



康复治疗技术专业人才培养方案

专业代码： 520601

适用年级： 2025 级

所属院（部）： 医学技术学院

永州职业技术学院

二〇二五年八月

制订说明

本方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《职业教育专业目录（2021年）》《职业教育专业简介（2022年）》和2025版职业教育康复治疗技术专业教学标准有关要求，在学校《2025级人才培养方案修订工作的指导意见》的指导下，由康复治疗技术专业建设指导委员会进行了论证，分别上报校长办公会和党委会，经会议审议批准同意实施。本方案适用于全日制康复治疗技术专业，自2025年9月开始实施。

参与制修订人员

专业负责人：徐琼芳，副教授/医学技术学院教学副院长

参编人员：谢丽玲，讲师/教研室主任

何婷，讲师/专任教师

李云，助教/专任教师

胡红宇，教授/医学技术学院院长

黄宁江，副教授/医学技术学院教学副院长

刘海峰，讲师/医学技术学院教学办主任

熊明月，副主任治疗师/永州市中心医院康复医学科主任

胡庆，副主任治疗师/湘南学院附属医院康复医学科治疗师组长

目录

一、概述.....	1
二、专业名称及代码.....	1
三、入学要求.....	1
四、修业年限.....	1
五、职业面向与职业资格证书.....	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业发展路径.....	1
(三) 职业资格证书.....	2
六、培养目标与培养规格.....	3
(一) 培养目标.....	3
(二) 培养规格.....	3
七、课程设置及学时安排	5
(一) 课程体系.....	5
(二) 课程设置情况	6
(三) 课程设置要求	6
八、教学进程总体安排.....	6
(一) 教学活动周进程安排表.....	6
(二) 实践教学安排表.....	7
(三) 课程模块结构表.....	7
(四) 考证安排	8
(五) 教学进程安排	8
九、实施保障.....	13
(一) 师资队伍	13
(二) 教学设施.....	14
(三) 教学资源.....	16
(四) 教学方法	18
(五) 学习评价	18
(六) 质量管理	19
(七) 校外企业实习实训基地	20
十、毕业标准与毕业要求.....	22
(一) 毕业标准	22
(二) 毕业要求	22
十一、附录.....	22
附录一：康复治疗技术专业课程描述	26
附录二：教学进程（安排）变更审批表.....	87

附录三：康复治疗技术专业学分认定与转换表.....	88
附录四：康复治疗技术专业人才培养方案论证意见表.....	89
附录五：康复治疗技术专业人才培养方案制（修）订审批表	90

康复治疗技术专业人才培养方案（2025版）

一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应康复医疗行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下物理治疗、作业治疗、言语治疗等岗位（群）的新要求，不断满足康复医疗领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本专业人才培养方案。

二、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

三、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

四、修业年限

基本修业年限为全日制 3 年，弹性学制 3~5 年。

五、职业面向与职业资格证书

根据专业调研，参照《职业教育国家教学标准体系》，结合区域经济发展需求，明确本专业主要岗位（群）、职业发展路径和职业资格证书。

（一）职业面向

本专业主要面向卫生行业康复技师等职业（见表 1）。

表 1 职业面向一览表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或技能等级证书举例
医药 卫生大类 (52)	康复 治疗类 (5206)	卫生(84) 社会工作 (85)	康复技师 (2-05-07-13)	物理治疗、作业治疗、 言语治疗	职业资格证书： 卫生专业技术资格证书（康复医学治疗技术）等 职业技能等级证书： 保健按摩师、失智老年人照护、家庭保健按摩、产后恢复等职业技能等级证书

（二）职业发展路径

本专业职业发展路径如图 1 所示。



图 1 职业发展路径示意图

(三) 职业证书

1. 通用证书

表 2 康复治疗技术专业通用证书一览表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级及以上	大学英语
全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级及以上	信息技术
普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	三级甲等及以上	语言类课程

2. 职业资格证书/职业技能等级证书/执业资格证书

表 3 康复治疗技术专业职业资格证书/技能等级证书/执业资格证书一览表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
康复医学治疗技术(士)	中华人民共和国人力资源和社会保障部、国家卫生健康委员会	初级	人体解剖学、人体运动学、临床疾病概要、康复评定技术、物理因子治疗技术、运动治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、常见疾病康复等
失智老年人照护职业技能等级证书	北京中民福祉教育科技有限公司	中级	老年康复、康复评定技术、常见疾病康复、言语治疗技术等
家庭保健按摩职业技能等级证书	济南阳光大姐服务有限公司、	中级	中医康复技术、中医学基础等

	全 国家政服务标 准化技术委员会		
保健按摩师	湖南省人力 资源 和社会保障厅	中级	中医康复技术、中医学基础等
产后恢复职业技能 等级证书	湖南金职伟业母 婴护理有限公司	中级	产后康复、康复评定技术、运 动治疗技术、物理因子治疗技 术、中医康复技术等

六、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

坚持立德树人，培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和康复医学、康复评定、康复治疗等知识，具备康复评定、康复治疗、人际沟通与团队协作等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高技能人才。

(二) 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训的基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质

Q1：坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、劳动精神、劳模精神、创新思维。同时具有保护患者隐私的保密意识，以及敬畏科学、呵护生命、救死扶伤、恪守医德、大医精诚的医学工匠精神；

Q4：勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q5：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；

Q6: 具有一定的审美和人文素养, 能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

Q7: 树立正确的劳动观, 尊重劳动, 热爱劳动, 具备与本专业职业发展相适应的劳动素养, 弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神, 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚;

Q8: 树立国家安全的底线思维, 增强自觉维护国家安全的责任和担当意识。

2. 知识

K1: 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

K2: 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识;

K3: 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识, 以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法;

K4: 掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法;

K5: 具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念, 并形成以康复为核心的医疗服务意识;

K6: 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

3. 能力

A1: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;

A2: 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力, 具有较强的集体意识和团队合作意识, 学习 1 门外语并结合本专业加以运用;

A3: 具有一定的组织管理能力、教学辅导能力、科研能力和较好的社会工作能力;

A4: 具有规范采集病史, 进行常见疾病和功能障碍评估, 并根据评估结果制订功能训练计划的能力;

A5: 具有选择并熟练运用肌力训练、关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗方法对患者进行康复治疗的能力;

A6: 具有选择并熟练运用物理因子治疗技术以及对相关仪器设备进行操作与维护的能力;

A7: 具有正确运用推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等中医康复技术的能力;

A8: 具有选择并熟练运用作业治疗技术, 最大限度地帮助患者恢复独立生活和工作的能力;

A9: 具有为失语症、语言发育迟缓、构音障碍、吞咽障碍患者进行评估和功能训练的能力;

A10: 具有独立开展功能障碍预防和康复知识宣传教育的能力;

A11: 具有针对临床各专科常见病损或伤残所致的功能障碍特点, 进行有针对性康复评定和综合康复治疗的能力;

A12: 具有运用法律法规、医学伦理知识依法从事职业活动的能力;

A13: 具有相关数字技术和信息技术应用的能力。

七、课程设置及学时安排

遵循国家相关标准, 基于典型工作任务与职业能力分析构建科学的课程体系, 将课程思政有机融入课堂教学, 全面落实立德树人根本任务, 培养高技能人才。

(一) 课程体系

通过典型工作任务调研, 基于职业能力分析, 以达成培养目标、满足培养规格要求为前提, 结合卫生专业技术资格证书(康复医学治疗技术)考试大纲以及全国职业院校康复治疗技术专业学生技能大赛评分标准, 构建本专业“岗课赛证”相融通的课程体系, 如图 2 所示。



图 2 课程体系

(二) 课程设置情况

本专业的课程体系包含公共基础课程和专业课程两部分。其中公共基础课程分为公共基础必修课和公共基础选修课, 主要培养学生的通用素质、知识和能力; 专业课程分为专业基础课(必修)、专业核心课(必修)、专业拓展课(选修)和集中实践环节(必修), 主要培养学生的专业素质、知识和能力。表 4 是课程体系一览表。

表 4 课程体系一览表

课程类别	对应课程名称	对应
------	--------	----

			培养规格
公共基础课程	公共基础课 (必修)	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学体育、军事技能、军事理论、大学生职业发展与就业指导、大学美育、大学生入学教育、大学生劳动教育、心理健康教育、 大学语文、大学英语、高等数学、国家安全教育	Q1~8、K1、K2、A2、A12、A13
	公共基础课 (选修)	中华优秀传统文化、信息技术、创业基础、健康教育、高职岗位实习指导、中国共产党党史、AIGC基础应用、基础化学、物理	Q1~6、K1、K6、A1、 A13
专业课程	专业基础课 (必修)	人体解剖学、生理学、病理学、人体发育学、人体运动学、康复医学导论、临床疾病概要、康复心理学	Q1~4、K2~6、A1、A3、A4
	专业核心课 (必修)	康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中医康复技术、常见疾病康复	Q1~4、Q7、K2、K5~6、A1~A12
	专业拓展课 (选修)	中医学基础、药理学、医疗急救常识、儿童康复、老年康复、产后康复、文体治疗、感觉统合训练、护理基本技能操作、医学影像诊断学、康复辅助器具技术、康复机器人辅助治疗技术、社区康复、职业康复、医学伦理与卫生法规、医患沟通	Q2~4、Q7、K1~6、 A2~A13
	集中实践环节 (必修)	专业技能综合实训、毕业设计、岗位实习	Q1~4、Q7、K2~6、A1~11

(三) 课程设置要求

各门课程目标、教学内容和教学要求详见附录 1 课程描述与要求。

八、教学进程总体安排

(一) 教学活动周进程安排表

表 5 专业教学活动周进程安排表 (单位: 周)

学期 \ 分类	理实一体教学	入学教育与军训	专业技能综合实训	毕业设计	岗位实习	考试	机动	合计
第一学期	16	2				1	1	20
第二学期	18					1	1	20
第三学期	18					1	1	20
第四学期	16		2			1	1	20
第五学期					20			20
第六学期				1	18		1	20

学期 \ 分类	理实一体教学	入学教育与军训	专业技能综合实训	毕业设计	岗位实习	考试	机动	合计
	68	2	2	1	38	4	5	120

(二) 实践教学安排表

表 6 实践教学安排表 (单位: 周)

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育与军训	2	2						
2	专业技能综合实训	2				2			
3	毕业设计	1						1	
4	岗位实习	38					20	18	
总计		43	2	0	0	2	20	19	

备注: 入学教育包括专业认知。军训包括军事理论与军事技能。入学教育在军训期间完成。

(三) 课程模块结构表

表 7 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课	15	40	25.48%	736	426	310	15.14%	11.02%
	专业基础课	8	19	12.10%	306	238	68	8.46%	2.42%
	专业核心课	7	30	19.11%	512	304	208	10.80%	7.39%
	集中实践环节	3	41	26.11%	824	0	824	0.0%	29.28%
	小计	33	130	82.80%	2378	968	1410	34.40%	50.11%
选修课程	公共基础课	9	13	8.28%	208	148	60	5.26%	2.13%
	专业拓展课	11	14	8.92%	228	174	54	6.18%	1.92%
	小计	20	27	17.20%	436	322	114	11.44%	4.05%
合计		53	157	100.0%	2814	1290	1524	45.84%	54.16%

备注: ①三学年总学时为 2814, 实践总学时为 1524, 占总学时比例 54.16%; ②公共基础课程总学时为 944, 占总学时比例 33.55%; ③三学年选修课总学时为 436, 占总学时比例 15.49%。

(四) 考证安排

1. 全国高等学校英语应用能力考试（PRETCO）由教育部批准设立，考试每年6月、12月举行。

2. 全国计算机等级考试证书：全国计算机等级考试（NCRE）由教育部教育考试院主办，每年举行四次，分别在3月、5月和9月和12月。

3. 普通话水平测试由教务处组织考试，每学年组织两次，分别在5月和12月。

4. 保健按摩师职业技能等级认定，由学校培训学院组织考试，每学年组织两次，分别在5月和12月。

(五) 教学进程安排

表8是教学进程安排表，详细列出了开设课程的类别、性质、名称、编码、类型、学时学分、考核方式等。

在教学进程安排表中，课程类型：A代表纯理论课、B代表（理论+实践）、C代表纯实践课；康复治疗技术专业英语包含在公共基础课程《大学英语（2）》中。康复治疗技术专业艺术课程包含在大学美育中。

表 8 教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
公共基础课程	1	思想道德与法治	24G010001	3	48	40	8	必修	考试	B	3						开 16 周	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	24G010003	2	32	28	4	必修	考查	B		3					开 11 周	
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	24G010002	3	48	40	8	必修	考试	B	2	2					第一学期开 10 周 第二学期 14 周	
	4	形势与政策	24G010004	1	16	16	0	必修	考查	A	第一、二学期每学期开设理论教学 4 学时，第二学期安排考试，第三、四、五、六学期每学期开设理论教学 2 学时，各学期根据需要开设 1-2 次形势政策讲座。与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》同课表授课。							
	5	大学体育	大学体育(1)	24G020003_1	1	18	2	16	必修	考查	B	1						第四学期 1-9 周排课。
			大学体育(2)	24G020003_2	2	36	4	32	必修	考查	B		2					
			大学体育(3)	24G020003_3	2	36	4	32	必修	考查	B			2				
			大学体育(4)	24G020003_4	1	18	2	16	必修	考查	B				2			
	6	军事技能		24G000001	2	112	0	112	必修	考查	C	第一学期，2 周，每天 8 学时。						
		军事理论		24G020011	2	36	36	0	必修	考查	A		2					
7	大学生职业发展与就业指导	职业发展部分	24G040001_1	1	16	10	6	必修	考查	B	1						职业发展部分前 8 周排课，就业指导后 8 周排课，第四学期计总评成绩	
		就业指导部分	24G040001_2	1	16	10	6	必修	考查	B				1				
8	大学美育		24G020004	2	32	24	8	必修	考查	B		2						
9	大学生入学教育		24G000002	1	16	12	4	必修	考查	B	第一学期，第 2 周							

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
公共基础必修课	10	大学生劳动教育	24G020005	1	16	8	8	必修	考查	B	1							
	11	心理健康教育	24G010006	2	32	26	6	必修	考查	B	2							
	12	大学语文	24G020001	2	32	24	8	必修	考查	B	2							
	13	大学英语	大学英语(1)	24G020002_1	4	64	48	16	必修	考试	B	4						
			大学英语(2)	24G020002_2	4	64	48	16	必修	考试	B		4					
	14	高等数学	24G020007	2	32	28	4	必修	考查	B		2						
	15	国家安全教育	24G020009	1	16	16	0	必修	考查	B	1							
	公共基础必修课学分学时小计				40	736	426	310				17	17	2	3			
	公共基础选修课	1	中华优秀传统文化	24G020017	1	16	12	4	限选	考查	B				第四学期，线上教学结合专题讲座			
		2	信息技术	24G100001	3	48	24	24	限选	考查	B	3						
		3	创业基础	24G040002	2	32	20	12	限选	考查	B			2				
		4	健康教育	24X060007	1	16	12	4	限选	考查	B				1			
		5	高职学生岗位实习指导	24X070212	1	16	16	0	限选	考查	A				1			
		6	中国共产党党史	24X010005	1	16	16	0	限选	考查	A		与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》同课表授课，第12-17周开					
		7	AIGC 基础应用	24G100002	2	32	16	16	限选	考查	B			2				
8		基础化学	24G020018	1	16	16	0	限选	考查	B		1						
9		物理	24G020028	1	16	16	0	限选	考查	B		1						
公共基础选修课学分学时小计				13	208	148	60				3	2	4	2				
公共基础课程学分学时合计				53	944	574	370				20	19	6	5				
	1	人体解剖学	24G030006	5	80	50	30	必修	考试	B	5							

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
专业课程	专业基础课	2	生理学	24G030022	2	32	26	6	必修	考试	B	2						
		3	病理学	24G030032	2	32	26	6	必修	考试	B	2						
		4	康复医学导论	24Z070401	1	16	14	2	必修	考查	B	1						
		5	人体发育学	24G030009	2	32	26	6	必修	考查	B		2					
		6	临床疾病概要	24Z060115	4	64	56	8	必修	考试	B		4					
		7	康复心理学	24Z070402	1	18	14	4	必修	考查	B			1				
		8	人体运动学	24G030010	2	32	26	6	必修	考试	B		2					
		专业基础课学分学时小计				19	306	238	68				10	8	1	0		
	专业核心课	1	康复评定技术	24Z070403	5	90	44	46	必修	考试	B		2	3				(18/18) (26/28)
		2	运动治疗技术	24Z070404	5	90	44	46	必修	考试	B			5				
		3	物理因子治疗技术	24Z070405	3	54	36	18	必修	考试	B			3				
		4	作业治疗技术	24Z070406	4	64	40	24	必修	考试	B				4			
		5	言语治疗技术	24Z070407	3	54	40	14	必修	考试	B			3				
		6	中医康复技术	24Z070408	5	80	50	30	必修	考试	B				5			
7		常见疾病康复	24Z070409	5	80	50	30	必修	考试	B				5				
专业核心课学分学时小计				30	512	304	208				0	2	14	14				
	1	中医学基础	24X070401	2	32	26	6	限选	考查	B			2					
	2	药理学	24X060019	1	16	12	4	限选	考查	B		1						
	3	医疗急救常识	24X070502	1	16	12	4	限选	考查	B				1				

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
专业拓展课	4	儿童康复	24X070403	2	32	26	6	限选	考查	B				2				
	5	老年康复	24X070404	2	32	26	6	限选	考查	B			2					
	6	产后康复	24X070407	1	18	12	6	限选	考查	B				1				
	7	文体治疗	24X070408	1	18	12	6	任选	考查	B				1			2选1	
		感觉统合训练	24X070410															
	8	护理基本技能操作	24X070409	1	16	12	4	任选	考查	B			1					2选1
		医学影像诊断学	24X070411															
	9	康复辅助器具技术	24X070402	1	16	12	4	任选	考查	B			1					2选1
		康复机器人辅助治疗技术	24X070412															
	10	社区康复	24X070405	1	16	12	4	任选	考查	B				1				2选1
		职业康复	24X070413															
11	医学伦理与卫生法规	24X070414	1	16	12	4	任选	考查	B				1				2选1	
	医患沟通	24X070415																
专业拓展课学分学时小计				14	228	174	54				0	1	6	7				
集中实践	1	专业技能综合实训	24S070402	2	48	0	48	必修	考试	C	第四学期开设 2 周，每周 24 学时							
	2	毕业设计	24S070403	1	16	0	16	必修	考查	C	第六学期，线上授课							
	3	岗位实习	24S070404	38	760	0	760	必修	考查	C	第五、六学期，共计 38 周，每周 20 学时							
集中实践环节学分学时小计				41	824	0	824				0	0	0	0				
专业课程学时学分合计				104	1870	716	1154				10	11	21	21				
总计（总学分、总学时、周学时）				157	2814	1290	1524				30	30	27	26				

说明：①课程类型：A 代表纯理论课、B 代表（理论+实践）、C 代表纯实践课。②限选指限定选修课，任选指“2 选 1”选修课。③康复治疗技术专业英语包含在公共基础课程《大学英语（2）》中。

九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例不低于60%，专任教师队伍在职称、年龄结构、数量方面形成合理的梯队结构。

表 9 师资队伍结构要求

队伍结构	类型	比例
职称结构	高级职称	30%
	中级职称	50%
	初级职称	20%
学位结构	硕士及以上	40%
	学士	60%
年龄结构	>50 岁	20%
	40-50 岁	30%
	30-40 岁	30%
	<30 岁	20%
双师素质教师	≥60%	

2. 专业负责人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外康复治疗行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对康复治疗技术专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3. 专任教师

(1) 具有康复治疗学相关专业本科及以上学历，持有高校教师职业资格证书，具备教学育人能力。

(2) 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具备工匠精神和创新精神。

(3) 具有扎实的康复治疗技术相关理论功底和实践能力，能独立承担 1-2门专业课程。

(4) 具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

(5) 每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

(6) 具有较强的社会服务能力，愿意进入社区承担康复医疗健康服务相关组织培训、讲座，指导学生参加志愿服务活动及公益活动。

4. 兼职教师

主要从医院和相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的康复治疗技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内生产性实习实训基地

