永州职业技术学院
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

药学专业人才培养方案

专 业 代 码：**520301**

适 用 年 级：2025 级

所属院（部）：医学院

永州职业技术学院

2025 年 8 月

制订说明

本方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(职成(2019)13 号)《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工 作的通知》(教职成司函(2019)61号)《职业教育专业目录(2021年)》《职业教育专业简介（2022年）》和《高等职业教育专科药学专业教学标准（2025年）》有关要求，在学院《关于开展2025年专业人才培养方案专业技能考核标准与题库制（修）订工作的通知》的指导下，由药学专业建设指导委员会进行了论证，分别上报校长办公会和党委会，经会议审议批准同意实施。本方案适用于全日制药学专业，自2025年9月开始实施。

参与制订人员

专业负责人：李玉婷　副教授/药学专业教研室主任

参编人员：
蒋爱民　教授//医学院党支部书记、院长
唐　艳　副教授/医学院副院长
周振华　副教授/医学院副院长
罗　乐　讲师/医学院副书记
唐丽萍　讲师/医学院教务科科长
唐鹏程　讲师/医学院实习就业科科长
蒋　媛　讲师/中药专业教研室主任
王文渊　教授/专任教师
姜　卓　教授/专任教师
杨红霞　副教授/专任教师
黄仕芳　副教授/质量监督处科长
李华生　讲师/专任教师
刘清清　讲师/专任教师
赵淑丽　讲师/专任教师
杨丽媛　讲师/专任教师
周望溪　主任药师/药剂科主任（永州市中心医院）
唐　华　主任药师/药剂科主任（永州市第一人民医院）
赵亚辉　董事长（湖南恒康大药房连锁有限公司）

目 录

一、专业名称、代码 2
二、入学要求 2
三、修业年限 2
四、职业面向 2
（一）职业面向 2
（二）职业发展路径 3
（三）职业岗位及职业能力分析 3
五、培养目标与培养规格 4
（一）培养目标 4
（二）培养规格 4
六、课程设置 6
（一）课程结构（体系） 6
（二）课程设置 7
（三）能力证书和职业证书要求 11
七、学时安排 11
（一）教学活动周进程安排表 13
（二）实践教学安排表 13
（三）课程模块结构表 14
（四）学时占比表 14
（五）考证安排 15
八、教学进程总体安排 16
九、实施保障 22
（一）师资队伍 22
（二）教学设施 25
（三）教学资源 29
（四）教学方法 31
（五）评价与考核 32
（六）质量管理 34
十、毕业要求 35
（一）思想道德与职业素质 35
（二）身体素质 36
（三）学业成绩 36
（四）外语水平 36
（五）计算机水平 36
（六）学分的积累、认定与互换 36
十一、人才培养方案审定意见 38
十二、教学进程（安排）变更审批表 40
附录：课程描述 41

2025 级药学专业人才培养方案

一、专业名称、代码

专业名称：药学

专业代码：520301

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制三年。

四、职业面向

（一）职业面向

药学专业学生主要面向各级医疗卫生机构、社会药房、医药公司和药厂等，从事药品调剂、生产、质量检测、销售及药学服务等工作，对应药师、药物制剂工、医药商品购销员及药物检验员等职业，涵盖药学服务、药品生产、药品质量检验等岗位（群）。见表 1。

表 1 专业、方向、岗位与相应证书

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类（52）	药学类（5203）	卫生（84） 医药制造业（C27） 批发业（51） 零售业（52）	药师（2-05-06-01） 药物制剂工（6-12-03-00） 医药商品购销员（4-01-05-02） 药物检验员（4-08-05-04）	药品生产 医药商品购销 药品质量检验 药学服务	**卫生专业技术资格：** 药师 **执业资格证：** 执业药师 **1+X 证书：** 药物制剂生产、药品购销 **职业资格证书：** 药物制剂工、医药商品购销员、药物检验工

（二）职业发展路径

药学专业学生职业发展路径为：就业岗位 - 目标岗位 - 发展岗位。在校期间可获得 1+X 证书、职业资格证书，扩展迁移岗位对接“网络药店销售、管理”岗位，“医疗器械研发、销售”岗位。药学专业学生职业生涯规划和发展路径（见图 1）。

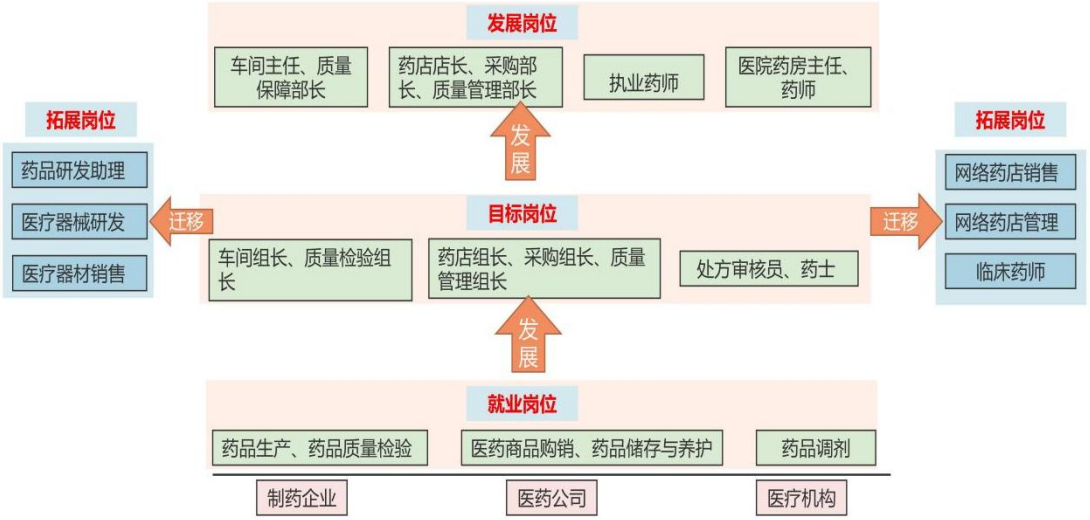

图 1　药学专业学生的主要职业发展路径

（三）职业岗位及职业能力分析

主要是面向各级医疗卫生机构、社会药房、医药公司和药厂等，从事药品调剂、药品生产、药品检验、药品销售等工作（具体见下表）。

表 2 主要岗位、典型工作任务及其职业能力分析

工作岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
药学服务	1. 处方调配与分析 2. 常见病用药指导、特殊人群用药指导及药物咨询 3. 静脉用药集中调配 4. 药品不良反应报告与监测管理	1. 具备与患者和同行间沟通、交流能力 2. 会进行处方调剂，并提供合理用药指导 3. 能进行静脉用药集中调配 4. 能对药品的使用效果和安全性进行监测和评估，并进行不良反应报告	药理学 药物化学 药剂学 临床药物治疗学 药事管理与法规	药师（士） 执业药师
药品生产	1. 药品制剂的研究 2. 剂型设计与改进 3. 药物制剂生产的工艺设	1. 能进行常见药物剂型的制备 2. 能进行新剂型的研发与改进 3. 熟悉药品生产质量管理规范。	药理学 药物化学 药物分析 药剂学 药事管理与法规	执业药师 药物制剂生产（1+X） 药物制剂工

	计			
药品销售	1.药品采购 2.药品营销 3.药品保管与养护 4.经济核算 5.常见病用药指导 6.常见医疗器械的使用	1. 能够对采购的药品进行质量检查 2. 具备与顾客和同行间沟通、交流能力 3. 能合理介绍药品、完成药品购销 4. 药品保管养护及经济核算 5. 熟悉药品经营质量管理规范 6.能对常见医疗器械进行使用指导	药理学 药剂学 医药市场营销学 临床药物治疗学 药事管理与法规	执业药师 药品购销（1+X） 医药商品购销员
药品检验	1 药物质量分析含量测定及质量保证等。 2. 药品质量问题处理 3. 检测设备维护和养护 4. 制定相关的操作规程和质量标准	1. 具备药物质量分析能力 2.会操作质量检测仪器和设备 3.熟悉药物生产质量管理规范 4.能根据质量标准初步编写药品检验的 SOP	药理学 药物化学 药物分析 药剂学 药事管理与法规	执业药师 药物检验员

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

坚持立德树人，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有 一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本 专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业的药师等职业，能够从药学服务、药品质量检验工作的高技能人才。

1.素质

Q1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，怀有深厚的爱国情感和强烈的中华民族自豪感；

Q2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，严格履行道德准则和行为规范，具备高度的社会责任感、强烈的社会参与意识和良好的职业素养，

注重职业道德的培育;

Q3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维，树立科学精神和终身学习理念;

Q4. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养，具备职业生涯规划能力;

Q5. 具有健康的体魄、良好的心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1～2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯以及优秀的行为习惯。

Q6.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识;

Q7. 树立正确的劳动观，养成良好劳动习惯和热爱劳动、尊重劳动的思想情感;

Q8. 树立国家安全的底线思维，具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。

2.知识

K1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2. 掌握与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

K3. 掌握人体解剖结构、生理等医学基础知识；

K4. 掌握药用化学基本概念、常见化合物结构及其基本性质、常用定性定量分析方法；

K5. 掌握典型和常见药物的结构特点、理化性质、药理作用、临床应用、不良反应及药物相互作用；

K6. 掌握用药指导和药学服务的基本知识与技能；

K7. 掌握处方审核、调配原则与基本程序；

K8. 掌握药品生产、检验的基本方法、原理、适用范围；

K9. 掌握药品储存养护知识；

K10. 熟悉无菌调配知识；

K11. 熟悉常见疾病发病机制、临床表现、药物治疗；

K12. 了解治疗药物监测及个体化给药知识。

3.能力

A1. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

A2. 掌握用药指导、健康宣教等技术技能，具有科学普及安全有效合理用药指导的能力；

A3. 掌握摆药、核对、加药混合、包装等技术技能，具有静脉用药集中调配能力；

A4. 掌握药品采购、验收、出入库、储存养护等技术技能，具有药品采购、库存养护能力；

A5. 具有科学普及安全有效合理用药知识的能力，具有医药市场调查分析和医药批发零售能力，注重创新能力的培养；

A6. 具有根据生产工艺要求和标准操作规程完成常用药品生产，按照质量标准独立完成药品质量检验的能力；

A7. 掌握处方审核、调配、核对与药品发放等技术技能，具有药品调剂、用药交代能力；

A8. 能够对各类药物专业信息进行收集、积累、整理、分析、归纳、总结，具有熟练书写常用公文、医药营销方案的能力；

A9. 掌握医药信息检索与收集、数据统计与分析等技术技能，具有统计各类信息、预判 市场行情的能力；

A10. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、 安全防护、质量管理等相关知识与技能，

A11. 不断提升数字素养，有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能，利用或借助网络或富媒体平台等现代信息技术提供药学服务的能力。

六、课程设置

（一）课程结构（体系）

围绕“岗课赛证”四个育人要素，即“岗”是职业教育的育人目标、“课”是职业教育的育人核心、“赛”是技能培养的强化手段、“证”是育人成效的行业检验。整合基于药学产业链的职业岗位群、赛项资源、证书标准的职业能力和素养要求，构建产教融合、德技双修的“岗课赛证”融通的课程体系。结合药学专业行业的特点，贯穿教学全周期，充分融入药学思政，实现“厚药德、明药规、强药技”的高素质技术技能人才的培养。

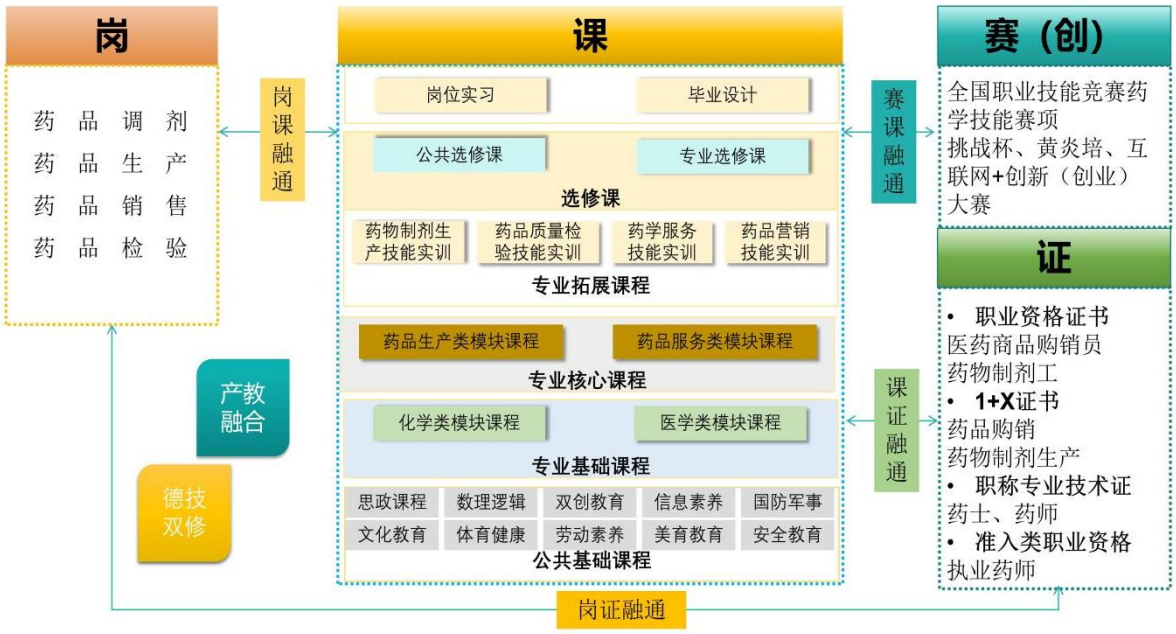

图 2　药学专业“岗课赛证”融通课程体系

（二）课程设置

本专业课程设置主要包括公共基础课程、专业课程、选修课程、岗位实习。

1.公共基础课程

（1）公共必修：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学语文、大学英语、大学体育、军事技能、军事理论、心理健康教育、大学生劳动教育、大学生入学教育、国家安全教育、大学生职业发展与就业指导、创业基础。

2.专业课程

（1）专业基础课：人体解剖学、病原生物学与免疫学、生理学、生物化学、临床医学概要、天然药物学、分析化学、无机化学、有机化学、中医药概论。

（2）专业核心课：药物化学、药剂学、药物分析、药事管理与法规、药理学、临床药物治疗学、天然药物化学、药学综合知识与技能。

（3）专业拓展课或实践课程：专业技能综合实训、毕业设计。

3.选修课

（1）公共选修：中国共产党党史、中华优秀传统文化、医药职业素养、健康教育、高等数学、信息技术、大学美育、医用物理、AIGC 基础应用等限定选修课，公共关系与礼仪、康复医学等公共任选课。

