永州职业技术学院
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

# 婴幼儿托育服务与管理专业
# 人才培养方案

专 业 代 码：520802

适 用 年 级：2025 级

所属院（部）：护理学院

永州职业技术学院

二〇二五年六月

# 制订说明

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应 婴幼儿托育服务行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新领域、新业态、新模式下婴幼 儿保育、卫生保健和婴托机构管理等岗位（群）的新要求，不断满足婴幼儿托育服务行业高质量 发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循 推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。在学院《 2025 级人才培养方案修订工作的指导意见》的指导下，由婴幼儿托育专业建设指导委员会进行了论证，分别上报院长办公会和党委会，经会议审议批准同意实施。本方案适用于全日制婴幼儿托育服务与管理专业， 自 2025 年9 月开始实施。

## 参与制订人员

专业负责人：唐玲芳，副主任护师/婴幼儿托育专业教研室主任

参编人员： 简亚平，教授/护理学院院长

唐萍，教授/护理学院副院长

申永祥，副教授/护理学院副院长

蔡健，副教授 /护理学院教学科科长

唐荣婷，讲师/专任教师

蒋楚，讲师/专任教师

席海芳，讲师/专任教师

刘翔，讲师/专任教师

周金娅，讲师/专任教师

李伶俐，副主任护师/护士长

郑婷，早教托育园执行园长

李萍，2025 届毕业生（专升本）

黄美娟，2023 级在校生

# 目 录

一、专业名称及代码 ..... 1
二、入学要求 ..... 1
三、修业年限 ..... 1
四、职业面向和职业证书 ..... 1
（一）职业面向 ..... 1
（二）职业岗位及职业能力分析 ..... 2
（三）职业证书 ..... 4
五、培养目标与培养规格 ..... 5
（一）培养目标 ..... 5
（二）培养规格 ..... 6
六、课程设置 ..... 7
（一）课程平台设置 ..... 8
（二）课程设置分类 ..... 8
（三）公共基础课程设置目的 ..... 9
（四）专业课程设置目的 ..... 9
七、学时安排 ..... 9
（一）教学活动周进程安排表 ..... 10
（二）实践教学安排表 ..... 10
（三）课程模块结构表 ..... 10
（四）学时占比表 ..... 11
八、教学进程总体安排 ..... 12
九、质量保障 ..... 18
（一）师资队伍 ..... 18
（二）教学设施 ..... 23
（三）教学资源 ..... 26
（四）教学方法 ..... 28

（五）教学评价 ..... 29
（六）质量管理 ..... 29
**十、毕业要求** ..... 32
（一）学分要求 ..... 32
（二）素质要求 ..... 32
（三）学业成绩 ..... 33
（四）资格证书要求 ..... 33
（五）其它要求 ..... 34
**十一、附录** ..... 34

# 婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

## 三、修业年限

学制：标准学制 3 年

学历：高职专科

## 四、职业面向

### （一）职业面向(见表 1)

#### 1. 婴幼儿托育服务与管理专业职业面向

面向婴幼儿保育师和婴幼儿健康照护师等职业，托育机构和家庭教育指导等岗位（见表 1）。

**表 1 婴幼儿托育服务与管理专业主要职业和主要岗位类别**

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别（或技术领域） | 职业资格证书或技能等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 医药卫生大类（52） | 健康管理与促进类（5208） | 居民服务业（80）<br>卫生（84） | 保育师（4-10-01-03）<br>婴幼儿发展引导员（4-10-01-01）<br>健康照护师（4-14-01-03） | 托育机构保育人员、托育机构管理人员、社区照护服务人员、医院儿保护理人员、家庭教育指导人员 | 1+X 证书：母婴护理、幼儿照护<br>职业技能证书：保育师、育婴师、健康照护师、家庭教育指导师，婴幼儿发展引导员<br>资格证书：幼儿园教师资格证 |

**2. 婴幼儿托育服务与管理专业职业发展路径：**婴幼儿托育服务与管理专业学生职业发展路径保育保健协同发展。在校期间可获得 1+X 幼儿照护证书，幼儿教师资格证，育婴师和保育师等。婴幼儿托育服务岗位链对接婴幼儿保育岗位群和卫生保健岗位群（见图 1）。

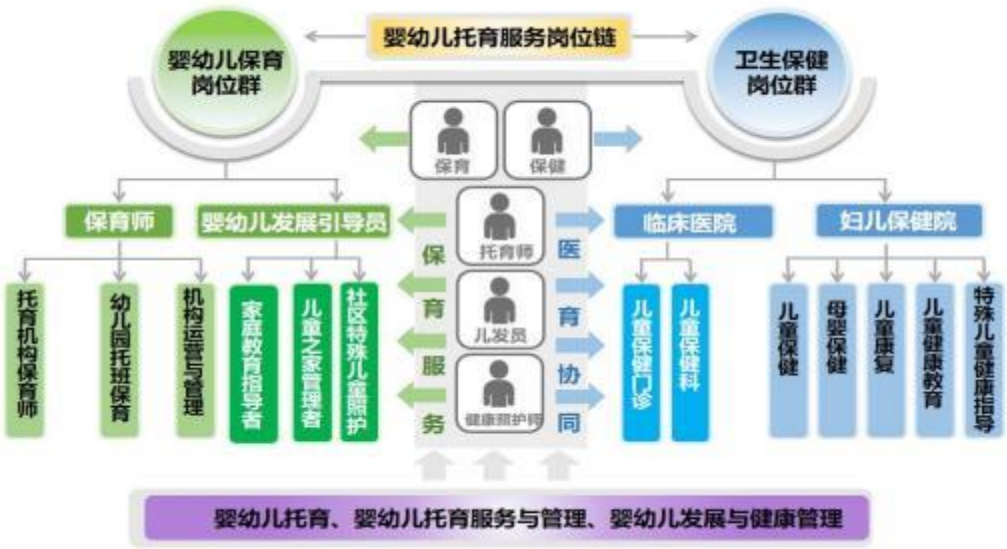



**图 1　婴幼儿托育服务与管理学生主要职业发展路径**

### （二）职业岗位及职业能力分析

基于职业岗位的典型工作任务分析，设置课程内容，培养职业能力（见表 2）。

**表 2 主要工作岗位及其岗位能力分析**

| 职业岗位 | 典型工作任务 | 职业能力要求 | 对应职业能力课程 |
|---|---|---|---|
| 托育机构保育服务岗（面向各类托育机构） | 1.组织和开展婴幼儿教学活动和生活安排<br>2.观察记录并分析婴幼儿的日常作息和成长轨迹<br>3.根据婴幼儿兴趣实施个性化活动和教室环境的创设<br>4.与家长保持良好的沟通，对孩子的发展评估给予反馈，提供所需的符合婴幼儿特点的教育措施 | 1.熟悉掌握婴幼儿保育知识和技能，具备婴幼儿常见病识别与预防能力和婴幼儿意外伤害与急救能力<br>2.对孩子有爱心、耐心和强烈的责任心<br>3. 良好的亲和力、沟通力和执行力<br>4.主动服务意识 | 1.婴幼儿常见病识别与预防<br>2.婴幼儿回应性照料<br>3.婴幼儿游戏活动实施<br>4.婴幼儿行为观察与记录<br>5.托育机构管理实务<br>6.婴幼儿家园共育 |

| 职业岗位 | 典型工作任务 | 职业能力要求 | 对应职业能力课程 |
|---|---|---|---|
| 托育机构管理岗（面向各类亲子教育机构） | 1.呈现丰富的教学内容，指导家长和孩子互动<br>2.沟通了解家长需求，给予专业指导<br>3.关注孩子的成长，完成课上课下的跟踪反馈<br>4.课程相关的教具维护、材料准备 | 1.熟练的口语表达能力<br>2.先进的婴幼儿教育理念<br>3.组织婴幼儿活动能力<br>4.较高的音乐舞蹈演绎能力<br>5.人际交流与沟通能力 | 1.婴幼儿常见病识别与预防<br>2.婴幼儿回应性照料<br>3.婴幼儿游戏活动实施<br>4.婴幼儿伤害预防与处理<br>5.婴幼儿行为观察与记录<br>6.音乐和舞蹈基础 |
| 社区照护服务岗（面向社区婴幼儿服务机构） | 1.与家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件<br>2.开展社区共育活动，分享和宣传科学育儿知识，指导家长和婴幼儿互动<br>3.组织开放日、家长会、家长课堂等共育活动，并开展亲子活动指导<br>4.沟通并了解家长需求，并给予婴幼儿教养的专业指导<br>5.向家长和社会科普托育照护理论及法规知识，提高对托育照护行业的认知度 | 1.掌握 0-3 岁婴幼儿饮食、睡眠、穿衣、卫生清洁等日常照护技能，能根据不同年龄段需求科学护理<br>2.具备婴幼儿常见突发状况处理能力<br>3.健康管理与观察能力<br>4.能识别发热、腹泻、皮疹等异常症状并及时反馈<br>5.协助开展疫苗接种提醒、生长发育评估<br>6.早期发展引导能力<br>7.能设计并组织适合婴幼儿的亲子互动游戏、感官训练<br>8.关注婴幼儿语言、认知、社交情绪发展，提供个性化引导 | 1.婴幼儿营养与喂养<br>2.婴幼儿照护环境创设<br>3.托育服务政策法规与职业伦理<br>4.婴幼儿回应性照料<br>5.婴幼儿家长沟通指导<br>6.婴幼儿疾病预防与护理<br>7.婴幼儿伤害预防与处理 |
| 医院儿保护理人员服务与管理岗（面向医院儿保科） | 1.根据对婴幼儿的观察，进行婴幼儿常见病识别与预防<br>2.及时处理婴幼儿意外伤害并开展急救<br>3.协助其他部门的工作<br>4.定期采集婴幼儿生长发育信息，建立婴幼儿健康档案并提醒家长按时进行儿保检查和预防接种 | 1.先进的托幼理念<br>2. 良好的沟通意识<br>3.主动服务意识<br>4.解决问题与协调能力 | 1.婴幼儿常见病识别与预防<br>2.婴幼儿回应性照料<br>3.婴幼儿营养与喂养<br>4.婴幼儿伤害预防与处理<br>5.托育机构管理实务 |

| 职业岗位 | 典型工作任务 | 职业能力要求 | 对应职业能力课程 |
|---|---|---|---|
| 家庭教育指导岗（面向各类托育机构、托幼一体化机构） | 1.与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件<br>2.实施家园共育活动和亲子活动指导<br>3.分享和宣传科学育儿知识 | 1.具备与家长良好沟通的能力，并为家长提供科学的育儿指导<br>2.具备创造性解决问题的能力，能够针对保教工作中的实际需要和问题来进行探索、研究并提出解决方案 | 1.婴幼儿常见病识别与预防<br>2.婴幼儿回应性照料<br>3.婴幼儿游戏活动实施<br>4.婴幼儿伤害预防与处理<br>6.托育服务政策法规与伦理<br>7.婴幼儿家园共育 |

## （三）职业证书

通过“岗课赛证”融合培养，育训结合、德技并修，满足托幼机构婴幼儿托育服务与管理需求。根据职业岗位的典型工作任务和要求，明确了以下通用证书（见表 3）和可选的职业技能等级证书（见表4）。

### 1.通用能力证书

主要包括高等学校英语应用能力考试证书、全国计算机等级证书和普通话水平测试等级证书。

**表 3　婴幼儿托育服务与管理专业通用能力证书一览表**

| 序号 | 证书名称 | 颁证单位 | 等级 | 融通课程 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 高等学校英语应用能力考试证书 | 高等学校英语应用能力考试委员会 | A 级及以上 | 大学英语 |
| 2 | 全国计算机等级证书 | 教育部考试中心 | 一级以上 | 信息技术<br>信息检索 |
| 3 | 普通话水平测试等级证书 | 湖南省语言文字工作委员会 | 三级乙等以上 | 应用写作<br>普通话 |

### 2.职业技能证书

主要包括母婴护理、幼儿照护“1+X”职业技能等级证书，以及保育师、育婴师、健康照护师、家庭教育指导师等职业证书。

**表 4　婴幼儿托育服务与管理专业对应 1+X 职业技能等级证书一览表**

| 序号 | 职业资格名称 | 颁证单位 | 等级 | 书证融通课程 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 幼儿照护 | 湖南金职伟业母婴护理有限公司 | 中级 | 婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿回应性照料、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿行为观察与记录、1+X 幼儿照护（中级）、1+X 母婴护理（中级） |
| 2 | 母婴护理 | 济南阳光大姐服务有限责任公司 | 中级 | |
| 3 | 家庭教育指导师 | 人力资源和社会保障部 | 中级 | 婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿回应性照料、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿行为观察与记录、育婴师（中级）、保育师（中级） |
| 4 | 健康照护师 | 人力资源和社会保障部 | 中级 | |
| 5 | 育婴师 | 人力资源和社会保障部 | 中级 | |
| 6 | 保育师 | 人力资源和社会保障部 | 中级 | |
| 7 | 婴幼儿发展引导员 | 人力资源和社会保障部 | 中级 | |

注：学生要求至少选学和选考 1 个可选的“ 1+X ”职业技能。

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，能够践行社会主义核心价值观，具有坚定理想信念、热爱婴幼儿托育照护事业，具备良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识、精益求精的工匠精神，掌握扎实的托育照护理论、婴幼儿卫生保育知识以及生活照料与保健护理等专业技能，拥有较强的就业创业能力和可持续发展能力，面向居民服务业、卫生等行业的保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业岗位群，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构管理等相关工作的高素质技术技能人才。学生毕业

1-3 年能够胜任婴幼儿托育照护服务一线工作；毕业后 3-5 年能胜任教研主管、保教主任等婴幼儿托育机构或照护服务机构中高层管理岗位工作。

**（二）培养规格**

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、 素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.素质目标

Q1:坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感，深刻理解婴幼儿托育事业对国家发展、民族未来的重要意义，增强职业使命感和荣誉感;

Q2:能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，崇尚宪法、遵法守纪、诚实守信，掌握婴幼儿安全防护、健康管理、环境创设等核心知识与技能，深刻理解并践行“敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆 ”的职业精神，热爱婴幼儿，尊重个体差异，接纳养育文化多样性，恪守婴幼儿托育职业道德准则和行为规范，具备高度的社会责任感、服务意识和担当精神。

Q3:掌握支撑专业学习和职业发展必备的语文、历史、 自然科学等文化基础知识，具备良好的人文底蕴、科学思维和数字素养，具备清晰的职业生涯规划意识与能力，理解婴幼儿托育行业的现状与发展趋势，明确个人职业发展方向。

Q4:具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

Q5:掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

Q6:掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力。

Q7:树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2.知识目标

K1:掌握婴幼儿身心发展、早期学习、托育机构管理等方面的专业基础理论知识；

K2:掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、 自然科学基础、现代信息技术等文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养，具备职业生涯规划能力；

K3:掌握婴幼儿托育服务的目标、任务、内容，熟悉托育机构的运营管理的方法和途径，了解托育照护的理论前沿和最新发展动态；

K4:掌握婴幼儿个体差异、发展过程中的常见问题等相关的婴幼儿发展知识；

K5:掌握婴幼儿成长所需的营养喂养等方面的专业基础理论知识；

K6:掌握婴幼儿家庭和社区教养指导的内容、原则和方法；

K7:掌握婴幼儿游戏与教育活动设计与指导、亲子互动及环境创设方法；

K8:熟悉婴幼儿一日生活安排、照料护理、 日常保健、安全防护知识；

K9:掌握婴幼儿生长发育监测、观察与评估婴幼儿发展的方法。

3.能力目标

A1:掌握科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、习惯培养等技术技能，能依据生长发育特点组织婴幼儿一日生活,具备营养与喂养指导、身心疾病预防、伤害应急处理等健康照护能力，提供回应性照料服务;

A2:掌握晨午晚检、常见病识别、风险排查、安全教育及应急救援技术，具备婴幼儿安全环境创设与健康行为观察能力，保障婴幼儿身心安全;

A3:掌握支持性环境创设、游戏活动设计与实施、行为观察记录等技能，能通过游戏促进婴幼儿认知、语言、社会情感发展，具备活动改进与个性化指导能力;

A4:具备家长沟通、亲子活动组织、家庭育儿指导等技术技能，能开展家园共育活动，提供科学教养建议，协调家庭与托育机构教育目标一致性;

A5:掌握托育机构文化建设、人事财务、市场营销、后勤管理等基础管理技能，具备日常运营协调能力,并能适应产业数字化需求，熟练运用办公软件、社交平台及专业信息系统，辅助开展保育活动与家庭教育指导;

A6:具备自主学习、反思改进及创新创业意识，能整合专业知识解决复杂问题，适时吸收行业新技术、新方法，提升职业核心竞争力;

A7:具备良好的礼仪规范、语言及文字表达能力，能熟练运用标准普通话交流,掌握人际沟通技巧与团队协作方法，有效协调托育机构、家庭、社区等多方资源;

A8:具备探究学习、独立思考、逻辑推理及信息加工能力，能运用信息技术获取专业动态，掌握分析与解决问题的方法，具备终身学习与职业发展适应能力。

## 六、课程设置

### （一）课程平台设置

本专业面向0-3 岁婴幼儿照护服务行业，以培养“懂保育、精照护、善管理”的复合型技术人才为目标，构建了“理论+技能+素养+实践”四位一体的课程体系，突出医育协调、德技兼修、书证融通、工学结合特色，婴幼儿托育服务与管理专业其课程体系的构建是“平台+模块”。依据公共基础课程和专业课程两个课程平台。构建了本专业“岗课赛证”融通培养的专业课程体系（见图 2)。该课程体系通过模块化进阶设计，覆盖婴幼儿“养、护、教、管”全链条能力需求，为托育机构、早教中心、社区服务中心及家庭育儿指导领域输送高素质技术技能人才，助力“幼有所育”民生工程高质量发展。

**图 2 婴幼儿托育服务与管理专业“ 岗课赛证 ”融通专业课程体系**

**（二）课程设置分类**

课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。公共基础课程分为公共基础必修课程和公共基础选修课程；专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程、素质拓展课程及综合实践课程。

**（三）公共基础课程设置目的**

引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观，提高学生思想道德觉悟， 树立崇高的职业理念和职业信念，提升学生职业道德素养和科学文化素养，提升学生信息化技术水平和职业技能，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习，提升专业发展潜力。

**1. 公共基础必修课程包括：**思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学语文、大学英语、物理、大学体育、大学生职业发展与就业指导 （职业生涯规划部分）、创业基础、军事技能、军事理论、心理健康教育、大学生劳动教育、大学生入学教育、国家安全教育、高职学生岗位实习指导、信息技术。

**2. 公共基础选修课程包括：**中国共产党党史、中华优秀传统文化、高等数学、基础化学、大学美育、信息检索、文学欣赏、演讲与口才、普通话。

**（四）专业课程设置目的**

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程、综合实践课程、素质拓展课程。其任务是引导学生掌握婴幼儿托育服务的基本理论、基本知识和基本能力，了解婴幼儿托育行业发展新动态和发展新趋势，增强保育能力，提升可持续发展的专业能力和创新创业能力。

**1.专业基础课程：**包括婴幼儿心理发展、婴幼儿生理基础、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿学习与发展、婴幼儿卫生与保健、托育服务政策法规与伦理、托育机构组织管理导论、早期教育概论、舞蹈基础、钢琴基础、美术基础、早期阅读指导。

**2.专业核心课程：**包括婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿家园共育、托育机构管理实务。

**3.专业选修课程：**包括幼儿舞蹈创编、婴幼儿艺术启蒙、手工制作、婴幼儿感觉统合训练、婴幼儿奥尔夫音乐教育、蒙台梭利教学法、婴幼儿发展测评技术、AIGC 基础应用、小儿推拿、托育教师礼仪规范、婴幼儿一日照护、婴幼儿教育活动设计与指导、人际沟通、托育机构品牌建设与文化建设、婴幼儿亲子活动。

**4.综合实践课程** 包括专业技能综合实训、毕业设计、岗位实习。

## 七、学时安排

### （一）教学活动周进程安排表（表 5-表 9）

**表 5 专业教学活动周进程安排表** 单位： 周

| 分类 / 学期 | 理实一体教学 | 入学教育 | 军训 | 岗位实习 | 综合实训 | 考试 | 机动 | 合计 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第一学期 | 15 | 1 | 2 | | | 1 | 1 | 20 |
| 第二学期 | 18 | | | | | 1 | 1 | 20 |
| 第三学期 | 18 | | | | | 1 | 1 | 20 |
| 第四学期 | 18 | | | | | 1 | 1 | 20 |
| 第五学期 | 8 | | | 8 | 2 | 1 | 1 | 20 |
| 第六学期 | | | | 18 | | 1 | 1 | 20 |
| **总计** | **77** | **1** | **2** | **26** | **2** | **6** | **6** | **120** |

## （二）实践教学安排表

表 6 实践教学安排表　　单位： 周

| 序号 | 名称 | 总周数 | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 1 | 入学教育 | 1 | 1 | | | | | | |
| 2 | 军训 | 2 | 2 | | | | | | |
| 3 | 专业技能综合实训 | 2 | | | | | 2 | | |
| 4 | 岗位实习 | 26 | | | | | 8 | 18 | |
| 总计 | | 31 | 3 | 0 | 0 | 0 | 10 | 18 | |

## （三）课程模块结构表

表 7 课程模块结构表

| 课程类别 | | 课程门数 | 学分结构 | | 学时结构 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 学分 | 占总学分比例 | 学时数 | | | 占总学时比例 | |
| | | | | | 合计 | 理论 | 实践 | 理论 | 实践 |
| 公共课程 | 公共必修课程 | 18 | 43 | 29.6% | 788 | 436 | 352 | 16.4% | 13.2% |
| | 公共选修课程 | 9 | 9 | 5.4% | 144 | 108 | 36 | 4.0% | 1.4% |
| 专业课程 | 专业基础课程 | 12 | 33 | 20.5% | 546 | 320 | 226 | 12.0% | 8.5% |
| | 专业核心课程 | 7 | 23 | 14.3% | 378 | 224 | 154 | 8.5% | 5.8% |
| | 专业选修课程 | 15 | 14 | 7.8% | 208 | 96 | 112 | 3.7% | 4.1% |
| | 综合实践课程 | 3 | 29 | 22.4% | 596 | 0 | 596 | 0.0% | 22.4% |
| 总学时（学分）数 | | 62 | 151 | 100% | 2660 | 1184 | 1476 | 44.6% | 55.4% |

## (四)学时占比表

**表 8 婴幼儿托育服务与管理专业课时占比表**

| 要求 | 比例或总学时数 |
|---|---|
| 总学时不低于 2500 学时 | 2660 学时 |
| 公共基础课学时占总学时比例>25% | 35% |
| 选修课学时占总学时比例>10% | 13.2% |
| 实践性教学学时占总学时比例>50% | 55.4% |
| 岗位实习累计时长 6 个月 | 26 周 |

