

中药学专业人才培养方案

专 业 代 码： 520410

适 用 年 级： 2026 级

所属院（部）： 医学院

永州职业技术学院

二〇二六年五月

制订说明

本方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《职业教育专业目录（2021年）》《职业教育专业简介（2022年）》和2025版职业教育中药学专业教学标准有关要求，在学校《2026级人才培养方案修订工作的指导意见》的指导下，由中药学专业建设指导委员会进行了论证，分别上报校长办公会和党委会，经会议审议批准同意实施。本方案适用于全日制中药学专业，自2026年9月开始实施。

参与制订人员

专业负责人：尹素娟，讲师/中药学专业教研室主任

参编人员：蒋爱民，教授/医学院党支部书记、院长

唐 艳，副教授/医学院副院长

周振华，副教授/医学院副院长

罗 乐，讲师/医学院副书记

唐丽萍，讲师/医学院科长

蒋 媛，副教授/专任教师

孙兴力，副教授/专任教师

授骆 航，副教授/专任教师

徐 婵，讲师/专任教师

卢桥莹，助教/专任教师

黄 辉，助教/专任教师

李玉婷，教授/药学专业教研室主任

王明荣，主任药师（永州市食品药品检验检测所）

赵亚辉，董事长（湖南恒康大药房连锁有限公司）

周望溪，主任药师/药剂科副主任（永州市中心医院）

目 录

一、专业名称、代码	3
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
（一）职业面向	4
（二）职业发展路径	5
（三）职业岗位及职业能力分析	5
五、培养目标与培养规格	8
（一）培养目标	8
（二）培养规格	9
六、课程设置	10
（一）课程体系及课程设置	10
（二）课程描述：具体课程描述见附录。	14
（三）能力证书和职业资格证书要求	14
七、学时安排	15
（一）教学活动周进程安排表	15
（二）实践教学安排表	15
（三）课程模块结构表	15
（四）学时占比表	16
（五）考证安排	16
八、教学进程总体安排	18
九、实施保障	23
（一）师资队伍	23
（二）教学设施（实践教学条件）	25
（三）教学资源	31
（四）教学方法	33
（五）学习评价	34
（六）质量管理	36
十、毕业要求	37
（一）思想道德与职业素质	37
（二）身体素质	37
（三）学业成绩	37
（四）外语水平	38
（五）计算机水平	38
十一、 附录	39
附件 1：中药学专业学分认定与转换表	39

附件 2: 专家论证意见表	40
附件 3: 人才培养方案审定意见	41
附件 4: 教学进程(安排)变更审批表	42
附件 5: 中药学专业课程描述	43
一、公共基础课程	43
《思想道德与法治》课程描述	43
《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程描述	44
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程描述	46
《形势与政策》课程描述	47
《大学英语》课程描述	49
《大学体育》课程描述	50
《大学生职业发展与就业指导》课程描述	52
《军事理论》课程描述	57
《心理健康教育》课程描述	58
《大学生劳动教育》课程描述	60
《大学美育》课程描述	62
《大学生入学教育》课程描述	63
《国家安全教育》课程描述	64
《无机化学》课程描述	65
《有机化学》课程描述	67
《大学生生命 safety 与急救技能》课程描述	68
二、专业课程	70
《人体解剖学》课程描述	70
《病原生物学与免疫学》课程描述	72
《药理学》课程描述	73
《中医学基础概要》课程描述	74
《药用植物学》课程描述	75
《分析化学》课程描述	76
《药事管理与法规》课程描述	77
《中药学》课程描述	78
《方剂学》课程描述	78
《中药药理学》课程描述	80
《中药鉴定技术》课程描述	81
《中药制剂技术》课程描述	82
《中药炮制技术》课程描述	83
《中药调剂技术》课程描述	83
《医药市场营销学》课程描述	84
《中药化学技术》课程描述	85

《中药制剂检测技术》课程描述.....	86
《中药储存与养护技术》课程描述.....	87
《专业技能综合实训》课程描述.....	88
《毕业设计》课程描述.....	89
三、选修课程.....	90
《习近平经济思想概论》课程描述.....	90
《职业素养》课程描述.....	91
《信息技术与人工智能》课程描述.....	93
《中国共产党党史》课程描述.....	94
《大学语文》课程描述.....	95
《高等数学》课程描述.....	96
《物理》课程描述.....	98
《中华优秀传统文化》课程描述.....	99
《中医药文化学》课程描述.....	101
《创新思维》课程描述.....	102
《思维导图》课程描述.....	103
《临床医学概要》课程描述.....	104
《实用药品 GSP 基础》课程描述.....	105
《药学服务》课程描述.....	106
《生理学》课程描述.....	107
《岗位实习指导》课程描述.....	108
《中医适宜技术》课程描述.....	109
《中药药膳技术》课程描述.....	110
《中药炮制工》课程描述.....	111
《药品购销 1+X》课程描述.....	112
《药物制剂生产（1+X）》课程描述.....	113
《岗位实习》课程描述.....	114

中药学专业人才培养方案

一、专业名称、代码

专业名称：中药学

专业代码：520410

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学历

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向

（一）职业面向

中药学专业学生主要职业面向中药师、中药炮制工、药物制剂工、药物检验员、医药商品购销员等职业，中药调剂、中药学咨询与服务、中药饮片生产、中药制剂生产、中药质检、中药购销等岗位（群）（具体见表1）。

表 1：中药学专业主要职业和主要岗位类别

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书或技 能等级证书举例
医药卫生 大类 (52)	中医药类 (5204)	农业（01）； 医药制造（27）； 批发业（51）； 零售业（52）； 仓储业（59）； 专业技术服务 （74）；	中药饮片加工人员（6-12-02）； 中药师（02-05-06-02）； 中药炮制工（6-12-02-00）； 药物制剂工（6-12-03-00）； 制药工程技术人员（2-02-32-00）； 药物检验员（4-08-05-04）； 医药商品购销员（4-01-05-02）；	中药材生产； 中药调剂； 中药购销； 中药学咨询与 服务； 中药制药； 中药质检；	执业中药师证； 中药士； 医药商品购销员； 中药炮制工； 药物制剂工；

(二) 职业发展路径

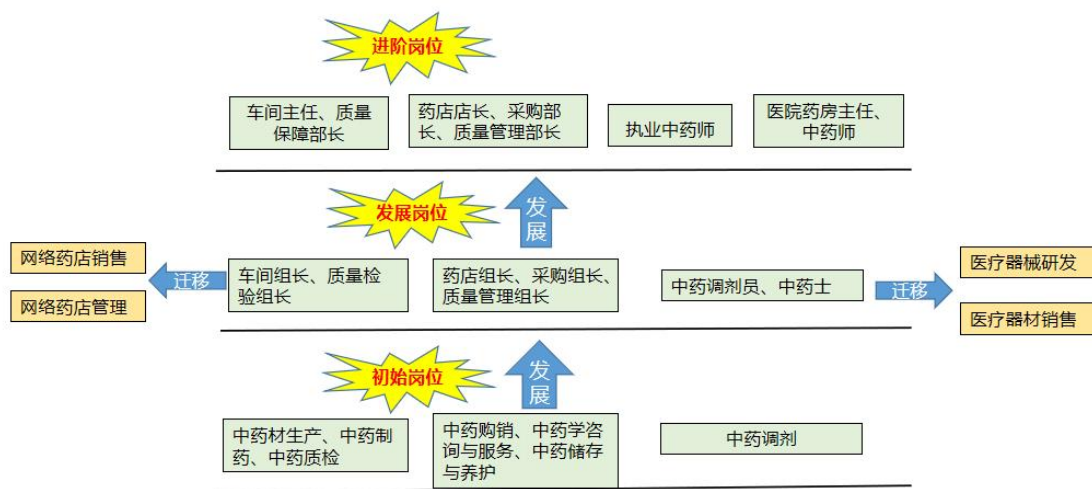


图 1：中药学专业学生主要职业发展路径

(三) 职业岗位及职业能力分析

主要面向中药制药、中药购销、中药服务三大岗位（群）的工作。在中药生产企业、中药经营企业及各级各类医疗机构从事中药学专业工作；在社区卫生服务机构从事中药学咨询与服务工作。主要工作岗位及其岗位能力分析（具体见表 2）。

表 2：主要工作岗位“岗课证能”分析表

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
中药制药	在医药科研单位、生产企业和管理部门从事医药产品的研究与开发、生产、质量控制、管理及临床应用等方面进行工作。	1、掌握《中华人民共和国药品管理法》、《中华人民共和国药品管理法实施条例》等相关法律知识，具有精益求精、求真务实的工匠精神。 2、具备中医药和现代药学等方面的基础理论知识和工程实践技能，以及良好的科学素养。 3、掌握中药药物制备的基本理论和知识、中药药品生产的工艺流程、工程设计和生产设备基本原理、药品生产质量管理规范（GMP）的基本知识、中药药品生产过程质量控制的基本原理和知识、现代中药研究与开发的基本知识等。	药事管理与法规 中药药理学 中药化学技术 中药制剂技术 药物制剂工 药学服务	中药士 执业中药师 药物制剂工 (1+x)

		4、具有运用综合理论知识，解决中药生产与应用中实际问题的基本能力，以及运用现代科学技术与方法进行科学研究的基本能力。 5、具有中药药物制备的基本技能、中药药品生产工艺流程和工程设计的基本技能、中药药品生产过程质量控制和管理的基本技能、中药研究与开发的基本技能等。		
中药材生产	从事中药材生产、产地加工、饮片炮制、栽培与养殖、炮制加工、鉴定、制剂、质量控制及中药市场营销管理等工作	1、掌握《中华人民共和国药品管理法》、《中华人民共和国药品管理法实施条例》等相关法律知识，具有精益求精、求真务实的工匠精神。 2、掌握中药炮制、《药品生产质量管理规范》等相关中药饮片基础知识。 3、具有中药饮片加工能力，能进行中药净制、切制、炒制、煅制、蒸煮等操作。 4、掌握中药验收、储存与养护基础知识。具备中药储存与养护能力，能根据中药材、中药饮片的特点进行日常养护。 5、会正确使用和维护常用仪器设备，具有适应中药产业优化升级和绿色生产、环境保护、安全防护的能力。	药事管理与法规 药用植物学 中药炮制技术 中药储存与养护技术 药事管理与法规 中药炮制工	中药士 执业中药师 中药炮制工
中药质检	中药含量的化学测定、药物仪器的分析方法及中药质量检验等	1、掌握《中华人民共和国药品管理法》、《中华人民共和国药品管理法实施条例》等相关法律知识，具有严谨求实、吃苦耐劳的职业素养。 2、理解取样的重要意义和基本原则，掌握取样准备工作流程及注意事项，能够完成取样工作。 3、熟悉相关仪器设备的性能、操作方法及使用注意事项，能够完成检验准备工作。	药事管理与法规 中药药理学 分析化学 中药化学技术 中药制剂检测技术 中药制剂技术	中药士 执业中药师 中药检验工

		4、能够掌握实验室管理操作规程、相关国家标准中各检验项目的相应要求，能够完成检验与测定工作及测后处理。		
中药购销	药品采购、营销、药品保管与养护、经济核算、常见病用药指导及常见医疗器械的使用	1、掌握《药品管理法及实施办法、药品经营质量管理规范》及实施细则等相关法律法规。 2、具备一定的医学基础知识，掌握药物的分类、剂型特点、质量标准及包装标识；理解药物体内过程的概念、半衰期的含义和意义；了解药物的基本作用及影响作用的因素等药物基础知识，能够进行药品推荐、用药指导等药学服务工作。 3、能够正确地接待客户、处理客户投诉等相关问题。 4、能够根据进、销、存动态编制采购计划，整理采购记录，能够整理、分析、归档客户资料和购销记录等，完成购销任务。	药事管理与法规 中药药理学 中药鉴定技术 医药市场营销学 药事管理与法规 中药储存与养护 医药购销 (1+x)	中药士 执业中药师 医药购销员 (1+x)
中药调剂	根据医师处方，将中药饮片调配成供顾客使用的药剂；识别中药饮片，熟悉中药的配伍禁忌；按调剂规范调配处方；完成审方、划价、抓药、包药、煎药、发药等工作环节。	1、掌握《药品管理法及实施办法、药品经营质量管理规范》及实施细则等相关法律法规。 2、具备认真负责的工作态度和团结协作的职业素质以及吃苦耐劳、爱岗敬业的职业精神。 3、具备识别常见中药饮片和中药材，区分相关品种质量及相似品种的技能。 4、具备独立完成各种处方（包括疑难处方）配方操作的技能。 5、具备中药临方炮制的操作方法及注意事项。 6、具备介绍中药方剂的煎煮方法和服	药事管理与法规 中药鉴定技术 中药调剂技术 中医学基础概要 方剂学	中药士 执业中药师

		用方法的技能。		
中药学咨询与服务	负责药品调配工作；确保药品安全有效；指导临床合理用药；解答用药疑难问题；对药物治疗的建设性意见、对患者的健康教育等。	1、具有认真负责的工作态度和团结协作的职业素质以及爱岗敬业的职业精神。 2、掌握《药品管理法及实施办法》、《药品经营质量管理规范》及实施细则等相关法律法规。 3、具备与患者和同行沟通、交流能力；能够合理介绍药品，并提供用药指导。 4、掌握相关的人文社会科学、基础医学、预防保健的基本理论知识，掌握中医药基础理疗技术、中医药养生、中药药膳调配与制备等技能。 5、掌握中药学的基本理论、基本知识和基本技能。 6、掌握常见疾病的发病原因、发生机理及用药措施，具有社区健康服务、中药学管理和中药学教育的基本能力。	药理学 中药药理学 中医药基础 方剂学 实 用 药 品 GSP 基础 中药药膳技术 中医适宜技术	中药士 执业中药师 临床药师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。能够掌握扎实的科学文化基础和典型中药的药理作用、中药的调配与用药指导、中药生产与检验方法及相关法律法规等知识，具备处方调剂、药品零售、质量检测等职业能力；具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业道德；培育学生的信息素养，能够运用现代信息技术与人工智能提升药学服务和药品质量检验的效率与准确性。提升学生的创新能力，鼓励他们在中药销售与管理、处方审核与调剂、中药生产与质量检验等领域积极探索新方法、新技术、新工艺。强化学生的工程思维，使其在中药生产、检验流程中能够系统地考虑问题，进行科学规划和质量控制。弘扬科学精神，以严谨的态度对待中药学专业知识的学习与研究。传承工匠精神，在各项工作中追求卓越、精益求精。培养学生的终身学习能力，为其在毕业后 3-5 年内考取中药师、执业中药师等证书提供持续动力，使其能够不断适应行业发展变化，具备指导患者或顾客健康用药和中药生产检验流程质量控制等综合能力。

（二）培养规格

1. 素质

Q1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3：具有良好的质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。

Q4：具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。

Q5：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯以及良好的行为习惯。

Q6：具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

Q7：具有一专多能的“1+X”职业技能职业素养，具备创新创业精神。

Q8：树立正确的劳动观，爱岗敬业、艰苦奋斗、甘于奉献的劳模精神。

Q9：树立国家安全的底线思维，具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。

2. 知识

K1：掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2：熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

K3：掌握中医基础理论、中药学、方剂与中成药、药用植物学基本知识；掌握中药药理学及临床合理用药的基本知识；掌握中药有效成分提取、分离与测定的基本知识。

K4：掌握中药真伪鉴定、中药炮制、中药制剂制备、中药处方审查与调配、中药制剂质量检测的基本知识。

K5：熟悉与本专业相关的医学、中药学、化学和生物学基础知识；熟悉安全生产、环境保护、消防安全知识；熟悉化学操作与分析仪器操作基本知识。

K6：熟悉中药材生产加工、医药市场营销、中药调剂、中药学咨询与服务的基本知识；熟悉药事管理法律、法规与政策知识；熟悉中药生产经营质量管理基本知识。

K7：熟悉本专业所必需的英语和计算机应用知识。

K8：了解文献检索、资料查阅及运用现代信息技术与人工智能获取相关信息的基本方法；了解中药学及相关学科的发展动态和前沿信息。

3. 能力

A1: 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

A2: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

A3: 具有综合利用计算机、人工智能、智能制造等知识，实施中药产业领域数字化操作的能力；具有绿色生产、环境保护、安全防护的能力。

A4: 具有对中药化学成分进行提取、分离和检测的基本能力，以及制备中药提取物和植物油脂的能力。

A5: 具有中药材及饮片的来源鉴定、性状鉴定、显微鉴定、理化鉴定能力，以及准确鉴定常用中药材及中药饮片真伪优劣的能力。

A6: 具有中药饮片的净制、切制、炮炙和其他加工能力，以及对中药饮片进行炮制加工的能力。

A7: 具有使用常用分析仪器对中药的质量进行分析鉴定的能力。

A8: 具有中药制剂生产、工艺设计与优化改进、全面质量控制与检验的能力。

A9: 具有处方审查、中药调剂和药学服务能力。

A10: 具有对中药商品进行储存和日常保管的能力。

A11: 具有医药市场营销、药品经营管理和现代企业管理的能力。

A12: 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

A13: 具有综合利用计算机、人工智能、智能制造等知识，实施中药产业领域数字化操作的能力；具有绿色生产、环境保护、安全防护的能力。

六、课程设置

（一）课程体系及课程设置

中药学专业课程体系建设践行专业课程、职业岗位、资格证书相融合的课程设置理念，积极推进“1+X”证书制度建设，实现“课岗证”融合及“1+X”证书衔接和融通。同时，将德育、美育、劳动教育、创新创业、专业技能综合实训（含专业技能抽考）、毕业设计、岗位实习贯通到课程设置和实践教学过程之中，秉承德技并修、书证融通原则，构建“岗证课能”融合的中药学专业课程体系。

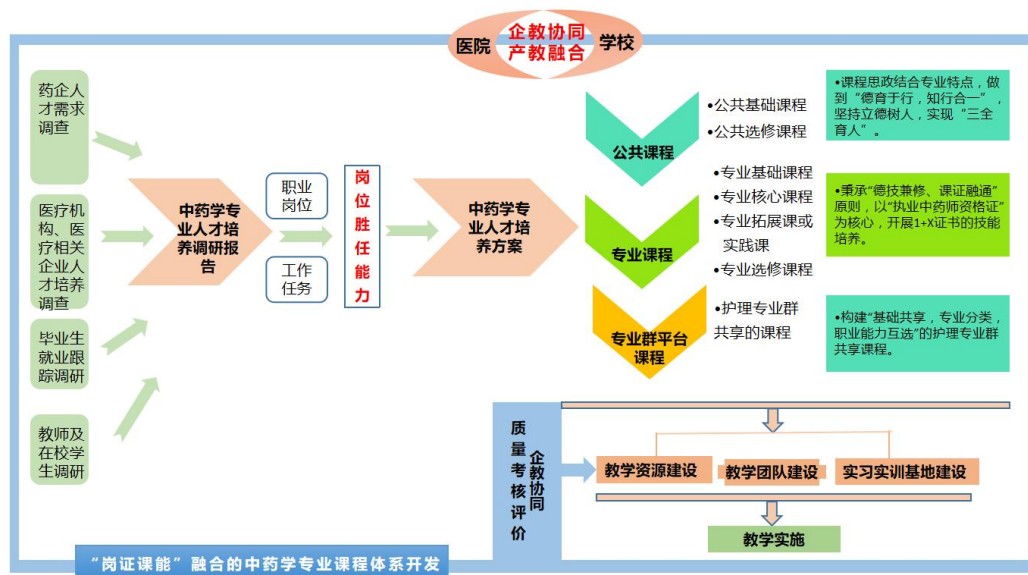


图 2：中药学专业课程体系示意图

本专业课程设置主要包括公共基础课程、专业课程、选修课程、岗位实习和专业群课程。

1. 公共基础课程

思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学英语、大学体育、信息技术与人工智能、大学生职业发展与就业指导、创业基础、军事技能、军事理论、心理健康教育、大学生劳动教育、大学美育、大学生入学教育、国家安全教育、无机化学、有机化学、大学生生命安全和急救技能等课程。

2. 专业课程

(1) 专业基础课程：人体解剖学、病原生物学与免疫学、药理学以及中医学基础概要、药用植物学、中药学、分析化学、药事管理与法规、方剂学、中药药理学等本专业特色基础课程。

(2) 专业核心课程：中药鉴定技术、中药制剂技术、中药炮制技术、中药调剂技术、医药市场营销学、中药化学技术、中药制剂检测技术等课程。

(3) 专业拓展课或实践课：中药储存与养护技术、专业技能综合实训、毕业设计等课程。

3. 选修课程

(1) 公共选修课程：习近平经济思想概论（限选）、职业素养（限选）、信息技术与人工智能（限选）、中国共产党党史（限选）、大学语文（限选）、高等数学（限选）、物理（限选）、中华优秀传统文化（限选）、健康教育（限选）、中医药文化、创新思维、思维导图。公共选修课限选 9 门，任选 1 门，至少取得 14

学分方可毕业。

(2) 专业选修课程：生理学（限选）、岗位实习指导、中医适宜技术、中药药膳技术、临床医学概要、实用药品 GSP 基础、药学服务、药品购销（1+X）、中药炮制工、药物制剂生产（1+X）等课程，专业选修课限选 2 门，任选 3 门，学生毕业前最低选修 7 学分。

4. 岗位实习：岗位实习。

5. 专业群课程：面向护理专业群开设的通用课程，主要有人体解剖学、生理学、病原生物学与免疫学、药理学、专业技能综合实训、毕业设计等。

通过专业调研，确定中药学专业人才培养目标，对标中药学专业毕业生典型工作任务与能力要求，明确课程设置及对应培养规格（见表 3 至表 7）。

表 3：公共基础课程及对应培养规格一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例	对应培养规格
思想道德与法治	1	3	48	3	考试	8/40	16.7%	Q1Q2K1K2
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1/2	2/2	48	3	考试	8/40	16.7%	Q1Q9K1K2
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	2	32	2	考查	4/28	12.5%	Q1Q2K1
* 形势与政策	1—6		16	1	考查	0/16	0.0%	Q1Q2Q9K1
大学英语	1/2	4/4	128	8	考试	32/96	25.0%	Q2A2
大学体育	1—4	1/2/2/1	108	6	考查	96/12	88.9%	Q5
大学生职业发展与就业指导	1/4	2/2	32	2	考查	12/20	37.5%	Q4Q7A1
创业基础	2	2	32	2	考查	12/20	37.5%	Q4Q7A1
* 军事技能	1		112	2	考查	112/0	100.0%	Q1Q2Q3Q5K1A12
军事理论	2	2	36	2	考查	0/36	0.0%	Q1Q2Q3Q5K1A12
心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	18.8%	Q5A1A11
大学生劳动教育	1	2	16	1	考查	8/8	50.0%	Q8
大学美育	1	2	32	2	考查	8/24	25.0%	Q6A2
* 大学生入学教育	1		16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q2Q3K1K2
国家安全教育	1	2	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q2Q9K1K2
无机化学	1	3	48	3	考试	8/40	16.7%	Q3K3A4A7
有机化学	2	3	48	3	考试	10/38	20.8%	Q3K3A4A5A7
大学生生命 safety 与急救技能	3	2	16	1	考查	8/8	50.0%	Q5K3A8

说明：标注* 的课程以线上课、讲座开展或为综合实践课，不安排固定周学时，在教学进程表中

有备注。

表 4：专业课程及对应培养规格一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例	对应培养规格
人体解剖学	1	2	32	2	考查	6/26	18.8%	K5A1
病原生物学与免疫学	2	2	32	2	考查	6/26	18.8%	K2K5A1
药理学	3	2	36	2	考试	12/24	33.3%	K5A9
中医学基础概要	1	3	48	3	考查	6/42	12.5%	Q1K3A8
药用植物学	2	2	36	2	考试	12/24	33.3%	Q8K3K6A9
分析化学	3	3	54	3	考试	18/36	33.3%	Q3Q8K3K5A7
药事管理与法规	4	4	54	3	考试	24/30	44.4%	Q3K2K6A1A11A12
中药学	2	4	72	4	考试	12/60	16.7%	Q3Q8K3K6A9
方剂学	4	3	48	3	考查	6/42	12.5%	Q1K3A8
中药药理学	4	2	36	2	考查	12/24	33.3%	Q3Q8K3K6A9
中药鉴定技术	3	4	64	4	考试	24/40	37.5%	Q3Q8K3K4A5
中药制剂技术	4	4	64	4	考试	20/44	31.3%	Q3Q7Q8K4K5A6A8A13
中药炮制技术	3	4	64	4	考试	24/40	37.5%	Q3Q8K4K6A6A8
中药调剂技术	3	3	54	3	考试	24/30	44.4%	Q3Q8K3K6A6A9
医药市场营销学	4	3	48	3	考试	18/30	37.5%	Q3Q7K2K6A3A11
中药化学技术	4	4	64	4	考试	24/40	37.5%	Q3K3K5A4A8
中药制剂检测技术	3	3	54	3	考试	18/36	33.3%	Q3K2K5A5A7
中药储存与养护技术	3	2	32	2	考试	12/20	37.5%	Q3K6A10A12A13
* 专业技能综合实训	4		60	2	考试	60/0	100%	K3K4K6A5A6A7A9
* 毕业设计	6		60	2	考试	60/0	100%	K3K4K5K6K8A1A2A3

