 3. 动物组织器官的超声成像原理 4. B 型超声诊断仪的检查方法、体位 5. B 超在妊娠诊断中的应用现状 6. B 超在哺乳动物各脏器疾病诊断中的应用现状	1. 用 B 超对牛（犬）进行妊娠诊断，并判断胎儿生命状态、胎龄和胎儿个数 2. 对犬（兔）的肝脏、心脏、膀胱、肾脏进行 B 超检查，并判断心率、肝脏有无肿块、膀胱有无结石和测量肾脏大小。 3. 临床病例诊断分析（动物医院、猪场）
	X 射线诊断技术	1. X 射线产生的原理 2. X 射线的特性 3. X 射线成像的基本原理 4. X 线机的基本构造 5. 暗室的结构与功能 6. 胶片冲洗原理 7. 常见拍摄部位与体位 8. 拍摄部位与拍摄参数的关系 9. 临床上常见疾病的 X 射线表现	1. 为犬（兔）的肺部拍摄两张（正、侧位）X 射线平片，并进行阅片，指出各影像部位名称 2. 为犬（兔）的脊柱拍摄两张（正、侧位）X 射线平片，并进行阅片，指出各影像部位名称 3. 为犬（兔）的腹部拍摄两张（正、侧位）X 射线平片，并进行阅片，指出各影像部位名称 4. 临床病例诊断分析（动物医院、猪场）
4. 治疗技术	皮内注射技术	1. 皮内注射适应范围 2. 皮内注射部位选择 3. 皮内注射方法	1. 对牛、犬（兔）进行皮内注射测试药物过敏反应 2. 临床病例治疗（动物医院、猪场）
	皮下注射技术	1. 皮下注射适应范围 2. 皮下注射部位选择 3. 皮下注射方法	1. 对猪、犬（兔）进行皮下注射药物 2. 临床病例治疗（动物医院、猪场）
	肌肉注射技术	1. 肌肉注射适应范围 2. 肌肉注射部位选择 3. 肌肉注射方法	1. 对猪、犬（兔）进行肌肉注射青霉素，训练药物识别、配药、取药和肌肉注射。 2. 临床病例治疗（动物医院、猪场）
	静脉注射	1. 静脉注射适应范围	1. 对牛进行经颈静脉静脉输液

教学项目	主要任务	知识点	技能点
	射技术	2. 静脉注射部位选择 3. 静脉注射方法 4. 输液量的计算方法	2. 对犬进行经前臂静脉静脉输液 3. 对兔进行经耳静脉静脉推注青霉素, 训练输液量计算、药物识别、配药、取药和静脉推注。 4. 临床病例治疗 (动物医院、猪场)
	气管内注射技术	1. 气管内注射适应范围 2. 气管内注射部位选择 3. 气管内注射方法和注意事项	1. 对犬 (兔) 进行气管内注射氯化铵, 止咳化痰, 训练药物识别、取药和气管内注射。 2. 临床病例治疗 (动物医院、猪场)
	经口投药技术	1. 徒手投药适用范围 2. 徒手投药方法 3. 饲料投药适用范围 4. 饲料投药方法 5. 饮水投药适用范围 6. 饮水投药方法 7. 兽用灌药瓶及牛灌角投药适用范围 8. 兽用灌药瓶及牛灌角投药方法 9. 胃导管投药技术适用范围	1. 对犬徒手投喂阿苯达唑片 2. 对猪进行饲料投药驱虫, 对猪进行饮水投药保健 3. 对牛进行胃导管投药, 中药汤剂 4. 临床病例治疗 (动物医院、猪场)
	直肠给药技术	1. 直肠给药适应范围 2. 直肠给药方法和注意事项	1. 对牛进行直肠给药 2. 对犬进行直肠给药 3. 临床病例治疗 (动物医院、猪场)
	包扎技术	1. 常用的包扎材料、种类及应用 2. 掌握卷轴绷带的应用及包扎方法 3. 不同部位的包扎方法 4. 结系绷带的应用及包扎方法	1. 蹄包扎法 2. 结系绷带包扎法 3. 石膏绷带包扎法 4. 临床病例治疗 (动物医院、猪场)

### (3) 围绕关键工作任务的知识和技能, 设计教学过程

以实习动物为主, 以临床所见特殊病例为切入点, 以临床检查、实验室检验、疾病治疗岗位程序化操作技术等内容为教学重点, 以任务为驱动, 重视疾病诊断与治疗操作的规范性与实用性。通过教师讲解、操作演示, 学生亲手操作练习, 顶岗实习, 将“教、学、做”一体化融入教学全过程, 借助现代学徒制教学模式实现“工”与“学”的契合与对接。将知识学习和工作岗位相对接, 突出学生职业能力的培养和训练; 采用理论考核、实训考核、顶岗实习考核和毕业考核方式, 结合“1+X”证书制度, 按照国家“动物疫病防治员”职业技能鉴定要求对学生进行职业技能鉴定, 要求学生“双证书”毕业。

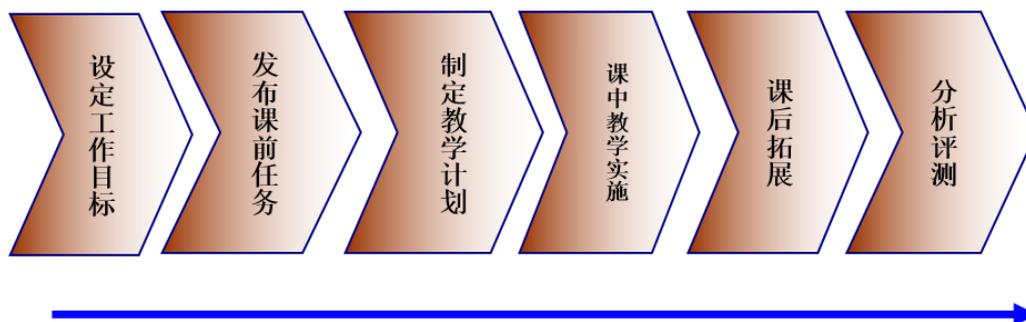


图 2 教学过程设计

## 二、课程目标

本课程的核心是培养学生兽医临床疾病的诊断和治疗能力，要求学生先掌握动物疾病的基础知识，继而获得岗位所需的疾病诊疗知识和技能，为后续课程的学习，为将来走上社会从事兽医技术服务、疾病诊断、宠物诊疗等工作打下坚实的基础。

### （一）知识目标

1. 熟练掌握临床检查的方法
2. 系统检查时能识别正常状态和病理状态，能发现和辨认常见的、主要的临床症状与病理现象，并可根据症状，将产生的原因、条件或机理相联系，理解其基本的诊断意义。
3. 掌握血、尿、粪的常用实验室检查方法及其临床意义；并对某些血液生化、肝功等检验的内容、方法和应用意义有一定的理解。
4. 具备兽医 X 线诊断学的基本知识和技术；了解超声探查等特殊检查方法的应用及意义。
5. 了解症状、资料的综合分析及建立诊断的一般步骤，方法和原则。
6. 熟练掌握给药技术的适应症和操作方法。

### （二）能力目标

1. 掌握兽医临床诊疗技术的基本知识及基本概念，能进行常见动物的接近与保定。
2. 能正确运用临床基本检查方法，对常见动物进行一般检查和系统检查。
3. 掌握一般检查的方法、内容和诊断意义。
4. 能正确进行各系统的临床检查，识记各系统、器官的正常状态和常见的病理变化及其诊断意义。
5. 能较熟练地进行血、粪、尿的常规检验，并能正确判定结果。

6. 掌握兽医临床上常用的治疗技术及注意事项。
7. 了解临床上较为先进的仪器检查和诊断方法。
8. 能对所得临床资料进行判断、分析，并建立诊断。
9. 会正确进行病畜登记和填写病历。
10. 会进行注射给药，经口投药。
11. 会进行动物包扎。

### （三）素质目标

1. 具备吃苦耐劳的品质；
2. 具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神；
3. 具备严谨务实的工作作风，注重工作效率；
4. 具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质；
5. 具备良好的沟通能力，有良好的团队合作意识；
6. 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护意识。
7. 具有服务“三农”、乐于奉献的职业素质等。

### 三、课程内容和要求

按照专业课程目标和涵盖的工作任务要求，结合学生的认知特点和相应职业资格标准确定课程教学内容（学习项目），明确学习目的和教学基本要求，重点和难点分析。

#### 1. 课程内容及学时分配

表 1:《兽医临床诊疗技术》课程内容及学时分配一览表

学习项目	学习内容	学习目标	重点与难点	建议学时
项目一 临床诊断技术	(1) 动物的接近与保定 (2) 体温、呼吸、脉搏的测定 (3) 皮肤与被毛的检查 (4) 整体状态的检查 (5) 可视粘膜及浅表淋巴结检查 (6) 心血管系统检查 (7) 呼吸系统检查	(1) 能对动物进行接近与保定；熟悉常用的绳结及打法 (2) 能测定动物的体温、脉搏和呼吸次数；能进行眼结膜的检查并分析临床意义 (3) 能对心脏进行心搏动检查、叩诊和听诊检查并分析临床意义；能掌握动脉脉搏检查的部位和方法；能进行表在静脉的检查和临床意义 (4) 能进行呼吸运动的检查并掌握异常的呼吸节律；能进行呼出气体、鼻液和咳嗽的检查；能进行上呼吸道检查；学会动物肺部叩诊区的界定并掌握叩诊方法和临床意义；学会肺部的听诊	(1) 测定动物的体温、脉搏和呼吸次数 (2) 眼结膜的检查 (3) 咳嗽检查 (4) 呼吸系统、胃肠道的听诊	30 学时