## 八、教学进程总体安排 （表 9）

表 9 教学进程安排表

| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 课程代码 | 学分 | 学时数 | | | 课程性质 | 考核方式 | 各学期周学时分配 | | | | | | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | |
| | | | | | | | | | | 20W | 20W | 20W | 20W | 20W | 20W | |
| 公共必修课程 | 1 | 思想道德与法治 | 24G010001 | 3 | 48 | 40 | 8 | 必修 | 考试 | 3*18 | | | | | | 1-16W 开课 |
| | 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 24G010003 | 2 | 32 | 28 | 4 | 必修 | 考查 | | 3*11 | | | | | 1-11W 开课与《党史》同开 |
| | 3 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 24G010002 | 3 | 48 | 40 | 8 | 必修 | 考试 | 2*10 | 2*14 | | | | | |
| | 4 | 形势与政策 | 24G010004 | 1 | 16 | 16 | 0 | 必修 | 考查 | 一、二学期各开设理论教学 4 学时，三至六学期各开设理论教学 2 学时 | | | | | | |
| | 5 | 大学语文 | 24G020001 | 2 | 32 | 16 | 16 | 必修 | 考查 | 2*16 | | | | | | |
| | 6 | 大学英语（1） | 24G020002_1 | 4 | 64 | 48 | 16 | 必修 | 考试 | 4*16 | | | | | | |
| | | 大学英语（2） | 24G020002_2 | 4 | 64 | 48 | 16 | 必修 | 考试 | | 4*16 | | | | | |

| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 课程代码 | 学分 | 学时数 | | | 课程性质 | 考核方式 | 各学期周学时分配 | | | | | | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | |
| | | | | | | | | | | 20W | 20W | 20W | 20W | 20W | 20W | |
| | 7 | 物理 | 24G020028 | 1 | 16 | 10 | 6 | 必修 | 考查 | 1*16 | | | | | | |
| | 8 | 大学体育(1) | 24G020003-1 | 1 | 18 | 2 | 16 | 必修 | 考查 | 2*9 | | | | | | |
| | | 大学体育(2) | 24G020003-2 | 2 | 36 | 4 | 32 | 必修 | 考查 | | 2*18 | | | | | |
| | | 大学体育(3) | 24G020003-3 | 2 | 36 | 4 | 32 | 必修 | 考查 | | | 2*18 | | | | |
| | | 大学体育(4) | 24G020003-4 | 1 | 18 | 2 | 16 | 必修 | 考查 | | | | 2*9 | | | |
| | 9 | 大学生职业发展与就业指导（职业生涯规划部分） | 24G040001-1 | 1 | 16 | 10 | 6 | 必修 | 考查 | 2*8 | | | | | | |
| | | 大学生职业发展与就业指导（就业指导部分） | 24G040001-2 | 1 | 16 | 10 | 6 | 必修 | 考查 | | | | 2*8 | | | |
| | 10 | 创业基础 | 24G040002 | 2 | 32 | 20 | 12 | 必修 | 考查 | | | | 2*16 | | | |
| | 11 | 军事技能 | 24G000001 | 2 | 112 | 0 | 112 | 必修 | 考查 | 2W | | | | | | 第一学期第一、二周开课 |
| | 12 | 军事理论 | 24G020011 | 2 | 36 | 36 | 0 | 必修 | 考查 | | 2*18 | | | | | |

| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 课程代码 | 学分 | 学时数 | | | 课程性质 | 考核方式 | 各学期周学时分配 | | | | | | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | |
| | | | | | | | | | | 20W | 20W | 20W | 20W | 20W | 20W | |
| | 13 | 心理健康教育 | 24G010006 | 2 | 32 | 26 | 6 | 必修 | 考查 | | 2*18 | | | | | |
| | 14 | 大学生劳动教育 | 24G020005 | 1 | 16 | 8 | 8 | 必修 | 考查 | 1*16 | | | | | | |
| | 15 | 大学生入学教育 | 24G000002 | 1 | 16 | 12 | 4 | 必修 | 考查 | | | | | | | 第 1 学期讲座 |
| | 16 | 国家安全教育 | 24G020009 | 1 | 16 | 16 | 0 | 必修 | 考查 | 2*8 | | | | | | 第 1 学期讲座 |
| | 17 | 高职学生岗位实习指导 | 24G000004 | 1 | 16 | 16 | 0 | 必修 | 考查 | | | | | 1*16 | | |
| | 18 | 信息技术 | 24G100001 | 3 | 48 | 24 | 24 | 必修 | 考查 | | 3*16 | | | | | |
| | | **公共必修课程合计** | | **43** | **788** | **436** | **352** | | | **19** | **18** | **2** | **6** | **1** | **0** | |
| 公共选修 | 1 | 中国共产党党史 | 24X010005 | 1 | 16 | 16 | 0 | 限选 | 考查 | | 1*16 | | | | | |
| | 2 | 中华优秀传统文化 | 24G020017 | 1 | 16 | 8 | 8 | 限选 | 考查 | | | | 1*16 | | | |
| | 3 | 高等数学 | 24G020007 | 2 | 32 | 30 | 2 | 限选 | 考查 | 2*16 | | | | | | |
| | 4 | 基础化学 | 24G020018 | 1 | 16 | 10 | 6 | 限选 | 考查 | 1*16 | | | | | | |

| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 课程代码 | 学分 | 学时数 | | | 课程性质 | 考核方式 | 各学期周学时分配 | | | | | | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | |
| | | | | | | | | | | 20W | 20W | 20W | 20W | 20W | 20W | |
| 课 | 5 | 大学美育 | 24G020004 | 2 | 32 | 24 | 8 | 限选 | 考查 | 2*16 | | | | | | |
| | 6 | 信息检索 | 24X050102 | 1 | 16 | 8 | 8 | 选修 | 考查 | | | 1*16 | | | | 二选一 |
| | 7 | 文学欣赏 | 24G020019 | | | | | | | | | | | | | |
| | 8 | 演讲与口才 | 24G020014 | 1 | 16 | 12 | 4 | 选修 | 考查 | | | 1*16 | | | | 二选一 |
| | 9 | 普通话 | 24G020010 | | | | | | | | | | | | | |
| | | **公共选修课程合计** | | **9** | **144** | **108** | **36** | | | **5** | **1** | **2** | **1** | **0** | **0** | |
| 专业基础课 | 1 | 婴幼儿心理发展 | 24Z050301 | 3 | 54 | 40 | 14 | 必修 | 考查 | | | 3*18 | | | | |
| | 2 | 婴幼儿生理基础 | 24Z050302 | 2 | 32 | 22 | 10 | 必修 | 考试 | | | 2*16 | | | | |
| | 3 | 婴幼儿营养与喂养 | 24Z050303 | 2 | 32 | 26 | 6 | 必修 | 考试 | | | 2*16 | | | | |
| | 4 | 婴幼儿学习与发展 | 24Z050304 | 4 | 64 | 44 | 20 | 必修 | 考试 | | | 4*16 | | | | |
| | 5 | 婴幼儿卫生与保健 | 24Z050305 | 2 | 36 | 26 | 10 | 必修 | 考试 | | | 2*18 | | | | |
| | 6 | 托育服务政策法规与伦理 | 24Z050306 | 2 | 32 | 20 | 12 | 必修 | 考查 | | | | | 3*11 | | |

| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 课程代码 | 学分 | 学时数 | | | 课程性质 | 考核方式 | 各学期周学时分配 | | | | | | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | |
| | | | | | | | | | | 20W | 20W | 20W | 20W | 20W | 20W | |
| | 7 | 托育机构组织管理导论 | 24Z050307 | 2 | 32 | 20 | 12 | 必修 | 考查 | | | | | 3*11 | | |
| | 8 | 早期教育概论 | 24Z050316 | 2 | 32 | 22 | 10 | 必修 | 考试 | 2*16 | | | | | | |
| | 9 | 舞蹈基础 | 24Z050317 | 4 | 64 | 28 | 36 | 必修 | 考查 | | 4*16 | | | | | |
| | 10 | 钢琴基础 | 24Z050318 | 4 | 64 | 28 | 36 | 必修 | 考查 | | 4*16 | | | | | |
| | 11 | 美术基础 | 24Z050319 | 4 | 64 | 28 | 36 | 必修 | 考查 | | 4*16 | | | | | |
| | 12 | 早期阅读指导 | 24Z050320 | 2 | 32 | 16 | 16 | 必修 | 考查 | | | | 2*16 | | | |
| | | **专业基础课合计** | | **33** | **546** | **320** | **226** | | | **2** | **12** | **13** | **2** | **6** | **0** | |
| 专业核心课 | 1 | 婴幼儿常见病识别与预防 | 24Z050308 | 3 | 54 | 40 | 14 | 必修 | 考试 | | | 3*18 | | | | |
| | 2 | 婴幼儿回应性照料 | 24Z050309 | 4 | 64 | 44 | 20 | 必修 | 考试 | | | | 4*16 | | | |
| | 3 | 婴幼儿游戏活动实施 | 24Z050310 | 4 | 64 | 40 | 24 | 必修 | 考试 | | | | 4*16 | | | |
| | 4 | 婴幼儿伤害预防与处理 | 24Z050311 | 2 | 32 | 20 | 12 | 必修 | 考试 | | | 2*16 | | | | |
| | 5 | 婴幼儿行为观察与记录 | 24Z050312 | 4 | 64 | 28 | 36 | 必修 | 考试 | | | | 4*16 | | | |

| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 课程代码 | 学分 | 学时数 | | | 课程性质 | 考核方式 | 各学期周学时分配 | | | | | | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | |
| | | | | | | | | | | 20W | 20W | 20W | 20W | 20W | 20W | |
| | 6 | 婴幼儿家园共育 | 24Z050313 | 4 | 64 | 28 | 36 | 必修 | 考试 | | | | 4*18 | | | |
| | 7 | 托育机构管理实务 | 24Z050314 | 2 | 36 | 24 | 12 | 必修 | 考试 | | | | | 2*18 | | |
| | | **专业核心课程合计** | | **23** | **378** | **224** | **154** | | | **0** | **0** | **5** | **16** | **2** | **0** | |
| 专业选修课 | 1 | 幼儿舞蹈创编 | 24X050302 | 2 | 32 | 12 | 20 | 选修 | 考查 | | | 2*16 | | | | 二选一 |
| | 2 | AIGC 基础应用 | 24G100002 | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | 手工制作 | 24X050306 | 2 | 32 | 12 | 20 | 选修 | 考查 | | | 2*16 | | | | 二选一 |
| | 4 | 婴幼儿感觉统合训练 | 24X050312 | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | 婴幼儿奥尔夫音乐教育 | 24X050314 | 2 | 32 | 12 | 20 | 选修 | 考查 | | | | | 3*11 | | 二选一 |
| | 6 | 蒙台梭利教学法 | 24X050315 | | | | | | | | | | | | | |
| | 7 | 婴幼儿发展测评技术 | 24X050316 | 1 | 16 | 8 | 8 | 选修 | 考查 | | | | | 2*8 | | 二选一 |
| | 8 | 婴幼儿艺术启蒙 | 24X050317 | | | | | | | | | | | | | |

| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 课程代码 | 学分 | 学时数 | | | 课程性质 | 考核方式 | 各学期周学时分配 | | | | | | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | |
| | | | | | | | | | | 20W | 20W | 20W | 20W | 20W | 20W | |
| | 9 | 小儿推拿 | 24X050308 | 2 | 32 | 12 | 20 | 选修 | 考查 | | | | | 3*11 | | 二选一（素质拓展课程） |
| | 10 | 托育教师礼仪规范 | 24X050317 | | | | | | | | | | | | | |
| | 11 | 婴幼儿一日照护 | 24X050310 | 2 | 32 | 16 | 16 | 选修 | 考查 | | | | | 3*11 | | 二选一（素质拓展课程） |
| | 12 | 婴幼儿教育活动设计与指导 | 24X050311 | | | | | | | | | | | | | |
| | 13 | 人际沟通 | 24X050319 | 1 | 16 | 12 | 4 | 选修 | 考查 | | | | | 2*8 | | 三选二（素质拓展课程） |
| | 14 | 托育机构品牌与文化建设 | 24X050320 | 1 | 16 | 12 | 4 | 选修 | 考查 | | | | | 2*8 | | |
| | 15 | 婴幼儿亲子活动 | 24X050321 | 1 | 16 | 12 | 4 | 选修 | 考查 | | | | | 2*8 | | |
| | | **专业选修课合计** | | **14** | **208** | **96** | **112** | | | **0** | **0** | **4** | **0** | 17 | 0 | |
| 综合实 | 1 | 专业技能综合实训 | 24S050301 | 2 | 60 | 0 | 60 | 必修 | 考查 | | | | | 2W | | 第 9-10W 开课 |
| | 2 | 毕业设计 | 24S050302 | 1 | 16 | 0 | 16 | 必修 | 考查 | | | | | 1W | | |
| | 3 | 岗位实习（含岗位实习指导） | 24S050303 | 26 | 520 | 0 | 520 | 必修 | 考查 | | | | | 8W | 18W | |

| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 课程代码 | 学分 | 学时数 | | | 课程性质 | 考核方式 | 各学期周学时分配 | | | | | | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | |
| | | | | | | | | | | 20W | 20W | 20W | 20W | 20W | 20W | |
| 践课 | | 综合实践课合计 | | 29 | 596 | 0 | 596 | | | | | | | | | |
| 合计 | | | | 151 | 2660 | 1184 | 1476 | | | 26 | 31 | 26 | 25 | 26 | 0 | |

注：

1.实习实训环节课程不在进程表中安排固定周学时，但在对应位置填写实习周数，学时数计入总的计划学时。

2.各学期周学时分配栏中的周数为课堂教学周数，周学时为课堂教学周学时，实践实训课程在对应栏中填写实习周数“X 周”。

## 九、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1.队伍结构

学生数与本专业专任和兼职教师数比例不高于 18:1,双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%，形成一支师德师风高尚、专兼结合、职称结构、年龄结构比较合理，教学业务水平较高、学术研究和实践能力较强的“双师型”教师队伍（见表 10）。

**表 10 婴幼儿托育服务与管理专业师资队伍结构要求**

| 队伍结构 | 类型 | 比例 |
|---|---|---|
| 职称结构 | 高级职称 | 30% |
| | 中级职称 | 50% |
| | 初级职称 | 20% |
| 学历结构 | 研究生 | 40% |
| | 本科 | 60% |
| 年龄结构 | >50 岁 | 20% |
| | 40-50 岁 | 30% |
| | 30-40 岁 | 30% |
| | <30 岁 | 20% |
| 双师素质教师 | ≧60% | |
| 生师比 | ≦18：1 | |

#### 2.专任教师

（1）有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

（2）具有高校教师资格证和本专业领域有关职业资格证书。

（3）具有学前教育、早教、医学专业本科及以上学历，扎实的学前教育和医学专业相关理论功底和实践能力。

（4）具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；

（5）每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（6）具有较强的社会服务能力，愿意进入社区承担托育服务相关培训、讲座任务，组织和指导学生志愿者活动及公益活动。

**3.专业带头人**

（1）具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能够主动联系行业企业，了解行业企业对婴幼儿托育服务与管理人才的实际需求，具有较强的组织开展教学科研的能力，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

（2）熟悉本专业的人才培养方案，精通本专业部分核心课程，具有较高的教学能力。

（3）具有先进的高职教育理念、熟悉行业、企业新技术发展动态、把握专业发展方向的能力，能主持专业课程开发，带动课程教学团队进行教育教学改革、进行精品课程建设。

（4）全面负责每学期本课程的教学任务的具体实施（如任务书，课程教学团队各人员的授课时数、班级安排，监控本课程教、学、做一体化教学实施情况等）。

（5）主持或参与过本专业工学结合人才培养模式创新、课程体系和教学内容改革、人才培养方案制（修）订、课程开发与建设、实训基地建设、特色或品牌专业建设。

**4.兼职教师**

（1）具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的托育及早教知识或丰富的临床工作经验。

（2）具有中级及以上行业相关专业技术资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

（3）具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。

（4）具有良好的表达能力、沟通能力。

婴幼儿托育服务与管理专业教学团队配置与要求(见表 11）、专业技能课教学团队（见表 12）。

**表 11 婴幼儿托育服务与管理专业教学团队配置与要求**

| 序号 | 课程名称 | 师资配置要求 | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 专职/兼职数量 | 学历/职称 | 能力素质 |
| 1 | 婴幼儿心理发展 | 2/0 | 本科及以上/高级 1 人，中级 1 人 | 具备心理学的基本理论知识和技能、能进行婴幼儿心理分析 |
| 2 | 婴幼儿生理基础 | 2/0 | 本科及以上/高级 1 人，中级 1 人 | 具备生理的基本理论和基本知识，能切实解决婴幼儿实践中的问题 |
| 3 | 婴幼儿营养与喂养 | 1/0 | 本科及以上/高级 1 人 | 具备营养学和护理的基本知识和基本理论，具有一定的教学能力 |
| 4 | 婴幼儿学习与发展 | 1/1 | 本科及以上/高级 1 人，中级 1 人 | 具备从事婴幼儿学习与发展所必需的基本知识和技能，有较强的驾驭课堂能力 |
| 5 | 婴幼儿卫生与保健 | 2/0 | 本科及以上/高级 1 人，中级 1 人 | 具备本学科的基础知识，能正确地解释学生的疑问，具有一定科研能力 |
| 6 | 托育服务政策法规与伦理 | 2/2 | 本科及以上/高级 2 人，中级 2 人 | 具备政策法规与伦理的基本知识，较强的研究能力 |
| 7 | 托育机构组织管理导论 | 2/1 | 本科及以上/高级 1 人，中级 2 人 | 具备托育机构管理的知识、能从事机构管理的能力 |
| 8 | 婴幼儿常见病识别与预防 | 3/2 | 本科及以上/高级 2 人，中级 2 人，初级 1 人 | 具备婴幼儿常见病识别与预防的基本理论和基本技能，有一定照护经验 |
| 9 | 婴幼儿回应性照料 | 2/1 | 本科及以上/高级 2 人，中级 5 人 | 具备婴幼儿回应性照料的基本理论和基本技能，有一定照护经验 |
| 10 | 婴幼儿游戏活动实施 | 2/1 | 本科及以上/高级 2 人，初级 1 人 | 具备婴幼儿游戏活动实施基本理论，能组织幼儿开展游戏活动 |
| 11 | 婴幼儿伤害预防与处理 | 2/2 | 本科及以上/高级 2 人，中级 1 人，初级 1 人 | 具备婴幼儿伤害的基本理论和基本技能，有一定幼儿园经验 |
| 12 | 婴幼儿行为观察与记录 | 1/2 | 本科及以上/高级 1 人，中级 1 人，初级 1 人 | 具备婴幼儿行为观察的基本理论和基本技能，有一定托育的工作经验 |
| 13 | 婴幼儿家园共育 | 1/2 | 本科及以上/高级 1 人，中级 1 人，初级 1 人 | 具备婴幼儿家园共育的基本理论和基本技能，有一定托育经验 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14 | 托育机构管理实务 | 1/1 | 本科及以上/高级 1 人，中级 1 人 | 具备托育机构管理实务的知识和基本技能，有一定管理经验 |
| 15 | 小儿推拿 | 1/2 | 本科及以上/高级 3 人， | 具备中医护理的基本知识和基本理论， 操作示范能力强 |
| 16 | 托育师 | 4/0 | 本科及以上/高级 2 人，中级 2 人 | 具备保育的基本理论和基本技能，有一定保育经验 |
| 17 | 1+X 幼儿照护 | 4/0 | 本科及以上/高级 2 人，中级 2 人 | 具备幼儿照护的基本理论和基本技能，有一定托幼经验 |
| 18 | 舞蹈基础 | 2/0 | 本科及以上/高级 2 人 | 具备舞蹈的基本理论和基本技能，有一定表演经验 |
| 19 | 幼儿舞蹈创编 | 2/2 | 本科及以上/高级 2 人 | 具备舞蹈的基本理论和基本技能，有一定表演经验 |
| 20 | 亲子游戏活动设计 | 2/2 | 本科及以上/高级 2 人，中级 2 人 | 具备音乐的基本理论和基本技能，有一定表演经验 |
| 21 | 钢琴基础 | 1/1 | 本科及以上/高级 1 人，中级 1 人 | 具备钢琴的基本理论和基本技能，有一定表演经验 |
| 22 | 美术基础 | 1/1 | 本科及以上/高级 1 人，中级 1 人 | 具备美术的基本理论和基本技能，有一定画画功底 |
| 23 | 手工制作 | 1/2 | 本科及以上/高级 2 人，中级 1 人 | 具备手工制作的基本理论和基本技能，能够进行手工制作 |
| 24 | 早期阅读指导 | 2/1 | 本科及以上/高级 1 人，中级 1 人，初级 1 人 | 具备早期阅读指导的基本理论和基本技能，有一定的实操经验 |

## 表 12 专业技能课教学团队一览表

| 序号 | 姓名 | 性别 | 学历 | 职称 | 任教课程 | 双师素质 | 类别 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 简亚平 | 女 | 研究生 | 教授 | 婴幼儿生理基础 | 幼儿照护 | 专职 | |
| 2 | 唐玲芳 | 女 | 本科 | 副主任护师 | 婴幼儿营养与喂养 | 高级育婴师 | 专职 | |
| 3 | 申永祥 | 男 | 研究生 | 副教授 | 婴幼儿学习与发展 | 高级育婴师 | 专职 | |
| 4 | 周艳云 | 女 | 本科 | 副教授 | 婴幼儿卫生与保健 | 母婴护理师 | 专职 | |
| 5 | 胡宇琳 | 女 | 本科 | 副教授 | 托育服务政策法规与伦理 | 健康管理师 | 专职 | |
| 6 | 龚晓艳 | 女 | 本科 | 副教授 | 托育机构组织管理导论 | 健康管理师 | 专职 | |

| 序号 | 姓名 | 性别 | 学历 | 职称 | 任教课程 | 双师素质 | 类别 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 蒋晓蓉 | 女 | 本科 | 副教授 | 婴幼儿家园共育 | 高级育婴师 | 专职 | |
| 8 | 俞丽萍 | 女 | 本科 | 副主任护师 | 婴幼儿常见病识别与预防 | 高级育婴师 | 专职 | |
| 9 | 文利平 | 女 | 本科 | 副主任护师 | 婴幼儿回应性照料 | 副主任护师 | 专职 | |
| 10 | 何淑君 | 女 | 本科 | 讲师 | 婴幼儿行为观察与记录 | 育婴师 | 专职 | |
| 11 | 蔡健 | 男 | 本科 | 讲师 | 婴幼儿游戏活动实施 | 幼儿照护 | 专职 | |
| 12 | 郭赛金 | 女 | 本科 | 讲师 | 婴幼儿伤害预防与处理 | 健康管理师 | 专职 | |
| 13 | 蒋争艳 | 女 | 研究生 | 讲师 | 婴幼儿行为观察与记录 | 保育员 | 专职 | |
| 14 | 席海芳 | 女 | 本科 | 讲师 | 婴幼儿家园共育 | 健康管理师 | 专职 | |
| 15 | 罗小林 | 女 | 本科 | 讲师 | 托育机构管理实务 | 保育员 | 专职 | |
| 16 | 刘翔 | 女 | 本科 | 讲师 | 托育师 | 保育员 | 专职 | |
| 17 | 吴海燕 | 女 | 本科 | 讲师 | 1+X 幼儿照护 | 幼儿照护 | 专职 | |
| 18 | 吴 敏 | 女 | 本科 | 讲师 | 婴幼儿回应性照料 | 幼儿照护 | 专职 | |
| 19 | 何佰欢 | 女 | 本科 | 讲师 | 婴幼儿游戏活动实施 | 幼儿照护 | 专职 | |
| 20 | 谷小雷 | 男 | 本科 | 讲师 | 婴幼儿伤害预防与处理 | 育婴员 | 专职 | |
| 21 | 陈思辉 | 男 | 本科 | 讲师 | 婴幼儿行为观察与记录 | 育婴员 | 专职 | |
| 22 | 张丽娟 | 女 | 本科 | 讲师 | 婴幼儿心理发展 | 保育员 | 专职 | |
| 23 | 朱莎 | 女 | 本科 | 讲师 | 婴幼儿生理基础 | 幼儿照护师 | 专职 | |
| 23 | 钱颖 | 女 | 本科 | 讲师 | 婴幼儿营养与喂养 | 高级育婴师 | 专职 | |
| 24 | 吴燕 | 女 | 本科 | 主管护师 | 婴幼儿学习与发展 | 高级育婴师 | 兼职 | |
| 25 | 唐艳华 | 女 | 本科 | 副主任护师 | 婴幼儿卫生与保健 | 高级育婴师 | 兼职 | |
| 26 | 徐小玲 | 女 | 本科 | 主任护师 | 婴幼儿健康管理基础 | 母婴护理师 | 兼职 | |

| 序号 | 姓名 | 性别 | 学历 | 职称 | 任教课程 | 双师素质 | 类别 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 27 | 何土花 | 女 | 本科 | 高级 | 托幼机构服务与管理 | 高级育婴师 | 兼职 | |
| 28 | 邝丹 | 女 | 本科 | 培训师 | 婴幼儿卫生保健 | 高级育婴师 | 兼职 | |
| 29 | 伍巧巧 | 女 | 本科 | 培训师 | 美术 | 高级育婴师 | 兼职 | |
| 30 | 唐荣婷 | 女 | 本科 | 讲师 | 婴幼儿沟通艺术 | 高级育婴师 | 专职 | |
| 31 | 黄慧 | 女 | 本科 | 副教授 | 舞蹈基础 | 高级育婴师 | 专职 | |
| 32 | 黄芳 | 女 | 本科 | 讲师 | 幼儿舞蹈创编 | 保育员 | 专职 | |
| 33 | 蒋楚 | 女 | 本科 | 讲师 | 音乐基础 | 高级育婴师 | 专职 | |
| 34 | 周建飞 | 男 | 本科 | 讲师 | 钢琴基础 | 高级育婴师 | 专职 | |
| 35 | 谭小芳 | 女 | 本科 | 讲师 | 美术基础 | 保育员 | 专职 | |
| 36 | 欧阳梅 | 女 | 本科 | 小学高级 | 手工制作 | 高级育婴师 | 兼职 | |
| 37 | 盘运芳 | 女 | 本科 | 小学高级 | 早期阅读指导 | 高级育婴师 | 兼职 | |
| 38 | 蔡旭珍 | 女 | 本科 | 小学二级 | 职业素养 | 保育员 | 兼职 | |
| 39 | 薛贺 | 女 | 本科 | 小学一级 | 舞蹈基础 | 高级育婴师 | 兼职 | |
| 40 | 唐玉玲 | 女 | 本科 | 小学二级 | 音乐基础 | 保育员 | 兼职 | |
| 41 | 黄海红 | 女 | 本科 | 小学一级 | 钢琴基础 | 高级育婴师 | 兼职 | |
| 42 | 符恋 | 女 | 本科 | 小学二级 | 手工制作 | 保育员 | 兼职 | |

### （二）教学设施（实践教学条件）

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

#### 1.专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

**2.校内实训室（基地）基本要求**

（1）婴幼儿健康、保健管理综合实训室：母婴护理设备、消毒器、婴儿洗浴设备、生长发育指标测量用具、婴幼儿模拟人等，用于婴幼儿健康评估与指导、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿心理发展等课程的教学与实训。

（2）婴幼儿行为观察与指导实训室：各类心理量表、沙盘、电脑等，用于婴幼儿学习与发展、婴幼儿行为观察与记录等课程的教学与实训。

（3）婴幼儿营养与喂养实训室：中西餐制作、配置设施设备、营养检测仪等，用于婴幼儿营养等课程的教学与实训。

（4）婴幼儿游戏实训室：本实训室主要有婴幼儿的玩教具等，用于婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿家园共育等课程的教学与实训，还可以成为学生创新创业的实践平台。

（5）婴幼儿急救实训室：本实训室主要有各种婴幼儿急救模拟设备，用于婴幼儿伤害预防与处理等课程的教学与实训。

以上实训室还可以作为学生创新创业的实践平台，婴幼儿托育服务与管理校内实训、实验室配置（见表 13）。

**表 13　校内实训、实验室配置一览表**

| 序号 | 实验实训室名称 | 面积（$M^2$）/工位数（个） | 设备配置 | 服务专业课程 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 婴幼儿生活照护实训室 | 100/20 | 婴幼儿沐浴、抚触等生活照护的用物 | 婴幼儿生活照护 |
| 2 | 婴幼儿卫生保健实训室 | 100/20 | 体格测量用具、多媒体教学设备等 | 婴幼儿卫生与保健、婴幼儿常见疾 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 病护理 |
| 3 | 婴幼儿急救实训室 | 100/20 | 各种婴幼儿急救模拟设备 | 婴幼儿伤害预防与处理 |
| 4 | 婴幼儿营养与喂养实训室 | 100/20 | 母乳喂养指导、人工喂养和托育机构食谱研制 | 婴幼儿营养与喂养 |
| 5 | 婴幼儿行为观察与指导实训室 | 100/20 | 各个活动区域活动材料、蒙台梭利教具 | 婴幼儿发展指导与活动设计 |
| 6 | 婴幼儿早期发展综合实训室 | 100/20 | 各种体智能玩教具、各种游戏教具 | 婴幼儿发展指导与活动设计 |
| 7 | 亲子活动室 | 200/50 | 各种体智能玩教具、各种游戏教具 | 婴幼儿发展指导与活动设计 、婴幼儿家园共育等 |
| 8 | 书画室 | 200/50 | 多媒体，高拍仪 | 美术、手工制作 |

**3.生产性实训基地—婴婴向上托育中心**

婴婴向上托育中心能容纳 50 余名婴幼儿托育服务与管理专业的学生实习实训，本机构为集托育服务、教学、科研等为一体的生产性实习实训基地，能够提供开展日常保健、安全防护、生活照护和早期教育等实训活动，实训设施齐备，实训岗位明确，实训指导教师专兼职合作，实训管理及实施规章制度齐全，能满足专业实践教学要求，保障 100%实训项目开出（见表 14）。