说明：标注* 的课程以线上课、讲座开展或为综合实践课，不安排固定周学时，在教学进程表中有备注。

表 5：公共选修课程及对应培养规格一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例	对应培养规格
习近平经济思想概述	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q9K1K2
职业素养	4	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q2K1A1A2
信息技术与人工智能	2	3	48	3	考查	24/24	50.0%	Q9K7K8A3
中国共产党党史	2	2	16	1	考查	0/16	0	Q1Q2Q9K1
大学语文	1	2	32	2	考查	8/24	25.0%	Q1Q2K1A2

高等数学	1	2	32	2	考查	4/28	12.5%	Q1Q2K1A2
物理	3	1	16	1	考查	0/16	0	Q1Q2K1A2
中华优秀传统文化	4	2	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q2Q6K1A2
健康教育	4	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q2K1A12
中医药文化学	3	1	16	1	考查（任选1门）	8/8	50.0%	Q2Q6K1A2
创新思维								Q2Q6K8A1
思维导图								Q2Q6K8A1

表 6：专业选修课程及对应培养规格一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例	对应培养规格
临床医学概要	3	1	18	1	考查（任选1门）	6/12	33.3%	K5A1
实用药品 GSP 基础								A4A5A7A10
药学服务								Q7Q8K4K6K7A8A13
生理学	2	2	32	2	考查	6/26	18.8%	K5A1A9
岗位实习指导	4	2	32	2	考查	20/12	62.5%	Q3Q7Q8K4K5A6A8A13
中医适宜技术	4	1	18	1	考查（任选1门）	10/8	55.6%	Q8K1A1A12
中药药膳技术								Q8K3K5A9A11
中药炮制工	3	1	16	1	考查（任选1门）	8/8	50%	Q3Q7Q8K4K6A6A8
药品购销（1+X）								Q3Q7K2K6A3A11
药物制剂生产（1+X）								Q3Q7Q8K4K5A6A8A13

表 7：岗位实习课程及对应培养规格一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例	对应培养规格
岗位实习	5/6	20	760	38	考试	760/0	100%	Q7K3K4K5K6A1 A2A3A4A5A6A7 A8A9

（二）课程描述：具体课程描述见附录。

（三）能力证书和职业证书要求

通过“岗证课能”融合培养，“育训结合、德技并修”满足儿童、成人、老年人中药学服务需求，符合中药制药、中药调配等专业岗位的药企。开展职业技能培养，选考中药炮制工、药物制剂工等职业资格证书或者药品购销。

表 8：中药学专业职业资格证及“1+X”证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	中药炮制工	人力资源和社会保障部	中级	任选
2	药物制剂生产（1+X）	人力资源和社会保障部	中级	任选
3	药品购销（1+X）	上海医药有限公司	中级	任选

七、学时安排

（一）教学活动周进程安排表

表 9：专业教学活动周进程安排表单位：周

分类 学期	理实一体 教学	实践 实训	军事技能	岗位实习	考试	机动	合计
第一学期	16		2		1	1	20
第二学期	17.5	0.5			1	1	20
第三学期	17.5	0.5			1	1	20
第四学期	16	2			1	1	20
第五学期				20			20
第六学期		2		18			20
总计	67	5	2	38	4	4	120

（二）实践教学安排表

表 10：实践教学安排表单位：周

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	军事技能	2	2						
2	衡山野外采药实训	0.5		0.5					药用植物学校外实践教学
3	廉桥中药材市场实训	0.5			0.5				中药鉴定技术校外实践教学
4	专业技能综合实训	2				2			
5	毕业设计	2						2	
6	岗位实习	38					20	18	
总计		45	2	0.5	0.5	2	20	20	

（三）课程模块结构表

表 11：课程模块结构表

课程类别			课程 门数	学分结构		学时结构				
				学分	占总学 分比例	学时数			占总学时比例	
						合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程		18	45	27.95%	816	476	340	16.26%	11.61%
	专业 课程	专业基础课程	10	26	16.15%	448	334	114	11.41%	3.89%
		专业核心课程	7	25	15.53%	412	260	152	8.88%	5.19%
		专业拓展课或 实践课	3	6	3.73%	152	20	132	0.68%	4.51%
		专业课程小计	20	57	35.40%	1012	614	398	20.97%	13.59%
必修课程合计			38	102	63.35%	1828	1090	738	37.23%	25.20%
选修课程	公共选修课程		10	14	8.70%	224	164	60	5.60%	2.05%
	专业选修课程		5	7	4.35%	116	66	50	2.25%	1.71%
选修课程合计			15	21	13.04%	340	230	110	7.86%	3.76%
岗位实习			1	38	23.60%	760	0	760	0.00%	25.96%
总学时（学分）数			54	161	100%	2928	1320	1608	45.08%	54.92%

注：公共基础课程（816+224）占总学时的比例为（1040/2928=35.5%），选修课时（224+116）占总学时的比例为（340/2928=11.6%），实践占总学时的比例为 54.9%。

（四）学时占比表

表 12：对标中药学专业国家教学标准的课时占比表

要求	比例或总学时数
总学时一般为 2800 学时	2928 学时
公共基础课学时占总学时比例>25%	35.5%（含公共选修课程）
选修课学时占总学时比例>10%	11.6%
实践性教学学时占总学时比例>50%	54.9%
岗位实习累计时间>8 个月	38 周（>8 个月）

（五）考证安排

表 13：考证安排

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	药品购销	四 六	药理学	3
			中药药理学	3
			中医学基础概要	1
			中药学	2
2	药物制剂工	四	药事管理与法规	4

		六	药理学	3
			中药化学技术	4
			中药制剂技术	4
		四 六	中药炮制技术	3
			中药学	2

八、教学进程总体安排

表 14：教学进程安排表

课程类别		序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程	考核	课程	各学期周学时分配						备注	
						总学时	理论	实践				一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
公 共 基 础 课 程	思 政 课	1	思想道德与法治	24G010001	3	48	40	8	必修	考试	B	3						开 16 周	
		2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	24G010002_1	3	20	18	2	必修	第二个学期考试	B	2						第一、二学期开设， 第一学期周学时 2 学时，开 10 周 20 学时、第 2 学期周学时 2 学时，开 14 周 28 学时。	
				24G010002_2		28	22	6					2						
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	24G010003	2	32	28	4	必修	考查	B		2						
		4	形势与政策	24G010004_1	1	4	4	0	必修	考查	A								第一、二、三、四、五、六学期分别 4, 4, 2, 2, 2, 2 学时， 第一、二学期与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》同课表。3-6 学期每学期 2 学时时事讲座，不进课表
				24G010004_2		4	4	0											
				24G010004_3		2	2	0											
				24G010004_4		2	2	0											
				24G010004_5		2	2	0											
				24G010004_6		2	2	0											
	外 语	5	大学英语(1)	24G020002_1	4	64	48	16	必修	考试	B	4							
			大学英语(2)	24G020002_2	4	64	48	16	必修	考试	B		4						
	体 育	6	大学体育(1)	24G020003_1	1	18	2	16	必修	考查	B	1							
			大学体育(2)	24G020003_2	2	36	4	32	必修	考查	B		2						
			大学体育(3)	24G020003_3	2	36	4	32	必修	考查	B			2					
			大学体育(4)	24G020003_4	1	18	2	16	必修	考查	B				1				

	大学生职业发展与就业指导	7	大学生职业发展与就业指导	24G040001_1	2	16	10	6	必修	考查	B	2						
				24G040001_2		16	10	6	必修	考查	B					2		
	创新创业教育	8	创业基础	24G040002	2	32	20	12	必修	考查	B		2					
	军事课	9	军事技能	24G000001	2	112	0	112	必修	考查	C							第一学期开设,《军事技能》实际训练时间不得少于 2W14 天
		10	军事理论	24G020011	2	36	36	0	必修	考查	A		2					
	心理健康教育	11	心理健康教育	24G010006	2	32	26	6	必修	考查	B	2						
	劳动教育	12	大学生劳动教育	24G020005	1	16	8	8	必修	考查	B	2						线上 16 学时、线下 16 学时, 线下课程分配 8 节理论, 8 节实践
	美育	13	大学美育	24G020004	2	32	24	8	必修	考查	B	2						
	入学教育	14	大学生入学教育	24G000002	1	16	12	4	必修	考查	B							第一学期开设, 讲座(开学两周之内完成)
	安全教育	15	国家安全教育	24G020009	1	16	12	4	必修	考查	B	1						
	化学	16	无机化学	24G020013	3	48	40	8	必修	考试	B	3						
		17	有机化学	24G020016	3	48	38	10	必修	考试	B		3					
	急救校园	18	大学生生命安全与急救技能	26G050001	1	16	8	8	必修	考查	B			2				
	小计				45	816	476	340				22	17	4	3			
	公共基础课程总学分、总学时、周学时				45	816	476	340				22	17	4	3			
专业课程	专业基础课	1	人体解剖学	24G030005	2	32	26	6	必修	考查	B	2						
		2	病原生物学与免疫学	24G030026	2	32	26	6	必修	考查	B		2					

专业	专业基础课	3	药理学	24Z060003	2	36	24	12	必修	考试	B			2				
		4	中医学基础概要	24Z060514	3	48	42	6	必修	考查	B	3						
		5	药用植物学	24Z060517	2	36	24	12	必修	考试	B		2					
		6	分析化学	24G020006	3	54	36	18	必修	考试	B			3				
		7	药事管理与法规	24Z060502	3	54	30	24	必修	考试	B				4			
		8	中药学	24Z060503	4	72	60	12	必修	考试	B		4					
		9	方剂学	24Z060515	3	48	42	6	必修	考查	B				3			
		10	中药药理学	24Z060504	2	36	24	12	必修	考查	B				2			
		专业基础课小计			26	448	334	114				5	8	5	9			
	专业核心课	1	中药鉴定技术	24Z060505	4	64	40	24	必修	考试	B			4				
		2	中药制剂技术	24Z060506	4	64	44	20	必修	考试	B				4			
		3	中药炮制技术	24Z060507	4	64	40	24	必修	考试	B			4				
		4	中药调剂技术	24Z060508	3	54	30	24	必修	考试	B			3				
		5	医药市场营销学	24Z060509	3	48	30	18	必修	考试	B				3			
		6	中药化学技术	24Z060510	4	64	40	24	必修	考试	B				4			
		7	中药制剂检测技术	24Z060511	3	54	36	18	必修	考试	B			3				
		专业核心课小计			25	412	260	152				0	0	14	11			
	专业拓展课或实践课	1	中药储存与养护技术	24Z060513	2	32	20	12	必修	考试	B			2				
		2	专业技能综合实训	24S060501	2	60	0	60	必修	考试	C							第四学期开设，实训课 60 学时 2 周完成
		3	毕业设计	24S060502	2	60	0	60	必修	考试	C							第六学期开设，实训课 60 学时 2 周完成
		专业拓展课或实践课小计			6	152	20	132				0	0	2	0			
	小计			57	1012	614	398				5	8	21	20				
专业课程总学分、总学时、周学时			57	1012	614	398				5	8	21	20					

选修课程	公共选修课程	1	习近平经济思想概论	26G010007	1	16	12	4	限选	考查	B			1					
		2	职业素养	24X060005	1	16	12	4	限选	考查	B				1				
		3	信息技术与人工智能	26G100003	3	48	24	24	限选	考查	B		3						
		4	中国共产党党史	24X010005	1	16	16	0	限选	考查	A		2					与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系》同老师	
		5	大学语文	24G020001	2	32	24	8	限选	考查	B	2							
		6	高等数学	24G020007	2	32	28	4	限选	考查	B	2							
		7	物理	24G020028	1	16	16	0	限选	考查	B	1							
		8	中华优秀传统文化	24G020017	1	16	12	4	限选	考查	B				2				
		9	健康教育	24X060007	1	16	12	4	限选	考查	B				1				
		10	中医药文化学	24X060509	1	16	8	8	任选 (3选1)	考查	B			1					
			创新思维	24X060010															
			思维导图	24X060009															
		公共选修课程小计				14	224	164	60				5	5	2	4			
	专业选修课程	1	临床医学概要	24X060507	1	18	12	6	任选 (3选1)	考查	B			1					任选一门
			实用药品 GSP 基础	24X060511															
			药学服务	24X060503															
		2	生理学	24G030022	2	32	26	6	限选	考查	B		2						
		3	岗位实习指导	24X060508	2	32	12	20	限选	考查	B				2				
		4	中医适宜技术	24X060506	1	18	8	10	任选 (2选1)	考查	B				1			任选一门	
			中药药膳技术	24X060501															
		5	中药炮制工	24X060505	1	16	8	8	任选 (3选1)	考查	B			1					考证课程（任选一门）
			药品购销（1+X）	24X060003															
			药物制剂生产（1+X）	24X060004															
		专业选修课程小计				7	116	66	50				0	2	2	3			
		小计				21	340	230	110				5	7	4	7			

选修课程总学分、总学时、周学时				21	340	230	110				5	7	4	7		
岗位实习	1	岗位实习	24G000004	38	760	0	760	必修	考试	C						第五学期 20 周，第六学期 18 周，周学时 20 节。
总学分、总学时、周学时				161	2928	1320	1608				32	32	29	30		

- 说明：1. 每学期教学活动周为 20 周，其中机动 1 周，期末考试总结 1 周，新生 1-3 周为入学、军训及入学教育（安全教育）周
2. 课程类型：A 代表纯理论课、B 代表（理论+实践）、C 代表纯实践课
3. 大学入学教育内容包含安全教育、禁毒教育和艾滋病教育
4. 医卫类专业岗位实习 8-10 个月
5. 线上课、讲座、综合实践课不在进程表中安排固定周学时。
6. 注：公共基础课程（816+224）占总学时的比例为（1040/2928=35.5%），选修课时（224+116）占总学时的比例为（340/2928=11.6%），实践占总学时的比例为 54.9%。

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 16:1, “双师素质”教师占专业教师比不低于 90%, 专任教师队伍充分考虑职称、学历、年龄, 形成合理的梯队结构。

表 15: 队伍结构要求

队伍结构	类型	比例
职称结构	高级职称	30%
	中级职称	50%
	初级职称	20%
学历/学位结构	研究生/硕士	40%
	本科	60%
年龄结构	>50 岁	20%
	40-50 岁	30%
	30-40 岁	30%
	<30 岁	20%
双师素质教师	≥ 90%	
生师比	≤ 16: 1	

2. 专任教师

(1) 具备中药学专业或相关专业大学本科以上学历, 具有高校教师资格和执业中药师或中药师等中药学专业相关证书。

(2) 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心, 具备工匠精神和创新精神, 无师德师风问题。

(3) 具有扎实的专业理论知识和实践能力, 能独立承担 1-2 门专业课程。

(4) 具有较强信息化教学能力, 能够开展线上线下教学

(5) 具有课程改革和科学研究能力, 能够开展中药学专业 1 门以上课程教学改革、教材编写和教法创新

(6) 每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

2. 专业负责人

(1) 具有副高及以上职称, 能够较好地把握国内外中药行业、专业发展。

(2) 在相关行业协会任职, 能广泛联系行业企业, 准确把握行业企业对中药学专业人才的需求实际, 及时把握行业发展趋势变化。

(3) 能进行专业发展把控、教育教学改革、课程体系构建、师资团队建设能力强,组织开展教科研工作,在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

(4) 具备良好的思想政治素质、职业道德、领导组织能力及创新精神、工匠精神。

3. 兼职教师

(1) 主要从中药研发、生产、经营企业或医疗机构聘任,具有本科及以上学历,从事本专业相关实践工作 5 年以上,具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验。

(2) 具有中级及以上相关专业职称,能承担专业课程教学、实习实训指导、毕业设计和学生职业发展规划指导等教学任务。

(3) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。

(4) 具有良好的表达能力、沟通能力。

表 16: 专业教学团队配置与要求

序号	专业课程名称	专业课程性质	教师要求				
			专 职	兼 职	学 历	职业 资格	行业 经历
1	人体解剖学	专业基础课程	√		本科以上		
2	病原生物学与免疫学	专业基础课程	√		本科以上		
3	药理学	专业基础课程	√		本科以上		
4	中医学基础概要	专业基础课程	√		本科以上		
5	药用植物学	专业基础课程	√		本科以上		
6	分析化学	专业基础课程	√		本科以上		
7	药事管理与法规	专业基础课程	√		本科以上		√
8	中药学	专业基础课程	√		本科以上		
9	方剂学	专业基础课程	√		本科以上		
10	中药药理学	专业基础课程	√		本科以上	中药师	
11	中药鉴定技术	专业核心课程	√	√	本科以上	中药师	√
12	中药制剂技术	专业核心课程	√	√	本科以上	中药师	√
13	中药炮制技术	专业核心课程	√	√	本科以上	中药师	√
14	中药调剂技术	专业核心课程	√	√	本科以上	中药师	√
15	医药市场营销学	专业核心课程	√	√	本科以上		√
16	中药化学技术	专业核心课程	√	√	本科以上	中药师	√
17	中药制剂检测技术	专业核心课程	√	√	本科以上	中药师	√
18	中药储存与养护技术	专业拓展课程	√	√	本科以上		

19	专业技能综合实训	专业实践课程	√	√	本科以上	中药师	√
20	毕业设计	专业实践课程	√	√	本科以上		
21	临床医学概要	专业选修课程	√	√	本科以上		
22	实用药品 GSP 基础	专业选修课程	√	√	本科以上		
23	药学服务	专业选修课程	√	√	本科以上		
24	中药药膳技术	专业选修课程	√	√	本科以上	中药师	√
25	生理学	专业选修课程	√	√	本科以上		
26	岗位实习指导	专业选修课程	√	√	本科以上	中药师	√
27	中医适宜技术	专业选修课程	√	√	本科以上		√

(二) 教学设施（实践教学条件）

主要包括能够满足正常课程教学与实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件与建设

应配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持安全通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求与建设

(1) 中药鉴定实训室。配备试验台、中药标本展示柜、中药腊叶标本柜、紫外分析仪、多媒体设备、数码显微镜、放大镜、小型粉碎机、标准药筛等仪器设备；配备中药材及饮片标本 400 种以上、中药浸液标本及中药腊叶标本各 160 种以上。用于中药鉴定课程的教学与实训。

(2) 中药制剂检测实训室或中药制剂模拟生产车间。配备分析天平、酸度计、电导率仪、离心机、恒温水浴锅、电热鼓风干燥箱、恒温电动搅拌器、净水机、回流提取装置、旋转蒸发器、离心机、分液漏斗、可见-紫外分光光度计、高效液相色谱仪、紫外荧光分析仪等仪器设备。用于中药制剂检测技术课程的教学与实训。

(3) 中药炮制实训室。配备实验台、药匾、簸箕、药筛、切药刀、润药设备、烘干机、粉碎机、煤气炉或电磁炉、炒药锅、铁铲、托盘天平、搪瓷盘、切药机、台秤、蒸锅、恒温鼓风干燥箱、煎药机、电磁炉、煎药壶等仪器设备。用于中药炮制课程的教学与实训。

(4) 中药制剂实训室。配备中药粉碎机、药筛（不锈钢）、小型振动筛、V 型混合机、多功能真空提取浓缩设备、药液过滤机、药物干燥箱、数显高压灭菌器、紫外灭菌灯、电磁炉、制颗粒机、药瓶封口机、液体灌装机、旋转式压片机、压片机（单冲）、高精度胶囊灌装板、搓丸板、多功能制丸机、栓剂模具、包衣机、可

倾式反应锅、自动颗粒包装机、电热制蒸馏水机等仪器设备。用于中药制剂技术的教学与实训。

(5) 中药调剂实训室或模拟中药房。配备调剂台、中药斗柜、成药柜、药品货柜、药品柜台、药筛、捣筒、戥秤、小型粉碎机、计算机等仪器设备；配备常用中药饮片 120 种以上、中成药 60 种以上。用于中药调剂技术的教学与实训。

(6) 中药药理实训室。配备磅秤、兔固定器、兔开口器、灌胃器、托盘天平、生物学信号采集处理系统及配套设备、分光光度计、精密电子天平、小鼠激怒实验盒、台式超声波清洗器、数显超级恒温水浴、医学虚拟实验系统、热板测痛仪、电热炉等仪器设备。用于中药药理课程的教学与实训。

(7) 中药化学实训室。配备回流提取装置、旋转蒸发器、分液漏斗、离心机、恒温水浴锅、紫外荧光分析仪、电热鼓风干燥箱、高效液相色谱仪等仪器设备。用于中药化学技术课程的教学与实训。

(8) 药用植物实训室。配备显微镜、解剖镜、放大镜、三用紫外分析仪、显微标本永久制片、药用植物腊叶标本等仪器设备，用于药用植物课程的教学与实训。

表 17：校内实训、实验室配置一览表

序号	实验实训室名称	工位数	面积、设备配置	主要功能	对应课程
1	计算机实验室	120 个/6 间	面积：480 M ² 计算机、相关软件	学生上机操作和业余培训	信息技术与人工智能
2	语音室	80 个 /2 间	面积：160 M ² 多媒体设备、计算机、相关教学软件	口语、听力的训练	大学英语
3	形态学综合实验室	560 个 /28 间	面积：1400 M ² 人体各部位包埋断面标本、铸型标本、解剖标本、系列挂图、环保解剖台、通风系统、显微互动系统、显微镜、组织切片库等，寄生虫标本等、计算机等	人体解剖学、病原学等教学	人体解剖学、病原生物学与免疫学
4	机能学综合实验室	260 个 /13 间	面积：650 M ² 动物实验操作台、动物实验常用试剂和器械、Pelb 生物信号采集系统、机能学虚拟实验系统、干燥恒温箱、MS302 系统、生物信息采集处理系统、各系统病理标本、计算机等	动物实验：生理、病理等模拟实验	生理学、病理学
5	理实一体化实训室	48 个 /2 间	面积：120M ² 设备配置：熔点测定仪、紫外灯、恒温水浴锅、旋转蒸发仪、回流装置、抽滤装置、干燥箱等 工位配置：中药制剂的质量差异检查、中药	实验实训教学	中药制剂检测技术

			液体制剂的相对密度检查、典型中药的化学鉴别		
6	药剂学实训室	24 个 /1 间	面积：90M² 设备配置：旋转多冲压片机、单冲压片机、片剂四用测定仪、片剂崩解时限测定仪、万能粉碎机、槽型混合机、胶囊铝塑包装机、干燥箱、制丸机、安瓿拉丝灌封机、电加热手提式灭菌器、澄明度检测仪、栓剂栓模、单滴头滴丸机、不锈钢簸箕、摇摆式制粒机、振荡筛、片剂脆碎度测定仪、电子分析天平、紫外分光光度计、研钵等 工位配置：片剂的制备及质检、散剂的制备及质检、颗粒剂的制备及质检、胶囊剂的制备及质检、软膏剂的制备、栓剂的制备、注射剂的制备及质检、溶液剂的制备、乳剂的制备及类型鉴别、混悬剂的制备及质检、滴丸剂的制备、丸剂的制备、包合物的制备及含量测定、微囊的制备及含量测定	实验实训教学	中药药剂学
7	中药鉴定实训室	24 个 /1 间	显微镜、紫外灯等，40M ²	中药的真伪鉴定	中药鉴定技术
8	天然药物化学实训室	24 个 /1 间	水浴锅、索氏提取器等，50M ²	中药成分的提取	中药化学
9	中药标本室	24 个 /1 间	自制的标本等，60M ²	生药的真伪鉴定	药用植物学
10	模拟大药房	32 个 /1 间	药盒、货架、药材等，60M ²	药品的陈列、合理用药实训、处方调配	药事管理、药品营销、药理学、临床药物治疗学
11	药用植物园	40 个 /1 间	药用植物，2000M ²	药用植物的鉴定	药用植物学
12	中药炮制实训室	24 个 /1 间	炒药锅、煤气灶等，80M ²	中药炮制	中药炮制技术
13	药用植物实训室	24 个 /1 间	各种植物的腊叶标本和浸渍标本	药用植物标本展示	药用植物学
14	药理学实训室	48 个 /2 间	设备配置：兔固定箱、婴儿秤、兔鼻插管或口罩、橡皮管、张力传感器、玛利氏气鼓、注射器、铁支架、双凹夹等 工位配置：实验动物的捉拿与给方法、尼可	开设实用、综合性的药理实验	药理学、临床药理学、中药药理学