学习项目	学习内容	学习目标	重点与难点	建议学时
	(8) 消化系统检查 (9) 泌尿生殖系统检查 (10) 神经系统检查	方法并分析临床意义 (5) 能进行饮食与吞咽状态的检查; 熟练掌握反刍、嗝气及呕吐的检查; 能进行口腔、咽及食管的检查; 重点学会反刍动物腹部及胃肠的检查; 能进行猪的腹部及胃肠检查; 了解大动物的直肠检查 (6) 熟悉动物正常的排尿动作及异常排尿的表现形式; 学会对动物进行肾脏、膀胱和尿道的检查; 熟悉公母畜外生殖器的检查和母畜乳房的检查 (7) 学会精神状态的检查方法和判定; 能对头颅和脊柱进行视诊、触诊和叩诊; 了解感觉器官的检查方法; 学会反射机能的检查方法和结果判定; 能对动物进行运动机能的检查		
项目二 实验室检验技术	(1) 血液检测 (2) 尿液检验 (3) 粪便检验	(1) 学会血样的采集方法和抗凝技术; 能对红细胞沉降速率、红细胞压积容量、血红蛋白进行测定并分析结果; 重点掌握红细胞计数、白细胞计数和白细胞分类计数的方法和临床意义; 了解血液的生化检验 (2) 熟悉尿液的采集与保存方法; 能对尿液进行物理学检验并判定结果; 学会尿液化学检验并判定结果, 重点学会尿液蛋白质检验(煮沸加酸法); 了解尿沉渣检查的方法(重点是离心沉淀涂片法)和检查内容; 会使用尿液分析仪检测尿液 (3) 会正确进行粪便的标本采集, 并进行外观检查; 会测定粪便的酸碱度和潜血检验; 会用显微镜检查粪便中的寄生虫虫卵。	(1) 血液的采集与处理 (2) 红细胞、白细胞计数 (3) 尿液化学检测 (4) 粪便显微镜检查	16 学时
项目三 仪器诊断技术	(1) B超检查 (2) X射线检查	了解临床上常用诊断仪器的工作原理; 能熟练操作B超仪和X射线机; 学会X射线机和B超仪的临床应用的使用和注意事项	(1) B超诊断原理 (2) X射线诊断原理 (3) X射线机和B超仪的使用	10 学时

学习项目	学习内容	学习目标	重点与难点	建议学时
项目四 给药技术	(1) 注射技术 (2) 投药技术 (3) 物理疗法	掌握常用的投药方法如拌料、饮水、灌服、投服等；掌握常用的注射方法如皮内注射、皮下注射、肌肉注射、静脉注射、胸腹腔注射、气管内注射等；学会补液和输血技术	(1) 拌料和饮水给药 (2) 皮内注射 (3) 肌肉注射 (4) 静脉注射和输液技术	8 学时
合计：64 学时				

## 2. 学习项目设计

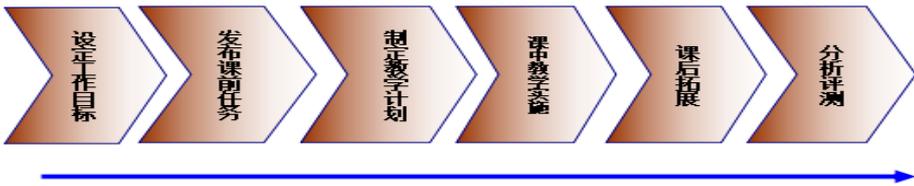
表 2: 学习项目设计

学习项目 (学习内容)	项目 1 临床诊断技术	教学时间	30 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
一、知识目标 1. 熟练掌握临床检查的方法 2. 系统检查时能识别正常状态和病理状态,能发现和辨认常见的、主要的临床症状与病理现象,并可根据症状,将产生的原因、条件或机理相联系,理解其基本的诊断意义。 二、能力目标 1. 掌握兽医临床诊疗技术的基本知识及基本概念,能进行常见动物的接近与保定。 2. 能正确运用临床基本检查方法,对常见动物进行一般检查和系统检查。 3. 掌握一般检查的方法、内容和诊断意义。 4. 能正确进行各系统的临床检查,识记各系统、器官的正常状态和常见的病理变化及其诊断意义。 三、素质目标 1. 具备吃苦耐劳的品质; 2. 具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神; 3. 具备严谨务实的工作作风,注重工作效率; 4. 具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质; 5. 具备良好的沟通能力,有良好的团队合作意识; 6. 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护意识。 7. 具有服务“三农”、乐于奉献的职业素质等。			
<b>学习内容</b>			
1. 动物的接近与保定 2. 体温、呼吸、脉搏的测定 3. 皮肤与被毛的检查 4. 整体状态的检查 5. 可视粘膜及浅表淋巴结检查 6. 心血管系统检查 7. 呼吸系统检查 8. 消化系统检查 9. 泌尿生殖系统检查 10. 神经系统检查			
<b>学习性工作任务</b>			
1. 以牛羊猪犬兔为实验对象,进行动物的接近与注意事项 2. 以牛羊猪犬兔为实验对象,进行动物的保定方法 3. 以牛羊猪犬兔为实验对象,进行体温、呼吸、脉搏的测定 4. 以牛羊猪犬兔为实验对象,进行皮肤与被毛的检查和可视粘膜及浅表淋巴结检查 5. 以牛羊猪犬兔为实验对象,进行心脏和脉搏的检查 6. 以牛羊猪犬兔为实验对象,进行呼吸类型检查、呼出气体检查、诱咳和上呼吸道检查 7. 以牛羊猪犬兔为实验对象,进行肺诊区界定及肺的叩诊和听诊 8. 以牛羊猪犬兔为实验对象,进行口腔的开口及检查、咽的检查 9. 以牛羊猪犬兔为实验对象,进行反刍动物胃肠的检查和猪的胃肠检查 10. 以牛羊猪犬兔为实验对象,进行排尿动作的检查 11. 以牛羊猪犬兔为实验对象,进行肾脏、膀胱和尿道的检查 12. 以牛羊猪犬兔为实验对象,进行外生殖器和乳房的检查 13. 以牛羊猪犬兔为实验对象,进行精神状态的检查 14. 以牛羊猪犬兔为实验对象,进行反射机能的检查			

<b>教学方法</b>
1. 多媒体讲授    2. 引导教学法    3. 任务驱动法    4. 案例教学法    5. 操作实训法
<b>教学流程图</b>

<b>教学条件</b>
选用教材：《兽医临床诊疗技术》，王世雄主编，华中科技大学出版社出版，2019年。 兽医临床诊疗技术的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、最新诊断和治疗技术进展课程试题库等资料。 能够连接《兽医临床诊疗技术》等网络教学资源的理实一体化教室。
<b>考核方式</b>
评价内容： 1. 基本临床检查的掌握    2. 常见系统检查的能力    3. 对学习态度的评价 评价方式： 本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。

学习项目 (学习内容)	项目 2 实验室检验技术	教学时间	16 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
<p>一、知识目标</p> <p>1. 掌握血、尿、粪的常用实验室检查方法及其临床意义；并对某些血液生化、肝功、等检验的内容、方法和应用意义有一定的理解。</p> <p>二、能力目标</p> <p>1. 能正确地进行血样采集、处理及送检；掌握血常规检查的内容及方法，并能正确地判定检查结果；掌握血常规检查的临床意义；能正确使用血液常规检查检查的器材，熟悉其型号、规格。</p> <p>2. 能进行尿液理化性质（尿蛋白、尿密度、尿 pH 等）检验并分析结果；能进行尿液沉渣检验；掌握粪潜血检验的方法和临床意义，能进行粪便显微镜检查。</p> <p>三、素质目标</p> <p>1. 具备吃苦耐劳的品质；</p> <p>2. 具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神；</p> <p>3. 具备严谨务实的工作作风，注重工作效率；</p> <p>4. 具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质；</p> <p>5. 具备良好的沟通能力，有良好的团队合作意识；</p> <p>6. 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护意识。</p> <p>7. 具有服务“三农”、乐于奉献的职业素质等。</p>			
<b>学习内容</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 血液样本的采集与处理</li> <li>2. 血涂片的制备与白细胞分类计数</li> <li>3. 血细胞计数及临床意义</li> <li>4. 血液生化检测与临床意义</li> <li>5. 尿液样本的采集与处理</li> <li>6. 尿液化学检测</li> <li>7. 尿沉渣检测</li> <li>8. 粪便的物理检查和显微镜检查</li> <li>9. 粪便中寄生虫卵的检查</li> </ol>			
<b>学习性工作任务</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以猪羊鸡为实验对象进行采血和抗凝</li> <li>2. 血涂片的制作与白细胞分类计数</li> <li>3. 红细胞计数</li> <li>4. 白细胞读数</li> <li>5. 现场采集牛、羊或犬的尿液；</li> <li>6. 进行尿液的物理性质检查和尿沉渣检测</li> <li>7. 进行尿液的化学成分检验（尿液蛋白检验）</li> <li>8. 粪便的显微镜检查</li> <li>9. 沉淀法或漂浮法检查粪便中的寄生虫卵</li> </ol>			
<b>教学方法</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多媒体讲授</li> <li>2. 引导教学法</li> <li>3. 任务驱动法</li> <li>4. 案例教学法</li> <li>5. 操作实训法</li> <li>6. 角色扮演教学法</li> </ol>			
<b>教学流程图</b>			