**表 14　婴婴向上托育中心配置与要求**

| 实训室（基地）名称 | 婴婴向上托育中心 |
|---|---|
| 实训项目 | （1）婴幼儿生活照护<br>（2）婴幼儿回应性照料<br>（3）婴幼儿安全防护指导<br>（4）婴幼儿游戏活动实施<br>（5）婴幼儿家庭教育指导<br>（6）托育机构管理实务<br>（7）婴幼儿环境创设 |

| | |
|---|---|
| 支撑课程 | （1）婴幼儿常见病识别与预防<br>（2）婴幼儿回应性照料<br>（3）婴幼儿游戏活动实施<br>（4）婴幼儿伤害预防与处理<br>（5）婴幼儿行为观察与记录<br>（6）婴幼儿家园共育<br>（7）托育机构管理实务<br>（8）奥尔夫音乐<br>（9）蒙台梭利教学法 |

**4.学生实习基地基本要求**

具有稳定的校外实习基地。岗位实习基地要求是托育中心、早教机构等相关机构；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理。同时，实习基地应有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障（见表 15）。

**表 15　婴幼儿托育服务与管理专业校外实训、实习基地一览表**

| 序号 | 实训基地名称 | 主要功能 | 共建共享 |
|---|---|---|---|
| 1 | 湖南万婴教育集团 | 婴幼儿托育和早期教育实习 | 1.共建共享创新教学团队，岗位互换，资源互通，人员互享<br>2.实施“订单式培养”，实践性教学转为生产性实训 |
| 2 | 永州呦呦鹿早教中心 | 婴幼儿托育和早期教育实习 | |
| 3 | 永州明星幼儿教育集团 | 婴幼儿托育和早期教育实习 | |
| 4 | 永州圣月嘉月子中心 | 婴儿照护见习、实习 | |
| 5 | 永州市东方爱婴早教 | 婴幼儿照护见习、实习 | |
| 6 | 永州市安琪幼教集团 | 婴幼儿托育和早期教育实习 | |

**（三）教学资源**

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源。

**1.教材选用基本要求**

因本专业为新兴特色专业，教材选用以人卫出版社、高等教育出版社出版的高职院校创新类教材为主，所选教材适用层次与学校办学层次、课程设置及教学要求相适应，基本符合课程教学内容要求。组织专业教师编写校本特色教材及建设本专业教学资源库。本专业将根据专业对接的 1+X 中的幼儿照护职业

技能等级证书的类别，有意识的选取与证书对接的教材，为学生能够紧跟职业要求、提高职业技能和考取高等级证书提供保障。

**2.图书文献配备基本要求**

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中，专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关婴幼儿教育相关、婴幼儿保育相关的图书等（见表 16）。

**表 16　婴幼儿托育服务与管理专业图书文献配备一览表**

| 序号 | 新标准和新规范 | 图书文献名称 |
|---|---|---|
| 1 | 国家标准及行业标准 | 中华人民共和国家庭促进法 |
| 2 | | 国务院关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见，国办发〔2019〕15 号 |
| 3 | | 国家卫健委《托育机构保育指导大纲》 |
| 4 | | 国家卫健委《托育机构设置标准（试行）》和《托育机构管理规范（试行）》 |
| 5 | | 国家卫健委《托育机构婴幼儿伤害预防指南(试行)》 |
| 6 | | 1+X 母婴护理职业技能等级标准 |
| 7 | | 1+X 幼儿照护职业技能等级标准 |
| 8 | | 国家职业技能标准《育婴员》职业代码 4-10-01-02 |
| 9 | | 国家职业技能标准《保育员》职业代码 4-10-01-03 |
| 10 | 期刊 | 《婴儿画报》 |
| 11 | | 《幼儿画报》 |
| 12 | | 《幼儿智力世界》 |
| 13 | | 《当代家庭教育》 |
| 14 | | 《儿科护理杂志》 |
| 15 | | 电子期刊库、万方知识服务平台 |

**3.数字资源配备的基本要求**

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，提升教学效果。

（1）具有智慧教室 2 个：能够满足本专业师生在线教学、交流互动、学

术研讨，满足教师利用信息化教学资源、教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价，提升教学效果。

（2）数字化学习资源：建立本专业教学资源库，开发专业核心课程《婴幼儿回应性照料》、《婴幼儿游戏活动实施》、《婴幼儿伤害预防与处理》、《婴幼儿行为观察与记录》、《婴幼儿家园共育》立体化教学资源。利用护理专业教学资源和 1+X 素质拓展课程《幼儿照护》初级和中级、《母婴护理》等在线课程作为数字化教学资源（见表 17）。利用现代信息技术，引导学生课前自主探究学习、课后能力拓展学习，从而推进现代化教学手段的改革。

**表 17　婴幼儿托育服务与管理专业课程数字化教学资源一览表**

| 序号 | 课程名称 | 数字化教学资源链接 |
|---|---|---|
| 1 | 婴幼儿营养与喂养 | 1.湖南省早期教育资源库课程：长沙职业技术学院 欧阳叶主持《婴幼儿营养与喂养》 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=v4h6aoerwr9lho4ocxtdq |
| 2 | 婴幼儿卫生与保健 | 1.国家学前教育资源库课程：金华职业技术学院 方卫飞主持《幼儿卫生保育》 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=uaxlaiopdp5nhi5h5jqbw |
| 3 | 婴幼儿发展指导与活动设计 | 1.国家学前教育资源库课程：金华职业技术学院 胡玉敏主持《幼儿园科学教育活动设计与实施》 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=p9zmarmlgi5d781bzvmjvq |
| 4 | 婴幼儿心理发展 | 1.国家学前教育资源库课程：金华职业技术学院 明文主持《幼儿教育心理学》 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=vrhraaokk5ppee4nyunuvg |
| 5 | 幼儿照护（初级） | 1.智慧职教 MOOC 学院在线开放课程：吴敏主持《幼儿照护(初级)》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=YEZYZ807523 |
| 6 | 幼儿照护（中级） | 2.智慧职教 MOOC 学院在线开放课程：何佰欢主持《幼儿照护(中级)》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=YEZYZ451435 |
| 7 | 母婴护理 | 智慧职教 MOOC 学院在线开放课程：蔡健主持《1+X 母婴护理》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=MYHYZ166605 |
| 8 | 急危重症护理 | 1.国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/ |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2.智慧职教 MOOC 学院在线开放课程：周艳云主持《急危重症护理》https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=JWZYZ112714<br>3.急救护理精品课 全民终身学习课程平台 http://resource.jingpinke.com/details?uuid=ff808081-2ac57d2f-012a-c57d83a2-4a7e&objectId=oid:ff808081-2ac57d2f-012a-c57d83a2-4a7f |
| 9 | 托育机构环境创设 | 1.湖南省早期教育资源库课程：长沙职业技术学院 周霞主持《幼儿园环境创设》 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=sbjaootal5awescchi7tva |
| 10 | 舞蹈基础 | 1.湖南省早期教育资源库课程：长沙职业技术学院 宋佳琪主持《舞蹈基础》 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=ws2ai6t8z1oldpsfrb1zw |

**（四）教学方法**

1.教学方法要依据各门课程的知识、技能要求，采用灵活多样的方式方法，如项目式教学、任务驱动式教学、案例教学、情景教学等方法，利用直观演示、双边教学、头脑风暴、小组讨论、模拟练习等手段开展教学，利用《儿科护理》、《幼儿照护（初级）》、《幼儿照护（中级）》等在线课程资源，实现线上线下学习。

2.教学内容应突出必需、适用、实用的原则，强调理论教学与实践训练并重，要以“应用”为主旨；要关注学生职业能力的培养，课堂教学和实验实训并以学生为中心，重视学生非智力因素的培养，使其职业技能达到从事相应职业岗位（岗位群）的要求。

3.加强思政与课程、“1+X”书证、互联网与教学的融合，以培养德技并修、工学结合的复合型技术技能人才为目标，结合行业最新理论和技术，紧紧围绕国家高职教育的政策法规，密切关注新的教学方法，并进行探索和实践。

**（五）教学评价**

教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力，应兼顾认知、技能、情感等方面。

1.注重基本理论的理解、知识的运用、能力的培养和考核标准职业化。学生考取相关职业证书和水平等级证书可实行学分认证和转换，采取灵活多样的评价方式。

2.改革传统的考核评价方式，实行开放式考核、 目标考核和全过程考核相

结合的方式，注重学生动手能力、解决问题能力、创新能力的考核，全面综合评价学生学业水平和职业能力。

3.注重评价的多元性，结合课堂表现、作业、平时测验、实验实训、技能竞赛、社会实践、考级考证等情况，综合评价学生的学业成绩和能力。

**（六）质量管理**

建立健全覆盖校院两级，全员、全过程、全方位育人的人才质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。婴幼儿托育服务与管理专业诊改和质量管理按照8 字螺旋体系进行二次设计，达到一学年小螺旋、三学年大螺旋的动态诊改思路，依据目标和标准，组织实施，在工作过程中分析数据、诊断问题、及时改进，促进向更高的目标发展，形成不断提高的质量改进螺旋（见图 3）。

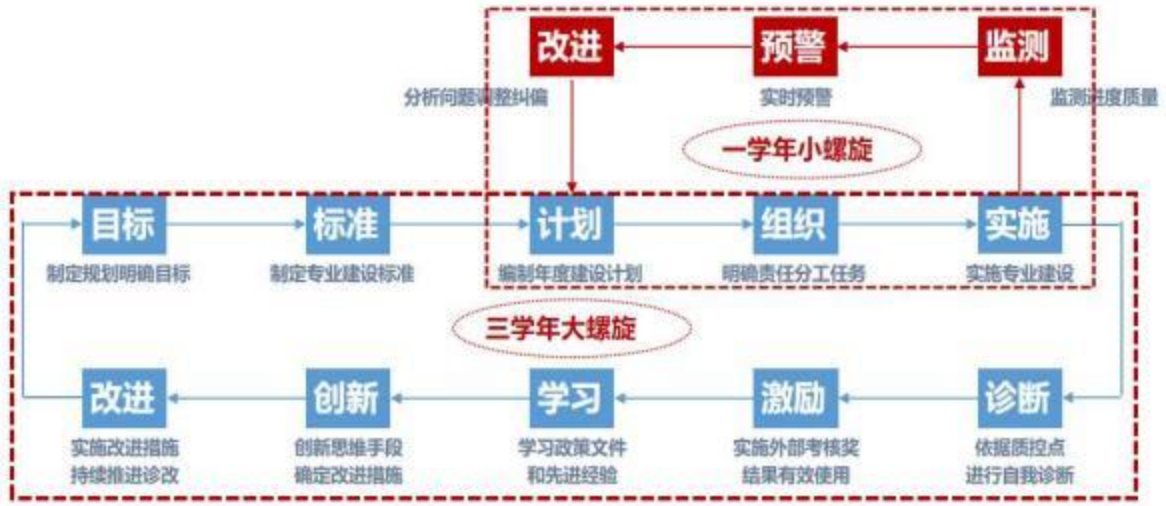



**图 3 婴幼儿托育服务与管理专业质量管理“8 字螺旋”图**

**1.组织管理**

为确保专业内部质量保证体系建设、运行和诊改工作得到有效落实，根据学校党委整体部署，成立了以护理学院院长为组长，护理学院副院长为副组长，

教研室主任、骨干教师为成员的专业诊改小组。明确诊改小组的任务分工、岗位职责，完善配套制度。组织专业全体教职员工学习诊改相关文件精神，开展系统培训，引导教职员工变被动诊改为自我诊改，让诊改工作常态化、长效化，保证人才培养质量持续提高。

**2.诊断改进**

（1）一学年小诊改

婴幼儿托育服务与管理专业以 1 学年为一阶段性的小诊改。在 1 学年的实施过程中，系统采集关键数据点，并进行过程检测和数据分析，当目标进度没有完成时，系统自动发布预警，建设任务负责人需要根据实际情况调整目标，重新实施改进后的规划，构成一个小诊改循环。1 学年诊改周期实施完毕后，完成专业自我诊改报告和人才培养质量年度报告。

（2）三学年大诊改

婴幼儿托育服务与管理专业学制为 3 年，所以本专业实施 3 学年为一周期的大诊改。依托学校信息化管理平台，对照专业建设目标和标准，对专业建设 3 学年总的工作的完成进度、质量、水平进行监测。根据数据监测，了解招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研及社会服务、课程体系及教学运行等多维度数据，再根据这些多维度数据有针对性修订下一年度人才培养方案，优化师资队伍、丰富教学资源、建设实训条件、深化校企合作、加强社会服务，从而实现人才培养质量螺旋式上升的效果。

**3.质量评价**

（1）护理学院建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面的质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（2）护理学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成

情况。

（4）本专业建设指导委员会充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

**4.长效机制**

建立对《专业人才培养方案》、《课程标准》实施情况诊改的长效机制。三年为一个诊改周期，每学年对《专业人才培养方案》实施一轮诊改，每一个教学循环对《课程标准》（含实践性环节教学标准）实施一轮诊改。

## 十、毕业要求

（一）学分要求

学生在校学习期间，所有必修课程和限定选修课程应考核合格，合计 161 学分，其中公共选修课9 学分、专业选修课和素质拓展课 14 学分。杜绝"清考"，必修课程和限定选修课程考核成绩"不合格"者，需申请课程重修，重修考核成绩合格才能获得相应学分。

需取得学校规定的通用能力等级证书。若获得全国计算机等级考试一级证书，可免考《信息技术》，若获得全国英语等级考试 A 级证书，可免考《大学英语 1》、《大学英语 2》。若获得省级技能竞赛一等奖、国赛三等奖及以上成绩的计选修课程 2 学分、4 学分，在校期间最多累计 4 学分。

（二）素质要求

1.具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。初步具有创新精神、终身学习理念，主动获取新知识、新技术，推动专业发展的态度。

2.心理健康测试达标。

3.体质健康测试达到《国家学生体质健康标准》的要求，因病或残疾以及其他特殊情况的学生，须向学院提出申请并经审核通过后可准予毕业。

（三）学业成绩

修完本专业人才培养方案规定的所有课程和实习、实训、毕业设计、专业技能综合考核，掌握本专业所需的公共基础理论知识、专业知识与专业技能，并通过毕业考试。

（四）资格证书要求

在校期间至少获得一项母婴护理、幼儿照护职业技能等级证书或育婴师、托育师等行业等级证书。

（五）其它要求

无纪律处分或有纪律处分已解除，符合学院其他制度规定的毕业要求。

## 十一、附件

1.附件 1：婴幼儿托育服务与管理专业课程描述

2.附件 2：婴幼儿托育服务与管理专业学分认定与转换表

3.附件 3：婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案制（修）订审批表

# 人才培养

# 方案附录材料

（附件 1-3）

专 业 名 称：婴幼儿托育服务与管理

专 业 代 码：520802

适 用 年 级：2025 级

# 目 录

附件 1：婴幼儿托育服务与管理专业课程描述 ..... 40
一、公共基础课程 ..... 40
（一）公共基础必修课程 ..... 40
1.思想道德与法治 ..... 40
2.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 ..... 41
3.习近平新时代中国特色社会主义思想概论 ..... 42
4.形势与政策 ..... 44
5.大学语文 ..... 45
6.大学英语 ..... 45
7.物理 ..... 46
8.大学体育 ..... 47
9.大学生职业发展与就业指导 ..... 48
10.创业基础 ..... 49
11.军事技能 ..... 50
12.军事理论 ..... 51
13.心理健康教育 ..... 52
14.大学生劳动教育 ..... 54
15.大学生入学教育 ..... 55
16.国家安全教育 ..... 56
17.高职学生岗位实习指导 ..... 57
18.信息技术 ..... 57
（二）公共基础选修课程 ..... 58
1.中国共产党党史 ..... 58
2.中华优秀传统文化 ..... 59
3.高等数学 ..... 60
4.基础化学 ..... 61
5.大学美育 ..... 62
6.信息检索 ..... 62
7.文学欣赏 ..... 64
8.演讲与口才 ..... 65
9.普通话 ..... 65
二、专业课程 ..... 66
（一）专业基础课程 ..... 66
1.婴幼儿心理发展 ..... 66
2.婴幼儿生理基础 ..... 67
3.婴幼儿营养与喂养 ..... 68
4.婴幼儿学习与发展 ..... 68
5.婴幼儿卫生与保健 ..... 69
6.托育服务政策法规与伦理 ..... 69

7.托育机构组织管理导论 ..... 70
8.早期教育概论 ..... 71
9.舞蹈基础 ..... 71
10.钢琴基础 ..... 72
11.美术基础 ..... 72
12.早期阅读指导 ..... 73
**（二）专业核心课程 ..... 73**
1.婴幼儿常见病识别与预防 ..... 73
2.婴幼儿回应性照料 ..... 74
3.婴幼儿游戏活动实施 ..... 75
4.婴幼儿伤害预防与处理 ..... 75
5.婴幼儿行为观察与记录 ..... 76
6.婴幼儿家园共育 ..... 76
7.托育机构管理实务 ..... 77
**（三）专业选修课程 ..... 77**
1.幼儿舞蹈创编 ..... 77
2.AIGC 基础应用 ..... 78
3.手工制作 ..... 78
4.婴幼儿感觉统合训练 ..... 79
5.婴幼儿奥尔夫音乐教育 ..... 79
6.蒙台梭利教学法 ..... 80
7.婴幼儿发展测评技术 ..... 83
8.婴幼儿艺术启蒙 ..... 83
9.小儿推拿 ..... 84
10.托育教师礼仪规范 ..... 85
11.婴幼儿一日照护 ..... 85
12.婴幼儿教育活动设计与指导 ..... 86
13.人际沟通 ..... 86
14.托育机构品牌与文化建设 ..... 87
15.婴幼儿亲子游戏 ..... 88
**（四）综合实训课程 ..... 89**
1.专业技能综合实训 ..... 89
2.毕业设计 ..... 89
3.岗位实习 ..... 90
**附件 2：婴幼儿托育服务与管理专业学分认定与转换表 ..... 90**
**附件 3：婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案论证意见表 ..... 91**
**附件4：婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案制（修）订审批表 ..... 92**

# 附件 1：婴幼儿托育服务与管理专业课程描述

## 一、公共基础课程

### （一）公共基础必修课程

#### 1.思想道德与法治

| 课程代码 | 24G010001 | 课程性质 | 公共必修课程 |
|---|---|---|---|
| 开设学期 | 第 1 学期 | 总学时 | 48 学时 |
| 理论学时 | 40 学时 | 实践学时 | 8 学时 |
| 周学时 | 3 | 教学周数 | 16 |
| 课程学分 | 3 学分 | 考核方式 | 考试 |

**课程目标**

**1.素质目标**

（1）提高思想政治素质、道德素质和法律素质；

（2）树立科学的世界观、人生观、价值观，培养积极进取的人生态度；

（3）坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任；

（4）培育爱国主义精神和家国情怀，做新时代忠诚的爱国者；

（5）提升道德品格，提升道德素养，积极践行社会主义核心价值观；

（6）培育法治精神，增强法治素养， 自觉尊法、学法、守法、用法。

**2.知识目标**

（1）掌握担当民族复兴大任、成就时代新人的基本要求；

（2）掌握世界观、人生观和价值观的基本知识；

（3）理解理想信念的基本内涵和实践要求；

（4）理解中国梦的内涵和实现途径，领悟实现中国梦必须弘扬中国精神、凝聚中国力量；

（5）掌握社会主义核心价值观的基本内容和实践要求；

（6） 理解社会主义道德的核心与原则，掌握社会主义道德规范的基本内容和实践要求；

（7）认知和践行中华民族传统美德、 中国革命道德，理解弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值；

（8）认识社会主义法律的本质和特征，了解尊重和维护宪法、法律权威的基本要求，深刻领悟习近平法治思想。

**3.能力目标**

（1）提升辨别是非、美丑、善恶的能力；

（2）提升正确把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力；

（3）提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力；

（4）提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。

**课程内容**

本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观教育。

主要内容包括把握正确的人生方向、追求远大理想、坚定崇高信念，传承优良传统、弘扬中国精神、培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、锤炼道德品质，

| | |
|---|---|
| | 提升法治素养、尊重和维护宪法权威等。<br>帮助大学生提升思想道德素质和法治素质，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。 |
| **教学要求** | （1）全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展思想道德教育和法治教育，实现为党育人，为国育才的教育目标；<br>（2） 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范；<br>（3）综合运用多种教学方法，如启发式教学、 问题链和任务驱动式教学、小组研讨式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习；<br>（4）注重利用地域红色资源、各种纪念馆、社区开展丰富实践教学；<br>（5）充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效；<br>（6）采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》；<br>（7）本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。 |

## 2.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

| **课程代码** | 24G010003 | **课程性质** | 公共必修课程 |
|---|---|---|---|
| **开设学期** | 第 2 学期 | **总学时** | 32 学时 |
| **理论学时** | 28 学时 | **实践学时** | 4 学时 |
| **周学时** | 3 | **教学周数** | 11 |
| **课程学分** | 2 学分 | **考核方式** | 考查 |

**课程目标**

**1.素质目标**

（1）增强马克思主义理论素养和思想政治素质；

（2）坚定理想信念，坚定“ 四个自信 ”；

（3）立强国志，立志为实现民族伟大复兴而奋斗，勇担民族复兴时代重任。

**2.知识目标**

（1）理解中国共产党在革命和建设时期把马克思主义普遍真理与中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的中国化时代化的马克思主义；

（2）了解毛泽东思想的历史背景、形成过程和主要内容，理解毛泽东思想在中国革命和建设中的重要地位和作用。

（3）掌握中国特色社会主义理论体系的形成和发展过程；

（4）掌握邓小平理论首要问题和理论精髓，主要内容及其历史地位；

（5）掌握“三个代表 ”重要思想的核心观点，主要内容及其历史地位；

（6）理解科学发展观的内涵，把握科学发展观主要内容及其历史地位。

**3.能力目标**

（1）提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力；

（2）提高战略思维、创新思维、辩证思维、底线思维、历史思维等能力；

（3）提升理论联系实际的能力。

| | |
|---|---|
| **课程内容** | 本课程全面且系统阐释以下内容：<br>（1）本课程主要内容为毛泽东思想的形成和发展，及其在中国革命和建设中的重要历史地位；<br>（2）新民主主义革命理论形成的依据，新民主主义革命总路线和基本纲领，新民主主义革命道路和基本经验；<br>（3）从新民主主义到社会主义的转变，社会主义改造道路和历史经验，社会主义基本制度在中国的确立；<br>（4）社会主义建设道路初步探索的重要理论成果及其意义；<br>（5）中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件及过程；<br>（6）邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓，及其主要内容和历史地位；<br>（7）“三个代表”重要思想的核心观点、主要内容及其历史地位；<br>（8）科学发展观的主要内容和历史地位。 |
| **教学要求** | （1）全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过阐释马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，实现为党育人，为国育才的教育目标；<br>（2）教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范；<br>（3）采用理论与实践相结合、线上与线下相结合、课堂讲授与小组研讨相结合的多种教学模式，注重利用好改革开放以来取得的伟大成就、先进案例、特色社区建设开展丰富实践教学；<br>（4）充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效；<br>（5）采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材；<br>（6）本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。 |

## 3.习近平新时代中国特色社会主义思想概论

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **课程代码** | 24G010002 | | **课程性质** | 公共必修课程 | |
| **开设学期** | 第 1、2 学期 | | **总学时** | 48 学时 | 一学期 20 学时<br>二学期 28 学时 |
| **理论学时** | 40 学时 | 一学期 18 学时<br>二学期 22 学时 | **实践学时** | 8 学时 | 一学期 2 学时<br>二学期6 学时 |
| **周学时** | 2 | | **教学周数** | 24 周 | 一学期 10 周<br>二学期 14 周 |
| **课程学分** | 3 学分 | | **考核方式** | 考试（第二学期） | |
| **课程目标** | **1.素质目标**<br>（1）深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践；<br>（2）厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任；<br>（3）提高学生的思想政治素养和政治理论水平，促进学生全面发展。 | | | | |

| | |
|---|---|
| | **2.知识目标**<br>（1）理解习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求；<br>（2）把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义；<br>（3）领会习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范；<br>（4）深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。<br>**3.能力目标**<br>（1）提升理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想内涵和实践要求的能力；<br>（2）能够运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题，增强政治敏锐性和政治鉴别力；<br>（3）贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，提升实现中华民族伟大复兴中国梦的实践能力。 |
| **课程内容** | 本课程全面且系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题、理论贡献， 以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等。从理论和实践的结合上科学回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题。主要内容包括“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”、“六个必须坚持”等。<br>通过对上述内容的学习，帮助大学生系统的掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。 |
| **教学要求** | （1）全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过阐释马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，实现为党育人，为国育才的教育目标；<br>（2）教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范；<br>（3）采用理论与实践相结合、线上与线下相结合、课堂讲授与小组研讨相结合的多种教学模式，注重利用好改革开放以来取得的伟大成就、先进案例、特色社区建设开展丰富实践教学；<br>（4）充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效；<br>（5）采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材；<br>（6）本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。 |

## 4.形势与政策

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **课程代码** | 24G010004 | **课程性质** | 公共必修课程 | |
| **开设学期** | 1-6 学期 | **总学时** | 16 学时 | |
| **理论学时** | 16 学时 | **实践学时** | 0 学时 | |
| **周学时** | 2 | **教学周数** | 8 | 1-2 学期各 2 周<br>3-6 学期各 1 周 |
| **课程学分** | 1 学分 | **考核方式** | 考查（第二学期） | |

**课程目标**

**1.素质目标**

（1）培养学生的政治素质，认真贯彻党的路线、方针、政策，与党中央保持高度一致；

（2）引导学生理性分析和看待社会热点问题，增强学生的社会责任感和使命感；

（3）引导大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，成为堪当民族复兴大任的时代新人。

**2.知识目标**

（1）帮助学生及时了解和正确认识国内外时事热点；

（2）了解和掌握党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施；

（3）了解当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国的对外政策、原则立场。

**3.能力目标**

（1）培养学生观察社会形势问题敏锐的洞察力；

（2）培养学生处理、应对复杂社会问题的能力，提升学生的综合素质；

（3）提高学生分析国内外时事热点问题的能力；

（4）提高学生对党和国家重大方针政策的理解能力和实践能力。

**课程内容**

本课程教学内容主要为宣传党的大政方针，教育和引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针、政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和外交政策等开展教学，讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策等开展教学。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。

教学内容体现动态性、时效性，及时掌握党和国家面临的新形势、新任务，引导学生用马克思主义立场、观点和方法分析时事热点、国内外重大事件。

**教学要求**

（1）教学内容体现动态性、时效性，及时掌握党和国家面临的新形势、新任务，引导学生用马克思主义立场、观点和方法分析时事热点、国内外重大事件；

（2）教师应具有正确的政治立场，关心国内外时事，视野开阔，具有良好的思想政治素养；

（3）要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授、专题讲座、研讨式学习等多种教学形式开展教学；