（2）专业选修：医学文献检索、医学统计学、制药智能制造技术、医疗急救常识、实用药品 GSP 基础、药品购销（1+X）、药物制剂生产（1+X）、医药市场营

销学（限选）、岗位实习指导（限选）。

4.岗位实习

岗位实习。

通过专业调研，确定药学专业人才培养目标，对标药学专业毕业生典型工作任务与能力要求，明确课程设置及对应培养规格（具体见表 3 至表 7）。

表 3 公共基础课程及对应培养规格一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	对应培养规格
思想道德与法治	1	3	48	3	考试	8/40	Q1Q2K1
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1/2	2	48	3	考试	8/40	Q1Q2K1
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	3	32	2	考查	4/28	Q1Q2K1
形势与政策*	1-6		16	1	考查	0/16	Q1Q2K1
大学语文	1	2	32	2	考查	8/24	Q6K1
大学英语	1/2	4/4	128	8	考试	32/96	Q1Q2A7
大学体育	1-4	1/2/2/1	108	6	考试	96/12	Q5
军事技能*	1		112	2	考查	112/0	Q3Q4Q5K1
军事理论	2	2	36	2	考查	0/36	Q3Q4Q5K1
心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	Q5A8A9
大学生劳动教育	1	1	16	1	考查	8/8	Q7
大学生入学教育*	1		16	1	考查	4/12	Q3Q4K1K2
国家安全教育	1	1	16	1	考查	4/12	Q8
大学生职业发展与就业指导	1/4	1/1	32	2	考查	12/20	Q4Q7A9
创业基础	3	2	32	2	考查	12/20	Q4Q7
			704	38			

注：1.《形势与政策》开设在第 1-6 学期，其中第 1、2 学期每学期开设 4 学时，第 3-6 学期每学期开设 2 学时，第 2 学期考试，与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》同课表授课。大学生入学教育在军训期间进行。

2.标注* 的课程以线上课、讲座的方式开展或为综合实践课，不安排固定周学时，在教学进 程表中有备注。

表 4 专业课程及对应培养规格一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	对应培养规格
人体解剖学	2	2	32	2	考查	6/26	K3A1
病原生物学与免疫学	1	2	32	2	考试	6/26	K3
生理学	2	2	32	2	考查	6/26	K3A1A9
生物化学	2	2	36	2	考查	6/30	K3K4
临床医学概要	2	4	72	4	考试	10/62	K11
天然药物学	3	2	36	2	考查	12/24	K4A4
分析化学（含：仪器分析)	3	5	90	5	考试	30/60	K4
无机化学	1	3	48	3	考试	8/40	K4
有机化学	2	3	48	3	考试	10/38	K4
中医药概论	3	1	16	1	考查	6/10	K4A4
药物化学	3	5	90	5	考试	30/60	K4K5A5
药剂学	4	5	80	5	考试	26/54	K8K10A6A4
药物分析	4	6	96	6	考试	32/64	K8A6A4
药事管理与法规	4	4	64	4	考试	20/44	K2A5A4
药理学	3	5	90	5	考试	20/70	K5K6K12A3
临床药物治疗学	4	3	48	3	考试	18/30	K5K6K12A3
天然药物化学	4	4	64	4	考试	21/43	K4A6
药学综合知识与技能	4	2	32	2	考试	8/24	K8K10A6A4
专业技能综合实训*	4		30	2	考查	30/0	K2K6A1A4A9
毕业设计*	6		60	2	考试	60/0	K3K4K5K6A1A2A3
			1096	**64**			

注：标注* 的课程以线上课、讲座的方式开展或为综合实践课，不安排固定周学时，在教学进程表中有备注。

表 5 公共选修课程及对应培养规格一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	对应培养规格
中国共产党党史	2	3	16	1	考查	0/16	Q1Q2
中华优秀传统文化	1	1	16	1	考查	4/12	K1
医药职业素养	3	1	16	1	考查	4/12	A1A2A3A5A8
健康教育	1	1	16	1	考查	4/12	Q5K1
高等数学	1	1	16	1	考查	4/12	K4A8
信息技术	1	3	48	3	考查	24/24	Q7A9A11
大学美育	2	2	32	2	考查	8/24	Q6
医学物理	1	1	16	1	考查	0/16	K4A8
AIGC 基础应用	3	2	32	2	考查	16/16	A9A11
公共关系与礼仪	4	1	16	1	考查	4/12	Q6
康复医学							A1
			224	**14**			

表 6 专业选修课程及对应培养规格一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	对应培养规格
医学文献检索	3	1	16	1	考查（任选 1 门）	8/8	A4A5A7A10
医学统计学							
制药智能制造技术	3	1	16	1	考查（任选 1 门）	4/12	A1A5A11K9
医疗急救常识							
实用药品 GSP 基础							
药品购销（1+X）	4	1	16	1	考查	8/8	K8A5A7
药物制剂生产（1+X）							
医药市场营销学	3	1	16	1	考查	8/8	A2A7A10A11
岗位实习指导	4	1	16	1	考查	0/16	Q2K6K12A5A8
			80	**5**			

表 7 岗位实习课程及对应培养规格一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	对应培养规格
岗位实习	5/6	20	760	38	考试	760/0	Q1Q2Q3 K2K4K5K6K7K8K9K11K12 A1A2A3A4A5A6A7A10
			760	38			

注：标注* 的课程以线上课、讲座的方式开展或为综合实践课，不安排固定周学时，在教学进程表中有备注。

（三）证书要求

1.通用能力证书

主要包括高等学校英语应用能力考试证书、全国计算机等级证书和普通话水平测试等级证书，学生在校可选择考取。

表 8 药学专业通用能力证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	等级	融通课程
1	高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级及以上	《大学英语》
2	全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	《信息技术》
3	普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	三级甲等以上	《大学语文》

2.职业技能证书

开展“1+X”职业技能培养，学生在校可选择考取药品购销和药物制剂生产等“1+X”职业能力证书，或可考取职业资格证书。

表 9 药学专业“1+X”证书/职业资格证书

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	药品购销	上海医药有限公司	中级	任选

2	药物制剂生产	江苏恒瑞医药股份有限公司	中级	一项
3	医药商品购销员	人力资源和社会保障部	中级	
4	药物制剂工	人力资源和社会保障部	中级	

七、学时安排

（一）教学活动周进程安排表

表 10：专业教学活动周进程安排表（单位：周）

分类 / 学期	理实一体教学	实践实训	军事技能	岗位实习	考试	机动	合计
第一学期	16		2		1	1	20
第二学期	18				1	1	20
第三学期	18				1	1	20
第四学期	16	2			1	1	20
第五学期				20			20
第六学期		2		18			20
总计	**68**	**4**	**2**	**38**	**4**	**4**	**120**

（二）实践教学安排表

表 11：实践教学安排表（单位：周）

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	
1	军事技能	2	2						
2	专业技能综合实训	2				2			
3	毕业设计	2						2	
4	岗位实习	38					20	18	
总计		**44**	**2**			**2**	**20**	**20**	

（三）课程模块结构表

表 12：课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	9	40	24.8%	736	410	326	14.2%	11.3%
	专业基础课程	10	26	16.1%	442	342	100	11.8%	3.5%
	专业核心课程	8	34	21.1%	564	389	175	13.4%	6.0%
	专业拓展课或实践课	2	4	2.5%	90	0	90	0.0%	3.1%
必修课合计		29	104	64.6%	1832	1141	691	39.4%	23.9%
选修课程	公共选修课程	11	14	8.7%	224	156	68	5.7%	2.1%
	专业选修课程	5	5	3.1%	80	52	28	1.8%	1.0%
选修课合计		16	19	11.8%	304	208	96	7.5%	3.0%
岗位实习		1	38	23.6%	760	0	760	0.0%	26.2%
总数		46	161	100.0%	2896	1357	1539	46.9%	53.1%

注：公共基础课课程 672，公共选修课 256，（672+256=928） 占总学时的比例为（928/2864≈32.4%），选修课时（256+80=336） 占总学时比例为（336/2864=11.7%），实践占总学时的比例为 53.46%

（四）学时占比表

表 13：对标药学专业国家教学标准的课时占比表

要求	比例或总学时数
总学时不低于 2500 学时	2864 学时
公共基础课学时占总学时比例>25%	32.4%
选修课学时占总学时比例>10%	11.7%
实践性教学学时占总学时比例>50%	53.46%
岗位实习时间一般为 8 个月	38 周(>8 个月)

（五）考证安排

表 14 ：考证安排

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	医药商品购销员	四 六	医药市场营销学	3
			药理学	3
			药事管理与法规	4
			药剂学	4
			临床药物治疗学	4
2	药物制剂工	四 六	药事管理与法规	4
			药物化学	3
			药剂学	4
序号	**“1+X”证书**	**拟考学期**	**对应课程**	**开设学期**
3	药品购销	四 六	医药市场营销学	3
			药事管理与法规	4
			药剂学	4
			临床药物治疗学	4
4	药物制剂生产	四 六	药事管理与法规	4
			药剂学	4

八、教学进程总体安排

表 15　教学进程安排表

课程类别		序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
						总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
												20周	20周	20周	20周	20周	20周	
公共基础课程	思政课	1	思想道德与法治	24G010001	3	48	40	8	必修	考试	B	3						周学时 3 学时，开 16 周
		2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	24G010002	3	20	18	2	必修	考试	B	2						第一、二学期开设，第一学期周学时 2 学时，开 10 周 20 学时、第 2 学期周学时 2 学时，开 14 周 28 学时。与《形势与政策》同课表
						28	22	6	必修	考试	B		2					
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	24G010003	2	32	28	4	必修	考查	B		3					与中国共产党党史同课表，1-12 周毛概，13-18 周党史。
		4	形势与政策*	24G010004	1	16	16	0	必修	考查	A	第一、二学期每学期开设理论教学 4 学时，第二学期安排考试，第三、四、五、六学期每学期开设理论教学 2 学时，各学期根据需要开设 1-2 次形势政策讲座。与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》同课表授课。						
	语文	5	大学语文	24G020001	2	32	24	8	必修	考查	B	2						
	外语	6	大学英语(1)	24G020002-1	4	64	48	16	必修	考试	B	4						
			大学英语(2)	24G020002-2	4	64	48	16	必修	考试	B		4					

	体育	7	大学体育(1)	24G020003_1	1	18	2	16	必修	考查	B	1						单双周排课，每周 2 节
			大学体育(2)	24G020003_2	2	36	4	32	必修	考查	B		2					
			大学体育(3)	24G020003_3	2	36	4	32	必修	考查	B			2				
			大学体育(4)	24G020003_4	1	18	2	16	必修	考查	B				1			单双周排课，每周 2 节
	军事课	8	军事技能*	24G000001	2	112	0	112	必修	考查	C	2W						实际训练时间不得少于 2 周
		9	军事理论	24G020011	2	36	36	0	必修	考查	A		2					
	心理健康教育	10	心理健康教育	24G010006	2	32	26	6	必修	考查	B	2						
	劳动教育	11	大学生劳动教育	24G020005	1	16	8	8	必修	考查	B	1						
	入学教育	12	大学生入学教育*	24G000002	1	16	12	4	必修	考查	B							第 2 周，讲座
	安全教育	13	国家安全教育	24G020009	1	16	16	0	必修	考查	B	1						
	AI 基础	14	AIGC 基础应用	24G100002	2	32	16	16	必修	考查	B			2				
	公共基础课程总学分、总学时、周学时				**36**	**672**	**370**	**302**	**0**	**0**	**0**	**16**	**13**	**4**	**1**	0	0	
专业课	专业基础课	1	人体解剖学	24G030005	2	32	26	6	必修	考查	B		2					
		2	病原生物学与免疫学	24G030026	2	32	26	6	必修	考查	B	2						

程		3	生理学	24G030022	2	32	26	6	必修	考查	B		2					
		4	生物化学	24G030014	2	36	30	6	必修	考查	B		2					
		5	临床医学概要	24Z060301	4	72	62	10	必修	考试	B		4					
		6	天然药物学	24Z060302	2	36	24	12	必修	考查	B			2				
		7	分析化学（包含仪器分析）	24G020006	5	90	60	30	必修	考试	B			5				含“仪器分析”知识
		8	无机化学	24G020013	3	48	40	8	必修	考试	B	3						
		9	有机化学	24G020016	3	48	38	10	必修	考试	B		3					
		10	中医药概论	24X060307	1	16	10	6	必修	考查	B			1				
		专业基础课小计			26	442	342	100	0	0	0	5	13	8	0	0	0	
	专业核心课	1	药物化学	24Z060303	5	90	60	30	必修	考试	B			5				
		2	药剂学	24Z060304	5	80	54	26	必修	考试	B				5			
		3	药理学	24Z060305	5	90	70	20	必修	考试	B			5				
		4	药物分析	24Z060306	6	96	64	32	必修	考试	B				6			
		5	药事管理与法规	24Z060307	4	64	44	20	必修	考试	B				4			
		6	临床药物治疗学	24Z060308	3	48	30	18	必修	考试	B				3			
		7	天然药物化学	24Z060309	4	64	43	21	必修	考试	B				4			
		8	药学综合知识与技能	24Z060310	2	32	24	8	必修	考试	B				2			
		专业核心课小计			34	564	389	175	0	0	0	0	0	10	24	0	0	

	专业拓展课或实践课	1	专业技能综合实训*	24S060301	2	30	0	30	必修	考查	C				2w			包括：药学服务技能实训、药物制剂生产技能实训、药品质量检验技能实训、药品营销技能实训
		2	毕业设计*	24S060302	2	60	0	60	必修	考试	C						2w	
		专业拓展课或实践课小计			**4**	**90**	**0**	**90**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	
专业课程总学分、总学时、周学时					**64**	**1096**	**731**	**365**	**0**	**0**	**0**	**5**	**13**	**18**	**24**			
选修课程	公共选修	1	中国共产党党史	24X010005	1	16	16	0	限选	考查	B		3					与中国共产党党史同课表，1-12 周毛概，13-18 周党史
		2	中华优秀传统文化	24G020017	1	16	12	4	限选	考查	B	1						
		3	大学生职业发展与就业指导（职业发展部分）	24G040001_1	2	32	10	6	限选	考查	B	1						生涯规划部分第 1 学期开设，16 课时；就业指导部分第 3 学期开设，16 课时。按 1 门课计成绩，单双周排课，每周 2 节。
			大学生职业发展与就业指导（就业指导部分）	24G040001_2			10	6							1			
		4	创业基础	24G040002	2	32	20	12	限选	考查	B			2				
		5	医药职业素养	24X060005	1	16	12	4	限选	考查	A			1				
		6	健康教育	24X060007	1	16	12	4	限选	考查	B	1						
		7	高等数学	24G020007	1	16	12	4	限选	考查	B	1						