校内生产性实习实训基地包括校内实训中心和直属附属医院康复理疗中心，集教学、医疗、科研于一体，能够满足正常的专业课程教学和实习实训。

表 10 校内实训室配置与要求

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程	备注
			主要设备/仪器	工位		
1	解剖实训室、解剖陈列室、解剖标本制作室、组胚模型标本室	1. 上皮组织、结缔组织 2. 肌肉组织、神经组织 3. 颅骨及其联结 4. 躯干及其联结 5. 四肢骨及其联结 6. 消化系统 7. 呼吸系统 8. 泌尿系统 9. 生殖系统 10. 心肺循环系统 11. 体循环 12. 中枢神经	配备人体各部位解剖标本、人体各系统模型、机体奥秘整体塑化标本、升降解剖台、无影灯、玻璃陈列柜等。	20人/间	人体解剖学	医学技术专业群共享
2	生理实训室、机能实训室	1. ABO 血型鉴定 2. 出血时间和凝血时间测定 3. 血压测定 4. 血压和呼吸调节 5. 泌尿调节	配备生物信号采集系统、干燥恒温箱、MS302 系统、生物信息采集处理系统、人体心电图机等。	20人/间	生理学、药理学	
3	诊断实训室、急诊医学实训室、外科实训室、儿科实训室	1. 体格检查实训 2. 急诊处理实训 3. 外科实训 4. 儿科实训	配备心肺检查与腹部触诊检查综合训练实验室系统、高级全自动多种穿刺叩诊电脑模型人、心肺触诊听诊电脑模拟器（单机版）、心肺叩诊电脑模拟人、腰椎穿刺仿真标准化病人模型、综合临床培训系统 ECS、侧面操纵	20人/间	临床疾病概要	

			综合手术床、电动不锈钢综合手术床、不锈钢洗手槽、无影灯、外科消毒模拟人、甲种手术器械包、乙种手术器械包、高频电刀、腹部外科手术器械包、新生儿保温箱、新生儿辐射保暖台等。			技术专业群共享
4	人体运动学实训室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生物力学基础实训 2. 运动生理基础实训 3. 正常人体运动学实训 4. 运动障碍实训 	配备投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D解剖软件、婴儿模型、血压计、听诊器、肺量计、运动垫等。	20人/间	人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术	校内实训室
5	康复评定实训室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 运动功能评定 2. 日常生活能力评定 3. 心理功能评定 4. 认知功能评定 5. 常见疾病的康复评定等。 	配备投影设备、白板、握力计、捏力计、背拉力计、测高仪、测重仪、通用量角器、电子量角器、运动心电测试系统、简易上肢功能评价器、平衡功能评定训练系统、认知评定训练系统、手功能作业评定箱等。	20人/间	康复评定技术、疾病康复、儿童康复	
6	运动治疗实训室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 关节活动技术 2. 关节松动技术 3. 肌力训练 4. 牵伸训练 5. 步态训练 6. 平衡协调训练 7. 神经生理学疗法 8. 医疗体操 9. 运动再学习等。 	配备投影设备、白板、PT训练床、多体位手法治疗床、PT凳、PT训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用棍、砂袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车，治疗床（含网架）、连续性关节被动训练器（CPM）、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、运动控制能力训练设备、儿童运动训练器材等。用于等课程的教学与实训。	20人/间	运动治疗技术、常见疾病康复	
7	物理因子治疗实训室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 电疗实训 2. 光疗实训 3. 超声波治疗实训 4. 磁疗实训 5. 颈腰椎牵引实训 6. 传导热治疗实训 	配备投影设备、白板、电疗（直流电、低频电、中频电、高频电疗设备）、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪等设	20人/间	物理因子治疗技术、常见疾病康复	

		等。	备。			
8	作业治疗实训室	1. 日常生活能力训练 2. 手功能训练 3. 认知功能训练 4. 助行器训练等实训。	配备投影设备、白板、可调式作业桌、OT桌配套椅、OT综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡筋手指功能训练器、手平衡协调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统、模拟家居单元、轮椅（各类）、助行器（各类）、拐杖（各类）等。	20人/间	作业治疗技术、常见疾病康复、康复辅助器具技术	校内实训室
9	言语治疗实训室	1. 吞咽障碍评定及治疗 2. 失语症评定及治疗 3. 构音障碍评定及治疗 4. 儿童语言发育迟缓等实训。	配备投影设备、白板、言语治疗工作台、言语治疗工作椅、言语障碍康复评估训练系统、吞咽障碍电刺激治疗仪、发音口型矫正镜、节拍器、呼吸训练器、吸舌器、吸痰器等。	20人/间	言语治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复	
10	中国传统康复实训室	1. 推拿手法 2. 针灸 3. 火罐等实训。	配备投影设备、白板、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐等。	20人/间	中医康复技术、常见疾病康复	
11	康复辅助器具实训室	1. 矫形器 2. 假肢 3. 辅助器具等实训。	配备投影设备、白板、数控恒温水箱、工作台、低温热塑板、静态踝足矫形器、膝踝足矫形器、PTB小腿假肢、大腿假肢等。	20人/间	康复辅助器具技术、作业治疗技术、常见疾病康复	
12	附属医院康复治疗中心	1. 脑卒中康复 2. 脑外伤康复 3. 脊髓损伤康复 4. 颈腰椎病康复等实训。	配备电疗（直流电、低频电、中频电、高频电疗设备）、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、PT床等设备。	20人/间	常见疾病康复、运动治疗技术、老年康复、康复评定技术	

4. 信息化教学支持

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。教师可开发并利用信息化教学资源和教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

表 11 推荐使用的专业课程教材（部分）一览表

序号	书名	主编	出版社	对应课程
1	运动治疗技术	章稼、王于领	人民卫生出版社	运动治疗技术
2	物理因子治疗技术	张维杰、吴军		物理因子治疗技术
3	作业治疗技术	闵水平、孙晓莉		作业治疗技术
4	言语治疗技术	田莉		言语治疗技术
5	康复辅助器具技术	肖晓鸿、李古强		康复辅助器具技术
6	康复评定技术	王玉龙、周菊芝		康复评定技术
7	常见疾病康复	张绍岚、王红星		常见疾病康复
8	中国传统康复治疗技术	陈健尔、李艳生		中医康复技术
9	儿童康复	李渤、程金叶		儿童康复
10	社区康复	章荣、张慧		社区康复

2. 图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。

表12 康复治疗技术专业部分图书文献一览表

序号	类别	文献名称
1	标准	高等职业学校康复治疗技术专业教学标准
2	标准	国家职业技能标准——保健按摩师
3	标准	中国康复医学诊疗规范
4	期刊	中国康复理论与实践杂志
5	期刊	中国临床康复杂志
6	期刊	中国康复医学杂志
7	期刊	中华物理医学与康复杂志
8	期刊	中国听力语言康复科学杂志
9	期刊	康复学报
10	图书	常用康复治疗技术操作规范（2023版）
11	图书	康复医学临床指南
12	图书	骨科术后康复指南

3. 数字资源

共建共享康复治疗技术专业教学资源库，开发和应用微课、音视频、教学案例、教学课件、动画仿真等教学资源。

表 13 推荐应用的课程数字资源一览表

序号	课程名称	课程网址
1	药理学	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=3jbfad2rkidaqglkejxe8a
2	康复评定技术	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=fabnakyo8rtowkhrmuyenw
3	言语治疗技术	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=y9vpaewnw7fjgwte5lfqlg
4	物理因子治疗技术	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=kdgfaayourheu2nso4scga
5	常见疾病康复	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=5xj7avwp54jpvxvfvoejkw
6	运动治疗技术	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=dygeas6oi71mnsfaxbutwg
7	中医学基础	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=qhawaayohrzc2vim-jq4uq
8	病理学	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=oxpyaocrbihbdotlktkcg

(四) 教学方法

专业课程按照本专业的能力要求，强化理论实践一体化教学，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导学习等教学组织形式有机结合。

利用教育信息技术，促进教育改革创新。合理调用专业教学资源库中的资源，通过资源应用平台搭建自己的个性化课程，引导学生课前自主探究学习、课后能力拓展学习，教学过程突出“以学生为中心”，教师进行引导、点拨、纠错、评价，注重培养学生解决问题的能力 and 创新能力。

(五) 学习评价

1. 评价原则

采用多元主体参与的多元评价方法。专兼职教师、学生、用人单位等多主体全程共同参与，评价学生综合素质和学习成效。将考核内容与职业岗位要求相结合，知识能力与职业素质评价相结合，纳入行业标准、突出技能评价。采用过程性评价与终结性评价相结合，线上与线下评价相结合，教师评价与学生自评互评相结合，职业技能考核与课程考核相结合等多方法评价。

2. 评价方式

通常采用过程性考核与终结性考核相结合的评价形式，建议根据不同的课程类别采用不同的成绩占比和学分计算方式。

(1) 公共基础课程：

过程性考核：成绩占比 30%-60%，考核内容主要包括线上线下学习过程中的课堂出勤、课堂表现、实践参与度、实践成果、线上学习记录等。

终结性考核：成绩占比40%-70%，考核内容以测评学生的理论知识和实践技能掌握情况为主。

(2) 专业课程：

过程性考核：成绩占30%-50%，考核内容包括课堂纪律、上课态度、作业完成情况 & 资源库自主学习情况等。

终结性考核：成绩占比50%-70%，包含理论考核和实践考核两部分。理论考核应根据课程标准进行，一般采用口试、笔试（开、闭卷）等形式。实践考核主要是考核学生的基本技能，可以通过课程技能考试、职业技能大赛、职业资格鉴定等形式进行，实现“岗-课-赛-证”融通。

(3) 学分的积累、认定与互换

鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书或资格证书。获取本专业相关的职业资格（技能等级）证书可参照学校《学分认定与置换管理办法》折算成相应学分，同时可置换相关课程的学习；学生在职业技能大赛获奖或获取相关资格证书，也可申请学分置换。具体见附件3。

（六）质量管理

1. 校内教学质量

(1) 学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面的质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进达成人才培养规格。

(2) 学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，

建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 学校和二级学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 专业教研室组织充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

2. 校外教学质量管埋

学生校外学习主要是实训、见习、实习。学习期间，实行校外单位（医院/企业）与学校双重管理，以校外单位管理为主，学生必须遵守校外单位及学校的规章制度。校外单位根据毕业岗位实习大纲（或手册），安排学生轮科和出科，学校每年度对校外学习情况进行 1~2 次检查，了解学生的表现和校外单位带教情况，妥善解决一些实际性问题。

3. 质量诊断与改进

依托学校内部质量保证体系，以不断提升办学活力和人才培养质量为目标，以“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”为工作方针，从“招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研与社会服务、课程体系与教学运行”等 8 个维度全面监控和分析，推进“8 字型”质量改进螺旋，通过持续规范的自我约束、自我评价、自我改进、自我发展，树立现代质量文化，实现整体教学和管理水平不断提高、教育教学理念及时更新、毕业生就业竞争能力持续提升。

（七）校外企业实习实训基地

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求；经实地考察后，确定合法经营、管理规范、实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供康复治疗师等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。校外实习实训基地条件配置见下表。

表 14 校外实训实习基地一览表

序号	实习基地名称	医院等级/科室	接收人数
1	中南大学湘雅医院	三级、康复医学科	5~10
2	中南大学湘雅二医院	三级、康复医学科	5~10
3	湖南省人民医院	三甲、康复医学科	5~10
4	郴州市第一人民医院	三甲、康复医学科	5~10
5	湘南学院附属医院	三甲、康复医学科	5~10
6	湖南省儿童医院	三甲、康复医学科	5~10
7	衡阳市中心医院	三甲、康复医学科	5~10
8	怀化市第一人民医院	三甲、康复医学科	5~10
9	衡阳市第一人民医院	三甲、康复医学科	5~10
10	株洲市中心医院	三甲、康复医学科	5~10
11	邵阳市中心医院	三甲、康复医学科	5~10
12	常德市第一人民医院	三甲、康复医学科	5~10
13	永州市中心医院	三级、康复医学科	10~15
14	娄底市中心医院	三甲、康复医学科	5~10
15	邵阳市第一人民医院	三级、康复医学科	5~10
16	深圳市福田区第二人民医院	二级、康复医学科	5~10
17	永州市中医院	三甲、康复医学科	10~15
18	珠海市第五人民医院	二级、康复医学科	5~10
19	永州市第三人民医院	二级、康复医学科	10~15
20	永州市第四人民医院	二级、康复医学科	10~15
21	解放军第 169 医院	三级、康复医学科	5~10
22	永州职业技术学院附属医院	三级、中医康复医学科	10~15
23	永州市零陵区中医院	二级、康复医学科	10~15

十、毕业标准与毕业要求

（一）毕业标准

1. 思想政治：在籍期间学生政治思想行为表现合格，无未撤销的违纪处分。
2. 身体素质：达到国家规定的大学生体质健康测试标准。
3. 学分标准：学生在规定时间内，修完本培养方案规定的全部课程并取得 157 学分，“毕业设计”成绩合格，杜绝“清考”。
4. 修业年限：基本修业年限为 3 年，因休学或其它原因等不能按期毕业的学生，允许延期，但最长学习年限不超过 5 年。

（二）毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。

十一、附录

- 附件 1：康复治疗技术专业课程描述
- 附件 2：教学进程（安排）变更审批表
- 附件 3：康复治疗技术专业学分认定与转换表
- 附件 4：康复治疗技术专业人才培养方案论证意见表
- 附件 5：康复治疗技术专业人才培养方案制（修）订审核

人才培养方案附录材料

(附件 1-5)

专业名称: _____ 520601 _____

专业代码: _____ 2025 级 _____

适用年级: _____ 医学技术学院 _____

目录

附件 1：康复治疗技术专业课程描述.....	26
一、公共基础课程.....	26
(一) 公共基础必修课.....	26
1. 思想道德与法治.....	26
2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论.....	27
3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论.....	28
4. 形势与政策.....	29
5. 大学体育.....	30
6. 军事技能.....	32
7. 军事理论.....	32
8. 大学生职业发展与就业指导.....	34
9. 大学生入学教育.....	35
10. 大学生劳动教育.....	36
11. 心理健康教育.....	37
12. 大学语文.....	38
13. 大学英语.....	39
14. 高等数学.....	40
15. 国家安全教育.....	41
16. 大学美育.....	42
(二) 公共基础选修课.....	43
1. 中华优秀传统文化.....	43
2. 信息技术.....	44
3. 创业基础.....	45
4. 健康教育.....	46
5. 高职学生岗位实习指导.....	47
6. 中国共产党党史.....	48
7. AIGC 基础应用.....	49
8. 基础化学.....	50
9. 物理.....	50
二、专业课程.....	51
(一) 专业基础课.....	51
1. 人体解剖学.....	51
2. 生理学.....	52
3. 病理学.....	53
4. 康复医学导论.....	54
5. 人体发育学.....	55

6. 临床疾病概要.....	56
7. 康复心理学.....	57
8. 人体运动学.....	58
(二) 专业核心课.....	59
1. 康复评定技术.....	59
2. 运动治疗技术.....	60
3. 物理因子治疗技术.....	61
4. 作业治疗技术.....	62
5. 言语治疗技术.....	63
6. 中医康复技术.....	64
7. 常见疾病康复.....	65
(三) 专业拓展课.....	66
1. 中医学基础.....	66
2. 药理学.....	67
3. 医疗急救常识.....	68
4. 儿童康复.....	69
5. 老年康复.....	70
6. 产后康复.....	71
7. 文体治疗.....	72
8. 感觉统合训练.....	73
9. 护理基本技能操作.....	74
10. 医学影像诊断学.....	75
11. 康复辅助器具技术.....	76
12. 康复机器人辅助治疗技术.....	77
13. 社区康复.....	78
14. 职业康复.....	79
15. 医学伦理与卫生法规.....	80
16. 医患沟通.....	81
(四) 集中实践环节.....	83
1. 专业技能综合实训.....	83
2. 毕业设计.....	84
3. 岗位实习.....	85
附件 2: 教学进程 (安排) 变更审批表.....	87
附件 3: 康复治疗技术专业学分认定与转换表.....	88
附件 4: 康复治疗技术专业人才培养方案专家论证意见表.....	89
附件 5: 人才培养方案制 (修) 订审批表.....	90

附件 1：康复治疗技术专业课程描述

一、公共基础课程

(一) 公共基础必修课程

1. 《思想道德与法治》

课程代码	24G010001	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	总学时	48 学时
理论学时	40 学时	实践学时	8 学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3	考核方式	考试
课程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 提高思想政治素质、道德素质和法律素质；</p> <p>(2) 树立科学的世界观、人生观、价值观，培养积极进取的人生态度；</p> <p>(3) 坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任；</p> <p>(4) 培育爱国主义精神和家国情怀，做新时代忠诚的爱国者；</p> <p>(5) 提升道德品质，增强道德素养，积极践行社会主义核心价值观；</p> <p>(6) 培育法治精神，增强法治素养，自觉尊法、学法、守法、用法。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握担当民族复兴大任、成就时代新人的基本要求；</p> <p>(2) 掌握世界观、人生观和价值观的基本知识；</p> <p>(3) 理解理想信念的基本内涵和实践要求；</p> <p>(4) 理解中国梦的内涵和实现途径，领悟实现中国梦必须弘扬中国精神、凝聚中国力量；</p> <p>(5) 掌握社会主义核心价值观的基本内容和实践要求；</p> <p>(6) 理解社会主义道德的核心与原则，掌握社会主义道德规范的基本内容和实践要求；</p> <p>(7) 认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德，理解弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值；</p> <p>(8) 认识社会主义法律的本质和特征，了解尊重和维护宪法、法律权威的基本要求，深刻领悟习近平法治思想。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提升辨别是非、美丑、善恶的能力；</p> <p>(2) 提升把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力；</p> <p>(3) 提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力；</p> <p>(4) 提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。</p>		
	课程 内 容	<p>本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观教育。主要内容包括把握正确的人生方向、追求远大理想、坚定崇高信念，传承优良传统、弘扬中国精神、培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、锤炼道德品质，提升法治素养、尊重和维护宪法权威等。帮助大学生提升思想道德素质和法治素质，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p>	
教	<p>(1) 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教</p>		

学 要 求	<p>育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展思想道德教育和法治教育，实现为党育人，为国育才的教育目标。</p> <p>(2) 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。</p> <p>(3) 综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组研讨式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。</p> <p>(4) 注重利用地域红色资源、各种纪念馆、社区开展丰富实践教学。</p> <p>(5) 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。</p> <p>(6) 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》。</p> <p>(7) 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p>
----------------------	---

2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

课程代码	24G010003	课程性质	公共基础必修课
开设时间	第 2 学期	总 学 时	32 学时
理论学时	28 学时	实践学时	4 学时
周学时	3	教学周数	11
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课 程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 增强马克思主义理论素养和思想政治素质。</p> <p>(2) 坚定理想信念，坚定“四个自信”。</p> <p>(3) 立强国志，立志为实现中华民族伟大复兴而奋斗，勇担民族复兴时代重任。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 理解中国共产党在革命和建设时期把马克思主义普遍真理与中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的中国化时代化的马克思主义。</p> <p>(2) 了解毛泽东思想的历史背景、形成过程和主要内容，理解毛泽东思想在中国革命和建设中的重要地位和作用。</p> <p>(3) 掌握中国特色社会主义理论体系的形成和发展过程。</p> <p>(4) 掌握邓小平理论首要问题和理论精髓，主要内容及其历史地位。</p> <p>(5) 掌握“三个代表”重要思想的核心观点，主要内容及其历史地位。</p> <p>(6) 理解科学发展观的内涵，把握科学发展观主要内容及其历史地位。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>(2) 提高战略思维、创新思维、辩证思维、底线思维、历史思维等能力。</p> <p>(3) 提升理论联系实际的能力。</p>		
课 程 内 容	<p>本课程主要内容为毛泽东思想的形成和发展，及其在中国革命和建设中的重要历史地位；新民主主义革命理论形成的依据，新民主主义革命总路线和基本纲领，新民主主义革命道路和基本经验；从新民主主义到社会主义的转变，社会主义改造道路和历史经验，社会主义基本制度在中国的确立；社会主义建设道路初步探索的重要理论成果及其意义；中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件及过程；邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓，及其主要内容和历史地位；“三个代表”重要思想的核心观点、</p>		

	主要内容及其历史地位；科学发展观的主要内容和历史地位。
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过阐释马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，实现为党育人，为国育才的教育目标。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有满足教学要求的丰富的线上教学资源。</p> <p>3. 教学方法：根据教学内容采用理论与实践相结合、线上与线下相结合、课堂讲授与小组研讨相结合的多种教学模式，注重利用好改革开放以来取得的伟大成就、先进案例、特色社区建设开展丰富实践教学。充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。</p> <p>选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材。</p>

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程代码	24G010002		课程性质	公共必修课程	
开设学期	第 1、2 学期		总学时	48 学时	一学期 20 学时 二学期 28 学时
理论学时	40 学时	一学期 18 学时 二学期 22 学时	实践学时	8 学时	一学期 2 学时 二学期 6 学时
周学时	2		教学周数	24 周	一学期 10 周 二学期 14 周
课程学分	3		考核方式	第二学期考试	

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践。</p> <p>(2) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任。</p> <p>(3) 提高学生的思想政治素养和政治理论水平，促进学生全面发展。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。</p> <p>(2) 把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。</p> <p>(3) 领会习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、问题导向、守正创新、斗争精神、胸怀天下等理论品格。</p> <p>(4) 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。</p>
-------------	--