（4）教材选用中宣部时事杂志社发行的《时事报告（大学生版）》；

（5）本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。

## 5.大学语文

| | | | |
|---|---|---|---|
| **课程代码** | 24G020001 | **课程性质** | 公共必修课程 |
| **开设学期** | 第 1 学期 | **总学时** | 32 学时 |
| **理论学时** | 16 学时 | **实践学时** | 16 学时 |
| **周学时** | 2 | **教学周数** | 16 |
| **课程学分** | 2学分 | **考核方式** | 考查 |
| **课程目标** | **1.素质目标**<br>汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质,具有仁爱、孝悌、 向善、进取的人文情怀，树立正确的世界观、人生观、价值观。<br>**2.知识目标**<br>学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，建立宏观的文学史体系，了解并继承中华民族的优秀文化传统。<br>**3.能力目标**<br>具有较高的审美鉴赏能力，能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受。 | | |
| **课程内容** | 本课程是高职高专各专业必修的一门公共基础课程，也是传承文化，培养学生语文素养和应用能力的一门文化基础课程，课程以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体，是中国传统文化为主体的文化与文学的主要载体之一，凝聚着深厚的人文精神与科学精神。 | | |
| **教学要求** | **1.教师要求：**熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业的特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。<br>**2.教学方法：**启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。<br>**3.教学评价：**本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩40%，终结评价占总成绩60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。<br>**4.思政育人：**充分利用古今中外文质兼美的名篇佳作，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。 | | |

## 6.大学英语

| | | | |
|---|---|---|---|
| **课程代码** | 24G020002_1<br>24G020002_2 | **课程性质** | 公共必修课程 |
| **开设学期** | 第 1、2 学期 | **授课学时** | 128 学时 |
| **理论学时** | 96 学时 | **实践学时** | 32 学时 |
| **周学时** | 4 | **教学周数** | 32 |
| **课程学分** | 8 学分 | **考核方式** | 考试 |
| **课程目标** | **1.素质目标**<br>（1）热爱祖国，践行社会主义核心价值观；；<br>（2）具有健全的人格和道德品质、社会责任意识、职业规范意识审美意识等；<br>（3）发展职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等四个核心素养。<br>**2.知识目标**<br>（1）词汇知识：掌握约 3000 个英语常用词汇，包括新学 500 个左右新单词和一定数量 | | |

| | |
|---|---|
| | 的短语；<br>（2）语法知识：掌握英语语法知识，如非谓语动词、英语时态、虚拟语气、主被动语态、从句等。<br>（3）语篇知识：理解听到、读到或看到的语篇，根据不懂情境，进行得体、有效的交际；<br>（4）语用知识：掌握日常情境中语言运用知识、进行中外职场文化和企业文化类比。<br>**3.能力目标**<br>（1）具备职场中运用英语进行有效沟通的能力，包括理解技能、表达技能和互动技能；<br>（2）具备语言思辨能力，能正确对待语言文化及其价值观的差异；<br>（3）具备自主学习的能力。 |
| **课程内容** | 课程内容涵盖三大主题类别：职业与个人、职业与社会、职业与环境。包括英语听说、阅读、语法和写作四大板块内容：<br>①基础知识：包含基础口语和听力；<br>②基础阅读：包含国内外优秀的阅读素材；<br>③基础写作：职场和生活中主要的应用文写作题材；<br>④文化知识：中西文化中重要节日、习俗和优秀文化。 |
| **教学要求** | **1.教师要求：**教师应具有一定英语理论等相关知识、对高职学生的认知规律及身心发展特点有一定的了解和掌握，能正确对待语言的文化差异，具备英语思维和多元文化交流的能力。<br>**2.教学设施：**多媒体教室。<br>**3.教学方法：**课程教学坚持“立德树人”的指导思想，采用任务驱动法、项目导向法、案例教学法、翻转课堂教学法等对接学生未来职业需求，培养学生在职场环境下运用英语的基本技能。<br>**4.教学评价：**采用过程性评价和结果性评价相结合的考核评价方式。其中过程考核占70%，理论知识考核（期末考试） 占 30%，汇总得出课程整体成绩。重点在于考查学生的学习态度、课堂的参与度及相关英语知识掌握情况。<br>**5.思政育人：**将中国历史上故事、人物事迹穿插进入教学任务，通过教学任务培养职场涉外沟通、多元文化交流等核心素养，培养爱国主义情感、社会责任意识、职业规范意识审美意识等。 |

## 7.物理

| **课程代码** | 24G020019 | **课程性质** | 公共必修课程 |
|---|---|---|---|
| **开设学期** | 第 1 学期 | **总学时** | 16 学时 |
| **理论学时** | 10 学时 | **实践学时** | 6 学时 |
| **周学时** | 1 | **教学周数** | 16 周 |
| **课程学分** | 1 学分 | **考核方式** | 考查 |
| **课程目标** | **1.素质目标**<br>（1）培养基于物理规律分析医学现象的理性思维，养成严谨、务实的科学态度，注重医学操作中的安全规范与职业道德；<br>（2）建立物理学与医学交叉融合的科学视野，增强多学科协作意识和综合素养。<br>**2.知识目标**<br>（1）掌握血液流变学基础知识； | | |

| | |
|---|---|
| | （2）熟悉医学相应专业知识；<br>（3）了解液体的表面现象。<br>**3.能力目标**<br>（1）能运用物理原理初步分析医学实际问题；<br>（2）能运用物理学知识规范操作常用医学设备。 |
| **课程内容** | （1）医学相应专业基础：检验技术倾向于医用光学，液体表面现象；康复治疗技术倾向于人体力学，人体生物电场和磁场； 口腔与影像技术专业倾向于 X 射线与 CT：X 射线的特性与医学应用、CT 成像原理及临床应用；<br>（2）医学专业共同基础：血液流变。 |
| **教学要求** | **1.教师要求：**应自觉践行社会主义核心价值观，爱岗敬业、努力进取，具有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具有扎实的医用物理学知识、丰富的理论与实践教学经验。<br>**2.教学方法：**建议采用案例教学、启发式教学等多种形式的理实一体化教学方法。<br>**3.教学评价：**建议采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩在总评成绩中的占比不低于 50%。<br>**4.思政育人：**应有机融入“思政”元素，培养学生的职业精神、工匠精神、劳动精神、敬业精神，使学生具有医者仁心、精益求精的精神品质。 |

## 8.大学体育

| **课程代码** | 24G020003_1、24G020003_2<br>24G020003_3、24G020003_4 | **课程性质** | 公共必修课程 |
|---|---|---|---|
| **开设学期** | 第 1、2、3、4 学期 | **授课学时** | 108（理论 12 / 实践 96） |
| **理论学时** | 12 学时 | **实践学时** | 96 学时 |
| **周学是** | 2 | **教学周数** | 第 1 学期 9 周；第 2 学期 18 周<br>第 3 学期 18 周；第 4 学期 9 周 |
| **课程学分** | 6 学分 | **考核方式** | 考查 |

| | |
|---|---|
| **课程目标** | **1.素质目标**<br>（1）身体素质：提高耐力、力量、柔韧性及协调性，增强体能，促进身体健康。<br>（2）心理素质：培养积极乐观的生活态度，提升情绪调控能力，建立自信心，克服心理障碍。<br>（3）团队协作：通过团队项目培养合作精神、集体荣誉感及协调能力。<br>（4）体育道德：理解体育道德的重要性， 自觉遵守规则，维护公平竞赛精神。<br>（5）终身体育意识：形成自觉锻炼的习惯，为终身健康打下基础。<br>**2.知识目标**<br>（1）运动科学理论：掌握运动解剖学、生理学、营养学基础知识，了解人体运动机制及营养需求。<br>（2）健康生活方式：学习科学锻炼方法、运动损伤预防与急救知识，理解健康行为与环境的关联。<br>（3）体育文化：了解体育史、奥林匹克精神及体育赛事规则，提升体育文化素养。<br>**3.能力目标**<br>（1）运动技能：熟练掌握至少两项运动技能，具备制定个人锻炼计划的能力。<br>（2）实践应用：运用理论知识科学参与运动，评估体质健康，调整锻炼方案。<br>（3） 自我评价：监测运动效果，通过体质测试评估自身进步。<br>（4）社会适应：在团队运动中展现领导力与协作能力，处理竞争与合作关系。 |
| **课程内容** | 本课程教学内容包括：<br>（1）基础理论<br>（2） 田径运动<br>（3）篮球<br>（4）排球<br>（5）足球<br>（6）乒乓球 |

| | |
|---|---|
| | （7）羽毛球<br>（8）武术<br>（9）形体运动<br>（10）职业体能 |
| **教学要求** | **1.教师要求：**体育教师要主动自觉学习学校各专业人才培养方案，在强化培养人才职能的基础上，逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务（含为专业、企事业单位）的职能，开展经常性的科学研究和教育教学的研究，不断推广优秀教学成果。教师间要相互学习交流，发挥教学团队作用，形成课程建设特色，争创精品课程。<br>**2.教学方法：**教学方法要讲究个性化和多样化，将运动知识技能的传授与终身体育习惯的养成、体育文化的传承与职业素质素养的养成有机统一。<br>**3.教学评价：**运动技能考核*60%+平时考核*40%。<br>**4.思政育人：**大学体育课程思政育人通过“价值-精神-文化-模式”的立体渗透，使体育运动成为塑造灵魂的“无字之书”。其本质在于：让汗水浸润思想，用规则丈量品格，以传统照亮未来，最终实现“强体”与“铸魂”的双向奔赴。 |

## 9.大学生职业发展与就业指导

| | | | |
|---|---|---|---|
| **课程代码** | 24G040001_1<br>24G040001_2 | **课程性质** | 公共必修课程 |
| **开设学期** | 职业发展部分第 1 学期开设<br>就业指导部分第 3 学期开设 | **总学时** | 32 |
| **理论学时** | 10+10 | **实践学时** | 6+6 |
| **周学时** | 2 | **教学周数** | 8+8 |
| **课程学分** | 2学分 | **考核方式** | 考查 |
| **课程目标** | **1.素质目标**<br>（1）使学生树立职业生涯发展的自主意识；<br>（2）树立积极正确的就业观；<br>（3）把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业、就业与创业的概念和意识；<br>（4）培养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力；<br>**2.知识目标**<br>（1）使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、行业和产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质。<br>（2）使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。<br>（3）使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯计划方法和职业发展路途设计步骤等。<br>（4）使学生了解职业素养的内涵及基本构成，掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。<br>（5）使学生了解就业信息的收集途径、求职材料的组成，了解笔试和面试的类型和特点，掌握求职简历的制作和面试的技巧。<br>（6）使学生了解学生在就业过程中的权利和义务，了解劳动合同法的内容，了解维护自身合法权益的途径和方法。<br>**3.能力目标**<br>（1）培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等。<br>（2）提高学生的各种通用技能， 比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。 | | |

| | |
|---|---|
| | （3）培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。 |
| **课程内容** | 教学内容主要包括：职业发展与就业趋势、职业生涯规划的著名理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。 |
| **教学要求** | **1.教师要求：**任课教师需熟悉职业生涯规划与就业指导的理论知识与实践方法，责任感强、团结协作精神好，能严格执行课程标准，正确讲解本课程知识要点，能引导与控制课堂学生活动，对学生进行公正评价；具有“双师 ”结构的教学团队，老中青年龄梯度、学缘结构合理。<br>**2.教学方法：**理论课教学： 除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，强化整体教学训练效果，结合实际，帮助大学生解决现实问题，注重培养学生进行情商修炼和素质拓展；<br>实践课教学：主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行，因地制宜，创造性地开展训练和指导，注重加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间，注重团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地个别指导。<br>**3.教学评价：**考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核） 总成绩的 60%相结合。过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目，各占权重为 10%、20%、10%。（1）过程考核为 40%+理论考核 60%（考核内容主要为学业生涯规划书、 自我认知分析报告、简历制作、面试技巧、职业生涯规划书；考核方式主要为：大型作业、模拟演练等） 。（2）结课考核：平时 40%+作品 60%。<br>**4.思政育人：** 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，全面提高大学生缘事析理、 明辨是非的能力，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。 |

## 10.创业基础

| | | | |
|---|---|---|---|
| **课程代码** | 24G040002 | **课程性质** | 公共必修课程 |
| **开设学期** | 第 4 学期 | **总学时** | 32 |
| **理论学时** | 20 | **实践学时** | 12 |
| **周学时** | 2 | **教学周数** | 16 |
| **课程学分** | 2学分 | **考核方式** | 考查 |
| **课程目标** | **1. 素质目标**<br>（1）逐步形成创业者的企业家思维；<br>（2）激发学生的善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识；<br>（3）形成学生挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质；<br>（4）培养学生遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守；<br>（5）强化创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。<br>**2. 知识目标**<br>（1）理解创业与职业生涯发展的关系；<br>（2）掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识；<br>（3）掌握创新思维提升的具体方法；<br>（4）掌握创业资源整合的方法；<br>（5）掌握商业模式设计的步骤和具体内容；<br>（6）掌握简要创业计划书及路演 ppt 的撰写方法。 | | |

| | |
|---|---|
| | **3. 能力目标**<br>（1）能够辩证的认识和分析创新创业者，梳理创新创业所需要的精神与能力；<br>（2）能够运用创造性思维来发现、识别新的创业机会；<br>（3）能够组建和管理项目团队，通过创业教育培育提高创业素质和能力；<br>（4）能够灵活采用创新创意方法完成创意方案、设计创新产品，完成产品原型制作；<br>（5）能够针对产品设计商业模式、整合创业资源；<br>（6）能够撰写并展示创业计划。 |
| **课程内容** | 教学内容主要包括：创业与人生，创业者与创业团队，创业机会的识别与评价，创业风险的识别与控制，商业模式及其设计与创新，创业资源与创业融资，创业计划，新企业的创办与管理，社会创业与内部创业等九个教学单元。 |
| **教学要求** | **1.教师要求：**任课教师需具备良好的职业道德和社会责任心，具备丰富的创新创业理论知识与一定的实践能力，能严格执行课程标准，正确讲解本课程知识要点，能引导与控制课堂学生活动，对学生进行公正评价。具有“双师”结构的教学团队，老中青年龄梯度、学缘结构合理。<br>**2.教学方法：**在教学过程中，除传统的以讲授为主的教学法外，积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法，重点营造和谐的学习环境，使学生发现自己的兴趣所在，在实践中学习，与他人产生互动，与他人分享经验与经历，确保学生积极参与整个学习过程，使学生能够根据自身需求选择学习策略，表达自己的感受，培养自信心并果断决策，培养学生的合作意识，帮助学生获得最大限度的收获。<br>**3.教学评价：**考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（注重参与性）总成绩的40%与终结评价（注重商务性）总成绩的 60%相结合。<br>（1）过程考核包含出勤率、参与讨论积极性、项 目论证深度广度，各占权重为20%、10%、10%。过程考核为 40%+理论考核 60%（考核内容主要为创业项目的商业价值、商业模式的可行性、商业计划的质量； 考核方式主要为： 作品展示、模拟演练等）。<br>（2）结课考核：平时 40%+作品 60%。<br>**4.思政育人：**<br>以国家创新驱动战略为指引，引导学生将创业理想与国家发展需求紧密结合，培养“实业兴邦”的使命感，挖掘中华优秀传统文化中的商业智慧（如晋商、徽商精神），传承文化基因，培养文化自信与时代使命感，强化爱国精神、奉献精神，强调创业活动需遵循市场规律和伦理规范，强调底线意识。 |

## 11.军事技能

| **课程代码** | 24G000001 | **课程性质** | 公共必修课程 |
|---|---|---|---|
| **开设学期** | 第 1 学期 | **授课学时** | 112 学时 |
| **理论学时** | 0 学时 | **实践学时** | 112 学时 |
| **课程学分** | 2 学分 | **考核方式** | 考查 |
| **课程目标** | **1.素质目标：**军事技能训练时间为 2－3 周，实际训练时间不得少于 14 天。在组织军事技能训练时，要以中国人民解放军的条令、条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质。<br>**2.知识目标：**对国防概述、 国防法制、 国防建设、武装力量、 国防动员、我国安全环境、 国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒的了解。通过学习激发学生努力拼搏，掌握科技知识。<br>**3.能力目标：**通过学习，达到和平时期积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。 | | |

| | |
|---|---|
| **课程内容** | 本课程教学内容包括军事前沿信息、队列和体能训练、 内务整理、 日常管理、素质拓展训练等教学内容， 旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。 |
| **教学要求** | **1.教师要求：**学校应当按照教学时数和授训学生数量配备相应数量的军事教育（技能）授训教官。授训教官养必须政治过硬，思想素质、军事素质和业务能力较强，符合军训主管部门要求。<br>**2.教学设施：**具备军事技能实践所需的场地和设备。<br>**3.教学方法：**在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练 ”的原则， 以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。<br>**4.教学评价：**本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、 内务考试作为考核成绩的依据。<br>**5.思政育人：** 围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，培育和践行社会主义核心价值观，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 |
| **教学资源** | **信息化资源**<br>1.智慧职教 MOOC 学院大学军事理论课程：https://www.icve.com.cn/<br>2.国家教育资源公共服务平台：http://www.eduyun.cn |

## 12.军事理论

| | | | |
|---|---|---|---|
| **课程代码** | 24G020011 | **课程性质** | 公共必修课程 |
| **开设学期** | 第 2 学期 | **授课学时** | 36 学时 |
| **理论学时** | 36 学时 | **实践学时** | 0 学时 |
| **周学时** | 2 | **教学周数** | 18 |
| **课程学分** | 2 学分 | **考核方式** | 考查 |

| | |
|---|---|
| **课程目标** | **1.素质目标：**<br>（1）树立正确的国防观，激发学生的爱国热情，增强学生国防意识。<br>（2）使学生树立科学的战争观和方法论。<br>（3）提升学生防间保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势，增强学生的忧患意识。<br>（4）使学生树立打赢信息化战争的信心。<br>（5）激发学生学习高科技的积极性。<br>（6）让学生懂得，作为当代大学生，是国家国防后备力量的重要建设者，也是国家事业的建设者和保护者。<br>**2.知识目标：**<br>（1）理解国防内涵和国防历史； 了解我国国防体制、 国防战略、 国防政策以及国防成就；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容。<br>（2）了解军事思想的内涵和形成与发展历程，了解外国代表性军事思想，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容。<br>（3）正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观； 了解世界主要国家军事力量及战略动向。 |

| | |
|---|---|
| | （4）了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势。<br>（5）了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况。<br>**3.能力目标：**<br>（1）通过研究经典战例、国际安全局势，培养学生运用军事理论分析现实问题的能力。<br>（2）引导学生关注全球军事格局变化，理解大国博弈背后的战略逻辑，培养危机意识与战略视野。<br>（3）树立正确战争观，辩证看待战争与和平的关系，反对霸权主义，倡导人类命运共同体理念。<br>（4）分析不同国家的国防政策（如中美俄军事战略差异），拓宽国际视野。 |
| **课程内容** | （1）中国国防<br>（2）国家安全<br>（3）军事思想<br>（4）现代战争<br>（5）信息化装备 |
| **教学要求** | **1.教师要求：**本课程主讲教师应具有较扎实的理论知识，责任感强、团结协作精神好；要与时俱进，努力提高自身的政治、业务素养；学校应当有目的、有计划地安排教师定期接受教育培训，不断完善他们的知识结构、能力结构，逐步提高学历水平，从而提高师资队伍的整体水平， 以适应高职高专军事理论教育发展的需要。<br>**2.教材设施：**具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。<br>**3.教学方法：**一方面使用传统的讲授形式对学生进行基本知识的教育，另一方面积极尝试使用探究式、引导式等教学方法有目的地引领学生对相关问题进行准备、思考和课堂交流，在此过程中培养其独立思考和团队协作的能力，而在对问题的设计中又有针对性地牵引学生关注与国家安全相关的话题，在潜移默化中培养其爱国主义情感。<br>**4.教学评价：**期末考查*60%+平时考核*40%。<br>**5.思政育人：**军事理论课程的思政效能，源于历史—现实—未来的三重逻辑： 以史为鉴培育危机感，立足当下厚植家国情怀，面向未来激发强军使命。通过价值引领、方法创新与制度保障，课程不仅传递军事知识，更塑造了一批具备国防担当的时代新人，实现了知识传授与价值引领的深度融合。 |

## 13.心理健康教育

| **课程代码** | 24G010006 | **课程性质** | 公共必修课程 |
|---|---|---|---|
| **开设学期** | 第 2 学期 | **授课学时** | 32 学时 |
| **理论学时** | 26 学时 | **实践学时** | 6 学时 |
| **周学时** | 2 | **教学周数** | 16 |
| **课程学分** | 2 学分 | **考核方式** | 考查 |
| **课程目** | **1.素质目标（探索自我）**<br>（1）树立心理健康发展的自主意识；<br>（2）了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等 | | |

| | |
|---|---|
| 标 | 进行客观评价；<br>（3）正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。<br>**2.知识目标（知己纳己）**<br>（1）了解心理学的有关理论和基本概念；<br>（2）明确心理健康的标准及意义；<br>（3）了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；<br>（4）掌握自我调适的基本知识。<br>**3.能力目标（调适自我）**<br>（1）具备心理调适技能及心理发展技能，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、 自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等；<br>（2）能以“ 自助助人 ”为目标，将各种心理调适技能运用到需要帮助的其他同学及其患者身上。 |
| 课程内容 | 本课程教学内容基于工作和学习任务，按照高职高专学生人才培养要求，按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块 、11 个典型工作任务/学习单元设计。<br>**模块一：新生乍到。**了解心理健康的重要性，掌握健康的含义，掌握大学生心理健康的评价标准。了解心理问题的方式和求助途径。对自我的心理健康状况进行正确的评判。<br>**模块二：察己知人。**明晰自我意识的含义，了解大学生自我意识的特点和矛盾，掌握培养积极自我意识的策略和方法。了解什么是情绪，认识大学生常见的情绪困扰，认识自我情绪特点，初步掌握情绪调控的原则和方法。了解自己的人格特征，学会分析人的气质，掌握塑造健全人格的方法，促进人格的健康发展。<br>**模块三：我爱交往。**明晰人际交往和人际关系的含义，初步掌握人际吸引因素和人际交往中的心理效应， 了解大学生人际交往中常见的心理问题，掌握构建良好人际关系的策略和技巧。使学生认识爱情的本质，了解爱情的心理结构、健康的爱情，树立正确的恋爱观，培养爱的能力。<br>**模块四：识别心魔。**使学生能够分辨正常心理与异常心理的区别，熟悉常见心理障碍的分类和常见心理症状的识别，了解预防干预心理问题的方法。<br>**模块五：干预危机。**让学生理解生命的意义和珍贵，识别大学生各种不同心理危机和表现，掌握心理危机干预原则和步骤，学习面对危机时的自我调整方法。消除学生对心理咨询的误解，让她们了解心理咨询、接受心理咨询理念、了解心理咨询流程，了解心理咨询的求助途径。 |
| 教学要求 | **1.教师要求：**教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操，遵守高校教师职业道德规范，要求专兼职教师均需获得国家级心理咨询师证，专职教师需持续在学院心理健康中心兼职学生心理咨询工作。<br>**2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、心理咨询室、宣泄室和沙盘室。<br>**3.教学方法：**本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、 内容、条件、资源以及学生专业和层次的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式， 以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教学过程综合运用多种教学方法，如启发式教学、 问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和 |

| | |
|---|---|
| | 研究性学习。充分利用各种技术平台，如智慧职教云课堂等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。采用“十四五”职业教育国家规划或省编《心理健康教育》教材。<br>**4.教学评价：**本课程实行过程性考核占总成绩 40%和终结性考核占总成绩 60%相结合的考核评价方式。<br>**5.思政育人：**心理健康教育课程教学全面落实立德树人的根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育的根本问题，遵循学生心理发展规律，面向全体学生，以整体目标为核心，结合学院大一年级自身特点和大一学生普遍存在的诸如学校适应问题、自我认识问题、人际关系处理问题、异性交往问题等设计课程内容，充分体现课程的整体性、灵活性和开放性。 |

## 14.大学生劳动教育

| **课程代码** | 24G020005 | **课程性质** | 公共必修课程 |
|---|---|---|---|
| **开设学期** | 第 1 学期 | **授课学时** | 16 学时 |
| **理论学时** | 8 学时 | **实践学时** | 8 学时 |
| **周学时** | 2 | **教学周数** | 8 |
| **课程学分** | 1 学 分 | **考核方式** | 考查 |

| | |
|---|---|
| **课程目标** | **1．素质目标**<br>（1）增强劳动意识、劳动情感、劳动意志；<br>（2）树立科学劳动价值观，弘扬劳模精神，培育职业品质，传承工匠精神；<br>（3）培育整洁有序的良好生活习惯，培育节能环保意识；<br>（4）培育奉献意识和为社会服务的责任感；<br>（5）具备正确的劳动安全观，具有一定的劳动防范能力。<br>**2．知识目标**<br>（1）掌握劳动的概念、意义与价值；<br>（2）掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神内涵；<br>（3）熟知劳动工具、设备、设施使用原理；<br>（4）掌握服务性劳动意义、原则、注意事项；<br>（5）掌握与劳动相关的主要法律法规与劳动安全常识。<br>**3．能力目标**<br>（1）能认识劳动重要性；<br>（2）能在实践中自觉培育劳动精神、弘扬劳模精神、践行工匠精神；<br>（3）熟练进行衣、食、住、行等日常生活劳动操作；<br>（4）能自行策划并有序开展服务性劳动；<br>（5）能利用劳动法律法规维护自身劳动合法权益。 |
| **课程内容** | 本课程内容主要包括劳动认知、劳动品质、劳动技能、劳动保障，以实践育人为载体，将教学内容划分为认识劳动、劳动精神、劳模精神、工匠精神、日常生活劳动、服务性劳动、生产劳动、劳动保障等 8 个模块。 |
| **教学要** | **1.教师要求：**本课程主讲教师要注重培育学生的劳动实践能力，以体力劳动和创造性劳动为主体，强化实践体验，提升育人实效性。在系统的理论知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生接受锻炼、磨炼意 |

| | |
|---|---|
| **求** | 志，培养学生正确的劳动价值观、 良好的劳动习惯与劳动品质。<br>**2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室，拥有校内、外劳动教育实训场所、开展劳动的工具。<br>**3.教学方法：**本课程采用讲授法、小组讨论、案例分析、情景模拟、实践演示、小组竞赛、操作体验等教学方法。<br>**4.教学评价：**课程考核以过程性评价、终结性评价和增值性评价相结合。其中，过程性评价占总成绩 60%（含课堂活动、校内外劳动实践），终结性评价占总成绩 30%（期末考试），增值评价占总成绩 10%（竞赛获奖等），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。<br>**5.思政育人：** 以劳动教育为纽带深化"三全育人"，将社会主义核心价值观融入劳动实践全链条。通过劳动主题思政课、劳模精神宣讲、红色劳动文化传承等形式，引导学生理解"劳动托起中国梦"的深刻内涵，培育家国情怀与责任担当。 |