			刹米对中枢性呼吸抑制的解救、苯巴比妥钠的抗惊厥作用、利尿药和脱水药对家兔的利尿作用、静脉注射氯化钾的毒性反应观察、有机磷酸酯类中毒及解救、药物的协同作用、药物不良反应观察、处方分析、调配、常见病用药指导、药物配伍禁忌等		
15	中药调剂实训室	24 个 /1 间	80M ² 中药调剂柜、电子秤、戥子等	中药调剂	中 药 调 剂 技 术
16	精密仪器室	10 个/间	面积：60M ² 设备配置：电子分析天平、紫外分光光度计、自动旋光仪、高效液相色谱仪、气相色谱仪、红外吸收分光光度计等 工位配置：气相色谱法测定维生素 E 的含量、高效液相色谱法测定氢化可的松的含量、电子分析天平的使用	开 设 药 品 质 量 检 查 实 验	分 析 化 学

3. 校外实训基地基本要求与建设

具有稳定的校外实训基地，能够提供开展中药鉴定、中药炮制、中药调剂、中药制剂、中药营销、药学咨询与服务等实训活动，实训设施齐备，实训岗位明确，配备专业实训指导教师，并建立了完善的实训管理制度和实施规章制度齐全。

表 18：校外实训基地配置一览表

序号	校外实训基地名称	基本条件与要求	实训内容	备注
1	邵东廉桥中药材批发市场	2000 亩中药材批发市场	中药品种的真伪优劣的鉴定、不同规格中药材的市场销售	
2	湖南南岳树木园科普基地	3000 亩的树木培育基地	野外采药、鉴别药材	
3	馨恒康中药科技有限公司	2500 亩药材种植	GAP	
4	益丰大药房连锁股份有限公司	药品零售	GSP	
5	湖南和顺医药有限公司	药品批发	GSP	
6	珠海联邦制药有限公司	药品生产	药品生产各环节	

序号	校外实训基地名称	基本条件与要求	实训内容	备注
7	湖南时代阳光药业股份有限公司	经 GMP 认证的车间和设备	溶液剂和颗粒剂的生产及质量检查实训	
8	海南通用康力制药有限公司	经 GMP 认证的车间和设备	注射剂和粉针剂的生产及质量检查实训	
9	湖南恒伟药业有限公司	经 GMP 认证的车间和设备	片剂、胶囊剂和颗粒剂的生产及质量检查实训	
10	湖南大自然制药有限公司	经 GMP 认证的车间和设备	片剂、胶囊剂和颗粒剂的生产及质量检查实训	
11	永州市药检所	药品检验	药品检验	
12	永州市中心医院	药房、药库、制剂室	药品调剂	

4. 校外岗位实习基地基本要求与建设

拥有实习条件完备、符合专业培养要求、有稳定合作关系的校外实习基地。适用于高等职业学校中药学专业学生的岗位实习安排。校外实习实训基地能够开展中药制药、中药购销、药品检测及中药服务等相关实习岗位，中药学专业人才培养方案能涵盖当前中药学产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，具有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。本校安排的实习指导教师和实习基地指定的专人负责学生实习期间的业务指导和日常巡查工作，保证实习生日常工作、学习、生活的有序开展，并有安全、保险保障。在组织学生实习时应当坚持立德树人、德技并修，遵循学生成长规律和职业能力形成规律，理论与实践相结合，提升学生技能水平，锤炼学生意志品质，服务学生全面发展，并严格执行《职业学校学生实习管理规定》（教育部等八部门于 2022 年发布）相关要求内容。

表 19：校外实训（实习）基地一览表

序号	校外实训（实习）基地名称	基本条件与要求	主要功能	可接收人数
1	湖南恒伟药业有限公司	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	15
2	湖南大自然制药有限公司	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	14

序号	校外实训（实习）基地名称	基本条件与要求	主要功能	可接收人数
3	湖南时代阳光药业股份有限公司	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	18
4	海南通用康力制药有限公司	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
5	湖南南岳树木园科普基地	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	200
6	利泰制药股份有限公司	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	50
7	湖南和顺医药有限公司	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	60
8	馨恒康中药科技有限公司	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	20
9	益丰大药房连锁股份有限公司	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	30
10	永州市药检所	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	20
11	永州市中心医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	20
12	老百姓大药房	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	30
13	养天和大药房	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	30
14	深圳海王星辰健康大药房	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	30
15	珠海联邦制药有限公司	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	30
16	中邦恒盛医药有限公司	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	20
17	恒康医药集团	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	30

5. 信息化教学的基本要求与建设

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

学校制定由专业教师、行业专家和教研人员等参与，学校党委会审核的教材建设制度，按照教育部发布的《职业院校教材管理办法》等国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂；完善教材选用制度，经过规范程序，本专业择优选国家“十四五”或“十五五”职业教育规划教材以及中国中医药出版社、人民卫生出版社、中国医药科技出版社、高等教育出版社出版的优秀教材。

根据专业办学特色与需要，开发并选用一些高质量自编特色教材。自编特色教材（包括文字教材、实物教材和影像教材等）围绕专业课程标准，吸收岗位一线中医药专家和技术人员共同参与教材编写，突出职业能力培养的要求，并能根据中医药行业的发展和教学改革进展及时修订、更新。

实训（指导）教材应与课程教学大纲、实训教学大纲相吻合，与教材内容相配套。实训（指导）教材应实现实训项目的系列化、规范化，应反映教学改革成果，较好地体现各课程专业技能的实用性、科学性和先进性。

2. 图书文献配备的基本要求

图书、文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学校图书馆应当具有门类齐全的中药学专业相关图书资料。专业类图书文献主要包括：中药学专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。专业图书资料生均不少于 60 册，专业相关期刊的种类不少于 15 种。

学校校园网信息通畅，图书馆应有电子图书库和电子期刊库，免费向社会开放，师生可实现网上下载、搜索、在线阅读等功能。

表 20：中药学专业图书文献与电子资源配置要求

序号	图书与电子文献类型	具体书目名称
1	数据库资源	中国知网、万方资源库、维普图书馆、超新星电子图书库、中医临床思维实训平台、Web of science 等

2	专业图书	《中华人民共和国药典》、《中药大辞典》、《中国药材学》、《常见中药成分与药理手册》、《中华本草》、《中药材饮片鉴别与应用图谱》、《中国中药材真伪鉴别图谱》、《常见药用植物图鉴》、《中药饮片炮制彩色图谱》、《黄帝内经》、《伤寒论》、《金匱要略》、《本草纲目》等
3	学术期刊	《中华中医药杂志》、《中医杂志》、《湖南中医杂志》、《中国中医药现代远程教育》、《湖南中医药大学学报》、《西部中医药》、《新中医》、《辽宁中医杂志》、《现代职业教育》、《卫生职业教育》等

3. 数字教学资源配置要求

建设、配备与本专业相关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，构建健康服务专业（群）教学资源库和4门校级及以上在线课程；课程资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

学校与智慧职教、超星等平台合作，师生可在平台上获取各种中药学专业教学资源，包括：专业课程的课件、视听教材、教学指导、实训指导、习题集等，并提供讨论、小组活动，疑难解答等教学活动。

表 21：中药学专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	中药学专业教学资源库 (国家级)	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/qep5ad6nxr9bv8pqqzu-bq/sta_page/index.html?projectId=qep5ad6nxr9bv8pqqzu-bq
2	《中医基础理论》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=51lkalgpmkhcxzgxt5bbg
3	《中药学》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=iwywayikf79epdgcixmebg
4	《实用方剂与中成药学》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=bl3jaayrgkdn45sh2b7oa
5	《中药鉴定技术》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=pcfjaiwnck5ecer9f9rsfla
6	《中药调剂技术》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=adsaaqnm4pdad-i02dxuq

7	《中药制剂技术》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=beznav2rbyddjwzooeqeq
8	《中药制剂分析技术》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=grjrayandjnbberballmlg
9	《中药炮制技术》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=xmssaxwnbyjfkmlweiqpyla
10	《中药药理学》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=gwbdawyn6ardknbrokn-8g
11	《药事管理与法规》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=lfisafykqjddf-pu6tvowg
12	《中药储存与养护》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=wwuhazkny6xhbqcl5nl-og
13	《药品购销课程群》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=bdjaaw2t1odlahp96phha
14	《中药化学技术》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=v1h8aian1k9k14ve8j-zkq
15	《药用植物学》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=hdklajgnz7zpzvew5gqsig
16	《分析化学》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=62iyaeuonrbmvj-v-ujcmw

(四) 教学方法

依据高职中药学专业人才培养目标、教学内容、学情分析、教学资源等，常用教学方法包括“实验探究教学法、案例分析教学法、问题导向教学法、情景模拟教学法、实地观摩教学法、小组竞赛教学法”等。通过大数据、人工智能、虚拟仿真等信息技术在教育教学中的应用，深化翻转课堂、线上线下混合式教学、理实一体教学等

(1) 教师教学方法

①实验探究教学法：以学生实践操作为主体的教学方式。教师设计具有实际应用价值的实验项目与计划，组织学生自主规划实验步骤，进行自主实验、观察、记录，以培养学生实验技能、科学思维、问题解决能力与创新意识为目标的教学模式。确定实验项目任务/目标——实验教学准备期（教师准备实验器材与学生预习）——实验实施阶段（建立实验小组——进行实验操作）——实验结果的分析与评价（学生

自评、互评和教师总评)。

②案例分析教学法：以药学岗位实际案例为载体，将教学内容融入案例之中。教师选取典型的岗位案例，引导学生分析案例中的问题，提出解决方案。通过案例分析，培养学生的综合分析能力和实际应用能力。案例选取与分析——课前准备（学生预习案例—分析问题—提出初步解决方案）——课堂讨论与答疑——总结归纳。

③问题导向教学法：以问题为线索，激发学生的求知欲和探索精神。教师提出一系列与药学知识相关的问题，让学生自己思考、查阅资料，尝试解决问题。在这个过程中，培养学生的自主学习能力和问题解决能力。问题提出——学生自主学习与探究——小组讨论——教师点拨与总结。

④情景模拟教学法：创设模拟药房情境，让学生在模拟的（中）药房环境中进行药品陈列、中药调剂、药学服务等实践活动。通过模拟（中）药房教学，提高学生的实际操作能力和职业素养。模拟（中）药房创设——课前准备（学生了解药房工作流程—分组准备）——课堂演练与指导——分析总结。

⑤实地观摩教学法：组织学生到医药企业进行实地参观学习，了解中药生产、质量控制、研发等环节。通过药企实地教学，增强学生对中药学专业的感性认识，提高学生的职业认同感。药企联系与安排——实地参观与学习——学生撰写参观报告——教师点评。

⑥混合式教学法：运用专业领域的教学资源库资源、丰富的在线课程资源以及校企合作平台，通过智慧职教平台打造属于教师自己的特色 SPOC 课程，与合作企业共同设计实训课程内容。在教学过程中，教学重难点匹配行业标准，教学方式切实突出“以学生为主体”的理念，教师发挥引导、启发、指正和评估的作用，强调培养学生的问题分析能力和创新思维能力。

（2）学生学习方法：让学生合理利用网络资源，通过课前预习、课中互动、课后拓展，结合小组讨论、案例分析等方式，培养自主学习能力。

①课前预习：学生利用网络课程平台、在线资源等进行课前自主预习，了解课程内容和重点难点，提出问题。

②课中互动：在课堂上，积极参与小组讨论、案例分析、实验操作等活动，与教师和同学进行互动交流，解决问题。

③课后拓展：课后利用虚拟仿真、人工智能模拟操作进行课后巩固，通过查阅相关资料、观看操作视频，进一步理解原理与步骤，加深对知识的理解与记忆，提升动手实践与自主探究能力。

（五）学习评价

1. 评价原则

采取多元评价方式，将过程性评价与终结性评价相结合，考核内容与职业岗位要求相结合，知识能力与职业素质评价相结合。改革评价模式，把线上、线下评价结合起来，加强过程评价，使线上、线下评价促进混合式教学开展，促进学生学习。

2. 评价方式

包括过程考核、理论与实践考核等形式，根据教学和学生实际制定考核办法，针对不同的学习内容，考核方式、计分方法可不同。

(1) 突出过程与阶段性评价，结合课堂提问、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论和实践一体化评价，引导学生改变传统的学习方法，培养自主学习能力。强调课程综合能力评价，充分发挥学生的主动性和创造力，培养发展学生的综合职业能力。

(2) 关注评价的多元性，一是评价主体的多元性，包括专业专任教师、专业兼职教师、实习带教老师，以及学生互评等；二是评价内容和方法的多元性：结合课堂提问与讨论、理论考试、技能操作、专业技术综合运用以及职业态度、职业能力等全面评价学生职业素质、基本理论知识、基本技能和职业核心能力。

(3) 注重学生动手能力和分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生予以特别鼓励。

3. 校内教学评价

教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力，应兼顾认知、技能、情感等方面。

专业课程如无特殊要求，建议从以下 2 个方面进行评价：

(1) 过程考核：成绩占 30%~40%，考核内容包括课堂纪律、上课态度及作业完成情况、资源库自主学习情况等，不合格则不能参加理论与实践考核。

(2) 理论与实践考核：成绩占 60%~70%，理论考核应根据课程标准进行，一般采用笔试（开、闭卷）等形式。实践考核主要是考核学生的基本技能，可以通过课程技能考试、跟岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等形式进行。

学分制考核：完成人才培养方案规定的课程学习，达到规定学时、总评成绩合格即可获得相应学分。

4. 岗位实习考核评价

(1) 考核要求：校企（实习单位）双方共同制订考核相关制度，明确考核内容、方法和要求，组织带教老师与学校专任教师共同实施，以操作考核为主，理论考试为辅。

(2) 考核内容：理论考核内容为中医药基础理论及中药专业知识，注重职业素养与知识、技能的融合。

(3) 考核形式：过程性与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。

①过程性评价：一是实习生实习日志检查表，以实习周为单位，每周一表，38 周实习结束后装订成册。二是实习生能力测评：来自平时各项实习活动中表现及撰写的毕业设计方案及作品等；②实习岗位终结性评价：在各岗位实习结束前评价；③实习单位评价：岗位实习前，学生先做自我鉴定，实习单位根据各岗位考评及学生自我鉴定做总结性评价。

(六) 质量管理

建立健全覆盖校院两级，全员、全过程、全方位育人的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。中药学专业诊改和质量管理的按照 8 字螺旋体系进行二次设计，达到一学年小螺旋、三学年大螺旋的动态诊改思路，依据目标和标准，组织实施，在工作过程中分析数据、诊断问题、及时改进，促进向更高的目标发展，形成不断提高的质量改进螺旋。

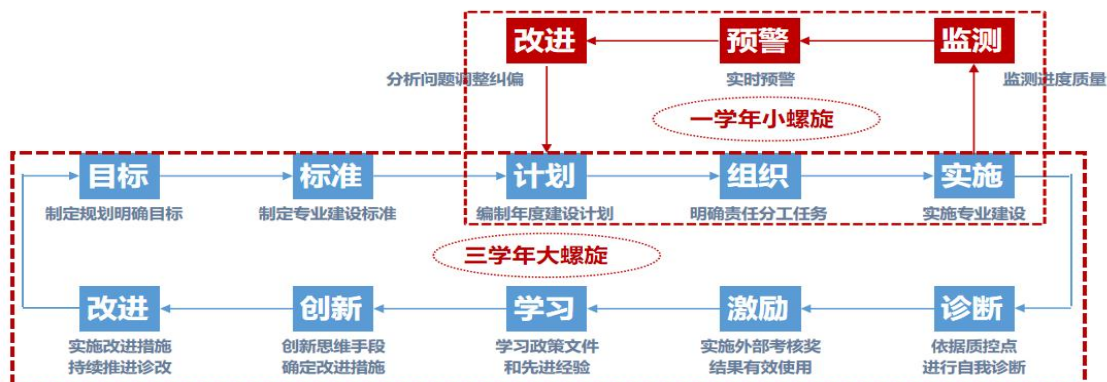


图 3 中药学专业质量管理“8 字螺旋”图

1. 组织管理

为确保专业内部质量保证体系建设、运行和诊改工作有效落实，根据学校党委整体部署，成立了以医学院院长为组长，医学院副院长为副组长，教研室主任、骨干教师为成员的专业诊改小组。明确诊改小组的任务分工、岗位职责，完善配套制度。组织全体教职员工学习诊改相关文件精神，开展系统培训，引导教职员工变被动诊改为自我诊改，使诊改工作常态化、长效化，保证人才培养质量持续提高。

2. 诊断改进

(1) 一学年小诊改

中药学专业以 1 学年为一阶段性的小诊改。在 1 学年的实施过程中，系统采集关键数据点，并进行过程检测和数据分析，当目标进度没有完成时，系统自动发布预警，建设任务负责人需要根据实际情况调整目标，重新实施改进后的规划，构成一个小诊改循环。1 学年诊改周期实施完毕后，完成专业自我诊改报告和人才培养质量年度报告。

（2）三学年大诊改

中药学专业学制为 3 年，所以本专业实施 3 学年为一周期的大诊改。依托学校信息化管理平台，对照专业建设目标和标准，对专业建设 3 学年总的工作的完成进度、质量、水平进行监测。根据数据监测，了解招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研及社会服务、课程体系及教学运行等多维度数据，再根据这些多维度数据有针对性地修订下一年度人才培养方案，优化师资队伍、丰富教学资源、建设实训条件、深化校企合作、加强社会服务，从而实现人才培养质量螺旋式上升的效果。

十、毕业要求

为贯彻内部质量保证体系的建设要求，持续提高学院人才培养质量，根据学院学生管理规定和实际情况，制定本专业学生毕业标准。

（一）思想道德与职业素质

1. 初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观；具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合医药职业道德标准的职业行为。
2. 具有创新精神、终身学习理念，主动获取新知识、新技术，不断自我完善和推动专业发展的态度。
3. 在校学习期间综合素质达到学生发展标准要求。
4. 无未撤销违纪处分。
5. 诚实守信，按时交清学费，及时归还公物。

（二）身体素质

1. 体质健康测试达到《国家学生体质健康标准》的要求，因病或残疾以及其他特殊情况的学生，须向学院提出申请并经审核通过后可准予毕业。
2. 心理健康评价达标。

（三）学业成绩

1. 修完本专业人才培养方案规定的所有课程和实习、实训、毕业设计、专业技能综合考核，掌握本专业所需的公共基础理论知识、专业知识与专业技能，成绩合

格。

2. 学分：

(1) 学分认定：按人才培养方案修完所有必修课程及岗位实习，并取得 140 学分，选修课（含公共和专业选修课）不低于 21 学分（含限选 17 学分），学生需获得 161 学分方可毕业。

(2) 学分积累与转换：若获得全国计算机等级考试二级证书，可免考《信息技术与人工智能》；若获得全国英语等级考试 A 级证书，可免考《大学英语 1》，《大学英语 2》；若获得省级技能竞赛一等奖、国赛三等奖及以上成绩的计选修课程 2 学分，在校期间最多累计 4 学分；取得职业资格证或“1+x”证书的记 2 学分，可免考相关课程；

(3) 总学分：学生需获得 161 学分，方可毕业。

（四）外语水平

具备一定的外语应用能力，根据专业岗位对外语能力的要求，达到相应的外语等级水平，获得全国英语应用能力考试 A 级及以上证书，或通过学院举行的同等水平测试。

（五）计算机水平

具备一定的计算机应用能力，获得全国计算机等级考试一级以上证书，或通过学院举行的同等水平测试。

十一、附录

附件 1：中药学专业学分认定与转换表

类型	成果名称	发证部门	认定学分	转换课程
职业技能等级证书	中药炮制工（中级）	人力资源和社会保障部	1	《中药炮制工》
	药物制剂生产（中级）	人力资源和社会保障部	1	《药物制剂生产 1+X》
	药品购销证（中级）	上海医药有限公司	1	《药品购销 1+X》
相关荣誉证书	省级中药传统技能大赛荣获一等奖或者国赛三等奖及以上	湖南省教育厅（或全国职业院校技能竞赛委员会）	2	《专业技能综合实训》
通用能力等级证书	高等学校英语应用能力考试 A 级证书	高等学校应用能力考试委员会	8	《大学英语》
	全国计算机等级考试二级证书	教育部考试中心	3	《信息技术与人工智能》

附件 2：专家论证意见表

永州职业技术学院

2026 级中药学专业人才培养方案专家论证意见表

校内外专家根据临床医学专业国家专业教学标准和行业岗位需求仔细评阅了《2026级中药学专业人才培养》，一致认为该人培方案：

1、方案符合国家高职教育定位和中医药人才培养要求，目标明确，课程体系基本覆盖中药学专业核心能力需求。

2、体现了“岗课赛证”融通理念，注重实践技能培养，与中药学专业技能岗位需求衔接较紧密。

建议：

1.课程设置优化

（1）补充中药现代化生产内容：如中药制药设备、中药安全生产基础知识、生物制药技术、新药研究思路与方法等

（2）强化人文与沟通课程：建议增设《医学伦理学》等，适应中药服务工作特点。

2.实践教学改 增加模拟教学设备：建议配置中药生产仿真车间、虚拟仿真实验室等，弥补实验实训不足

姓名	职称或职务	单位	备注
蒋爱民	教授/医学院院长、书记	永州职业技术学院	
唐 艳	副教授/医学院副院长	永州职业技术学院	
周振华	副教授/医学院副院长	永州职业技术学院	
王明荣	主任药师	永州市食品药品检验检测所	
赵亚辉	董事长	湖南恒康大药房连锁有限公司	
周望溪	主任药师/药剂科副主任	永州市中心医院	
钟源	毕业生	专升本	2026届毕业生
黄飘	在校生	永州职业技术学院	2024级在校生
李春风	在校生	永州职业技术学院	2026届毕业生

签名（论证时间）

唐艳 蒋爱民 赵亚辉 王明荣 周望溪
李春风 钟源 黄飘

2026年4月28日

附件 3：人才培养方案审定意见

永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表

专业名称	中药学	专业代码	520410
培养对象	中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力	修业年限	三年
所在学院	医学院	制/修订时间	2026 年 5 月
总课程数	54	总课时数	2928
理论与实践课时比例	1320/1608	毕业学分	161
参与制（修）订人员签名（按承担工作量排序）	蒋媛 蒋爱民 周振宇 商艳 李亚辉 李琳 唐石萍 罗牙 孙志力 董辉 尹素娟 骆航 王明荣 周学军 胡宗 徐婷 2026 年 5 月 6 日		
专业负责人或教研室审批	该人才培养方案切合专业实际，符合国家有关文件精神，建议同意实施。 签字 尹素娟 2026 年 5 月 6 日		
二级学院审批	同意实施。 签字（章） 蒋爱民 2026 年 5 月 23 日		
教务处审批	签字（章） 年 月 日		
学术委员会审批	签字（章） 年 月 日		
学校党委审批	签字（章） 年 月 日		

附件 4：教学进程（安排）变更审批表

教学进程（安排）变更审批表

申请部门		主讲教师		授课班级	
原教学进程（安排）情况：					
调整原因及调整情况：					
年 月 日					
教研室意见：					
年 月 日					
二级学院意见：					
年 月 日					
教务处意见：					
年 月 日					

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份交二级学院，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。

附件 5：中药学专业课程描述

一、公共基础课程

《思想道德与法治》课程描述

课程代码	24G010001	课程性质	公共必修课程
开设时间	第 1 学期	总学时	48 学时
理论学时	40 学时	实践学时	8 学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3 学分	考核方式	考试

一、课程目标

（一）知识目标：

1. 掌握担当民族复兴大任、成就时代新人的基本要求。
2. 掌握世界观、人生观和价值观的基本知识。
3. 理解理想信念的基本内涵和实践要求。
4. 理解中国梦的内涵和实现途径，领悟实现中国梦必须弘扬中国精神、凝聚中国力量。
5. 掌握社会主义核心价值观的基本内容和实践要求。
6. 理解社会主义道德的核心与原则，掌握社会主义道德规范的基本内容和实践要求。
7. 认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德，理解弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值。
8. 认识社会主义法律的本质和特征，了解尊重和维护宪法、法律权威的基本要求，深刻领悟习近平法治思想。

（二）能力目标：

1. 提升辨别是非、美丑、善恶的能力。
2. 提升把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力。
3. 提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力。
4. 提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。

（三）素质目标：

1. 提高思想政治素质、道德素质和法律素质。
2. 树立科学的世界观、人生观、价值观，培养积极进取的人生态度。
3. 坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任。
4. 培育爱国主义精神和家国情怀，做新时代忠诚的爱国者。
5. 提升道德品质，增强道德素养，积极践行社会主义核心价值观。

6. 培育法治精神，增强法治素养，自觉尊法、学法、守法、用法。

二、课程内容

本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观教育。主要内容包括把握正确的人生方向、追求远大理想、坚定崇高信念，传承优良传统、弘扬中国精神、培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、锤炼道德品质，提升法治素养、尊重和维护宪法权威等。帮助大学生提升思想道德素质和法治素质，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

三、教学要求

1. 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展思想道德教育和法治教育，实现为党育人、为国育才的教育目标。

2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。

3. 综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组研讨式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。