	<p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提升理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想内涵和实践要求的能力。</p> <p>(2) 能够运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题，增强政治敏锐性和政治鉴别力。</p> <p>(3) 贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，提升实现中华民族伟大复兴中国梦的实践能力。</p>
<p>课程内容</p>	<p>本课程全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题、理论贡献，以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等。从理论和实践的相结合上科学回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题。主要内容包括“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”、“六个必须坚持”等。</p> <p>通过对上述内容的学习，帮助大学生系统的掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。</p>
<p>教学要求</p>	<p>(1) 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过阐释马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，实现为党育人，为国育才的教育目标。</p> <p>(2) 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。</p> <p>(3) 采用理论与实践相结合、线上与线下相结合、课堂讲授与小组研讨相结合的多种教学模式，注重利用好改革开放以来取得的伟大成就、先进案例、特色社区建设开展丰富实践教学。</p> <p>(4) 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。</p> <p>(5) 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材。</p> <p>(6) 本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。</p>

4. 《形势与政策》

<p>课程代码</p>	<p>24G010004</p>	<p>课程性质</p>	<p>公共必修课程</p>	
<p>开设学期</p>	<p>第1-6 学期</p>	<p>总学时</p>	<p>16</p>	
<p>理论学时</p>	<p>16 学时</p>	<p>实践学时</p>	<p>0 学时</p>	
<p>周学时</p>	<p>2</p>	<p>教学周数</p>	<p>8</p>	<p>1-2 学期各 2 周 3-6 学期各 1 周</p>
<p>课程学分</p>	<p>1</p>	<p>考核方式</p>	<p>第二学期考查</p>	

1. 素质目标

- (1) 培养学生的政治素质，认真贯彻党的路线、方针、政策，与党中央保持高度一致；
- (2) 引导学生理性分析和看待社会热点问题，增强学生的社会责任感和使命感；

课程目标	<p>(3) 引导大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，成为堪当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 帮助学生及时了解和正确认识国内外时事热点。</p> <p>(2) 了解和掌握党和国家重大方针政策和重大改革措施。</p> <p>(3) 了解当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国的对外政策、原则立场。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养学生观察问题的敏锐力和洞察力。</p> <p>(2) 培养学生处理、应对复杂社会问题的能力。</p> <p>(3) 提高学生辨析国内外时事热点问题的能力。</p> <p>(4) 提高学生对党和国家重大方针政策的理解能力和实践能力。</p>
课程内容	<p>本课程教学内容主要为宣传党的大政方针，教育和引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针、政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和外交政策等开展教学，讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策等开展教学。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。</p>
教学要求	<p>(1) 教学内容体现动态性、时效性，及时掌握党和国家面临的新形势、新任务，引导学生用马克思主义立场、观点和方法分析时事热点、国内外重大事件。</p> <p>(2) 教师应具有正确的政治立场，关心国内外时事，视野开阔，具有良好的思想政治素养。</p> <p>(3) 要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授、专题讲座、研讨式学习等多种教学形式开展教学。</p> <p>(4) 教材选用中宣部时事杂志社发行的《时事报告（大学生版）》。</p> <p>(5) 本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。</p>

5. 《大学体育》

课程代码	25G020003-1 25G020003-2 25G020003-3 25G020003-4	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1、2、3、4 学期	总学时	108
理论学时	12	实践学时	96
周学时	2	教学周数	第 1 学期 9 周 第 2 学期 18 周 第 3 学期 18 周 第 4 学期 9 周
课程学分	6	考核方式	考查
	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 身体素质：提高耐力、力量、柔韧性及协调性，增强体能，促进身体健康。</p>		



<p>课程目标</p>	<p>(2) 心理素质：培养积极乐观的生活态度，提升情绪调控能力，建立自信心，克服心理障碍。</p> <p>(3) 团队协作：通过团队项目培养合作精神、集体荣誉感及协调能力。</p> <p>(4) 体育道德：理解体育道德的重要性，自觉遵守规则，维护公平竞赛精神。</p> <p>(5) 终身体育意识：形成自觉锻炼的习惯，为终身健康打下基础。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 运动科学理论：掌握运动解剖学、生理学、营养学基础知识，了解人体运动机制及营养需求。</p> <p>(2) 健康生活方式：学习科学锻炼方法、运动损伤预防与急救知识，理解健康行为与环境的关联。</p> <p>(3) 体育文化：了解体育史、奥林匹克精神及体育赛事规则，提升体育文化素养。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 运动技能：熟练掌握至少两项运动技能，具备制定个人锻炼计划的能力。</p> <p>(2) 实践应用：运用理论知识科学参与运动，评估体质健康，调整锻炼方案。</p> <p>(3) 自我评价：监测运动效果，通过体质测试评估自身进步。</p> <p>(4) 社会适应：在团队运动中展现领导力与协作能力，处理竞争与合作关系。</p>
<p>课程内容</p>	<p>(1) 基础理论</p> <p>(2) 田径运动</p> <p>(3) 篮球</p> <p>(4) 排球</p> <p>(5) 足球</p> <p>(6) 乒乓球</p> <p>(7) 羽毛球</p> <p>(8) 武术</p> <p>(9) 形体运动</p> <p>(10) 职业体能</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：体育教师要主动自觉学习学校各专业人才培养方案，在强化培养人才职能的基础上，逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务（含为专业、企事业单位）的职能，开展经常性的科学研究和教育教学研究，不断推广优秀教学成果。教师间要相互学习交流，发挥教学团队作用，形成课程建设特色，争创精品课程。</p> <p>2. 教学方法：教学方法要讲究个性化和多样化，将运动知识技能的传授与终身体育习惯的养成、体育文化的传承与职业素质素养的养成有机统一。</p> <p>3. 教学评价：运动技能考核*60%+平时考核*40%</p> <p>4. 思政育人：大学体育课程思政育人通过“价值-精神-文化-模式”的立体渗透，使体育运动成为塑造灵魂的“无字之书”。其本质在于：让汗水浸润思想，用规则丈量品格，以传统照亮未来，最终实现“强体”与“铸魂”的双向奔赴。</p>

6. 《军事技能》

课程代码	24G000001	课程性质	公共必修课程
开设时间	第 1 学期	总 学 时	112 学时
理论学时	0 学时	实践学时	112 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课 程 目 标	<p>1. 素质目标：军事技能训练时间为 2—3 周，实际训练时间不得少于 14 天。在组织军事技能训练时，要以中国人民解放军的条令、条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质。</p> <p>2. 知识目标：对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒地了解。通过学习激发学生努力拼搏，掌握科技知识。</p> <p>3. 能力目标：通过学习，达到和平时期积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。</p>		
课 程 内 容	<p>本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。</p>		
教 学 要 求	<p>1. 教师要求：学校应当按照教学时数和参训学生数量配备相应数量的军事教育（技能）授课教官。授课教官必须政治过硬，思想素质、军事素质和业务能力较强，符合军训主管部门要求。</p> <p>2. 教学设施：具备军事技能实践所需的场地和设备。</p> <p>3. 教学方法：在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。</p> <p>4. 教学评价：本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。</p> <p>5. 思政育人：围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，培育和践行社会主义核心价值观，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>		

7. 《军事理论》

课程代码	25G020011	课程性质	必修
开设学期	第2学期	总学时	36
理论学时	36	实践学时	0
周学时	2	教学周数	18
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立正确的国防观，激发学生的爱国热情，增强学生国防意识。</p> <p>(2) 使学生树立科学的战争观和方法论。</p> <p>(3) 提升学生防间保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势，增强学生的忧患意识。</p> <p>(4) 使学生树立打赢信息化战争的信心。</p> <p>(5) 激发学生学习高科技的积极性。</p>		

	<p>(6) 让学生懂得，作为当代大学生，是国家国防后备力量的重要建设者，也是国家事业的建设者和保护者。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 理解国防内涵和国防历史；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容。</p> <p>(2) 了解军事思想的内涵和形成与发展历程，了解外国代表性军事思想，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容。</p> <p>(3) 正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观；了解世界主要国家军事力量及战略动向。</p> <p>(4) 了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势。</p> <p>(5) 了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 通过研究经典战例、国际安全局势，培养学生运用军事理论分析现实问题的能力。</p> <p>(2) 引导学生关注全球军事格局变化，理解大国博弈背后的战略逻辑，培养危机意识与战略视野。</p> <p>(3) 树立正确战争观，辩证看待战争与和平的关系，反对霸权主义，倡导人类命运共同体理念。</p> <p>(4) 分析不同国家的国防政策（如中美俄军事战略差异），拓宽国际视野。</p>
<p>课程内容</p>	<p>(1) 中国国防</p> <p>(2) 国家安全</p> <p>(3) 军事思想</p> <p>(4) 现代战争</p> <p>(5) 信息化装备</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：具有较扎实的理论知识，责任感强、团结协作精神好；要与时俱进，努力提高自身的政治、业务素养；学校应当有目的、有计划地安排教师定期接受教育培训，不断完善他们的知识结构、能力结构，逐步提高学历水平，从而提高师资队伍的整体水平，以适应高职高专军事理论教育发展的需要。</p> <p>2. 教学方法：一方面使用传统的讲授形式对学生进行基本知识的教育，另一方面积极尝试使用探究式、引导式等教学方法有目的地引领学生对相关问题进行准备、思考和课堂交流，在此过程中培养其独立思考和团队协作的能力，而在对问题的设计中又有针对性地牵引学生关注与国家安全相关的话题，在潜移默化中培养其爱国主义情感。</p> <p>3. 教学评价：期末考查*60%+平时考核*40%</p>

4. 思政育人：军事理论课程的思政效能，源于**历史—现实—未来**的三重逻辑：以史为鉴培育危机感，立足当下厚植家国情怀，面向未来激发强军使命。通过价值引领、方法创新与制度保障，课程不仅传递军事知识，更塑造了一批具备国防担当的时代新人，实现了知识传授与价值引领的深度融合。

8. 《大学生职业发展与就业指导》

课程代码	25G040001_1 25G040001_2	课程性质	公共必修课程
开设学期	职业发展部分第 1 学期开设 就业指导部分第 4 学期开设	总学时	32
理论学时	10+10	实践学时	6+6
周学时	2	教学周数	8+8
课程学分	2	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 使学生树立职业生涯发展的自主意识；</p> <p>(2) 树立积极正确的就业观；</p> <p>(3) 把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业、就业与创业的概念和意识；</p> <p>(4) 培养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力；</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、行业和产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质。</p> <p>(2) 使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。</p> <p>(3) 使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等。</p> <p>(4) 使学生了解职业素养的内涵及基本构成，掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。</p> <p>(5) 使学生了解就业信息的收集途经、求职材料的组成，了解笔试和面试的类型和特点，掌握求职简历的制作和面试的技巧。</p> <p>(6) 使学生了解学生在就业过程中的权利和义务，了解劳动合同法的内容，了解维护自身合法权益的途经和方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等。</p> <p>(2) 提高学生的各种通用技能，比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。</p> <p>(3) 培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。</p>		
课程	<p>教学内容主要包括：职业发展与就业趋势、职业生涯规划的名理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面</p>		

内 容	试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。
教 学 要 求	<p>1. 教师要求：任课教师需熟悉职业生涯规划与就业指导的理论知识与实践方法，责任感强、团结协作精神好，能严格执行课程标准，正确讲解本课程知识要点，能引导与控制课堂学生活动，对学生进行公正评价；具有“双师”结构的教学团队，老中青年龄梯度、学缘结构合理。</p> <p>2. 教学方法：理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，强化整体教学训练效果，结合实际，帮助大学生解决现实问题，注重培养学生进行情商修炼和素质拓展；</p> <p>实践课教学：主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行，因地制宜，创造性地开展训练和指导，注重加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间，注重团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地个别指导。</p> <p>3. 教学评价：考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的40%与终结评价（结课考核）总成绩的60%相结合。过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目，各占权重为10%、20%、10%。（1）过程考核为40%+理论考核60%（考核内容主要为学业生涯规划书、自我认知分析报告、简历制作、面试技巧、职业生涯规划书；考核方式主要为：大型作业、模拟演练等）。（2）结课考核：平时40%+作品60%。</p> <p>4. 思政育人：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。</p>

9. 《大学生入学教育》

课程代码	24G000002	课程性质	公共必修课程
开设时间	第 1 学期，第 2 周	总 学 时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	16 学时	教学周数	1 周
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课 程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立“今天我以学校为荣，明天学校以我为荣”的观念。</p> <p>(2) 培养专业认同和职业认同感。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解校纪校规的基本要求，更好地适应学校生活。</p> <p>(2) 了解校情校史、院情院史，增加对学校的认识。</p> <p>(3) 了解所学专业的基本情况与学习方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能从思想和行动上完成不同阶段学习的转变。</p> <p>(2) 能主动培养自主学习的能力与习惯。</p>		
	<p>主要内容包括如下四方面：</p> <p>一是校纪校规教育。通过对校纪校规的学习，让新生明白大学生的基本要求，增强他们遵守校纪校规的自觉性。</p>		

<p>课程内容</p>	<p>二是校情校史、院情院史教育。通过介绍学校、学院的发展历史、现状及规划，学校的教学、科研、师资、专业建设、基础设施等，首先让学生对学校、学院的基本情况有个了解，并结合学生的爱校教育，逐步培养学生对学校、学院的感情。</p> <p>三是学习教育。首先介绍大学学习任务的划分专业培养方案的要求等，让学生明确学习任务和目标。教育新生明确学习主体的角色转变，大学的学习主体是学生本人，要养成主动学习的习惯。帮助新生培养大学学习方法、科学安排时间，以适应大学的学习。</p> <p>四是专项教育。如爱国教育、专业教育、安全教育、学业规划等。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。需要熟练掌握校纪校规、校情校史、专业内容，具有深厚的人文素养和高尚的人文精神，能熟练地运用线上教学平台，同时具备较丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：教学过程以讲座为主要形式，深入浅出地介绍大学及大学生活与学习，利用实际案例引入提高学生兴趣，促使大学生尽快适应大学生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变，促进大学生尽快熟悉大学管理制度，培养他们良好的组织纪律性和生活自理能力。</p> <p>4. 思政育人：通过入学教育，让学生了解校史校规，激发学生爱国爱校的集体主义观念，提高大学生的人文素养，开创高校新生入学教育工作新局面。</p>

10. 《大学生劳动教育》

课程代码	25G020005	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1	考核方式	考查
<p>课程目标</p>	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握劳动的概念、意义与价值；</p> <p>(2) 掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神内涵；</p> <p>(3) 熟知劳动工具、设备、设施使用原理；</p> <p>(4) 掌握服务性劳动意义、原则、注意事项；</p> <p>(5) 掌握与劳动相关的主要法律法规与劳动安全常识。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能认识劳动重要性；</p> <p>(2) 能在实践中自觉培育劳动精神、弘扬劳模精神、践行工匠精神；</p> <p>(3) 熟练进行衣、食、住、行等日常生活劳动操作；</p> <p>(4) 能自行策划并有序开展服务性劳动；</p> <p>(5) 能利用劳动法律法规维护自身劳动合法权益。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 增强劳动意识、劳动情感、劳动意志；</p>		

	<p>(2) 树立科学劳动价值观，弘扬劳模精神，培育职业品质，传承工匠精神；</p> <p>(3) 培育整洁有序的良好生活习惯，培育节能环保意识；</p> <p>(4) 培育奉献意识和为社会服务的责任感；</p> <p>(5) 具备正确的劳动安全观，具有一定的劳动防范能力。</p>
课程内容	<p>本课程内容包括劳动认知、劳动品质、劳动技能、劳动保障，以实践育人为载体，将教学内容划分为认识劳动、劳动精神、劳模精神、工匠精神、日常生活劳动、服务性劳动、生产劳动、劳动保障等 8 个模块。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：注重培育学生的劳动实践能力，以体力劳动和创造性劳动为主体，强化实践体验，提升育人实效性。在系统的理论知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观、良好的劳动习惯与劳动品质。</p> <p>2. 教学方法：本课程采用讲授法、小组讨论、案例分析、情景模拟、实践演示、小组竞赛、操作体验等教学方法。</p> <p>3. 教学评价：课程考核以过程性评价、终结性评价和增值性评价相结合。其中，过程性评价占总成绩 60%（含课堂活动、校内外劳动实践），终结性评价占总成绩 30%（期末考试），增值评价占总成绩 10%（竞赛获奖等），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。</p> <p>4. 思政育人：以劳动教育为纽带深化“三全育人”，将社会主义核心价值观融入劳动实践全链条。通过劳动主题思政课、劳模精神宣讲、红色劳动文化传承等形式，引导学生理解“劳动托起中国梦”的深刻内涵，培育家国情怀与责任担当。</p>

11. 《心理健康教育》

课程代码	24G010006	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	总学时	32 学时
理论学时	26 学时	实践学时	6 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标 探索自我。通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p>2. 知识目标 知己纳己。通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学生的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>3. 能力目标 调适自我。通过本课程的教学，使学生具备心理调适技能及心理发展技能，如学习发展技</p>		

	<p>能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等，并以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到未来的生活和工作中。</p>
<p>课程内容</p>	<p>按照高职高专学生人才培养要求，基于工作和学习任务，《心理健康教育》课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11个典型工作任务/学习单元设计。</p> <p>模块一：新生乍到。了解心理健康的重要性，掌握健康的含义，掌握大学生心理健康的评价标准。了解心理问题的方式和求助途径。对自我的心理健康状况进行正确的评判。</p> <p>模块二：察己知人。明晰自我意识的含义，了解大学生自我意识的特点和矛盾，掌握培养积极自我意识的策略和方法。了解什么是情绪，认识大学生常见的情绪困扰，认识自我情绪特点，初步掌握情绪调控的原则和方法。了解自己的人格特征，学会分析人的气质，掌握塑造健全人格的方法，促进人格的健康发展。</p> <p>模块三：我爱交往。明晰人际交往和人际关系的含义，初步掌握人际吸引因素和人际交往中的心理效应，了解大学生人际交往中常见的心理问题，掌握构建良好人际关系的策略和技巧。使学生认识爱情的本质，了解爱情的心理结构、健康的爱情，树立正确的恋爱观，培养爱的能力。</p> <p>模块四：识别心魔。使学生能够分辨正常心理与异常心理的区别，熟悉常见心理障碍的分类和常见心理症状的识别，了解预防干预心理问题的方法。</p> <p>模块五：干预危机。让学生理解生命的意义和珍贵，识别大学生各种不同心理危机和表现，掌握心理危机干预原则和步骤，学习面对危机时的自我调整方法。消除学生对心理咨询的误解，让她们了解心理咨询、接受心理咨询理念、了解心理咨询流程，了解心理咨询的求助途径。</p>
<p>教学要求</p>	<p>(1) 心理健康教育课程教学全面落实立德树人的根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育的根本问题，遵循学生心理发展规律，面向全体学生，以整体目标为核心，结合学院大一年级自身特点和大一学生普遍存在的诸如学校适应问题、自我认识问题、人际关系处理问题、异性交往问题等设计课程内容，充分体现课程的整体性、灵活性和开放性；</p> <p>(2) 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操，遵守高校教师职业道德规范，要求专兼职教师均需获得国家级心理咨询师证，专职教师需持续在学院心理健康中心兼职学生心理咨询工作；</p> <p>(3) 本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源以及学生专业和层次的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教学过程综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习；</p> <p>(4) 充分利用各种技术平台，如智慧职教云课堂等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效；</p> <p>(5) 采用“十四五”职业教育国家规划或省编《心理健康教育》教材；</p> <p>(6) 本课程实行过程性考核占总成绩 40%和终结性考核占总成绩 60%相结合的考核评价方式。</p>

12. 《大学语文》

<p>课程代码</p>	<p>25G020001</p>	<p>课程性质</p>	<p>公共必修课程</p>
<p>开设学期</p>	<p>第 1 学期</p>	<p>总学时</p>	<p>32 学时</p>

理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质,具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀,树立正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>学习古今中外的名家名作,了解文化的多样性、丰富性,建立宏观的文学史体系,了解并继承中华民族的优秀文化传统。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>具有较高的审美鉴赏能力,能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品,能够正确描述、评价文学现象,准确抒发对自然、社会、人生的感受。</p>		
	课程内容	<p>本课程是高职高专各专业必修的一门公共基础课程,也是传承文化,培养学生语文素养和应用能力的一门文化基础课程,课程以听、说、读、写为基本载体,融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体,是中国传统文化为主体的文化与文学的主要载体之一,凝聚着深厚的人文精神与科学精神。</p>	
教学要求	<p>1. 教师要求: 熟悉教材,明确培养目标和教学要求,了解学生所学专业的特点及所授课程在人培方案中的地位,处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接,合理组织教学内容,制定出适宜的授课计划。</p> <p>2. 教学方法: 启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。</p> <p>3. 教学评价: 本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合,过程评价占总成绩40%,终结评价占总成绩 60% (期末考试60%),注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重,促进自主性与协作式学习。</p> <p>4. 思政育人: 充分利用古今中外文质兼美的名篇佳作,倡导人文情怀,传承优秀历史文化传统,弘扬正确的理想信念,扬美抑恶。</p>		