		8	信息技术	24G100001	3	48	24	24	限选	考查	B	3					
		9	大学美育	24G020004	2	32	24	8	限选	考查	B		2				
		10	医学物理	24G020068	1	16	16	0	限选	考查	A	1					
		11	公共关系与礼仪	24G020008	1	16	12	4	任选（2选1）	考查	B				1		
			康复医学	24X060304													
		公共选修课程小计			16	256	180	76	0	0	0	8	5	3	2	0	0	
	专业选修	1	医学文献检索	24X060016	1	16	8	8	任选（2选1）	考查	B			1				任选1门
			医学统计学	24X060306														
		2	制药智能制造技术	24X060305	1	16	12	4	任选（3选1）	考查	B			1				制药智能制造技术包含“药物制剂设备”知识
			医疗急救常识	24X060303														
			实用药品GSP基础	24X060301														
		3	药品购销（1+X）	24X060003	1	16	8	8	任选（2选1）	考查	B				1			任选1门
			药物制剂生产（1+X）	24X060004														
		4	医药市场营销学	24X060308	1	16	8	8	限选	考查	B			1				包含“医药电子商务”知识
		5	岗位实习指导	24X060309	1	16	16	0	限选	考查	A				1			校企合作课程
		专业选修课程小计			**5**	**80**	**52**	**28**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**3**	**2**	**0**	**0**	
选修课程总学分、总学时、周学时					**21**	**336**	**232**	**104**	**0**	**0**	**0**	**8**	**5**	**6**	**4**	**0**	**0**	

岗位实习	1	岗位实习	24S060303	38	760	0	760	必修	考试	C					20W	18W	周学时 20 节
总学分、总学时、周学时				159	2864	1333	1531				29	31	28	29			

说明：**1.**每学期教学活动周为 **20** 周，其中机动 **1** 周，期末考试总结 **1** 周，新生 **1-2** 周为入学、军训及入学教育（安全教育）周。

2.课程类型：**A** 代表纯理论课、**B** 代表（理论+实践）、**C** 代表纯实践课。

3.实践课是指独立开设的专业技能训练课程，主要有专业技能综合实训、毕业设计和岗位实习等实践环节。

4.公共基础课课程 **672**，公共选修课 **256**，（**672+256=928**） 占总学时的比例为（**928/2864≈32.4%**），选修课时（**256+80=336**） 占总学时比例为（**336/2864=11.7%**），实践占总学时的比例为 **53.46%**。

5.标注* 的课程以线上课、讲座的方式开展或为综合实践课，不安排固定周学时，在教学进程表中有备注。

九、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比不低于 80%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作 经验，形成合理的梯队结构。 能够整合校内外优质人才资源，选聘行业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

表 16　队伍结构要求

队伍结构	类型	比例
职称结构	高级职称	30%
	中级职称	50%
	初级职称	20%
学历结构	研究生	40%
	本科	60%
年龄结构	>50 岁	15%
	40-50 岁	20%
	30-40 岁	45%
	<30 岁	20%
双师素质教师	≧80%	
生师比	≦25：1	

2.专任教师

（1）具备医卫类专业或相关专业大学本科以上学历，具有高校教师资格证书，具备教学育人能力。

（2）有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具备工匠精神和创新精神及良好的师德师风。

（3）具有扎实的药学、医学专业理论知识和实践能力，能独立承担 1-2 门专业课程。

（4）够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；

（5）具备执业药师或药师等双师素质。

（6）够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；

（7）能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；

（8）每年至少 1 个月在医疗机构或行业实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的医疗机构实践经历。

3.专业负责人

（1）应具有药学副高及以上职称，本科及以上学历，从事本专业或相关专业 10 年以上工作经验。

（2）能够较好地把握国内外药学行业和专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对药学专业人才的需求实际。

（3）主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（4）具有较强的社会服务能力，主动参与医药事业，为医药事业的发展出谋划策。

（5）具备良好的思想政治素质、职业道德、领导组织能力及创新精神、工匠精神及良好的师德师风。

4.兼职教师

（1）主要从医药企事业单位聘任，具有本科及以上学历，从事本专业相关实践工作 5 年以上，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验。

（2）具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导、毕业设计和学生职业发展规划指导等教学任务。

（3）具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神及良好的师德师风。

（4）具有良好的表达能力、沟通能力。

（5）根据需要聘请行业专家、高级技术人员、劳动模范、能工巧匠等高技能人才建立动态兼职教师师资库，保持稳定的兼职教师数量。

表 17 专业教学团队配置与要求

序号	专业课程名称	专业课程性质	教师要求				
			专职	兼职	学历/职称	职业资格	行业经历
1	人体解剖学	专业基础课程	√		本科以上/讲师以上		
2	生物化学	专业基础课程	√		本科以上/讲师以上		
3	生理学	专业基础课程	√		本科以上/讲师以上		
4	病原生物学与免疫学	专业基础课程	√		本科以上/讲师以上		
5	临床医学概要	专业基础课程	√		本科以上/讲师以上		
6	天然药物学	专业基础课程	√		本科以上/讲师以上		

7	分析化学	专业基础课程	√		本科以上/讲师以上		
8	无机化学	专业基础课程	√		本科以上/讲师以上		
9	有机化学	专业基础课程	√		本科以上/讲师以上		
10	中医药概论	专业选修课程	√	√	本科以上/讲师以上		
11	药理学	专业核心课程	√	√	本科以上/讲师以上		
12	药物化学	专业核心课程	√	√	本科以上/讲师以上	药师	√
13	药剂学	专业核心课程	√	√	本科以上/讲师以上	药师	√
14	药物分析	专业核心课程	√	√	本科以上/讲师以上	药师	√
15	药事管理与法规	专业核心课程	√	√	本科以上/讲师以上	药师	√
16	临床药物治疗学	专业核心课程	√	√	本科以上/讲师以上	药师	√
17	天然药物化学	专业核心课程	√	√	本科以上/讲师以上		√
18	药学综合知识与技能	专业核心课程	√	√	本科以上/讲师以上	药师	√
19	专业技能综合实训	专业实践课程	√	√	本科以上/讲师以上	药师/执业药师	√
20	毕业设计	专业实践课程	√	√	本科以上/讲师以上		
21	医学统计学	专业选修课程	√	√	本科以上/讲师以上		
22	医学文献检索	专业选修课程	√	√	本科以上/讲师以上		
23	制药智能制造技术	专业选修课程	√	√	本科以上/讲师以上		
24	医疗急救常识	专业选修课程	√	√	本科以上/讲师以上		
25	实用药品 GSP 基础	专业选修课程	√	√	本科以上/讲师以上	药师/执业药师	√
26	药品购销（1+X）	专业选修课程	√	√	本科以上/讲师以上	药师/执业药师	√
27	药物制剂生产（1+X）	专业选修课程	√	√	本科以上/讲师以上	药师/执业药师	√
28	医药市场营销学	专业选修课程	√	√	本科以上/讲师以上	药师/执业药师	√
29	岗位实习指导	专业选修课程	√	√	本科以上/讲师以上	药师/执业药师	√

5.实习基地指导教师

每个实习基地需配备具有药师或执业药师资格的教学指导教师一名；带教老师一名(药士及以上职称)；依据学生数量实施一对一方式带教。指导教师应掌握药学先进技术，具丰富实践经验，经过高职教育教学培训、考核，胜任药学实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题，指导及管理高职学生岗位实习；指导高职学生进行各类处方调剂、制剂工艺改进、药品质量分析和销售等工作。

（二）教学设施（实践教学条件）

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1.专业教室基本要求与建设

备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求与建设

验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展经典药物药理作用、常用玻璃仪器基本操作、常用物理常数测定、常见化合物化学鉴别、典型药物制备或合成、常见剂型的制备与质量检验、药品质量标准查阅、分析仪器操作、常见分析方法在药物定性定量分析中的应用、药品调剂、静脉药物配置、药品储存保管等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

表 18 校内实训室配置一览表

序号	实验实训室名称	工位数	面积、设备配置	主要功能	对应课程
1	计算机实验室	120 个/6 间	面积：480 M^2 计算机、相关软件	学生上机操作和业余培训	信息技术
2	语音室	80 个 /2 间	面积：160 M^2 多媒体设备、计算机、相关教学软件	口语、听力的训练	大学英语
3	形态学综合实验室	560 个 /28 间	面积：1400 M^2 人体各部位包埋断面标本、铸型标本、解剖标本、系列挂图、环保解剖台、 通风系统、显微互动系统、 显微镜、组织切片库等， 寄生虫标本等、计算机等	人体解剖学、病原学等教学	人体解剖学、病原生物与免疫学
4	机能学综合实验室	260 个 /13 间	面积：650 M^2 动物实验操作台、动物实验常用试剂和器械、Pelb 生物信号采集系统、机能学虚拟实验系统、干燥恒温箱、MS302 系统、生物信息采集处理系统、各系统病理标本、计算机等	动物实验；生理、病理等模拟实验	生理学、病理学
5	理实一体	48 个 /2	面积：120M^2	实验实训	药物化

	化实训室	间	设备配置：熔点测定仪、紫外灯、恒温水浴锅、旋转蒸发仪、回流装置、抽滤装置、干燥箱等 工位配置：阿司匹林的合成、对乙酰氨基酚的合成、磺胺醋酰钠的合成、典型药物的化学鉴别	教学	学
6	药剂学实验室	24 个 /1 间	面积：90M^2 设备配置：旋转多冲压片机、单冲压片机、片剂四用测定仪、片剂崩解时限测定仪、万能粉碎机、槽型混合机、胶囊铝塑包装机、干燥箱、制丸机、安瓿拉丝灌封机、电加热手提式灭菌器、澄明度检测仪、栓剂栓模、单滴头滴丸机、不锈钢簸箕、摇摆式制粒机、振荡筛、片剂脆碎度测定仪、电子分析天平、紫外分光光度计、研钵等 工位配置：片剂的制备及质检、散剂的制备及质检、颗粒剂的制备及质检、胶囊剂的制备及质检、软膏剂的制备、栓剂的制备、注射剂的制备及质检、溶液剂的制备、乳剂的制备及类型鉴别、混悬剂的制备及质检、滴丸剂的制备、丸剂的制备、包合物的制备及含量测定、微囊的制备及含量测定	实验实训教学	药剂学
7	生药鉴定实训室	24 个 /1 间	显微镜、紫外灯等，40M^2	生药的真伪鉴定	天然药物学
8	天然药物化学实训室	24 个 /1 间	水浴锅、索氏提取器等，50M^2	天然药物成分的提取	天然药物化学
9	中药标本室	24 个 /1 间	自制的标本等，60M^2	生药的真伪鉴定	天然药物学
10	模拟大药房	32 个 /1 间	药盒、货架、药材等，60M^2	药品的陈列、合理用药实训、处方调配	药事管理、药品营销、药理学、临床药物治疗学
11	药用植物园	40 个 /1 间	药用植物，2000M^2	药用植物的鉴定	天然药物学
12	生药鉴定实训室	24 个 /1 间	双筒显微镜、荧光灯等	生药鉴定	天然药物学
13	天然药物化学实验室	24 个 /1 间	旋转蒸发仪、循环真空水泵等	中药有效成分提取、分离、鉴定	天然药物化学
14	药用植物实训室	24 个 /1 间	各种植物的腊叶标本和浸渍标本	药用植物标本展示	天然药物学

15	药理学实训室	48 个 /2 间	设备配置：兔固定箱、婴儿秤、兔鼻插管或口罩、橡皮管、张力传感器、玛利氏气鼓、注射器、铁支架、双凹夹等 工位配置：实验动物的捉拿与给方法、尼可刹米对中枢性呼吸抑制的解救、苯巴比妥钠的抗惊厥作用、利尿药和脱水药对家兔的利尿作用、静脉注射氯化钾的毒性反应观察、有机磷酸酯类中毒及解救、药物的协同作用、药物不良反应观察、处方分析、调配、常见病用药指导、药物配伍禁忌等	开设实用、综合性的药理实验	药理学、临床药物治疗学
16	药物分析实验室	24 个 /1 间	面积：90M^2 设备配置：电子分析天平、紫外分光光度计、PH 计、水浴锅、研钵、中国药典、永停点位滴定仪、水分测定仪、纳氏比色管、滴定设备等 工位配置：甘油相对密度测定、盐酸利多卡因、盐酸普鲁卡因 PH 的测定、葡萄糖比旋度的测定、亚硝酸钠法测定磺胺嘧啶片的含量、葡萄糖中氯化物的检查、葡萄糖中铁盐、蛋白质的检查、测定水杨酸的含量、测定维生素 C 注射液的含量、测定活性钙片的含量、测定氯丙嗪的含量、肾上腺素中酮体的检查	开设药品质量检查实验	药物分析、分析化学
17	精密仪器室	10 个/间	面积：60M^2 设备配置：电子分析天平、紫外分光光度计、自动旋光仪、高效液相色谱仪、气相色谱仪、红外吸收分光光度计等 工位配置：气相色谱法测定维生素 E 的含量、高效液相色谱法测定氢化可的松的含量、电子分析天平的使用	开设药品质量检查实验	药物分析、分析化学

3.校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地，能够提供药品调剂、生产、质量检测、销售或药学服务等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师固定，实训管理及实施规章制度齐全。健全校企合作机制，与实习实训企业签订校企合作协议，并严格执行教育部等八部门于 2022 年发布的《职业学校学生学习管理规定》校企共同管理学生，打造地域分布`训设施完备，且能配备相应数量的指导教师，对学生实习进行专业指导与管理。有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

4.学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。适用于高等职业学校药学专业学生的岗位实习安排，面向

各级医疗卫生机构、社会药房、医药公司和药厂等岗位(群)或技术领域提供药学相关实习岗位；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。严格执行《职业学校专业岗位实习标准》相关要求内容。

表 19 校外实训、实习基地配置一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	可接收人数
1	湖南恒伟药业有限公司	满足药学专业学生岗位实习的要求	药物制剂生产实习	10
2	湖南时代阳光药业股份有限公司		药物制剂生产实习	18
3	湖南九典制药股份有限公司		药物制剂生产实习	10
4	湖南南岳树木园科普基地		野外采药、鉴别药材	200
5	江苏惠利生物科技有限公司		原料药合成和质量检查	20
6	湖南和顺医药有限公司		药品购销和用药指导实习	20
7	馨恒康中药科技有限公司		中药调剂和炮制实习	20
8	大参林医药集团股份有限公司		药品购销和用药指导实习	30
9	永州市药检所		药品检验实习	10
10	湖南华纳制药股份有限公司		药物制剂生产实习	15
11	永州市中心医院		药品购销和用药指导实习	5
12	益丰大药房连锁股份有限公司		药品购销和用药指导实习	40
13	老百姓大药房连锁股份有限公司		药品购销和用药指导实习	30
14	养天和大药房股份有限公司		药品购销和用药指导实习	20
15	深圳市海王星辰健康药房连锁有限公司		药品购销和用药指导实习	100
16	珠海联邦制药有限公司	满足药学专业学生岗位实习的要求	药物制剂生产实习	20
17	中邦恒盛医药有限公司		药品购销和用药指导实习	20
18	恒康医药集团		药品购销和用药指导实习	30
19	永州职院附属医院		药品调剂实习	5
20	永州市第三人民医院		药品调剂实习	5