4. 注重利用地域红色资源、各种纪念馆、社区开展丰富实践教学。

5. 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。

6. 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》。

7. 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程描述

课程代码	24G010002		课程性质	公共必修课程	
开设时间	第 1、2 学期		总学时	48 学时	一学期 20 学时 二学期 28 学时
理论学时	40 学时	一学期 18 学时 二学期 22 学时	实践学时	8 学时	一学期 2 学时 二学期 6 学时
周学时	3		教学周数	24 周	一学期 10 周 二学期 14 周
课程学分	3 学分		考核方式	第二学期考试	

一、课程目标

(一) 知识目标：

1. 理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。
2. 把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。
3. 领会习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、问题导向、守正创新、斗争精神、胸怀天下等理论品格。
4. 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。

（二）能力目标：

1. 提升理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想内涵和实践要求的能力。
2. 能够运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题，增强政治敏锐性和政治鉴别力。
3. 贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，提升实现中华民族伟大复兴中国梦的实践能力。

（三）素质目标：

1. 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践。
2. 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任。
3. 提高学生的思想政治素养和政治理论水平，促进学生全面发展。

二、课程内容

本课程全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题、理论贡献，以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等。从理论和实践的結合上科学回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题。主要内容包括“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”、“六个必须坚持”等。

通过对上述内容的学习，帮助大学生系统地掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。

三、教学要求

1. 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人

的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，实现为党育人、为国育才的教育目标。

2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。

3. 综合运用启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。

4. 注重利用党的党的十八大以来取得的重大成就、先进榜样、特色社区建设开展丰富实践教学。

5. 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。

6. 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》。

7. 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程描述

课程代码	24G010003	课程性质	公共必修课
开设时间	第 2 学期	总学时	32 学时
理论学时	28 学时	实践学时	4 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

（一）知识目标：

1. 理解中国共产党在革命和建设时期把马克思主义普遍真理与中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的中国化时代化的马克思主义。

2. 了解毛泽东思想的历史背景、形成过程和主要内容，理解毛泽东思想在中国革命和建设中的重要地位和作用。

3. 掌握中国特色社会主义理论体系的形成和发展过程。

4. 掌握邓小平理论首要问题和理论精髓，主要内容及其历史地位。

5. 掌握“三个代表”重要思想的核心观点，主要内容及其历史地位。

6. 理解科学发展观的内涵，把握科学发展观主要内容及其历史地位。

（二）能力目标：

1. 提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。

2. 提高战略思维、创新思维、辩证思维、底线思维、历史思维等能力。

3. 提升理论联系实际的能力。

（三）素质目标

1. 增强马克思主义理论素养和思想政治素质。
2. 坚定理想信念，坚定“四个自信”。
3. 立强国志，立志为实现中华民族伟大复兴而奋斗，勇担民族复兴时代重任。

二、课程内容

本课程主要内容为毛泽东思想的形成和发展，及其在中国革命和建设中的重要历史地位；新民主主义革命理论形成的依据，新民主主义革命总路线和基本纲领，新民主主义革命道路和基本经验；从新民主主义到社会主义的转变，社会主义改造道路和历史经验，社会主义基本制度在中国的确立；社会主义建设道路初步探索的重要理论成果及其意义；中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件及过程；邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓，及其主要内容和历史地位；“三个代表”重要思想的核心观点、主要内容及其历史地位；科学发展观的主要内容和历史地位。

三、教学要求

1. 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过阐释马克思主义中国化时代化最新成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，实现为党育人、为国育才的教育目标。

2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。

3. 采用理论与实践相结合、线上与线下相结合、课堂讲授与小组研讨相结合等多种教学模式，注重利用好改革开放以来取得的伟大成就、先进案例、特色社区建设开展丰富实践教学。

4. 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。

5. 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材。

6. 本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。

《形势与政策》课程描述

课程代码	24G010004	课程性质	公共必修课程
开设时间	1-6 学期	总学时	16



理论学时	16 学时	实践学时	0 学时	
周学时	第一、二、三、四、五、六学期分别 4, 4, 2, 2, 2, 2 学时, 第一、二学期与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》同课表。3-6 学期每学期 2 学时时事讲座, 不进课表	教学周数	8	1-2 学期各 2 周 3-6 学期各 1 周
课程学分	1 学分	考核方式	第二学期考查	

一、课程目标

(一) 知识目标:

1. 帮助学生及时了解和正确认识国内外时事热点。
2. 了解和掌握党和国家重大方针政策和重大改革措施。
3. 了解当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国的对外政策、原则立场。

(二) 能力目标:

1. 培养学生观察问题的敏锐力和洞察力。
2. 培养学生处理、应对复杂社会问题的能力。
3. 提高学生辨析国内外时事热点问题的能力。
4. 提高学生对党和国家重大方针政策的理解能力和实践能力。

(三) 素质目标:

1. 培养学生的政治素质, 认真贯彻党的路线、方针、政策, 与党中央保持高度一致。
2. 引导学生理性分析和看待社会热点问题, 增强学生的社会责任感和使命感。
3. 引导大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”, 成为堪当民族复兴大任的时代新人。

二、课程内容

本课程教学内容主要为宣传党的大政方针, 教育和引导大学生正确认识世情、国情、党情, 正确认识和理解党的路线、方针、政策, 增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和外交政策等开展教学, 讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策等开展教学。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。

三、教学要求

1. 教学内容体现动态性、时效性，及时掌握党和国家面临的新形势、新任务，引导学生用马克思主义立场、观点和方法分析时事热点、国内外重大事件。
2. 教师应具有正确的政治立场，关心国内外时事，视野开阔，具有良好的思想政治素养。
3. 要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授、专题讲座、研讨式学习等多种教学形式开展教学。
4. 教材选用中宣部时事杂志社发行的《时事报告（大学生版）》。
5. 本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。

《大学英语》课程描述

课程代码	24G020002-1 24G020002-2	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1、2 学期	总学时	128
理论学时	96	实践学时	32
周学时	4	教学周数	32
课程学分	8	考核方式	考试

一、课程目标

1. 素质目标

- ①热爱祖国，践行社会主义核心价值观；
- ②具有健全的人格和道德品质、社会责任意识、职业规范意识审美意识等；
- ③发展职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等四个核心素养。

2. 知识目标

- ①词汇知识：掌握约 3000 个英语常用词汇，包括新学 500 个左右新单词和一定数量的短语；
- ②语法知识：掌握英语语法知识，如非谓语动词、英语时态、虚拟语气、主被动语态、从句等；
- ③语篇知识：理解听到、读到或看到的语篇，根据不同情境，进行得体、有效的交际；
- ④语用知识：掌握日常情境中语言运用知识、进行中外职场文化和企业文化类比。

3. 能力目标

- ①具备职场中运用英语进行有效沟通的能力，包括理解技能、表达技能和互动技能；
- ②具备语言思辨能力，能正确对待语言文化及其价值观的差异；

③具备自主学习的能力。

二、课程内容

课程内容涵盖三大主题类别：职业与个人、职业与社会、职业与环境。包括英语听说、阅读、语法和写作四大板块内容：

- ①基础知识：包含基础口语和听力；
- ②基础阅读：包含国内外优秀的阅读素材；
- ③基础写作：职场和生活中主要的应用文写作题材；
- ④文化知识：中西文化中重要节日、习俗和优秀文化。

三、教学要求

1. 【课程思政】将中国历史上故事、人物事迹穿插进入教学任务，通过教学任务培养职场涉外沟通、多元文化交流等核心素养，培养爱国主义情感、社会责任意识、职业规范意识审美意识等。

2. 【教师要求】教师应具有一定英语理论等相关知识、对高职学生的认知规律及身心发展特点有一定的了解和掌握，能正确对待语言的文化差异，具备英语思维和多元文化交流的能力。

3. 【教学场地】多媒体教室。

4. 【教学方法与手段】课程教学坚持“立德树人”的指导思想，采用任务驱动法、项目导向法、案例教学法、翻转课堂教学法等对接学生未来职业需求，培养学生在职场环境下运用英语的基本技能。

5. 【教学评价】采用过程性评价和结果性评价相结合的考核评价方式。其中过程考核占 70%，理论知识考核（期末考试）占 30%，汇总得出课程整体成绩。重点在于考查学生的学习态度、课堂的参与度及相关英语知识掌握情况。

《大学体育》课程描述

课程代码	24G020003-1 24G020003-2 24G020003-3 24G020003-4	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1、2、3、4 学期	总学时	108
理论学时	12	实践学时	96
周学时	2	教学周数	第 1 学期 9 周 第 2 学期 18 周 第 3 学期 18 周 第 4 学期 9 周
课程学分	6	考核方式	考查

一、课程目标

1. 素质目标

- (1) 身体素质：提高耐力、力量、柔韧性及协调性，增强体能，促进身体健康。
- (2) 心理素质：培养积极乐观的生活态度，提升情绪调控能力，建立自信心，克服心理障碍。
- (3) 团队协作：通过团队项目培养合作精神、集体荣誉感及协调能力。
- (4) 体育道德：理解体育道德的重要性，自觉遵守规则，维护公平竞赛精神。
- (5) 终身体育意识：形成自觉锻炼的习惯，为终身健康打下基础。

2. 知识目标

- (1) 运动科学理论：掌握运动解剖学、生理学、营养学基础知识，了解人体运动机制及营养需求。
- (2) 健康生活方式：学习科学锻炼方法、运动损伤预防与急救知识，理解健康行为与环境的关联。
- (3) 体育文化：了解体育史、奥林匹克精神及体育赛事规则，提升体育文化素养。

3. 能力目标

- (1) 运动技能：熟练掌握至少两项运动技能，具备制定个人锻炼计划的能力。
- (2) 实践应用：运用理论知识科学参与运动，评估体质健康，调整锻炼方案。
- (3) 自我评价：监测运动效果，通过体质测试评估自身进步。
- (4) 社会适应：在团队运动中展现领导力与协作能力，处理竞争与合作关系。

二、课程内容

- (1) 基础理论
- (2) 田径运动
- (3) 篮球
- (4) 排球
- (5) 足球
- (6) 乒乓球
- (7) 羽毛球
- (8) 武术
- (9) 形体运动
- (10) 职业体能

三、教学要求

- 1. 教师要求：体育教师要主动自觉学习学校各专业人才培养方案，在强化培养人才职能的基础上，逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务（含为专业、企事业单位）的职能，开展经常性的科学研究和教育教学研究，不断推广优秀教学成果。教师间要相互学习交流，发挥教学团队作用，形成课程建设特色，争创精品课程。

2. 教学方法：教学方法要讲究个性化和多样化，将运动知识技能的传授与终身体育习惯的养成、体育文化的传承与职业素质素养的养成有机统一。

3. 教学评价：运动技能考核*60%+平时考核*40%

4. 思政育人：大学体育课程思政育人通过“价值-精神-文化-模式”的立体渗透，使体育运动成为塑造灵魂的“无字之书”。其本质在于：让汗水浸润思想，用规则丈量品格，以传统照亮未来，最终实现“强体”与“铸魂”的双向奔赴。

《大学生职业发展与就业指导》课程描述

课程代码	25G040001_1 25G040001_2	课程性质	公共基础课
开设学期	职业发展部分第1学期开设 就业指导部分第4学期开设	总学时	32
理论学时	10+10	实践学时	6+6
周学时	2	教学周数	8+8
课程学分	2	考核方式	考查

一、课程目标

1. 素质目标

- (1) 使学生树立职业生涯发展的自主意识；
- (2) 树立积极正确的就业观；
- (3) 把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业、就业与创业的概念和意识；
- (4) 培养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力；

2. 知识目标

- (1) 使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、行业 and 产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质。
- (2) 使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。
- (3) 使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等。
- (4) 使学生了解职业素养的内涵及基本构成，掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。
- (5) 使学生了解就业信息的收集途经、求职材料的组成，了解笔试和面试的类型和特点，掌握求职简历的制作和面试的技巧。

(6) 使学生了解学生在就业过程中的权利和义务, 了解劳动合同法的内容, 了解维护自身合法权益的途经和方法。

3. 能力目标

(1) 培养学生自我探索能力, 独立思考和勇于创新的能力。树立信心, 掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等。

(2) 提高学生的各种通用技能, 比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。

(3) 培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。

二、课程内容

教学内容主要包括: 职业发展与就业趋势、职业生涯规划的著名理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。

三、教学要求

1. 教师要求: 任课教师需熟悉职业生涯规划与就业指导的理论知识与实践方法, 责任感强、团结协作精神好, 能严格执行课程标准, 正确讲解本课程知识要点, 能引导与控制课堂学生活动, 对学生进行公正评价; 具有“双师”结构的教学团队, 老中青年龄梯度、学缘结构合理。

2. 教学方法: 理论课教学: 除传统的以讲授为主的教学法外, 积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性, 强化整体教学训练效果, 结合实际, 帮助大学生解决现实问题, 注重培养学生进行情商修炼和素质拓展;

实践课教学: 主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行, 因地制宜, 创造性地开展训练和指导, 注重加强课堂训练和课外指导的结合, 保证就业指导的训练时间, 注重团体指导与个体指导有机结合, 强调有针对性地个别指导。

3. 教学评价: 考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价(任务考评)总成绩的 40%与终结评价(结课考核)总成绩的 60%相结合。过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目, 各占权重为 10%、20%、10%。(1) 过程考核为 40%+理论考核 60%(考核内容主要为学业生涯规划书、自我认知分析报告、简历制作、面试技巧、职业生涯规划书; 考核方式主要为: 大型作业、模拟演练等)。(2) 结课考核: 平时 40%+作品 60%。

4. 思政育人: 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 坚持知识传授与价值引领相结合, 运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容, 全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力, 让学生成为德才兼备、全面

发展的人才。

《创业基础》课程描述

课程代码	25G040002	课程性质	公共基础课
开设学期	第 2 学期	总学时	32
理论学时	20	实践学时	12
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2	考核方式	考查

一、课程目标

1. 素质目标

- (1) 逐步形成创业者的企业家思维；
- (2) 激发学生的善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识；
- (3) 形成学生挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质；
- (4) 培养学生遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守；
- (5) 强化创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。

2. 知识目标

- (1) 理解创业与职业生涯发展的关系；
- (2) 掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识；
- (3) 掌握创新思维提升的具体方法；
- (4) 掌握创业资源整合的方法；
- (5) 掌握商业模式设计的步骤和具体内容；
- (6) 掌握简要创业计划书及路演ppt的撰写方法。

3. 能力目标

- (1) 能够辩证的认识和分析创新创业者，梳理创新创业所需要的精神与能力；
- (2) 能够运用创造性思维来发现、识别新的创业机会；
- (3) 能够组建和管理项目团队，通过创业教育培育提高创业素质和能力；
- (4) 能够灵活采用创新创意方法完成创意方案、设计创新产品，完成产品原型制作；
- (5) 能够针对产品设计商业模式、整合创业资源；
- (6) 能够撰写并展示创业计划。

二、主要内容

教学内容主要包括：创业认知与人生发展，环境分析与创业机会识别，创业团队生成与参与者特质，创业者特质与自我认知，创新与创新思维方法，设计思维及问题探索，可行性分析，商业模式设计创新，商业计划书，价值呈现与汇报技巧十个教学

单元。

三、教学要求

1. 教学方法和手段

1. 教师要求：任课教师需具备良好的职业道德和社会责任心，具备丰富的创新创业理论知识与一定的实践能力，能严格执行课程标准，正确讲解本课程知识要点，能引导与控制课堂学生活动，对学生进行公正评价。具有“双师”结构的教学团队，老中青年龄梯度、学缘结构合理。

2. 教学方法：在教学过程中，除传统的以讲授为主的教学法外，积极配合使用案例教学法、项目式学习法、翻转课堂教学法、AI辅助教学法，角色扮演、头脑风暴、商业游戏等创新教学方法，重点营造和谐的学习环境，使学生发现自己的兴趣所在，在实践中学习，与他人产生互动，与他人分享经验与经历，确保学生积极参与整个学习过程，使学生能够根据自身需求选择学习策略，表达自己的感受，培养自信心并果断决策，培养学生的合作意识，帮助学生获得最大限度的收获。

3. 教学评价：

(1) 考核方式过程性与结果性相结合的评价方式，采用 60%过程评价+40%结果评价的综合考核体系；重点关注学生环境扫描、痛点发现、产品设计、营销推广等环节的实际动手能力和思维成长。可以将商业计划书和路演答辩作为结果性评价依据。

(2) 以赛促学，标准接轨，参考中国国际大学生创新大赛、湖南省“金种子杯”等核心赛事的评审标准设计课程评价指标。鼓励学生将课程作业打磨成参赛项目，实现课程教学与创新创业竞赛的互联互通，获得奖项的学生给予加分鼓励。

(3) 给予团队分，在整个学期中团队组织的活动进行打分，算入过程性评价。

(4) 考核内容与标准见表 1。

表 1 创业基础课程考核内容与标准

评价模块	评价项	权重	考核依据
过程评价 (60%)	理论与实践学习、测试	20%	根据教学内容，完成理论与实践学习以及章节测试
	实战作业 (3 选 2)	20%	1. 环境扫描报告 2. 商业模式画布 3. 产品原型或营销海报
	团队活动	10%	每次团队活动累计打分
	课堂表现	10%	课堂参与度、章节作业

结果评价 (40%)	创业计划书	20%	按照“金种子杯”或“国创赛”格式撰写的项目计划书（PPT和文档）
	路演与答辩	20%	5 分钟项目展示

4. 思政育人：

以国家创新驱动战略为指引，引导学生将创业理想与国家发展需求紧密结合，培养“实业兴邦”的使命感，将家国情怀、诚信守法、社会责任融入教学全程。通过红色创业故事、先天特质沙盘、社会痛点工作坊，引导学生在机会识别时心系民生，模式设计恪守商业向善，团队组建弘扬契约精神，最终树立“敢闯会创、产业报国”的创业观，实现价值引领与能力培养的有机统一。

《军事技能》课程描述

课程代码	24G000001	课程性质	公共必修课程
开设时间	第 1 学期	总学时	112 学时
理论学时	0 学时	实践学时	112 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

1. 素质目标：军事技能训练时间为 2—3 周，实际训练时间不得少于 14 天。在组织军事技能训练时，要以中国人民解放军的条令、条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质。

2. 知识目标：对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒地了解。通过学习激发学生努力拼搏，掌握科技知识。

3. 能力目标：通过学习，达到和平时积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

二、课程内容

本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。

三、教学要求

1. 教师要求：学校应当按照教学时数和参训学生数量配备相应数量的军事教育（技能）参训教官。参训教官培养必须政治过硬，思想素质、军事素质和业务能力较强，符合军训主管部门要求。

2. 教学设施：具备军事技能实践所需的场地和设备。

3. 教学方法：在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。

4. 教学评价：本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。

5. 思政育人：围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，培育和践行社会主义核心价值观，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

《军事理论》课程描述

课程代码	24G020011	课程性质	公共必修课程
开设学期	第二学期	总学时	36
理论学时	36	实践学时	0
周学时	2	教学周数	18
课程学分	2	考核方式	考查

一、课程目标

1. 素质目标

- (1) 树立正确的国防观，激发学生的爱国热情，增强学生国防意识。
- (2) 使学生树立科学的战争观和方法论。
- (3) 提升学生防间保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势，增强学生的忧患意识。
- (4) 使学生树立打赢信息化战争的信心。
- (5) 激发学生学习高科技的积极性。
- (6) 让学生懂得，作为当代大学生，是国家国防后备力量的重要建设者，也是国家事业的建设和保护者。

2. 知识目标

- (1) 理解国防内涵和国防历史；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容。
- (2) 了解军事思想的内涵和形成与发展历程，了解外国代表性军事思想，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容。
- (3) 正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观；了解世界主要国家军事力量及战略动向。
- (4) 了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势。

(5) 了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况。

3. 能力目标

(1) 通过研究经典战例、国际安全局势，培养学生运用军事理论分析现实问题的能力。

(2) 引导学生关注全球军事格局变化，理解大国博弈背后的战略逻辑，培养危机意识与战略视野。

(3) 树立正确战争观，辩证看待战争与和平的关系，反对霸权主义，倡导人类命运共同体理念。

(4) 分析不同国家的国防政策（如中美俄军事战略差异），拓宽国际视野。

二、课程内容

(1) 中国国防

(2) 国家安全

(3) 军事思想

(4) 现代战争

(5) 信息化装备

三、教学要求

1. 教师要求：具有较扎实的理论知识，责任感强、团结协作精神好；要与时俱进，努力提高自身的政治、业务素养；学校应当有目的、有计划地安排教师定期接受教育培训，不断完善他们的知识结构、能力结构，逐步提高学历水平，从而提高师资队伍的整体水平，以适应高职高专军事理论教育发展的需要。

2. 教学方法：一方面使用传统的讲授形式对学生进行基本知识的教育，另一方面积极尝试使用探究式、引导式等教学方法有目的地引领学生对相关问题进行准备、思考和课堂交流，在此过程中培养其独立思考和团队协作的能力，而在对问题的设计中又有针对性地牵引学生关注与国家安全相关的话题，在潜移默化中培养其爱国主义情感。

3. 教学评价：期末考查*60%+平时考核*40%

4. 思政育人：军事理论课程的思政效能，源于历史—现实—未来的三重逻辑：以史为鉴培育危机感，立足当下厚植家国情怀，面向未来激发强军使命。通过价值引领、方法创新与制度保障，课程不仅传递军事知识，更塑造了一批具备国防担当的时代新人，实现了知识传授与价值引领的深度融合。

《心理健康教育》课程描述

课程代码	24G010006	课程性质	公共必修课程
------	-----------	------	--------

开设时间	第 1 学期	总学时	32 学时
理论学时	26 学时	实践学时	6 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

知识目标：知己纳己。通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学生的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。

能力目标：调适自我。通过本课程的教学，使学生具备心理调适技能及心理发展技能，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等，并以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到未来的生活和工作中。

素质目标：探索自我。通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

二、课程内容

按照高职高专学生人才培养要求，基于工作和学习任务，《心理健康教育》课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11 个典型工作任务/学习单元设计。

模块一：新生乍到。了解心理健康的重要性，掌握健康的含义，掌握大学生心理健康的评价标准。了解心理问题的方式和求助途径。对自我的心理健康状况进行正确的评判。

模块二：察己知人。明晰自我意识的含义，了解大学生自我意识的特点和矛盾，掌握培养积极自我意识的策略和方法。了解什么是情绪，认识大学生常见的情绪困扰，认识自我情绪特点，初步掌握情绪调控的原则和方法。了解自己的人格特征，学会分析人的气质，掌握塑造健全人格的方法，促进人格的健康发展。

模块三：我爱交往。明晰人际交往和人际关系的含义，初步掌握人际吸引因素和人际交往中的心理效应，了解大学生人际交往中常见的心理问题，掌握构建良好人际关系的策略和技巧。使学生认识爱情的本质，了解爱情的心理结构、健康的爱情，树立正确的恋爱观，培养爱的能力。

模块四：识别心魔。使学生能够分辨正常心理与异常心理的区别，熟悉常见心理障碍的分类和常见心理症状的识别，了解预防干预心理问题的方法。

模块五：干预危机。让学生理解生命的意义和珍贵，识别大学生各种不同心理危机和表现，掌握心理危机干预原则和步骤，学习面对危机时的自我调整方法。消除学

生对心理咨询的误解，让她们了解心理咨询、接受心理咨询理念、了解心理咨询流程，了解心理咨询的求助途径。

三、教学要求

1. 心理健康教育课程教学全面落实立德树人的根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育的根本问题，遵循学生心理发展规律，面向全体学生，以整体目标为核心，结合学院大一年级自身特点和大一学生普遍存在的诸如学校适应问题、自我认识问题、人际关系处理问题、异性交往问题等设计课程内容，充分体现课程的整体性、灵活性和开放性。

2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操，遵守高校教师职业道德规范，要求专兼职教师均需获得国家级心理咨询师证，专职教师需持续在学院心理健康中心兼职学生心理咨询工作。

3. 本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源以及学生专业和层次的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教学过程综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。

4. 充分利用各种技术平台，如智慧职教云课堂等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。

5. 采用“十四五”职业教育国家规划或省编《心理健康教育》教材。

6. 本课程实行过程性考核占总成绩 40%和终结性考核占总成绩 60%相结合的考核评价方式。

《大学生劳动教育》课程描述

课程代码	24G020005	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1	考核方式	考查

一、课程目标

1. 知识目标

- (1) 掌握劳动的概念、意义与价值；
- (2) 掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神内涵；
- (3) 熟知劳动工具、设备、设施使用原理；

- (4) 掌握服务性劳动意义、原则、注意事项;
- (5) 掌握与劳动相关的主要法律法规与劳动安全常识。

2. 能力目标

- (1) 能认识劳动重要性;
- (2) 能在实践中自觉培育劳动精神、弘扬劳模精神、践行工匠精神;
- (3) 熟练进行衣、食、住、行等日常生活劳动操作;
- (4) 能自行策划并有序开展服务性劳动;
- (5) 能利用劳动法律法规维护自身劳动合法权益。