13. 《大学英语》

课程代码	25G020002-1 25G020002-2	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1、2 学期	总学时	128
理论学时	96	实践学时	32
周学时	4	教学周数	32
课程学分	8	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>①热爱祖国,践行社会主义核心价值观;</p> <p>②具有健全的人格和道德品质、社会责任意识、职业规范意识审美意识等;</p>		

	<p>③发展职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等四个核心素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>①词汇知识：掌握约 3000 个英语常用词汇，包括新学 500 个左右新单词和一定数量的短语；</p> <p>②语法知识：掌握英语语法知识，如非谓语动词、英语时态、虚拟语气、主被动语态、从句等；</p> <p>③语篇知识：理解听到、读到或看到的语篇，根据不懂情境，进行得体、有效的交际；</p> <p>④语用知识：掌握日常情境中语言运用知识、进行中外职场文化和企业文化类比。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>①具备职场中运用英语进行有效沟通的能力，包括理解技能、表达技能和互动技能；</p> <p>②具备语言思辨能力，能正确对待语言文化及其价值观的差异；</p> <p>③具备自主学习的能力。</p>
<p>课程内容</p>	<p>课程内容涵盖三大主题类别：职业与个人、职业与社会、职业与环境。包括英语听说、阅读、语法和写作四大板块内容：</p> <p>①基础知识：包含基础口语和听力；</p> <p>②基础阅读：包含国内外优秀的阅读素材；</p> <p>③基础写作：职场和生活中主要的应用文写作题材；</p> <p>④文化知识：中西文化中重要节日、习俗和优秀文化。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 【课程思政】将中国历史上故事、人物事迹穿插进入教学任务，通过教学任务培养职场涉外沟通、多元文化交流等核心素养，培养爱国主义情感、社会责任意识、职业规范意识审美意识等。</p> <p>2. 【教师要求】教师应具有一定英语理论等相关知识、对高职学生的认知规律及身心发展特点有一定的了解和掌握，能正确对待语言的文化差异，具备英语思维和多元文化交流的能力。</p> <p>3. 【教学场地】多媒体教室。</p> <p>4. 【教学方法与手段】课程教学坚持“立德树人”的指导思想，采用任务驱动法、项目导向法、案例教学法、翻转课堂教学法等对接学生未来职业需求，培养学生在职场环境下运用英语的基本技能。</p> <p>5. 【教学评价】采用过程性评价和结果性评价相结合的考核评价方式。其中过程考核占 70%，理论知识考核（期末考试）占 30%，汇总得出课程整体成绩。重点在于考查学生的学习态度、课堂的参与度及相关英语知识掌握情况。</p>

14. 《高等数学》

<p>课程代码</p>	<p>24G020007</p>	<p>课程性质</p>	<p>公共必修课程</p>
<p>开设学期</p>	<p>第 2 学期</p>	<p>总学时</p>	<p>32 学时</p>

理论学时	28 学时	实践学时	4 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程目标	<p>知识目标：通过本课程的学习，为学习经融服务与管理学科各专业的后继课程和今后工作需要打下必要的数学基础。</p> <p>能力目标：初步认识极限的思想和方法以；初步了解具体与抽象、特殊与一般、有限与无限等辩证关系；初步掌握微积分的基础知识、基础理论和基本技能，建立变量的思想，形成辩证唯物主义的观点，运用变量数学方法解决简单实际问题的初步训练。</p> <p>素质目标：提高学生抽象思维、逻辑思维及运算能力，逐步使学生学会用定性与定量相结合的方法处理生活中或工作中所遇到的简单的经济问题。</p>		
课程内容	<p>本课程教学内容包括函数、极限、导数与微分、积分、线性代数和概率统计等基础知识。</p>		
教学要求	<p>理解常量变量及函数的概念，了解初等函数和分段函数的概念。掌握函数求定义域、值域的方法，掌握将复合函数和分段函数的概念。</p> <p>知道极限的概念，会求简单的根限。</p> <p>理解导数的概念，会求曲线的切线，掌握求导的方法（导数的基本公式、运算法则、复合函数的求导法则）；了解微分的概念，掌握求微分的方法；会求一、二阶导数和偏导数；掌握导数的应用（判断函数单调性、求极值）；了解边际及弹性概念，掌握求经济函数边际和边际值的方法以，掌握求需求弹性的方法。</p> <p>理解原函数与不定积分的概念，了解定积分的概念。掌握积分基本公式，会用基本公式及换元积分法，分部积分法求积分。</p> <p>理解总体、样本、均值、方差与标准差，加权平均数、几何平均数的概念，了解作直方图的方法；了解概率及事件独立性的概念，会做事件简单的运算；</p> <p>矩阵的概念、阵运算、矩阵的逆、矩阵的秩、线性方程组、矩阵代数应用举例。</p> <p>考核评价：本课程的考核方式为考查，其中平时总成绩40%，期末考核占60%。重点考基本概念、理论、方法及其应用。</p>		

15. 《国家安全教育》

课程代码	25G020009	课程性质	公共必修课程
开设学期	第1学期	总学时	16

理论学时	16	实践学时	0
周学时	1	教学周数	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观；</p> <p>(2) 培养学生素质，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质；</p> <p>(2) 理解中国特色国家安全体系；</p> <p>(3) 树立国家安全底线思维，强化责任担当。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 全面增强大学生的国家安全意识；</p> <p>(2) 将国家安全意识转化为自觉行动；</p> <p>(3) 提升维护国家安全能力。</p>		
	课程内容	<p>(1) 总体国家安全观；(2) 政治安全；(3) 国土安全</p> <p>(4) 军事安全；(5) 经济安全；(6) 文化安全；</p> <p>(7) 社会安全；(8) 科技安全；(9) 网络安全；</p> <p>(10) 生态安全；(11) 资源安全；(12) 核安全；</p> <p>(13) 海外利益安全；(14) 新型领域安全。</p>	
教学要求	<p>1. 教师要求：具有较扎实的理论知识，责任感强、团结协作精神好；要与时俱进，努力提高自身的政治、业务素养；学校应当有目的、有计划地安排教师定期接受教育培训，不断完善他们的知识结构、能力结构，逐步提高学历水平，从而提高师资队伍的整体水平，以适应高职高专国家安全教育发展的需要。</p> <p>2. 教学方法：一方面使用传统的讲授形式对学生进行基本知识的教育，另一方面积极尝试使用探究式、引导式等教学方法有目的地引领学生对相关问题进行准备、思考和课堂交流，在此过程中培养其独立思考和团队协作的能力，而在对问题的设计中又有针对性地牵引学生关注与国家安全相关的话题，在潜移默化中培养其爱国主义情感。</p> <p>3. 教学评价：期末考查*60%+平时考核*40%</p> <p>4. 思政育人：国家安全教育课程的思政效能，源于价值—知识—实践的三重螺旋结构：以价值引领树立底线思维，以知识融合打破认知盲区，以实践浸润强化责任担当。通过制度保障与战略视野拓展，课程不仅培养“知安”的理性认知，更塑造“护安”的行动自觉，最终实现思政育人的“入耳、入脑、入心”。</p>		

16. 《大学美育》

课程代码	24G020004	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 2 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
周学时	2 学时	教学周数	16 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生对美的感知力、鉴赏力和创造力, 形成积极向上的审美情趣, 提升人文精神与艺术修养;</p> <p>(2) 理解中华优秀传统文化的内涵, 增强文化自信;</p> <p>(3) 理解世界多元文化艺术的内涵, 树立尊重不同艺术形式的价值观;</p> <p>(4) 提升情感表达能力, 激发创造性思维, 促进身心健康发展。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握美育的核心概念、理解艺术与生活的关联性;</p> <p>(2) 掌握音乐、舞蹈、绘画、书法等主要艺术门类的基本特征、表现手法;</p> <p>(3) 了解中外艺术史发展脉络, 掌握代表性艺术流派、艺术家及其作品背后的文化背景与社会意义;</p> <p>(4) 掌握基础艺术创作技能, 理解艺术创作的基本流程与审美原则。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能运用所学理论对艺术作品进行多维度分析, 形成独立的审美判断;</p> <p>(2) 能在艺术实践中体现艺术表现力与团队协作能力;</p> <p>(3) 能使用艺术语言表达观点, 通过艺术活动增强社会沟通与文化传播能力。</p>
课程内容	<p>本课程教学内容包括美育基础与艺术通识、中外经典艺术鉴赏、艺术实践、艺术与职业融合等内容。以审美活动为载体, 将教学内容分为美育导论、音乐艺术、诗歌艺术、绘画艺术、书法艺术、建筑艺术、新媒体艺术、职业美育、人生之美等 11 个模块。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求: 教师需具备扎实的美学、艺术学理论基础, 掌握至少 1-2 项艺术实践技能, 能够示范与指导。教学经验丰富, 能够灵活运用多种教学方法, 引导学生积极参与课堂, 鼓励学生创新实践。</p> <p>2. 教学方法: 采用混合式教学模式, 线上课程注重美育与艺术基础知识讲授, 线下课程注重美感体验和艺术实践。</p> <p>3. 教学评价: 本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 其中在线课程学习占总成绩40%, 线下考核占 60% (含过程性考核、结果性考核、增值性评价)。</p> <p>4. 思政育人: 以“涵养德性, 浸润心灵”为思政双主线。通过中国艺术经典赏析, 强化传统文化认同; 对比中西方艺术发展脉络, 理解中华美学的独特价值; 通过艺术家案例弘扬工匠精神; 在艺术欣赏与讨论中, 渗透社会主义核心价值观。</p>

(二) 公共基础选修课程

1. 《中华优秀传统文化》

课程代码	25G020017	课程性质	公共限选课程
开设学期	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>培养学生对传统文化的热爱和崇敬之情, 增强学生的民族自尊心、自信心和自豪感。</p> <p>2. 知识目标</p>		

	<p>了解并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、科技等方面的文化精髓。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>掌握吸收传统文化的智慧，感悟传统文化的精神内涵，养成学习传统文化的良好习惯。</p>
课程内容	<p>本课程将传统文化培养与综合职业能力提升相结合，帮助学生深入了解中国博大精深的传统文化，领略传统文化的魅力，解读传统文化的精髓，从中获得人生的启迪。教学中遵循“注重传承、充实底蕴”的原则，精读多读，重在培养学生的文化素养和综合职业能力，引领学生形成高尚的道德情操、正确的价值取向。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：熟悉教材，明确培养目标和教学要求；了解学生所学专业的特点及所授课程在人才培养方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接；合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。</p> <p>2. 教学方法：启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。</p> <p>3. 教学评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合的方式，过程评价占总成绩40%，终结评价占总成绩 60%（期末考试占 60%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。</p> <p>4. 思政育人：充分利用各类教学资源，进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。</p>

2. 《信息技术》

课程代码	24G100001	课程性质	公共限选课程
开设学期	第 1 学期	授课学时	48 学时
理论学时	24 学时	实践学时	24 学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养信息意识，树立信息安全观。</p> <p>(2) 理解信息社会特征，树立正确的信息社会价值观和责任感。</p> <p>(3) 遵循信息社会规范，形成健康的信息行为。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握信息技术基本概念、基础知识。</p> <p>(2) 掌握常用的操作系统、工具软件和信息化办公技术。</p> <p>(3) 了解云计算、大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术及发展趋势。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养信息思维，具备支撑专业学习的的信息能力。</p> <p>(2) 能在日常生活、学习和工作中运用信息技术解决实践问题。</p>		

课程内容	<p>本课程教学内容包括计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、计算机网络及应用、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由计算机专业本科及以上学历、信息化应用能力强的教师担任。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、多媒体机房 8 间和网络教学软件。</p> <p>3. 教学方法：建议开展理实一体化教学，着重培养信息技术实际操作能力；采用项目驱动、案例（任务）驱动、讲练结合等教学方法，提升课堂教学效率；利用《信息技术》在线课程资源，采用线上线下混合式教学模式，拓宽教学时空。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式；过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；终结性考核分为理论考核（占 30%）和实践考核（占 40%）。</p> <p>5. 思政育人：落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。</p>

3. 《创业基础》

课程代码	25G040002	课程性质	公共限选课程
开设学期	第 3 学期	总学时	32
理论学时	20	实践学时	12
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 逐步形成创业者的企业家思维；</p> <p>(2) 激发学生的善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识；</p> <p>(3) 形成学生挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质；</p> <p>(4) 培养学生遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守；</p> <p>(5) 强化创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 理解创业与职业生涯发展的关系；</p> <p>(2) 掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识；</p> <p>(3) 掌握创新思维提升的具体方法；</p> <p>(4) 掌握创业资源整合的方法；</p> <p>(5) 掌握商业模式设计的步骤和具体内容；</p> <p>(6) 掌握简要创业计划书及路演 ppt 的撰写方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够辩证的认识和分析创新创业者，梳理创新创业所需要的精神与能力；</p> <p>(2) 能够运用创造性思维来发现、识别新的创业机会；</p> <p>(3) 能够组建和管理项目团队，通过创业教育培育提高创业素质和能力；</p> <p>(4) 能够灵活采用创新创意方法完成创意方案、设计创新产品，完成产品原型制作；</p> <p>(5) 能够针对产品设计商业模式、整合创业资源；</p>		

	(6) 能够撰写并展示创业计划。
课程内容	教学内容主要包括：创业与人生，创业者与创业团队，创业机会的识别与评价，创业风险的识别与控制，商业模式及其设计与创新，创业资源与创业融资，创业计划，新企业的创办与管理，社会创业与内部创业等九个教学单元。
教学要求	<p>1. 教师要求：任课教师需具备良好的职业道德和社会责任心，具备丰富的创新创业理论知识与一定的实践能力，能严格执行课程标准，正确讲解本课程知识要点，能引导与控制课堂学生活动，对学生进行公正评价。具有“双师”结构的教学团队，老中青年年龄梯度合理、学缘结构合理。</p> <p>2. 教学方法：在教学过程中，除传统的以讲授为主的教学法外，积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法，重点营造和谐的学习环境，使学生发现自己的兴趣所在，在实践中学习，与他人产生互动，与他人分享经验与经历，确保学生积极参与整个学习过程，使学生能够根据自身需求选择学习策略，表达自己的感受，培养自信心并果断决策，培养学生的合作意识，帮助学生获得最大限度的收获。</p> <p>3. 教学评价：考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（注重参与性）总成绩的40%与终结评价（注重商务性）总成绩的60%相结合。</p> <p>（1）过程考核包含出勤率、参与讨论积极性、项目论证深度广度，各占权重为20%、10%、10%。过程考核为40%+理论考核60%（考核内容主要为创业项目的商业价值、商业模式的可行性、商业计划的质量；考核方式主要为：作品展示、模拟演练等）。（2）结课考核：平时40%+作品60%。</p> <p>4. 思政育人：</p> <p>以国家创新驱动战略为指引，引导学生将创业理想与国家发展需求紧密结合，培养“实业兴邦”的使命感，挖掘中华优秀传统文化中的商业智慧（如晋商、徽商精神），传承文化基因，培养文化自信与时代使命感，强化爱国精神、奉献精神，强调创业活动需遵循市场规律和伦理规范，强调底线意识。</p>

4. 《健康教育》

课程代码	24X060007	课程性质	公共限选课程
开设时间	第4学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
周学时	1学时	教学周数	16周
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具备改善人际关系，增强自我保健能力的素质。</p> <p>(2) 养成良好的卫生习惯，倡导文明、健康科学的生活方式。</p> <p>(3) 增强健康理念，从而理解、支持和倡导健康政策、健康环境。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握健康教育的基本理论、基本知识和基本方法。</p> <p>(2) 熟悉健康教育项目的设计、执行、评价的基本过程。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有初步运用健康教育学理论和方法的能力。</p>		

	(2) 同时具有管理健康教育与健康促进项目的能力。
课程内容	课程分为四个部分内容 第一模块：健康促进、健康管理与健康行为及其相关理论。 第二模块：健康教育的诊断，计划，实施与评价。 第三模块：重点场所、重点人群、重要健康问题的健康教育。 第四模块：突发公共事件应对中的健康教育。
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。主讲教师应当具备相关的健康教育医护类知识，具有相关的健康教育临床实践经验。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、模拟病房。</p> <p>3. 教学方法：采用讲授、案例讨论、角色扮演、电教等多种形式，以学生为本，将学习的理论和方法融入到实际中来分析，引导学生就如何解决临床中遇到的问题进行健康教育，使学生将所学知识转化为能力，培养健康观念。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人：围绕提升健康素养、科学防控疫情开展了形式多样的课堂讨论，将课程所体现的人文精神与科学精神有机融合，塑造学生的医者仁心和德能兼修。</p>

5. 《高职学生岗位实习指导》

课程代码	24X070212	课程性质	公共限选课程
开课学期	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时
周学时	1	教学周数	16
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标 通过本课程的教学，培养学生的职业能力规划意识、团队协作意识、纪律意识、安全责任意识、服务意识、权益保障意识，提高学生的综合素质。</p> <p>2. 知识目标： 通过本课程的教学，使学生对岗位实习的目的、任务、关键环节、管理制度、平台运用、权益保障等方面都有清楚的了解和认识。</p> <p>3. 能力目标 通过本课程的教学，提高学生对实习岗位的适应能力、提高学生把理论知识转化为实践操作技能的职业能力、提高学生对未来岗位实习的规划能力。</p>		
课程内容	包括认知立意、学情分析、筹划准备、过程管理、目标管理、平台建设、权益保障、考核评价等。		
教学	<p>1. 教师要求：任教教师应具有一定的实习管理教学经验，责任感强、团结协作精神好。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p>		

要求	<p>3. 教学方法：课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。</p> <p>4. 教学评价：采用模块式教学模式，课程团队成员应具有一定的实习管理教学经验。学习评价突出以课堂出勤、课堂表现、岗位实习规划等为主的过程考核，过程考核在总评成绩中占比达 60%</p> <p>5. 思政育人：把“工匠精神”“职业精神”等融入课程模块，形成完整的工匠精神培育课程体系，贯穿人才培养全过程，进一步弘扬劳动精神、锤炼意志品质，为实习管理打下坚实基础。</p>
-----------	--

6. 《中国共产党党史》

课程代码	24X010005	课程性质	公共限定选修课
开设学期	第 2 学期	总学时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时
周学时	3	教学周数	6
课程学分	1	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，做到知史爱党、知史爱国，坚定永远跟党走的理想信念；</p> <p>(2) 牢记党的初心使命，传承红色基因，弘扬伟大建党精神，努力做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行；</p> <p>(3) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代重任。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解中国共产党百年奋斗的光辉历程和伟大成就；</p> <p>(2) 了解党的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，深刻铭记中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献；</p> <p>(3) 了解中国共产党成功推进革命、建设、改革的宝贵经验；</p> <p>(4) 了解和把握中国共产党的伟大建党精神和精神谱系。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提高学生的政治判断能力。</p> <p>(2) 提高学生对党的历史事件的理解能力。</p> <p>(3) 提高学生对历史虚无主义的辨析能力。</p> <p>(4) 提高学生对党的路线、方针、政策的执行能力。</p>		

课程内容	本课程全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在社会主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业；深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易；引导学生知史爱党、知史爱国，自觉肩负时代发展重任，积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。
教学要求	(1) 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展党情、党史教育，实现为党育人、为国育才的教育目标。 (2) 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的党史知识储备，宽广的历史视野和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。 (3) 综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习，帮助学生将理论与实践相结合，做到知行合一。 (4) 采用《知史爱党 知史爱国——中共党史实践教程》（大学生版）教材。 5. 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