<p><b>教学条件</b></p> <p>选用教材：《兽医临床诊疗技术》，王世雄主编，华中科技大学出版社出版，2019年。          兽医临床诊疗技术的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、最新诊断和治疗技术进展课程题库等资料。          能够连接《兽医临床诊疗技术》等网络教学资源的理实一体化教室。</p>
<p><b>考核方式</b></p> <p>考核与评价：          1. 对动物实验室检验方法的掌握程度          2. 对工作态度的评价          评价方式：          本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。</p>

学习项目 (学习内容)	项目 3 仪器诊断技术	教学时间	10 学时
<b>学习目标（知识、能力、素质）</b>			
<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解临床上常用诊断仪器的工作原理；</li> <li>2. 能熟练操作 B 超仪和 X 线机；</li> <li>3. 学会 X 线机和 B 超仪的临床应用的使用和注意事项</li> </ol> <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用 B 超对牛、猪（犬）进行妊娠诊断，并判断胎儿生命状态、胎龄和胎儿个数</li> <li>2. 能对犬（兔）的肝脏、心脏、膀胱、肾脏进行 B 超检查，并判断心率、肝脏有无肿块、膀胱有无结石和测量肾脏大小。</li> <li>3. 能为犬（兔）的肺部拍摄两张（正、侧位）X 射线平片，并进行阅片，指出各影像部位名称</li> <li>4. 会为犬（兔）的脊柱拍摄两张（正、侧位）X 射线平片，并进行阅片，指出各影像部位名称</li> <li>5. 会为犬（兔）的腹部拍摄两张（正、侧位）X 射线平片，并进行阅片，指出各影像部位名称</li> <li>6. 会进行临床病例诊断分析（动物医院、猪场）</li> </ol> <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备吃苦耐劳的品质；</li> <li>2. 具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神；</li> <li>3. 具备严谨务实的工作作风，注重工作效率；</li> <li>4. 具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质；</li> <li>5. 具备良好的沟通能力，有良好的团队合作意识；</li> <li>6. 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护意识。</li> <li>7. 具有服务“三农”、乐于奉献的职业素质等。</li> </ol>			
<b>学习内容</b>			

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. B超的使用方法、注意事项和用途</li> <li>2. B超图片的识别与临床意义</li> <li>3. X射线机的使用方法、注意事项和用途</li> <li>4. X射线平片的拍摄与胶片冲洗技术</li> <li>5. X射线平片的识别与临床意义</li> </ol>
<p><b>学习性工作任务</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以牛羊猪犬兔为实验对象，进行心脏、肝脏、膀胱、肾脏等脏器的B超诊断</li> <li>2. 以牛羊猪犬兔为实验对象，进行肠道、肺脏、肾脏、肝脏、膀胱、骨骼等部位的X射线检查。</li> </ol>
<p><b>教学方法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多媒体讲授</li> <li>2. 引导教学法</li> <li>3. 任务驱动法</li> <li>4. 案例教学法</li> <li>5. 操作实训法</li> <li>6. 角色扮演教学法</li> </ol>
<p><b>教学流程图</b></p> 
<p><b>教学条件</b></p> <p>选用教材：《兽医临床诊疗技术》，王世雄主编，华中科技大学出版社出版，2019年。          兽医临床诊疗技术的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、最新诊断和治疗技术进展课程试题库等资料。          能够连接《兽医临床诊疗技术》等网络教学资源的理实一体化教室。</p>
<p><b>考核方式</b></p> <p>本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。</p>

学习项目 (学习内容)	项目 4 给药技术	教学时间	8 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握常用的注射方法如皮内注射、皮下注射、肌肉注射、静脉注射、气管内注射等的适用范围、注射部位选择和注意事项;</li> <li>2. 学会估算补液量;</li> <li>3. 学会药物浓度计算和药物稀释;</li> <li>4. 掌握常用的投药方法如拌料、饮水、灌服、投服等的适用范围和投药方法;</li> </ol> <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能进行各种注射方法和输液技术活动;</li> <li>2. 会进行犬徒手投药、牛竹筒投药、猪胃导管给药、灌肠操作;</li> <li>3. 会进行物理疗法。</li> </ol> <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备吃苦耐劳的品质;</li> <li>2. 具备责任心强、忠于职守的爱岗敬业精神;</li> <li>3. 具备严谨务实的工作作风, 注重工作效率;</li> <li>4. 具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质;</li> <li>5. 具备良好的沟通能力, 有良好的团队合作意识;</li> <li>6. 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护意识。</li> <li>7. 具有服务“三农”、乐于奉献的职业素质等。</li> </ol>			
<b>学习内容</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 皮下注射法</li> <li>2. 皮内注射法</li> <li>3. 肌肉注射法</li> <li>4. 静脉注射法</li> <li>5. 气管内注射法</li> <li>6. 徒手投药技术</li> <li>7. 牛灌角投药技术</li> <li>8. 胃导管投药技术</li> <li>9. 灌肠技术</li> </ol>			
<b>学习性工作任务</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对牛、犬 (兔) 进行皮内注射测试药物过敏反应</li> <li>2. 对猪、犬 (兔) 进行皮下注射药物</li> <li>3. 对猪、犬 (兔) 进行肌肉注射青霉素, 训练药物识别、配药、取药和肌肉注射。</li> <li>4. 对牛进行经颈静脉静脉输液</li> <li>5. 对犬进行经前臂静脉静脉输液</li> <li>6. 对兔进行经耳静脉静脉推注青霉素, 训练输液量计算、药物识别、配药、取药和静脉推注。</li> <li>7. 对犬 (兔) 进行气管内注射氯化铵, 止咳化痰, 训练药物识别、取药和气管内注射。</li> <li>8. 对犬徒手投喂阿苯达唑片</li> <li>9. 对猪进行饲料投药驱虫, 对猪进行饮水投药保健</li> <li>10. 对牛进行胃导管投药, 中药汤剂</li> <li>11. 临床病例治疗 (动物医院、猪场)</li> </ol>			
<b>教学方法</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多媒体讲授</li> <li>2. 引导教学法</li> <li>3. 任务驱动法</li> <li>4. 案例教学法</li> <li>5. 操作实训法</li> <li>6. 角色扮演教学法</li> </ol>			
<b>教学流程图</b>			


<p><b>教学条件</b></p> <p>选用教材：《兽医临床诊疗技术》，王世雄主编，华中科技大学出版社出版，2019年。          兽医临床诊疗技术的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、最新诊断和治疗技术进展课程题库等资料。          能够连接《兽医临床诊疗技术》等网络教学资源的理实一体化教室。</p>
<p><b>考核方式</b></p> <p>本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。</p>

#### 四、课程教学实施建议

##### （一）教学基本要求

###### 1. 教学团队

师资配置由具有本科学历 3 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成，能进行多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

###### 2. 教学场地、设施要求

《兽医临床诊疗技术》课程的学习包括理论课、实验课、专题讲座、网络课程、学生辅导和学生课外科研等形式。理论课教室能够连接《兽医临床诊疗技术》等网络教学资源。

实验课教室：

（1）临床诊疗技术实验室 1 间，满足畜牧专业学生一个班次的实验授课，教学准备室 1 间（配备有关实验准备和试剂配制的设备和操作台）。

（2）实验仪器和设备：实验室配有投影仪、计算机、生化实验系统等。动物实验常用器械，如解剖刀、解剖剪、镊子等若干套。

（3）消耗性物品：临诊实验常规药品、注射器、一次性手套、口罩等。

（4）实验动物保障：主要的实验动物为牛、羊、兔和鸡。

##### （二）教学建议

###### 1. 教学模式

充分利用信息化教学手段及教学资源，采用理实一体化学习模式，构建自我认

知结构。具体路径是课前预习发现问题，分析问题，发现难点，课中合作解决问题，课后持续改进拓展提高，巩固学习成果。

(1) 采用理实一体化教学，课程的教学内容分阶段进行，一个程序一个阶段，每个阶段的教学方法为讲解、观看规范操作视频、示范、学生操作、教师点评总结。

(2) 技能点采用视频教学以及教师进行现场示范教学，边教边做。

(3) 知识点如“血细胞计数意义、尿液化学检测意义”等较抽象的借助虚拟仿真、动画等手段进行课堂讲解训练。

(4) 以经验积累为主的技能训练项目，宜根据学生的学情分层教学，针对性的反复进行训练，达到熟练操作程度。

## 2. 教学方法

理论教学时，可以实施启发式教育：如采用以问题式教学法、讨论式教学法、案例分析法等学生为主体的课堂教学模式。其中，问题式教学法可分为课前提问和课堂提问。通过对学生提问或组织讨论的形式调动学生的主观能动性，激发学生的学习兴趣，启发学生思维，培养学生分析问题和解决问题的能力。