3. 素质目标

- (1) 增强劳动意识、劳动情感、劳动意志;
- (2) 树立科学劳动价值观, 弘扬劳模精神, 培育职业品质, 传承工匠精神;
- (3) 培育整洁有序的良好生活习惯, 培育节能环保意识;
- (4) 培育奉献意识和为社会服务的责任感;
- (5) 具备正确的劳动安全观, 具有一定的劳动防范能力。

二、课程内容

本课程内容包括劳动认知、劳动品质、劳动技能、劳动保障, 以实践育人为载体, 将教学内容划分为认识劳动、劳动精神、劳模精神、工匠精神、日常生活劳动、服务性劳动、生产劳动、劳动保障等 8 个模块。

三、教学要求

1. 教师要求: 注重培育学生的劳动实践能力, 以体力劳动和创造性劳动为主体, 强化实践体验, 提升育人实效性。在系统的理论知识学习之外, 有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动, 让学生接受锻炼、磨炼意志, 培养学生正确的劳动价值观、良好的劳动习惯与劳动品质。

2. 教学方法: 本课程采用讲授法、小组讨论、案例分析、情景模拟、实践演示、小组竞赛、操作体验等教学方法。

3. 教学评价: 课程考核以过程性评价、终结性评价和增值性评价相结合。其中, 过程性评价占总成绩 60% (含课堂活动、校内外劳动实践), 终结性评价占总成绩 30% (期末考试), 增值评价占总成绩 10% (竞赛获奖等), 注重过程性与学习性投入, 强调参与度评价权重。

4. 思政育人：以劳动教育为纽带深化“三全育人”，将社会主义核心价值观融入劳动实践全链条。通过劳动主题思政课、劳模精神宣讲、红色劳动文化传承等形式，引导学生理解“劳动托起中国梦”的深刻内涵，培育家国情怀与责任担当。

《大学美育》课程描述

课程代码	24G020004	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
周学时	2 学时	教学周数	16 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

1. 素质目标

- (1) 提升学生的人文素养，促进全面发展；
- (2) 培养学生正确的审美观念，陶冶高尚的道德情操；
- (3) 增强学生的文化主体意识，树立文化自信。

2. 知识目标

- (1) 掌握美的概念、本质与特征，美的表现形式及分类；
- (2) 掌握自然美、生活美、艺术美、科技美的特征及鉴赏方法；
- (3) 具备参与艺术表现、创意实践的基础知识。掌握将美育融入专业学习与职业实践的基本方法。

3. 能力目标

- (1) 能理解自然、生活、艺术、科技等领域的文化内涵；
- (2) 能感知和鉴赏自然、生活、艺术、科技以及本专业相关领域的美；
- (3) 能参与美育实践活动，具备一定的艺术表现和创意实践能力。

二、课程内容

本课程教学内容包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、艺术审美、专业美育（美育+专业）、社会审美等。以审美活动为载体，将教学内容分为美育导论、绘画艺术、书法艺术、建筑艺术、音乐艺术、诗歌艺术、专业美育、人生之美等 10 个模块。

三、教学要求

1. 教师要求：教师需具备扎实的美学、艺术学理论基础。教学经验丰富，能够灵活运用多种教学方法，引导学生积极参与课堂。具备良好的沟通与指导能力，能及时解答学生在学习过程中的疑问，鼓励学生创新实践。

2. 教学方法：采用混合式教学模式，线上课程注重美育知识讲授，线下课程注重美感体验和美育实践。

3. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中在线课程学习占总成绩 40%，线下考核占 60%（含过程性考核、结果性考核、增值性评价）。

4. 思政育人：以“涵养德性，浸润心灵”为双主线，精选中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的经典案例，突出思政育人。

《大学生入学教育》课程描述

课程代码	24G000002	课程性质	公共必修课程
开设时间	第 1 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

一、课程目标

1. 素质目标

培养学生良好的组织纪律性和生活自理能力，激发学生爱国爱校的集体主义观念，引导学生开展职业生涯规划，提升就业竞争力和发展潜力，提高大学生的人文素养。

2. 知识目标

掌握学校学生及教学管理各项规章制度的内容，了解本专业人才培养模式、专业课程体系、专业课程设置、专业学习方法并对未来职业进行初步规划。

3. 能力目标

通过系列活动及讲座，解决新入学学生在生活上、学习上、心理上所遇到的难题和问题，使学生能顺利适应大学新生活，正确面对各种问题，学生能进行自我调整，减少心理冲突，能合理安排学习生活，树立正确的价值观，在新环境中找到自己应有的位置，积极面对未来。

二、课程内容

主要包括模块一：素质教育；模块二：专业教育。包括校史校情教育：这部分内容旨在让新生了解学校的发展历程、办学理念、学科特色、校园文化等。专业教育：向新生详细介绍所学专业的培养目标、课程设置、就业方向和发展前景。规章制度教育：包括学校的学籍管理规定、考试纪律、奖惩制度、宿舍管理规定等。安全教育：涵盖人身安全、财产安全、网络安全、消防安全等方面。适应性教育：包括生活自理能力的培养、学习方法的转变、社交技巧的提升等。

三、教学要求

以讲座为主要形式，深入浅出地介绍大学及大学生活与学习，利用实际案例引入提高学生学习兴趣，通过问卷调查、心理健康测试、学校生活指南学习、集体主义、团队意识教育等系列活动促使大学生尽快适应大学生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变。

考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%~40%，终结性考核成绩占 70%~60%。

《国家安全教育》课程描述

课程代码	24G020009	课程性质	公共必修课程
开设学期	第一学期	总学时	16
理论学时	16	实践学时	0
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1	考核方式	考查

一、课程目标

1. 素质目标

- (1) 重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观；
- (2) 培养学生素质，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。

2. 知识目标

- (1) 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质；
- (2) 理解中国特色国家安全体系；
- (3) 树立国家安全底线思维，强化责任担当。

3. 能力目标

- (1) 全面增强大学生的国家安全意识；
- (2) 将国家安全意识转化为自觉行动；
- (3) 提升维护国家安全能力。

二、课程内容

- (1) 总体国家安全观；(2) 政治安全；(3) 国土安全
- (4) 军事安全；(5) 经济安全；(6) 文化安全；
- (7) 社会安全；(8) 科技安全；(9) 网络安全；
- (10) 生态安全；(11) 资源安全；(12) 核安全；
- (13) 海外利益安全；(14) 新型领域安全。

三、教学要求

1. 教师要求：具有较扎实的理论知识，责任感强、团结协作精神好；要与时俱进，努力提高自己的政治、业务素养；学校应当有目的、有计划地安排教师定期接受教育培训，不断完善他们的知识结构、能力结构，逐步提高学历水平，从而提高师资队伍的整体水平，以适应高职高专国家安全教育发展的需要。

2. 教学方法：一方面使用传统的讲授形式对学生进行基本知识的教育，另一方面积极尝试使用探究式、引导式等教学方法有目的地引领学生对相关问题进行准备、思考和课堂交流，在此过程中培养其独立思考和团队协作的能力，而在对问题的设计中又有针对性地牵引学生关注与国家安全相关的话题，在潜移默化中培养其爱国主义情感。

3. 教学评价：期末考查*60%+平时考核*40%

4. 思政育人：国家安全教育课程的思政效能，源于价值—知识—实践的三重螺旋结构：以价值引领树立底线思维，以知识融合打破认知盲区，以实践浸润强化责任担当。通过制度保障与战略视野拓展，课程不仅培养“知安”的理性认知，更塑造“护安”的行动自觉，最终实现思政育人的“入耳、入脑、入心”。

《无机化学》课程描述

课程代码	24G020013	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	总学时	48 学时
理论学时	40 学时	实践学时	8 学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3	考核方式	考试

一、课程目标

1. 素质目标

培养学生严谨求实、客观辩证的科学态度，养成规范思考、严谨论证、求真务实的治学习习惯；建立结构决定性质、性质决定用途的核心化学思维，树立物质变化的辩证唯物主义观念；培养探索未知、勇于探究的科学精神，形成安全、规范、绿色的化学专业素养，适配高素质应用型化学相关专业人才培养需求。

2. 知识目标

(1) 熟练掌握原子结构、分子结构等物质结构基础理论。理解化学键、分子间作用力与物质性质的内在关联；

(2) 掌握化学反应动力学、化学平衡、电离平衡、沉淀平衡、氧化还原平衡、配位平衡等化学反应基本原理；

(3) 明晰各类化学理论的适用范围与核心规律，建立完整的无机化学知识框架。

3. 能力目标

(1) 培养学生运用化学基本理论解释无机物质性质、化学反应现象的分析能力；

(2) 具备根据化学平衡、氧化还原、配位反应规律预判反应方向、推导反应产物的逻辑推理能力；

(3) 掌握基础化学计算方法，能够完成反应热力学、平衡常数、电极电势等相关计算；

(4) 初步具备独立观察、分析、归纳元素化合物性质规律的自主学习能力，为后续专业课程学习、化学实验操作及专业应用研究奠定能力基础。

二、课程内容

1. 化学反应基本原理

化学反应速率与影响因素；化学平衡原理、平衡移动规律及相关计算；酸碱电离平衡、缓冲溶液原理与应用；溶度积规则与沉淀溶解平衡、沉淀生成与转化；氧化还原反应、电极电势、能斯特方程、氧化还原平衡应用；配位化合物的基本概念、结构、配位平衡及影响因素。

2. 物质结构基础

原子结构与近代量子理论、核外电子排布规律、元素周期律与元素性质递变规律；离子键、共价键、金属键的形成与特征，杂化轨道理论；分子极性、分子间作用力、氢键及其对物质物理性质的影响；四种基本晶体类型的结构与性质特征。

三、教学要求

1. 教师要求：授课教师需具备扎实的无机化学专业理论功底，熟练掌握化学反应原理、物质结构理论、元素周期规律及各类无机物理化性质，精通课程重难点、知识逻辑体系及前后知识点衔接。教师需熟悉各类专业人才培养方案，明确本课程在专业体系中的基础支撑作用，能够结合专业特点优化教学侧重点。教学过程中需备课充分、讲授规范，逻辑清晰、条理清楚。严格落实课堂教学与实验教学规范，以身作则，治学严谨，注重因材施教，关注学生基础差异，及时开展答疑辅导，纠正学生认知误区与不良学习习惯，同时结合学科前沿更新教学内容，融入新材料、绿色化学等前沿应用，保证教学的科学性与时效性。

2. 教学方法：本课程采用理论讲授、启发探究、类比归纳、理实结合的多元化教学模式

3. 教学评价：课程考核以过程性评价和终结性评价相结合。其中，过程性评价占总成绩 30%（含出勤、课堂互动、课后作业、实操规范性、实验报告质量、小组实训表现等维度）。终结性评价占总成绩 70%（期末闭卷笔试为主）

4. 思政育人：立足无机化学课程特点，深挖课程思政元素，将思政教育润物无声地融入理论教学、实验实训全过程，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

- (1) 培育严谨求真的科学精神
- (2) 树立辩证唯物主义思维
- (3) 家国情怀与责任担当。

《有机化学》课程描述

课程代码	24G020016	课程性质	公共必修课
开设时间	第 2 学期	总学时	48 学时
理论学时	38 学时	实践学时	10 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考试

一、课程目标

有机化学是高职院校医学检验类、药学类专业的必修基础课程，是研究有机物质的组成、结构、性质、用途、合成方法及相互之间转变和内在联系的科学，基本内容包括烃，醇、酚醚，醛、酮、醌，羧酸和取代羧酸，羧酸衍生物，含氮化合物，杂环化合物和生物碱，糖类，萜类和甾体化合物的结构命名和性质；对映异构，医用高分子材料，有机合成等基本理论知识。学好有机化学是为今后学习相关专业知识和职业技能奠定基础，通过本课程的学习，使学生具备从事药品生产、医学检验、食品检验等必需的基本知识和技能，培养学生的基本操作技能和良好的科学思维方法。

1. 知识目标

掌握有机物的命名、结构、理化性质，有机化学基础理论、知识。熟悉与专业有关的化学知识。

2. 能力目标

能懂得熔沸点测定、萃取、重结晶等基本实验操作。能懂得运用化学基本原理去理解和解答实际工作中化学专业问题，学会运用化学技能解决职业岗位中的实际问题。

3. 素质目标

培养理性的职业态度和认真负责、严谨细致、安全规范的职业素养。

二、课程内容

本课程主要内容包括重要的有机化合物的结构、命名和重要化学性质以及与药学、检验的关系等教学内容。具体包括：有机化合物概述，烃，醇、酚、醚，萜类和甾族化合物，醛、酮，糖类化合物，羧酸及其脂类化合物，含氮有机化合物等。

三、教学要求

1. 教学方法和手段

除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，

探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，课程在教学中应遵循以学生为中心，提倡在“学中做，做中学”以及从学生的真实生活为基本蓝图，体现“所学即为所用”的高职教学理念。教学中采取形式多样的教学活动，激发学生的学习兴趣，充分利用多媒体和网络学习资源促进学生自主学习。

2. 教学评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

《大学生生命安全与急救技能》课程描述

课程代码	26G050001	课程性质	公共必修课
开设学期	第三学期或第四学期	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1	考核方式	考查

一、课程目标

1. 素质目标

(1) 树立“人人学急救、急救为人人”的救护理念，培养人道、博爱、奉献的公益精神与社会责任感；

(2) 建立科学施救、安全施救、合法施救的急救思维，消除不敢救、乱施救的认知偏差，养成规范、严谨的施救习惯；

(3) 培养沉着冷静、临危不乱的应急心理素质，提升自我保护、互助利他的综合应急素养；

(4) 强化校园安全责任意识，养成主动避险、积极施救、规范处置的良好行为习惯。

2. 知识目标

(1) 掌握应急救护基础理论知识，明晰校园急救的重要价值与施救原则，规避常见急救认知误区；

(2) 熟练掌握现场急救通用流程、伤病员快速评估方法，熟悉校园应急资源调用方式及急救交接规范；

(3) 掌握心肺复苏 AED 使用、气道异物梗阻急救、创伤止血包扎、骨折固定、搬运等核心急救知识，熟知校园高发急症、意外创伤、灾害事故的发病特点与处置原理；

(4) 了解应急施救相关法律法规与急救职业素养，掌握校园防灾避险、日常安全防护基础知识。

3. 能力目标

- (1) 具备在事故现场开展现场评估、伤情判断、紧急呼救的基础应急处置能力;
- (2) 能熟练运用相应技术对心跳呼吸骤停、气道异物梗阻开展施救;
- (3) 能熟练运用相应技术对外伤出血、骨折开展施救;
- (4) 能够独立处置晕厥、中暑、过敏、中毒、溺水、电击等校园突发意外与急症,具备基础的灾害避险、群体性应急处置与简易心理安抚能力。

二、主要内容

本课程内容分为理论教学与实训教学两部分,涵盖急救基础知识与职业素养,心脏骤停现场救护、气道异物梗阻现场救护、创伤现场救护、突发急症现场处置及灾害现场处置六大模块。

三、教学要求

1. 教师要求:授课教师应具备医学教育背景或具有急救救护资质证书,可引入一线急救医护人员兼职授课,熟练掌握 AHA 急救指南,及时更新急救新标准、校园典型急救案例;恪守人道博爱奉献的育人准则,教风严谨规范,操作示范标准统一,杜绝不规范急救动作示范;授课立足大学生认知水平,依托校园真实案例开展教学;主动拓展教学资源,联动校医院、校红十字会、属地红十字救护中心,积极带领学生开展志愿服务、三下乡等活动。

2. 教学方法:本课程可采用,案例教学法、翻转课堂、任务驱动法、情景模拟法,沉浸式体验教学法。

3. 教学评价:课程采用过程性考核 + 终结性考核相结合综合评价模式,总成绩 = 过程性考核(30%) + 终结性考核(70%)。

过程性考核(30%)

- ①课堂出勤与课堂表现(10%):课堂互动、案例发言、实训课堂纪律;
- ②随堂实训考核(15%):分模块阶段性实操打分(止血包扎、骨折固定单项小测),记录每次实训操作得分;
- ③课后作业 / 小组情景方案(5%):完成校园突发意外处置方案、急救知识思考题。

终结性考核(70%)

- ①理论笔试(30%):考查急救法规、急救基础知识、急症处置要点、避险常识;
- ②综合实操考核(40%):随机抽考 双人 CPR+AED 联合施救、创伤包扎固定、气道梗阻急救等必考项目,参照救护员实操评分细则量化打分。

拓展加分项:参与校园急救志愿活动、红十字救护员考证、校级急救技能大赛获奖可酌情加分,鼓励学以致用。

4. 思政育人:

立足人道、博爱、奉献核心精神,结合急救助人案例,培育学生社会责任、利他精神,树立“急救为人人”公益理念。依托课程课后实践,引导学生参与校园迎新

急救保障、社区科普义诊、军训应急值守等志愿活动，在实操服务中践行社会责任。

二、专业课程

(二) 专业核心课

《人体解剖学》课程描述

课程代码	24G030005	课程性质	专业基础课
开设时间	第 1 学期	总 学 时	32 学时
理论学时	26 学时	实践学时	6 学时
周学时	2 学时	教学周数	16 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

1. 素质目标

(1) 培养学生对生命的敬畏之心，通过对人体结构的深入学习，认识到生命的奥秘与脆弱，从而在未来的医疗工作中珍视每一个生命；

(2) 塑造学生严谨认真的科学态度，人体解剖学知识繁杂且精确，要求学生学习过程中注重细节，培养一丝不苟的治学精神；

(3) 提升学生的团队协作能力，在解剖实验等教学环节中，学生需相互配合、交流，共同完成学习任务，以此锻炼团队合作与沟通能力。

2. 知识目标

(1) 使学生全面掌握人体各器官系统的组成，清晰辨别主要器官的位置、形态、结构，理解其毗邻关系及功能意义，为后续医学课程奠定坚实基础。例如，掌握心脏的位置、结构及与周边血管的毗邻，明白其血液循环的功能；

(2) 让学生牢记人体主要系统和器官的解剖操作技术及解剖学常用术语，以便准确进行学术交流与实践操作；

(3) 引导学生了解人体各系统、器官的动态变化及与临床实践的联系，知晓在疾病状态下人体结构可能出现的改变；

(4) 拓宽学生视野，使其了解人体发生、发育及衰老过程中形态结构的变化及相关功能的改变，构建完整的人体生命历程知识体系。

3. 能力目标

(1) 培养学生的解剖操作能力，使其能够熟练且规范地进行尸体解剖等操作，准确识别和分离各器官结构；

(2) 提升学生的观察分析能力，通过对人体标本、模型及图像资料的观察，能够准确分析人体结构特征及潜在的生理病理信息；

(3) 锻炼学生运用解剖学知识解决实际问题的能力，例如在模拟临床场景中，能

够依据解剖学知识解释症状、推断疾病发生部位等；

(4) 逐步培养学生的科研思维能力，引导学生关注解剖学领域的前沿研究，鼓励其提出问题、设计实验，为今后开展医学科研工作打下基础。

二、主要内容

(1) 人体基本构成：讲解细胞、组织、器官、系统等人体基本构成单位的概念、结构与功能，让学生构建起对人体宏观与微观结构的初步认知；

(2) 运动系统：阐述骨学、关节学和肌学的相关知识。骨学部分涵盖人体各骨的形态、结构、功能及骨的连接方式；关节学讲解关节的分类、结构与运动方式；肌学介绍人体各肌群的分布、起止点及功能，如头肌、颈肌、背肌等；(3) 内脏学：包含消化系统、呼吸系统、泌尿系统和生殖系统。消化系统讲解消化管和消化腺的组成、结构与功能，如口腔、食管、胃、小肠、大肠以及肝、胰等器官；呼吸系统介绍呼吸道和肺的结构与功能；泌尿系统阐述肾、输尿管、膀胱和尿道的形态、结构与功能；生殖系统讲解男女生殖器官的结构与功能；

(4) 脉管系统：介绍心血管系统和淋巴系统。心血管系统讲解心脏的结构、功能以及血管的分布与功能；淋巴系统阐述淋巴器官和淋巴管道的结构与功能；

(5) 感觉器：讲解眼、耳等感觉器官的结构与功能，如眼球的结构、视觉的形成过程，耳的结构与听觉、平衡觉的产生机制；

(6) 神经系统：涵盖神经总论、中枢神经系统和周围神经系统。神经总论介绍神经系统的组成、常用术语等；中枢神经系统讲解脊髓、脑（脑干、小脑、间脑、端脑）的结构与功能；周围神经系统介绍脑神经、脊神经的分布与功能。

三、教学要求

1. 教师要求：教师应具备扎实的人体解剖学专业基础知识，熟悉本学科的前沿动态，能够准确无误地传授知识；具有丰富的教学经验和良好的教学方法，能够根据学生的特点和学习进度，采用多样化的教学手段，激发学生的学习兴趣；具备较强的实践指导能力，在解剖实验等实践课程中，能够规范、熟练地指导学生进行操作，确保学生安全、有效地完成实践任务；注重自身师德师风建设，以身作则，为学生树立良好的榜样，引导学生树立正确的价值观和职业观。

2. 教学方法：本课程采用讲授法、小组讨论、案例分析、标本实操教学法、虚拟仿真辅助教学法、提问互动法、总结归纳法等教学方法。

3. 教学评价：课程考核以过程性评价、实操能力评价和终结性评价相结合。其中，过程性评价占总成绩 20%（日常学习表现），实操能力评价占总成绩 20%（人体标本、模型结构辨识），终结性评价占总成绩 60%（期末考试），所有考核成绩汇总后形成学生课程综合成绩。

4. 思政育人：结合人体解剖学课程特色，将敬畏生命感恩奉献的生命教育、厚德济世的医德素养、严谨求实精益求精的科学精神、开拓创新薪火相传的家国情怀融入

教学全过程，实现专业知识与思政教育同向同行，落实立德树人根本任务。

《病原生物学与免疫学》课程描述

课程代码	24G030026	课程性质	专业基础课
开设学期	第 2 学期	总学时	32 学时
理论学时	26 学时	实践学时	6 学时
周学时	1	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

1. 素质目标

- (1) 树立药品质量意识、实验室生物安全与环保意识，培育信息素养、工匠精神与创新思维，崇尚科学精神，树立终身学习理念；
- (2) 具备自我管理、职业规划能力，强化集体观念与团队协作素养；
- (3) 身心健康、人格健全，养成良好卫生习惯与职业行为规范。

2. 知识目标

- (1) 运用病原生物基础理论，阐释常见感染病致病原因、发病规律与药物防治原则，对接抗菌药、中药抗感染药理学习；
- (2) 熟悉基层常见病、多发病中西医诊疗思路，掌握常见急症处置、法定传染病防控基础知识；
- (3) 了解预防接种、制剂调配、临床保健相关常识，明晰微生物与中药炮制、药品质量管控的关联；
- (4) 掌握免疫基础原理、超敏反应发生机制，理解生物制品在疾病防治中的应用。

3. 能力目标

- (1) 依托病原与免疫知识解析临床及生活感染案例，能够结合病原特点开展用药指导、处方用药审核；
- (2) 掌握静脉用药调配基础要点，面向大众开展抗感染用药、中医药防病科普宣教；
- (3) 具备医药信息搜集、整理、归纳能力，可辅助完成药品推广文案、用药科普文稿撰写；
- (4) 结合中西医知识，协助基层完成常见病初步甄别、急症转诊，依托病原知识指导中药抑菌、抗感染合理选用。

二、课程内容

课程由医学微生物学、医学免疫学、人体寄生虫学三大模块构成，遵循由浅入深授课逻辑。主要内容：微生物总论、细菌形态与生理、常见致病微生物、真菌与病毒

基础；免疫系统、抗原抗体、补体、超敏反应、免疫制剂应用；常见致病寄生虫概述。结合药学、中药学专业特点，增加微生物对中药变质影响、微生物来源中药制剂等实用内容，精简高深医学诊疗内容。

三、教学要求

1. 教师要求：任课教师具备医药、中医学相关本科及以上学历，持有高校教师资格；兼具中西医与药学理论功底及实践能力，可独立承担本课程及相关基础课程教学；恪守四有教师标准，兼具工匠精神与教学创新能力。

2. 教学方法：采用课堂讲授、中药、中医临床案例、情景模拟、课堂研讨、实训操作相结合的教学模式。

3. 教学评价：实行过程性考核（平时 30%）+ 期末终结考核（70%）综合评定成绩。

4. 思政育人：立足高职“必需够用”原则，紧扣药学、中药学行业规范与执业要求，按认知规律统筹教学内容；依托感染用药、中药抑菌真实案例创设教学情境，全程融入思政元素；围绕厚药德、明药规、强药技育人目标，融合传统中医药名家济世典故，培养恪守药事法规、医德端正的医药技术技能人才。

《药理学》课程描述

课程代码	24Z060003	课程性质	专业基础课
开设时间	第 3 学期	总 学 时	36 学时
理论学时	24 学时	实践学时	12 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考试