7. 《AIGC基础应用》

课程代码	24G100002	课程性质	公共限定选修课
开设学期	第 3 学期	授课学时	32
理论学时	16	实践学时	16
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	了解人工智能生成内容（AIGC）的核心概念与技术体系，掌握 AIGC 工具的基础操作与应用逻辑，能够熟练运用主流 AIGC 平台完成文本、图像、音频等内容的生成与优化。理解 AIGC 技术架构（如生成对抗网络、大模型等），识别不同应用场景下的技术适配方案。能够结合行业需求设计简单的 AIGC 应用流程，解决内容生成中的常见问题（如提示词优化、模型调参等）；具备多模态内容生成能力，能根据实际需求选择合适的 AIGC 工具完成创意表达与功能实现。培养学生科技伦理意识，在内容生成中遵守知识产权与数据安全规范；激发创新思维与跨学科融合能力，关注 AIGC 技术对社会公平、文化传承等领域的影响；提升数字化时代的信息素养，形成理性使用 AIGC 工具的职业习惯。		
课程内容	基础部分内容包括 AIGC 技术起源与核心概念（人工智能生成内容定义、发展历程、技术分类）；基础技术原理（生成对抗网络 GANs、大型语言模型 LLMs、Transformer 架构等）；主流工具入门（文本生成工具如 ChatGPT、豆包，图像生成工具如 DALL-E、MidJourney）；提示词设计基础（角色设定、任务分解、格式规范）；伦理与安全基础（数据隐私保护、算法偏见识别、内容合规性审查）。 进阶部分内容包括多模态生成技术（文生图、图生文、视频生成基础）；大模型应用实践（微调模型、领域适配、API 调用）；行业场景应用（教育领域的智能教案生成、医疗领域的辅助诊断报告生成、电商领域的营销文案生成）；项目实战（完整 AIGC 应用流程设计，如“乡村农产品电商推广方案”：从产品描述生成到短视频制作全流程）；前沿趋势（AIGC 与元宇宙、数字孪生等技术的融合探索）。		
教	采用“案例驱动教学法”，结合真实行业场景（如智能客服对话设计、非遗文化数		

学 要 求	字内容创作) 拆解技术要点; 推行“项目式学习”, 以小组为单位完成从需求分析到成果展示的完整 AIGC 应用项目; 重视伦理教育, 在实践中融入数据安全、版权归属等案例讨论。课程考核采用“过程性考核(40%)+ 终结性考核(60%)”结合的方式。任课教师应具备计算机专业技术背景(如自然语言处理、机器学习等领域实践经验), 熟悉主流工具的技术特性与行业应用案例; 具备课程思政意识, 能将科技伦理、社会责任感等素养目标融入教学案例; 掌握数字化教学工具, 能有效引导学生进行实践创新。
----------------------	---

8. 《基础化学》

课程代码	24G020018	课程性质	公共限选课程
开设学期	第 2 学期	总学时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时
周学时	1 学时	教学周数	16 周
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课 程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1). 培养工作中所需的严谨态度</p> <p>(2). 建立实验室安全意识</p> <p>(3). 理解专业中的化学原理</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1)掌握元素、配位化合物, 原子结构、化学键、溶液、胶体、电解质溶液、缓冲溶液、有机化合物等基本知识点及其医学应用。</p> <p>(2)熟悉与专业有关的化学知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能懂得运用化学基本原理去理解和解答实际工作中化学专业问题</p> <p>(2) 学会运用化学技能解决职业岗位中的实际问题。</p>		
课 程 内 容	<p>(1) 元素与人体健康的关系, 配位化合物与医学</p> <p>(2) 原子结构与化学键;</p> <p>(3) 溶液与胶体;</p> <p>(4) 电解质溶液与缓冲溶液;</p> <p>(5) 有机化合物简介</p>		
教 学 要 求	<p>1. 教师要求: 具备化学与医学专业交叉知识背景</p> <p>2. 教学方法: 除传统的以讲授为主的教学法外, 积极运用启发式、案例教学等多种教学方法, 探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法, 充分利用教学平台和优质教学资源, 采用线上线下混合式教学模式, 课前、课中、课后三个环节一以贯之, 以学生为中心, “做中学, 做中教”, 引导学生在完成任务和体验中学习, 对教、学活动实施全程记录和追溯。</p> <p>3. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 40%, 终结性考核成绩占 60%。</p> <p>4. 思政育人: 价值塑造与知识传授同频共振</p>		

9. 《物理》

课程代码	24G020028	课程性质	公共限选课程
-------------	-----------	-------------	--------

开设学期	第 2 学期	总学时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时
周学时	1 学时	教学周数	16 周
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 培养基于物理规律分析医学现象的理性思维, 养成严谨、务实的科学态度, 注重医学操作中的安全规范与职业道德; (2) 建立物理学与医学交叉融合的科学视野, 增强多学科协作意识和综合素养。		
	2. 知识目标 (1) 掌握人体力学基础知识; (2) 熟悉人体的生物电场和磁场知识; (3) 了解血液流变学基础知识。		
课程内容	3. 能力目标 (1) 能运用物理原理初步分析医学实际问题; (2) 能运用物理学知识规范操作常用康复治疗设备。		
	(1) 人体力学基础: 肌肉和骨骼的力学性质、人体静力学、人体动力学、临床力学器械; (2) 人体的生物电场和磁场: 静电场与膜电位、心电原理与心电图、生物磁场效应及医学应用; (3) 血液流变学基础: 理想液体的流动、实际液体的流动、循环系统中的血液流动、血液流变学的应用。		
教学要求	1. 教师要求: 应自觉践行社会主义核心价值观, 爱岗敬业、努力进取, 具有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 具有扎实的医用物理学知识、丰富的理论与实践教学经验。 2. 教学方法: 建议采用案例教学、启发式教学等多种形式的理实一体化教学方法。 3. 教学评价: 建议采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩在总评成绩中的占比不低于 50%。 4. 思政育人: 应有机融入“思政”元素, 培养学生的职业精神、工匠精神、劳动精神、敬业精神, 使学生具有医者仁心、精益求精的精神品质。		

二、专业课程

(一) 专业基础课程

1. 《人体解剖学》

课程代码	24G030006	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 1 学期	总学时	80
理论学时	50 学时	实践学时	30 学时
周学时	5	教学周数	16
课程学分	5 学分	考核方式	考试

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立辩证唯物主义世界观；</p> <p>(2) 培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风；</p> <p>(3) 具有良好的职业道德。培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神，具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神；</p> <p>(4) 具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握人体的组成和细胞、组织、器官、系统的概念和人体各系统的器官组成，主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系；</p> <p>(2) 掌握人体主要器官的微细结构。熟悉人体各系统和人体主要器官的功能；</p> <p>(3) 掌握主要器官的结构与功能。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 掌握人体器官的观察方法，确认主要器官的位置、形态、结构和毗邻关系；</p> <p>(2) 掌握某些主要器官的体表投影；</p> <p>(3) 能够指出人体重要的骨骼、肌肉起止点、韧带等体表标志；</p> <p>(4) 能够确定重要脏器的体表映射点；</p> <p>(5) 能够明确主要器官在人体的位置、结构及毗邻关系。</p>
课程内容	<p>课程内容包括正常人体形态结构、人体各器官位置关系及其发生发展规律。其包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、内分泌系统、神经系统等。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和崇高的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。临床医学毕业的本科以上学历，具备高校教师资格证、有解剖学教学经验三年以上的教师担任。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室，拥有配套的解剖实验室、标本陈列室和数字化实验室。</p> <p>3. 教学方法：理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式，利用国家级医学检验技术资源库《人体解剖学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。实验课教学：既有人体标本，也有各种模型，通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。</p> <p>4. 教学评价：采取过程性考核（30%）和终结性考核（理论 30%+实操 40%）相结合的方式进行考核与评价。采取理论、实训与平时表现相结合的考评方法。理论知识考核占 30%，实训操作考试占40%，主要考核学生对标本结构的识别能力；平时成绩占 30%。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>

2. 《生理学》

课程代码	24G030022	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 1 学期	总学时	32 学时
理论学时	26 学时	实践学时	6 学时

周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的职业道德；</p> <p>(2) 具有严谨的科学态度；</p> <p>(3) 具有良好的沟通协调能力和团队协作精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握生理学基本概念；</p> <p>(2) 掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制；</p> <p>(3) 熟悉各系统间功能联系；</p> <p>(4) 了解机体与环境之间的统一关系。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能运用生理学知识解释正常的生命现象；</p> <p>(2) 具有一定的逻辑思维、推理和批判思维的能力；</p> <p>(3) 能分析在不同生理条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制；</p> <p>(4) 能初步学会用生理学知识解释相关疾病的病因和临床表现。</p>		
课程内容	<p>课程内容包括正常人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。包括绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、肾脏的排泄功能、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖等十二个教学单元。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室；生理实验室共 6 间，其中专用4 间，兼用 2 间。拥有 BL-420 生物机能实验系统 12 套。</p> <p>3. 教学方法：理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《生理学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。实验课教学：包括动物实验和人体实验，通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。</p> <p>4. 教学评价：采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。</p> <p>5. 思政育人：挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。</p>		

3. 《病理学》

课程代码	24G030032	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 1 学期	总学时	32 学时
理论学时	26 学时	实践学时	6 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考试



<p style="text-align: center;">课 程 目 标</p>	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 运用辩证思维, 正确处理机体与环境、损伤与抗损伤、局部和整体的关系;</p> <p>(2) 具有自主学习能力和科学的思维方法;</p> <p>(3) 具有敬业精神、责任意识、创新意识与团队合作意识;</p> <p>(4) 具备康复治疗师的职业道德、安全、法律意识;</p> <p>(5) 具有遇病析理、明辨疾病发生发展的能力、评判性思维能力。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握病理学相关专有名词术语, 组织损伤与修复、炎症、局部血液循环障碍、肿瘤总论的基本特征, 各系统常见疾病的病理特征, 主要基本病理过程的病理生理特点;</p> <p>(2) 熟悉常见疾病和主要病理过程的病理临床联系, 疾病概论的相关问题;</p> <p>(3) 了解常见疾病和主要病理过程的病因、发病机制, 病理学的研究方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够独立自如地将理论与实践联系, 将病理病生与临床相联系, 为疾病提供系统、准确、详实的诊断依据;</p> <p>(2) 能通过学习、观察、实践等各种形式收集资料, 根据所提供的病例, 做出正确诊断和解释临床表现的能力;</p> <p>(3) 学会实验操作技能, 培养学生的科研素质与创新能力;</p> <p>(4) 能根据病理改变、临床表现和辅助检查的结果做出初步判断, 能准确说出疾病诊断的依据。</p>
<p style="text-align: center;">课 程 内 容</p>	<p>包括病理学内容和研究方法, 疾病的概念、发病原因、发病机制、发病过程和转归; 组织损伤、修复和适应性变化, 局部血液循环障碍, 炎症和肿瘤; 心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、内分泌系统常见疾病; 水、电解质代谢紊乱, 发热、缺氧、休克、弥散性血管内凝血; 心功能不全、呼吸功能不全、肝性脑病和肾功能不全。上述内容并不是独立的, 而是彼此相互联系的。</p>
<p style="text-align: center;">教 学 要 求</p>	<p>1. 教师要求: 具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力, 任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称, 能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、临床病理检测室。</p> <p>3. 教学方法: 病理学的课堂教学主要是通过理论讲授方式进行。在讲授中体现专业特点, 使学生认识到病理学在本专业中的地位和重要性, 明确学习这门课的目的性, 逐步运用辩证唯物主义的观点和方法去进行思考、分析问题和解决问题。在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识, 而要激发学生的学习兴趣, 培养自学的方法与能力, 通过临床病例提出相关的医学问题, 引导学生进行思考, 自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论, 在教师的参与下共同分析答案, 从而提高学生的学习兴趣和学习动力, 以获得满意的教学效果。</p> <p>4. 教学评价: 本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式, 平时考核成绩占 30%, 终结性考核成绩占 70%。</p> <p>5. 思政育人: 在病理学基本知识中, 蕴含着丰富的课程思政元素。要求教师在病理学专业知识的传授过程中, 以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于专业知识中, 使得学生在学习病理学专业知识的同时, 潜移默化地塑造三观, 自觉成为符合社会主义中国的发展要求, 推动中华民族伟大复兴的新时代青年。</p>

4. 《康复医学导论》

课程代码	24Z070401	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 1 学期	总学时	16 学时

理论学时	14 学时	实践学时	2 学时
周学时	1	教学周数	16
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有较强的法纪意识, 遵纪守法, 能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规;</p> <p>(2) 具备严谨求实的工作态度, 对病人具有高度的同情心和耐心;</p> <p>(3) 具有高度的专业责任感, 能与同事合作共事, 发挥团队协作精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握康复医学导论、康复医学的地位与作用、康复医学机构与组织方式、康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识;</p> <p>(2) 熟悉残疾学、功能障碍、康复预防、康复治疗等项目的基本知识;</p> <p>(3) 了解康复伦理、康复治疗师培养与指导等项目的基本知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具备对康复医学、治疗技术和康复治疗师的充分认知能力;</p> <p>(2) 具备以康复程序为框架, 初步为病人实施整体康复的能力;</p> <p>(3) 具有残疾的流行病学调查与残疾的预防、残疾人的全面康复、康复病历、康复治疗的管理等能力。</p>		
	课程内容	<p>包括康复与康复医学的基本概念、康复医学的内容、康复医学的地位与作用、康复医学的工作流程和服务方式、康复医学的机构设置、康复医学的常用设备等基本内容, 以及残疾学、功能障碍、康复治疗师工作要求与指导等。</p>	
教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程的主讲教师需要熟练掌握康复医学的基础理论知识, 有康复临床实践背景, 同时应有较丰富的教学经验。具备具有高校教师任教资格条件, 遵守高校教师职业道德规范, 热爱教育事业。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法: 教学过程采用课堂讲授、研讨式教学、角色扮演、案例教学等教学方法。</p> <p>4. 教学评价: 采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价(任务考评)总成绩的40%与终结评价(结课考核)总成绩的60%相结合。</p> <p>5. 思政育人: 挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素, 融入课堂, 达到“润物细无声”, 达到教书育人的目标。</p>		

5. 《人体发育学》

课程代码	24G030009	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 2 学期	总学时	32 学时
理论学时	26 学时	实践学时	6 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生富有爱心、耐心、同情心和责任心, 以及良好的职业形象、职业态度和人际沟通能力;</p> <p>(2) 培养学生具有科学的临床思维和客观准确的评估及指导方法, 充分认识到人体发育学是临床康复治疗工作的基础;</p>		

	<p>(3) 培养学生热爱康复治疗技术专业、爱岗敬业、乐于奉献的职业道德精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握发育学概念、正常发育规律、影响因素及异常发育表现等；</p> <p>(2) 掌握胎儿发育分期、发育进程、生理功能发育、运动功能发育、认知发育等等理论知识；</p> <p>(3) 掌握婴幼儿粗大运动发育、精细运动发育、言语语言发育、认知功能发育、情绪情感发育等方面的知识；</p> <p>(4) 掌握学龄期、青春期、成人期的生理发育特点及心理发育特征；</p> <p>(5) 熟悉学龄期、青春期、成人期生长发育的影响因素等知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够评估婴幼儿的粗大运动能力、精细运动能力、言语语言能力、认知功能、情绪情感等发育情况；</p> <p>(2) 能对学龄前期、学龄期儿童进行心理发育指导；</p> <p>(3) 能对青春期儿童进行生理卫生知识教育；</p> <p>(4) 能对青年期、成年期、老年人个体进行发育指导。</p>
<p>课程内容</p>	<p>由六个部分组成，包括胎儿期发育、婴幼儿期粗大运动发育、婴幼儿期精细运动发育、婴幼儿期言语语言发育、婴幼儿期认知功能发育、婴幼儿情绪情感的发育。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程的主讲教师需要熟练掌握人体发育学的基础理论知识，有康复临床实践背景，同时应有较丰富的教学经验。具备高校教师任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：教学过程采用课堂讲授、研讨式教学、角色扮演、案例教学等教学方法。</p> <p>4. 教学评价：采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。</p> <p>5. 思政育人：挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。</p>

6. 《临床疾病概要》

<p>课程代码</p>	<p>24Z060115</p>	<p>课程性质</p>	<p>专业必修课程</p>
<p>开课学期</p>	<p>第 2 学期</p>	<p>总学时</p>	<p>64 学时</p>
<p>理论学时</p>	<p>56 学时</p>	<p>实践学时</p>	<p>8 学时</p>
<p>周学时</p>	<p>4</p>	<p>教学周数</p>	<p>16</p>
<p>课程学分</p>	<p>4 学分</p>	<p>考核方式</p>	<p>考试</p>
<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 通过对疾病的认识，初步养成自觉地关心、爱护、尊重病人，全心全意为病人服务的观念与行为意识，树立时间就是生命的观念；</p> <p>(2) 树立正确的医学伦理观念，尊重人的生命与权利，尊重个人信仰，理解服务对象人文背景及文化价值观；</p> <p>(3) 建立与他人配合工作的团队意识，具有协作精神。</p> <p>2. 知识目标</p>		

	<p>(1) 掌握常见疾病的症状及基本的检查方法；</p> <p>(2) 熟悉问诊、体格检查的内容、异常体征的临床意义；</p> <p>(3) 了解常见病的病因和发病机制。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能对人体的健康状态和疾病提出初步诊断, 具有识别和分析常见疾病的能力, 具有将临床疾病与药物治疗原则相联系的能力；</p> <p>(2) 能够熟练进行常见病、多发病问诊和体格检查的操作和注意事项。</p>
课程内容	<p>包括诊断学基础、外科学基础、危急重病医学、呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、神经系统疾病、运动系统疾病、儿科疾病等。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备具有高校教师任教资格条件, 遵守高校教师职业道德规范, 热爱教育事业。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法: 采用多元化教学方法, 通过模拟情境体验职业角色, 感受职业氛围, 突出学生岗位应用能力的培养, 从而培养学生的基本职业能力。</p> <p>4. 教学评价: 采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价(任务考评)总成绩的40%与终结评价(结课考核)总成绩的60%相结合。</p> <p>5. 思政育人: 挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素, 融入课堂, 达到“润物细无声”, 达到教书育人的目标。</p>

7. 《康复心理学》

课程代码	24Z070402	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 3 学期	总学时	18 学时
理论学时	14 学时	实践学时	4 学时
周学时	1	教学周数	18
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神；</p> <p>(2) 具有尊重患者、关爱生命的人文精神；</p> <p>(3) 具有严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度；</p> <p>(4) 具有良好的沟通协调能力和团队协作精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握常见行为问题的处理方法；</p> <p>(2) 熟悉心理康复教育的原理与基本方法；</p> <p>(3) 了解患者康复过程中常见的心理行为问题。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有处理临床常见心理障碍的能力, 能积极应对患者的心理问题；</p> <p>(2) 具有一定的逻辑思维、推理和批判思维的能力；</p> <p>(3) 能初步学会用康复心理学知识解释分析相关患者的心理问题。</p>		

课 程 内 容	包括心理应激与应激障碍、心理评估、心理康复的常用技术等内容。
教 学 要 求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备高校教师任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：采用多元化教学方法，通过模拟情境体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，从而培养学生的基本职业能力。</p> <p>4. 教学评价：采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的40%与终结评价（结课考核）总成绩的60%相结合。</p> <p>5. 思政育人：挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。</p>

8. 《人体运动学》

课程代码	24G030010	课程性质	专业必修课程
开课学期	第2学期	总学时	32学时
理论学时	26学时	实践学时	6学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 热爱医学事业，尽职尽责，关爱病人，对病人具有高度的爱心、细心、耐心与责任心；</p> <p>(2) 锤炼无私奉献的高尚医德，提升人文素养，弘扬工匠精神；</p> <p>(3) 具有终身学习的理念、自主学习的能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟悉运动中的生物力学问题和生物化学问题，了解生理学问题；</p> <p>(2) 掌熟悉头、颈、躯干、肩复合体、腕、手、膝、髌、踝、足的运动学特点；</p> <p>(3) 掌握关节的运动方式，有关的反射与反应；</p> <p>(4) 掌握运动神经系统病损功能障碍的特点，熟悉其他原因所致运动功能障碍的特点；</p> <p>(5) 了解运动对心理的影响。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能对运动中能量代谢进行分析；</p> <p>(2) 能对人体运动中生物力学进行分析；</p> <p>(3) 能利用运动处方指导训练；</p> <p>(4) 能准确的分析出运动障碍发生的部位。</p>		
课 程 内 容	包括人体生物力学、正常人体运动学、运动生理学、运动生物化学、人体运动障碍学等。		
教	1. 教师要求： 本课程主讲教师需要熟练掌握运动学的理论知识与运动训练技能，有较丰		

学 要 求	<p>富的教学经验，符合高校教师任职资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：教学过程采用案例教学、角色扮演、任务驱动教学、体验式教学等方法。在教学内容组织上，以“能用、够用”为度，注意与《人体解剖学》课程内容的连贯性。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p> <p>5. 思政育人：通过课程与素质教育，培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风，始终把患者放在第一位，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>
----------------------	--

（二）专业核心课程

1. 《康复评定技术》

课程代码	24Z070403	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 2、3 学期	总学时	90 学时
理论学时	第 2 学期 18 学时 第 3 学期 26 学时	实践学时	第 2 学期 18 学时 第 3 学期 28 学时
周学时	第 2 学期 2 学时 第 3 学期 3 学时	教学周数	18
课程学分	5 学分	考核方式	考试