## 15.大学生入学教育

| **课程代码** | 24G000002 | **课程性质** | 公共必修课程 |
|---|---|---|---|
| **开设学期** | 第 1 学期 | **授课学时** | 16 学时 |
| **理论学时** | 12 学时 | **实践学时** | 4 学时 |
| **课程学分** | 1 学分 | **考核方式** | 考查 |

| | |
|---|---|
| **课程目标** | **1.素质目标**<br>（1）树立“今天我以学校为荣，明天学校以我为荣 ”的观念。<br>（2）培养专业认同和职业认同感。<br>**2.知识目标**<br>（1）了解校纪校规的基本要求，更好地适应学校生活。<br>（2）了解校情校史、院情院史，增加对学校的认识。<br>（3）了解所学专业的基本情况与学习方法。<br>**3.能力目标**<br>（1）能从思想和行动上完成不同阶段学习的转变。<br>（2）能主动培养自主学习的能力与习惯。 |
| **课程内容** | 主要内容包括如下四方面：<br>**一是校纪校规教育。**通过对校纪校规的学习，让新生明白大学生的基本要求，增强他们遵守校纪校规的自觉性。<br>**二是校情校史、院情院史教育。**通过介绍学校、学院的发展历史、现状及规划，学校的教学、科研、师资、专业建设、基础设施等，首先让学生对学校、学院的基本情况有个了解，并结合学生的爱校教育，逐步培养学生对学校、学院的感情。<br>**三是学习教育。**首先介绍大学学习任务的划分专业培养方案的要求等，让学生明确学习任务和目标。教育新生明确学习主体的角色转变，大学的学习主体是学生本人，要养成主动学习的习惯。帮助新生培养大学学习方法、科学安排时间， 以适应大学的学习。<br>**四是专项教育。**如爱国教育、专业教育、安全教育、学业规划等。 |
| **教学要求** | **1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。需要熟练掌握校纪校规、校情校史、专业内容，具有深厚的人文素养和高尚的人文精神，能熟练地运用线上教学平台，同时具备较丰富的教学经验。 |

| | |
|---|---|
| | **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。<br>**3.教学方法：**教学过程以讲座为主要形式，深入浅出地介绍大学及大学生活与学习，利用实际案例引入提高学生学习兴趣，促使大学生尽快适应大学生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变，促进大学生尽快熟悉大学管理制度，培养他们良好的组织纪律性和生活自理能力。<br>**4.思政育人：** 通过入学教育，让学生了解校史校规，激发学生爱国爱校的集体主义观念，提高大学生的人文素养，开创高校新生入学教育工作新局面。 |

## 16.国家安全教育

| | | | |
|---|---|---|---|
| **课程代码** | 24G020009 | **课程性质** | 公共必修课程 |
| **开设学期** | 第一学期 | **总学时** | 16 |
| **理论学时** | 16 | **实践学时** | 0 |
| **周学时** | 2 | **教学周数** | 8 |
| **课程学分** | 1学分 | **考核方式** | 考查 |
| **课程目标** | 1.素质目标<br>（1）重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观；<br>（2）培养学生素质，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。<br>2.知识目标<br>（1）系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质；<br>（2）理解中国特色国家安全体系；<br>（3）树立国家安全底线思维，强化责任担当。<br>3.能力目标<br>（1）全面增强大学生的国家安全意识；<br>（2）将国家安全意识转化为自觉行动；<br>（3）提升维护国家安全能力。 | | |
| **课程内容** | （1）总体国家安全观；（2）政治安全；（3）国土安全<br>（4）军事安全；（5）经济安全；（6）文化安全；<br>（7）社会安全；（8）科技安全；（9）网络安全；<br>（10）生态安全；（11）资源安全；（12）核安全；<br>（13）海外利益安全；（14）新型领域安全。 | | |
| **教学要求** | **1.教师要求：**具有较扎实的理论知识，责任感强、团结协作精神好；要与时俱进，努力提高自身的政治、业务素养；学校应当有目的、有计划地安排教师定期接受教育培训，不断完善他们的知识结构、能力结构，逐步提高学历水平，从而提高师资队伍的整体水平， 以适应高职高专国家安全教育发展的需要。<br>**2.教学方法：**一方面使用传统的讲授形式对学生进行基本知识的教育，另一方面积极尝试使用探究式、引导式等教学方法有目的地引领学生对相关问题进行准备、思考和课堂交流，在此过程中培养其独立思考和团队协作的能力，而在对问题的设计中又有针对性地牵引学生关注与国家安全相关的话题，在潜移默化中培养其爱国主义情感。<br>**3.教学评价：**期末考查*60%+平时考核*40% | | |

| | |
|---|---|
| | **4.思政育人：** 国家安全教育课程的思政效能，源于价值—知识—实践的三重螺旋结构：以价值引领树立底线思维， 以知识融合打破认知盲区， 以实践浸润强化责任担当。通过制度保障与战略视野拓展，课程不仅培养“知安”的理性认知，更塑造“护安”的行动自觉，最终实现思政育人的“入耳、入脑、入心”。 |

## 17.高职学生岗位实习指导

| | | | |
|---|---|---|---|
| **课程代码** | 24G000004 | **课程性质** | 公共必修课程 |
| **开设学期** | 第五学期 | **总学时** | 16 |
| **理论学时** | 16 | **实践学时** | 0 |
| **课程学分** | 1学分 | **考核方式** | 考查 |
| **课程目标** | 引导学生正确认识岗位实习，了解岗位实习的整个过程，明确岗位实习的关键环节和努力方向，学会在岗位实习中保障自身的权益，帮助学生提前规划好实习期间的实习任务、实习目标，为岗位实习阶段的学习奠定良好的基础。 | | |
| **课程内容** | 认知立意、学情分析、筹划准备、过程管理、 目标管理、平台建设、权益保障、考核评价。 | | |
| **教学要求** | 《高职学生岗位实习指导》采用模块式教学模式，课程团队成员应具有一定的实习管理教学经验。学习评价突出以课堂出勤、课堂表现、 岗位实习规划等为主的过程考核，过程考核在总评成绩中占比达60%。 | | |

## 18.信息技术

| | | | |
|---|---|---|---|
| **课程代码** | 24G100001 | **课程性质** | 公共必修课程 |
| **开设学期** | 第 1 学期 | **授课学时** | 48 学时 |
| **理论学时** | 24 学时 | **实践学时** | 24 学时 |
| **课程学分** | 3 学分 | **考核方式** | 考查 |
| **课程目标** | **1.素质目标**<br>（1）培养信息意识、树立信息安全观。<br>（2）理解信息社会特征，树立正确的信息社会价值观和责任感。<br>（3）遵循信息社会规范，形成健康的信息行为。<br>**2.知识目标**<br>（1）掌握信息技术基本概念、基础知识。<br>（2）掌握常用的操作系统、工具软件和信息化办公技术。<br>（3）了解云计算、大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术及发展趋势。 | | |

| | |
|---|---|
| | **3.能力目标**<br>（1）培养信息思维，具备支撑专业学习的信息能力。<br>（2）能在日常生活、学习和工作中运用信息技术解决实践问题。 |
| **课程内容** | 本课程教学内容包括计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、计算机网络及应用、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。 |
| **教学要求** | **1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由计算机专业本科及以上学历、信息化应用能力强的老师担任。<br>**2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、多媒体机房 8 间和网络教学软件。<br>**3.教学方法：**建议开展理实一体化教学，着重培养信息技术实际操作能力；采用项目驱动、案例（任务）驱动、讲练结合等教学方法，提升课堂教学效率；利用《信息技术》在线课程资源，采用线上线下混合式教学模式，拓宽教学时空。<br>**4.教学评价：**本课程实行过程性考核和终结性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式；过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；终结性考核分为理论考核（30%）和实践考核（40%）。<br>**5.思政育人：**落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。 |

## （二）公共基础选修课程

### 1.中国共产党党史

| **课程代码** | 24X010005 | **课程性质** | 公共基础选修课程 |
|---|---|---|---|
| **开设学期** | 第 2 学期 | **授课学时** | 16 学时 |
| **理论学时** | 16 学时 | **实践学时** | 0 学时 |
| **周学时** | 1 | **教学周数** | 16 |
| **课程学分** | 1 学分 | **考核方式** | 考查 |
| **课程目标** | **1.素质目标**<br>（1）深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识和理解马克思主义为什么行、 中国共产党为什么能、 中国特色社会主义为什么好，做到知史爱党、知史爱国，坚定永远跟党走的理想信念；<br>（2）牢记党的初心使命，传承红色基因，弘扬伟大建党精神，努力做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行；<br>（3）厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代重任。<br>**2.知识目标**<br>（1）了解中国共产党百年奋斗的光辉历程和伟大成就。<br>（2） 了解党的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，深刻铭记中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献。<br>（3）了解中国共产党成功推进革命、建设、改革的宝贵经验。 | | |

| | |
|---|---|
| | （4）了解和把握中国共产党的伟大建党精神和精神谱系。<br>**3.能力目标**<br>（1）提高学生的政治判断能力。<br>（2）提高学生对党的历史事件的理解力。<br>（3）提高学生对历史虚无主义的辨析能力。<br>（4）提高学生对党的路线、方针、政策的执行能力。 |
| **课程内容** | 本课程全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在社会主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业；深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易；引导学生知史爱党、知史爱国， 自觉肩负时代发展重任，积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。 |
| **教学要求** | **1.教师要求：**教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的党史知识储备，宽广的历史视野和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。<br>**2.教学方法：**综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习，帮助学生将理论与实践相结合，做到知行合一。采用《知史爱党 知史爱国——中共党史实践教程》（大学生版）教材。<br>**3.教学评价：** 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占 70%。<br>**4.思政育人：**全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展党情、党史教育，实现为党育人、为国育才的教育目标。 |

## 2.中华优秀传统文化

| **课程代码** | 24G020017 | **课程性质** | 公共基础选修课程 |
|---|---|---|---|
| **开设学期** | 第 4 学期 | **授课学时** | 16 学时 |
| **理论学时** | 8 学时 | **实践学时** | 8 学时 |
| **课程学分** | 1 学分 | **考核方式** | 考查 |
| **课程目标** | **1.素质目标**<br>培养学生对传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、 自信心、 自豪感。<br>**2.知识目标**<br>了解并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、科技等方面的文化精髓。<br>**3.能力目标**<br>掌握吸收传统文化的智慧，感悟传统文化的精神内涵，养成学习传统文化的良好习惯。 | | |
| **课程内容** | 本课程将传统文化培养与综合职业能力提升相结合，帮助学生深入了解中国博大精深的传统文化，领略传统文化的魅力，解读传统文化的精髓，从中获得人生的启迪。教学中遵循“注重传承、充实底蕴 ”的原则，精读多读，重在培养学生的文化素养和综合职业能力，引领学生形成高尚的道德情操、正确的价值取向。 | | |
| **教** | **1.教师要求：**本课程主讲教师应熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专 | | |

| | |
|---|---|
| **学要求** | 业的特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。<br>**2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。<br>**3.教学方法：**启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。<br>**4.教学评价：**本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。<br>**5.思政育人：**充分利用各类教学资源，进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。 |

### 3.高等数学

| **课程代码** | 24G020007 | **课程性质** | 公共基础选修课程 |
|---|---|---|---|
| **开设学期** | 第 1 学期 | **授课学时** | 32 学时 |
| **理论学时** | 30 学时 | **实践学时** | 2 学时 |
| **课程学分** | 2 学分 | **考核方式** | 考查 |

| | |
|---|---|
| **课程目标** | **1.素质目标**<br>（1）培养树立科学的世界观、人生观、价值观，养成良好的思想品德、社会公德和职业道德；<br>（2）培养学生形成独立思考、理论联系实际、实事求是的科学态度和优良作风；<br>（3）养成良好的心理素质、较强的抗挫折能力和健康人格。<br>**2.知识目标**<br>（1）通过学习一元微积分，了解生产实践中优化问题的重要性<br>（2）通过对矩阵的学习，了解矩阵的概念，掌握矩阵的各类算法、矩阵的初等行变换.<br>（3）通过对线性规划的学习，了解线性规划模型及解的概念，掌握图解法解含两个变量线性规划问题。<br>（4）通过对数理统计基础的学习，了解随机变量的概念，了解分布列、分布密度、分布函数，了解统计中的基本概念，掌握参数估计的基本方法、假设检验的基本方法、回归模型的方法。<br>**3.能力目标**<br>（1）用数学思想、概念和方法处理生产实践中各类变量的能力；<br>（2）把实际问题转化为数学模型的能力；<br>（3）求解数学模型的能力；<br>（4）培养数学思维能力。 |
| **课程内容** | 本课程教学内容分为四个部分，第一部分讲述一元函数微积分，主要包括常用的数学函数、极限与连续、导数与微分、导数的应用、积分及其应用、常微分方程及其运用。第二部分讲述向量代数与空间解析几何，主要包括空间直角坐标系和向量的运算、空间解析几何及其运用，第三部分讲述矩阵代数及线性规划，主要包括行列式及矩阵的运算方法、线性规划的应用。第四部分讲述概率统计初步，主要包括概率论及数理统计的有关概念及运算。 |
| **教学要求** | **1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。主讲教师普通话等级为二级甲等水平以上，具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。<br>**2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。 |

| | |
|---|---|
| | **3.教学方法：**在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识，而要激发学生的学习兴趣，培养自学的方法与能力，通过个别的应用案例提出相关的数学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习能力。<br>**4.教学评价：**本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。<br>**5.思政育人：**把做“先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者”的育人理想落实到每一次教学情境中，把“三全”育人理念落实到每一堂课，以学术造诣开启学生的智慧之门，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。 |

## 4.基础化学

| **课程代码** | 24G020018 | **课程性质** | 公共基础选修课程 |
|---|---|---|---|
| **开设学期** | 第 1 学期 | **总学时** | 16 学时 |
| **理论学时** | 10 学时 | **实践学时** | 6 学时 |
| **周学时** | 1 学时 | **教学周数** | 16 周 |
| **课程学分** | 1 学分 | **考核方式** | 考查 |
| **课程目标** | **1.素质目标**<br>（1）培养工作中所需的严谨态度；<br>（2）建立实验室安全意识；<br>（3）理解专业中的化学原理。<br>**2.知识目标**<br>（1）掌握元素、配位化合物，原子结构、化学键、溶液、胶体、 电解质溶液、缓冲溶液、有机化合物等基本知识点及其医学应用；<br>（2）熟悉与专业有关的化学知识。<br>**3.能力目标**<br>（1）能懂得运用化学基本原理去理解和解答实际工作中化学专业问题；<br>（2）学会运用化学技能解决职业岗位中的实际问题。 | | |
| **课程内容** | （1）元素与人体健康的关系，配位化合物与医学；<br>（2）原子结构与化学键；<br>（3）溶液与胶体；<br>（4） 电解质溶液与缓冲溶液；<br>（5）有机化合物简介。 | | |
| **教学要求** | **1.教师要求：**具备化学与医学专业交叉知识背景。<br>**2.教学方法：** 除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。<br>**3.教学评价：**本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占 60%。<br>**4.思政育人：**价值塑造与知识传授同频共振。 | | |

## 5.大学美育

| 课程代码 | 24G020004 | 课程性质 | 公共基础选修课程 |
|---|---|---|---|
| 开设学期 | 第 1 学期 | 授课学时 | 32 学时（16 学时线上） |
| 理论学时 | 24 学时 | 实践学时 | 8 学时 |
| 课程学分 | 2 学分 | 考核方式 | 考查 |
| 课程目标 | **1.素质目标**<br>（1）提升学生审美素养，培养学生审美观念；<br>（2）增强学生的文化主体意识。<br>**2.知识目标**<br>（1）掌握美的概念、本质与特征；<br>（2）掌握美的表现形式、分类及鉴赏方法。<br>**3.能力目标**<br>（1）能理解自然美、艺术美、社会美等领域的文化内涵；<br>（2）能感知和鉴赏美，参与美育实践活动。 | | |
| 课程内容 | 本课程教学内容包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、艺术审美、职业审美、社会审美等。以审美活动为载体，将教学内容分为美育导论、绘画艺术、书法艺术、建筑艺术、音乐艺术、诗歌艺术、舞蹈艺术、职业美育、人生之美等 10 个模块。 | | |
| 教学要求 | **1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由具有扎实的美学理论、丰富的教学经验的老师担任。<br>**2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、形体训练室。<br>**3.教学方法：**遵循美育特点和学生成长规律，在准确揭示美的本质内涵的基础上，通过具体审美活动完成大学生审美形态和健全人格的塑造，采用混合式教学模式，线上课程注重美育知识讲授，线下课程注重美感体验和美育实践。<br>**4.教学评价：**本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中在线课程学习占总成绩40%，线下考核占 60%（含过程性考核、结果性考核、增值性评价）。<br>**5.思政育人：**树立以德育引领美育、 以美育赋能德育的观念，让学生在欣赏美、体验美的过程中愈加富有内在美、心灵美。 | | |

## 6.信息检索

| 课程代码 | 24X050102 | 课程性质 | 公共基础选修课程 |
|---|---|---|---|
| 开设学期 | 第 3 学期 | 授课学时 | 16 学时 |
| 理论学时 | 8 学时 | 实践学时 | 8 学时 |
| 课程学分 | 1 学分 | 考核方式 | 考查 |
| 课程目标 | **1.素质目标**<br>（1）具有一定的信息素养和正确的信息道德观，初步形成负责任地使用文献资源的意识观念。<br>（2）具备良好的学习态度和责任心。<br>（3）具有较强的团队意识和协作能力。<br>（4）具有较强的学习能力、吃苦耐劳精神。<br>（5）具有较强的语言表达和协调人际关系的能力。<br>（6）具有认识自身发展的重要性以及确立自身继续发展的目标的能力。 | | |

| | |
|---|---|
| | **2.知识目标**<br>（1）文献信息的基本知识：文献、情报、知识、信息的概念；认识信息及信息社会；理解文献信息资源类型的特点；本专业文献概况及主要收藏单位；情报与情报意识对科学活动及个人知识增值的作用。<br>（2）掌握文献信息检索的基本原理，熟悉不同类型信息资源的检索途径：文献信息检索的含义、意义和作用；文献信息检索类型、文献检索步骤和方法；检索语言与排检法。<br>（3）掌握检索工具的类别、特点及其辅助索引。<br>（4）掌握计算机信息检索系统的构成和类型（包括联机检索、光盘检索及 Internet 信息检索等）；掌握计算机信息检索技术，能够正确提取检索词、选择检索途径、检索字段等；熟悉信息检索语言的基本类型、信息检索的方法和基本步骤； 了解网络搜索引擎的工作原理以及各种检索语法、算符、操作符的含义； 了解产生误检、漏检的原因，能够及时调整、制定检索策略。<br>（5） 了解各种电子书及中外文网络数据库资源，掌握各种电子书及网络数据库的检索途径、方法和技巧。掌握各种数据库（书目数据库、事实数据库、数值数据库、全文数据库） 的收录范围、资源类型以及该数据库的检索途径和检索方法，掌握信息检索语言、提取检索词、选择检索途径、检索字段等基本知识。<br>（6）掌握提高查全率和查准率的方法；熟悉信息检索结果的识别。<br>（7）掌握获取原始文献的主要方法及初步整理文献资料的方法。<br>（8）学术论文的写作规范、撰写方法以及投稿技巧等。<br>**3.能力目标**<br>（1）掌握若干种基本的综合性和专业性中外文检索工具刊（书目、索引、文摘），了解其内容特点、编排结构和著录格式，能够通过多种检索途径使用它们检索与专业相关的不同类型的文献。<br>（2）掌握计算机文献信息检索的方法，能够根据检索需求，应用基础理论能够准确分析，识别检索需求，确定检索主题，选择数据库、制订检索策略，学会甄别、选择、综合、分析所检信息，具备有效地、综合利用、评价所检信息的能力。<br>（3）能够综合运用文献检索的基本理论和基本技术，独立地根据检索课题选用适当的检索工具，灵活运用各类检索语法，并综合使用多种检索工具完成课题的检索。<br>（4）掌握论文的写作方法和规范格式，能够根据所检信息写综述。 |
| **课程内容** | 《信息检索》课程教学的基本内容一条主线、三个层次、七个模块。一条主线就是学习方法与能力的培养，三个层次是信息素质、文献信息获取能力、文献信息利用能力；七个知识模块:信息意识、搜索引擎与网络信息资源、期刊信息资源检索、图书信息资源检索、特种文献检索、信息分析及应用、信息检索综合应用。 |
| **教学要求** | **1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。教师由计算机专业本科及以上学历，或者护理专业硕士以上学历、信息化应用能力强的老师担任。<br>**2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、多媒体机房和网络教学软件。<br>**3.教学方法：**本课程采取理论教学与实践教学相结合的方式。理论课部分采用讲授和翻转课堂相结合的模式进行；实习课以学生上机操作练习为主。<br>**4.教学评价：**《文献信息检索》课程按照百分制进行考核。根据课程的特点，对学生的学习评价重点在教学过程中考核加上期末终结考核。每个学习模块在总成绩中所占分值据其在教学设计中所占份额不同而不同： |

| | |
|---|---|
| | 第一模块学习和训练内容在总考核中占 10%，第二模块在总考核中占 15%，第三模块在总考核中占 20%，第四模块在总考核中占 15%，第五模块在总考核中占 10%，第六模块在总考核中占 10%，第七模块在总考核中占 20%。<br>**5.思政育人：** 了解国家信息化发展战略和信息技术领域的前沿技术，努力为实现网络强国、数字中国、智慧社会贡献力量。 |

## 7.文学欣赏

| **课程代码** | 24G020019 | **课程性质** | 公共基础选修课程 |
|---|---|---|---|
| **开设学期** | 第 3 学期 | **授课学时** | 16 学时 |
| **理论学时** | 8 学时 | **实践学时** | 8 学时 |
| **课程学分** | 1 学分 | **考核方式** | 考查 |

| | |
|---|---|
| **课程目标** | **1.素质目标**<br>（1）培养学生深厚的文化底蕴。<br>（2）具有热爱本专业， 爱岗敬业的道德品质。<br>（3）发展学生探究能力。<br>**2.知识目标**<br>（1）初步梳理中国文学史发展历程， 以文学史发展线索为经， 以各时期各体裁经典作品为纬，学习掌握中外文学史常识。<br>（2）掌握代表性作品的题材与主题，情节与结构，语言特征， 以中外重要文学时期最具代表性的作家、作品为线索。<br>（3）理解文学的社会作用，即文学的认识作用、教育作用和美感作用；重要作家、作品的艺术风格、思想内涵及文学成就，注意同一时期文学发展的比较，不同时期同一题材作品的穿插介绍，便于学生理解文学的流派变革；注意用现代意识，创造性地鉴赏传统文学作品。<br>**3.能力目标**<br>（1）掌握文学欣赏的基本方法。在欣赏文学作品时综合考量其时代浪潮、知人论世，借鉴他山之石等，全面理解作品的思想内涵和美学风格。<br>（2）掌握不同文学体裁的特征，可侧重于诗、词、小说、散文等体裁；辨识文学作品的一般表达方式，如叙述、描写、抒情、说明和议论等；掌握阅读赏析作品的基本途径和方法，即文学作品欣赏的一般规律。 |
| **课程内容** | 本课程主要讲授中国文学史的主要脉络、历代文学的特点以及具有代表性的作家和文学作品。 |
| **教学要求** | **1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具有扎实的文学功底、丰富的教学经验的老师担任主讲教师。<br>**2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。<br>**3.教学方法：**本课程主要采用课堂讲授、经典文本讨论、观看视频资料等多样化的教学手段和方法，注重理论联系实践，突出灵活性和互动性。<br>**4.教学评价：**课程考核方式为考查，学生平时必须按时到课，积极参与教学活动，综合学生平时到课率、课堂参与情况作为过程性考核占 60%，期末成绩占40%。 |

| | |
|---|---|
| | **5.思政育人：**注重学生职业素质的培养，包括沟通表达能力、团队合作 精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。 |

## 8.演讲与口才

| | | | |
|---|---|---|---|
| **课程代码** | 24G020014 | **课程性质** | 公共基础选修课程 |
| **开设学期** | 第 3 学期 | **授课学时** | 16 学时 |
| **理论学时** | 12 学时 | **实践学时** | 4 学时 |
| **课程学分** | 1 学分 | **考核方式** | 考查 |
| **课程目标** | **1.素质目标**<br>培养学生乐观自信的自我认知习惯、思辨习惯，正确的价值观和良好的团队合作精神。<br>**2.知识目标**<br>（1）了解并掌握演讲的本质和特征；<br>（2）认识演讲的重要地位和作用；<br>（3）掌握可行的适合自己的演讲学习方法。<br>**3.能力目标**<br>掌握并运用有声语言咬字吐词、运气发声的技巧以及演讲态势语言表情、眼神、手势、身姿技巧。 | | |
| **教学内容** | 本课程是在相关理论指导下，综合运用诸多学科，培养学生在从事工作过程中口语运用能力的实践性很强的课程。课程以理论教学为基础，重点加强实践教学， 以学生听、读、说、评、练为核心，提高学生的演讲水平，培养学生的心理素质，锻炼学生的口才，塑造大学生自身的公关形象， 以应对现代社会生活、工作中的交际、求职、应聘与自我推销。 | | |
| **教学要求** | **1.教师要求：**本课程主讲教师应熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业的特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。<br>**2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。<br>**3.教学方法：**启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。<br>**4.教学评价：**本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。<br>**5.思政育人：**充分利用古今中外文质兼美的名篇佳作，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。 | | |