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	可接收人数
21	深圳海普瑞药业集团股份有限公司		药品生产、检验和销售	20
22	湖南省儿童医院		药品调剂和用药指导实习	4
23	长沙市第四医院		药品调剂和用药指导实习	4

5.信息化教学方面的基本要求与建设

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

选择能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1．教材选用要求

学校制定由专业教师、行业专家和教研人员等参与，学校党委会审核的教材建设制度，按照教育部发布的《职业院校教材管理办法》等国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂；完善教材选用制度，一般教材选择顺序依次为：上级文件规定使用的教材、国家或省（部）级规划教材、优秀教材，教育主管部门推荐的教材、“书证融通 ”活页式实训教材。

为促进三教改革，在教材编写方面，鼓励专任教师与行业企业合作，开发贴 职业教育实际，满足“课证融通 ”和“行业企业需求 ”，精品在线开放课程配套 的创新数字化教材，为线上线下教学活动提供教学资源。

实训（指导）教材应与课程教学大纲、实训教学大纲相吻合，与教材内容相配套。实训（指导）教材应实现实训项目的系列化、规范化，应反映教学改革成果，较好地体现各课程操作技能的实用性、科学性和先进性。

2．图书文献配备要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：涵盖基础医学及药学专业各学科、卫生法规、药师、执业药师考试辅导等专业相关图书和一定数量的国内外专业期刊；学校校园网信息通畅，学校图书馆应有电子图书库和电子期刊库，免费向社会开放，师生可实现网上下载、搜索、在线阅读等功能。

3．数字教学资源配置要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，构建健康服务专业（群）教学资源库和 2 门校

级以上在线课程及 2 门省级及以上在线课程；课程资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

学校与智慧职教平台合作，师生可在平台上获取各种药学专业教学资源，包括：专业课程的课件、视听教材、教学指导、实训指导、习题集等，并提供讨论、小组活动，疑难解答等教学活动。

表 20　药学类专业数字化资源

序号	课程名称	数字化教学资源链接
1	药物分析	省级精品资源共享课程《药物分析》，李玉婷主持 https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=ywfyzz043lyt687
2	分析化学	省级精品资源共享课程《分析化学》，李华生主持 https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=fxhyzz043lhs429
3	药理学	湖南省精品在线开放课程《药理学基础》，黄宁江主持 https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=ylxyzz043hnj163
4	药剂学	校级精品在线开放课程《药剂学》，黄仕芳主持 https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=yjxczy013qxl490
5	药物化学	校级精品在线开放课程《药物化学》，周振华主持 https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=ywhhbg013lwh810
6	生理学	湖南省精品在线开放课程《生理学》，彭丽花主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=RTSYZ784423
7	临床药物治疗学	https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=lcyfjw035lwj240
8	天然药物化学	https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=trybzz037bcg864
9	人体解剖学	https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=rtjgdm044cxf201
10	病原生物学与免疫学	https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=bysxty013ln466
11	药事管理与法规	https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=ysghny041ly278
12	生物化学	https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=swhczy013ljh490
13	临床医学概要	https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=lcysdz037sgh372
14	天然药物学	https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=tryxyz041yzz474

4.岗位实习条件及配置要求

能够提供学生进行药品调剂、生产、质量检测、销售或药学服务等岗位；具备一定规模、布点合理、功能明确，能为实践教学提供综合实训的实习条件和环境；实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师固定，实训管理及实施规章制度齐全。实习单位

内实习人员不能超过在岗人员总数的 10%，保证学生能完成岗位实习教学要求中规定的教学任务。

（四）教学方法

依据高职药学专业人才培养目标、教学内容、学情分析、教学资源等，常用教学方法有“实验探究教学法、案例分析教学法、问题导向教学法、情境教学法、实地观摩教学法等。通过大数据、人工智能、虚拟仿真等信息技术在教育教学中的应用，深化翻转课堂、线上线下混合式教学、理实一体教学等教学模式，推动教师角色的转变和教育理念的提升，促进课堂教学改革。例如，运用专业领域的教学资源库资源以及丰富的在线课程资源，通过智慧职教平台打造属于教师自己的特色 SPOC 课程。在教学过程中，切实突出“以学生为主体” 的理念，教师发挥引导、启发、指正和评估的作用，强调培养学生的问题分析能力和创新思维能力。

1.教师教学方法

（1）实验探究教学法：以学生实践操作为主体的教学方式。教师设计具有实际应用价值的实验项目与计划，组织学生自主规划实验步骤，进行自主实验、观察、记录，以培养学生实验技能、科学思维、问题解决能力与创新意识为目标的教学模式。确定实验项目任务/目标——实验教学准备期（教师准备实验器材与学生预习）——实验实施阶段（建立实验小组—进行实验操作——实验结果的分析与评价（学生自评、互评和教师总评）。

（2）案例分析教学法：以药学岗位实际案例为载体，将教学内容融入案例之中。教师选取典型的岗位案例，引导学生分析案例中的问题，提出解决方案。通过案例分析，培养学生的综合分析能力和实际应用能力。案例选取与分析——课前准备（学生预习案例 —分析问题 —提出初步解决方案——课堂讨论与答疑——总结归纳。

（3）问题导向教学法：以问题为线索，激发学生的求知欲和探索精神。教师提出一系列与药学知识相关的问题，让学生自己思考、查阅资料，尝试解决问题。在这个过程中，培养学生的自主学习能力和问题解决能力。问题提出——学生自主学习与探究——小组讨论——教师点拨与总结。

（4）情境教学法：创设模拟药房情境，让学生在模拟的药房环境中进行药品陈列、药品销售、药学服务等实践活动。通过模拟药房教学，提高学生的实际操作能力和职业素养。模拟药房创设——课前准备（学生了解药房工作流程 — 分组准备）——课堂演练与指导 ——分析总结。

（5）实地观摩教学法：组织学生到医药企业进行实地参观学习，了解药品生产、质量控制、研发等环节。通过药企实地教学，增强学生对药学专业的感性认识，提高

学生的职业认同感。药企联系与安排——实地参观与学习——学生撰写参观报告——教师点评。

2.学生学习方法：让学生合理利用网络资源，通过课前预习、课中互动、课后拓展，结合小组讨论、案例分析等方式，培养自主学习能力。

（1）课前预习：学生利用网络课程平台、在线资源等进行课前自主预习，了解课程内容和重点难点，提出问题。

（2）课中互动：在课堂上，积极参与小组讨论、案例分析、实验操作等活动，与教师和同学进行互动交流，解决问题。

（3）课后拓展：课后利用虚拟仿真、人工智能模拟操作进行课后巩固，通过查阅文献、参加学术讲座、参与实践活动等方式，拓展知识面，提高专业素养。

（五）评价与考核

1．学习评价

采取多元评价方式，过程性评价与终结性评价相结合，理论与实践考核相结合，考核内容与职业岗位要求相结合，知识能力与职业素质评价相结合。改革评价模式，把线上、线下评价结合起来，加强过程评价，使线上、线下评价促进混合式教学开展，促进学生学习。根据教学和学生实际制定考核办法，不同的学习内容，考核方式、计分方法可不同。

专业课程如无特殊要求，建议从以下 2 个方面进行评价：

（1）过程考核：成绩占 30%-40%，考核内容包括课堂纪律、上课态度及作业完成情况、资源库自主学习情况等，不合格则不能参加理论与实践考核。

（2）理论与实践考核：成绩占 60%-70%，理论考核应根据课程标准进行，一般采用口试、笔试（开、闭卷）等形式。实践考核主要是考核学生的基本技能，可以通过课程技能考试、岗位操作、职业技能大赛、职业资格(1+X)鉴定等形式进行。

学分制考核：完成人才培养方案规定的课程学习，达到规定学时、总评成绩合格即可获得相应学分。

运用多元化的评价模式对学生进行综合评价，包括教学评价主体、评价方式、评价过程的多元化，教师评价、学生自评与互评、职业技能考核与学业考核相结合。

学生评价包括综合素质评价、学习成效评价。教学评价采用多主体、多内容、多方法的多元评价方法。形成专兼职教师、学生、用人单位共同参与，贯穿三年校内教学与实习的多元全程评价。纳入行业标准、突出技能评价。在确定评价内容与评价标准时纳入相应行业标准作为评价指标，注重实际操作技能的评价。操作技能评价可采用操作技能考试、技能竞赛等方法进行。

2.教学评价

采取多元评价方式，特别突出课程思政教学课堂评价。

（1）课程思政评价：组建专门评价小组，深入课堂。观察教师是否能精准挖掘专业知识中的思政元素，是否巧妙、自然地将思政内容与教学环节相融合，案例选取是否贴合实际且富有启发性，能否有效引导学生围绕思政话题展开深度思考与积极讨论，学生在课程思政环节中的参与热情、理解深度与价值认同程度如何等。

表 21 课程思政教学课堂评价表

一级指标	二级指标	指标内涵	评分（分）
1.思政目标	课堂思政目标科学	课堂思政目标清晰而具体	10
		基于学情分析设置课堂思政教学目标	
2.思政内容	课堂思政内容合理	思政元素经过提炼归纳，明确而可感知	30
		思政要点符合路线方针，准确而无偏差	
		思政内容紧扣专业知识，贴切而不突兀	
		思政比重服务于专业教学，合理而不泛滥	
3.思政教学模式与方法	教师行为与素养	教师教学仪态好，举止得体，精神饱满	30
		教师语言得当，课堂亲和力强 教师善于将思政隐性蕴含于专业知识传授过程中，使得思政元素的导入和切换自然流畅	
		思政教学过程中柔润无影，顺势而为	
		思政信息表达的可接受度和可信度高	
4.教学效果	思政育人成效	思政育人效果显著（学生获奖、服务社会）	30
		思政元素强化了学生的专业知识记忆，提升了学生的专业学习兴趣	
		思政效果促进学生社会认同，增加职业归属感	

（2）学生评价：设计多维度调查问卷，涵盖教学内容、方法、态度等，采用量表打分并。

（3）同行互评：同行老师依据教学大纲检查课程设计是否合理性，课堂观察，看教学环节衔接、方法运用与知识传授准确性。教学资料审阅，查教案完整性、课件精美度与资源丰富性。

（4）教师自评：教学反思日记，记录教学优缺与改进思路。对比教学目标与学生成绩，评估教学成效

3．岗位实习考核评价

（1）考核要求：校企（医院或企业）双方共同制订考核相关制度，明确考核内容、方法和要求，组织带教老师与学校专业教师共同实施，以实践操作考核为主，理论考试为辅。

（2）考核内容：理论考核内容为药剂学、药理学、药物分析和药品管理法等；技能考核内容为药物制剂、药品检测、药学服务和药品购销等，注重职业素养与知识、技能的融合。

（3）考核形式：过程性与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。①过程性评价：一是实习生通过工学云打卡，完成 150 天的签到，每天只能签到一次。必须完成 120 篇实习日志及一篇实习总结报告。二是实习生能力测评：来自于平时工作中表现及撰写的毕业设计方案及作品等。②终结性评价：在岗位实习结束前评价。③实习单位评价：岗位实习前，学生先做自我鉴定，各实习单位根据学生平时工作表现及学生的自我鉴定做出总结性评价。

（六）质量管理

建立健全覆盖校院两级，全员、全过程、全方位育人的人才质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。药学专业诊改和质量管理按照 8 字螺旋体系进行二次设计，达到一学年小螺旋、三学年大螺旋的动态诊改思路，依据目标和标准，组织实施，在工作过程中分析数据、诊断问题、及时改进，促进向更高的目标发展，形成不断提高的质量改进螺旋（图 3）。

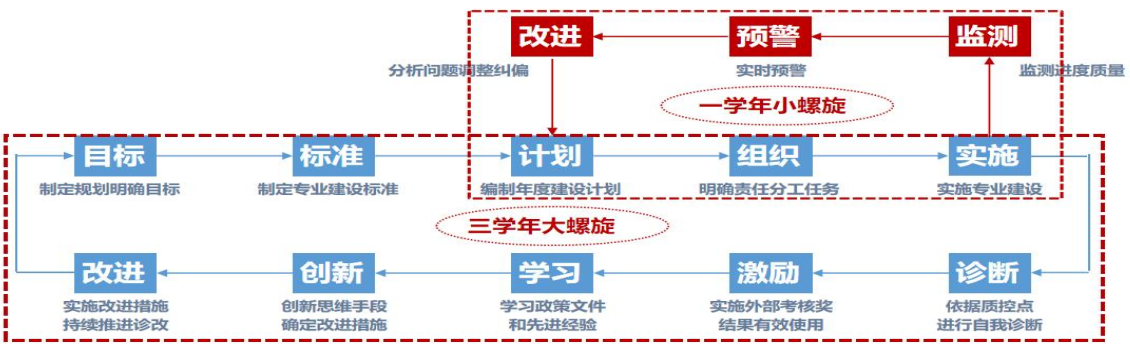

图 3 药学专业质量管理“8 字螺旋”图

1.组织管理

为确保专业内部质量保证体系建设、运行和诊改工作得到有效落实，根据学校党委整体部署，成立了以医学院院长为组长，副院长为副组长，专业负责人、教研室主任、骨干教师为成员的专业诊改小组。明确诊改小组的任务分工、岗位职责，完善配套制度。组织专业全体教职员工学习诊改相关文件精神，开展系统培训，引导教职员工变被动诊改为自我诊改，让诊改工作常态化、长效化，保证人才培养质量持续提高。

2.诊断改进

（1）一学年小诊改

药学专业以一学年为一阶段性的小诊改。在一学年的实施过程中，系统采集关键数据点，并进行过程检测和数据分析，当目标进度没有完成时，系统自动发布预警，建设任务负责人需要根据实际情况调整目标，重新实施改进后的规划，构成一个小诊改循环。一学年诊改周期实施完毕后，完成专业自我诊改报告和人才培养质量年度报告。

（2）三学年大诊改

药学专业学制为 3 年，所以本专业实施 3 学年为一周期的大诊改。依托学校信息化管理平台，对照专业建设目标和标准，对专业建设 3 学年总的工作的完成进度、质量、水平进行监测。根据数据监测，了解招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研及社会服务、课程体系及教学运行等多维度数据，再根据这些多维度数据有针对性修订下一年度人才培养方案，优化师资队伍、丰富教学资源、建设实训条件、深化校企合作、加强社会服务，从而实现人才培养质量螺旋式上升的效果。

十、毕业要求

为贯彻内部质量保证体系的建设要求，持续提高学院人才培养质量，根据学院学生管理规定和实际情况，制定本专业学生毕业标准。

（一）思想道德与职业素质

1.初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观；具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合医卫职业道德标准的职业行为。