课 程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生具有医疗安全意识，具有敬畏生命、乐于奉献的精神；</p> <p>(2) 培养学生热爱祖国，准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求，树立正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的职业道德和行为规范；</p> <p>(3) 具备慎独精神，严谨求实的，善于沟通，有团队精神；</p> <p>(4) 养成健康、成熟的心理素质，具有规范的康复行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握康复评定的概念、评定方法、基本要求、评定时间、评定内容及注意事项；</p> <p>(2) 掌握人体形态学、关节活动范围、肌力、肌张力、平衡功能、协调功能、步态分析、知觉与日常生活活动能力等评定项目的相关理论知识；</p> <p>(3) 掌握 Brunnstrom 上下肢运动功能评定、上田敏上下肢运动功能评定、Fugl-Meyer 上下肢运动功能评定理论知识；</p> <p>(4) 掌握感觉、知觉、认知功能评定的相关理论知识和方法；</p> <p>(5) 掌握日常生活活动能力（ADL）和生存质量评定的相关理论知识和常用评定方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能对病、伤、残患者的功能状况及其水平进行定性或定量的描述，并对其结果做出合理解释；</p> <p>(2) 能初步建立对神经系统常见疾病（脑卒中、脊髓损伤等）、骨骼肌肉疾病（颈椎病、肩周炎、腰突症、骨折后等）进行综合康复评定的思路；</p> <p>(3) 能够利用康复评定的基本原理解决康复临床实际问题以及具有较强的临床康复评定决策的能力。</p>
----------------------------	--

课程内容	包括康复评定技术的基本理论、基础知识和基本技能，教学内容包括：人体形态评定；肌力与肌张力评定；关节活动度评定；感觉功能评定；平衡与协调功能评定；步态分析；神经反射及发育评定；心肺功能评定；神经肌肉电生理检查；认知功能评定；康复心理评定；日常生活活动能力评定；生存质量评定。
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的临床康复实践经验，具有高等教师资格证，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，结合医院临床实际授课，突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p> <p>5. 思政育人：通过课程与素质教育，培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风，始终把患者放在第一位，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>

2. 《运动治疗技术》

课程代码	24Z070404	课程性质	专业必修课程
开课学期	第3学期	总学时	90学时
理论学时	44学时	实践学时	46学时
周学时	5	教学周数	18
课程学分	5学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生良好的职业形象以及热爱康复事业的职业情怀；</p> <p>(2) 锤炼无私奉献的高尚医德，提升人文素养，弘扬工匠精神；</p> <p>(3) 增强团队协作能力，善于沟通表达，树立劳动意识与创新意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解关节活动受限、肌力减退、平衡协调下降的原因，了解常见异常步态以及大脑功能重建的机制；</p> <p>(2) 熟悉预防和改善关节活动度训练、心肺功能训练、体位转移等技术的适应证和禁忌证；</p> <p>(3) 掌握关节活动度训练、肌力训练、平衡协调训练、Bobath、Rood、Brunnstrom、PNF、运动再学习、引导式教育等技术的操作原则和临床应用。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能运用关节活动技术、关节松动技术、牵伸技术、牵引技术以改善关节活动度；</p> <p>(2) 能指导病人进行肌力训练、有氧训练、呼吸训练、平衡训练、协调训练、体位转移训练、步行训练等；</p> <p>(3) 能运用 Bobath、Rood、Brunnstrom、PNF、运动再学习、引导式教育等改善病人运动控制功能；</p> <p>(4) 能分析运动功能障碍的特点与原因，能熟练开展常见的运动治疗技术。具有根据患者不同的功能障碍选择合适的运动治疗方法的能力，以及制定有针对性的运动治疗处方的能力。</p>		
课	包括关节活动训练技术、关节松动技术、肌力和肌耐力的训练、平衡与协调功能训		

程 内 容	练、体位与转移训练、步行训练、心肺功能训练技术；神经生理学疗法中的 Bobath 技术、Brunnstrom 技术、PNF 技术和 Rood 技术；运动再学习技术；运动治疗新技术等。
教 学 要 求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的临床康复经验，具有高校教师任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，结合医院临床实际授课，突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：通过课程与素质教育，培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风，始终把患者放在第一位，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>

3. 《物理因子治疗技术》

课程代码	24Z070405	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 3 学期	总学时	54 学时
理论学时	36 学时	实践学时	18 学时
周学时	3	教学周数	18
课程学分	3 学分	考核方式	考试
课 程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生具有医疗安全意识，具有敬畏生命、乐于奉献的精神；</p> <p>(2) 培养学生热爱祖国，准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求；</p> <p>(3) 具有正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的职业道德和行为规范；</p> <p>(4) 培养踏实严谨、勤勉负责的工作态度；</p> <p>(5) 培养团队协作和沟通能力；</p> <p>(6) 具有自学、探究和创新能力；</p> <p>(7) 具备吃苦耐劳、关爱病患的工作素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握物理因子治疗的基础知识、基础理论和基础技能；</p> <p>(2) 掌握物理因子的主要治疗作用，学会直流电疗法与直流电药物离子导入疗法、低中高频电疗法、光疗法、超声波疗法、磁疗法、传导热疗法、冷疗法与冷冻疗法、水疗法、压力疗法、生物反馈疗法、冲击波疗法、高压氧疗法、自然疗法等操作技术；</p> <p>(4) 熟悉物理因子的分类及对人体的作用特点；</p> <p>(5) 了解物理因子治疗的作用机制及该技术的发展简史和应用前景。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 学会常用的物理治疗仪器的操作方法；</p> <p>(2) 了解常用物理因子治疗的治疗安全；</p> <p>(3) 熟练掌握物理因子治疗的适应证和禁忌证；</p> <p>(4) 能够运用所学为各类型病人进行专业的治疗操作。</p>		
课	包括直流电疗法与直流电药物离子导入疗法、低中高频电疗法、光疗法、超声波疗		

程 内 容	法、磁疗法、传导热疗法、冷疗法与冷冻疗法、水疗法、压力疗法、生物反馈疗法、冲击波疗法、高压氧疗法、自然疗法等内容。
教 学 要 求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的临床康复实践及治疗经验，具有高等教师资格证，能遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。并结合理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中突出学生的主观能动性。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度及完成度、线上课程学习、课后作业等；终结性考核占60%。</p> <p>5. 思政育人：通过挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源，以适当的教学方式培养学生端正向上的学习态度与可持续发展的工作作风，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>

4. 《作业治疗技术》

课程代码	24Z070406	课程性质	专业必修课程
开课学期	第4学期	总学时	64学时
理论学时	40学时	实践学时	24学时
周学时	4	教学周数	16
课程学分	4学分	考核方式	考试
课 程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生具有医疗安全意识，具有敬畏生命、乐于奉献的精神；</p> <p>(2) 培养学生热爱祖国，准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求；</p> <p>(3) 具有正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的职业道德和行为规范；</p> <p>(4) 培养踏实严谨、勤勉负责的工作态度；</p> <p>(5) 培养团队协作和沟通能力；</p> <p>(6) 具有自学、探究和创新能力；</p> <p>(7) 具备吃苦耐劳、关爱病患的工作素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握作业治疗的作用及适应证、禁忌证；</p> <p>(2) 熟悉常用作业治疗器械名称及常用治疗性活动；</p> <p>(3) 熟悉作业治疗计划制定的基本过程；</p> <p>(4) 掌握作业疗法的原则；</p> <p>(5) 掌握康复科常见疾病的功能障碍及治疗方法；</p> <p>(6) 熟悉职业评估方法及职业康复手段；</p> <p>(7) 掌握社区及家庭环境下作业治疗方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能进行日常生活活动能力评估和训练，改善患者日常生活自理能力。</p>		

	<p>(2) 能进行感知觉功能评估和训练。</p> <p>(3) 能进行手功能评估和训练, 改善手的精细的、协调的、灵巧的功能性活动能力。</p> <p>(4) 能指导患者使用生活辅助器具、轮椅、假肢、矫形支具及其他辅助性用品用具等, 补偿或扩展活动功能。</p> <p>(5) 能进行简单的认知功能评估和训练。</p> <p>(6) 能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗、职业性的活动练习、家居环境改造。</p> <p>(7) 能对患者进行有关改善日常生活作业能力, 提高生活质量的宣传教育。</p>
课程内容	<p>包括作业治疗技术的基本理论、基础知识和基本技能, 教学内容包括: 作业活动特征与作业活动分析; 作业治疗操作技术; 日常作业能力评估; 日常生活活动训练; 感觉统合训练; 认知功能训练; 手功能训练; 辅助性用品用具使用训练; 节省体能训练; 手工制作治疗; 艺术治疗(文娱治疗、音乐治疗、书法绘画等); 职业活动训练; 社区与家庭环境改造等。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的临床康复实践及治疗经验, 具有高等教师资格证, 能遵守高校教师职业道德规范, 热爱教育事业, 有较强的专业知识和教学能力。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法: 根据实际岗位(群)及任职要求, 参照岗位任职资格标准, 确定教学项目, 设计教学情境, 实施项目教学。并结合理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中突出学生的主观能动性。</p> <p>4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核占40%, 含课堂出勤、课堂表现、实践参与度及完成度、线上课程学习、课后作业等; 终结性考核占60%。</p> <p>5. 思政育人: 通过挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源, 以适当的教学方式培养学生端正向上的学习态度与可持续发展的工作作风, 培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>

5. 《言语治疗技术》

课程代码	24Z070407	课程性质	专业必修课程
开课学期	第3学期	总学时	54学时
理论学时	40学时	实践学时	14学时
周学时	3	教学周数	18
课程学分	3学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生具有医疗安全意识, 具有敬畏生命、乐于奉献的精神;</p> <p>(2) 培养学生热爱祖国, 准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求;</p> <p>(3) 树立正确的世界观、人生观、价值观, 具有良好的职业道德和行为规范;</p> <p>(4) 培养踏实严谨、勤勉负责的工作态度;</p> <p>(5) 培养团队协作和沟通能力;</p> <p>(6) 具有自学、探究与创新能力;</p> <p>(7) 具备吃苦耐劳、关爱病患的工作素养。</p>		

	<p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握言语治疗的定义、目的、治疗原则、治疗形式；</p> <p>(2) 掌握失语症的定义、分类、鉴别、评估、治疗目标和治疗方法；</p> <p>(3) 掌握构音障碍的定义、分类、鉴别、评估、治疗目标和治疗方法；</p> <p>(4) 掌握吞咽障碍的定义、评估及训练方法；</p> <p>(5) 熟悉言语治疗的基本理念。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力，能及时识别常见言语障碍和交往障碍，能对言语障碍和交往障碍进行分类、评定，能熟练运用各种言语治疗工具进行言语治疗。</p> <p>(2) 能进行失语症的筛查检查，CRRCAE 评定法，并根据评定结果书写失语症评定报告，制订治疗计划，能够灵活运用各种训练方法对各种类型失语症患者进行训练，同时能根据患者言语障碍的变化修订训练方案。</p> <p>(3) 能进行 S-S 语言发育迟缓检查，根据评定结果，分析患儿语言发育迟缓符号形式与指示内容关系中各阶段，并能运用各种训练技巧进行训练，同时具备对患儿家长进行家庭教育的宣教的能力。</p> <p>(4) 能运用 Frenchay 构音障碍评定法，中康汉语构音障碍评定法对构音障碍患者进行评定，能根据评定结果进行制订计划，改善构音器官及构音状况。</p> <p>(5) 能筛查临床吞咽障碍患者，评估吞咽障碍程度，根据评定结果制订训练计划，能运用吞咽治疗仪、口腔运动训练器等工具进行间接训练，能结合运动疗法、作业疗法各种方法治疗吞咽障碍患者。具备对误咽患者进行现场急救的能力。</p>
<p>课程内容</p>	<p>包括言语治疗技术的基本理论、基础知识和基本技能，教学内容包括：言语及语言的基本概念、失语症评定与治疗；构音障碍评定与治疗；嗓音障碍的评定与治疗；儿童语言发育迟缓的评价与治疗；口吃的评估与治疗；听力障碍所致言语障碍的评定与治疗；吞咽障碍的评定与治疗。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的临床康复实践及治疗经验，具有高等教师资格证，能遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。结合理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中突出学生的主观能动性。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度及完成度、线上课程学习、课后作业等；终结性考核占 60%。</p> <p>5. 思政育人：通过挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源，以适当的教学方式培养学生端正向上的学习态度与可持续发展的工作作风，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>

6. 《中医康复技术》

<p>课程代码</p>	<p>24Z070408</p>	<p>课程性质</p>	<p>专业必修课程</p>
<p>开课学期</p>	<p>第 4 学期</p>	<p>总学时</p>	<p>80 学时</p>
<p>理论学时</p>	<p>50 学时</p>	<p>实践学时</p>	<p>30 学时</p>

周学时	5	教学周数	16
课程学分	5 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生具有医疗安全意识，具有敬畏生命、乐于奉献的精神；</p> <p>(2) 培养学生热爱祖国，准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求，树立正确的世界观、人生观、价值观，践行新时代医疗卫生职业精神；</p> <p>(3) 保障人民群众的健康，具有严谨认真、勤于实践和精益求精的工作态度及规范的康复行为习惯；</p> <p>(4) 培养学生热爱传统康复医学，传承中华优秀传统文化。了解中国传统医学的优秀文化与康复技术的深刻内涵，熟悉传统康复的发展历史、现状和发展趋势。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握中医康复技术基础知识与基本技能，能综合运用各种传统康复技术，能形成整体康复和辨证康复的临床康复思维；</p> <p>(2) 掌握经络腧穴的名称、分布、走向，特定穴的概念与功效；</p> <p>(3) 掌握常用推拿技术的操作方法及技术特点；</p> <p>(4) 掌握毫针刺法、头皮针法、电针法、水针疗法的基本操作和适应证，掌握常用腧穴的毫针刺法和电针的使用方法；</p> <p>(5) 掌握灸法、刮痧、拔罐、中药熏蒸、药浴等技术的操作方法，适应证和禁忌证；</p> <p>(6) 掌握传统运动疗法的特点及作用，掌握常见传统运动疗法的基本动作；</p> <p>(7) 掌握神经系统、运动系统、内科常见疾病的传统康复策略和传统康复技术应用。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能运用经络腧穴理论和各项传统康复技术治疗常见疾病；</p> <p>(2) 能运用推拿、按摩等中医康复技术对患者进行康复治疗；</p> <p>(3) 能具有一定的就业创业能力和继续学习的能力，为康复治疗技术专业的同学在今后的学习和工作中打好坚实的基础。</p>		
课程内容	<p>包括传统康复技术的基本理论、基础知识和基本技能。包括认识传统康复、经络与腧穴、推拿技术、针刺技术、灸法技术、拔罐技术、刮痧技术、传统运动疗法；神经系统、运动系统、内科系统常见疾病的传统康复治疗等内容。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有崇高的医疗卫生职业精神、坚定的理想信念、高尚的道德情操和丰富的临床康复实践经验，具有高等教师资格证、医师资格证，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，结合医院临床实际授课，突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p> <p>5. 思政育人：通过课程与素质教育，培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风，始终把患者放在第一位，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>		

7. 《常见疾病康复》

课程代码	24Z070409	课程性质	专业必修课程
------	-----------	------	--------

开课学期	第 4 学期	总学时	80 学时
理论学时	50 学时	实践学时	30 学时
周学时	5	教学周数	16
课程学分	5 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质；</p> <p>(2) 增强职业理想与使命担当，提升人文关怀，具备仁心仁术；</p> <p>(3) 乐于助残，弘扬工匠精神和劳动精神，提升职业能力与职业素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握各类常见疾病和继发病症的常见康复问题、康复评定和康复治疗方法；</p> <p>(2) 熟悉各类常见疾病康复的基本理论、基本知识及康复治疗计划的制定；</p> <p>(3) 了解常见疾病的发病机制、临床表现和治疗原则。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具备观察患者常见功能障碍的性质和进行康复评定的能力；</p> <p>(2) 能正确运用康复评定知识和技术，分析了解患者现存或潜在的功能问题，制订合理的康复治疗方 案，并熟练运用各种康复治疗的基本技术对患者实施康复治疗；</p> <p>(3) 具有对患者在治疗或训练过程中出现的简单问题进行处理的能力。</p>		
课程内容	<p>包括脑血管意外、颅脑损伤、脊髓损伤、周围神经损伤、骨折、关节炎、截肢、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿痛、冠心病、慢阻肺和糖尿病等康复医学常见疾病的病因病理、主要功能障碍、康复评定方法和康复治疗方法。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的临床康复经验，需要熟练掌握常见疾病的康复评估与治疗方法，及时掌握康复治疗的新 技术新方法，具有高校教师任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：本课程采用模块化、理实一体、案例教学等模式，运用行动导向教学、任 务驱动、角色扮演、体验式教学、研讨式教学、临床见习等教学方法。采用多元化教学 方法，以典型的临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训 等教学活动组织教学，来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力；同时通 过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，从 而培养学生初步具备基本职业能力。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性 考核成绩占40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：通过课程与素质教育，培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风， 始终把患者放在第一位，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>		

(三) 专业拓展课程

1. 《中医学基础》

课程代码	24X070401	课程性质	专业限选课程
开课学期	第 3 学期	总学时	32 学时

理论学时	26 学时	实践学时	6 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养仁和、精诚的职业道德和敬业精神，提升人文素养及创新能力，明确全心全意为人类健康服务的工作目标；</p> <p>(2) 保障人民群众的健康，具有严谨认真、勤于实践和精益求精的工作态度及规范的康复行为习惯；</p> <p>(3) 培养学生热爱中医学，传承中华优秀传统文化。了解中国传统医学的优秀文化与康复技术的深刻内涵，熟悉中医学的发展历史、现状和发展趋势。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握中医学的基本特点和思维方法，藏象的基本概念和五脏六腑的生理功能；</p> <p>(2) 掌握精、气、血、津液、神的概念、生成与功能，气的分类、运动及气化；</p> <p>(3) 掌握各种病因的概念和致病特点，基本病机；</p> <p>(4) 掌握四诊的概念，基本内容和临床意义；</p> <p>(5) 掌握中医辨证的主要症候，临床表现及辨证要点；</p> <p>(6) 掌握疾病的预防与治则。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 掌握本专业所必需的中医基本理论和基本技能，并具有运用中医理论知识指导康复临床实践的能力；</p> <p>(2) 能正确理解中医的特色和优势；</p> <p>(3) 能具有一定的中医诊断的能力；为中医康复技术的学习打好坚实的基础。</p>		
	课程内容	<p>包括中医学的理论体系，阴阳五行学说，藏象学说，精气血津液神，经络学说，病因，病机，诊法，辨证，预防与治则等内容。</p>	
教学要求	<p>1. 教师要求：担任本课程的主讲教师需要熟练掌握中医基础理论知识、具备中医诊断与辨证论治的基本诊疗能力，同时应具备较丰富的教学经验。具有高等教师资格证、医师资格证，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：采用讲授、角色扮演、任务驱动教学、体验式教学等教学方法。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：通过课程与素质教育，培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学风，始终把患者放在第一位，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>		

2. 《药理学》

课程代码	24X060019	课程性质	专业限选课程
开课学期	第 2 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	1	教学周数	16
课程学分	1 学分	考核方式	考查
	1. 素质目标		



<p>课程目标</p>	<p>(1) 具有良好的职业道德，对工作认真负责，坚持安全用药原则，全心全意为护理对象服务；</p> <p>(2) 具有敬业精神、责任意识与团队合作意识，具有终身学习、自主学习的理念；</p> <p>(3) 具备康复治疗师的职业道德、安全意识和法律意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握药理学的基本理论、基本概念；</p> <p>(2) 掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床应用、及主要不良反应；</p> <p>(3) 熟悉药物的分类、常用药物的作用特点、临床应用及主要不良反应。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养学生具有观察临床常用药物的疗效、不良反应及用药监护的能力，以及对常用药物的用药指导、用药咨询和宣传教育能力；</p> <p>(2) 具有对临床常用药品进行外观质量检查，查阅药物相互作用，检索药物配伍禁忌和准确换算药物剂量的能力；</p> <p>(3) 具有学习和更新药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力，为以后临床康复工作打下良好基础。</p>
<p>课程内容</p>	<p>包括外周神经系统药物、中枢神经系统药物、心血管系统药物、化学治疗药物等内容。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：担任本课程的主讲教师需具备国家执业药师或临床执业医师资质，能熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，具备临床用药指导、药物知识咨询及处理用药过程中的问题的能力，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、药理学实训室、药品储存仓库。</p> <p>3. 教学方法：采用灵活多样的教学方法，如讲授法、讨论法、任务驱动法、案例教学、练习法、自主学习法等。实验教学应尽量使用真实动物，让学生了解药理学知识的主要获取途径和体会真实的实验工作感受。同时利用标准病例、多媒体病例展示来讲解分析，组织讨论，整个教学过程让学生身临其境、感同身受。鼓励学生自愿组成药理学研究兴趣小组，探讨药理学的有关知识，从而提高学习效果。教学模式突出学生主体，尽量采用“互动式”、“引导式”，如小组讨论、典型案例讨论等方式。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p>5. 思政育人：将爱国教育、医风医德、法制教育融入到药理学教学中，帮助学生在专业课学习的同时，树立好正确的价值观、人生观。</p>