一、课程目标

知识目标：掌握药理学的基本理论和基本概念；掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应及用药注意事项；熟悉药物的分类，常用药物的药理作用特点、临床应用及主要不良反应；了解药理研究的基本方法和该领域的重大进展。

能力目标：能对临床常用药物进行分类和合理用药，具备问病荐药和分析处方的能力；能对个人、家庭、社区的药学服务对象开展个性化的用药咨询；能进一步学习和更新药理学知识以及能运用药理学理论进行独立思考、分析和解决实际问题。

素质目标：具有药学岗位应有的职业道德和药学研究的伦理道德；具有牢固的专业思想，正确的学习目标，良好的学习态度；树立“合理用药、安全用药”的观念，培养认真细致，为人民健康负责的工作态度；具有独立的人格、健康的体魄，有一定的承受能力和克服困难的勇气。

二、课程内容

本课程教学内容包括药理学总论，传出神经药理学，中枢神经药理学，心血管系统药理学，内脏系统药理学，内分泌系统药理学，化学治疗药理学，其他类药物等八大模块。

三、教学要求

本课程教学突出学生主体，采用线上线下混合式教学，应用行动导向、任务引领等教学模式。理论教学上针对不同内容，不同的难易程度，采用灵活多样的教学方法，如讲授法、讨论法、任务驱动法、案例教学、自主学习法等。实验教学尽量使用真实动物，让学生了解药理学知识的主要获取途径、体会真实的实验感受。同时利用标准病例、多媒体展示来讲解分析、情景模拟，加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。

考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%~40%，终结性考核成绩占 60%~70%。

《中医学基础概要》课程描述

课程代码	24Z060514	课程性质	专业基础课
开设时间	第 1 学期	总 学 时	48 学时
理论学时	42 学时	实践学时	6 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考查

一、课程目标

知识目标：学生应掌握中医基础理论的基本框架，包括阴阳五行学说、藏象学说、气血津液理论等核心概念及相互关系。理解中医诊断的基本原理与方法，熟悉八纲辨证、脏腑辨证等常见辨证方法。

能力目标：培养学生运用中医理论进行基本病证分析的能力，能够识别常见的中医证候并给出初步诊断建议。强化学生的中医临床思维培养学生综合运用中医学知识与技能解决实际问题的能力，提升临床综合素养。

素质目标：培养学生的中医文化素养，增强对中医药传统文化的认同感与自豪感。锻炼学生的批判性思维能力，使其能够在学习中医知识时保持理性思考与科学态度。促进学生形成尊重生命、关爱患者的职业道德观念，为未来的中医临床工作打下坚实的人文基础。

二、课程内容

本课程主要涵盖中医基础理论、中医诊断学、中药学等核心领域，具体包括阴阳五行学说、藏象学说、气血津液理论、经络学说、病因病机、中医诊断方法（望闻问切）、八纲辨证、脏腑辨证等。

三、教学要求

理论教学：采用讲授、讨论、案例分析等多种教学方法，确保学生深刻理解中医基础理论的核心概念与原理。注重理论与实践相结合，通过生动的临床案例帮助学生掌握中医诊断与治疗的思路与方法。

实践教学：组织学生进行中医诊断技能训练等实践活动，提高学生的动手能力和临床思维能力。

自主学习：引导学生利用图书馆、网络资源等渠道进行自主学习，拓宽知识面并加深对中医药学的理解。鼓励学生参加学术讲座、研讨会等活动。

考核评价：本课程实行过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。过程性考核包括课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度等；终结性考核以期末考试为主，同时考虑学生的实践表现与创新能力。在线课程学习占总成绩的 30%，线下考核占 70%（含过程性考核、结果性考核、增值性评价），以全面、客观地评价学生的学习成果。

《药用植物学》课程描述

课程代码	24Z060517	课程性质	专业基础课
开设时间	第 2 学期	总 学 时	36 学时
理论学时	24 学时	实践学时	12 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考试

一、课程目标

知识目标：通过本课程的学习，具有准确识别和鉴定药用植物种类，调查与合理开发利用药用植物资源的能力。

能力目标：通过本课程的学习，培养学生良好的职业道德意识、安全规范意识，重视中药材应用的安全与疗效，具有药用植物野生资源保护意识，初步形成医药行业职业能力及适应职业变化的终身学习能力。

素质目标：通过本课程的学习，培养学生掌握药用植物形态解剖学基本知识、药用植物的形态、药用植物组织结构和显微鉴别特征、分类学的原理和方法、各类药用植物的鉴别特征、药用植物资源利用与保护基本知识、药用植物的药用价值和临床应用。

二、课程内容

本课程教学内容有植物形态学部分包括植物细胞结构、植物的组织、植物器官（根、茎、叶、花、果实、种子）；植物分类学部分主要包括藻类植物、菌类植物、地衣植物、苔藓植物、蕨类植物、裸子植物、被子植物。

三、教学要求

在教学过程中，充分利用校内和本地药用植物资源进行教学，采用“教、学、做

合一”教学模式，充分利用信息技术和教育资源，运用多种教学方法激发学生学习积极性和学习兴趣，突出技能和素质培养；不断革新教学手段，满足课程教学需要。主要采用的教学方法有直观教学法、现场教学法、项目教学法、案例教学法、分组讨论法、自主学习法，详细解释教学重、难点。

考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中在线课程学习占总成绩 30%，线下考核占 70%（含过程性考核、结果性考核、增值性评价）。

《分析化学》课程描述

课程代码	24G020006	课程性质	专业基础课
开设时间	第 3 学期	总学时	54 学时
理论学时	36 学时	实践学时	18 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考试

一、课程目标

通过本课程的学习，使学生牢固掌握检验分析岗位所需各类分析方法的基本理论与技能，具有创新意识、规范意识、安全意识，具有从事常见化学物质的分析与检验的工作能力，为后续生化检验、临床检验等专业课程的学习打下良好的基础。

二、课程内容

本课程对接检验分析岗位的工作内容、工作流程、工作环境和绩效评价方式，根据学生认知能力的渐进性要求，设计为基本经典化学分析能力（酸碱滴定、配位滴定、氧化还原滴定和沉淀滴定）、仪器分析能力（电化学分析和光学分析）、综合分析能力横向三大模块，纵向九大项目，总计 23 个单元教学内容，40 个具体任务。

三、教学要求

1. 教学方法和手段

充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和评价。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中开展实物鉴定，体验鉴定要点，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括讲授法、现场教学、案例分析、分组讨论、分组操作、情景模拟、任务驱动等。

2. 教学评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

《药事管理与法规》课程描述

课程代码	24Z060502	课程性质	专业基础课
开设时间	第 4 学期	总 学 时	54 学时
理论学时	30 学时	实践学时	24 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考试

一、课程目标

知识目标：掌握药品监督管理领域、药品研发领域、药品生产领域、药品经营领域、医疗机构药品管理等方面药事管理和法律的知识，熟悉药学实践中常用的药事法规，了解药事活动的基本规律。

能力目标：具有在中药学实践中能辨别合法和非法行为的基本能力，能够根据药事法律法规，掌握药品行政执法和应对执法的药事技能，能够根据有关药品政策与技术规则，处理药事法规实务项目，能综合运用药事管理的知识指导中药学生实践工作，分析解决实际问题的核心能力。

素质目标：具有良好职业道德，良好法治观念，自觉维护人民生命健康与用药合法权益，培养积极细致的职业态度，具有严谨的科学态度，具有沟通协调能力、团队协作的精神，具有自我管理能力和药品安全意识和环保意识。

二、课程内容

药品的定义、质量特性；药品监督管理的定义；药品分类管理等基本理论和基本知识；掌握药品管理法及实施条例的具体办法；药品说明书的内容要求和格式；药品标签的内容与书写印制要求；药品广告审查发布标准；掌握药品生产、经营、使用环节的法律法规及监督管理要点。医疗机构调剂业务和处方管理规定；药物临床应用管理；掌握我国药品不良反应的报告范围、程序、处置、评价和控制的内容；药品召回的界定分级和程序；熟悉国家食品药品监督管理局、药品监督管理相关部门以及国家食品药品监督管理局直属技术机构的职责、中国执业药师和药师的职业道德准则。

三、教学要求

综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、推理及逆向推理法，理实一体化教学。注重联系临床知识，运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。充分运用云课堂，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《药事管理与法规》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。

教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%~40%，终结性考核成绩占 70%~60%。

《中药学》课程描述

课程代码	24Z060503	课程性质	专业基础课
开设时间	第 2 学期	总 学 时	72 学时
理论学时	60 学时	实践学时	12 学时
课程学分	4 学分	考核方式	考试

一、课程目标

知识目标：培养学生严谨、认真的工作作风和合理用药的职业操守；培养学生关注健康、以患者为中心的服务意识；弘扬中医药传统文化，提升学生的中医药文化素养，坚定专业自信、文化自信和民族自豪感。

能力目标：掌握中药学基本理论知识，常用重点中药的分类、药性特点、功效、主治、配伍及某些特殊用法；了解重点中药的来源、某些特殊的炮制意义、用量、用法、使用注意及现代药理作用。

素质目标：能够辨识常用的中药饮片；能通过中药之间的比较，发现并归纳总结不同中药的共性和个性，学会区别用药；能运用中药的基本理论知识及基本技能，针对基本病证辨证用药；通过该门课程的学习进一步明晰中医整体思维在本专业课程学习的重要性。

二、课程内容

内容分为两个模块：模块一为中药基础知识，包含中药的起源与发展、中药的产地与采集、中药的炮制、中药的性能及中药应用；模块二为临床常用中药介绍，包含解表药、清热药、泻下药、祛风湿药、化湿药、利水渗湿药、温里药、理气药、消食及驱虫药、止血药、活血化瘀药、化痰止咳平喘药、安神药、平肝熄风药、开窍药、补益药和收涩药等。

三、教学要求

综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法，启发性教学、理实一体化教学。注重理论联系实际；运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。采用线上线下混合式教学模式，充分运用云课堂，增强与学生的互动；多采用中药材实物、多媒体等直观教学形式，增加学生的感性认识，不断提升教学质量效果。

考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%~40%，终结性考核成绩占 70%~60%。

《方剂学》课程描述

课程代码	24Z060515	课程性质	专业基础课
开设时间	第 4 学期	总 学 时	48 学时

理论学时	42 学时	实践学时	6 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考查

一、课程目标

知识目标：掌握方剂学的基本理论、基本知识和基本技能，包括方剂的组成原则、配伍规律、分类方法、变化形式及煎服方法等内容。熟悉常用方剂的组成、功效、主治、配伍意义及方解，理解方剂与病证之间的关系。了解中成药学的基本概念、分类、研制过程及质量标准，掌握常用中成药的组成、功效、主治及用法用量。

能力目标：能够运用方剂学理论分析、解决临床实际问题的能力，如根据病情选用合适的方剂，对方剂进行加减化裁等。培养学生的辨证施治能力，使学生能够根据中医理论对疾病进行诊断，并选择合适的方剂进行治疗。提高学生的中药学素养，使其能够识别、鉴别常用中药及中成药，并了解其应用范围和注意事项。

素质目标：培养学生的中医思维，增强其对中医药文化的认同感和自豪感。提高学生的职业道德素养，使其在临床实践中能够遵循医德规范，保障患者权益。培养学生的自主学习能力，鼓励其通过阅读文献、参加学术活动等途径不断更新知识，提升专业素养。

二、课程内容

本课程教学内容涵盖方剂学的基本理论、常用方剂及中成药学三部分。其中，方剂学部分包括方剂的形成与发展、方剂与治法、方剂的分类、方剂的组成与变化等；常用方剂部分将详细介绍各类经典方剂的功效、主治、配伍特点及临床应用；中成药学部分则重点讲解中成药的制备工艺、质量控制、药效学、药物相互作用及临床应用等内容。

三、教学要求

理论教学：注重方剂学基础理论的系统讲授，通过深入浅出地讲解，使学生对方剂学和中成药学有全面而深刻地理解。采用启发式、讨论式等多种教学方法，激发学生学习兴趣，促进师生互动。

实践教学：安排适当的实验和实践教学环节，如方剂配伍实验、中成药辨识与应用案例分析等，加强学生对理论知识的理解和掌握，培养动手能力和创新能力。

案例教学：引入典型方剂和中成药的应用案例，引导学生进行分析讨论，培养临床思维和解决实际问题的能力。

自主学习：鼓励学生通过图书馆、网络等资源开展自主学习，拓展知识面，加深对专业知识理解和掌握。

考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。在线课程学习、课堂互动、实验报告、作业完成情况等均计入平时成绩，占总成绩的 40%；期

期末考试或课程论文作为终结性考核，占总成绩的 60%。同时，鼓励学生参与科研活动、学科竞赛等，作为增值性评价的加分项。

《中药药理学》课程描述

课程代码	24Z060504	课程性质	专业基础课
开设时间	第 4 学期	总学时	36 学时
理论学时	24 学时	实践学时	12 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

知识目标：掌握中药药理学的基本理论知识和影响中药药理作用的因素；理解并掌握各类中药的药理作用、研究思路和现代研究进展；掌握常用中药与功效主治相关的药理作用、作用机制和物质基础、现代应用和主要不良反应；了解中药药理学最新研究进展及成果。

能力目标：能够利用中药药理学基本理论与知识评价常用中药的疗效以及不良反应；指导患者正确使用中药；提供中药咨询及用药常识的宣传教育等药学服务；独立进行药理实验的基本操作，分析和探索中药药理的作用；具备自主学习能力、创新能力的的能力、分析问题、解决问题能力；为后续学习中药学专业相关课程奠定理论基础，同时也为今后继续学习和发展能力打下基础。

素质目标：通过本课程的学习，学生具有良好的职业道德和关爱患者的人文精神；具有科学严谨的工作态度和药品安全意识；具有团队协作精神和探索创新精神。

二、课程内容

本课程教学内容主要包括绪论、中药药性理论的现代研究、影响中药药理作用的因素、中药毒理、解表药、清热药、泻下药、祛风湿药、芳香化湿药、利水渗湿药、温里药、理气药、消食药、止血药、活血化瘀药、止咳平喘药、安神药、平肝熄风药、开窍药、补虚药、收涩药、驱虫药、外用药、中药药理学实验等内容。

三、教学要求

综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、推理及逆向推理法，理实一体化教学。注重理论联系实际，运用案例教学法、项目教学法、行动导向教学法、讲授法、讨论式、参与式等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力；教学手段的选择上，采用云课堂等网络教学平台实现混合式高等数学，提高学生的参与性。

考核评价：本课程采用形成性评价与终结性评价相结合的考核评价方式，形成性评价包括平时考勤、课堂提问、技能操作实训报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 10%；终结性评价包括操作技能考核与期末理论考核两部分，分别占成绩总分值的 30%和 60%。

（二）专业核心课

《中药鉴定技术》课程描述

课程代码	24Z060505	课程性质	专业核心课
开设时间	第 3 学期	总学时	64 学时
理论学时	40 学时	实践学时	24 学时
课程学分	4 学分	考核方式	考试

一、课程目标

知识目标：熟悉中药真伪优劣鉴定的依据、取样原则与方法，熟悉中药鉴定的一般程序；熟悉道地药材的产地、采收及加工方法；熟悉 120 种常见中药的来源，性状鉴定特征，尤以传统的经验鉴别；熟知有关中药鉴定的法律法规；了解 300 种常见中药识别要点。

能力目标：能按中药鉴定的程序和具体操作方法对中药进行鉴定；能严格执行国家药品标准对中药进行鉴定；能运用性状鉴定技术识别 300 味常用中药，做到见药知名；能运用显微鉴定法鉴定 20 味中药的粉末；能对给定的中药进行真伪优劣鉴定；具有查阅文献和书籍，获取新知识的能力。

素质目标：全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，树立“仁爱”、“敬业”、“诚信”的职业道德观，遵守“济世为怀”、“清廉正直”的职业道德规范，秉持“传承精华、守正创新”的守则，使学生具备严谨负责、团结协作、精益求精、不断提高自己的“工匠精神”的中药学技术人才。

二、课程内容

本课程教学内容主要包括中药鉴定的基本知识与技能、影响中药质量的主要因素（包括中药材生产栽培对中药质量的影响）、根及根茎类中药、茎木类中药、皮类中药、叶类中药、花类中药、果实种子类中药、根类中药、藻菌地衣类中药、动物类中药、矿物类中药等教学内容。

三、教学要求

综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、推理及逆向推理法，理实一体化教学。以中药鉴别实用岗位技能学习和拓展能力为导向，体现职业教育特色，突显中药鉴定技术课程特点，遵循职业教育规律，从学生实际出发，注重实践教学与理论知识相结合，充分利用网络教学平台、微课、网络视频等现代信息技术拓展课程资源，有效提高课程教学质量。

考核评价：采用形成性评价与终结性评价相结合的评价方式。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、技能操作实训报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 10%；终结

性评价包括廉桥实践考核、实训考核及期末理论考核三部分，分别占成绩总分值的 10%、20%和 60%。

《中药制剂技术》课程描述

课程代码	24Z060506	课程性质	专业核心课
开设时间	第 4 学期	总学时	64 学时
理论学时	44 学时	实践学时	20 学时
课程学分	4 学分	考核方式	考试

一、课程目标

知识目标：掌握中药常用剂型的概念、特点、制备工艺和质量控制等基础理论、基本知识；熟悉中药调剂的基础知识，药剂常用辅料的性能、特点，影响药物稳定性的因素及改善方法，中药制剂新技术及新剂型；了解中药药剂学发展简况，中药制剂专用设备的基本构造、性能，中药传统剂型的种类与特点，中药制剂生物有效性。

能力目标：能正确解读生产质量管理文件；能正确分析处方；能根据标准操作规程，熟练操作药品生产设备；能对生产的制剂进行质量检查，并判断所生产药品是否合格；能规范进行岗位清洁；能及时、真实、准确、规范记录生产数据和检验数据，能根据统计分析结果开展相关生产指令的下达；能根据不同制药设备，设定相应的运行参数，开展制剂工艺研究。

素质目标：具有良好的职业素养，践行社会主义核心价值观；具有传承制剂操作技能的历史使命意识和责任担当；具有“求真务实、团结协作、准确无误、精益求精”的职业精神；树立质量意识，精准投料，节约环保的意识；养成“整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全”的 7S 素养；爱岗敬业，具有对潜在风险预测识别能力，具有药物制剂生产管控风险意识。养成自主学习、主动思考的习惯，结合实际具有创新思维。

二、课程内容

本课程教学内容主要包括模块一：中药制剂基本知识，包含药品标准、中药调剂、制药卫生、制药用水、药用辅料和包装材料；模块二：中药制剂基本工序，包含制剂基本操作、药物的溶解与稀释、固体物料单元操作、浸提技术；模块三：传统中药制剂，包含丸剂、中药液体制剂、浸出制剂、散剂、外用膏剂和栓剂；模块四：现代化中药制剂，包含颗粒剂、胶囊剂、片剂、注射剂及中药新技术和新剂型。

三、教学要求

采用“项目导入、任务驱动”教学法来开展课程教学。教学过程中运用多媒体课件、视频、动画、仿真等数字化资源辅助教学，鼓励学生利用专业教学资源库进行自主学习。另外，把安全、规范生产和节约等思政元素的培育贯穿教学全过程。教材优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

《中药炮制技术》课程描述

课程代码	24Z060507	课程性质	专业核心课
开设时间	第 3 学期	总 学 时	64 学时
理论学时	40 学时	实践学时	24 学时
课程学分	4 学分	考核方式	考试

一、课程目标

知识目标：通过本课程的学习，使学生能熟练掌握各种中药炮制方法及其典型品种的炮制原理、临床应用和工业化程度；能基本掌握各种炮制的方法目的、注意事项及操作方法；了解中药炮制的起源和发展概况及中药炮制的研究现状、水平、研究重点和方向。

素质目标：通过本课程的学习，培养学生依法炮制、规范操作理念；严谨求实、认真细致的工匠精神和团队协作精神；质量意识、环保意识、信息素养等，提升学生的中医药文化素养。具备开拓进取和创业创新的精神；树立药品“质量第一”的观念和药品安全意识。

二、课程内容

绪论、中药炮制的目的及对药物的影响、中药炮制的分类及辅料、饮片的贮藏与保管。各种炮制技术：净选与加工、清炒法、加辅料炒，炙法、煨法、蒸煮煨法、复制法及其他制法等。

三、教学要求

根据高职高专学校学生的认知特点和工作任务的性质、工作流程和国家中药炮制工等高级工种要求，在教学过程分布在校内中药炮制实验室和中药饮片加工厂采用任务驱动，工学结合方式教学。充分利用教学资源 and 实验资源，采用实验与理论教学相结合的方式，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习。教学过程采用现场教学、角色扮演、多媒体教学、视频展示、直观教学法等教学方法，详细解释教学重、难点。

考核评价：采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、技能操作实训报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 20%；终结性评价包括操作技能考核与期末理论考核两部分，分别占成绩总分值的 40%和 40%。

《中药调剂技术》课程描述

课程代码	24Z060508	课程性质	专业核心课
------	-----------	------	-------

开设时间	第 3 学期	总 学 时	54 学时
理论学时	30 学时	实践学时	24 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考试

一、课程目标

知识目标：掌握中药处方常用术语、中药处方应付常规、中药配伍禁忌等知识；掌握中药饮片的调配程序及要求；掌握中成药调剂的相关知识；了解中药处方的管理制度；了解汤剂制备的理论知识等。

能力目标：具备熟练进行中药饮片调剂各工序的操作能力，能独立准确快速地完成中药饮片处方调剂；能熟练进行中成药的调剂，具备正确分析顾客病因，合理推荐非处方药的能力；具备针对要求进行临方炮制的能力；具有正确使用煎药等设备制备汤剂、散剂的能力；能正确贮藏保管中药饮片，具有正确处理变异中药的能力等。

素质目标：培养学生树立“敬业”、“诚实”、“公平”的职业道德观，遵守“人命攸关”、“尊重患者”、“慎言守密”的职业道德规范；养成严谨、负责、团结协作、密切配合的工作态度，提升学生的中医药文化素养，为今后从事中药调剂等相关工作打下良好的基础。

二、课程内容

本课程教学内容包括中药调剂概论、中药饮片调剂的设施和工具、审方、计价、调配、复核与包装、发药、煎药、新型中药饮片调配、中成药调剂的设施、中成药的分类及陈列及中成药的审方、调配、复核、发药及中药传统技能大赛调剂赛项等。

三、教学要求

充分利用教学资源及中药调剂实训室等实践教学资源，将理论贯彻于实践教学，突出学生操作技能及职业能力的培养，促进学生职业核心素养的养成和发展，落实立德树人的根本任务。综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法，启发性教学、理实一体化教学。注重理论联系实际；运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。采用线上线下混合式教学模式，充分运用云课堂，增强与学生的互动；多采用中药材实物、具体调剂工具设备及多媒体等直观教学形式，增加学生的感性认识，突破重难点，不断提升教学质量效果。

考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中在线课程学习占总成绩 30%，线下考核占 70%（含过程性考核、结果性考核、增值性评价）。

《医药市场营销学》课程描述

课程代码	24Z060509	课程性质	专业核心课
开设时间	第 4 学期	总 学 时	48 学时

理论学时	30 学时	实践学时	18 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考试

一、课程目标

知识目标：能完成医药市场调查方案的设计；学会促销策划方案的设计；学会分析市场环境；学会使用顾客让渡价值分析消费者行为。

能力目标：能完成医药市场调查方案的设计；学会促销策划方案的设计；学会分析市场环境；学会使用顾客让渡价值分析消费者行为。

素质目标：具有良好职业道德，具有严谨的科学态度，具有沟通协调能力、团队协作的精神，具有自我管理能力、公共卫生安全意识和环保意识。

二、课程内容

医药市场营销概述、环境分析、市场调查、STP 策略、4Ps（产品、价格、渠道、促销）策略、（药店店员、OTC 代表、医院代表、医药招商人员、医药商务人员）工作实务等理论及实训教学内容。

三、教学要求

综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、推理及逆向推理法，理实一体化教学。注重联系社会实践，运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。充分运用云课堂，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。采用线上线下混合式教学模式，理论课+实验课+线上相关教学内容拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。

考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

《中药化学技术》课程描述

课程代码	24Z060510	课程性质	专业核心课
开设时间	第 4 学期	总学时	64 学时
理论学时	40 学时	实践学时	24 学时
课程学分	4 学分	考核方式	考试

一、课程目标

知识目标：掌握中药中各主要类型化学成分的分类、结构特点、理化性质、提取、分离精制和鉴定的基本理论与基本技能。常用中药中有效成分的结构、理化性质、提取分离鉴定的方法及生物活性。熟悉中药有效成分的结构测定、结构修饰和构效关系。了解中药化学在中药研究开发中的地位和作用。中药化学成分结构的生源、分布及生