2.具有创新精神、终身学习理念，主动获取新知识、新技术，不断自我完善和推

动专业发展的态度。

3.在校学习期间综合素质达到学生发展标准要求。

4.无未撤销违纪处分。

5.诚实守信，按时交清学费，及时归还公物。

（二）身体素质

1.体质健康测试达到《国家学生体质健康标准》的要求，因病或残疾以及其他特殊情况的学生，须向学院提出申请并经审核通过后可准予毕业。

2.心理健康评价达标。

（三）学业成绩

1.修完本专业人才培养方案规定的所有课程和实习、实训、毕业设计、专业技能综合考核，掌握本专业所需的公共基础理论知识、专业知识与专业技能，成绩合格。

2.学分要求：

按人才培养方案修完所有必修课程及岗位实习，并取得 159 学分，选修课（含公共和专业选修课）不低于 21 学分（含限选 17 学分）。

（四）外语水平

具备一定的外语应用能力，根据专业岗位对外语能力的要求，达到相应的外语等级水平，获得全国英语应用能力考试 A 级以上证书，或通过学院举行的同等水平测试。

（五）计算机水平

具备一定的计算机应用能力，获全国计算机等级考试一级以上证书，或通过学院举行的同等水平测试。

（六）学分的积累、认定与互换

鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书或资格证书，获取本专业相关的职业资格（技能等级）证书可参照学校《学分认定与置换管理办法》折算成相应学分，同时可置换相关课程的学习；学生在职业技能大赛、创新大赛获奖或获取相关资格证书，也可申请学分置换。具体见下表

表 22　课赛证融通与学分转换

序号	类型	成果名称	置换学分	置换课程名称	备注
1	职业技能等级证书	高等学校英语应用能力考试四级以上证书	2	大学英语(1)	
2		全国计算机等级考试二级以上证书	2	信息技术	
3	全国职业院校药学专业学生技能大赛	“药品生产与检验”项目获省一等奖及以上	5	药剂学	赛制规定：一位学生只能参加一个比赛项目
4		“药品营销及药学服务”项目获省一等奖及以上	3	临床药物治疗学	
8	创新创业比赛获奖	创新创业比赛省一等奖及以上	2	创业基础	
9	科研成果	专利或论文发表中文核心期刊及以上	2	研究方向相关课程	

说明：

1．具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下学期初向学院提出申请，由学院集中 审批。

2．可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通 过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。

3．如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。如若出现单个证书级别较低，不能置换某一门课程学分时，可用几个证书累加，然后对等置换某一门课程的实际学分，置换某一门课程学分后的剩余学分同样清零。

4．所有证书在置换学分后不能再次置换。

5．职业资格（职业技能等级）证书学分置换累计不能超过专业必修课程学分的 10 分。

永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表

专业名称	药学	专业代码	520301
培养对象	普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力	修业年限	三年
所在学院	医学院	制/修订时间	2025 年 6 月
总课程数	51	总课时数	2864
理论与实践课时比例	1333/1531	毕业学分	159
参与制（修）订人员签名（按承担工作量排序）	李玉婷 周振华 唐丽萍 唐艳 罗乐 唐鹏程 黄仕芳 蒋媛 蒋爱民 杨红霞 李华生 赵淑丽 刘清清 杨丽媛 王文渊 姜卓 周望溪 唐华 赵亚辉 2025 年 6 月 7 日		
专业负责人或教研室审批	签字 2025 年 6 月 7 日		
二级学院审批	同意实施 签字（章） 2025 年 8 月 30 日		

教务处审批	同意 签字（盖章） 2025年 9月 10日
学术委员会审批	讨论通过 签字（盖章） 2025年9月5日
学校党委审批	签字（盖章） 年 月 日

十二、教学进程（安排）变更审批表

教学进程（安排）变更审批表

申请部门		主讲教师		授课班级	
原教学进程（安排）情况：					
调整原因及调整情况： 年　月　日					
教研室意见： 年　月　日					
二级学院意见： 年　月　日					
教务处意见： 年　月　日					

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份交二级学院，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。

附录：课程描述

目　录

附录：课程描述.....41
一、公共基础课程描述.....43
（1）《思想道德与法治》.....43
（2）《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》.....44
（3）《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》.....45
（4）《形势与政策》.....46
（5）《大学语文》.....47
（6）《大学英语》.....48
（7）《大学体育》.....50
（8）《军事技能》.....51
（9）《军事理论》.....52
（10）《心理健康教育》.....53
（11）《大学生劳动教育》.....54
（12）《大学生入学教育》.....55
（13）《国家安全教育》.....56
（14）《AIGC基础应用》.....56
二、专业课程描述.....59
1.专业基础课.....59
（1）《人体解剖学》.....59
（2）《病原生物学与免疫学》.....60
（3）《临床医学概要》.....63
（4）《天然药物学》.....64
（5）《分析化学》.....65
（6）《无机化学》.....48
（7）《有机化学》.....68
（8）《中医药概论》.....69
2.专业核心课.....70
（1）《药物化学》.....70
（2）《药剂学》.....71
（3）《药物分析》.....72
（4）《药事管理与法规》.....73
（5）《药理学》.....74
（6）《临床药物治疗学》.....75
（7）《天然药物化学》.....76
（8）《药学综合知识与技能》.....77
三、专业拓展课或实践课.....78
（1）《专业技能综合实训》.....78
（2）《毕业设计》.....79
四、选修课程描述.....80
1.公共选修课.....80
（1）《中国共产党党史》.....80
（2）《中华优秀传统文化》.....81
（3）《大学美育》.....82
（4）《信息技术》.....82
（5）《大学生职业发展与就业指导》.....83
（6）《创业基础》.....85
（7）《医药职业素养》.....82
（8）《健康教育》.....87
（9）《高等数学》.....88
（10）《医用物理》.....88
（11）《公共关系与礼仪》.....88

（12）《康复医学》 88

2.专业选修课 92
（1）《医学文献检索》 92
（2）《实用药品 GSP 基础》 93
（3）《医疗急救常识》 94
（4）《制药智能制造技术》 94
（5）《药品购销》（1+X 证书） 95
（6）《药物制剂生产》（1+X 证书） 98
（7）《医学统计学》 99
（8）《医药市场营销学》 100
（9）《岗位实习指导》 101
（10）《岗位实习》 102

一、公共基础课程描述

（1）《思想道德与法治》

课程代码	24G010001	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	总学时	48 学时
理论学时	40 学时	实践学时	8 学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3	考核方式	考试

课程目标

1.素质目标

（1）提高思想政治素质、道德素质和法律素质；
（2）树立科学的世界观、人生观、价值观，培养积极进取的人生态度；
（3）坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任；
（4）培育爱国主义精神和家国情怀，做新时代忠诚的爱国者；
（5）提升道德品质，增强道德素养，积极践行社会主义核心价值观；
（6）培育法治精神，增强法治素养，自觉尊法、学法、守法、用法。

2.知识目标

（1）掌握担当民族复兴大任、成就时代新人的基本要求；
（2）掌握世界观、人生观和价值观的基本知识；
（3）理解理想信念的基本内涵和实践要求；
（4）理解中国梦的内涵和实现途径，领悟实现中国梦必须弘扬中国精神、凝聚中国力量；
（5）掌握社会主义核心价值观的基本内容和实践要求；
（6）理解社会主义道德的核心与原则，掌握社会主义道德规范的基本内容和实践要求；
（7）认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德，理解弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值；
（8）认识社会主义法律的本质和特征，了解尊重和维护宪法、法律权威的基本要求，深刻领悟习近平法治思想。

3.能力目标

（1）提升辨别是非、美丑、善恶的能力；
（2）提升把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力；
（3）提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力；
（4）提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。

课程内容

本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观教育。主要内容包括把握正确的人生方向、追求远大理想、坚定崇高信念，传承优良传统、弘扬中国精神、培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、锤炼道德品质，提升法治素养、尊重和维护宪法权威等。帮助大学生提升思想道德素质和法治素质，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

教学要求	**1.教师要求：**教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。 **2.教学方法：**综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组研讨式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。注重利用地域红色资源、各种纪念馆、社区开展丰富实践教学。充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》。 **3.教学评价：**本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。 **4.思政育人：**全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展思想道德教育和法治教育，实现为党育人，为国育才的教育目标。

（2）《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》

课程代码	24G010002		课程性质	公共必修课程	
开设学期	第 1、2 学期		总学时	48 学时	一学期 20 学时 二学期 28 学时
理论学时	40 学时	一学期 18 学时 二学期 22 学时	实践学时	8 学时	一学期 2 学时 二学期 6 学时
周学时	2		教学周数	24 周	一学期 10 周 二学期 14 周
课程学分	3		考核方式	第二学期考试	

课程目标	**1.素质目标** （1）深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践。 （2）厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任。 （3）提高学生的思想政治素养和政治理论水平，促进学生全面发展。 **2.知识目标** （1）理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。 （2）把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。 （3）领会习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、问题导向、守正创新、斗争精神、胸怀天下等理论品格。 （4）深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。 **3.能力目标** （1）提升理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想内涵和实践要求的能力。 （2）能够运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题，增强政治敏锐性和政治

	鉴别力。 （3）贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，提升实现中华民族伟大复兴中国梦的实践能力。
课程内容	本课程全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题、理论贡献，以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等。从理论和实践的结合上科学回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题。主要内容包括“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”、“六个必须坚持”等。 通过对上述内容的学习，帮助大学生系统的掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。
教学要求	**1.教师要求：**教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。 **2.教学方法：**综合运用启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。注重利用党十八大以来取得的重大成就、先进榜样、特色社区建设开展丰富实践教学。充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》。 **3.教学评价：**本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。 **4.思政育人：**全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，实现为党育人，为国育才的教育目标。

（3）《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

课程代码	24G010003	**课程性质**	公共必修课
开设时间	第 2 学期	**总学时**	32 学时
理论学时	28 学时	**实践学时**	4 学时
周学时	3	**教学周数**	11
课程学分	2 学分	**考核方式**	考查
课程目标	**（一）知识目标：** 1.理解中国共产党在革命和建设时期把马克思主义普遍真理与中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的中国化时代化的马克思主义。 2.了解毛泽东思想的历史背景、形成过程和主要内容，理解毛泽东思想在中国革命和建设中的重要地位和作用。 3.掌握中国特色社会主义理论体系的形成和发展过程。		

	4.掌握邓小平理论首要问题和理论精髓，主要内容及其历史地位。 5.掌握“三个代表”重要思想的核心观点，主要内容及其历史地位。 6.理解科学发展观的内涵，把握科学发展观主要内容及其历史地位。 **（二）能力目标：** 1.提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。 2.提高战略思维、创新思维、辩证思维、底线思维、历史思维等能力。 3.提升理论联系实际的能力。 **（三）素质目标** 1.增强马克思主义理论素养和思想政治素质。 2.坚定理想信念，坚定“四个自信”。 3.立强国志，立志为实现民族伟大复兴而奋斗，勇担民族复兴时代重任。
课程内容	本课程主要内容为毛泽东思想的形成和发展，及其在中国革命和建设中的重要历史地位；新民主主义革命理论形成的依据，新民主主义革命总路线和基本纲领，新民主主义革命道路和基本经验；从新民主主义到社会主义的转变，社会主义改造道路和历史经验，社会主义基本制度在中国的确立；社会主义建设道路初步探索的重要理论成果及其意义；中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件及过程；邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓，及其主要内容和历史地位；“三个代表”重要思想的核心观点、主要内容及其历史地位；科学发展观的主要内容和历史地位。
教学要求	**1.教师要求：**教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。 **2.教学方法：**采用理论与实践相结合、线上与线下相结合、课堂讲授与小组研讨相结合的多种教学模式，注重利用好改革开放以来取得的伟大成就、先进案例、特色社区建设开展丰富实践教学。充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材。 **3.教学评价：**本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。 **4.思政育人：**全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过阐释马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，实现为党育人，为国育才的教育目标。

（4）《形势与政策》

课程代码	24G010004	**课程性质**	公共必修课程
开设时间	1-6 学期	**总　学　时**	16
理论学时	16 学时	**实践学时**	0 学时

周学时	2	**教学周数**	8	1-2 学期各 2 周 3-6 学期各 1 周
课程学分	1 学分	**考核方式**	第二学期考查	
课程目标	**（一）知识目标：** 1.帮助学生及时了解和正确认识国内外时事热点。 2.了解和掌握党和国家重大方针政策和重大改革措施。 3.了解当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国的对外政策、原则立场。 **（二）能力目标：** 1.培养学生观察问题的敏锐力和洞察力。 2.培养学生处理、应对复杂社会问题的能力。 3.提高学生辨析国内外时事热点问题的能力。 4.提高学生对党和国家重大方针政策的理解能力和实践能力。 **（三）素质目标：** 1.培养学生的政治素质，认真贯彻党的路线、方针、政策，与党中央保持高度一致。 2.引导学生理性分析和看待社会热点问题，增强学生的社会责任感和使命感。 3.引导大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，成为堪当民族复兴大任的时代新人。			
课程内容	本课程教学内容主要为宣传党的大政方针，教育和引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针、政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和外交政策等开展教学，讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策等开展教学。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。			
教学要求	**1.教师要求：**教师应具有正确的政治立场，关心国内外时事，视野开阔，具有良好的思想政治素养。 **2.教学方法：**要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授、专题讲座、研讨式学习等多种教学形式开展教学。教材选用中宣部时事杂志社发行的《时事报告（大学生版）》。 **3.教学评价：**本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。 **4.思政育人：**把牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”贯穿教学全 过程，培养担当民族复兴大任的时代新人。			

（5）《大学语文》

课程代码	24G020001	**课程性质**	公共必修课程
开设时间	第 1 学期	**总　学　时**	32 学时
理论学时	24 学时	**实践学时**	8 学时
周学时	2	**教学周数**	16

课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	**1. 知识目标** 学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，建立宏观的文学史体系，了解并继承中华民族的优秀文化传统。 能力目标：具有较高的审美鉴赏能力，能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受。 **2. 素质目标：** 汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质,具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀，树立正确的世界观、人生观、价值观。		
课程内容	本课程是高职高专各专业必修的一门公共基础课程，也是传承文化，培养学生语文素养和应用能力的一门文化基础课程，课程以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体，是中国传统文化为主体的文化与文学的主要载体之一，凝聚着深厚的人文精神与科学精神。		
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。需要熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，具有深厚的人文素养和高尚的人文精神，能熟练地运用线上教学平台，同时具备较丰富的教学经验。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。 **3.教学方法：**采用线上与线下教学相结合的教学模式，教学中采用了情境教学法、朗读法、问题导向法、探究法、小组讨论等方法，有效激发学生学习的主动性、参与性与创造性。融合学生今后从业的职业特点，在强调提升人文素养的同时，还要加强对学生今后职业技能提升能力的培养。 **4.教学评价：**本课程为考查课，采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%（含云课堂学习 10%+课堂活动 15%+作业 10%+课堂表现 5%），终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。 **5.思政育人：**践行社会主义核心价值观，帮助学生在应用写作过程中，形成正确的世界观、人生观、价值观，具有社会责任感和社会参与意识。		