3. 《医疗急救常识》

<p>课程代码</p>	<p>24X070502</p>	<p>课程性质</p>	<p>专业限选课程</p>
<p>开课学期</p>	<p>第 4 学期</p>	<p>总学时</p>	<p>16 学时</p>
<p>理论学时</p>	<p>12 学时</p>	<p>实践学时</p>	<p>4 学时</p>
<p>周学时</p>	<p>1</p>	<p>教学周数</p>	<p>16</p>

课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有责任心和敬业精神, 能够主动参与急救工作;</p> <p>(2) 具备高度的医德, 能够尊重生命、保护隐私;</p> <p>(3) 具有灵敏的应变能力和判断能力, 能够迅速作出判断和应对不同情况;</p> <p>(4) 具有团结协作精神, 能够与其他急救人员配合默契, 共同完成急救任务。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解急救的基本原则和流程;</p> <p>(2) 掌握常见的急救方法, 如心肺复苏、止血、人工呼吸等;</p> <p>(3) 掌握不同急症的应急处理方法, 如心脏病、中暑、骨折等;</p> <p>(4) 了解公共卫生应急事件的防护措施;</p> <p>(5) 熟知相关法律法规和急救标准。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 熟练掌握基本的急救技能, 能够进行有效的急救处理;</p> <p>(2) 灵活运用急救技能, 能够根据不同的急症情况进行有针对性的处理;</p> <p>(3) 能够采取有效措施保护受伤者的生命安全和身体健康;</p> <p>(4) 具备协调和组织急救等应急处置工作的能力。</p>		
课程内容	<p>包括现场急救概述与伤病情、心搏骤停与心肺复苏、眼外伤救护、意外伤害事故的应对与救护、常见急重病症现场救护评估等。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的临床实践经验, 具有高等教师资格证, 遵守高校教师职业道德规范, 热爱教育事业, 有较强的专业知识和教学能力。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法: 采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式, 突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 50%, 终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人: 授课过程中有机融入思想政治教育元素, 注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神, 培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>		

4. 《儿童康复》

课程代码	24X070403	课程性质	专业限选课程
开课学期	第 4 学期	总学时	32 学时
理论学时	26 学时	实践学时	6 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生具有医疗安全意识, 具有敬畏生命、乐于奉献的精神;</p> <p>(2) 培养学生热爱祖国, 准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求;</p> <p>(3) 树立正确的世界观、人生观、价值观, 养成良好的职业道德和行为规范;</p> <p>(4) 培养踏实严谨、勤勉负责的工作态度;</p>		

	<p>(5) 培养团队协作和沟通能力；</p> <p>(6) 具有自学、探究与创新能力；</p> <p>(7) 具备吃苦耐劳、关爱病患的工作素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握儿童康复学的概念及应用范围；</p> <p>(2) 掌握儿童康复的基本评定技术与治疗技术；</p> <p>(3) 掌握儿童常见疾病的康复治疗思维及方法；</p> <p>(4) 熟悉各类儿童疾病的临床特点和发病机制；</p> <p>(5) 了解儿童康复治疗流程。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 学会常用的儿童康复评估技术与治疗技术操作方法；</p> <p>(2) 了解儿童康复治疗过程中的安全注意事项；</p> <p>(3) 能够正确应用儿童康复治疗技术进行康复治疗。</p>
课程内容	包括脑性瘫痪儿童康复评定及治疗、智力障碍儿童康复评定及治疗、孤独症儿童康复评定及治疗、注意力缺陷与多动障碍儿童康复评定及治疗、语言障碍儿童等功能障碍儿童的康复评定和治疗。
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的临床康复实践及治疗经验，具有高等教师资格证，能遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。并结合理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中突出学生的主观能动性。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度及完成度、线上课程学习、课后作业等；终结性考核占60%。</p> <p>5. 思政育人：通过挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源，以适当的教学方式培养学生端正向上的学习态度与可持续发展的工作作风，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>

5. 《老年康复》

课程代码	24X070404	课程性质	专业限选课程
开课学期	第3学期	总学时	32学时
理论学时	26学时	实践学时	6学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生具有医疗安全意识，具有敬畏生命、乐于奉献的精神；</p> <p>(2) 培养学生热爱祖国，准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求，树立正确的世界观、人生观、价值观，养成良好的职业道德和行为规范；</p> <p>(3) 培养踏实严谨、勤勉负责的工作态度；</p> <p>(4) 培养团队协作和沟通能力；</p>		

	<p>(5) 具有自学、探究与创新能力；</p> <p>(6) 具备吃苦耐劳、关爱病患的工作素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握老年康复的概念及应用范围；</p> <p>(2) 掌握老年康复的基本评定技术和治疗技术；</p> <p>(3) 掌握老年人常见疾病的康复治疗思维及方法；</p> <p>(4) 熟悉各类老年疾病的临床特点和发病机制；</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 学会常用的老年康复评估技术与治疗技术操作方法；</p> <p>(2) 了解老年康复治疗过程中的安全注意事项；</p> <p>(3) 能够正确应用康复治疗技术对老年人进行康复治疗。</p>
课程内容	<p>第一章介绍老年年龄划分和人口老龄化标准、老年病与老年康复学概念、衰老的相关问题、老年疾病的特点、老年人药物不良反应及用药原则、老年康复评定和治疗的基本方法。第二章至第九章介绍各个系统主要疾病康复评定、康复治疗的方法及老年特有问题的康复管理，内容包括老年心血管疾病康复、老年呼吸系统疾病康复、老年泌尿系统疾病康复、老年内分泌代谢疾病康复、老年运动系统疾病康复、老年神经系统疾病康复、老年特有问题康复、老年康复护理与健康管理等。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的临床康复实践及治疗经验，具有高等教师资格证，能遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。并结合理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中突出学生主观能动性。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度及完成度、线上课程学习、课后作业等；终结性考核占 60%。</p> <p>5. 思政育人：通过挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源，以适当的教学方式培养学生端正向上的学习态度与可持续发展的工作作风，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>

6. 《产后康复》

课程代码	24X070407	课程性质	专业限选课程
开课学期	第 4 学期	总学时	18 学时
理论学时	12 学时	实践学时	6 学时
周学时	1	教学周数	18
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质；</p> <p>(2) 增强职业理想与使命担当，提升人文关怀，具备仁心仁术；</p> <p>(3) 乐于助残，弘扬工匠精神和劳动精神，提升职业能力与职业素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握产后常见的康复问题、康复评定和康复治疗方法；</p>		

	<p>(2) 熟悉各类常见产后的并发症及其预防方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具备观察产后患者常见功能障碍的性质并进行康复评定的能力；</p> <p>(2) 能正确运用康复评定知识和技术，分析了解患者现存或潜在的功能问题，制订合理的康复治疗方，并熟练运用各种康复治疗的基本技术对患者实施康复治疗；</p> <p>(3) 具有对患者在治疗或训练过程中出现的简单问题进行处理的能力。</p>
课程内容	<p>产后康复主要包括七个模块：女性生殖系统解剖、妊娠期母体的变化与正常产褥、异常产褥及产褥期并发症、产后盆底功能障碍性疾病、产后盆底功能障碍性疾病、产后膳食营养、产后护肤、护发与瘦身。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的产后康复经验，需要熟练掌握常见疾病的康复评估与治疗方法，及时掌握康复治疗的新技术新方法，具有高校教师任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：本课程采用多元化教学方法，以典型的临床病例为载体，设计多种教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力；同时通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生初步具备基本职业能力。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：通过课程与素质教育，培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风，始终把患者放在第一位，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>

7. 《文体治疗》

课程代码	24X070408	课程性质	专业任选课程
开课学期	第 4 学期	总学时	18 学时
理论学时	12 学时	实践学时	6 学时
周学时	1	教学周数	18
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生具有医疗安全意识，具有敬畏生命、乐于奉献的精神；</p> <p>(2) 培养学生热爱祖国，准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵；</p> <p>(3) 具有正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的职业道德和行为规范；</p> <p>(4) 培养踏实严谨、勤勉负责的工作态度；</p> <p>(5) 培养团队协作和沟通能力；</p> <p>(6) 具有自学、探究与创新能力；</p> <p>(7) 具备吃苦耐劳、关爱病患的工作素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解不同类型和程度的患者的身心特点和需求；</p> <p>(2) 熟悉文体治疗的定义、特点、发展历史、分类和作用机制，以及文体治疗师的职责、素质和职业道德；</p> <p>(3) 熟悉文体治疗实施的原则、步骤和注意事项；</p> <p>(4) 掌握文体治疗评估方法和工具；</p> <p>(5) 掌握文体治疗的理论基础、方法技巧和应用范围。</p>		

	<p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能根据评估结果制定个体化的文体治疗目标和计划；</p> <p>(2) 能选择和运用不同类型的文体项目，如运动项目、游戏项目、舞蹈项目、音乐项目等，对患者进行身体功能、心理状态、社会交往等方面的干预；</p> <p>(3) 能为脑卒中患者、脊髓损伤患者、智力障碍患者、精神障碍患者等进行文体治疗。</p>
课程内容	<p>包括文体治疗概述；文体治疗评估；文体治疗实施；文体治疗评价；文体治疗应用；为脑卒中患者、脊髓损伤患者、智力障碍患者、精神障碍患者等制订文体治疗的方法和策略并实施。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的临床康复实践及治疗经验，具有高等教师资格证，能遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。并结合理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中突出学生的主观能动性。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度及完成度、线上课程学习、课后作业等；终结性考核占60%。</p> <p>5. 思政育人：通过挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源，以适当的教学方式培养学生端正向上的学习态度与可持续发展的工作作风，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>

8. 《感觉统合训练》

课程代码	24X070410	课程性质	专业任选课程
开设学期	第4学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	6学时
周学时	1	教学周数	18
课程学分	1学分	考核方式	考查

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生具有同情心、爱心，形成较强的集体意识和团队合作精神；</p> <p>(2) 树立正确的专业思想，愿意以专业知识和技能为特殊儿童服务，提高儿童的生存质量。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 能说出感觉统合的定义，分类，内容原则等；</p> <p>(2) 能熟悉感觉统合失调的常见表现及对日常生活、学习的影响；</p> <p>(3) 能掌握前庭觉训练、本体觉训练、触觉训练等方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 学生能够熟练掌握常见的感觉统合训练方法；</p> <p>(2) 运用所学知识和技能，对患者进行科学的康复评估，选择合适的感觉统合治疗方案；</p> <p>(3) 能开展家庭感觉统合训练指导。</p>
------	--

	(4) 能够与患者及家属进行有效沟通, 提供康复指导和心理支持。
课程内容	本课程模块一: 认识感觉统合训练教育内涵、内容、原则、训练的基本原理。模块二: 感觉统合训练: 活动准备, 包括感觉统合能力评估、感觉统合训练计划及家庭感觉统合训练指导。前庭觉训练、本体觉训练、触觉训练等主要的感觉统合训练类型及其一般训练方法。模块三: 感觉统合训练实施, 包括典型的感覺统合训练器械及其活动的组织与实施。
教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和具备感觉统合训练知识, 拥有丰富的教学经验和实践操作能力, 符合高校教师任职资格条件, 遵守高校教师职业道德规范, 热爱教育事业, 有较强的专业知识和教学能力。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法: 采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式, 结合医院临床实际授课, 突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占60%。</p> <p>5. 思政育人: 在课程教学中融入思政元素, 培养学生的职业道德和人文情怀。在感觉统合训练课程中, 通过引入康复成功案例与行业榜样事迹, 激发学生的职业使命感与责任感; 在理论讲解与实践操作中, 融入职业道德规范与人文关怀理念, 引导学生尊重患者、耐心细致服务; 结合传统康复文化与现代技术, 增强学生的文化自信, 培养兼具专业技能与仁爱之心的高素质康复人才。</p>

9. 《护理基本技能操作》

课程代码	24X070409	课程性质	专业任选课程
开课学期	第3学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
周学时	1	教学周数	16
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感, 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 践行社会主义核心价值观;</p> <p>(2) 树立以人为本的服务理念、培养学生的职业素养和敬业精神;</p> <p>(3) 具有精益求精、见微知著的职业追求。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解现代医疗卫生服务机构和医疗护理文化。</p> <p>(2) 掌握各项护理操作技术的基本知识、基本理论, 并能联系实际。</p> <p>(3) 熟悉常用护理操作技术的应用范围、操作方法和步骤。</p> <p>(4) 掌握各项护理操作技术的目的、适应证及注意事项。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具有为患者的身体、心理等方面提供护理的能力。</p> <p>(2) 能运用无菌技能、隔离技术预防和控制医院感染。</p>		

	<p>(3) 能具备为病人提供清洁卫生护理等护理技能。</p> <p>(4) 能具备为病人进行生命体征测量与病情观察的能力。</p> <p>(5) 能进行饮食指导与各种置管的护理，并能根据不同的情况采取相应处理。</p>
课程内容	<p>教学主要内容:绪论、无菌观念、吸氧法、吸痰法、鼻饲法(含胃管置入术)、导尿术(女病人导尿术)、导尿管(男病人导尿管)等。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观,有崇高的职业理想和高尚的道德境界,爱岗敬业、努力进取,不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由护理学专业本科及以上学历,有丰富教学经验的老师担任主讲教师。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法: 采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式,突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占40%,终结性考核成绩占60%。</p> <p>5. 思政育人: 通过课程与素质教育,培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风,始终把患者放在第一位,培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>

10. 《医学影像诊断学》

课程代码	24X070411	课程性质	专业任选课程
开设时间	第 3 学期	总 学 时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	1	教学周数	16
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有敬佑生命、救死扶伤的职业精神。</p> <p>(2) 具有爱岗敬业、淡泊名利的劳模精神。</p> <p>(3) 具有精益求精、追求卓越的工匠精神。</p> <p>(4) 具有保守病人隐私的保密意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握人体各个部位的各种正常及异常影像学表现。</p> <p>(2) 掌握影像学正确读片、全面观察、综合分析、正确诊断的思维方法。</p> <p>(3) 掌握常见病、多发病的影像表现、鉴别要点及影像诊断报告书写方法。</p> <p>(4) 熟悉各种影像检查方法在临床上的适应证、禁忌证及诊断价值和限度。</p> <p>(5) 了解医学影像诊断学为临床医疗服务的特点与目的。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有观察和辨识人体组织结构的正常及异常影像的能力。</p> <p>(2) 具有根据影像资料对常见病、多发病进行初步影像学诊断和鉴别诊断的能力。</p> <p>(3) 具有正确、规范书写常见病、多发病影像诊断报告的能力。</p> <p>(4) 具有根据不同疾病选择正确影像检查方法的能力。</p>		
课	包括总论、中枢神经系统影像诊断、头颈部影像诊断、骨骼肌肉系统影像诊断等 4 个模块		

程 内 容	的内容。
教 学 要 求	<p>1. 教师要求：课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的影像诊断理论知识、一定的临床思维能力，任课教师要求本科以上学历、取得教师资格证和医师证。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. 教学方法：本课程教学过程中使用的教学方法有：讲授法、案例教学法、PBL 教学法、微课教学法等。并利用智慧职教资源应用平台搭建个性化课程，线上、线下混合式教学，引导学生课前自主探究学习、课后能力拓展学习。</p> <p>4. 教学评价：采用多主体参与的多元评价方法。专兼职教师、学生、企业导师多主体共同参与，过程性评价与终结性评价相结合，线上、线下评价相结合，教师评价与学生自评互评相结合，职业技能考核与课程考核相结合的多方法评价。同时，学生可申请课程学分认定。过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：以立德树人为最高目标，把思想政治教育和职业道德培养贯穿教学全过程，形成“职业精神、劳模精神、工匠精神、保密意识”课程思政体系。</p>

11. 《康复辅助器具技术》

课程代码	24X070402	课程性质	专业任选课程
开课学期	第 3 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	1	教学周数	16
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课 程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生具有医疗安全意识，具有敬畏生命、乐于奉献的精神；</p> <p>(2) 培养学生热爱祖国，准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求；</p> <p>(3) 树立正确的世界观、人生观、价值观，养成良好的职业道德和行为规范；</p> <p>(4) 培养踏实严谨、勤勉负责的工作态度；</p> <p>(5) 具有自学、探究与创新能力；</p> <p>(6) 具备吃苦耐劳、关爱病患的工作素养。</p> <p>(7) 具有团队合作和终身学习的意识和能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟悉康复辅助器具的种类、功能、特点和适用范围；</p> <p>(2) 熟悉康复辅助器具的配置流程和标准；</p> <p>(3) 掌握常用康复辅助器具的临床应用。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养学生具备康复辅助器具综合咨询、评估选择、适配调整、使用指导、产品维保等能力；</p> <p>(2) 能够根据患者的身体条件、活动需求和环境因素，为他们提供合适的康复辅助器具和无障碍环境，以帮助他们提高生活质量和功能能力。</p>		
课 程 内 容	<p>包括康复辅助器具的基本概念、转移辅助器具、自理与照护辅助器具、假肢矫形器评估与适配、听力障碍辅助器具配置、视力障碍辅助器具配置等。</p>		

容	
教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的临床康复实践及治疗经验, 具有高等教师资格证, 能遵守高校教师职业道德规范, 热爱教育事业, 有较强的专业知识和教学能力。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法: 根据实际岗位(群)及任职要求, 参照岗位任职资格标准, 确定教学项目, 设计教学情境, 实施项目教学。并结合理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中突出学生主观能动性。</p> <p>4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核占40%, 含课堂出勤、课堂表现、实践参与度及完成度、线上课程学习、课后作业等; 终结性考核占 60%。</p> <p>5. 思政育人: 通过挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源, 以适当的教学方式培养学生端正向上的学习态度与可持续发展的工作作风, 培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>

12. 《康复机器人辅助治疗技术》

课程代码	24X070412	课程性质	专业任选课程
开设学期	第 3 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	1	教学周数	16
课程学分	1	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生关爱患者、尊重生命的职业道德素养, 树立以患者为中心的服务理念;</p> <p>(2) 激发学生对康复机器人技术的探索热情和创新精神, 鼓励其不断追求技术进步;</p> <p>(3) 增强学生的团队协作意识, 使其能与医疗团队、工程师等不同专业人员有效沟通和配合;</p> <p>(4) 提升学生的责任感, 使其认识到康复机器人辅助治疗对患者康复的重要意义, 认真对待每一次治疗操作。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 让学生系统掌握康复机器人的基础理论知识, 包括机械结构、运动学和动力学原理;</p> <p>(2) 了解康复机器人辅助治疗的相关技术, 如传感器技术、控制算法、虚拟现实技术等;</p> <p>(3) 熟悉各类康复机器人(如上肢、下肢、认知康复机器人等)的工作原理、功能特点和适用范围;</p> <p>(4) 掌握康复机器人在不同疾病(如脑卒中、脊髓损伤等)康复治疗中的应用知识和临床规范。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 学生能够熟练操作常见的康复机器人设备, 进行正确的安装、调试和参数设置;</p> <p>(2) 运用所学知识和技能, 对患者进行科学的康复评估, 选择合适的康复机器人辅助治疗方案;</p> <p>(3) 具备运用康复机器人对患者实施康复治疗的能力, 并能根据患者反应及时调整治疗策略;</p> <p>(4) 能够对康复机器人进行日常维护和简单故障排查, 保障设备正常运行;</p>		

	(5) 能够与患者及家属进行有效沟通, 提供康复指导和心理支持。
课程内容	本课程教学内容包括: 康复机器人基础理论、康复机器人分类与特点、康复机器人关键技术、康复机器人辅助治疗评估、康复机器人辅助治疗实践、康复机器人维护与管理等。
教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和具备康复医学与机器人技术的交叉学科知识, 拥有丰富的教学经验和实践操作能力, 符合高校教师任教资格条件, 遵守高校教师职业道德规范, 热爱教育事业, 有较强的专业知识和教学能力。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法: 采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式, 结合医院临床实际授课, 突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 40%, 终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人: 在课程教学中融入思政元素, 培养学生的职业道德和人文情怀。通过介绍康复机器人技术的发展历程和应用成果, 激发学生的民族自豪感和创新精神; 在实践操作中, 强调安全意识和责任意识, 培养学生的严谨态度; 通过与患者的沟通和治疗过程, 引导学生关注患者的心理需求, 增强其人文关怀意识; 在团队协作中, 培养学生的团队精神和集体主义价值观。</p>