物活性。研究中药化学的一般途径和方法。

能力目标：具备严谨的科学态度和实事求是的工作作风；能正确掌握煎煮法、回流法等常用提取方法；具有分离、精制中药中有效成分的技能；能熟练使用各类色谱和试剂检测中药中的有效成分。具备常用鉴定试剂的配制能力；能正确观察、记录实验现象，具有一定分析问题和解决问题的能力；对常用中药中有效成分能设计出合理的提取、分离、检识方法。

素质目标：通过该课程的学习，加强中药化学技术的实践应用能力培养，使学生专业素质巩固，具有热爱中药事业的责任感和事业心；具有尊重科学、实事求是的学风和质量第一的观念（做药就是做良心）；具有良好的中药学专业职业素质和职业道德（一切为患者解除病痛为服务宗旨）。

二、课程内容

本课程教学内容主要由概论，主要包括中药化学的概念与研究对象、研究的目的与意义、发展过程等；中药中各类化学成分的提取分离和鉴定方法及技术；中药化学成分的研究的基本程序；各类中药化学成分结构分类、理化性质、提取分离、检识的具体介绍四个模块构成。

三、教学要求

根据高职高专学校学生的认知特点和工作任务的性质、工作流程和国家中药提取工等高级工种要求，开展理论和实践一体、任务驱动教学模式的实施。同时，指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。

考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%~40%，终结性考核成绩占 70%~60%。考核评价突出过程与阶段评价，结合课堂提问、技能操作、加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，注重引导学生进行学习方式的改变。强调课程综合能力评价，充分发挥学生的主动性和创造力，注重发展学生的综合职业能力，考核标准参照职业资格的标准。

《中药制剂检测技术》课程描述

课程代码	24Z060511	课程性质	专业核心课
开设时间	第 3 学期	总学时	54 学时
理论学时	36 学时	实践学时	18 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考试

一、课程目标

知识目标：理解中药制剂检测的依据，掌握中药制剂检测的程序及数据处理方法。掌握中药制剂性状、显微、理化鉴别的内容和方法。理解中药制剂常规检测技术的作

用和分类。掌握中药丸剂、滴丸剂、片剂、胶囊剂、颗粒剂、合剂、酏剂、酒剂、糖浆剂、煎膏剂等剂型的检测项目和方法。

能力目标：能够运用中药制剂检测技术的知识查阅《中国药典》等药品标准，会进行中药制剂检验的取样和供试品溶液的制备，会进行中药制剂检验中相关数据的处理。能对丸剂、滴丸剂、片剂、胶囊剂、颗粒剂、合剂、酏剂、酒剂、糖浆剂、煎膏剂等常用中药剂型进行检测，会规范记录检验过程，并对检验结果进行判断。

素质目标：具备严谨的科学态度和实事求是的工作作风；形成质量意识、安全意识、环保意识和健康意识。养成认真细致、严谨求实的药品质检岗位职业习惯；养成吃苦耐劳、虚心学习、热爱思考、勤于动手的职业素养；形成团队协作观念和互助精神和探索、创新、创优意识。

二、课程内容

本课程教学内容主要由中药制剂检测基本操作技术，包含中国药典的查阅、药物检验单的填写、分析数据的处理和容量仪器的使用和校正；中药制剂鉴别技术，包含性状鉴别、显微鉴别、化学鉴别、升华法鉴别、光谱鉴别和色谱鉴别；中药制剂检查技术，包含中药制剂杂质检查和中药制剂的常规剂型检查；中药制剂含量测定技术，主要介绍常用的光谱和色谱等仪器分析方法四个模块构成。

三、教学要求

根据高职高专学校学生的认知特点和工作任务的性质，在教学过程中，采取小组学习式、发现式、技能掌握式、实验教学等多种教学模式，激发学生的主动性、创造性。充分利用线上教学资源 and 实验资源，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习。

考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%~40%，终结性考核成绩占 60%~70%。

（三）专业拓展课或实践课

《中药储存与养护技术》课程描述

课程代码	24Z060513	课程性质	专业拓展课
开设时间	第 3 学期	总 学 时	32 学时
理论学时	20 学时	实践学时	12 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考试

一、课程目标

知识目标：掌握中药入库验收、储存、在库养护、出库复核等方面中药储存与养

护的知识的基本知识、基本方法、基本技能，熟悉易变质中药储存与养护要点。

能力目标：具有在中药学实践中能储存与养护中药的基本能力，能综合运用中药储存与养护的知识指导中药学生实践工作，分析解决实际问题的核心能力，通过该门课程的学习进一步明晰逻辑思维在本专业课程学习的重要性。

素质目标：具有良好职业道德，自觉维护人民生命健康与用药合法权益，并有机融入理想信念教育、爱国主义教育、道德法规教育，具有严谨的科学态度，具有沟通协调能力、团队协作的精神，具有自我管理能力、药品安全意识和环保意识。

二、课程内容

中药储存与养护概况；中药储存与养护的目的和任务；中药仓库管理；中药入库验收；中药储存与养护；中药常见质量变异现象；中药储存常规检查要求；中药养护方法与技术；各类中药储存与养护；中药出库管理。

三、教学要求

综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、推理及逆向推理法，理实一体化教学。注重联系临床知识，运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。充分运用云课堂，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《中药储存与养护技术》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。

教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%~40%，终结性考核成绩占 70%~60%。

《专业技能综合实训》课程描述

课程代码	24S060501	课程性质	专业实践课
开设时间	第 4 学期	总 学 时	60 学时
理论学时	0 学时	实践学时	60 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考试

一、课程目标

知识目标：掌握中药资源的分类、分布、生态和生物学特性等基本知识；掌握中药资源的开发利用技术和创新方法；了解中药资源的采集、加工、贮藏和保护方法，以及中药的质量评价和安全性保障措施；了解中药新药的研究和开发过程。

能力目标：熟知中药资源的可持续发展和管理策略，培养学生对中药产业发展的创新思维和领导能力，能够结合所学的相关知识和技能，及时处理顶岗工作岗位中的相关问题。

素质目标：通过实践培养学生的中医药思维，具备中药生产、营销、质检、服务

和管理所必需的职业技能。

二、课程内容

模块一：专业基本技能。模块二：岗位核心技能模块三：跨岗位综合技能。

三、教学要求

教学采用以小组合作学习形式，在实训操作中心开展教学，采用案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。

考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中在线课程学习占总成绩 40%，线下考核占 60%（含过程性考核、结果性考核、增值性评价）。

《毕业设计》课程描述

课程代码	24S060502	课程性质	专业实践课
开设时间	第 6 学期	总 学 时	60 学时
理论学时	0 学时	实践学时	60 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考试

一、课程目标

知识目标：掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；巩固和提高中药学专业相关的知识与技能；具有初步的科研能力及进行正确用药指导的能力；具有中药生产、加工、销售、质检等岗位能力。

能力目标：能熟练进行相应岗位专业操作；具有中医药思维能力，能发现问题、分析问题、解决问题的能力；具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。

素质目标：具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有良好的职业道德和行为规范；培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神；具有良好的沟通能力和团结协作精神；具有良好法律意识和安全意识。

二、课程内容

学生在“校内指导教师+企业指导教师”的双导师的指导下进行选题，上报选题并接受学院指导老师下达的毕业设计任务书，在岗位实习过程中，独立完成毕业设计成果。学生完成毕业设计答辩。在医学院规定的时间内，根据毕业设计答辩小组的安排完成毕业设计答辩。学生在学校统一使用的网络平台上展示自己的毕业设计任务书及毕业设计成果，上传毕业设计答辩资料，展示毕业设计全过程。

三、教学要求

本课程通过优秀毕业设计实例教学、小组讨论学习、示范法、查阅文献、毕业设计答辩的方式，使学生掌握毕业设计的相关的流程及撰写格式。

考核评价：采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，从毕业设计任务书和毕业设计成果对学生临床思维能力、科研创新力、文字撰写能力进行考核。

三、选修课程

(一) 公共选修课

《习近平经济思想概论》课程描述

课程代码	26G010007	课程性质	公共选修课
开设时间	第3学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
课程学分	1学分	考核方式	考查

一、课程目标

1. 素质目标

(1) 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平经济思想武装头脑、指导实践。

(2) 厚植爱国主义情怀与责任担当，把个人发展融入国家经济建设、乡村振兴、区域协调发展、共同富裕等伟大事业中。

(3) 提升思想政治素养与经济理论素养，树立正确的发展观、现代化观、财富观和义利观，促进学生全面发展。

2. 知识目标

(1) 理解习近平经济思想形成的时代背景、理论渊源、核心要义、精神实质和实践要求。

(2) 掌握习近平经济思想的科学体系与基本内容，深刻理解党的领导、以人民为中心、新发展阶段、新发展理念、新发展格局、高质量发展、新质生产力、现代化产业体系等核心内容。

(3) 领会习近平经济思想科学性、人民性、实践性、开放性、时代性的鲜明理论品格。

(4) 把握习近平经济思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法，理解中国特色社会主义政治经济学的原创性贡献。

3. 能力目标

(1) 提升准确理解和把握习近平经济思想内涵与实践要求的能力。

(2) 能够运用马克思主义政治经济学基本原理分析经济现象、解读经济政策、研判发展大势，增强理论思维与辨别能力。

(3) 提升运用习近平经济思想认识、分析和解决现实经济问题的实践能力，增强服务国家高质量发展和中国式现代化建设的能力。提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。

二、课程内容

本课程全面系统阐释习近平经济思想的科学体系、核心要义和实践要求，立足新时代我国经济发展伟大实践，从理论和实践结合上科学回答新时代我国经济发展怎么看、怎么干，如何以高质量发展推进中国式现代化，如何加快发展新质生产力、建设现代化产业体系，如何统筹发展和安全等重大时代课题。主要包括：以经济建设为中心扎实推进中国式现代化；加强党对经济工作的全面领导；坚持以人民为中心的发展思想；坚持和完善社会主义基本经济制度；全面深化改革开放；完整准确全面贯彻新发展理念；构建新发展格局；推动高质量发展；加快发展新质生产力；加快建设现代化产业体系；推动城乡融合发展；促进区域协调发展；倡导普惠包容的经济全球化；统筹发展和安全；做好经济工作的方法论。

三、教学要求

1. 教师要求：教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，熟练掌握习近平经济思想核心要义与科学体系，严格遵守高校教师职业道德规范，坚持为党育人、为国育才，做到政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正。

2. 教学方法：采用理论与实践相结合、线上与线下相结合、课堂讲授与小组研讨相结合的多种教学模式，注重运用新时代经济发展伟大成就、典型企业案例、重大工程项目、乡村振兴与区域协调发展实践开展实践教学。充分利用在线学习平台、慕课资源、学习强国等技术载体，推进线上线下混合式教学，增强课程吸引力、感染力与教学实效性。统一使用新编教材《习近平经济思想概论》。

3. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。

4. 思政育人：全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育规律，系统阐释习近平经济思想的形成背景、核心内容、精神实质、实践要求与重大意义，引导学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一，培养担当民族复兴大任的时代新人。

《职业素养》课程描述

课程代码	24X060005	课程性质	公共选修课
开设时间	第 4 学期	总 学 时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

一、课程目标

知识目标：

本课程旨在使学生全面了解和掌握职业素养的基本概念、构成要素及其在职场中的重要性 and 作用。通过系统学习，学生能够认识到职业素养对个人职业发展的长远影响，并理解不同职业领域对职业素养的具体要求。

能力目标：

1. 培养学生的自我认知与定位能力，使学生能够根据自身特点明确职业方向和发展目标。
2. 强化学生的沟通协作能力，包括有效的口头和书面表达能力，以及团队协作和领导力。
3. 提升学生的问题解决与创新能力，使学生能够在复杂的工作环境中迅速适应并找到有效的解决方案。
4. 增强学生的职业道德与社会责任感，形成正确的职业价值观。

素质目标：

1. 塑造学生良好的职业形象，包括仪表仪态、言行举止等外在表现。
2. 培养学生的抗压能力与心理素质，使其在面对工作压力和挑战时能够保持冷静和积极的心态。
3. 强化学生的时间管理与自我管理能力，确保工作效率和生活质量。
4. 激发学生的职业热情与敬业精神，形成持续学习和不断进取的职业态度。

二、课程内容

本课程将围绕职业素养的核心内容展开，具体包括但不限于以下几个方面：

1. 职业素养概述：介绍职业素养的定义、分类、重要性及其在职业发展中的作用。
2. 职业形象与礼仪：讲解职场中的仪表仪态、着装规范、商务礼仪等，帮助学生塑造专业形象。
3. 沟通能力与技巧：通过案例分析、角色扮演等方式，提升学生的沟通表达能力和倾听技巧。
4. 团队协作与领导力：探讨团队协作的原则和技巧，以及领导力在团队中的重要作用。
5. 职业道德与法律规范：强调职业道德的重要性，介绍职场中的法律法规和道德规范。
6. 职业规划与发展：引导学生制定个人职业规划，明确职业目标和发展路径。

三、教学要求

在传授理论知识的同时，注重通过案例分析、模拟演练等实践教学环节，加深学生对职业素养的理解和掌握。鼓励学生积极参与课堂讨论，发表个人见解，通过师生互动、生生互动等方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过课堂表现、作业完成情况、实践活动表现等多种方式，全面评价学生的学习成果，并及时给予反馈和指导。

考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中在线课程学习占总成绩 40%，线下考核占 60%（含过程性考核、结果性考核、增值性评价）。

《信息技术与人工智能》课程描述

课程代码	26G100003	课程性质	公共选修课
开设时间	第 2 学期	总 学 时	48 学时
理论学时	24 学时	实践学时	24 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考查

一、课程目标：

1. 素质目标

- （1）培养信息安全意识、树立信息安全观；
- （2）理解信息社会特征，树立正确的信息社会价值观和责任感；
- （3）遵循信息社会规范，形成健康的信息行为；
- （4）培养理性辨别人工智能生成内容的科学素养；
- （5）养成自主学习、创新应用、负责任使用人工智能技术的职业素养。

2. 知识目标

- （1）掌握信息技术基本概念和基础知识；
- （2）掌握计算机基础、操作系统、办公软件和工具软件的知识 and 应用技能；
- （3）了解人工智能技术基本概念、发展历程、关键技术；
- （4）掌握生成式人工智能的基础操作与应用逻辑；
- （5）了解云计算、大数据、区块链等新兴信息技术的基本概念及发展趋势。

3. 能力目标

- （1）培养信息思维，具备支撑专业学习的信能力；
- （2）能在日常生活、学习和工作中运用信息技术解决实践问题；
- （3）能在不同的应用场景中合理使用生成式人工智能解决实践问题。

二、课程内容

计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、人工智能与 AIGC 应用，计算机网络及应用、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。

三、教学要求

1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。应由计算机专业本科及以上学历、信息化应用能力强的老师担任。

2. 教学设施：计算机实训室（支持理实一体化教学）。

3. 教学方法：建议开展理实一体化教学，着重培养信息技术与生成式人工智能能力实际操作能力；采用项目驱动、案例（任务）驱动、讲练结合等教学方法，提升课堂教学效率；利用《信息技术与人工智能》在线课程资源，采用线上线下混合式教学模式，拓宽教学时空。

4. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式；过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；终结性考核分为理论考核（30%）和实践考核（40%）。

5. 思政育人：落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。

《中国共产党党史》课程描述

课程代码	24X010005	课程性质	公共选修课
开设时间	第 2 学期	总学时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1 学分	考核方式	考查

一、课程目标

（一）知识目标：

1. 了解中国共产党百年奋斗的光辉历程和伟大成就。
2. 了解党的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，深刻铭记中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献。
3. 了解中国共产党成功推进革命、建设、改革的宝贵经验。
4. 了解和把握中国共产党的伟大建党精神和精神谱系。

（二）能力目标：

1. 提高学生的政治判断能力。
2. 提高学生对党的历史事件的理解力。
3. 提高学生对历史虚无主义的辨析能力。
4. 提高学生对党的路线、方针、政策的执行能力。

（三）素质目标：

1. 深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，做到知史爱党、知史爱国，坚定永远跟党走理想信念。

2. 牢记党的初心使命，传承红色基因，弘扬伟大建党精神，努力做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。

3. 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代重任。

二、课程内容

本课程全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在社会主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业；深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易；引导学生知史爱党、知史爱国，自觉肩负时代发展重任，积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。

三、教学要求

1. 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展党情、党史学习教育，实现为党育人、为国育才的教育目标。

2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的党史知识储备，宽广的历史视野和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。

3. 综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习，帮助学生将理论与实践相结合，做到知行合一。

4. 采用《知史爱党知史爱国——中共党史实践教程》（大学生版）教材。

5. 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

《大学语文》课程描述

课程代码	24G020001	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2	考核方式	考查

一、课程目标

1. 素质目标

汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质,具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀,树立正确的世界观、人生观、价值观。

2. 知识目标

学习古今中外的名家名作,了解文化的多样性、丰富性,建立宏观的文学史体系,了解并继承中华民族的优秀文化传统。

3. 能力目标

具有较高的审美鉴赏能力,能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品,能够正确描述、评价文学现象,准确抒发对自然、社会、人生的感受。

二、课程内容

本课程是高职高专各专业必修的一门公共基础课程,也是传承文化,培养学生语文素养和应用能力的一门文化基础课程,课程以听、说、读、写为基本载体,融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体,是中国传统文化为主体的文化与文学的主要载体之一,凝聚着深厚的人文精神与科学精神。

三、教学要求

1. 教师要求:熟悉教材,明确培养目标和教学要求,了解学生所学专业的特点及所授课程在人培方案中的地位,处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接,合理组织教学内容,制定出适宜的授课计划。

2. 教学方法:启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。

3. 教学评价:本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合,过程评价占总成绩 40%,终结评价占总成绩 60% (期末考试 60%),注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重,促进自主性与协作式学习。

4. 思政育人:充分利用古今中外文质兼美的名篇佳作,倡导人文情怀,传承优秀历史文化传统,弘扬正确的理想信念,扬美抑恶。

《高等数学》课程描述

课程代码	24G020007	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	总学时	32 学时
理论学时	28 学时	实践学时	4 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2	考核方式	考查

一、课程目标

1. 素质目标

培育学生严谨求实、逻辑缜密、精益求精的科学态度,养成规范解题、严谨论证、求真务实的治学习习惯;树立辩证统一的数学思维,提升理性分析、攻坚克难的综合素养,适配高素质应用型、创新型人才的培养要求。

2. 知识目标

- (1) 系统掌握函数、极限、连续的基本概念与核心性质；
- (2) 熟练掌握一元函数微积分（导数、微分、不定积分、定积分）的运算公式、定理原理与应用方法；
- (3) 明晰各类数学定理的适用条件、推导逻辑，构建完整的高等数学知识体系，夯实专业学习所需的数学基础。

3. 能力目标

培养学生严谨的逻辑推理能力、抽象思维能力和精准运算能力，熟练掌握各类微积分的常规计算方法；具备运用高等数学知识分析、解决工程问题、实际应用问题的能力，能够建立简单的数学模型、完成数值分析与优化求解；提升自主思考、归纳总结、举一反三的学习能力，为专业问题量化分析、科研建模、技术创新提供思维与能力支撑。

二、课程内容

(1) 函数、极限与连续

函数的概念、性质与常见函数类型；数列极限、函数极限的定义与运算准则；无穷小量与无穷大量、极限存在准则、重要极限；函数的连续性与间断点、闭区间连续函数的性质与应用。

(2) 一元函数微分学

导数与微分的定义、几何意义、求导法则与公式；高阶导数；洛必达法则；函数的单调性、极值、最值、凹凸性与拐点，函数图像绘制及实际最值应用问题。

(3) 一元函数积分学

不定积分的概念、性质与基本积分公式；换元积分法、分部积分法等核心积分方法；定积分的定义、性质、微积分基本公式；

三、教学要求

1. 教师要求：授课教师需具备扎实的数学专业功底，熟练掌握高等数学完整知识体系、核心定理推导逻辑及重难点内容，熟知各类专业人才培养需求，明晰本课程与后续专业课程的衔接关系。教师需严格依照教学大纲规范备课、授课，教学设计条理清晰、层层递进，精准拆解极限、微积分等抽象难点，兼顾理论严谨性与知识通俗性。教学中需因材施教，关注不同基础学生的学习差异，针对性开展答疑辅导、错题复盘与思维引导。同时紧跟教学改革趋势，融入信息化教学手段，优化课堂教学设计，严守教学纪律，以身作则培养学生严谨的治学作风，保障课堂教学质量与育人效果。

2. 教学方法：本课程采用理论精讲、逻辑推导、案例赋能、学练结合的多元化教学模式，适配课程抽象性、逻辑性强的特点。

3. 教学评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的综合评价模式。总成绩由平时成绩（40%）和期末笔试成绩（60%）构成。平时成绩涵盖课堂出勤、课堂互动、课

后作业、学习态度等维度，重点考核学生的日常学习积累；期末采用闭卷笔试形式，全面考查学生的知识掌握、运算能力、逻辑推理与综合应用能力，客观评价学生的课程学习水平。

4. 思政育人：深度挖掘高等数学课程思政元素，将价值引领贯穿教学全过程，实现知识传授、能力培养与思政育人的深度融合。

(1) 培育科学思维与治学素养，依托数学严密的逻辑体系、定理严谨的推导过程，引导学生养成严谨缜密、求真务实、精益求精的治学态度，培养理性思考、辩证分析、迎难而上的优良品质。

(2) 塑造辩证唯物主义世界观，结合变量与常量、有限与无限、离散与连续、对立统一的数学规律，帮助学生建立辩证思维，树立科学的认知观念。

(3) 厚植家国情怀与创新精神，融入我国古今数学成就、数学家攻坚克难、潜心钻研的励志故事，增强学生的文化自信与专业认同感。

《物理》课程描述

课程代码	24G020028	课程性质	公共选修课程
开设学期	第 3 学期	总学时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时
周学时	1 学时	教学周数	16 周

一、课程目标

1. 素质目标

(1) 培养基于物理规律分析医学现象的理性思维，养成严谨、务实的科学态度，注重医学操作中的安全规范与职业道德；

(2) 建立物理学与医学交叉融合的科学视野，增强多学科协作意识和综合素养。

2. 知识目标

(1) 掌握血液流变学基础知识；

(2) 熟悉医学相应专业知识；

(3) 了解液体的表面现象。

3. 能力目标

(1) 能运用物理原理初步分析医学实际问题；

(2) 能运用物理学知识规范操作常用医学设备。

二、课程内容

(1) 医学相应专业基础：检验技术倾向于医用光学，液体表面现象；康复治疗技术倾向于人体力学，人体生物电场和磁场；口腔与影像技术专业倾向于 X 射线与 CT：X 射线的特性与医学应用、CT 成像原理及临床应用；

(2) 医学专业共同基础：血液流变。

三、教学要求

1. 教师要求：应自觉践行社会主义核心价值观，爱岗敬业、努力进取，具有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具有扎实的医用物理学知识、丰富的理论与实践教学经验。

2. 教学方法：建议采用案例教学、启发式教学等多种形式的理实一体化教学方法。

3. 教学评价：建议采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩在总评成绩中的占比不低于 50%。

4. 思政育人：应有机融入“思政”元素，培养学生的职业精神、工匠精神、劳动精神、敬业精神，使学生具有医者仁心、精益求精的精神品质。

《中华优秀传统文化》课程描述

课程代码	24G020017	课程性质	公共选修课程
开设学期	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1	考核方式	考查

一、课程目标

1. 素质目标

培养学生对传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。

2. 知识目标

了解并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、科技等方面的文化精髓。

3. 能力目标

掌握吸收传统文化的智慧，感悟传统文化的精神内涵，养成学习传统文化的良好习惯。

二、课程内容

本课程将传统文化培养与综合职业能力提升相结合，帮助学生深入了解中国博大精深的传统文化，领略传统文化的魅力，解读传统文化的精髓，从中获得人生的启迪。教学中遵循“注重传承、充实底蕴”的原则，精读多读，重在培养学生的文化素养和综合职业能力，引领学生形成高尚的道德情操、正确的价值取向。

三、教学要求

1. 教师要求：熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业的特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。

2. 教学方法：启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。

3. 教学评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

4. 思政育人：充分利用各类教学资源，进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。

《健康教育》课程描述

课程代码	24X060007	课程性质	公共选修课
开设时间	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	1	教学周数	16
课程学分	1 学分	考核方式	考查

一、课程目标

（一）知识目标：

- 1、掌握健康教育的基本理论、基本知识和基本方法以及健康教育项目的设计、执行、评价的基本过程。
- 2、掌握卫生保健知识，增强健康意识，选择健康的生活方式，养成良好的卫生习惯，提高自我保健能力。

（二）能力目标：

- 1、具有初步运用健康教育学理论和方法的能力。
- 2、具有初步的计划并管理健康教育与健康促进项目的能力。

（三）素质目标

- 1、培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人。
- 2、养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。