实践教学时，可以充分利用校内外实训基地，提高教学效果：为了培养学生分析问题和解决问题的能力，我们可以结合动物医院有关典型病例进行现场教学诊断实习。对于本课程的动物外科手术部分，要求学生每人都要熟练掌握常规的外科手术；临床治疗技术部分：要求每个学生通过临床实习，熟练掌握各种动物的投药术、注射术、穿刺术、输液与输血等临床常见的治疗技术。

## 3. 教学手段

(1) 利用网络技术搭建学生自主学习平台。利用现代信息技术开发视频、多媒体课件，电子教案、习题集、试题库等立体化教学资源包，并将教学资源包通过校园精品课程建设网上网，为学生自主学习、自我测验提供条件，使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。

(2) 利用网络技术搭建师生互动交流平台。利用智慧职教、微信、电子邮箱等建立起师生互动交流的网络平台，为学生在线解惑答疑提供方便。在课堂教学中融合微信视频远程教学，达到学校教师和企业老师共同教学的目的。

(3) 利用虚拟仿真技术，破解教学重难点。

(4) 搭建校企合作平台。充分利用合作企业的资源，满足学生参观、跟岗实习、顶岗实习的需要，并在工学结合中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。

(5) 积极利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大网站等网络资源,使教学内容从单一化向多元化转变,使学生知识和能力的拓展成为可能。

### (三) 教材与教学资源

#### 1. 推荐教材

选用教材:《兽医临床诊疗技术》,王世雄主编,华中科技大学出版社出版,2019年。本教材在编写时系统研究了动物疾病诊断和治疗方法的实际应用,面向我国现代兽医职业技术教育和兽医临床实际需要,突触实用性和实践性,尽力反映国内外有关最新研究成果。同时力求反映职业教育特色,诊疗动物以牛、猪、禽、犬为主体,理论到位并应有所提升,体现新成果、新技术。技能路线清晰,系统化、科学化、可操作。

推荐参考书目:

1. 兽医临床诊疗技术(第四版),吴敏秋、沈永恕主编,中国农业大学出版社,2014年9月
2. 兽医临床诊断学(第二版),王俊东,刘宗平主编,中国农业出版社,2010年8月
3. 兽医临床诊疗技术,李玉冰主编,中国农业出版社,2011年。

#### 2. 教学参考资料

##### (1) 基本教学资源

1. 兽医临床诊疗技术的图片、教案、课件、教学视频、精品课程、最新诊断和治疗技术进展课程试题库等资料。

2. 兽医临床诊疗技术课程网站:

##### (2) 网络教学资源

中国畜牧兽医信息网 <http://www.cav.net.cn/>

中国畜牧兽医网 <http://www.aaabio.com/shouyi.asp>

《中国畜牧兽医》 <http://www.chvm.net/>

中国畜牧兽医学会 <http://www.caav.org.cn:8000/caav/index.jsp>

中国动物疫病预防控制中心 <http://www.cadc.gov.cn/sites/MainSite/>

中国猪病网 <http://www.zhubing.net/>

##### (3) 期刊杂志

《中国畜牧兽医文摘》;《中国畜牧兽医杂志》;《中国畜牧兽医学报》;《中国畜

牧兽医报》,《畜牧与兽医杂志》。

#### (四) 课程评价

##### 1. 评价原则

教学评价、考核的多元性,项目考评、产品考评、过程考评、报告考评、知识考评等,形成性评价和终结性评价相结合,要对知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等进行全面评价。

##### 2. 评价方式

教学评价和考核中贯彻能力本为的理念。变单向教学评价为多元评价,将静态教学评价变为动态评价;变学生被动应对考试为主动参与考核,将结果式考核变为分阶段分层次的过程考核。

(1) 知识目标考核(期末考试,占40%):以专业能力、知识掌握、技能训练目标为依据,实施知识与技能相结合的考核。理论考核以掌握内容为主,熟悉内容为次,关注当前社会流行的重大疾病的病原。考试为闭卷,题型主要有名词解释、填空、选择、简答、问答等。

(2) 任务过程考核(占60%):学生实施临床诊断技术、实验室检验技术、等五个项目的阶段性考核,结合学生在工作过程中的专业能力、方法能力、工作态度、操作技能、工具使用、存在问题、完成时间、讲解交流能力、组织纪律等进行综合评定。在课堂中教师应注重对学生及时进行评价,以促进教师的教和学生的学。具体考核内容主要包括:考勤、课前预习成果(测试、操作视频、操作方案)、实训操作水平、课后作品提交(测试、视频、实训报告)、职业素养等几个方面,其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由职教云智慧职教积分统计给出,实训操作水平、团队合作能力、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成,四方评价分值所占比例分配如下:学生互评(10%)、学校教师评价(30%)、顾客满意度评价(30%)、企业老师评价(30%)。总评成绩达到80分及以上者为优秀等级,总评成绩达到60分但未达到80分者为合格等级。

#### (五) 其他必要说明

# 2021 级动物医学专业新增核心课程

## 课程标准



## 《宠物疾病防治》课程标准

课程编号：ZX2931207

适用专业：动物医学

培养层次：三年制大专

课程类别：专业选修课

修课方式：选修

教学时数：34

总学分数：2

### 一、课程定位和设计思路

#### （一）课程定位

1. **课程简介：**本课程通过学习，掌握实验室诊断和防治方法等基本实训技术，同时本课程的知识和技能都是宠物医院各岗位必备的知识和技能，为学生毕业后从事动物疫病的诊断、监测、预防工作打下坚实基础。

2. **课程性质：**必修课程

3. **在课程体系中的地位：**宠物疾病防治是动物医学专业的专业课程，在宠物诊疗工作中具有重要的地位和作用，可为学生学习专业学习打下良好的基础。

4. **课程作用：**学好本课程不仅让学生掌握够用、实用的理论知识和多种贴近生产实践的技能，能够达到技能熟练、知识丰富、解决问题到位、具有一定的自主学习能力和创新能力，具备相应岗位的知识、能力和职业素质。而且，由于我们将德育教育有机融入课堂、贯穿学习的全过程，使学生树立了“欲做事，先做人”的思想，建立了正确的人生观，明显提高了学生的专业素养和可持续发展能力。

#### （二）设计思路

##### 1. 课程设计理念

更新教育观念，改革教学内容和教学思路，教学过程以“岗位为目标、以技能为轴线、以生产项目为驱动”，理论以够用、实用、适用为原则，强化实践技能，以职业能力培养为重点，与企业行业共同开发基于工作过程的课程，充分体现课程的职业性、实践性和开放性。

##### 2. 课程设计思路

更新教育观念，改革教学内容。根据毕业生就业岗位对知识和能力的要求，参照动物疫病防治员、动疫病检疫检验员、兽医化验员和执业兽医师的资格标准，将学科体系下的10个模块的教学内容整合为生产中的多个项目，每个项目又分解为多个教学任务，最终形成能满足多个生产项目的技能群，以适应不同的岗位需求。

加强教学资源库建设，丰富教学资源。建设《宠物疾病防治》专业资源库、岗

位资源库、培训资源库和课程资源库四库资源，并上传至网络，方便教师教学、学生学习和从业者的自主学习与培训。

加强师资队伍建设力度，打造高水平的教学团队。通过引进和培养高层次人才、鼓励教师生产锻炼、聘请行业企业能工巧匠和技师作为兼职教师等措施增强师资力量，同时，通过健全规章制度和激励机制，督促教师的自我成长。

加强校内外教学实验实训基地建设力度，提高教学实验实训水平。在学院大力支持下，加强校内外教学实验实训基地建设力度，改进和提升现有校内实训室和实训基地的硬件和软件条件，新建一批高水平校内实训室，加大校外实训基地建设力度，不断提高实验实训和实习水平。

## 二、课程目标

通过本课程的学习，要求学生能够掌握宠物诊疗人员所必需的基本知识与技能。

### （一）知识目标

1. 掌握犬猫病毒性传染病诊治。
2. 掌握犬猫细菌性传染病诊治。
3. 掌握犬猫真菌性疾病诊治。
4. 了解犬猫其他传染病、观赏鸟传染病、水生观赏动物营养与饲料、观赏兔传染病。