13. 《社区康复》

课程代码	24X070405	课程性质	专业任选课程
开课学期	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	1	教学周数	16
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养踏实严谨、勤勉负责的工作态度;</p> <p>(2) 培养团队协作和沟通的能力;</p> <p>(3) 吃苦耐劳、关爱病患的工作素养;</p> <p>(4) 培养仁和、精诚的职业道德和敬业精神, 提升人文素养及创新能力, 明确全心全意为人类健康服务的工作目标。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握社区康复的目标、任务、预期结果、工作内容和流程;</p> <p>(2) 掌握脑血管疾病、骨关节疾病、的社区康复评定、计划制定、基本的医疗康复以及家庭环境的改造;</p> <p>(3) 掌握脑瘫患儿、视力障碍患者的社区康复实施;</p> <p>(4) 掌握言语、听力障碍患者的听觉言语训练;</p> <p>(5) 掌握养老社区康复的目标、评定及实施;</p> <p>(6) 掌握高血压、糖尿病、慢性阻塞性肺疾病、精神障碍、截瘫的社区康复实施内容</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有自学、探究与创新的工作能力;</p> <p>(2) 从事社区工作, 能独立地进行常见病康复评价、制定康复治疗计划和康复治疗技术</p>		

	<p>操作；</p> <p>(3) 能够客观地对病人进行康复评定并能分析功能障碍特点；能正确指导病人科学运用康复手段；</p> <p>(4) 具备较熟练的针灸、推拿、康复、保健实践技能；</p> <p>(5) 能够面向基层医疗机构及社区康复、保健机构从事针灸推拿、康复、保健等多层次、多岗位的工作。</p>
课程内容	<p>包括社区康复的内容和实施，脑血管疾病、骨关节疾病、脑瘫、视力障碍、言语听力障碍、其他常见慢性病的社区康复实施，养老社区康复的实践等内容。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：担任本课程的主讲教师需要熟练掌握社区康复的基础理论知识，有康复临床实践背景，同时应具备较丰富的教学经验。教学过程采用课堂讲授法、小组讨论法、角色扮演法、案例导入、案例分析等教学方法。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：采用课堂讲授法、小组讨论法、角色扮演法、案例导入、案例分析等教学方法。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：通过课程与素质教育，培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风，始终把患者放在第一位，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>

14. 职业康复

课程代码	24X070413	课程性质	专业任选课程
开设学期	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	1	教学周数	16
课程学分	1	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生尊重、关爱残障人士的职业道德和人文素养，增强社会责任感；</p> <p>(2) 树立团队合作意识，提升沟通交流能力，能与患者、家属及其他康复团队成员有效协作；</p> <p>(3) 培养学生具备严谨的科学态度和创新精神，能够不断探索适合患者的个性化职业康复方法。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 使学生系统掌握职业康复的基本概念、理论和原则；</p> <p>(2) 了解与职业康复相关的法律法规和政策；</p> <p>(3) 熟悉常见残疾类型（如肢体残疾、智力残疾、精神残疾等）对职业能力的影</p> <p>(4) 掌握职业评估、职业培训、职业指导和就业安置等职业康复各个环节的知识和流程。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 学生能够运用职业评估工具和方法，对残障人士的职业能力、兴趣、价值观等进行准确评估；</p> <p>(2) 能够根据评估结果，为残障人士制定个性化的职业康复计划；</p> <p>(3) 具备实施职业培训的能力，包括选择合适的培训内容和方法，指导残障人士进行职业技能训练；</p>		

	<p>(4) 能够为残障人士提供职业指导和就业咨询，帮助他们解决就业过程中遇到的问题；</p> <p>(5) 具备与企业、社会机构等沟通协调的能力，为残障人士争取就业机会和社会支持。</p>
课程内容	<p>本课程教学内容包括：职业康复概述、残疾与职业能力、职业评估、职业培训、职业指导、就业安置、职业康复案例分析等。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的职业康复经验，具有高校教师任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，结合医院临床实际授课，突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：在课程教学中融入思政元素，培养学生的职业道德和人文关怀精神。通过介绍职业康复领域的先进人物和事迹，激发学生的职业认同感和责任感；在案例分析中，引导学生关注残障人士的权益保障和社会公平问题，培养其社会担当意识；在团队合作学习中，强调协作精神和集体主义价值观；在讲解政策法规时，增强学生的法制观念和规则意识。使学生在掌握专业知识和技能的同时，树立正确的世界观、人生观和价值观。</p>

15. 医学伦理与卫生法规

课程代码	24X070414	课程性质	专业任选课程
开课学期	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	1	教学周数	16
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 树立正确的医学职业价值观，强化人道主义精神与社会责任感，培养敬畏生命、关爱患者的职业操守；</p> <p>(2) 提升道德判断与伦理决策能力，能够在复杂医疗情境中坚守伦理底线，践行医学人文关怀；</p> <p>(3) 增强法治观念与规则意识，自觉遵守医疗卫生法律法规，维护患者合法权益与医疗行业秩序。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 系统掌握医学伦理学的基本理论、原则和规范，包括有利原则、不伤害原则、尊重原则和公正原则等，理解其在医疗实践中的应用；</p> <p>(2) 熟悉我国主要的卫生法律法规，如《基本医疗卫生与健康促进法》《医师法》《医疗</p>		

	<p>纠纷预防和处理条例》等，明确医务人员的权利、义务与法律责任；</p> <p>(3) 了解国内外医学伦理与卫生法规的发展动态和前沿问题，如人工智能医疗伦理、基因编辑伦理等，拓宽专业视野。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能够运用医学伦理原则和卫生法规知识，分析和解决医疗实践中的伦理困境与法律问题，如知情同意、隐私保护、医疗事故处理等；</p> <p>(2) 具备良好的沟通协调能力，在医患沟通、团队协作中准确传达伦理与法律要求，有效化解矛盾与风险；</p> <p>(3) 培养自主学习和研究能力，持续关注医学伦理与卫生法规的更新变化，不断提升专业素养。</p>
课程内容	<p>本课程教学内容包括：医学伦理学基础、临床伦理、公共卫生伦理、卫生法规基础、医疗卫生专业人员相关法规、医疗纠纷与法律责任前沿伦理与法律问题等。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人：在教学过程中融入社会主义核心价值观，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养其爱国情怀、社会责任感和奉献精神。通过案例分析，强调医学职业的崇高使命和道德责任，弘扬白求恩精神、抗疫精神等伟大医学精神，激发学生对医学事业的热爱与追求。结合卫生法规内容，培养学生的法治思维和规则意识，引导学生自觉遵守法律法规，维护社会公平正义。</p>

16. 《医患沟通》

课程代码	24X070415	课程性质	专业任选课程
开课学期	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	1	教学周数	16
课程学分	1 学分	考核方式	考查
	1. 素质目标		

<p>课 程 目 标</p>	<p>(1) 热爱康复治疗技术专业，树立职业自豪感。</p> <p>(2) 具有良好的沟通态度、职业素质和较强的人际沟通能力，建立良好的医患关系。</p> <p>(3) 具有良好的语言行为规范和较好的团队合作精神。</p> <p>(4) 具有适应时代发展需要的交往能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解人际沟通的概念、方式、内容、意义和影响因素。</p> <p>(2) 熟悉语言沟通及非语言沟通的概念、应用、特点和影响因素。</p> <p>(3) 掌握人际沟通的基本技巧与应用。</p> <p>(4) 掌握人际沟通在护理和医疗工作中的应用。</p> <p>(5) 掌握人际沟通在日常生活中的应用与行为规范。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能正确识别人际沟通的方式和特点。</p> <p>(2) 能应用基本方式进行日常一般沟通和交际活动。</p> <p>(3) 能在不同的医疗康复情景中合理选择及应用各种语言沟通和非语言沟通技巧。</p> <p>(4) 能根据不同情境设计适宜的自身形象。</p> <p>(5) 能应用医护人员仪容礼仪、仪表礼仪、仪态礼仪知识塑造良好的康复治疗师职业形象。</p> <p>(6) 能在康复实践中使用规范的礼仪用语、展示恰当的礼仪行为。</p> <p>(7) 能在各种康复工作中应用各种沟通技巧，进行有效沟通。</p> <p>(8) 能行谈话、演讲、讨论和正确书写相关康复文件。</p>
<p>课 程 内 容</p>	<p>本课程以体现“预防、保健、诊断、治疗、康复、健康教育”六大职能，按照“早临床、多临床、反复临床”培养模式确定课程教学内容，将课程重构为3个学习模块，7个单元和22个理实一体典型工作任务，体现“以人为本”的身体-心理-社会的整体健康评估，并融入1+X证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>

教 学 要 求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的康复理论知识、一定的康复临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得康复治疗师资格和与专业相关的职业技能证书。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、模拟病房。</p> <p>3. 教学方法：积极推行情境化教学，将现实医院、社区等康复多岗位、多角色融入虚拟情境，基于对工作任务和工作过程的模拟，同时在虚拟情境中融入爱心、耐心、细心、责任心等德教熏陶，树立正确的情感态度和价值观，内外兼修，提高职业素养。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人：重构教学内容，挖掘课程思政元素，帮助学生树立医患沟通的意识，提升医患沟通素养。</p>
----------------------------	--

（四）集中实践环节

1. 专业技能综合实训

课程代码	24S070402	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 4 学期	总学时	48 学时
理论学时	0 学时	实践学时	48 学时
周学时	24 学时	教学周数	2 周
课程学分	2 学分	考核方式	考试
课 程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；</p> <p>(2) 具有良好的沟通能力和团队协作精神；</p> <p>(3) 具有人文关怀、精益求精、职业素养等综合能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握康复治疗技术专业常见的临床技能操作；</p> <p>(2) 使学生能够运用所学的相关知识和技能，及时处理工作岗位中的相关问题。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 通过实践培养学生临床思维能力，具备良好的综合素质以参加比赛和技能抽考；</p> <p>(2) 提高学生应对复杂临床问题的能力；</p> <p>(3) 培养一专多能的康复治疗技术专业人才。</p>		
课 程 内 容	<p>专业技能考核以职业面向的核心岗位技能为主线，构建物理治疗、作业治疗、言语治疗、中医传统康复治疗等 4 个模块，每个模块根据案例进行组合，以临床典型案例为任务，对接临床工作过程，开展问诊、康复评定、功能障碍诊断与分析、康复治疗与宣教，有机融入临床典型案例进行测试。</p>		
教	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，任课教师要求本科以上学历、讲师以上职称。</p> <p>2. 教学设施：在多媒体教室与康复实验室及校外相关实训基，地运用多媒体课件及相关线上</p>		

学 要 求	<p>教学平台完成理实一体化教学。</p> <p>3. 教学方法：采用案例教学法、角色扮演法开展教学，学生分小组合作逐个案例训练，全员参与考核并过关。合理应用专业教学资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。考核评价采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式。</p> <p>4. 教学评价：过程考核成绩占比 70%，终结性考核成绩占比 30%。终结性考核于第六学期以“专业综合考试”的形式进行。</p> <p>5. 思政育人：在课程教学中以临床实际案例所映射出的“行业现状、专业热点”来增强学生的法律意识、爱国情怀、民族自豪感以及结合康复发展前沿，培养学生良好的职业素养及职业道德。</p>
----------------------	---

2. 毕业设计

课程代码	24S070403	课程性质	必修
开设时间	第 6 学期	总 学 时	16 学时
理论学时	0 学时	实践学时	16 学时
周学时	16 学时	教学周数	1 周
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课 程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；</p> <p>(2) 具有创新精神和开拓能力；</p> <p>(3) 具有良好的沟通能力和团队协作精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；</p> <p>(2) 掌握方案选题、资料查阅、方案设计和撰写的基本要求；</p> <p>(3) 巩固和提高康复治疗技术相关的医学知识与技能。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 学会综合运用所学的专业知识和专业技能，初步制定解决临床工作中实际问题的方法；</p> <p>(2) 具有快速准确查阅相关资料和信息处理的能力；</p> <p>(3) 具有熟练运用办公软件的能力；</p> <p>(4) 具有一定的写作能力、知识迁移能力和创新的能力；</p> <p>(5) 具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力</p>		
课 程 内 容	<p>包括指导学生明确毕业设计任务、确定毕业设计选题、绘制设计路线图、查找相关文献、进行康复评定、制定并实施康复治疗方、收集记录毕业设计过程、书写毕业设计成果书、优化毕业设计排版、毕业设计成果查重、参加毕业设计答辩、上传毕业设计平台等内容。</p>		
教 学 要 求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神奉献精神；具备扎实的医学影像技术专业理论知识和娴熟的操作技能；能熟练操作各种办公软件，具备较强信息素养；具有本科及以上学历、中级及以上职称。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室或机房、具备跟岗实习条件的医院。</p> <p>3. 教学方法：在校期间通过案例讲解、过程模拟等方式实施统一的毕业设计指导，使学生熟悉整个毕业设计的制作流程和方法。学生实习期间通过电话、邮件、QQ、微信等方式指导学生实践，在学校指导老师和医院实习带教老师共同指导下，监督学生实施毕业设计方</p>		

<p>案，完成毕业设计。</p> <p>4. 教学评价：考核评价包括毕业设计过程评价（占 20%）、毕业设计成果评价（占 60%）和毕业设计答辩评价（占 20%）。</p> <p>5. 思政育人：在教学指导中培养学生理论指导实践的马克思主义观点和增强学生对中华优秀传统文化的自信。强调理论联系实际，提高学生分析、解决实际问题的能力，注意培养学生科学、求实、严谨、认真的工作作风。</p>

3. 《岗位实习》

课程代码	24S070404	课程性质	专业必修课程
开课学期	第 5、6 学期	总学时	760 学时
理论学时	0 学时	实践学时	760 学时
周学时	20 学时	教学周数	38 周
课程学分	38 学分	考核方式	考查

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；</p> <p>(2) 具有良好的职业道德和行为规范；</p> <p>(3) 具有创新精神和开拓能力；</p> <p>(4) 培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神；</p> <p>(5) 具有良好的法律意识和安全意识；</p> <p>(6) 具有良好的沟通能力和团结协作精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；</p> <p>(2) 使学生了解实习单位的运作、职业环境、组织架构、规章制度和医疗（企业）文化；</p> <p>(3) 能胜任实习单位的康复相关工作，理解康复治疗师工作意义。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 学会综合运用所学的专业知识和专业技能，初步具备解决临床工作中实际问题的能力；</p> <p>(2) 具备对常见疾病的康复评定与康复治疗，能胜任医疗机构的检查与诊断工作，理解康复治疗师的工作意义，提升职业认同感和职业态度，养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神，为实现学校人才培养与医院需求的深度对接提供可靠保障。</p>
课程内容	<p>分别在物理因子治疗室实习4周、运动治疗室实习12周、作业治疗室实习5周、言语治疗室实习6周、传统康复治疗室实习4周、儿童康复实习3周、相关临床科室实习4周，共计38周，在相应科室学习职业素养和岗位技能并实践，并在这期间完成毕业设计成果。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：由实习单位实习带教老师完成教学，带教老师应具有中级及以上专业技术职称、5年以上本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识，能按照实习计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导临床（企业）实践，检查督促学生完成各项实习任务。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、医院各病区、企业各岗位。</p> <p>3. 教学方法：基于典型工作过程导向教学法；带教老师一对一带教。采用临床实践教学法：准备毕业设计，在带教老师指导下收集典型病例1份，完成选题、任务书、毕业设计成果等作品。</p> <p>4. 教学评价：实习生在实习期间，实行实习医院和学院双重管理，以实习医院管理为主的原</p>

则。学生岗位实习评价包括实习科室鉴定、学生自我鉴定、实习单位鉴定、学校考核鉴定等，评价结果填写在《实习手册》中。

5. 思政育人：要有家国情怀，发扬奉献精神、敬业精神，以精湛的技术服务于顾客、患者；引导同学们要立足当前，珍惜光阴，努力奋进，为未来的职业生涯打下坚实的基础。

附件 2：教学进程（安排）变更审批表

申请部门		主讲教师		授课班级	
原教学进程（安排）情况：					
调整原因及调整情况：					
年 月 日					
教研室意见：					
年 月 日					
二级学院意见：					
年 月 日					
教务处意见：					
年 月 日					

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份分别交教研室、二级学院和教务处，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。

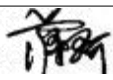

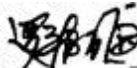
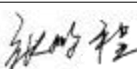
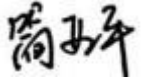
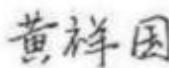
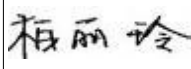
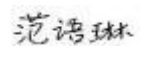
附件 3：康复治疗技术专业学分认定与转换表

类型	成果名称	发证部门	认定学分	转换课程
职业技能等级证书	高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	4	大学英语(1)
	全国计算机等级考试证书	教育部考试中心	3	信息技术
相关荣誉证书	全国康复治疗技术专业学生技能大赛			
	“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛康复治疗技术赛项	湖南省职业院校竞赛组委会	5	常见疾病康复
	世界职业院校技能大赛康复治疗技术赛项	中华人民共和国教育部	5	常见疾病康复
	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛康复治疗技术职业技能赛			
	“产后恢复”赛项	“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟	1	产后康复
	“儿童康复”赛项	“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟	2	儿童康复
	“老年人能力评估职业技能”赛项	“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟	2	老年康复
通用能力等级证书	创新创业比赛获奖(市级二等奖及以上)	人力资源和社会保障部门	2	创业基础
	科研成果(专利或论文)	国家知识产权局/出版社	2	研究方向相关课程
说明： 1. 具体置换方式为：学生在获得证书的学期末或下学期初向学院提出申请，由学院集中审批。 2. 可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。 3. 如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。如若出现单个证书级别较低，不能置换某一门课程学分时，可用几个证书累加，然后对等置换某一门课程的实际学分，置换某一门课程学分后的剩余学分同样清零。 4. 所有证书在置换学分后不能再次置换。 5. 职业资格（职业技能等级）证书学分置换累计不能超过专业必修课程学分的 10 分。				

附件 4:

永州职业技术学院

2025 级康复治疗技术专业人才培养方案专家论证意见表

论 证 会 专 家 意 见	<p>校内外专家根据康复治疗技术专业国家专业教学标准和行业岗位需求仔细评阅了《2025 级康复治疗技术专业人才培养方案》，并结合本校康复治疗技术专业实际情况对培养方案开展了论证，一致认为该培养方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 调研充分:人才培养方案的修订基于前期广泛调研，调研结论在方案中得到了具体体现。人才需求和职业岗位能力分析准确。 2. 目标定位科学合理:专业培养目标坚持立德树人，突出德智体美劳全面发展的复合型技术技能人才培养要求，符合市场人才需求。 3. 培养规格描述准确:人才培养规格表述清晰、科学，与人才培养目标吻合度高，体现了学校办学特色和专业特色。 4. 岗课赛证融合构建了课程体系:课程体系设计思路清晰，能有效支撑培养目标的达成。 5. 教学进程科学:教学时量合理，课程安排科学合理、前后逻辑关系清晰，课时比例分配合适。 6. 实施保障措施完善:师资队伍、实践条件、教学资源配、学习评价方式等各方面能支撑人才培养目标的达成。 				
	姓名	职务	工作单位	专业领域	签名
论 证 专 家 成 员	蒋珂	主任医师	永州市中心医院	校外专家	
	许国恩	副主任医师	永州市第一人民医院	校外专家	
	罗春梅	副主任医师	零陵区中医院	校外专家	
	张鹏程	副教授	岳阳市中心医院	校外专家	
	简亚平	教授	永州职业技术学院	校内专家	
	黄祥国	教授	永州职业技术学院	校内专家	
	学 生 代 表	柏承康	初级康复治疗师	零陵区中医院	康复治疗技术
柏丽玲		初级康复治疗师	永州市第一人民医院	康复治疗技术	
范语琳		在校学生	永州职业技术学院	康复治疗技术	

附件5：人才培养方案制（修）订审批表

专业名称	康复治疗技术	专业代码	520601
培养对象	普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力	修业年限	全日制3年 (弹性学制3~5年)
所在学院	医学技术学院	制/修订时间	2025.05
总课程数	53	总课时数	2814
理论与实践课时比例	1290: 1524	毕业学分	157
参与制（修）订人员签名（按承担工作量排序）	谢丽红 徐咏芳 何婷 李云 胡红宇 黄宁江 刘海峰 2025年8月23日		
专业负责人或教研室审批	本次人才培养方案修订经过了充分的调研。该方案切合专业实际，符合国家相关文件精神，同意实施。 签字 谢丽红 2025年8月23日		
二级学院审批	同意专业负责人（或教研室主任）审批意见！ 签字（章） 胡红宇 2025年8月23日 		
教务处审批	同意 签字（章） 刘建中 2025年8月23日 		
学术委员会审批	讨论通过 签字（章） 刘建中 2025年9月5日 		
学校党委审批	同意 签字（章） 刘建中 2025年9月6日 		