（6）《大学英语》

课程代码	24G020002-1、24G020002-2	课程性质	公共必修课程
开设时间	第 1、2 学期	总　学　时	128 学时
理论学时	96 学时	实践学时	32 学时
周学时	4	教学周数	32
课程学分	8 学分	考核方式	考试
课	**1.素质目标**		

程目标	①热爱祖国，践行社会主义核心价值观； ②具有健全的人格和道德品质、社会责任意识、职业规范意识审美意识等； ③发展职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等四个核心素养。 **2.知识目标** ①词汇知识：掌握约 3000 个英语常用词汇，包括新学 500 个左右新单词和一定数量的短语； ②语法知识：掌握英语语法知识，如非谓语动词、英语时态、虚拟语气、主被动语态、从句等； ③语篇知识：理解听到、读到或看到的语篇，根据不懂情境，进行得体、有效的交际； ④语用知识：掌握日常情境中语言运用知识、进行中外职场文化和企业文化类比。 **3.能力目标** ①具备职场中运用英语进行有效沟通的能力，包括理解技能、表达技能和互动技能； ②具备语言思辨能力，能正确对待语言文化及其价值观的差异； ③具备自主学习的能力。
课程内容	课程内容涵盖三大主题类别：职业与个人、职业与社会、职业与环境。包括英语听说、阅读、语法和写作四大板块内容： ①基础知识：包含基础口语和听力； ②基础阅读：包含国内外优秀的阅读素材； ③基础写作：职场和生活中主要的应用文写作题材； ④文化知识：中西文化中重要节日、习俗和优秀文化。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。教师应具有英语专业的本科及以上学历，英语听、说、读、写能力突出，有较高的语言教学素养。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能语音室、小组讨论活动室。 **3.教学方法：**教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，学生应主动开展自主学习、合作学习和探究式学习。引导学生积极参加丰富多彩的英语课外活动和各类英语技能竞赛，使之成为英语教学的有机组成部分。 **4.教学评价：**本课程实施学业水平评价，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 30%，终结评价占总成绩 70%。学生应能够具备通过高等学校英语应用能力考试 A 级水平。 **5.思政育人：**在教学中培养学生的爱国、敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观，增强学生的文化自信，同时对跨文化知识秉持平等、包容、开放的态度。

（7）《大学体育》

课程代码	24G020003-1、24G020003-2、24G020003-3、24G020003-4	**课程性质**	公共必修课程
开设时间	第 1、2、3、4 学期	**总　学　时**	108 学时
理论学时	12 学时	**实践学时**	96 学时
课程学分	6 学分	**考核方式**	考查
课程目标	通过体育课程学习，培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，至少熟练掌握一项体育运动的基本技战术；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识以及团队合作态度。运动参与目标：积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力。 **1. 运动技能目标：** 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；掌握常见运动创伤的处置方法。 **2. 身体健康目标：** 能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；能合理选择人体需要的健康营养食品；养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式；具有健康的体魄。 **3. 心理健康目标：** 根据自己的能力设置体育学习目标；自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度；运用适宜的方法调节自己的情绪；在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉。 **4. 社会适应目标：** 表现出良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系。		
课程内容	本课程教学内容包括： 1、体育基本理论知识，体育文化价值，体育运动卫生与保健知识，运动项目的基本知识与竞赛方法，体育运动的欣赏和奥林匹克运动。 2、体育运动项目 田径：包括短跑、中长跑、跳远、跳高等项目，培养学生的速度、耐力、力量和弹跳能力。 球类运动：篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球等，提高学生的团队协作能力和球类运动技能。 形体运动：包括形体训练、健美操、瑜伽等，增强学生的身体协调性和节奏感。 武术：如太极拳、长拳以及中华传统养生保健法八段锦等，传承和弘扬中国传统文化，培养学生的防身自卫能力。		
教	**1.教师要求：**本课程主讲教师应具有良好的思想政治素质、职业道德、创新精神、工匠精		

学要求	神及教学组织能力。体育教师在强化培养人才职能的基础上，逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务（含社区体育)的职能，开展经常性的科学研究和教育教学的研究，不断推广优秀教学成果。 **2.教学方法：**理论与实践相结合，以实践为主，实践教学中采用示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。 **3.教学评价：**采取过程评价与终结评价相结合。过程评价（出勤、态度考评）占总成绩的 40%，终结评价（结课考核）占总成绩的 60%相结合。 **4.思政育人：**落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念，将立德树人贯彻到课程教学全过程，不断提炼课程思政元素，推动课程思政与思政课程协同前行，在提升身体素质同时不忘提高学生思想道德素养。

（8）《军事技能》

课程代码	24G000001	**课程性质**	公共基础必修课
开设时间	第 1 学期	**总学时**	112（实践）
理论学时	0	**实践学时**	112
课程学分	2	**考核方式**	考查
课程目标	**1. 素质目标：** 军事技能训练时间为 2—3 周，实际训练时间不得少于 14 天。在组织军事技能训练时，要以中国人民解放军的条令、条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质。 **2. 知识目标：** 对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒地了解。通过学习激发学生努力拼搏，掌握科技知识。 **3. 能力目标：** 通过学习，达到和平时期积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。		
课程内	本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。		

容	
教学要求	**1.教师要求：**学校应当按照教学时数和授训学生数量配备相应数量的军事教育（技能）授训教官。授训教官养必须政治过硬，思想素质、军事素质和业务能力较强，符合军训主管部门要求。 **2.教学设施：**具备军事技能实践所需的场地和设备。 **3.教学方法：**在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。 **4.教学评价：**本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。 **5.思政育人：**围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，培育和践行社会主义核心价值观，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

（9）《军事理论》

课程代码	24G020011	**课程性质**	公共必修课程
开设时间	第 2 学期	**总　学　时**	36 学时
理论学时	36 学时	**实践学时**	0 学时
课程学分	2 学分	**考核方式**	考查
课程目标	**1. 知识目标：** 对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒地了解。 **2. 能力目标：** 通过学习，达到和平时期积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。 **3. 素质目标：** 增强国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念，加强纪律性，促进大学生综合素质的提高。		
课程内容	本课程教学内容包括介绍中国古代、近代和现代的军事思想、讲解国家安全战略、军事战略的基本概念和原理，分析世界主要国家的军事战略，研究我国的军事战略方针和军事斗争准备、研究现代战争的特点和规律、分析当前国际军事形势的热点问题，如地区冲突、军备竞赛、恐怖主义等。讲述我国国防的历史、现状和未来发展。		
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由军地双方选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师。 **2.教材设施：**具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。 **3.教学方法：**课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向地理论灌输和知识传授。课堂教学中，挖掘课程思政元素，融入本课程国防概述、军事思想、国家安全项目，利用现代信息技术，PPT 和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视		

	觉疲劳，部分教学内容要结合历史事实进行讲述，必要时播放电影和电视片片段进行教学。建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、发现式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。 **4.教学评价：**本课程教学考核由过程考核（任务考评）与结课考核（课程评价）相结合。其中过程考核占总成绩的 40%；结课考核占总成绩 60%。 **5.思政育人：**坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“‘三个代表”重要思想”、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，提高社会主义事业建设者和保卫者服务的素质。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针，能增强学生的国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念。

（10）《心理健康教育》

课程代码	24G010006	**课程性质**	公共必修课程
开设时间	第 1 学期	**总　学　时**	32 学时
理论学时	26 学时	**实践学时**	6 学时
课程学分	2 学分	**考核方式**	考查
课程目标	**1. 知识目标：** 知己纳己。通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学生的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。 **2. 能力目标：** 调适自我。通过本课程的教学，使学生具备心理调适技能及心理发展技能，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等，并以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到未来的生活和工作中。 **3. 素质目标：** 探索自我。通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。		
课程内容	按照高职高专学生人才培养要求，基于工作和学习任务，《心理健康教育》课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块 、11 个典型工作任务/学习单元设计。 模块一：新生乍到。了解心理健康的重要性，掌握健康的含义，掌握大学生心理健康的评价标准。了解心理问题的方式和求助途径。对自我的心理健康状况进行正确的评判。 模块二：察己知人。明晰自我意识的含义，了解大学生自我意识的特点和矛盾，掌握培养积极自我意识的策略和方法。了解什么是情绪，认识大学生常见的情绪困扰，		

	认识自我情绪特点，初步掌握情绪调控的原则和方法。了解自己的人格特征，学会分析人的气质，掌握塑造健全人格的方法，促进人格的健康发展。 模块三：我爱交往。明晰人际交往和人际关系的含义，初步掌握人际吸引因素和人际交往中的心理效应，了解大学生人际交往中常见的心理问题，掌握构建良好人际关系的策略和技巧。使学生认识爱情的本质，了解爱情的心理结构、健康的爱情，树立正确的恋爱观，培养爱的能力。 模块四：识别心魔。使学生能够分辨正常心理与异常心理的区别，熟悉常见心理障碍的分类和常见心理症状的识别，了解预防干预心理问题的方法。 模块五：干预危机。让学生理解生命的意义和珍贵，识别大学生各种不同心理危机和表现，掌握心理危机干预原则和步骤，学习面对危机时的自我调整方法。消除学生对心理咨询的误解，让她们了解心理咨询、接受心理咨询理念、了解心理咨询流程，了解心理咨询的求助途径。
教学要求	**1.教师要求：**教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操，遵守高校教师职业道德规范，要求专兼职教师均需获得国家级心理咨询师证，专职教师需持续在学院心理健康中心兼职学生心理咨询工作。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、心理咨询室、宣泄室和沙盘室。 **3.教学方法：**本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源以及学生专业和层次的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教学过程综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。充分利用各种技术平台，如智慧职教云课堂等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。采用“十四五”职业教育国家规划或省编《心理健康教育》教材。 **4.教学评价：**本课程实行过程性考核占总成绩40%和终结性考核占总成绩60%相结合的考核评价方式。 **5.思政育人：**心理健康教育课程教学全面落实立德树人的根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育的根本问题，遵循学生心理发展规律，面向全体学生，以整体目标为核心，结合学院大一年级自身特点和大一学生普遍存在的诸如学校适应问题、自我认识问题、人际关系处理问题、异性交往问题等设计课程内容，充分体现课程的整体性、灵活性和开放性。

（11）《大学生劳动教育》

课程代码	24G020005	**课程性质**	公共必修课程
开设时间	第 1 学期	**总　学　时**	16 学时
理论学时	8 学时	**实践学时**	8 学时
课程学分	1 学分	**考核方式**	考查

课程目标	**1. 知识目标：** 掌握劳动的概念、意义与价值；掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神内涵；熟知劳动工具、设备、设施使用原理；掌握服务性劳动意义、原则、注意事项；掌握与劳动相关的主要法律法规与劳动安全常识。 **2. 能力目标：** 能认识劳动重要性；能在实践中自觉培育劳动精神、弘扬劳模精神、践行工匠精神；熟练进行衣、食、住、行等日常生活劳动操作；能自行策划并有序开展服务性劳动；能利用劳动法律法规维护自身劳动合法权益。 **3. 素质目标：** 增强劳动意识、劳动情感、劳动意志；树立科学劳动价值观，弘扬劳模精神，培育职业品质，涵养传承工匠精神；培育整洁有序的良好生活习惯，培育节能环保意识；培育奉献意识和为社会服务责任感；具备正确的劳动安全观，具有一定的劳动防范能力。
课程内容	本课程内容主要包括劳动认知、劳动品质、劳动技能、劳动保障，以实践育人为载体，将教学内容划分为认识劳动、劳动精神、劳模精神、工匠精神、日常生活劳动、服务性劳动、生产劳动、劳动保障等 8 个模块。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。根据学校劳动教育需要，明确劳动教育责任人，要充分发挥教职员工特别是班主任、辅导员、 导师的作用，成立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室，拥有校内、外劳动教育实训场所、开展劳动的工具。 **3.教学方法：**本课程采用线上线下教学相结合教学模式，线上使用劳动教育在线开放课程进行课前预习和课后拓展；线下课堂使用案例教学法、项目教学法、角色扮演教学法、分组讨论教学法等多种教学方法进行理实一体化教学。实践课主要以实训、实习、社会实践为主要载体，结合校园生活和社会服务组织开展。 **4.教学评价：**本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。过程性评价占总成绩 70%（含在线课程学习 15%+课堂活动 15%+劳动实践 40%），终结性评价占总成绩 30%（期末考试 30%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。 **5.思政育人：**强化劳动观念，弘扬劳动精神，让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意义价值，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

（12）《大学生入学教育》

课程代码	24G000002	**课程性质**	公共必修课程
开设时间	第 1 学期	**总　学　时**	16 学时

理论学时	12 学时	**实践学时**	4 学时
课程学分	1 学分	**考核方式**	考查
课程目标	**1.素质目标** 培养学生良好的组织纪律性和生活自理能力，激发学生爱国爱校的集体主义观念，引导学生开展职业生涯规划，提升就业竞争力和发展潜力，提高大学生的人文素养。 **2.知识目标** 掌握学校学生及教学管理各项规章制度的内容，了解本专业人才培养模式、专业课程体系、专业课程设置、专业学习方法并对未来职业进行初步规划。 **3.能力目标** 通过系列活动及讲座，解决新入学学生在生活上、学习上、心理上所遇到的难题和问题，使学生能顺利适应大学新生活，正确面对各种问题，学生能进行自我调整，减少心理冲突，能合理安排学习生活，树立正确的价值观，在新环境中找到自己应有的位置，积极面对未来。		
课程内容	主要包括模块一：素质教育；模块二：专业教育。包括校史校情教育：这部分内容旨在让新生了解学校的发展历程、办学理念、学科特色、校园文化等。专业教育：向新生详细介绍所学专业的培养目标、课程设置、就业方向和发展前景。规章制度教育：包括学校的学籍管理规定、考试纪律、奖惩制度、宿舍管理规定等。安全教育：涵盖人身安全、财产安全、网络安全、消防安全等方面。适应性教育：包括生活自理能力的培养、学习方法的转变、社交技巧的提升等。		
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。需要熟练掌握校纪校规、校情校史、专业内容，具有深厚的人文素养和高尚的人文精神，能熟练地运用线上教学平台，同时具备较丰富的教学经验。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。 **3.教学方法：**教学过程以讲座为主要形式，深入浅出地介绍大学及大学生活与学习，利用实际案例引入提高学生学习兴趣，促使大学生尽快适应大学生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变，促进大学生尽快熟悉大学管理制度，培养他们良好的组织纪律性和生活自理能力。 **4.思政育人：**通过入学教育，让学生了解校史校规，激发学生爱国爱校的集体主义观念，提高大学生的人文素养，开创高校新生入学教育工作新局面。		