### （二）能力目标

1. 会动物营养与饲料的诊断和治疗技术。
2. 会犬猫病毒性传染病诊治技术。
3. 会犬猫真菌性疾病诊治技术。
4. 能正确进行疫苗接种。

### （三）素质目标

1. 形成良好的团队精神。
2. 形成良好的安全防护意识和环境保护意识。
3. 养成良好的学习习惯，提高主动学习能力。
4. 形成爱岗敬业的精神。

## 三、课程内容和要求

按照专业课程目标和涵盖的工作任务要求，结合学生的认知特点和相应职业资格标准确定课程教学内容（学习情境），明确学习目的和教学基本要求，重点和难点分析。

### 1. 课程内容及学时分配

**表 1: 《宠物疾病防治》课程内容及学时分配一览表**

学习情境	学习内容	学习目标	重点难点	课时分配
模块一犬猫病毒性传染病	(1) 狂犬病; (2) 犬瘟热; (3) 犬传染性肝炎; (4) 犬细小病毒; (5) 犬冠状病毒; (6) 猫病毒性鼻气管炎; (7) 猫瘟。	掌握犬、猫各种病毒性传染病的诊断与防控措施	治疗措施	8
模块二犬、猫细菌性传染病	(1) 布鲁氏菌病; (2) 沙门氏菌病; (3) 大肠杆菌病; (4) 链球菌病;	掌握犬、猫细菌性传染病的诊断与防治技术。	诊断与治疗	6
模块三犬、猫真菌性疾病	(1) 皮肤癣菌病; (2) 念珠菌病; (3) 球孢子菌病; (4) 孢子丝菌病。	掌握犬、猫真菌性疾病的诊断和治疗。	诊断治疗技术	4
模块四犬猫其他传染病	结核病、钩端螺旋体、莱姆病、衣原体病、支原体病、血巴耳通体病等。	掌握犬猫其他传染病的防治	诊断治疗技术	4
模块五观赏鸟传染病	鸚鵡疱疹病毒感染等	了解常见观赏鸟传染病防治技术	诊断技术	4
模块六水生观赏动物疾病	观赏鱼痘疮病等	了解常见水生观赏疾病防治技术		4
模块七观赏兔传染病	兔巴氏杆菌病等	了解常见观赏兔传染病防治技术		4
合计				34

## 2. 学习情境设计

对所有学习情境的学习目标进行描述。建议表述中，更多采用“能或会+动作要求+程度副词+操作动词+操作对象”的格式，具有可操作性，减少使用“了解”、“熟悉”之类对知识掌握要求的动词。

**表 2: 学习情境设计**

学习情境 (学习内容)	模块一 犬猫病毒性传染病	教学时间	8 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
掌握犬、猫各种病毒性传染病的诊断与防控措施			
<b>学习内容</b>			
(1) 狂犬病; (2) 犬瘟热; (3) 犬传染性肝炎;			

<p>(4) 犬细小病毒； (5) 犬冠状病毒； (6) 猫病毒性鼻气管炎； (7) 猫瘟。</p>			
<p><b>学习性工作任务</b></p>			
<p>(1) 狂犬病； (2) 犬瘟热； (3) 犬传染性肝炎； (4) 犬细小病毒； (5) 犬冠状病毒； (6) 猫病毒性鼻气管炎； (7) 猫瘟。</p>			
<p><b>教学方法</b></p>			
<p>采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法。</p>			
<p><b>教学流程图</b></p>			
<p>设定教学目标→发布课前学习任务→制定教学计划和策略→课中教学实施→针对性指导→课后拓展学习→教学评价与分析→反馈与反思</p>			
<p><b>教学条件</b></p>			
<p>选用教材：《宠物疾病防治》，陈玉库，孙维平主编，中国农业出版社出版，2015年。微生物的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、试题库等资料。 能够连接《宠物疾病防治》等网络教学资源的理实一体化教室。</p>			
<p><b>考核方式</b></p>			
<p>考核与评价： 1. 对犬猫病毒性传染病的掌握程度 2. 对工作态度的评价 评价方式： 本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。</p>			
<p><b>学习情境</b> (学习内容)</p>	<p>模块二犬、猫细菌性传染病</p>	<p><b>教学时间</b></p>	<p><b>6学时</b></p>
<p><b>学习目标（知识、能力、素质）</b></p>			
<p>掌握犬、猫细菌性传染病的诊断与防治技术。</p>			
<p><b>学习内容</b></p>			
<p>(1) 布鲁氏菌病； (2) 沙门氏菌病； (3) 大肠杆菌病； (4) 链球菌病；</p>			
<p><b>学习性工作任务</b></p>			
<p>(1) 布鲁氏菌病； (2) 沙门氏菌病； (3) 大肠杆菌病； (4) 链球菌病；</p>			
<p><b>教学方法</b></p>			
<p>采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、角色扮演法、案例教学法、</p>			

情境教学法、实训作业法。			
<b>教学流程图</b>			
设定教学目标→发布课前学习任务→制定教学计划和策略→课中教学实施→针对性指导→课后拓展学习→教学评价与分析→反馈与反思			
<b>教学条件</b>			
选用教材：《宠物疾病防治》，陈玉库，孙维平主编，中国农业出版社出版，2015年。微生物的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、试题库等资料。能够连接《宠物疾病防治》等网络教学资源的理实一体化教室。			
<b>考核方式</b>			
考核与评价： 1. 对犬、猫细菌性传染病的掌握程度 2. 对工作态度的评价 评价方式： 本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。			
<b>学习情境 (学习内容)</b>	模块三 犬、猫真菌性疾	<b>教学时间</b>	4 学时
<b>学习目标(知识、能力、素质)</b>			
掌握犬、猫真菌性疾病的诊断和治疗。			
<b>学习内容</b>			
(1) 皮肤癣菌病； (2) 念珠菌病； (3) 球孢子菌病； (4) 孢子丝菌病。			
<b>学习性工作任务</b>			
(1) 皮肤癣菌病防治 (2) 念珠菌病防治 (3) 球孢子菌病防治 (4) 孢子丝菌病防治			
<b>教学方法</b>			
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法。			
<b>教学流程图</b>			
设定教学目标→发布课前学习任务→制定教学计划和策略→课中教学实施→针对性指导→课后拓展学习→教学评价与分析→反馈与反思			
<b>教学条件</b>			
选用教材：《宠物疾病防治》，陈玉库，孙维平主编，中国农业出版社出版，2015年。微生物的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、试题库等资料。能够连接《宠物疾病防治》等网络教学资源的理实一体化教室。			
<b>考核方式</b>			
考核与评价： 1. 对犬、猫真菌性疾病的掌握程度 2. 对工作态度的评价 评价方式： 本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考			

勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。			
<b>学习情境</b> (学习内容)	模块四 犬、猫其他传染病	<b>教学时间</b>	<b>4 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
掌握犬、猫结核病、钩端螺旋体、莱姆病、衣原体病、支原体病、血巴耳通体病等疾病的诊断和治疗。			
<b>学习内容</b>			
(1) 结核病 (2) 钩端螺旋体 (3) 莱姆病 (4) 衣原体病 (5) 支原体病 (6) 血巴耳通体病			
<b>学习性工作任务</b>			
(1) 结核病防治 (2) 钩端螺旋体防治 (3) 莱姆病防治 (4) 衣原体病防治 (5) 支原体病防治 (6) 血巴耳通体病防治			
<b>教学方法</b>			
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法。			
<b>教学流程图</b>			
设定教学目标→发布课前学习任务→制定教学计划和策略→课中教学实施→针对性指导→课后拓展学习→教学评价与分析→反馈与反思			
<b>教学条件</b>			
选用教材：《宠物疾病防治》，陈玉库，孙维平主编，中国农业出版社出版，2015年。微生物的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、试题库等资料。能够连接《宠物疾病防治》等网络教学资源的理实一体化教室。			
<b>考核方式</b>			
考核与评价： 1. 对犬猫其他传染病的掌握程度 2. 对工作态度的评价 评价方式： 本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。			
<b>学习情境</b> (学习内容)	模块五 观赏鸟传染病	<b>教学时间</b>	<b>4 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
掌握观赏鸟传染病的诊断和治疗。			
<b>学习内容</b>			
鸚鵡疱疹病毒感染			
<b>学习性工作任务</b>			
鸚鵡疱疹病毒感染			
<b>教学方法</b>			
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、角色扮演法、案例教学法、			

情境教学法、实训作业法。			
<b>教学流程图</b>			
设定教学目标→发布课前学习任务→制定教学计划和策略→课中教学实施→针对性指导→课后拓展学习→教学评价与分析→反馈与反思			
<b>教学条件</b>			
选用教材：《宠物疾病防治》，陈玉库，孙维平主编，中国农业出版社出版，2015年。微生物的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、试题库等资料。能够连接《宠物疾病防治》等网络教学资源的理实一体化教室。			
<b>考核方式</b>			
考核与评价： 1. 对常见观赏鸟传染病的掌握程度 2. 对工作态度的评价 评价方式： 本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。			
<b>学习情境 (学习内容)</b>	模块六 水生观赏动物疾病	<b>教学时间</b>	4学时
<b>学习目标(知识、能力、素质)</b>			
掌握水生观赏动物疾病的诊断和治疗。			
<b>学习内容</b>			
观赏鱼痘疮病			
<b>学习性工作任务</b>			
观赏鱼痘疮病防治			
<b>教学方法</b>			
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法。			
<b>教学流程图</b>			
设定教学目标→发布课前学习任务→制定教学计划和策略→课中教学实施→针对性指导→课后拓展学习→教学评价与分析→反馈与反思			
<b>教学条件</b>			
选用教材：《宠物疾病防治》，陈玉库，孙维平主编，中国农业出版社出版，2015年。微生物的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、试题库等资料。能够连接《宠物疾病防治》等网络教学资源的理实一体化教室。			
<b>考核方式</b>			
考核与评价： 1. 对水生观赏动物疾病的掌握程度 2. 对工作态度的评价 评价方式： 本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。			
<b>学习情境 (学习内容)</b>	模块七 观赏兔传染病	<b>教学时间</b>	4学时
<b>学习目标(知识、能力、素质)</b>			
掌握观赏兔传染病的诊断和治疗。			
<b>学习内容</b>			
兔巴氏杆菌病			