二、课程内容

包括健康教育和健康促进的概念，健康教育的意义，健康教育工作的步骤和发展历史；人类行为及健康相关行为理论，传播和健康传播的概念，人际传播、群体传播和大众传播的特点、形式及基本技巧；重要场所和重点人群的健康教育，突发公共卫生事件应对中的健康教育概述、目标、任务及健康教育的方法与评价等。

三、教学要求

1、教学过程中主讲教师依据教学条件，采用案例教学法、情境教学法、问题启发式等教学方法，能合理应用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，开展线上线下混合式教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。

2、本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

《中医药文化学》课程描述

课程代码	24X060509	课程性质	公共选修课
开设时间	第 3 学期	总 学 时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

一、课程目标

1.知识目标：

掌握中医药文化的基本概念、发展历程、主要流派及其特色；了解中医药文化的哲学基础、思维方式及诊疗方法；熟悉中医药文化的养生智慧、健康观念及现代应用。

2.能力目标：

培养学生运用中医药文化理论分析和解决实际问题的能力；提升其跨文化交流能力，能够在国际舞台上传播中医药文化；增强学生的创新思维和实践能力，促进中医药文化的传承与发展。

3.素质目标：

激发学生对中医药文化的兴趣和热爱，培养其尊重传统、勇于创新的精神风貌；提升学生的文化素养和人文情怀，促进其全面发展。

二、课程内容

本课程教学内容包括：

- 1.中医药文化概论：介绍中医药文化的定义、特点、历史地位及现代价值。
- 2.中医药文化源流：追溯中医药文化的起源、发展历程及主要流派。
- 3.中医药文化哲学基础：阐述中医药文化的哲学思想、思维方式及与古代哲学的关系。
- 4.中医药文化诊疗特色：分析中医药文化的诊疗方法、理论体系及临床应用。
- 5.中医药文化养生智慧：探讨中医药文化的养生观念、养生方法及现代应用。
- 6.中医药文化国际传播：介绍中医药文化在国际上的传播现状、挑战与机遇。

三、教学要求

采用课堂讲授、案例分析、小组讨论、实践操作等多种教学方法。利用多媒体教学手段，结合视频、音频、图片等多媒体材料，增强教学的直观性和趣味性。鼓励学生参与课堂互动，积极思考和表达个人观点。

考核评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%，注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

《创新思维》课程描述

课程代码	24X060010	课程性质	公共选修课
开设时间	第 3 学期	总学时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

一、课程目标

1.素质目标

通过本课程的学习，培养学生了解并破除创新思维的枷锁，掌握扩展创新思维视角，学会创新思维的四种方法与工作运用，学会应用头脑风暴进行创新思维，通过学习创新思维的知识、创新思维的训练，在今后的工作中发现工作中的问题并创造性地解决。

2.知识目标

掌握扩展创新思维视角，学会创新思维的四种方法与工作运用。

3.能力目标

通过学习创新思维的知识、创新思维的训练，在今后的工作中发现工作中的问题并创造性地解决。

二、课程内容

包括对创新的认识、创新与企业竞争力的关系、创新思维的枷锁、创新思维的方法和训练等。

三、教学要求

主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。

考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

《思维导图》课程描述

课程代码	24X060009	课程性质	公共选修课
开设时间	第 3 学期	总学时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

一、课程目标

1. 素质目标：

- (1) 培养学生的思维能力，提高学生的分析、归纳、推理和创新能力。
- (2) 培养学生的思维逻辑和空间想象能力，提高学生的信息处理和学习策略水平。

2. 知识目标：掌握思维导图主题与内容、思维导图的设计、思维导图在学习中的应用等。

3. 能力目标：

- (1) 培养实际应用能力，提高综合素质和创造力，激发自主学习的兴趣，增强自信心和自主性。
- (2) 拓展思维方式，在日常生活中更加灵活地处理问题，提高生活自我管理和创造力。

二、课程内容

思维导图主题与内容、思维导图的设计、思维导图在学习中的应用等。使学生思维方式可以得到最大的解放与更新，提高学习能力、知识组织和表达能力，从而让学生生活、工作、学习更有效率。

三、教学要求

1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的思维导图理论知识和技术。

2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。

3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。

4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

5. 思政育人：通过课程与素质教育，拓展学生思维方式，在日常生活中更加灵活地处理问题，提高生活自我管理和创造力。

(二) 专业选修课

《临床医学概要》课程描述

课程代码	24X060507	课程性质	专业选修课
开设时间	第 3 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

一、课程目标:

本课程涵盖诊断学、内科、外科、妇产科、儿科、传染病等临床学科,它简明介绍临床各学科的常见病和多发病的病因、发病机理、临床表现、诊断、治疗原则及药物在疾病防治中的作用。通过本课程的学习,学生将能全面了解临床医学的基本原理和应用,并具备一定的辩证思维能力,使非临床医学专业的学生在结合本专业特点的基础上,能够掌握一定的医学基本理论,基本知识,基本技能,在全面了解临床医学各种疾病的概述和诊治的过程中,去发现临床的需求,去思考解决的途径和方法,为今后的专业学习、工作奠定基础,拓宽思路,相互促进,形成良性互动。

1、素质目标

(1) 热爱本职工作,敬业、创业,并具有辩证思维的能力。

(2) 培养学生全心全意为病人服务的职业道德素质,具有尊重病人,关爱生命的人文精神。

(3) 培养学生具有乐观、开朗的性格,宽容的胸怀,赤诚美好的心灵。

2、知识目标

(1) 掌握常见症状的发生原因和临床意义。

(2) 掌握检体诊断的基本理论、基本方法以及典型体征的发生机理与临床意义。

(3) 掌握实验诊断的适用指征和临床意义。

(4) 掌握临床各科常见病、多发病的概念、临床表现,治疗原则及药物治疗要点。

3. 能力目标

(1) 使学生具有独立提出初步诊断的能力。

(2) 培养学生对临床疾病的认识和应对能力。

二、课程内容:

教学内容主要包括:临床资料采集模块、体格检查模块、实验检查模块、临床医学模块。

三、教学要求:

1、教学方法和手段

理论课教学:除传统的以讲授为主的教学法外,积极运用结合案例分析、小组

讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，积极创建临床工作情境，强化整体教学训练效果，结合实际，使学生能掌握临床常见疾病的临床特点与治疗要点。

实训课教学：在实训教学中注重学生的评估能力、动手能力、观察能力、创新能力的培养。在教学手段的运用上综合利用多媒体设备和实践教学软件、真人演示等手段，教学方法采取情境教学、案例教学、目标教学、PBL 教学等多种教学方式。具体操作采取角色扮演，教师示教、学生分组练习、学生回复示教，或看录像、学生分组练习、教师指导，通过学生课后操作练习、分段抽查考试、课程结束前的综合训练和综合考试等多种形式相结合的方式，不断巩固、强化学生的实践技能。

2、教学考核和评价

本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与理论考核总成绩的 60%相结合。过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目，各占权重为 10%、20%、10%。

《实用药品 GSP 基础》课程描述

课程代码	24X060511	课程性质	专业选修课
开设时间	第 3 学期	总学时	18 学时
理论学时	12 学时	实践学时	6 学时
周学时	1 学时	教学周数	18
课程学分	1 学分	考核方式	考查

一、课程目标：

1.知识目标

能按药品经营质量管理规范要求编制操作岗位品经营管理文件及正确执行规范标准。熟悉 GSP 规范所有规范要求。掌握药品经营机构组成、岗位人员的配备和人员岗位职务要求、培训要求。熟悉 GSP 规范对硬件中库房、设施、设备的要求和管理技术。掌握质量风险控制的理论方法。

2.能力目标

熟悉 GSP 规范对硬件中库房、设施、设备的要求和管理技术。掌握药品经营的软件即管理标准、技术标准和操作规程。熟悉药品经营管理的过程管理要求和质量管理要求。能根据 GSP 规范要求及文件要求进行管理和操作、并能正确真实记录经营过程及工作结果。能根据 GSP 规范要求审核进货、产品及经营过程管理文件。能根据 GSP 规范要求及文件要求进行药品质量管理和操作，并能正确真实记录经营过程及工作结果。

3.素质目标

通过该课程的学习，培养学生熟练掌握现代药品经营和质量控制准则、现代药品经营质量管理技术、熟悉药品经营的质量管理体系。具有高水平的药品质量意识和质量管理技能、经营管理等技能和良好的职业素养。

二、课程内容：

模块一：概论，主要包括 GSP 的概念与研究范畴、研究的目的与意义；模块二：药品采购；模块三：药品经营证照申领；模块四：药品收货与验收；模块五：药品储存与养护；模块六：药品销售与售后；模块七：药品运输与配送。

三、教学要求：

1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的实用药品 GSP 基础理论知识、一定的药品经营管理实践经验，任课教师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得药学及相关专业的资格证。

2. 教学设施：需具备多媒体教室、实验室，优先选用国家“十三五”规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材、新形态一体化教材。

3. 教学方法：充分体现任务引领、职业能力导向的课程设计思想，重视“教”与“学”的互动。教学活动着重培养学生的综合职业能力，通过理论教学、多媒体、观看教学录像、个案分析、校内实训、企业见习等多种手段，运用递进式的教学过程，在内容方面树立课程的“知识与行动结构观”，以便学生在学习活动中掌握医药行业所需的职业能力。

4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 60%-70%。过程性考核结合课堂提问、技能操作，强化实践性教学环节的教学评价。终结性考核的标准参照职业资格的标准，强调目标评价和理论与实践一体化评价，注重引导学生转变学习方式。

5. 思政育人：教学中融入药品质量意识、合规经营等思政元素，培养学生职业道德与规范意识。

《药学服务》课程描述

课程代码	24X060503	课程性质	专业选修课
开设时间	第 3 学期	总学时	18 学时
理论学时	12 学时	实践学时	6 学时
周学时	1 学时	教学周数	18
课程学分	1 学分	考核方式	考查

一、课程目标

素质目标：具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导

和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观；具有安全意识、爱伤理念，践行全心全意为人民服务的宗旨；具有较强的集体意识、团队合作精神和沟通能力；具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身、卫生与行为习惯。

知识目标：熟练掌握国家药学服务相关知识。

能力目标：具备实施药学服务的综合实践能力：建立居民健康档案和健康教育等面向体居民的服务能力；常见病用药指导、传染病防治、高血压和糖尿病等慢性病管理、严重精神障碍等疾病预防及用药服务能力；儿童、孕产妇及老年人等重点人群健康管理服务能力；中医药健康管理服务能力等。

二、课程内容

本课程教学内容为7个模块，共37个项目、21个实训，内容与医院药房及社会药店的工作岗位紧密联系，涵盖药学专业学生所需药学服务的知识与技能，包括认识药学服务、药师在药学服务工作中必备的职业素质、药学信息服务、用药咨询与健康教育、药品基础知识、药物相互作用及配伍禁忌、药物经济学、药物不良反应与药源性疾病、治疗药物监测与个体化给药、特殊人群用药、医院药品调剂的药学服务、社会药店的药学服务、常见病症的健康管理、常见疾病的用药指导等内容。

三、教学要求

采用案例教学、课堂讨论、现场教学、角色扮演、师生互动、任务驱动等多种教学方法。在多媒体教室、校内公卫实训室及校外实训基地社区卫生服务中心完成理实一体化教学。

考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中在线课程学习占总成绩30%，线下考核占70%（含过程性考核、结果性考核、增值性评价）。

《生理学》课程描述

课程代码	24G030022	课程性质	专业选修课
开设时间	第2学期	总学时	32学时
理论学时	26学时	实践学时	6学时
课程学分	2学分	考核方式	考查

一、课程目标

知识目标：掌握正常人体各细胞、组织、器官和系统的功能、产生机制与调节，以及内、外环境变化对机体的影响，从而认识和理解生命活动的规律。

能力目标：能运用生理学知识解释正常的生命现象；能分析在不同生理条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制。

素质目标：树立辩证唯物主义的生命观和整体观，培养学生人与环境和谐发展的理念，养成实事求是、培养勤奋的学习态度、理论联系实际的学习风气、严谨求实的工作作风。学会关心、爱护患者、养成良好的职业道德和行为规范。

二、课程内容

本课程教学内容包括正常人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。以认识正常人体为主线，将教学内容分为绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、肾的排泄功能、感觉器官的功能、神经系统、内分泌、生殖等 12 个模块。

三、教学要求

生理学是理论性和实践性都很强的课程，教学时要注意教学内容联系生活与临床，利用精品在线开放课程《生理学》课程资源，线上线下混合式教学。在钻研教材、了解学生的基础上，根据教学目的、内容及学生特点等选择教学方法，积极运用启发式、案例教学法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法。

考核评价：采取多元评价方式，过程性评价与终结性评价相结合，线上、线下评价相结合，知识、能力与素质评价相结合，评价内容与职业岗位要求相结合。评价包括平时考核、终结性实践考核、终结性理论考核三种方式，平时考核成绩占 30%，考核内容包括课堂纪律、上课态度、实践操作、作业完成、慕课自主学习等；终结性实践考核成绩占 10%，主要考核生理学实验基本操作；终结性理论考核成绩占 60%，采用笔试闭卷形式。

《岗位实习指导》课程描述

课程代码	24X060508	课程性质	专业选修课
开设时间	第 4 学期	总 学 时	32 学时
理论学时	12 学时	实践学时	20 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

知识目标：通过课程培训，使学生能较系统地将中药学专业的理论知识与实践技能结合起来，并对中药及其制剂的生产、检验、流通和应用等实际工作有一个较为直观的认识，掌握实习岗位的工作特点、要求及能力标准；掌握中药学专业毕业设计的标准。

能力目标：巩固所学的理论知识，培养分析与解决问题的能力，进一步训练和培养学生在实际工作中独立获取知识的能力，能把学到的理论知识具体生动地运用到实践中，初步适应岗位实习的市场要求；提高创新能力，能够独立完成中药专业毕业设计。

素质目标：培养学生良好的职业道德，提高创新精神、严谨的科学态度和认真的工作作风，使学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养高尚的职业道德，热爱中药学专业，树立全心全意为人民服务的思想。

二、课程内容

本课程教学内容包括中药专业实习岗位（中药生产岗位、中药学服务岗位、中药检验岗位等）；中药学毕业设计（药学服务类毕业设计、药品检测类毕业设计等）；实践实训（真实案例设计及操作）三个模块。

三、教学要求

通过理论讲解、案例介绍、模拟操作等方式，将专业知识与岗位实践具体要求、毕业设计标准相结合，增强理论联系实际分析问题、解决问题和独立工作的能力。在多媒体教室以及中药实训室完成理实一体化教学，巩固所学的理论知识，培养分析与解决问题的能力，进一步训练和培养学生在实际工作中独立获取知识的途径和方法，从而为毕业后能够尽快适应中医药市场要求，奠定坚实的基础。

考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中在线课程学习占总成绩 30%，线下考核占 70%（含过程性考核、结果性考核、增值性评价）。

《中医适宜技术》课程描述

课程代码	24X060506	课程性质	专业选修课
开设时间	第 4 学期	总学时	18 学时
理论学时	8 学时	实践学时	10 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

一、课程目标

知识目标：通过本课程的学习，学生将全面掌握中医适宜技术的理论基础，包括中医推拿、拔罐、针灸、艾灸等常用技术的历史渊源、作用机制、适应症与禁忌证等。学生能够熟悉各类中医适宜技术的操作流程、技巧及注意事项，了解其在中医临床中的应用范围与疗效评价。

能力目标：培养学生运用中医适宜技术进行临床操作的能力，使学生能够根据患者的具体情况，合理选择并熟练应用中医适宜技术进行治疗。同时，增强学生的临床思维能力，使其能够在实践中不断总结经验，提高治疗效果。

素质目标：培养学生的中医临床素养，树立以患者为中心的服务理念，注重医患沟通，关注患者体验。通过实践操作，培养学生的动手能力、团队合作精神和创新能力，为未来的未来工作和生活应用打下坚实的基础。

二、课程内容

本课程教学内容涵盖中医适宜技术的基础理论、常用技术操作、临床应用及案例分析等。具体包括但不限于中医推拿手法与技巧、拔罐疗法的原理与应用、针灸学基础与常用穴位、艾灸疗法的种类与操作、中医适宜技术在各科疾病治疗中的应用等。

三、教学要求

理论教学：要求教师系统讲授中医适宜技术的基本理论、知识和技能，注重理论与实践的结合，通过案例分析、讨论等方式加深学生对知识点的理解和记忆。

实践教学：强调学生动手能力的培养，安排充足的实践学时，让学生在教师指导下进行实际操作和技能训练。通过模拟临床场景、病例分析等方式，提高学生的实践能力和临床思维能力。

自主学习：鼓励学生利用课外时间进行自主学习，查阅相关文献和资料，了解中医适宜技术的最新研究进展和临床应用情况。

团队协作：在实践教学环节中，注重培养学生的团队协作能力，通过小组合作、角色扮演等方式，提高学生的沟通能力和合作精神。

考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。其中，在线课程学习、平时作业、课堂表现、实践技能考核等过程性考核占总成绩的 40%，期末考试等终结性考核占总成绩的 60%。同时，注重对学生综合素质和能力的评价，如医德医风、人文关怀等方面的表现也将纳入考核范畴。

《中药药膳技术》课程描述

课程代码	24X060501	课程性质	专业选修课
开设时间	第 4 学期	总 学 时	18 学时

理论学时	8 学时	实践学时	10 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

一、课程目标

知识目标：掌握中医药膳学的基本理论、基本知识与基本技能；熟练掌握常用于药膳的食物及药物、一些常用药膳的配方、制法、功效主治、方解等；掌握各种烹饪方法的特点；熟练掌握影响病人恢复的诸多因素；设计适宜的药膳治疗方案。

能力目标：能根据中医理论辨证施膳。能掌握常用药食的特点及应用；能采用科学的烹饪方法，制作出色、香、味、形、效的药膳食品。

素质目标：培养学生中医药素养，提升学生中医药情怀，传承中医药精神。

二、课程内容

本课程教学内容包括基本知识学习（药膳学发展过程，及相关概念知识）；综合技能训练（案例分析，原料和处方的搭配使用）；课外拓展（真实案例设计及操作）三个模块。

三、教学要求

通过案例分析、处方调配、课堂讨论、课后操作等方式，将生活中的实例与中医药膳的相关知识紧密结合，增强临床运用药膳养生、保健和治疗疾病知识的能力。在多媒体教室以及药膳实训室完成理实一体化教学，突出中医“医养结合”特色，着重在中医膏方制作以及“药食同源”代表性药膳的烹制法。

考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中在线课程学习占总成绩 30%，线下考核占 70%（含过程性考核、结果性考核、增值性评价）。

《中药炮制工》课程描述

课程代码	24X060505	课程性质	专业选修课
开设时间	第 3 学期	总学时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

一、课程目标

素质目标：树立药品质量第一的观念和药品安全意识；具有理论联系实际、实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度；具有良好的职业道德和行为规范；具备自学或继续学习的能力。

知识目标：使学生掌握从事中药炮制生产所必需的基本理论、基本知识和基本技能；掌握中药材的炮制加工技术；熟悉现代新技术、新设备在中药炮制中的应用。

能力目标：能熟练运用炮制理论及技术对中药材进行正确的炮制加工。

二、课程内容

中药炮制的操作方法、成品质量、操作中的注意事项、炮制目的、新技术新设备的原理或标准操作规程。

三、教学要求

采用“理论+实操”相结合，开展理论培训、线下实操的教学模式，构建融“岗、课、证、能”于一体的课程教学模式。实操在校内实训室完成，按照药品炮制工等级标准实施教学与培训。

教学评价：过程评价与考试评价相结合，平时学习占总成绩 30%、考试占总成绩 70%（过程性考核占 30%+技能操作 40%+综合考试 30%）。

《药品购销 1+X》课程描述

课程代码	24X060003	课程性质	专业选修课
开设时间	第 3 学期	总学时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

一、课程目标

知识目标：掌握 GSP 对环境、销售人员的要求；掌握药品市场营销环境分析的基本策略；理解顾客价值理论，掌握研究消费者需要、动机和消费者行为分析的理论和方法；掌握企业一般人员和关键人员的资质要求和岗位职责以及培训要求；按 GSP 规定进行药品采购、归类、陈列及存储等；熟悉 GSP 的主要规范要求。

能力目标：使学生能顺利通过药品购销（初级）职业资格考试，能胜任医药行业药品流通服务领域的工作。同时培养学生热爱药品购销工作，有服务意识，有奉献精神，有团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养。

素质目标：树立“依法售药、规范销售”的观念；严格执行 GSP 管理，养成实事求是、一丝不苟的职业习惯；提升规范意识和协作能力。

二、课程内容

医药市场营销概述、环境分析、市场调查、STP 策略、4Ps（产品、价格、渠道、促销）策略、（药店店员、OTC 代表、医院代表、医药招商人员、医药商务人员）工作实务等理论及实训教学内容。

三、教学要求

采用任务驱动教学法来开展课程教学。教学过程中采用启发式、案例式、互动式等教学方法，发挥学生的主体作用。运用多媒体课件、视频、动画等数字化资源辅助教学，鼓励学生利用专业教学资源库进行自主学习，利用见习、工学交替的机会充分深入医药营销企业。另外，把遵纪守法、依规销售、质量第一等思政元素的培育贯穿教学全过程。

考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%~40%，终结性考核成绩占 70%~60%。

《药物制剂生产（1+X）》课程描述

课程代码	24X060004	课程性质	专业选修课
开设时间	第 3 学期	总学时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

一、课程目标

知识目标：掌握 GMP 对厂房、设施、设备、原料、人员的卫生要求；掌握企业一般人员和关键人员的资质要求和岗位职责以及培训要求；理解生产过程中 GMP 对物料管理、设备管理和生产作业管理的要求；按 GMP 规定进行药物制剂的生产、生产过程的管理及人员卫生工作；进行物料的验收、在库养护、出库等；熟悉 GMP 的主要规范要求。

能力目标：能按药品生产质量管理规范要求正确执行规范标准；把 GMP 的原则要求变成可操作的具体行为；并能正确真实记录生产过程及工作结果。能按标准进行药物制剂生产、人员和物料的净化等；能组织生产过程中的各类清场。

素质目标：树立“依法制药、规范生产”的观念；严格执行 GMP 管理，养成实事求是、一丝不苟的职业习惯；提升规范意识和协作能力。

二、课程内容

本课程内容主要包括药物制剂的生产加工过程及生产工艺参数的研究，涉及常见剂型如颗粒剂、胶囊剂、片剂、丸剂、乳膏剂、注射剂的制备技术、生产工艺、生产控制、清场等相关知识与技能操作内容。这些课程设计以药物制剂工作岗位需求为准则，通过实操训练学生将制药理论和实际生产设备有机结合，掌握药物制剂生产、GMP 等相关工作岗位所必备的制剂生产操作知识和技能。此外，还包括药剂学、药物剂型、药典的意义，剂型的分类方法，制成剂型的目的，药剂卫生，常用

的灭菌方法及特点，洁净室的洁净级别，无菌制剂与无菌操作，制药用水的种类及应用，液体药剂的生产，以及注射剂的生产等内容等多个模块。

三、教学要求

采用任务驱动教学法来开展课程教学。教学过程中采用启发式、案例式、互动式等教学方法，发挥学生的主体作用。运用多媒体课件、视频、动画等数字化资源辅助教学，鼓励学生利用专业教学资源库进行自主学习，利用认识实习、工学交替的机会充分深入制药企业。另外，把依法生产、依规生产、环保、节能等思政元素的培育贯穿教学全过程。

考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%~40%，终结性考核成绩占 70%~60%。（含过程性考核、结果性考核、增值性评价）。

《岗位实习》课程描述

课程代码	24G000004	课程性质	必修课
开设时间	第 5, 6 学期	总 学 时	760 学时
理论学时	0	实践学时	760 学时
课程学分	38	考核方式	考试

一、课程目标

素质目标：培养学生踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；培养学生良好的沟通能力和团结协作精神；初步具有人文关怀、职业素养、合理用药等综合能力。

知识目标：掌握本专业的常用基础知识和基本理论，如中药鉴定技术、中药炮制技术、中药调剂技术、中药制剂技术、方剂与中成药学、医药市场营销等。

能力目标：解决患者的用药问题，从事中药调剂、生产和药品销售等工作，满足大众对药品需求，实施药学服务；巩固和提高中药学专业相关的知识与技能；具有初步的科研能力及开展合理用药、健康教育的能力。

二、课程内容

根据《实习手册》进行岗位实习，在相应科室学习药品销售、用药服务、中药调剂和中药生产、检验等知识及技能；学习规范的药品调剂工作；学习本专业新技术、新理论、获取中药学新知识。

三、教学要求

由实习带教老师按计划进行。带教老师应具有执业中药师、中级及以上专业技术职称、5 年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力

和良好的带教意识；能按照实习计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导药学实践，检查督促学生完成各项实习任务。

教学评价：学生岗位实习考核成绩由单位考核成绩和学校考核成绩组成，考核结果填写在《实习手册》中。