（13）《国家安全教育》

课程代码	24G020009	**课程性质**	公共必修课程
开设时间	第 1 学期	**总　学　时**	16 学时
理论学时	16 学时	**实践学时**	0 学时
课程学分	1 学分	**考核方式**	考查
课	1、增强学生的国家安全意识，使学生深刻认识到国家安全的重要性，理解国家安全的内		

程目标	涵和外延，形成自觉维护国家安全的意识和责任感。 2、培养学生的国家安全素养，让学生掌握国家安全的基本知识和相关法律法规，具备分析和应对国家安全问题的能力，能够在日常生活和工作中准确判断和处理涉及国家安全的事务。 3、激发学生的爱国情怀和民族自豪感，通过课程学习，使学生深刻体会到国家安全与个人命运的紧密联系，激发学生对祖国的热爱之情，增强民族自尊心和自信心。 4、促进学生的全面发展，培养学生的批判性思维、创新能力和团队合作精神，提高学生的综合素质，为其未来的发展奠定坚实的基础。
课程内容	本课程教学内容包括国家安全的概念和内涵、国家安全的主要领域（政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、生态安全、资源安全）、国家安全面临的挑战和威胁、国家安全法律法规、维护国家安全的策略和措施。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力，有国家安全方面扎实的理论知识、丰富的教学经验。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。 **3.教学方法：**课程围绕总体国家安全观和国家安全各领域，确定综合性或特定领域的主题，以课堂教学为主渠道，以组织讲座、参观、调研、社会实践等方式为重要途径，要求学生理解总体国家安全观，掌握国家安全基础知识，并引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题，着力强化学生国家安全意识，丰富国家安全知识； **4.教学评价：**本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。须客观记录学生参与国家安全专题教育、课程学习和社会实践等活动中的态度、行为表现和学习成果，确保记录真实可靠，纳入学生综合素质档案。

（14）AIGC 基础应用

课程代码	24G100002	**课程性质**	公共必修课程
开设学期	第 3 学期	**授课学时**	32 学时
理论学时	16 学时	**实践学时**	16 学时
课程学分	2 学分	**考核方式**	考查

课程目标	**1.素质目标** （1）培养学生科技伦理意识，在内容生成中遵守知识产权与数据安全规范。 （2）激发创新思维与跨学科融合能力，关注 AIGC 技术对社会公平、文化传承等领域的 影响。 （3）提升数字化时代的信息素养，形成理性使用 AIGC 工具的职业习惯。。 **2.知识目标** （1）了解人工智能生成内容（AIGC）的核心概念与技术体系。 （2）掌握 AIGC 工具的基础操作与应用逻辑. （3）理解 AIGC 技术架构（如生成对抗网络、大模型等），识别不同应用场景下的技术 适配方案。 **3.能力目标** （1）能够熟练运用主流 AIGC 平台完成文本、图像、音频等内容的生成与优化。 （2）能够结合行业需求设计简单的 AIGC 应用流程，解决内容生成中的常见问题（如提 示词优化、模型调参等）. （3）具备多模态内容生成能力，能根据实际需求选择合适的 AIGC 工具完成创意表达与 功能实现。
课程内容	基础部分内容包括 AIGC 技术起源与核心概念（人工智能生成内容定义、发展历 程、技术分类）；基础技术原理（生成对抗网络 GANs、大型语言模型 LLMs、Transformer 架构等）；主流工具入门（文本生成工具如 ChatGPT、豆包，图像生成工具 如 DALL-E、MidJourney）；提示词设计基础（角色设定、任务分解、格式规范）；伦 理与安全基础（数据隐私保护、算法偏见识别、内容合规性审查）。 进阶部分内容包括多模态生成技术（文生图、图生文、视频生成基础）；大模型应 用实践（微调模型、领域适配、API 调用）；行业场景应用（教育领域的智能教案生 成、医疗领域的辅助诊断报告生成、电商领域的营销文案生成）；项目实战（完整 AIGC 应用流程设计，如“乡村农产品电商推广方案”：从产品描述生成到短视频制作 全流程）；前沿趋势（AIGC 与元宇宙、数字孪生等技术的融合探索）。
教学要求	**1.教师要求：**任课教师应具备计算机专业技术背景（如自然语言处理、机器学习等领域 实践经验），熟悉主流工具的技术特性与行业应用案例；具备课程思政意识，能将科技 伦理、社会责任感等素养目标融入教学案例；掌握数字化教学工具，能有效引导学生进 行实践创新。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。 **3.教学方法：**采用“案例驱动教学法”，结合真实行业场景（如智能客服对话设计、非 遗文化数字内容创作）拆解技术要点；推行“项目式学习”，以小组为单位完成从需求 分析到成果展示的完整 AIGC 应用项目；重视伦理教育，在实践中融入数据安全、版权 归属等案例讨论。 **4.教学评价：**本课程考核采用“过程性考核（40%）+ 终结性考核（60%）”结合的方 式。 **5.思政育人：**在实践中深化学生科技伦理认知，强化作为未来社会建设者的责任感与使 命感。

二、专业课程描述

1.专业基础课

（1）《人体解剖学》

课程代码	24G030005	课程性质	专业基础课
开设时间	第 2 学期	总　学　时	32 学时
理论学时	26 学时	实践学时	6 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查

课程目标	人体解剖学是医学必修的基础课程，是一门研究人体正常形态结构的科学；其目的在于阐明正常人体各器官的形态、结构及其相互关系，让学生理解和掌握人体各器官的正常形态结构及相互联系，以便为学习其他医学课程奠定必要的形态学基础。 **1.素质目标** 树立辩证唯物主义世界观，培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风，具有良好的职业道德。培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神，具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神。具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。 **2.知识目标** 掌握人体的组成以及人体各系统的器官组成，人体主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系，熟悉人体各系统和人体主要器官的功能，掌握临床常用的骨性和肌性标志,以及重要器官的体表投影，掌握主要器官的结构与功能。 **3.能力目标** 掌握人体器官的观察方法，确认主要器官的位置、形态、结构和毗邻关系。掌握主要器官的体表投影；能够指出人体重要的骨骼、肌肉、韧带等结构的体表标志；能够确定重要脏器的体表映射点；能够明确主要器官在人体的位置、结构及毗邻关系。
主要内容	教学内容包括正常人体形态结构、人体各器官位置关系及其发生发展规律。包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、内分泌系统、神经系统等。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。临床医学毕业的本科以上学历，具备高校教师资格证、有解剖学教学经验三年以上的教师担任。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室，拥有配套的解剖实验室、标本陈列室和数字化实验室。 **3.教学方法：**充分利用现代信息教育技术，采用理论课与实践操作相结合的教学方法，辅以知识竞赛和必要的印证性实习教学模式，更好的掌握人体形态和结构。紧跟现代医学进展，激发学生的自觉性、自主性，顺应终身教育的需要，注重课内课外、线上线下无缝结合。在实验课中要通过任务驱动、教师引导下的自主探索，培养学生的基本技能、独立思

	维及理论联系实际的能力。授课过程中教师应有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。优先选用近三年出版的高职高专国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材；充分利用网络教学资源。 **4.教学评价：**本课程实行过程性考核和终结性考核相结合，线上、线下评价相结合的考核方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。 **5.思政育人：**授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。线下评价相结合的考核方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

（2）《病原生物学与免疫学》

课程代码	24G030026	**课程性质**	专业基础课
开设时间	第 1 学期	**总　学　时**	32 学时
理论学时	26 学时	**实践学时**	6 学时
课程学分	2 学分	**考核方式**	考查
课程目标	**1. 知识目标：** 学生能应用医学微生物学与免疫学的基本理论知识、解释临床常见感染性疾病的病因、诊断方法、特异性防治原则；能应用微生物学理论与技术，正确采送病原生物学检查的标本，为开展临床医疗服务，为预防和控制疾病奠定理论和实践基础。 **2. 能力目标：** 利用医学微生物学与免疫学知识分析、解释生活案例和临床案列；掌握规范、熟练的生理指标测定和功能试验的基本技能操作，而后一项能力，主要根据社会及用人单位的需要设定。 **3. 素质目标：** 以端正学生学习态度，培养学习能力，提高学生综合素质的一项认知性目标。		
课程内容	本课程教学内容包括微生物学概论、细菌的基本性状、细菌的生长繁殖与代谢、消毒灭菌、细菌的感染与免疫、呼吸道感染的细菌、消化道感染的细菌、创伤感染的细菌、性传播细菌、动物源性细菌、其它病原微生物、真菌、病毒的总论、常见的呼吸道病毒、消化道感染病毒、反转录病毒、疱疹病毒、肝炎病毒、油镜的使用、细菌形态及特殊结构观察、革兰染色法等内容。		
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室；病原生物学与免疫学实训室，配有显微镜等高端精密仪器及配套设施。 **3.教学方法：**依据专业培养目标、课程教学目标、学生能力与教学资源因材施教、因需施教，应将三全育人理念和课堂思政内容贯穿整个教学过程，结合临床案例，采用教具模型、		

	角色扮演、案例分析、以问题为中心、课内实验、社会实践健康宣教等多种教学形式教学，以学生为主体，坚持学中做、做中学，让学生获得对病原生物进行防治的能力。 **4.教学评价：**本课程评价实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。 **5.思政育人：**在病原生物与免疫学纷繁复杂的基本知识中，蕴含着丰富的课程思政元素。要求教师在专业知识的传授过程中，以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于专业知识中，使得学生在学习病原生物学与免疫学专业知识的同时，潜移默化地塑造三观，实现教书与育人的统一，培养有情怀、有温度、有专业技能的医学人才。

（3）《生理学》

课程代码	24G030022	课程性质	专业基础课
开设时间	第 2 学期	总　学　时	32 学时
理论学时	26 学时	实践学时	6 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1.知识目标：掌握正常人体各细胞、组织、器官和系统的功能、产生机制与调节，以及内、外环境变化对机体的影响，从而认识和理解生命活动的规律。 2.能力目标：能运用生理学知识解释正常的生命现象；能分析在不同生理条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制。 3.素质目标：树立辩证唯物主义的生命观和整体观，培养学生人与环境和谐发展的理念，养成实事求是、培养勤奋的学习态度、理论联系实际的学习风气、严谨求实的工作作风。学会关心、爱护患者、养成良好的职业道德和行为规范。		
课程内容	本课程教学内容包括正常人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。以认识正常人体为主线，将教学内容分为绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、肾的排泄功能、感觉器官的功能、神经系统、内分泌、生殖等 12 个模块。		
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室；生理实验室共 6 间，其中专用 4 间，兼用 2 间。拥有 BL-420 生物机能实验系统 12 套。 **3.教学方法：**生理学是理论性和实践性都很强的课程，教学时要注意教学内容联系生活与临床，利用精品在线开放课程《生理学》课程资源，线上线下混合式教学。在钻研教材、了解学生的基础上，根据教学目的、内容及学生特点等选择教学方法，积极运用启发式、案例教学法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法。 **4.教学评价：**采取多元评价方式，过程性评价与终结性评价相结合，线上、线下评价相结合，知识、能力与素质评价相结合，评价内容与职业岗位要求相结合。评价包括平时考核、终结性实践考核、终结性理论考核三种方式，平时考核成绩占 30%，考核内容包括课堂纪		

	律、上课态度、实践操作、作业完成、慕课自主学习等；终结性实践考核成绩占 10%，主要考核生理学实验基本操作；终结性理论考核成绩占 60%，采用笔试闭卷形式。 **5.思政育人：**挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。

（4）《生物化学》

课程代码	24G030014	**课程性质**	专业基础课
开设时间	第 2 学期	**总　学　时**	36 学时
理论学时	30 学时	**实践学时**	6 学时
课程学分	2 学分	**考核方式**	考查
课程目标	**1.知识目标：** 掌握蛋白质、核酸、酶、碳水化合物和脂肪等生物大分子的结构和功能以及生物氧化、糖代谢、脂肪代谢、氨基酸代谢等代谢过程和调节，了解维生素、辅酶、激素等小分子的功能和相关的生物化学技术。 **2.能力目标：** 具备生化实验基本技能，能够运用生化基础理论知识正确认识生命现象的生物化学本质和规律，在分子水平上初步探讨病因和发病机制，理解常见的临床生化指标在疾病诊疗中的作用。 **3.素质目标：** 培养学生理论联系实际的学习方法；培养学生注意观察、独立思考、分析并解决问题的能力，养成实事求是、严肃认真的科学态度，提高学生的科学素养以及勤于实践的进取精神。		
课程内容	课程内容分为四个模块：第一模块为生物大分子的结构与功能，包括蛋白质、酶与核酸；第二模块为物质（能量）代谢，内容包括糖代谢、脂类代谢、生物氧化和氨基酸代谢；第三模块为基因信息传递规律，包括基因信息传递，基因结构与基因表达调控、基因工程机器在医学中的应用。第四模块为与临床密切相关的生物化学内容，内容包括癌基因和抑癌基因、细胞间信号传导、血液生化、肝胆生化。		
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、生物化学实训室。 **3.教学方法：**课堂教学以讲述基础理论知识为主，采用理实一体化、线上线下混合式教学。运用讲授法、（病例）讨论法、演示法、自学辅导法、（习题）练习法等多种教学方法，培养学生自学能力，分析、概括和推理能力。在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识，而要激发学生的学习兴趣，培养自学的方法与能力，通过个别的病案提出相关的医学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习能力。 **4.教学评价：**采取多元评价方式，过程性评价与终结性评价相结合，线上、线下评价相结		

	合，知识、能力与素质评价相结合，评价内容与职业岗位要求相结合。评价包括平时考核、终结性实践考核、终结性理论考核三种方式，平时考核成绩占 30%，考核内容包括课堂纪律、上课态度、实践操作、作业完成、慕课自主学习等；终结性实践考核成绩占 10%，主要考核生物化学实验基本操作；终结性理论考核成绩占 60%，采用笔试闭卷形式。 **5.思政育人：**在教材纷繁复杂的生物化学基本知识中，蕴含着丰富的课程思政元素。要求教师在生物化学专业知识的传授过程中，以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于专业知识中，使得学生在学习生物化学专业知识的同时，潜移默化地塑造三观，自觉成为符合社会主义中国发展要求，推动中华民族伟大复兴的新时代青年。