<b>学习性工作任务</b>
兔巴氏杆菌病的防治
<b>教学方法</b>
采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法。
<b>教学流程图</b>
设定教学目标→发布课前学习任务→制定教学计划和策略→课中教学实施→针对性指导→课后拓展学习→教学评价与分析→反馈与反思
<b>教学条件</b>
选用教材：《宠物疾病防治》，陈玉库，孙维平主编，中国农业出版社出版，2015年。微生物的图片、教案、课件、教具、教学视频、精品课程、试题库等资料。 能够连接《宠物疾病防治》等网络教学资源的理实一体化教室。
<b>考核方式</b>
考核与评价： 1. 对观赏兔传染病掌握程度 2. 对工作态度的评价 评价方式： 本项目教学评价与考核主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由智慧职教积分统计给出，实训操作水平、课后作品、职业素养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成。

#### 四、课程教学实施建议

##### （一）教学基本要求

###### 1. 教学团队

师资配置由具有本科学历 3 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成，能进行多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

###### 2. 教学场地、设施要求

《宠物疾病防治》课程的学习包括理论课、实验课、专题讲座、网络课程、学生辅导和学生课外科研等形式。理论课教室能够连接《宠物疾病防治》等网络教学资源。

实验课教室：

（1）动物疾病检测实验室 1 间，满足动物医学专业学生一个班次的实验授课，教学准备室 1 间（配备有关实验准备和试剂配制的设备和操作台）。

（2）实验仪器和设备：实验室配有投影仪、计算机、生化实验系统等。微生物实验常用器械。

（3）消耗性物品：常用的药品。

##### （二）教学建议

###### 1. 教学模式

充分利用信息化教学手段及教学资源，采用理实一体化学习模式，构建自我认知结构。具体路径是课前预习发现问题，分析问题，发现难点，课中合作解决问题，课后持续改进拓展提高，巩固学习成果。

(1) 采用理实一体化教学，课程的教学内容分阶段进行，一个程序一个阶段，每个阶段的教学方法为讲解、观看规范操作视频、示范、学生操作、教师点评总结。

(2) 技能点采用视频教学以及教师进行现场示范教学，边教边做。

(3) 以经验积累为主的技能训练项目，宜根据学生的学情分层教学，针对性的反复进行训练，达到熟练操作程度。

## 2. 教学方法

理论教学时，可以实施启发式教育：如采用以问题式教学法、讨论式教学法、案例分析法等学生为主体的课堂教学模式。其中问题式教学法可分为课前提问和课堂提问。通过对学生提问或组织讨论的形式调动学生的主观能动性，激发学生的学习兴趣，启发学生思维，培养学生分析问题和解决问题的能力。

实践教学时，可以充分利用校内外实训基地，提高教学效果：为了培养学生分析问题和解决问题的能力，我们可以结合动物有关典型病例进行现场教学、实习。

## 3. 教学手段

利用网络技术搭建学生自主学习平台。利用现代信息技术开发视频、多媒体课件，电子教案、习题集、试题库等立体化教学资源包，并将教学资源包通过校园精品课程建设网上网，为学生自主学习、自我测验提供条件，使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。

利用网络技术搭建师生互动交流平台。利用智慧职教、微信、电子邮箱等建立起师生互动交流的网络平台，为学生在线解惑答疑提供方便。在课堂教学中融合微信视频远程教学，达到学校教师和企业老师共同教学的目的。

利用虚拟仿真技术，破解教学重难点。

搭建校企合作平台。充分利用合作企业的资源，满足学生参观、跟岗实习、顶岗实习的需要，并在工学结合中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。

积极利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，使学生知识和能力的拓展成为可能。

### (三) 教材与教学资源

#### 1. 推荐教材

选用教材：《宠物疾病防治》，陈玉库，孙维平主编，中国农业出版社出版，2015年。本教材在编写时系统研究了技术和实际应用，面向我国现代兽医职业技术教育

和兽医临床实际需要，突出实用性和实践性，尽力反映国内外有关最新研究成果。同时力求反映职业教育特色，理论到位并应有所提升，体现新成果、新技术。技能路线清晰，系统化、科学化、可操作。

## 2. 教学参考资料

注明学习资料资源：如教材、实训指导书、学习参考书；

给出信息化教学资源：多媒体课件、网络课程、多媒体素材、电子图书和专业网站的具体名称。

### (1) 基本教学资源

1. 宠物疾病防治的图片、教案、课件、教学视频、精品课程、试题库等资料。
2. 职教云平台课程网站：

### (2) 网络教学资源

慕课网络学习平台、精品在线开放平台等。

## (四) 课程评价

### 1. 评价原则

教学评价、考核的多元性，项目考评、产品考评、过程考评、报告考评、知识考评等，形成性评价和终结性评价相结合，要对知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等进行全面评价。

### 2. 评价方式

教学评价和考核中贯彻能力本为的理念。变单向教学评价为多元评价，将静态教学评价变为动态评价；变学生被动应对考试为主动参与考核，将结果式考核变为分阶段分层次的过程考核。

(1) 知识目标考核（期末考试，占 40%）：以专业能力、知识掌握、技能训练目标为依据，实施知识与技能相结合的考核。理论考核以掌握内容为主，熟悉内容为次，关注当前社会流行的重大疾病的病原。考试为闭卷，题型主要有名词解释、填空、选择、简答、问答等。

(2) 任务过程考核（占 60%）：学生实施 6 个项目的阶段性考核，结合学生在工作过程中的专业能力、方法能力、工作态度、操作技能、工具使用、存在问题、完成时间、讲解交流能力、组织纪律等进行综合评定。在课堂中教师应注重对学生及时评价，以促进教师的教和学生的学。具体考核内容主要包括：考勤、课前预习成果（测试、操作视频、操作方案）、实训操作水平、课后作品提交（测试、视频、实训报告）、职业素养等几个方面，其中考勤、课前预习成果、课内答题互动由职教云智慧职教积分统计给出，实训操作水平、团队合作能力、课后作品、职业素

养由学生互评、学校教师评价、顾客满意度评价、企业老师评价四方完成，四方评价分值所占比例分配如下：学生互评（10%）、学校教师评价（30%）、顾客满意度评价（30%）、企业老师评价（30%）。

总评成绩达到 80 分及以上者为优秀等级，总评成绩达到 60 分但未达到 80 分者为合格等级。

#### （五）其他必要说明

# 《实验室诊断技术》课程标准

课程编号： z2931209

适用专业： 动物医学

培养层次： 三年制高职高专

课程类别： 专业核心课程

修课方式： 必修

教学时数： 64

总学分数： 4

## 一、课程定位和设计思路

### （一）课程定位

1. 课程简介：随着我国畜牧行业和宠物行业的兴起和发展，而动物疾病更显复杂化。动物作为人类食物的重要组成及人类友好的伙伴，其健康已成为动物主人最关心的问题。传统的凭经验和肉眼观查常常不能准确的判断疾病，实验室诊断技术应势而生。本课程将动物的实验室诊断技术共分为十二个学习情境，包括血液、粪便、尿液等的各项检查和判读。

2. 课程性质：《实验室诊断技术》以《动物解剖生理》《动物微生物》、《动物病理》、《动物药理》等课程为基础，是学习犬、猫、牛、羊等动物病发生发展规律以及防治的课程。

3. 在课程体系中的地位：本课程是实践性很强一门课程，是动物医学专业的重要专业核心课程之一，是学生学习《动物防疫与检疫技术》的前导课程。

4. 课程作用：通过对这门课程的学习，让学生掌握实验室诊断基础知识和基本技能，能对犬、猫常见病进行实验室诊断，提高学生的专业技能，适用今后动物医师的岗位需要。

### （二）设计思路

#### 1. 课程设计理念

本专业对应的主要岗位是动物医师，其核心工作是动物疾病的防治，其核心能力主要是动物疾病诊治能力。实验室诊断技术作为动物疾病诊断的一项主要方法，具有十分重要的意义。

### (1) 遵循课程设计与动物医师工作过程的统一

课程内容的选取,参照执业兽医师考试大纲和动物疾病诊疗临床实际所需技术与技能,与动物医师工作过程对接,教学环节按照动物医师工作过程,使学生在模拟或真实的环境中进行动物疾病的实验室诊断,更能够适应动物医师的岗位。