## 9.普通话

| | | | |
|---|---|---|---|
| **课程代码** | 24G020010 | **课程性质** | 公共基础选修课程 |
| **开设学期** | 第 3 学期 | **总学时** | 16 学时 |
| **理论学时** | 12 学时 | **实践学时** | 4 学时 |
| **周学时** | 2 | **教学周数** | 8 |
| **课程学分** | 1学分 | **考核方式** | 考查 |
| **课程目** | **1.素质目标：**教育学生热爱祖国的语言，积极主动地宣传贯彻国家语言文字工作的方针政策。<br>**2.知识目标：** 了解国家推广普通话的方针、政策，掌握普通话的声、韵、调，熟练把握 | | |

| | |
|---|---|
| 标 | 各种朗读技巧、说话技艺。<br>**3.能力目标：**掌握普通话语流音变的基本规律，能使用准确或较准确的普通话朗读一般作品与进行口语交际。 |
| 课程内容 | 本课程是培养学生职业综合能力的公共基础课程，通过本课程学习增强高职大学生职业语言素养，更好地适应现代市场经济对人才职业口语的高标准要求，增强职业竞争能力，使学生在社会生活实践与日后的职业生涯中，树立良好的职业形象，展现良好的人际沟通能力。 |
| 教学要求 | **1.教师要求：**熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业的特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。<br>**2.教学方法：**启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。<br>**3.教学评价：**本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩40%，终结评价占总成绩60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。<br>**4.思政育人：**充分利用古今中外文质兼美的名篇佳作，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。 |

# 二、专业课程

## （一）专业基础课程

### 1.婴幼儿心理发展

| 课程代码 | 24Z050301 | 课程性质 | 专业基础课程 |
|---|---|---|---|
| 开设学期 | 第 3 学期 | 授课学时 | 54 学时 |
| 理论学时 | 40 学时 | 实践学时 | 14 学时 |
| 课程学分 | 3 学分 | 考核方式 | 考查 |

| | |
|---|---|
| 课程目标 | **1.素质目标**<br>（1）形成科学的儿童观，尊重、理解、认同、公平对待每一个婴幼儿，认真观察每一个婴幼儿，发现其心理发展规律，引导其健康成长；<br>（2）在学习过程中，养成“四心”（爱心、耐心、细心、关心），树立热爱婴幼儿托育事业的职业理想。<br>**2.知识目标**<br>（1）系统掌握婴幼儿发展心理学的基本知识，能理解其基本概念、基本原理；<br>（2）熟悉婴幼儿各年龄阶段心理发展的基本特征与规律。<br>**3.能力目标**<br>（1）能运用婴幼儿发展心理学基本知识观察、分析学前儿童行为，解决实际问题；<br>（2）能在今后的学习中，结合婴幼儿发展心理学的基本理论进行进一步的学习，为其他课程的学习打基础；<br>（3）能在婴幼儿教育活动设计中， 以学前儿童发展心理学基本理论知识为指导，科学开展婴幼儿托育活动。 |
| 课程内容 | 按照高职高专学生人才培养要求，基于工作和学习任务，《婴幼儿心理发展》将教学内容分为：<br>（1）婴幼儿发展导论；（2）婴幼儿感知觉的发展；（3）婴幼儿注意的发展； |

| | |
|---|---|
| | （4）婴幼儿记忆的发展；（5）婴幼儿想象的发展；（6）婴幼儿思维的发展；（7）婴幼儿言语的发展；（8）婴幼儿情绪与情感的发展；（9）婴幼儿动作的发展；（10）婴幼儿意志的发展；（11）婴幼儿个性心理特征；（12）婴幼儿自我意识的发展；（13）婴幼儿社会性的发展；（14）婴幼儿社会性行为的发展；（15）婴幼儿性别角色的发展；（16）游戏与交往技能的发展；（17）婴幼儿发展中常见的心理问题；（18）婴幼儿心理健康的培养 18 个模块。 |
| **教学要求** | 1.《婴幼儿心理发展》课程全面落实立德树人的根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育的根本问题， 以婴幼儿托育专业的相关要求，同时充分考虑本专业高职生对相关理论知识的需要，以婴幼儿心理发展的特点为主要的教学内容，教学过程体现理论联系实际与 “学以致用 ”的教学原则，促进学生主动参与课堂教学的积极学习态度，营造轻松愉快的良好学习氛围；<br>2.教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操，遵守高校教师职业道德规范，要求教师均需获得国家级心理咨询师证，专职教师需持续在学院心理健康中心兼职学生心理咨询工作；<br>3.教学过程综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习；<br>4.充分利用各种技术平台，如智慧职教云课堂等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效；<br>5.本课程实行过程性考核占总成绩 40%和终结性考核占总成绩 60%相结合的考核评价方式。 |

## 2.婴幼儿生理基础

| **课程代码** | 24Z050302 | **课程性质** | 专业基础课程 |
|---|---|---|---|
| **开设学期** | 第 3 学期 | **授课学时** | 32 学时 |
| **理论学时** | 22 学时 | **实践学时** | 10 学时 |
| **课程学分** | 2 学分 | **考核方式** | 考试 |
| **课程目标** | 婴幼儿生理基础是婴幼儿托育服务与管理专业一门专业核心基础课程，通过本课程的学习，使学生认识婴幼儿各系统的基本功能，掌握有关婴幼儿正常生理功能发生机制及其活动规律的基本理论、基本知识和基本技能。能运用生理学知识解释正常的生命现象，能分析不同生理条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制，树立机体活动的整体性以及机体与环境的对立统一关系的观念，为后续基础和专业课程的学习奠定良好的基础。 | | |
| **课程内容** | 婴幼儿生理基础学内容包括正常婴幼儿及其细胞、组织、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。如细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、尿液的生成和排出、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖系统等。 | | |
| **教学要求** | 教师要求具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力能取得医学及相关专业的资格证。结合婴幼儿托育工作需要以及后续基础课的授课需要，教学设计贯彻“虽少却精 ”的原则，创新模块化教学模式，采用讲授法、启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，采用线上线下混合式教学模式，充分运用云课堂，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。课程评价采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价(任务考评)总成绩的 40%与终结评 | | |

| | |
|---|---|
| | 价(结课考核)总成绩的 60%相结合。本课程采用卫健委组织编写的婴幼儿托育服务与管理系列教材《婴幼儿生理基础》（中国人口出版社）。 |

### 3.婴幼儿营养与喂养

| 课程代码 | 24Z050303 | 课程性质 | 专业基础课程 |
|---|---|---|---|
| 开设学期 | 第 3 学期 | 授课学时 | 32 学时 |
| 理论学时 | 26 学时 | 实践学时 | 6 学时 |
| 课程学分 | 2 学分 | 考核方式 | 考试 |
| 课程目标 | 本课程帮助学生提高从事婴幼儿保健实践活动的专业素养、技术和能力。能够运用婴幼儿营养与喂养的一般理论和原理，分析和解决婴幼儿成长中存在的各种实际问题，促进学生职业能力培养和职业素养养成。 | | |
| 课程内容 | 婴幼儿营养与喂养主要研究儿童成长发育中的健康饮食与营养搭配，促进婴幼儿的健康成长。包括营养与健康的关系和营养学发展概况，婴幼儿成长过程中的生理特点与营养需要，防病保健和治病康复的基础知识，膳食营养与疾病的关系，七大营养素的生理、营养功用，食物来源，平衡膳食宝塔。 | | |
| 教学要求 | 本课程主讲老师应该是相关专业教师，经验丰富，教学方法恰当。在教学条件方面应配备《婴幼儿营养与喂养》所需教具与模型，如体温计、食物测量仪等，包括婴幼儿配餐室、婴幼儿实习实训基地。在教学方法上可采用任务驱动法、讲授法、案例分析法、游戏体验法进行教学。首先老师要对基本的理论进行讲解，掌握婴幼儿营养与喂养等的相关知识，然后采取项目驱动法，以如何成为一个专业的婴幼儿托育服务与管理专业人员为驱动，引导同学们在课堂上通过游戏体验、案例分析讨论等方式学习理论知识。翻转课堂的混合式教学模式。该教学模式在课堂设计上,注重学生理论学习与婴幼儿实践相结合、课上集体授课与课下自主网络学习相结合、小组研究性学习与教师答疑相结合的探究与应用。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 30%；终结评价占总成绩 70%。本课程采用卫健委组织编写的婴幼儿托育服务与管理系列教材《婴幼儿生理基础》（中国人口出版社）。 | | |

### 4.婴幼儿学习与发展

| 课程代码 | 24Z050304 | 课程性质 | 专业基础课程 |
|---|---|---|---|
| 开设学期 | 第 3 学期 | 授课学时 | 64 学时 |
| 理论学时 | 44 学时 | 实践学时 | 20 学时 |
| 课程学分 | 4 学分 | 考核方式 | 考试 |
| 课程目标 | 婴幼儿学习与发展是婴幼儿托育服务与管理专业的一门专业基础课程。通过本课程的学习，明确婴幼儿学习方式主要不是通过书本、通过记忆大量抽象的符号来学习，而是通过实际操作、亲身体验，去模仿、感知、探究，“做中学”、“玩中学”、“生活中学”，不断积累经验，逐步地建构自己的理解与认识。根据婴幼儿自身的特点开展学习的内容。 | | |
| 课程内容 | 本课程内容包括了婴幼儿学习理论、婴幼儿学习与发展的生理基础和动因、婴幼儿学习的过程和特点、婴幼儿的学习方式、婴幼儿学习的个别差异与适宜性发展、婴幼儿学习中的教师角色和教学策略、婴幼儿学习与发展的评价。 | | |

| | |
|---|---|
| **教学要求** | 本课程主讲教师应由有一定婴幼儿教育或婴幼儿健康评估实践经验的专业教师或行业从业者担任。课程采用线上方式组织教学，包括线上教学和线上面授。线上学习为智慧云平台课程资源的学习、作业和讨论等，线上面授主要包括理论讲授和讨论答疑。过程评价(任务考评)总成绩的 40%与终结评价(结课考核)总成绩的 60%相结合。本课程采用卫健委组织编写的婴幼儿托育服务与管理系列教材《婴幼儿学习与发展》（中国人口出版社）。 |

### 5.婴幼儿卫生与保健

| | | | |
|---|---|---|---|
| **课程代码** | 24Z050305 | **课程性质** | 专业基础课程 |
| **开设学期** | 第 3 学期 | **授课学时** | 36 学时 |
| **理论学时** | 26 学时 | **实践学时** | 10 学时 |
| **课程学分** | 2 学分 | **考核方式** | 考试 |
| **课程目标** | 婴幼儿卫生保健是一门研究保护和增进婴幼儿健康的一门学科。教师通过婴幼儿卫生、保健的教学，把科学的健康教学方法传授给学生，使学生全面系统地了解婴幼儿保健学的基本理论，帮助学生提高从事婴幼儿保健实践活动的专业素养、技术和能力。能够运用婴幼儿卫生保健的一般理论和原理，分析和解决婴幼儿保健实践中存在的各种实际问题，促进学生职业能力培养和职业素养养成。 | | |
| **课程内容** | 婴幼儿各器官系统解剖生理特点、体格生长发育与测量评价、婴幼儿生活照料、用品与环境清洁卫生、五官异常问题及处理、常见症状的鉴别与处理等。 | | |
| **教学要求** | 本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的教学功底，具有一定的医学保健实践经验。教学实训场地要配备教学必须的教具与模型，如体温计、血压计、人体模型、心脏、牙齿、骨骼模型等，包括抚触操作的医用塑料娃娃；婴幼儿保健室、婴幼儿实习实训基地。教学方法在阐释核心知识点的基础上，增加观摩、讨论、练习、答疑等教学环节。特别强调小组合作学习的方式（如小组讨论、分组实验、实训等）,在教学中采用多媒体课件辅助教学，并逐渐开发和采用网络课程等方式改进教学。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 30%；终结评价占总成绩 70%。本课程采用卫健委组织编写的婴幼儿托育服务与管理系列教材《婴幼儿卫生与保健》（中国人口出版社）。 | | |

### 6.托育服务政策法规与伦理

| | | | |
|---|---|---|---|
| **课程代码** | 24Z050306 | **课程性质** | 专业基础课程 |
| **开设学期** | 第 5 学期 | **授课学时** | 32 学时 |
| **理论学时** | 20 学时 | **实践学时** | 12 学时 |
| **课程学分** | 2 学分 | **考核方式** | 考查 |
| **课程目标** | 通过本课程的教学，要求学生掌握、理解现行托育政策、法规及基本理论 ;能够比较系统地掌握托育机构、婴幼儿等主体的法律知识，增强托育法制观念，掌握依法治保的知识，提高托育的水平和工作效率 ;树立依法治保的意识，培养分析、解决托育活动中出现的法律问题的能力，提高依法治保的水平和能力，能够比较准确地分析和理解我国现行的托育政策、法规，培养和增强执行政策、法规的能力，能够初步运用法律武器解决 | | |

| | |
|---|---|
| | 保育活动中出现的法律问题，学会运用法律保护自己为依法治保奠定基础。 |
| **课程内容** | 了解托育法规、托育政策、托育法律的含义、特点及现有托育法规、政策、法律，理解学习托育政策与法规的意义，掌握科学的学习方法。了解托育法律责任的概念、分类。 |
| **教学要求** | 课程采用线上方式组织教学，包括线上教学和线上面授。线上学习为智慧云平台课程资源的学习、作业和讨论等，线上面授主要包括理论讲授和讨论答疑。过程评价(任务考评)总成绩的40%与终结评价(结课考核)总成绩的 60%相结合。本课程采用卫健委组织编写的婴幼儿托育服务与管理系列教材《托育服务政策法规与伦理》（中国人口出版社）。 |

## 7.托育机构组织管理导论

| **课程代码** | 24Z050307 | **课程性质** | 专业基础课程 |
|---|---|---|---|
| **开设学期** | 第 5 学期 | **授课学时** | 32 学时 |
| **理论学时** | 20 学时 | **实践学时** | 12 学时 |
| **课程学分** | 2 学分 | **考核方式** | 考查 |
| **课程目标** | 托育机构组织管理导论是婴幼儿托育专业的一门基础课程。通过本课程的学习,了解托育机构管理的基本理论和主要实务工作内容，熟悉托育机构组织与管理的原理、原则、方式，掌握托育机构组织与管理的基本方法与技能,培养管理思维、意识， 以及在托育机构组织与管理中的基本能力。为学生走上工作岗位后从事托育机构管理工作打下坚实的理论基础并提供实践操作层面的指导和借鉴。 | | |
| **课程内容** | 托育机构组织管理导论课程包括了托育机构组织与管理概述、托育机构管理的体制、托育机构管理过程、托育机构保教工作的管理、托育机构卫生保健工作的管理、托育机构总务工作的管理、托育机构安全工作、托育机构环境创设与管理、托育机构组织文化建设与团队、托育机构园公共关系管理、托育机构工作评价。 | | |
| **教学要求** | 本课程教师应由具有一定教学经验的托育机构园长等行业专家举办讲座和实践教学。在教学方法上注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、读书指导法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上，适当安排学生到托育机构实习实训基地进行生活活动、游戏活动、教学活动等方面的见习和调查访问等活动。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 30%；终结评价占总成绩 70%。本课程采用卫健委组织编写的婴幼儿托育服务与管理系列教材《托育机构组织管理导论》（中国人口出版社）。 | | |

## 8.早期教育概论

| **课程代码** | 24Z050316 | **课程性质** | 专业基础课程 |
|---|---|---|---|
| **开设学期** | 第 1 学期 | **授课学时** | 32 学时 |
| **理论学时** | 22 学时 | **实践学时** | 10 学时 |
| **课程学分** | 2 学分 | **考核方式** | 考试 |

| | |
|---|---|
| **课程目标** | 1.素质目标<br>科学认识婴幼儿早期教育，理解并领会婴幼儿教养中的基本问题，把握婴幼儿教养的基本规律与特点，逐步形成科学的早期教养观，形成对早教专业的认同感、责任感和使命感。<br>2.知识目标<br>了解国内外早期教育政策法规和保障体系；熟悉婴幼儿教育的主要理论研究，掌握婴幼儿教育的目标、任务、原则和内容；区分并掌握不同阶段婴幼儿的发育指标。<br>3.能力目标<br>能够根据婴幼儿的发展水平组织实施相应的教育活动。 |
| **课程内容** | 它的主要内容为婴幼儿教育的基本规律、婴幼儿教育的基本原理和方法，婴幼儿课程类型及设计、婴幼儿教育活动的组织与指导、婴幼儿与托幼机构教师、婴幼儿教育环境。 |
| **教学要求** | 本课程教学要求坚持立德树人，发挥课程的育人功能。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的教学功底，具有任教资格,遵守高校教师职业道德规范,热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。该课程需要学生掌握婴幼儿教育的基本规律、熟知婴幼儿教育的基本原理和方法，初步形成早期教育专业素养，并能运用所学早期教育学的相关知识，分析当今的早期教育现象，指导当前的早期教育活动。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。该课程注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、读书指导法等方法进行教学。依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，充分运用线上线下相结合的学习方式。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上，适当安排学生到幼儿实习实训基地进行生活活动、游戏活动、教学活动等方面的见习和调查访问等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占30%，终结性考核占 70%。 |

## 9.舞蹈基础

| **课程代码** | 24Z050317 | **课程性质** | 专业基础课程 |
|---|---|---|---|
| **开设学期** | 第 2 学期 | **授课学时** | 64 学时 |
| **理论学时** | 28 学时 | **实践学时** | 36 学时 |
| **课程学分** | 4 学分 | **考核方式** | 考查 |

| | |
|---|---|
| **课程目标** | 舞蹈基础是托育专业学生的必修专业技能课程之一。 旨在培养婴幼儿教师在婴幼儿艺术教育中具备一定的实践教学能力。学生通过学习了解及掌握舞蹈的基础理论知识与系统、专业的训练方法，使学生掌握一定的舞蹈技能能力及婴幼儿舞蹈实践教学能力，从而提高学生的综合专业能力水平，达到全面整体综合性的艺术素养。形成从事托育职业所需的综合应用能力及职业能力。 |
| **课程内容** | 舞蹈基础课主要内容是舞蹈的起源与发展、幼儿舞蹈的种类与特点、 幼儿舞蹈教学的常用术语与记录、幼儿舞蹈的特点与种类；幼儿舞蹈地面素质及基本功常规训练、幼儿常用动作与组合训练、幼儿舞步与舞步组合、幼儿模仿训练。 |
| **教学** | 本课程对一门实践性、操作性很强的课程，对教学老师要求，必须有舞蹈功底的老师或者外聘艺术学校老师来上课，可以给学生做出正确的示范，能教会学生怎样的去欣 |

| | |
|---|---|
| **要求** | 赏美，怎样的去表现美，每个动作组合都配合节奏鲜明、轻松活跃的音乐，能培养学生的韵律感，陶冶情操，通过准确的动作，优美的姿态达到训练的目的，使学生懂得什么是美的动作，美的仪表，美的心灵，提高对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 60%；终结评价占总成绩 40%。 |

## 10.钢琴基础

| **课程代码** | 24Z050318 | **课程性质** | 专业基础课程 |
|---|---|---|---|
| **开设学期** | 第 2 学期 | **授课学时** | 64 学时 |
| **理论学时** | 28 学时 | **实践学时** | 36 学时 |
| **课程学分** | 4 学分 | **考核方式** | 考查 |
| **课程目标** | 钢琴基础是婴幼儿托育服务与管理专业的一门专业基础课，是培养幼儿工作者职业技能的必修课程。钢琴基础课以音乐育人为基本理念，培养具备一定的钢琴弹奏能力、理解作品能力和即兴伴奏及歌曲弹唱能力，具有较全面音乐综合素质的技能型人才。 | | |
| **课程内容** | 掌握钢琴的弹奏基础，了解常用的音乐表情术语及应用，能正确分析乐曲形式、判断曲目风格，能合理运用即兴伴奏知识为歌曲进行伴奏编配，并具备一定的弹唱能力。 | | |
| **教学要求** | 本课程教师自身应具有较扎实的钢琴演奏技巧和能力，并具有较为丰富的教学经验。在教学方法上以教师讲解示范为辅，以学生自主练习和实战训练为主，融教、学、做为一体，做到“做中学，学中做”。实践部分将通过以职场应聘、职业技能抽考和专业技能过关等场景为背景进行实操训练。注重培养学生的创新能力、应变能力等。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 70%，终结性考核占 30%。 | | |

## 11.美术基础

| **课程代码** | 24Z050319 | **课程性质** | 专业基础课程 |
|---|---|---|---|
| **开设学期** | 第 2 学期 | **授课学时** | 64 学时 |
| **理论学时** | 28 学时 | **实践学时** | 36 学时 |
| **课程学分** | 4 学分 | **考核方式** | 考查 |
| **课程目标** | 美术是婴幼儿托育服务与管理专业的一门基础课，是培养婴幼儿工作者职业技能的必修课程。掌握常见的简笔画基本画法，进行最基础的场景简笔画创作，了解绘画的基本构图法则，具备基本的想象力和创作能力，了解色彩的基本知识。 | | |
| **课程内容** | 通过学习帮助学生掌握基本的美术绘画技巧，能较熟练地绘制简笔画，学习到基本的上色技巧，学会运用各种工具和材料绘制作品，了解玩教具制作的基本流程的思路，为以后在幼儿园的美术教学、幼儿园环境管理奠定基础。 | | |
| **教学** | 教师自身应具有较为扎实的绘画和手工制作等能力，同时应具有较为丰富的教学经验的美术专业教师任教，必要时聘请合作幼儿园的优秀教师实践教学。在教学条件方面 | | |

| | |
|---|---|
| **要求** | 应该配备专门的美术实训室，并配齐绘画、手工制作等必须的设施设备，本课程以教师的启发引导、讲解示范为辅， 以学生制作作业作品为主，融教、学、做为一体。注重运用理论与实践实训相结合的方法进行教学。理论部分以讲授为主，注重培养学生的原创能力。实践部分将通过组织学生校内实验实训、作品展览、互评互鉴以及校外合作单位的实践实训来完成。注重培养学生的原创能力、团队协作、创新能力等。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合 。其中过程评价占总成绩的 60%；终结评价占总成绩40%。 |

### 12.早期阅读指导

| | | | |
|---|---|---|---|
| **课程代码** | 24Z050320 | **课程性质** | 专业基础课程 |
| **开设学期** | 第 4 学期 | **授课学时** | 32 学时 |
| **理论学时** | 16 学时 | **实践学时** | 16 学时 |
| **课程学分** | 2 学分 | **考核方式** | 考查 |
| **课程目标** | 早期阅读指导是婴幼儿托育专业一门很重要的课程，通过学习能够明确婴幼儿早期绘本阅读的特点和重要意义，掌握早期绘本阅读的基本方式和指导策略，把握绘本鉴赏的原则和方法。学生能掌握早期绘本阅读的方式，能自如运用这些方式指导绘本阅读，具有一定的绘本鉴赏能力，能对周边婴幼儿阅读现状进行分析研究 。有一定的文学素养、 良好的阅读习惯，树立正确的儿童观，有比较先进的教育理念，重视家庭和社会阅读环境的创设。 | | |
| **课程内容** | 早期阅读指导包括了学习早期阅读的相关理论知识，把握早期绘本阅读的特点与方式。掌握国内外早期阅读发展现状，了解当今早期绘本阅读教育的误区。把握绘本的阅读欣赏与阅读指导过程，训练绘本故事的讲述技能。教学要求本课程融合了课堂教学、课外实践与校外实训，采用平时训练与期末检 测相结合的形式，促使学生掌握早期绘本阅读的基本理论，提高绘本故事的讲述能力。 | | |
| **教学要求** | 本课程应由拥有较为丰富的教学经验的早教专业教师任教，也可以聘请合作幼儿园的优秀教师实践教学。本课程融合了课堂教学、课外实践与校外实训，采用平时训练与期末检测相结合的形式，促使学生掌握早期绘本阅读的基本理论，提高绘本故事的讲述能力。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 60%；终结评价占总成绩40%。 | | |

## （二）专业核心课程

### 1.婴幼儿常见病识别与预防

| | | | |
|---|---|---|---|
| **课程代码** | 24Z050308 | **课程性质** | 专业核心课程 |
| **开设学期** | 第 3 学期 | **授课学时** | 54 学时 |
| **理论学时** | 40 学时 | **实践学时** | 14 学时 |
| **课程学分** | 3 学分 | **考核方式** | 考试 |
| **课程目标** | 通过本课程的学习帮助学生了解婴幼儿居家、托育机构常见疾病和家庭意外伤害的类型、主要症状；掌握婴幼儿常见疾病的预防方法；学习 10 种左右婴幼儿常见疾病和意外伤害的居家护理知识和基本护理方法。帮助学生培养富有爱心、耐心的职业操守，和发现问题、解决问题的能力。 | | |

| | |
|---|---|
| **课程内容** | 婴幼儿居家常见疾病、意外伤害的主要类型及表征；学习发热、腹泻、惊厥、过敏、 口鼻眼异物、气管异物、鼻出血、皮肤擦伤等一些常见疾病和意外伤害的护理常识和基本技能。 |
| **教学要求** | 本课程是一门实践性、操作性很强的课程，因此在教学团队的选择上要有一定的医学背景，可以给学生做出正确示范；在教学设施上要配备可用于进行以上常见疾病护理的医学设施设备，在教学方法上要注重实操训练，通过视频、优质教学资源、教师示范等帮助学生掌握近十种婴幼儿常见疾病和意外伤害的护理方法和技能。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 30%；终结评价占总成绩 70%。本课程采用卫健委组织编写的婴幼儿托育服务与管理系列教材《婴幼儿常见病识别与预防》（中国人口出版社）。 |

## 2.婴幼儿回应性照料

| **课程代码** | 24Z050309 | **课程性质** | 专业核心课程 |
|---|---|---|---|
| **开设学期** | 第 4 学期 | **授课学时** | 64 学时 |
| **理论学时** | 44 学时 | **实践学时** | 20 学时 |
| **课程学分** | 4 学分 | **考核方式** | 考试 |
| **课程目标** | 婴幼儿回应性照料是婴幼儿托育专业的一门核心课程，通过学习让学生能够理解孩子的心理和生理需求，积极主动、全心全意地回应儿童的心理和生理需求，敏锐、细心、耐心地时刻理解并回应儿童的哭闹、语言、表情和动作，做到密切观察孩子的动作、声音等线索，通过肌肤接触、眼神、微笑、语言等形式对孩子的需求做出及时且恰当的回应。能合理的应用所学各模块的专业理论知识应用于实践实习，转化为实操技能，达到理论与实践共进。培养对婴幼儿的爱护之心、责任之心，锻炼学生的团结合作、严谨求实、不畏艰苦的良好生活、职业品质，为终身发展奠定基础。 | | |
| **课程内容** | 婴幼儿回应性照料包括了回应性照料概念、婴幼儿行为的观察与分析，回应性照料原则、回应性照料的实施过程。 | | |
| **教学要求** | 教学过程中应该以学生的职业能力为导向，理论与实践并重，精讲理论知识，结合案例分析，同时组织扎实有效的课堂、课外训练，做到理论和实践的有效结合，融教、学、做为一体。以学生为主体，教师为主导，充分运用现代教育技术辅助教学，教学方法灵活多样，充分调动学生学习的积极性和主动性。采用线上与线下教学相结合、平时训练与期末检测相结合的方法，切实提高学生的礼仪素养和人际沟通能力，增强综合素质。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 30%；终结评价占总成绩 70%。本课程采用卫健委组织编写的婴幼儿托育服务与管理系列教材《婴幼儿回应性照料》（中国人口出版社）。 | | |

## 3.婴幼儿游戏活动实施

| **课程代码** | 24Z050310 | **课程性质** | 专业核心课程 |
|---|---|---|---|
| **开设学期** | 第 4 学期 | **授课学时** | 64 学时 |
| **理论学时** | 40 学时 | **实践学时** | 24 学时 |
| **课程学分** | 4 学分 | **考核方式** | 考试 |

| | |
|---|---|
| **课程目标** | 婴幼儿游戏活动实施是婴幼儿托育服务与管理专业很重要的一门专业核心过程，根据婴幼儿的生理特点，活动以游戏为主。通过学习能掌握婴幼儿游戏的相关理论学说，明确各理论的教育启示；明确婴幼儿游戏与早期发展间的关系；掌握婴幼儿的游戏类型及各自特征。能结合不同类型游戏的特点和婴幼儿年龄特点，对婴幼儿游戏进行有效观察；能结合不同类型游戏的特点和婴幼儿年龄特点，对婴幼儿各大能区戏进行有效设计与组织。 |
| **课程内容** | 婴幼儿游戏活动实施包括了婴幼儿游戏的概述、婴幼儿游戏的分类与发展、婴幼儿游戏的环境与条件的创设、婴幼儿游戏的观察和评价、婴幼儿游戏的分类指导、婴幼儿游戏治疗的理论与实施。 |
| **教学要求** | 本课程要求教师具有丰富的企业工作经验，必要时直接聘请托育机构的教师任教，要求开展丰富多彩的探究活动充实教学过程，研究学生感兴趣的活动；充实现代技术的教学辅助作用，在教学中发挥学生的自主性。通过理论教学，使学生了解不同类型游戏的概念及特点，掌握教师设计、组织及指导游戏的知识和策略 通过实践教学，使学生掌握幼儿游戏观察、组织和评价的方法；使学生初步学会用游戏治疗的方法解决问题。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 30%；终结评价占总成绩 70%。本课程采用卫健委组织编写的婴幼儿托育服务与管理系列教材《婴幼儿游戏活动实施》（中国人口出版社）。 |

## 4.婴幼儿伤害预防与处理

| **课程代码** | 24Z050311 | **课程性质** | 专业核心课程 |
|---|---|---|---|
| **开设学期** | 第 3 学期 | **授课学时** | 32 学时 |
| **理论学时** | 20 学时 | **实践学时** | 12 学时 |
| **课程学分** | 2 学分 | **考核方式** | 考试 |

| | |
|---|---|
| **课程目标** | 婴幼儿伤害预防与处理是一门研究保护和增进婴幼儿安全的一门学科。教师通过婴幼儿安全防护的教学，把科学的防护方法传授给学生，帮助学生提高从事婴幼儿保健实践活动的专业素养、技术和能力。能够运用《婴幼儿伤害预防与处理》的一般理论和原理，分析和解决婴幼儿保健实践中存在的各种实际问题，促进学生职业能力培养和职业素养养成。 |
| **课程内容** | 婴幼儿意外伤害的防护与处理、高危婴幼儿识别与照料等。通过了解婴幼儿保健特点与注意事项，使学生受到从事婴幼儿工作需要的保健方面的科学训练，使其在实际工作中能够维护幼儿的健康， 以适应从事婴幼儿托育服务与管理工作的需要；能够根据婴幼儿的特点提出相应的保健标准，并能指导托幼机构、家庭和有关部门采取适当的保健措施，利用和创设各种有利因素，控制和消除各种不利因素，创造安全的生活和教育环境。 |
| **教学要求** | 本课程主讲老师应该由接受过医学相关知识教育的婴幼儿专业教师任教，具有扎实的理论功底，同时又有在托育园工作经历，必要时可以聘请托育老师兼职，校企合作共同完成教学任务。在教学方法上主要运用理论与实践相结合的方法进行教学：理论部分以讲授为主，注重培养学生的自学能力和分析解答现实问题的能力。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 30%；终结评价占总成绩 70%。本课程采用卫健委组织编写的婴幼儿托育服务与管理系列教材《婴幼儿伤害预防与处理》（中国人口出版社）。 |

## 5.婴幼儿行为观察与记录

| 课程代码 | 24Z050312 | 课程性质 | 专业核心课程 |
|---|---|---|---|
| 开设学期 | 第 4 学期 | 授课学时 | 64 学时 |
| 理论学时 | 28 学时 | 实践学时 | 36 学时 |
| 课程学分 | 4 学分 | 考核方式 | 考试 |
| 课程目标 | 通过婴幼儿行为观察与记录这门课程的学习，能够进一步明确0-3 岁婴幼儿感觉、动作、认知、言语、情绪和社会性发展的特点和一般规律；掌握 0-3 岁婴幼儿行为观察、记录和评价的基本方法和要求；具备实施 0-3 岁婴幼儿行为观察、记录和评价的能力；树立科学的儿童观、教育观和正确的观察评价观，能主动探索 0-3 岁婴幼儿行为观察记录的有效方法和具体措施。 | | |
| 课程内容 | 婴幼儿行为观察与记录课程包括了婴幼儿感觉发展的观察与评估、婴幼儿动作发展的观察与评估、婴幼儿认知发展的观察与评估、婴幼儿言语发展的观察与评估、婴幼儿情绪发展的观察与评估、婴幼儿社会性发展的观察与评估。 | | |
| 教学要求 | 本课程教学应该充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、视频资源、网络资源、学术期刊等，使教学更加直观、主动、形象、便于学生学习和理解；在教学方法上采用讲授法、讨论法、案例分析法、视频观摩法、练习法等多种方法激发学生的学习兴趣；充分利用校内智慧实训室虚拟幼儿园系统来进行婴幼儿观察评估教学实践，以及给学生创造机会去校外实习基地进行婴幼儿行为观察与评估，实现工学结合，教学做一体化。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 30%；终结评价占总成绩 70%。本课程采用卫健委组织编写的婴幼儿托育服务与管理系列教材《婴幼儿行为观察与记录》（中国人口出版社）。 | | |

## 6.婴幼儿家园共育

| 课程代码 | 24Z050313 | 课程性质 | 专业核心课程 |
|---|---|---|---|
| 开设学期 | 第 4 学期 | 授课学时 | 64 学时 |
| 理论学时 | 28 学时 | 实践学时 | 36 学时 |
| 课程学分 | 4 学分 | 考核方式 | 考试 |
| 课程目标 | 通过学习婴幼儿家庭教育，让学生了解和掌握有关婴幼儿家庭教育方面的基本理论和知识，具备从事婴幼儿教育的初步技能和能力，能够综合运用婴幼儿家庭教育的知识，分析婴幼儿家庭教育的成功经验和失败教训，指导家长设计出科学的育儿方案。 | | |
| 课程内容 | 包括婴幼儿家庭教育概述、婴幼儿家庭的创造教育、婴幼儿家庭的情商教育、婴幼儿家长的教育素质及能力、婴幼儿教育机构与家庭教育的指导、婴幼儿教育机构与家庭的合作活动、婴幼儿家庭教育的科学研究。 | | |
| 教学要求 | 本课程主讲教师应该由婴幼儿托育专业教师担任或家庭教育一线教师兼任；在教学方法上注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、现场教学法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上，适当安排学生到生产性实习实训基地进行生活照护、游戏活动、教学活动等方面的见习和调查访问活动。本课程考核采用多元评价形式，考核评价包括理论考试、技能展示、观察记录方案的设计与教学、平时作业、专业拓展等方面。本课程教学评价由过程评价与终结评 | | |

| | |
|---|---|
| | 价相结合。其中过程评价占总成绩的 30%；终结评价占总成绩 70%。本课程采用卫健委组织编写的婴幼儿托育服务与管理系列教材《婴幼儿家园共育》（中国人口出版社）。 |

### 7.托育机构管理实务

| 课程代码 | 24Z050314 | 课程性质 | 专业核心课程 |
|---|---|---|---|
| 开设学期 | 第 5 学期 | 授课学时 | 36 学时 |
| 理论学时 | 24 学时 | 实践学时 | 12 学时 |
| 课程学分 | 2 学分 | 考核方式 | 考试 |
| 课程目标 | 本课程学习目的是通过教学让学生了解掌握托育机构管理基本理论、基本知识和基本技能，通过了解托育机构实际工作过程中的具体环节，全面掌握托育机构管理岗位的工作任务和过程，为学生走上工作岗位后从事托育机构管理工作打下坚实的理论基础并提供实践操作层面的指导和借鉴。 | | |
| 课程内容 | 托育机构管理实务是面向婴幼儿托育服务与管理专业开设的一门理论与实践相结合的专业基础课程，是在学生学习了《婴幼儿心理发展》，《幼儿卫生与保健》等课程，为提高和完善职业素养而开设的课程。这门课程主要以托育机构管理工作岗位和工作任务、要求为导向，根据学生在托育机构的见习、实习任务来设计学习单元，内容设计涵盖托育机构从“入园到离园”，整个过程中班级的典型任务、形式设计以课堂教学和模拟训练为主，注重突出课程的实用性和创新性。 | | |
| 教学要求 | 本课程教师应由具有一定教学经验的学前教育相关专业教师任教，并聘请托育机构园长等行业专家举办讲座和实践教学。在教学方法上注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、读书指导法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上，适当安排学生到托育机构实习实训基地进行生活活动、游戏活动、教学活动等方面的见习和调查访问等活动。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 30%；终结评价占总成绩 70%。本课程采用卫健委组织编写的婴幼儿托育服务与管理系列教材《托育机构管理实务》（中国人口出版社）。 | | |

## （三）专业选修课程（含素质拓展课程）

### 1.幼儿舞蹈创编

| 课程代码 | 24X050302 | 课程性质 | 专业选修课程 |
|---|---|---|---|
| 开设学期 | 第 3 学期 | 授课学时 | 32学时 |
| 理论学时 | 12学时 | 实践学时 | 20学时 |
| 课程学分 | 2 学分 | 考核方式 | 考查 |
| 课程目标 | 通过幼儿舞蹈创编课程的学习，能够掌握幼儿舞蹈的特征及本课程的创编理论知识； 能具有良好的幼儿舞蹈律动与亲子舞蹈，表演与创编能力。也能提升艺术素养，增强艺术表现力。 | | |
| 课程内 | 幼儿舞蹈创编包括三种不同类型的律动组合的掌握与表演 ;幼儿律动的创编实践，包括幼儿律动的创编方法、幼儿律动的创编步骤、幼儿律动创编实践练习；亲子舞蹈表演 | | |

| | |
|---|---|
| **容** | 与创编实践，包括亲子舞蹈作品的学习与掌握、亲子舞 蹈创编的方法、亲子舞蹈的创编实践练习。 |
| **教学要求** | 以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过掌握、体验、实践、探究、讨论合作的方式，提升学生的学习能力与实践操作能力。采用线上与线下教学相结合，课内与课外练习相结合，平时与期末考试 相结合，使学生顺利通过专业技能考核，切实提高学生专业技能及教育教学能力。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的60%；终结评价占总成绩40%。 |

## 2.AIGC 基础应用

| **课程代码** | 24G100002 | **课程性质** | 专业选修课程 |
|---|---|---|---|
| **开设学期** | 第 3 学期 | **授课学时** | 32学时 |
| **理论学时** | 1 2 学时 | **实践学时** | 2 0 学时 |
| **课程学分** | 2 学分 | **考核方式** | 考查 |
| **课程目标** | **1.素质目标**<br>（1）培养学生科技伦理意识，在内容生成中遵守知识产权与数据安全规范。<br>（2）激发创新思维与跨学科融合能力，关注 AIGC 技术对社会公平、文化传承等领域的影响。<br>（3）提升数字化时代的信息素养，形成理性使用 AIGC 工具的职业习惯。。<br>**2.知识目标**<br>（1）了解人工智能生成内容（AIGC）的核心概念与技术体系。<br>（2）掌握 AIGC 工具的基础操作与应用逻辑.<br>（3）理解 AIGC 技术架构（如生成对抗网络、大模型等），识别不同应用场景下的技术适配方案。<br>**3.能力目标**<br>（1）能够熟练运用主流 AIGC 平台完成文本、图像、音频等内容的生成与优化。<br>（2）能够结合行业需求设计简单的 AIGC 应用流程，解决内容生成中的常见问题（如提示词优化、模型调参等）.<br>（3）具备多模态内容生成能力，能根据实际需求选择合适的 AIGC 工具完成创意表达与功能实现。 | | |
| **课程内容** | 基础部分内容包括 AIGC 技术起源与核心概念（人工智能生成内容定义、发展历程、技术分类）；基础技术原理（生成对抗网络 GANs、大型语言模型 LLMs、Transformer 架构等）；主流工具入门（文本生成工具如 ChatGPT、豆包，图像生成工具如 DALL-E 、MidJourney）；提示词设计基础（角色设定、任务分解、格式规范）；伦理与安全基础（数据隐私保护、算法偏见识别、 内容合规性审查）。<br>进阶部分内容包括多模态生成技术（文生图、图生文、视频生成基础）；大模型应用实践（微调模型、领域适配、API 调用）；行业场景应用（教育领域的智能教案生成、医疗领域的辅助诊断报告生成、 电商领域的营销文案生成）；项目实战（完整 AIGC 应用流程设计，如 “乡村农产品电商推广方案”：从产品描述生成到短视频制作全流程）；前沿趋势（AIGC 与元宇宙、数字孪生等技术的融合探索）。 | | |
| **教学要** | **1.教师要求：**任课教师应具备计算机专业技术背景（如自然语言处理、机器学习等领域实践经验），熟悉主流工具的技术特性与行业应用案例；具备课程思政意识，能将科技伦理、社会责任感等素养目标融入教学案例；掌握数字化教学工具，能有效引导学生进 | | |

| | |
|---|---|
| **求** | 行实践创新。<br>**2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。<br>**3.教学方法：**采用 “案例驱动教学法”，结合真实行业场景（如智能客服对话设计、非遗文化数字内容创作）拆解技术要点；推行 “项目式学习”，以小组为单位完成从需求分析到成果展示的完整 AIGC 应用项目；重视伦理教育，在实践中融入数据安全、版权归属等案例讨论。<br>**4.教学评价：**本课程考核采用 “过程性考核（40%）+ 终结性考核（60%）” 结合的方式。<br>**5.思政育人：**在实践中深化学生科技伦理认知，强化作为未来社会建设者的责任感与使命感。 |

## 3.手工制作

| **课程代码** | 24X050306 | **课程性质** | 专业选修课程 |
|---|---|---|---|
| **开设学期** | 第 3 学期 | **授课学时** | 32 学时 |
| **理论学时** | 12 学时 | **实践学时** | 20 学时 |
| **课程学分** | 2 学分 | **考核方式** | 考查 |
| **课程目标** | 手工制作是婴幼儿托育服务与管理专业的一门基础课，是培养婴幼儿工作者职业技能的必修课程。通过学习了解手工的内涵和意义， 了解 0-3 岁亲子手工设计与制作的方法。能运用手工制作知识和技巧进行教学活动，增强协作互助、开拓创新等意识、职业能力，提高美术素养和手工技能。 | | |
| **课程内容** | 手工制作主要包括了手工概述、纸类手工、布艺手工、泥类手工、废旧材料手工、自然材料手工。 | | |
| **教学要求** | 教师自身应具有较为扎实的绘画和手工制作等能力，同时应具有较为丰富的教学经验的美术专业教师任教。教师在教学中应以学生的职业能力为导向，实施循序渐进式教学。充分利用现代教育技术辅助教学，使教学更加直观、生动、形象，激发学生兴趣，提高教学质量。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 60%；终结评价占总成绩 40%。 | | |

## 4.婴幼儿感觉统合与训练

| **课程代码** | 24X050312 | **课程性质** | 专业选修课程 |
|---|---|---|---|
| **开设学期** | 第 3 学期 | **授课学时** | 32 学时 |
| **理论学时** | 12 学时 | **实践学时** | 20 学时 |
| **课程学分** | 2 学分 | **考核方式** | 考查 |
| **课程目标** | 本课程的课程目标是使学生掌握感觉统合训练的基本理论、基本方法，使学生能够掌握感觉统合训练的基本知识和工具的使用，能够运用基本原理和方法对儿童感觉统合中的实际问题做出分析，能将理论与实际相结合，使学生在今后的教学工作中能够根据儿童的感觉统合问题以及差异制定训练方案，指导儿童进行感觉统合训练。 | | |
| **课程内** | 主要包括感觉统合理论基础、生理心理基础、感觉统合失调的特征与评估、感觉统合失调的成因、各类特殊儿童的感觉统合训练方法、感觉统合训练室的建设等方面内容。了解儿童感觉统合能力障碍的表现及成因，掌握儿童感觉统合训练的几种技能会使 | | |

| | |
|---|---|
| **容** | 用感觉统合量表并对结果进行正确的分析，掌握设计不同的训练方案和游戏来进行理疗和训练。 |
| **教学要求** | 每部分的学习都是采取理论学习与实际训练相结合，在教学过程中，通过讲解、操作.分析、评定和讨论来组织教学，建立工作任务与知识、技能的联系，增强学生的体验，激发学生的学习兴趣，倡导学生在实践中对专业性质的理解和自身的社会责任感，更好的投入到今后的工作当中去。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 30%；终结评价占总成绩 70%。本课程采用卫健委组织编写的婴幼儿托育服务与管理系列教材《婴幼儿感觉统合与训练》（中国人口出版社）。 |

## 5.婴幼儿奥尔夫音乐教育

| **课程代码** | 24X050314 | **课程性质** | 专业选修课程 |
|---|---|---|---|
| **开设学期** | 5 | **总学时** | 32 |
| **理论学时** | 12 | **实践学时** | 20 |
| **周学时** | 2 | **教学周数** | 16 |
| **课程学分** | 2学分 | **考核方式** | 考查 |

| | |
|---|---|
| **课程目标** | **1.素质目标**<br>发展学生对音乐、舞蹈、艺术的审美敏感性以及对周围生活和自然环境的审美敏感性，培养发现美、欣赏美、表现美、创造美的能力，促进学生的主动学习<br>**2.知识目标**<br>通过说、唱、跳、奏、演等生动活泼、丰富多彩的教学形式，培养学生对音乐活动的灵活性、对音乐感知的想象力、音乐活动的创造性。<br>**3.能力目标**<br>在有趣的音乐游戏活动中如何培养孩子对音乐的感受力和表现力，提升幼儿音乐教育教学活动的能力。 |
| **课程内容** | 《奥尔夫音乐教育》 内容丰富灵活，包括听力训练，节奏训练（声势及打击乐器），音乐与律动（舞蹈与身体造型），奥尔夫器乐演奏，声乐（读谱及和声），音乐欣赏（图谱） |
| **教学要求** | **1.教师要求：**具备奥尔夫音乐教育体系专业培训资质，掌握节奏创编、器乐合奏等教学方法，熟悉幼儿音乐感知发展规律，能结合本土文化设计多元音乐活动，擅长运用身体律动与即兴创作激发幼儿音乐表现力。<br>**2.教学方法：**课堂上以“探索 ”和“ 即兴 ”为核心，因地制宜，选取爱国教育音乐和电影配乐进行欣赏，从人的音乐天性出发，强调以节奏为基础， 以器乐为特色，教师以启发式教学、即兴教学、本土化教学为主，引导学生自然的融入音乐的一切领域，获得最完整的音乐体验，同时在集体音乐活动中，有更多的机会体会到交流、分享和合作的愉快。<br>**3.教学评价：**本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。<br>**4.思政育人：**在音乐素材选择中融入民族童谣、传统打击乐等元素，增强文化传承意识；通过集体协作演奏培养团队精神与社会交往能力；设计“ 自然之声 ”“劳动号子 ” |

| | |
|---|---|
| | 等主题音乐活动，传递生态文明与劳动价值观。。 |

## 6.蒙台梭利教学法

| 课程代码 | 24X050315 | 课程性质 | 专业选修课程 |
|---|---|---|---|
| 开设学期 | 第 5 学期 | 总学时 | 32 学时 |
| 理论学时 | 12 学时 | 实践学时 | 20 学时 |
| 周学时 | 2 | 教学周数 | 16 |
| 课程学分 | 2 学分 | 考核方式 | 考查 |
| 课程目标 | **1. 素质目标**<br>（1）激发学生对蒙台梭利教育理念的兴趣与探索热情，培养学生主动关注学前教育多元教学方法的意识，树立开放包容的教育观念，提升对不同教育模式的接纳与学习能力。<br>（2） 引导学生感悟蒙台梭利教育中尊重儿童、 以儿童为中心的教育情怀，强化学生作为未来幼儿教师的责任感与使命感，培育关爱幼儿、耐心细致的职业素养。<br>（3）在课程学习过程中，培养学生的团队协作精神与沟通能力，通过小组讨论、合作实践等活动，提升学生的人际交往能力与社会适应能力。<br>**2.知识目标**<br>（1） 了解蒙台梭利的生平事迹、教育思想形成过程，掌握蒙台梭利教学法的核心理论，包括儿童观、教育环境观、教师角色定位等基础理论知识。<br>（2）熟悉蒙台梭利教学法的课程体系，涵盖日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、科学文化教育等领域的教学内容与目标，知晓各领域之间的关联与递进关系。<br>（3）学习蒙台梭利教学法在国内外学前教育实践中的应用案例与发展趋势， 了解该教学法与其他学前教育方法的异同之处，拓宽学前教育知识视野。<br>**3.能力目标**<br>（1）能够准确识别和介绍蒙台梭利教学法中的各类教具，如日常生活教具、感官教具等，并熟练掌握其操作方法，具备独立演示教具使用的能力。<br>（2）依据蒙台梭利教育理念，结合幼儿年龄特点和发展需求，设计并实施简单的蒙台梭利教学活动，如感官训练游戏、 日常生活技能练习等，且能根据幼儿反馈灵活调整教学活动。<br>（3）在模拟或实际幼儿园场景中，运用蒙台梭利教学法观察幼儿行为，记录幼儿学习与发展情况，能够运用所学知识分析幼儿行为背后的原因，并提出针对性的教育建议。 | | |
| 课程内容 | **1.蒙台梭利教育理论基础**<br>（1）蒙台梭利生平与教育思想起源：介绍蒙台梭利的成长经历、教育背景，讲述“儿童之家”的创立故事，剖析其教育思想形成的社会与历史背景，帮助学生理解蒙台梭利教育理念的产生根源。<br>（2）蒙台梭利核心教育理论：详细讲解蒙台梭利的儿童观，如儿童具有内在生命力、吸收性心智等观点；阐述教育环境对儿童发展的重要性， 以及教师在蒙台梭利教育中的指导者、观察者、支持者角色定位。<br>**2.蒙台梭利教具认知与操作**<br>（1） 日常生活教具：认识衣饰框、餐具、植物栽培工具等日常生活教具，学习这些教 | | |

| | |
|---|---|
| | 具的操作方法与教学目的，通过实际操作练习，掌握如何引导幼儿进行日常生活技能训练，如穿衣、洗手、浇花等。<br>（2）感官教具： 了解粉红塔、棕色梯、彩色圆柱体等感官教具的特点与功能，进行感官教具的演示与操作实践，学习如何运用感官教具培养幼儿的观察力、辨别力和专注力。<br>（3）数学教具：熟悉数棒、砂数字板、纺锤棒箱等数学教具，掌握数学教具的使用步骤和教学方法，学会借助教具帮助幼儿理解数概念、数量关系和简单数学运算。<br>**3.蒙台梭利教学活动设计与实践**<br>（1）教学活动设计基础：学习蒙台梭利教学活动设计的原则与方法，结合幼儿年龄特点和发展水平，进行教学目标设定、教学内容选择和教学环节安排的训练。<br>（2）分领域教学活动实践：分组开展日常生活教育、感官教育、数学教育等领域的教学活动设计与模拟实施，如设计一场“串珠子”的感官训练活动、“认识数字 1-5”的数学教学活动，在实践中深化对蒙台梭利教学法的理解与应用。<br>**4.蒙台梭利教育案例分析与研讨**<br>（1） 经典案例分析： 选取国内外蒙台梭利幼儿园的优秀教学案例，组织学生观看视频、阅读案例材料，分析案例中蒙台梭利教学法的具体应用，探讨案例中的教育策略与成效。<br>（2）小组研讨与分享： 以小组为单位，围绕蒙台梭利教育实践中的常见问题，如如何处理幼儿在蒙氏活动中的不专注行为、怎样平衡自由与规则等展开研讨，鼓励学生分享观点与想法，促进思维碰撞与知识内化。 |
| **教学要求** | **1. 教师要求：**<br>（1）教师需具备学前教育专业背景，深入研究蒙台梭利教学法，拥有扎实的蒙台梭利教育理论知识和丰富的实践经验，能够熟练操作各类蒙氏教具，进行标准规范的教学演示。<br>（2）具备较强的教学组织与引导能力，能够根据学生特点和学习进度，灵活调整教学方法与策略，善于营造轻松活跃的课堂氛围，激发学生的学习兴趣和主动性。<br>（3）定期参与蒙台梭利教育相关的培训、学术交流活动，关注蒙台梭利教学法的最新发展动态，及时更新教学内容，将前沿理念与实践经验融入课堂教学。<br>**2.教学方法：**<br>（1）演示法：教师通过现场操作蒙氏教具、示范教学活动流程，直观展示蒙台梭利教学法的具体实施过程，让学生清晰观察教具使用方法和教学步骤，加深对知识的理解。<br>（2）小组合作法：将学生分成小组，共同完成教学活动设计、案例分析研讨等任务，促进学生之间的交流与合作，培养团队协作能力和沟通能力，同时在小组讨论中拓宽思维，相互学习。<br>（3）情境教学法：创设模拟蒙台梭利幼儿园教室环境，让学生在逼真的情境中开展教学实践活动，如组织幼儿进行蒙氏工作、观察幼儿行为等，增强学生的实践体验，提高实际操作能力。<br>（4）案例教学法： 引入大量真实、生动的蒙台梭利教育案例，引导学生分析案例中的教育理念、教学方法和实施效果，通过案例讨论与反思，提升学生分析问题和解决问题的能力。<br>**3.教学评价：**<br>（1）过程性评价（40%）：包括课堂参与度（如小组讨论发言、课堂提问回答情况）、 |

| | |
|---|---|
| | 教具操作练习表现（操作的规范性、熟练度）、教学活动设计作业完成质量等方面，通过教师评价、小组互评等方式进行综合评定。<br>（2）终结性评价（60%）：以实践考核和理论考试相结合的形式进行。实践考核要求学生独立完成一个完整的蒙台梭利教学活动设计与模拟实施，从活动设计的合理性、教具运用的准确性、教学过程的组织能力等方面进行评价；理论考试考查学生对蒙台梭利教学法基础理论知识的掌握程度，题型包括选择题、简答题、论述题等。<br>**4.思政育人：**<br>（1）在讲解蒙台梭利尊重儿童、以儿童为中心的教育理念时，引导学生树立正确的儿童观，培养学生关爱幼儿、尊重幼儿个体差异的职业操守，强化学生作为幼儿教师的责任意识。<br>（2）通过小组合作学习和实践活动，培养学生的团队合作精神、沟通能力和社会责任感，教育学生在未来工作中学会与同事协作，共同为幼儿的成长创造良好环境。<br>（3）在分析蒙台梭利教育案例时，引导学生思考教育公平、教育创新等问题，激发学生对学前教育事业的热爱，鼓励学生在未来的教育实践中积极探索、勇于创新，为学前教育发展贡献力量。 |