### (2) 遵循以学生为中心,教师为主导的设计理念

改变传统教师讲授,学生被动接受的教学方式,实施任务驱动,学生分组操作,对于操作中注意事项及结果的判读共同讨论,共同分析,为学生营造相互学习的氛围,提高学生的积极性和学习兴趣。

### (3) 重视理实一体化教学方法广泛应用

由于本门课程操作性极强,故在教学过程中广泛应用理实一体化教学模式。让学生不仅能理解各操作原理,而且能熟练掌握操作程序,并能对结果进行判读和分析,从而将结果运用于临床治疗实际中。

## 2. 课程设计思路

动物医师的核心能力是动物疾病的诊断和治疗,而实验室诊断作为动物疾病的诊断很重要的环节之一。本课程根据执业兽医师对动物疾病的认知过程,将课程分为十二个学习情境。以各样品的检测为载体,采取任务驱动法,典型病例穿插教学过程中。在教学过程中,给学生创造虚实结合的环境,注重学生学习和能力的培养。

## 二、课程目标

### (一) 知识目标

1. 熟悉实验室工作注意事项。掌握实验中意外事件的预防和处理方法。
2. 掌握实验室常用器械的准备和使用方法。熟悉实验室常用消毒方法及消毒剂的配制。
3. 了解样品的采取和保存方法。
4. 掌握血液常规和血化学检验方法,了解各种血液检验项目临床意义及应用。

5. 掌握尿液、粪便检验方法、临床意义及注意事项。
6. 熟悉细胞学检测方法。
7. 掌握皮肤病的实验室检测方法。
8. 掌握动物常见传染病的实验室诊断技术。
9. 了解毒物、药品残留样品检测、应用、临床意义。

### (二) 能力目标

1. 会准备和使用实验室常用器械。会进行实验室消毒及消毒剂的配制的能力。
2. 能对样品进行采集和保存。
3. 能对血液、粪便、尿液等进行常规检验及判读。
4. 会进行动物常见寄生虫病、传染病、皮肤病的检查。
5. 会毒物、药品残留样品检测及应用的能力。

### (三) 素质目标

1. 具有运用已有知识分析动物疾病发生的素养。
2. 能运用已有知识诊治动物疾病的素养。
3. 具有不断学习新方法新技术，更新知识的素养。

## 三、课程内容和要求

### 1. 课程内容及学时分配

表 1: 《XXX》课程内容及学时分配一览表

学习情境	学习内容	学习目标	重点与难点	建议学时
情境一 绪言	(1) 兽医实验室的基本功能 (2) 兽医实验室工作的注意事项及防护处理	(1) 了解实验室诊断技术的主要内容。 (2) 熟悉实验室工作注意事项。 (3) 掌握实验中意外事件的预防和处理方法。		2
情境二 实验室基本技术	(1) 常用玻璃器皿的准备 (2) 实验室	(1) 熟悉实验室常用玻璃器皿的种类 (2) 掌握实验室		4

	常用消毒技术	常用仪器的使用和维护方法。 (3)熟悉实验室常用消毒方法及消毒剂的配制。		
情境三 血液常规检查	(1)血液的采集、抗凝与处理 (2)血液常规检验 (3)血液分析仪及临床应用 (4)配血试验 (5)血涂片制备及检查	(1)掌握血液标本采集方法。 (2)掌握血常规检查的操作过程,会使用魏氏血沉管、沙利氏血液吸管、细胞计数板及显微镜。 (3)能配置血常规检测用的各种液体试剂。 (4)了解各项检查的注意事项,熟悉动物各项血常规生理指标和临床意义。 (5)熟悉配血试验操作过程。 (6)掌握血涂片检查方法。		12
情境四 血液化学检验	(1)血中蛋白的测定 (2)血中胆红素的测定 (3)血糖的测定 (4)肌酐的测定 (5)胆固醇的测定 (6)甘油三酯的测定 (7)血液中主要酶的测定 (8)血清中离子的测定	掌握血液生化检验的原理和操作以及这些项目的变化所体现的临床意义。		6
情境五	血气检查各	(1)掌握动物临		4

血气检查	指标及临床意义	床上常用血气分析指标的判读和临床意义。 (2)了解血气分析技术在动物休克、呼吸困难、酸中毒、碱中毒、电解质紊乱等危重病例的确诊和治疗中发挥的重要作用。		
情境六 尿液检验	(1)尿液样品的采集和保存 (2)尿液的处观及物理检查 (3)尿液的化学检验 (4)尿沉渣显微镜检查	(1)了解尿液检验技术的基本知识。 (2)熟悉尿液检验的主要内容。 (3)掌握具体检验指标的判读和临床意义分析。		8
情境七 粪便检验	(1)粪便的采集与物理学检验 (2)粪便化学检验 (3)粪便显微镜检查 (4)粪便中寄生虫虫体和虫卵的检查	掌握粪便检查的内容、操作流程、结果判读及注意事项。		6
情境八 皮肤病检查	(1)皮肤病料的采集 (2)染色镜检查	掌握皮肤病检查的基本方法。		2
情境九 细胞学检查	(1)体表肿物的细胞学涂片制备 (2)细胞学涂片的染色 (3)体腔液的细胞学涂片制备	掌握细胞学检查的特点和适应症。		4

	(4)阴道细胞学检查			
情境十 常见动物传染病的检查	(1)细菌形态学检查及分离培养 (2)常见动物传染病血清学检验 (3)常见传染病 PCR 检测技术	(1)掌握细菌形态学检查及分离培养方法。 (2)掌握常见动物传染病血清学检验方法。 (3)常见传染病 PCR 检测技术。		10
情境十一 毒物及药品残留检测	(1)检样的采集、保存与送检 (2)常见毒物的实验室检验 (3)常见药品残留检测	(1)掌握毒物(亚硝酸盐、氰化物)检验方法 (2)药品残留(磺胺、盐酸克仑特罗)检验方法		6
情境十二 细菌对药物的敏感实验	药敏试验(纸片扩散法)	掌握药敏试验的操作步骤和结果判读方法。		2
<b>合计</b>				<b>64</b>

## 2. 学习情境设计

表 2: 学习情境设计

学习情境 (学习内容)	情境一 绪言	教学时间	2 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
1. 了解实验室诊断技术的主要内容。 2. 熟悉实验室工作注意事项。 3. 掌握实验中意外事件的预防和处理方法。			
<b>学习内容</b>			
1. 兽医实验室的基本功能 2. 兽医实验室工作的注意事项及防护处理			
<b>学习性工作任务</b>			

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 实验室安全工作</li> <li>2. 实验室工作防护处理</li> </ol>
<b>教学方法</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讲授法、讨论法、任务驱动法等。</li> <li>2. 实验室工作注意事项及防护处理通过典型案例分析加强了解。</li> </ol>
<b>教学流程图</b>
情景导入→新课导入→新知识呈现、直观演示、练习巩固、作品评价→课堂小结→教学反思
<b>教学条件</b>
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等
<b>考核方式</b>
过程化考核

<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境二 实验室基本技术	<b>教学时间</b>	4 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉实验室常用玻璃器皿的种类。</li> <li>2. 掌握实验室常用仪器的使用和维护方法。</li> <li>3. 熟悉实验室常用消毒方法及消毒剂的配制。</li> </ol>			
<b>学习内容</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常用玻璃器皿的准备</li> <li>2. 实验室常用消毒技术</li> </ol>			
<b>学习性工作任务</b>			

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 玻璃器皿的准备</li> <li>2. 消毒方法的选择</li> <li>3. 消毒剂的配制</li> <li>4. 常用仪器的使用和维护</li> </ol>
<b>教学方法</b>
教师引导法、任务驱动法等
<b>教学流程图</b>
情景导入→新课导入→新知识呈现、直观演示、练习巩固、作品评价→课堂小结→教学反思
<b>教学条件</b>
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源、高压蒸汽灭菌锅、超净台等
<b>考核方式</b>
过程化考核

<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境三 血液常规检查	<b>教学时间</b>	12 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握血液标本采集方法。</li> <li>2. 掌握血常规检查的操作过程，会使用魏氏血沉管、沙利氏血液吸管、细胞计数板及显微镜。</li> <li>3. 能配置血常规检测用的各种液体试剂。</li> <li>4. 了解各项检查的注意事项，熟悉动物各项血常规生理指标和临床意义。</li> <li>5. 熟悉配血试验操作过程。</li> <li>6. 掌握血涂片检查方法。</li> </ol>			
<b>学习内容</b>			

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 血液的采集、抗凝与处理</li> <li>2. 血液常规检验（红细胞计数、白细胞计数、血红蛋白含量测定等）</li> <li>3. 血液分析仪及临床应用</li> <li>4. 配血试验</li> <li>5. 血涂片制备及检查</li> </ol>
<b>学习性工作任务</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 血液常规检验</li> </ol>
<b>教学方法</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1、教师引导法、任务驱动法等</li> <li>2、结果判读通过引入典型案例分析加强了解。</li> </ol>
<b>教学流程图</b>
情景导入→新课导入→新知识呈现、直观演示、练习巩固、作品评价→课堂小结 →教学反思
<b>教学条件</b>
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等
<b>考核方式</b>
过程化考核