## 7.婴幼儿发展测评技术

| | | | |
|---|---|---|---|
| **课程代码** | 25X050316 | **课程性质** | 专业选修课程 |
| **开设学期** | 第 5 学期 | **授课学时** | 16 学时 |
| **理论学时** | 8 学时 | **实践学时** | 8 学时 |
| **课程学分** | 1 学分 | **考核方式** | 考查 |
| **课程目标** | | | |
| **课程内容** | | | |
| **教学要求** | | | |

## 8.婴幼儿艺术启蒙

| | | | |
|---|---|---|---|
| **课程代码** | 24X050317 | **课程性质** | 专业选修课程 |
| **开设学期** | 第 5 学期 | **授课学时** | 16学时 |
| **理论学时** | 8学时 | **实践学时** | 8学时 |
| **课程学分** | 1 学分 | **考核方式** | 考查 |
| **课程** | 音乐是婴幼儿托育服务专业的一门基础课，是培养婴幼儿工作者职业技能的必备课程。了解基本乐理知识，能够识简谱、自学简单的歌曲；掌握幼儿歌曲的特点，能够运 | | |

| | |
|---|---|
| **目标** | 用所学演唱技巧表演唱幼儿歌曲；熟悉幼儿音乐的教与学，能组织简单的音乐教学活动。 |
| **课程内容** | 主要内容包括乐理基础知识、幼儿歌曲演唱技巧、幼儿歌曲表演等。通过学习这门课程，使学生能够了解基本的音乐知识，掌握幼儿歌曲表演唱的技巧，能够科学地、合理地、创新地设计、组织幼儿的音乐活动。 |
| **教学要求** | 本课程应由拥有较为丰富的教学经验的音乐专业教师任教，教师应具有较高的歌曲演唱和教学水平，同时也可以聘请合作幼儿园的优秀教师实践教学。在教学条件上应配备专门的音乐教室，配齐课程教学必须的教学设施设备。在教学方法上注重运用理论与实践实训相结合的方法进行教学。理论部分以讲授为主，注重培养学生的自学能力。实践部分将通过组织学生校内实验实训、模拟练习、互评互鉴、创编设计以及校外合作单位的实践实训来完成。注重培养学生的团队协作、创新能力、应变能力等。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的60%；终结评价占总成绩40%。 |

## 9.小儿推拿

| | | | |
|---|---|---|---|
| **课程代码** | 24X050308 | **课程性质** | 素质拓展课程 |
| **开设学期** | 第 5 学期 | **授课学时** | 32 学时 |
| **理论学时** | 12 学时 | **实践学时** | 20 学时 |
| **课程学分** | 2 学分 | **考核方式** | 考查 |
| **课程目标** | 通过学习，使学生掌握小儿推拿的基本理论、基本技能，能运用推拿。按摩防治一些幼儿常见疾病；学生能掌握常用手法、穴位的定位以及常见病的推拿治疗方法、保健按摩方法；培养学生具有高度的责任心和良好的职业素养，从而扩大学生的就业途径。 | | |
| **课程内容** | 本课程是介绍小儿推拿、按摩的基本理论、基础知识和基本技能的一门课程。主要介绍经络、基本穴位、推拿手法以及小儿常见疾病治疗等基本知识和基本技能。 | | |
| **教学要求** | 充分利用教学平台（智慧职教、智慧课堂等）和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，对教、学活动实施全程记录和追溯。主要采用的教学方法包括讲授法、案例法、演示法、情景教学法等。本课程是一门理实一体化课程，不仅要学好理论基础，更要十分重视实践操作，将理论与实践相融合，较为熟练地掌握推拿、按摩的基本技能。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 30%；终结评价占总成绩 70%。 | | |

## 10.托育教师礼仪规范

| | | | |
|---|---|---|---|
| **课程代码** | 24X050317 | **课程性质** | 素质拓展课程 |
| **开设学期** | 第 5 学期 | **授课学时** | 32 学时 |
| **理论学时** | 12 学时 | **实践学时** | 20 学时 |
| **课程学分** | 2 学分 | **考核方式** | 考查 |
| **课程目** | | | |

| | |
|---|---|
| 标 | |
| 课程内容 | |
| 教学要求 | |

## 11.婴幼儿一日照护

| 课程代码 | 24X050310 | 课程性质 | 素质拓展课程 |
|---|---|---|---|
| 开设学期 | 第 5 学期 | 授课学时 | 32 学时 |
| 理论学时 | 16 学时 | 实践学时 | 16 学时 |
| 课程学分 | 2 学分 | 考核方式 | 考查 |

| | |
|---|---|
| 课程目标 | 能根据婴幼儿生理解剖特点，对不同的婴幼儿进行个性化的一日活动安排，提高保育能力。能用正确的方法合理安排生活活动、体能活动、游戏活动培养学生热爱托育工作，有服务意识，有奉献精神，慎独品行和严谨务实的学习态度，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养。 |
| 课程内容 | 本课程根据实际职业岗位需求，制定了以下教学内容。<br>生活活动：入托、餐点安排、盥洗、更换尿布、睡眠、穿脱衣服、离园。<br>体能活动：创设适宜的活动环境，丰富活动类型，根据婴幼儿年龄和生理特点制定合适强度、频次和时间的活动。<br>游戏活动：合理安排自主游戏时间和游戏内容，创设环境，促进婴幼儿通过视、听、触摸等多种感觉活动与环境充分互动，丰富认知和记忆经验。根据婴幼儿身心特点安排集体游戏，帮助婴幼儿在游戏中进行互动，体验交往的乐趣，帮助婴幼儿理解和遵守规则，逐步发展适应集体生活。 |
| 教学要求 | 教学模式：采用“理论+实操+案例+情景模拟 ”相结合，开展线上学习、线下实操的教学模式，构建融“ 岗课赛证 ”于一体课程教学模式。实操在实验室完成，按照幼儿照护职业技能等级标准、幼儿照护课程标准实施教学与培训。将 1+X 幼儿照护初级、中级职业技能融于专业核心能力培养中，结合在线开放课程线上学习、线下实操，实现育训结合、课证融合。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 30%；终结评价占总成绩 70%。本课程采用卫健委组织编写的婴幼儿托育服务与管理系列教材《婴幼儿一日照护》（中国人口出版社）。<br>本课程采用卫健委组织编写的婴幼儿托育服务与管理系列教材《亲子指导课程的设计与组织》（中国人口出版社）。 |

## 12.婴幼儿教育活动设计与指导

| 课程代码 | 24X050311 | 课程性质 | 素质拓展课程 |
|---|---|---|---|
| 开设学期 | 第 5 学期 | 授课学时 | 32 学时 |
| 理论学时 | 16 学时 | 实践学时 | 16 学时 |
| 课程学分 | 2 学分 | 考核方式 | 考查 |
| 课程目标 | 学生通过本课程学习，形成正确的教育理念，掌握五大领域教育活动的基本内容和组织指导的基本方法，初步具备幼儿教育活动的设计与组织能力、分析与评价能力、反思能力。知晓《0-3 岁儿童学习与发展指南》的相关内容，逐步形成正确的托育理念。知晓托育机构教育活动的基本内容及方法途径，理解每项内容的主要目标、基本特征，掌握各类教育活动的主要活动步骤，初步掌握五大领域活动的设计方法；了解不同年龄阶段幼儿在五大领域中能力发展的特点，掌握托育机构教育活动的主要方法，能看懂和分析各年龄班教育活动范例的结构和方法，初步具备专业性的观察、分析和设计能力；能开展各领域活动的模拟教学演示活动，并尝试组织部分领域的活动，能在组织过程中灵活运用组织方法和与幼儿的互动策略。能初步掌握综合主题活动的设计，在小组合作的活动中参与设计活动，部分学生能独立构思综合主题活动的内容和结构。 | | |
| 课程内容 | 教育活动设计与指导包括健康活动设计与指导，体育活动设计与指导，语言活动设计与指导，音乐活动设计与指导，美术活动设计与指导，科学活动设计与指导，数学活动设计与指导，社会活动设计与指导，综合主题活动的设计与指导等教学内容。 | | |
| 教学要求 | 贯彻“以学生为中心”的教学理念，充分发挥教师的主导作用，突出学生的主体地位，以能力为本位，做中学、做中教。坚持“理实一体化”的教学，教学活动基于幼儿园教育的工作流程，将设计活动、组织活动、评课、磨课等环节融入整个教学过程，使学生从理论——实践——理论的螺旋上升过程逐渐认识、掌握幼儿园教育活动的基本理论和操作，并熟练幼儿园教育活动的基本过程。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 30%；终结评价占总成绩 70%。本课程采用卫健委组织编写的婴幼儿托育服务与管理系列教材《婴幼儿教育活动设计与指导》（中国人口出版社）。 | | |

## 13.人际沟通

| 课程代码 | 24X050319 | 课程性质 | 素质拓展课程 |
|---|---|---|---|
| 开设学期 | 第 5 学期 | 授课学时 | 16 学时 |
| 理论学时 | 12 学时 | 实践学时 | 4 学时 |
| 课程学分 | 1 学分 | 考核方式 | 考查 |
| 课程目标 | **1.素质目标**<br>（1）热爱护理专业，树立职业自豪感，真正体现因人施护。<br>（2）具有良好的沟通态度、职业素质和较强的人际沟通能力，建立良好的医护关系、医患关系、护际关系和护群关系。<br>（3）具有良好的语言行为规范和较好的团队合作精神。<br>（4）具有适应时代发展需要的交往能力。<br><br>**2.知识目标**<br>（1）了解人际沟通的概念、方式、内容、意义和影响因素。<br>（2）熟悉语言沟通及非语言沟通的概念、应用、特点和影响因素。 | | |

| | |
|---|---|
| | （3）掌握人际沟通的基本技巧与应用。<br>（4）掌握人际沟通在护理和医疗工作中的应用。<br>（5）掌握人际沟通在日常生活中的应用与行为规范。<br>**3.能力目标**<br>（1）能正确识别人际沟通的方式和特点。<br>（2）能应用基本方式进行日常一般沟通和交际活动。<br>（3）能在不同的医疗护理情景中合理选择及应用各种语言沟通和非语言沟通技巧。<br>（4）能根据不同情境设计适宜的自身形象。<br>（5）能应用医护人员仪容礼仪、仪表礼仪、仪态礼仪知识塑造良好的护士职业形象。<br>（6）能在护理实践中使用规范的礼仪用语、展示恰当的礼仪行为。<br>（7）能在各种护理工作区域恰当应用各种沟通技巧，并进行医护、医患、护际、护群间的有效沟通。<br>（8）能行谈话、演讲、讨论和正确书写相关护理文件。 |
| **课程内容** | 本课程以体现“预防、保健、诊断、治疗、康复、健康教育”六大职能，按照“早临床、多临床、反复临床”培养模式确定课程教学内容，将课程重构为 3 个学习模块，7 个单元和 22 个理实一体典型工作任务，体现“以人为本”的身体-心理-社会的整体健康评估，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。 |
| **教学要求** | **1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。<br>**2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、模拟病房。<br>**3.教学方法：**积极推行情境化教学，将现实医院、社区等护理多岗位、多角色融入虚拟情境，基于对工作任务和工作过程的模拟，同时在虚拟情境中融入爱心、耐心、细心、责任心等德教熏陶，树立正确的情感态度和价值观，内外兼修，提高职业素养。<br>**4.教学评价：**本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 15%。<br>**5.思政育人：**重构教学内容，挖掘课程思政元素，帮助学生树立人际沟通的意识，提升人际沟通素养。 |

## 14.托育机构品牌与文化建设

| **课程代码** | 24X050320 | **课程性质** | 素质拓展课程 |
|---|---|---|---|
| **开设学期** | 第 5 学期 | **授课学时** | 16 学时 |
| **理论学时** | 12 学时 | **实践学时** | 4 学时 |
| **课程学分** | 1 学分 | **考核方式** | 考查 |
| **课程目标** | | | |
| **课程内** | | | |

| | |
|---|---|
| 容 | |
| 教学要求 | |

## 15.婴幼儿亲子活动

| 课程代码 | 24X050321 | 课程性质 | 素质拓展课程 |
|---|---|---|---|
| 开设学期 | 第 5 学期 | 授课学时 | 16 学时 |
| 理论学时 | 8 学时 | 实践学时 | 8 学时 |
| 课程学分 | 1 学分 | 考核方式 | 考查 |
| 课程目标 | 本课程目标着眼于从事婴幼儿托育工作所必需的基本理论，以及在实际工作中的运用能力；树立科学的托育观念，具备良好的亲子活动的设计与指导能力，培养学生理论联系实践的能力、 自主学习的能力。理解和掌握亲子活动的基本概念，亲子活动设计的基本原则、方法、思路、模式、注意事项等，掌握 0-3 岁婴幼儿身心发展的每个阶段的年龄特点和发展的一般规律、最近发展区的目标；掌握 0-3 岁托育的先进思想及基本理论。形成运用理论指导实际工作的能力，能把所学理论知识运用于实际托育工作中；能够运用所学知识对 0-3 岁婴儿的发展水平进行科学测评、并提供具体详细的测评报告和发展建议；能够根据不同需要、不同角度灵活设计 0-3 岁的亲子教育活动，掌握0-3 岁儿童亲子活动设计和实践操作能力；能运用所学知识对家长进行早期教育的指导，指导家长进行早期教育的基本原则、途径和方法。锻炼创新思维、灵活应变等实践教育能力，形成自主学习、研究性学习、合作学习等能力。树立现代化的儿童观、教师观及教育观，培养热爱儿童、热爱托育工作的情感及投身 0-3 岁教育事业的职业品质，形成主动、认真、严谨、爱岗敬业的职业精神。 | | |
| 课程内容 | 本课程主要介绍0-3 岁亲子教育活动概述，0-1 岁亲子教育活动设计，1-2 岁亲子教育活动设计，2-3 岁亲子教育活动设计，0-3 岁亲子主题教育活动设计以及 0-3 岁亲子活动的观察与评价。 | | |
| 教学要求 | 本课程基于“案例导入——知识点导向——案例剖析——模拟演练”的教学模式和多元化的教学方法开展实施，教学手段注重多媒体及网络现代教学技术的应用，依托慕课、短视频网站、中国期刊网站等拓展学习资源，将线上线下混合式教学充分运用。教师通过生动的教学案例，引入知识点让学生结合案例思考感悟婴幼儿亲子教育活动在设计、组织和实施过程中遇到的实际问题。采用讲解法、案例法让学生掌握 0-3 岁婴幼儿亲子教育活动设计的基本理论和其发展的身心特点。通过小组讨论的方式深化对一些原理性知识点的理解。最后结合实际案例、材料解析等进行知识点的总结巩固。学生通过课外自主查阅文献和阅读进行资源拓展学习，关注婴幼儿托育的前沿资讯。通过案例探究和分析加强对于理论指导实践、分析问题的应用能力。通过小组讨论的形式培养科学、合理、有效组织 0-3 岁婴幼儿亲子教育活动并观察与评价的能力。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 30%；终结评价占总成绩 70%。本课程采用卫健委组织编写的婴幼儿托育服务与管理系列教材《亲子指导课程的设计与组织》（中国人口出版社）。 | | |

## （四）综合实训课程

### 1.综合实训

| 课程代码 | 24S050301 | 课程性质 | 综合实训课程 |
|---|---|---|---|
| 开设学期 | 第 5 学期 | 授课学时 | 60 学时 |
| 理论学时 | 0 学时 | 实践学时 | 60 学时 |
| 课程学分 | 2 学分 | 考核方式 | 考查 |
| 课程目标 | 通过设置婴幼儿托育专业基本技能、1+X 职业技能二个学习领域，全面测试学生对婴幼儿照护的能力， 以及从事托育工作时坚持以人为本、生命至上、标准化、规范化的职业素养，深化课程教学改革，强化实践教学环节，提高专业技能教学效果，激发学生学习专业技能的积极性和创造性，促进学校 1+X 证书制度改革，培养一专多能的职业技能专业人才，提高学生解决问题的能力，促进教学和临床工作的有机结合，增强毕业生的专业技能和就业竞争力。 | | |
| 课程内容 | 婴幼儿托育服务与管理专业在托育工作中涉及的安全防护、 日常保健、生活照料及早期教育等专业技能考核。 | | |
| 教学要求 | 带教老师要求具备扎实的婴幼儿托育基础理论知识，具有较强的社会实践能力及指导实训操作的能力。教学采用以小组合作学习形式实训操作中心开展教学，采用案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。配备模拟托育机构、示教室、技能实训室，张贴实训操作规程。考核以“注重过程考核、突出技能培养 ”为原则。采取综合考核形式作为学生的学习成绩。 | | |

### 2.毕业设计

| 课程代码 | 24S050302 | 课程性质 | 综合实训课程 |
|---|---|---|---|
| 开设学期 | 第 5 学期 | 授课学时 | 16 学时 |
| 理论学时 | 0 学时 | 实践学时 | 16 学时 |
| 课程学分 | 1 学分 | 考核方式 | 考查 |
| 课程目标 | 毕业设计是高职高专婴幼儿托育服务与管理专业的一门必修综合性专业实践课程，毕业设计是教学过程的第三学年实习期间完成的一种总结性的实践教学环节， 旨在通过系统训练，培养学生综合运用基础理论、专业知识和专业技能分析解决实际问题的能力，有利于提升学生的就业和创业能力。 | | |
| 课程内容 | 本课程通过典型案例分析和描述，培养学生综合应用所学托育基础理论和专业知识，为婴幼儿提供优质托育服务及健康教育的能力，进一步提高和训练学生解决问题的思维能力，培养学生学以致用、融会贯通的综合运用知识能力， 以及查阅文献的能力等 。毕业设计强调理论联系实际，提高学生分析、解决托育服务过程中实际问题的能力，注意培养学生科学、求实、严谨、认真的工作作风。 | | |
| 教学要求 | 创新模块化教学模式，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向 ”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果；采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果；及时将最新研发成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新；融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。采取毕业设计成果考核形式作为学生的学习成绩。 | | |

### 3.岗位实习

| 课程代码 | 24S050303 | 课程性质 | 综合实训课程 |
|---|---|---|---|
| 开设学期 | 第 6 学期 | 授课学时 | 520 学时 |
| 理论学时 | 0 学时 | 实践学时 | 520 学时 |
| 课程学分 | 26 学分 | 考核方式 | 考查 |
| 课程目标 | 岗位实习是教学计划的重要部分，是实践性教学的重要环节，是实现培养目标的最后教学阶段。其目的是培养学生运用所学的理论知识独立分析问题、解决问题的能力和科学思维方法，树立良好的职业素养和爱岗敬业精神；巩固和提高所学的基础理论，加强技能和实践工作能力，为毕业后的工作打下良好的基础。 | | |
| 课程内容 | 婴幼儿托育服务与管理专业学生的岗位实习应围绕重点对口就业岗位群，包括托育机构，早教机构，婴幼儿健康服务机构，在掌握幼儿教育与相关法律法规等知识的基础上，强化和提升学生职场环境下托育、教育等专业职业技能及沟通、组织协调与应急处理、信息化技术运用能力、调查研究与学习创新等核心职业技能与素养。 | | |
| 教学要求 | 带教老师应具有执业资格、 中级及以上专业技术职称、5 年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识；能按照实习计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导临床实践，检查督促学生完成各项实习任务。学生跟岗实习考核成绩由托育机构考核成绩和学校考核成绩组成，考核结果填写在《岗位实习鉴定表》中。 | | |

附件 2

# 婴幼儿托育服务与管理专业学分认定与转换表

| 类型 | 成果名称 | 发证部门 | 认定学分 | 转换课程 |
|---|---|---|---|---|
| 职业技能等级证书 | 母婴护理 | 济南阳光大姐服务有限责任公司 | 1 | 婴幼儿生活照护 |
| | 幼儿照护 | 湖南金职伟业母婴护理有限公司 | 1 | 婴幼儿安全防护<br>婴幼儿卫生与保健 |
| | 育婴员 | 人力资源和社会保障部 | 1 | 婴幼儿生活照护<br>婴幼儿营养与膳食管理 |
| | 托育师 | 人力资源和社会保障部 | 1 | 婴幼儿营养与膳食管理<br>婴幼儿安全防护 |
| | 健康照护师 | 人力资源和社会保障部 | 1 | 健康管理师 |
| | 家庭教育指导师 | 人力资源和社会保障部 | 1 | 婴幼儿家庭教育与指导<br>婴幼儿发展与活动设计 |
| 相关荣誉证书 | 全国技能大赛获奖 | 全国职业院校技能大赛组织委员会 | 4 | 婴幼儿安全防护<br>婴幼儿卫生与保健<br>婴幼儿生活照护<br>婴幼儿营养与膳食管理 |
| | 湖南省技能大赛获奖 | 湖南省教育厅 | 2 | |
| 通用能力等级证书 | 高等学校英语应用能力考试 A 级证书 | 高等学校英语应用能力考试委员会 | | 《大学英语》 |
| | 全国计算机等级考试一级证书 | 教育部考试中心 | | 《信息技术》 |

附件 3：

# 永州职业技术学院

# 2025 级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

# 专家论证意见表

校内外专家根据婴幼儿托育服务与管理专业国家专业教学标准和行业岗位需求仔细评阅了《2025 级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案》， 并结合本校婴幼儿托育服务与管理专业实际情况对培养方案开展了论证，一致认为该培养方案：

1.严格遵循国家标准，具有本校专业特色；

2.明确定位培养目标，具有很强的前瞻性；

3.科学制定教学进程，具有很强的严谨性；

4.合理创新课程体系，具有独到的优越性。

并形成以下意见：

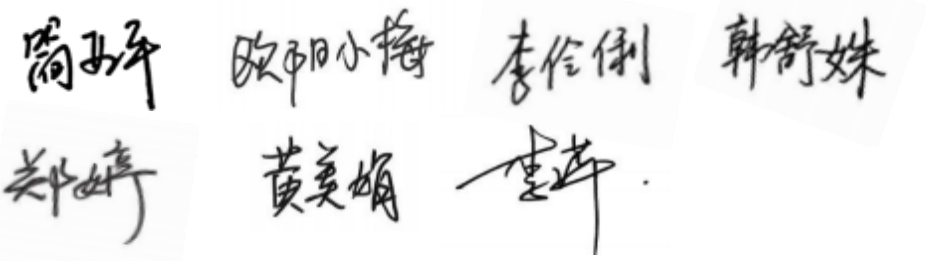
1.进一步深化“岗课赛证”课程体系；

2.进一步对接人才培养规格和就业岗位需求；

3.进一步强化“德智体美劳”在人才培养方案中的体现。

| 姓名 | 职称或职务 | 单位 | 备注 |
|---|---|---|---|
| 简亚平 | 教授 | 永州职业技术学院 | 组长、校内专家 |
| 欧阳小梅 | 高级讲师 | 安琪幼儿园 | 园长、校外专家 |
| 郑婷 | 高级讲师 | 新田儿童之家蒙氏早教园 | 园长、校外专家 |
| 李伶俐 | 副主任护师 | 永州妇幼保健院 | 儿保科护士长 |
| 韩舒姝 | 副教授 | 永州职业技术学院 | 教师 |
| 李萍 | 毕业生 | 专升本 | 2025 届毕业生 |
| 黄美娟 | 在校生 | 永州职业技术学院 | 2023 级学生 |

签名（论证时间）



2025 年 5 月 20 日

永州职业技术学院 YONGZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE
婴幼儿托育服务与管理

附件 4：

## 永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 专业名称 | 婴幼儿托育服务与管理 | 专业代码 | 520802 |
| 培养对象 | 普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力 | 修业年限 | 3 年 |
| 所在学院 | 护理学院 | 制/修订时间 | 2025 年 6 月 |
| 总课程数 | 62 | 总课时数 | 2660 |
| 理论与实践课时比例 | 44.6%/55.4% | 毕业学分 | 151 |
| 参与制（修）订人员签名（按承担工作量排序） | 2025 年 6 月 9 日 | | |
| 专业负责人或教研室审批 | 本专业人才培养方案经过论证，符合国家相关文件精神，同意实施。<br>签字<br>2025 年 6 月 10 日 | | |
| 二级学院审批 | 签字（章）<br>2025 年 6 月 10 日 | | |
| 教务处审批 | 签字（章）<br>2025 年 9 月 10 日 | | |
| 学术委员会审批 | 讨论通过<br>签字（章）<br>2025 年 9 月 5 日 | | |
| 学校党委审批 | 签字（章）<br>2025 年 9 月 6 日 | | |



93

# 教学进程（安排）变更审批表

| 申请部门 | | 主讲教师 | | 授课班级 | |
|---|---|---|---|---|---|
| 原教学进程（安排）情况： | | | | | |
| 调整原因及调整情况：<br>年　月　日 | | | | | |
| 教研室意见：<br>年　月　日 | | | | | |
| 二级学院意见：<br>年　月　日 | | | | | |
| 教务处意见：<br>年　月　日 | | | | | |

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份分别交教研室、二级学院和教务处，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。