<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境四 血液化学检验	<b>教学时间</b>	6 学时
<b>学习目标（知识、能力、素质）</b>			
掌握血液生化检验项目以及这些项目的变化所体现的临床意义。			
<b>学习内容</b>			

<p>(1) 血中蛋白的测定</p> <p>(2) 血中胆红素的测定</p> <p>(3) 血糖的测定</p> <p>(4) 肌酐的测定</p> <p>(5) 胆固醇的测定</p> <p>(6) 甘油三酯的测定</p> <p>(7) 血液中主要酶的测定</p> <p>(8) 血清中离子的测定</p>
<b>学习性工作任务</b>
血液化学检验
<b>教学方法</b>
<p>1、教师引导法、任务驱动法等</p> <p>2、结果判读通过引入典型案例分析加强了解。</p>
<b>教学流程图</b>
情景导入→新课导入→新知识呈现、直观演示、练习巩固、作品评价→课堂小结→教学反思
<b>教学条件</b>
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等
<b>考核方式</b>
过程化考核

<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境五 血气检查	<b>教学时间</b>	4 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			

<p>(1) 掌握动物临床上常用血气分析指标的判读和临床意义。</p> <p>(2) 了解血气分析技术在动物休克、呼吸困难、酸中毒、碱中毒、电解质紊乱等危重病例的确诊和治疗中发挥的重要作用。</p>	
<b>学习内容</b>	
血气检查各指标及临床意义	
<b>学习性工作任务</b>	
血气检查	
<b>教学方法</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1、教师引导法、任务驱动法等</li> <li>2、结果判读通过引入典型案例分析加强了解</li> </ol>	
<b>教学流程图</b>	
情景导入→新课导入→新知识呈现、直观演示、练习巩固、作品评价→课堂小结→教学反思	
<b>教学条件</b>	
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等	
<b>考核方式</b>	
过程化考核	

<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境六 尿液检验	<b>教学时间</b>	8 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			

<p>(1) 了解尿液检验技术的基本知识。</p> <p>(2) 熟悉尿液检验的主要内容。</p> <p>(3) 掌握具体检验指标的判读和临床意义分析。</p>
<b>学习内容</b>
<p>(1) 尿液样品的采集和保存</p> <p>(2) 尿液的处观及物理检查</p> <p>(3) 尿液的化学检验</p> <p>(4) 尿沉渣显微镜检查</p>
<b>学习性工作任务</b>
尿液检验
<b>教学方法</b>
<p>1、教师引导法、任务驱动法等</p> <p>2、结果分析通过引入典型案例加强了解</p>
<b>教学流程图</b>
情景导入→新课导入→新知识呈现、直观演示、练习巩固、作品评价→课堂小结→教学反思
<b>教学条件</b>
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等
<b>考核方式</b>
过程化考核

<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境七 粪便检验	<b>教学时间</b>	6 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			

掌握粪便检查的内容、操作流程、结果判读及注意事项。

### 学习内容

- (1) 粪便的采集与物理学检验
- (2) 粪便化学检验
- (3) 粪便显微镜检查
- (4) 粪便中寄生虫虫体和虫卵的检查

### 学习性工作任务

粪便检查

### 教学方法

- 1、教师引导法、任务驱动法等
- 2、结果分析通过引入典型案例加强了解

### 教学流程图

情景导入→新课导入→新知识呈现、直观演示、练习巩固、作品评价→课堂小结→教学反思

### 教学条件

理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等

### 考核方式

过程化考核

学习情境 (学习内容)	情境八 皮肤病检查	教学时间	2 学时
学习目标 (知识、能力、素质)			

掌握皮肤病检查的基本方法。
<b>学习内容</b>
(1) 皮肤病料的采集 (2) 染色镜检
<b>学习性工作任务</b>
皮肤病检查
<b>教学方法</b>
1、教师引导法、任务驱动法等 2、结果分析通过引入典型案例加强了解
<b>教学流程图</b>
情景导入→新课导入→新知识呈现、直观演示、练习巩固、作品评价→课堂小结→教学反思
<b>教学条件</b>
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等
<b>考核方式</b>
过程化考核

<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境九 细胞学检查	<b>教学时间</b>	4 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
掌握细胞学检查的特点和适应症。			
<b>学习内容</b>			

(1) 体表肿物的细胞学涂片制备 (2) 细胞学涂片的染色 (3) 体腔液的细胞学涂片制备 (4) 阴道细胞学检查
<b>学习性工作任务</b>
细胞学检查
<b>教学方法</b>
1、教师引导法、任务驱动法等 2、结果分析通过引入典型案例加强了解
<b>教学流程图</b>
情景导入→新课导入→新知识呈现、直观演示、练习巩固、作品评价→课堂小结→教学反思
<b>教学条件</b>
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等
<b>考核方式</b>
过程化考核

<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境十 常见动物传染病的 检查	<b>教学时间</b>	<b>10 学时</b>
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
(1) 掌握细菌形态学检查及分离培养方法。 (2) 掌握常见动物传染病血清学检验方法。 (3) 掌握常见传染病 PCR 检测技术。			
<b>学习内容</b>			

(1) 细菌形态学检查及分离培养 (2) 常见动物传染病血清学检验 (3) 常见传染病 PCR 检测技术
<b>学习性工作任务</b>
常见动物传染病的检查
<b>教学方法</b>
1、教师引导法、任务驱动法等 2、通过引入典型案例教学
<b>教学流程图</b>
情景导入→新课导入→新知识呈现、直观演示、练习巩固、作品评价→课堂小结→教学反思
<b>教学条件</b>
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等
<b>考核方式</b>
过程化考核

<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境十一 毒物及药品残留检测	<b>教学时间</b>	6 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
(1) 掌握毒物 (亚硝酸盐、氰化物) 检验方法 (2) 药品残留 (磺胺、盐酸克仑特罗) 检验方法			
<b>学习内容</b>			

<p>(1) 检样的采集、保存与送检</p> <p>(2) 常见毒物的实验室检验</p> <p>(3) 常见药品残留检测</p>
<b>学习性工作任务</b>
毒物及药品残留检测
<b>教学方法</b>
<p>1、教师引导法、任务驱动法等</p> <p>2、通过引入典型案例教学</p>
<b>教学流程图</b>
情景导入→新课导入→新知识呈现、直观演示、练习巩固、作品评价→课堂小结→教学反思
<b>教学条件</b>
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等
<b>考核方式</b>
过程化考核

<b>学习情境 (学习内容)</b>	情境十二 细菌对药物的敏感实验	<b>教学时间</b>	2 学时
<b>学习目标 (知识、能力、素质)</b>			
掌握药敏试验的操作步骤和结果判读方法。			
<b>学习内容</b>			
药敏试验 (纸片扩散法)			

<b>学习性工作任务</b>
敏感性药物的选取
<b>教学方法</b>
1、教师引导法、任务驱动法等
<b>教学流程图</b>
情景导入→新课导入→新知识呈现、直观演示、练习巩固、作品评价→课堂小结→教学反思
<b>教学条件</b>
理实一体化实验室、PPT 课件、案例、视频、网络资源等
<b>考核方式</b>
过程化考核

#### 四、课程教学实施建议

##### （一）教学基本要求

##### 1. 教学团队

具有双师资格的教师,并且聘请动物医院具有丰富实验室诊断经验的校外教师。所有教师要求有扎实、全面的专业知识和实践经验。

##### 2. 教学场地、设施要求

理实一体化教室,校内实训基地,校外动物医院,PCR 仪,血液分析仪、显微镜、尿液分析仪、全自动生化分析仪、酶标仪、PCR、色谱仪、分光光度计等。

##### （二）教学建议

##### 1. 教学模式: 以学生为主体的理实一体化

2. 教学方法: 采用任务驱动法、直观演示法和分组式教学。有真实临床病例, 实施现场教学法, 即学生实施动物疾病的实验室诊断操作; 没有真实临床病例的, 通过网上搜集再现病例, 实施讨论法, 多媒体教学法。

3. 教学手段: 信息化教学为主, 多种形式相结合的原则。以标准操作规范为蓝本, 辅以网络教学资源包括最样的进展、图片和案例等。课前、课后学生通过云课堂, 世界大学城对相关课程资源进行自主学习。

### (三) 教材与教学资源

#### 1. 推荐教材

《动物疾病诊治诊断》. 李志. 中国农业出版社. 2015.

#### 2. 教学参考资料

学习参考书: 《兽医实验室诊断手册》、《动物病原体检测技术》

### (四) 课程评价

#### 1. 评价原则

为了体现客观性原则, 采取多名老师同时对学生考核; 体现指导性原则, 特制定评分细则; 考核方式体现过程发展性原则。

#### 2. 评价方式

学生自评、互评、校内教师和校外教师的多元性评价。改变以往的期末单次考试定成绩的方式, 更加注重过程化考核。过程考核按学习情境分别组织考核, 每个训练项目考核内容包括学生的参与任务的态度、职业素养、任务完成结果三个方面。期末考核以现场操作为主。学生随机抽取两项任务, 要求学生按实验指导书标准进行操作, 依据结果对样品做出检测结论并填写一份检测报告。

### (五) 其他必要说明