（5）《临床医学概要》

课程代码	24Z060301	**课程性质**	专业基础课
开设时间	第 2 学期	**总　学　时**	72
理论学时	62	**实践学时**	10
课程学分	4	**考核方式**	考试
课程目标	本课程涵盖诊断学、内科、外科、妇产科、儿科、传染病等临床学科，它简明介绍临床各学科的常见病和多发病的病因、发病机理、临床表现、诊断、治疗原则及药物在疾病防治中的作用。通过本课程的学习，学生将能全面了解临床医学的基本原理和应用，并具备一定的辩证思维能力，使非临床医学专业的学生在结合本专业特点的基础上，能够掌握一定的医学基本理论，基本知识，基本技能，在全面了解临床医学各种疾病的概述和诊治的过程中，去发现临床的需求，去思考解决的途径和方法，为今后的专业学习、工作奠定基础，拓宽思路，相互促进，形成良性互动。 **1.素质目标** （1）热爱本职工作，敬业、创业，并具有辩证思维的能力。 （2）培养学生全心全意为病人服务的职业道德素质，具有尊重病人，关爱生命的人文精神。 （3）培养学生具有乐观、开朗的性格，宽容的胸怀，赤诚美好的心灵。 **2.知识目标** （1）掌握常见症状的发生原因和临床意义。 （2）掌握检体体诊断的基本理论、基本方法以及典型体征的发生机理与临床意义。 （3）掌握实验诊断的适用指征和临床意义。 （4）掌握临床各科常见病、多发病的概念、临床表现，治疗原则及药物治疗要点。 **3.能力目标** （1）使学生具有独立提出初步诊断的能力。 （2）培养学生对临床疾病的认识和应对能力。		
课程内	教学内容主要包括：临床资料采集模块、体格检查模块、实验检查模块、临床医学模块。		

容	
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。 **2.教学设施：**需具备理实一体化的多功能教室、生物化学实训室等适合教学开展的设施。 **3.教学方法：** （1）理论课教学：除传统讲授为主的教学法外，积极运用案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法，充分调动学生的积极性。积极营造临床工作情境，增强整体教学训练效果，联系实际，使学生能够掌握临床常见疾病的临床特点与治疗要点。 （2）实训课教学：在实训教学中着重培养学生的评估能力、动手能力、观察能力、创新能力。在教学手段方面，综合利用多媒体设备、实践教学软件、真人演示等手段；教学方法采用情境教学、案例教学、目标教学、PBL 教学等多种方式。具体操作上，运用角色扮演、教师示教、学生分组练习、学生回复示教，或者看录像、学生分组练习、教师指导等方式，并通过学生课后操作练习、分段抽查考试、课程结束前的综合训练和综合考试等多种形式相结合，持续巩固、强化学生的实践技能。 **4.教学评价：**本课程为考查课，考核采用过程评价与终结评价相结合的方式。过程评价（任务考评）占总成绩的 40%，理论考核占总成绩的 60%。过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目，权重分别为 10%、20%、10%。 **5.思政育人：**教学中融入医学前辈探索精神、医患沟通、职业道德、应对健康挑战等思政元素，培养学生坚韧、创新、尊重生命、社会责任感等品质。

（6）《天然药物学》

课程代码	24Z060302	**课程性质**	专业基础课
开设时间	第 3 学期	**总　学　时**	36 学时
理论学时	24 学时	**实践学时**	12 学时
课程学分	4 学分	**考核方式**	考查
课程目标	**1. 知识目标：** 掌握重要天然药物的来源、性状鉴别、显微鉴别、理化鉴别；熟悉重要天然药物的化学成分、药理作用；了解重要天然药物的性味、功能。 **2. 能力目标：** 具备严谨的科学态度和实事求是的工作作风；能运用天然药物学的知识熟练进行天然药物鉴定的各项专业技术操作。 **3. 素质目标：** 通过该课程的学习，使学生牢固树立热爱专业和对祖国医药的民族自豪感；具有高尚的职业道德，具备评判性思维能力和独立思考问题、分析问题、解决问题的能力；具有较强的沟通能力和严谨的工作作风。		

课程内容	模块一：概论，主要包括天然药物学的概念与研究范畴、研究的目的与意义、本草学的沿革等基础内容；模块二：药用植物学基础知识；模块三：影响天然药物质量因素；模块四：植物类天然药物质量与评价；模块五：动物类天然药物质量与评价；模块六：矿物类天然药物质量与评价。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。应具备扎实的天然药物学理论知识、良好的实践应用能力，任课教师要求本科以上学历、讲师以上职称，最好能取得药学及相关专业的资格证。 **2.教学设施：**采用多媒体教室、实验室，并且优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材、新形态一体化教材。 **3.教学方法：**充分体现任务引领、职业能力导向的课程设计思想，重视“教”与“学”的互动。教学活动着重培养学生的综合职业能力，通过理论教学、多媒体、观看教学录像、个案分析、校内实训、企业见习等多种手段，运用递进式的教学过程，在内容方面树立课程的“知识与行动结构观”，以便学生在学习活动中掌握医药行业所需的职业能力。 **4.教学评价：**本课程考核采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核成绩占 30% - 40%，终结性考核成绩占 70% - 60%。过程性考核结合课堂提问、技能操作，强化实践性教学环节的教学评价。终结性考核的标准参照职业资格的标准，强调目标评价和理论与实践一体化评价，注重引导学生转变学习方式。 **5.思政育人：**教学中融入科学探索、资源保护、职业道德、文化成就等思政元素，培养学生探索精神、规范意识、民族自豪感与社会责任感。

（7）《分析化学》

课程代码	24G020006	**课程性质**	专业基础课程
开设时间	第 3 学期	**总 学 时**	90 学时
理论学时	60 学时	**实践学时**	30 学时
课程学分	5 学分	**考核方式**	考试
课程目标	**1.知识目标** 掌握常量组分定量分析的基本知识、基本理论和基本分析方法；熟练掌握常用标准溶液的配制与标定；掌握试样的采集、制备与预处理方法以及测定方法的选择，并能对所选择的分析方法进行科学性论证；掌握分析测定中的误差来源、误差的表征及实验数据的统计处理方法，及对实验结果的评价；掌握酸碱滴定法、沉淀滴定法、配位滴定法和氧化还原滴定法的基本原理及其运用；掌握电化学分析法（直接电位法、电位滴定法、永停滴定法）、分光光度法（紫外-可见分光光度法、红外分光光度法、原子吸收分光光度法、荧光分析法）、色谱法（经典色谱法、气相色谱法、高效液相色谱法）的基本理论、基本原理、基本技术和各方法的具体应用；熟悉原子吸收分光光度法、荧光分析法的原理与方法；了解毛细管电泳法、质谱法的基本原理及在分析领域里的应用。 **2.能力目标**		

	熟悉分析化学的基本理论和基本知识，系统、掌握滴定分析和现代仪器分析测试技术的基本原理、基本操作技术。掌握标准溶液的配制与容量器具的校正方法。掌握所学习的滴定分析和现代仪器分析测试技术，能将这些方法和技术用于对实际样品的的分析，能胜任药品和食品的检测分析、工业分析、环境分析等方面的工作。了解分析领域的理论前沿、应用前景、最新发展动态以及相关产业的发展动态。能运用现代信息技术获取中外文资料，具有一定的实验设计能力，具有归纳、整理、分析实验结果的能力以及撰写论文、参与学术交流的能力。 **3.素质目标** 具有坚定的政治立场，热爱祖国，热爱人民，热爱中国特色社会主义；具有实事求是的科学态度、严谨认真的工作作风、较强的创新意识和创新精神；具有较高的人文科学修养、良好的职业道德和爱岗敬业的工作态度；具有分析化学实验、检测方面的安全防范意识和环境保护意识；具有全面的分析质量意识和标准意识。
课程内容	本课程对接药物质量检验分析岗位的工作内容、工作流程、工作环境和绩效评价方式，根据学生认知能力的渐进性要求，设计为经典化学分析（酸碱滴定、配位滴定、氧化还原滴定和沉淀滴定）与仪器分析（电化学分析、光学分析及色谱分析）两大模块，纵向九大项目，总计 23 个单元教学内容，40 个具体任务。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。应具备扎实的分析化学理论知识、较强的实验操作能力，任课教师要求本科以上学历、讲师以上职称，最好能取得化学及相关专业的资格证。 **2.教学设施：**采用多媒体教室、实验实训室、云课堂、MOOC，并且优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材、新形态一体化教材。 **3.教学方法：**综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、推理及逆向推理法进行理实一体化教学。注重联系药学专业基础知识和药学专业知识，运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。充分运用云课堂增强与学生的互动，持续提升教学质量效果。采用线上线下混合式教学模式，利用省级精品在线课程《分析化学》课程资源，通过理论课 + 实验课 + 线上慕课拓宽教学时空，利用课前 - 课中 - 课后提升学生学习效果。 **4.教学评价：**本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30% - 40%，终结性考核成绩占 70% - 60%。 **5.思政育人：**教学中融入科学精神、学科意义、实验规范、国内成果等思政元素，培养学生严谨作风、责任感、纪律安全意识、民族自豪感。

（8）《无机化学》

课程代码	24G020013	课程性质	专业基础课
开设学期	第 1 学期	总学时	48 学时
理论学时	40 学时	实践学时	8 学时
周学时	3	教学周数	16
课	无机化学是高职院校医学检验类、药学类、农技类等专业的必修基础课程，是研究无机物		

程目标	质的组成、结构、性质和反应的科学，基本内容包括原子和分子结构、化学平衡、溶液化学、电化学、化学热力学、化学动力学、配合物化学、元素化学等基本理论知识。学好无机化学是为今后学习相关专业知识和职业技能奠定基础，通过本课程的学习，使学生具备从事药品生产、医学检验、食品检验等必需的基本知识和技能，培养学生的基本操作技能和良好的科学思维方法。 **1.知识目标** 掌握溶液、胶体、电解质溶液、缓冲溶液、配位化合物等基本知识点及其医学应用。熟悉与专业有关的化学知识。 **2.能力目标** 能懂得运用化学基本原理去理解和解答实际工作中化学专业问题，学会运用化学技能解决职业岗位中的实际问题。 **3.素质目标** 培养理性的职业态度和认真负责、严谨细致、安全规范的职业素养。
课程内容	本课程教学内容包括：原子结构，分子结构，溶液与胶体溶液，化学反应速率和化学平衡，电解质溶液，物质结构和配位化合物，氧化还原反应等。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、积极进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。要熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，具有深厚的人文素养和高尚的人文精神，能够熟练运用线上教学平台，并且具备较为丰富的教学经验。 **2.教学设施：**需具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。 **3.教学方法：**除传统讲授为主的教学法外，积极采用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新型教学方法。充分利用教学平台与优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，将课前、课中、课后三个环节连贯起来。秉持以学生为中心、“做中学，做中教” 的理念，引导学生在完成任务和体验中学习，对教学活动进行全程记录和追溯。其中，线上课堂负责在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重点在于引导学生内化知识并进行技能训练。 **4.教学评价：**本课程为考查课，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占总成绩的 30%（可包含预习情况、课堂互动、作业完成等方面），终结性考核成绩占总成绩的 70%（例如期末考试等）。注重过程性学习投入，强调参与度评价权重，以促进自主性与协作式学习。 **5.思政育人：**在教学过程中培养学生尊重科学事实、勇于探索未知、善于团队协作的品质，使学生认识到无机化学在推动科技进步、改善人类生活、保护环境等方面的重要意义，从而激发学生的学习动力和社会责任感。

（9）《有机化学》

课程代码	24G020016	课程性质	专业基础课
开设学期	第 2 学期	总学时	48 学时
理论学时	38 学时	实践学时	10 学时
周学时	3	教学周数	16
课程目标	有机化学是高职院校医学检验类、药学类专业的必修基础课程，是研究有机物质的组成、结构、性质、用途、合成方法及相互之间转变和内在联系的科学，基本内容包括烃，醇、酚醚，醛、酮、醌，羧酸和取代羧酸，羧酸衍生物，含氮化合物，杂环化合物和生物碱，糖类，萜类和甾体化合物的结构命名和性质；对映异构，医用高分子材料，有机合成等基本理论知识。学好有机化学是为今后学习相关专业知识和职业技能奠定基础，通过本课程的学习，使学生具备从事药品生产、医学检验、食品检验等必需的基本知识和技能，培养学生的基本操作技能和良好的科学思维方法。 **1.知识目标** 掌握有机物的命名、结构、理化性质，有机化学基础理论、知识。熟悉与专业有关的化学知识。 **2.能力目标** 能懂得熔沸点测定、萃取、重结晶等基本实验操作。能懂得运用化学基本原理去理解和解答实际工作中化学专业问题，学会运用化学技能解决职业岗位中的实际问题。 **3.素质目标** 培养理性的职业态度和认真负责、严谨细致、安全规范的职业素养。		
课程内容	本课程主要内容包括重要的有机化合物的结构、命名和重要化学性质以及与药学、检验的关系等教学内容。具体包括：有机化合物概述，烃，醇、酚、醚，萜类和甾族化合物，醛、酮，糖类化合物，羧酸及其脂类化合物，含氮有机化合物等。		
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、积极进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。要熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，具有深厚的人文素养和高尚的人文精神，能够熟练运用线上教学平台，并且具备较为丰富的教学经验。 **2.教学设施：**需具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室等适合教学活动开展的场所。 **3.教学方法：**除传统的讲授式教学法外，积极采用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新型教学方法。课程教学遵循以学生为中心的原则，倡导“学中做，做中学”理念，以学生的真实生活为蓝本，体现“所学即为所用”这一高职教学理念。在教学中开展多种形式的教学活动，以激发学生的学习兴趣，同时充分利用多媒体和网络学习资源来推动学生自主学习。 **4.教学评价：**本课程为考查课，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占总成绩的 30%（例如可包含课堂表现、作业完成、小组项目参与等方面），终结性考核成绩占总成绩的 70%（如期末考试等）。注重过程性学习投入，强调参与度评		

	价权重，从而促进学生自主性与协作式学习。 **5.思政育人：**有机化学在材料、医药、农业等众多领域发挥着不可替代的作用。在教学过程中，应引导学生了解有机化学领域的创新成果对社会发展的巨大推动作用，例如新型药物研发拯救无数生命、环保型有机材料助力可持续发展等。通过讲述有机化学家们在研究过程中严谨的逻辑思维、勇于创新突破的故事，培养学生的科学思维、创新意识和社会责任感。同时，强调有机化学实验中的绿色化学理念，如减少污染、提高原子利用率等，培养学生的环保意识和可持续发展观念。

（10）《中医药概论》

课程代码	24X060307	**课程性质**	专业基础课程
开设时间	第 3 学期	**总 学 时**	16 学时
理论学时	10 学时	**实践学时**	6 学时
课程学分	1 学分	**考核方式**	考查
课程目标	**1.知识目标** 学生将全面理解中医药学的基本理论框架，包括阴阳五行学说、脏腑经络理论等，掌握常用中药的性味归经、功效主治及配伍禁忌。熟悉中医诊断学的基本原理与方法，能够识别常见的中医证候类型。了解中医药学在疾病防治、养生保健中的应用现状及发展趋势。 **2.能力目标** 培养学生运用中医药学理论进行临床思维的能力，能够初步分析患者的中医证候，提出合理的中医治疗方案。提高学生的中药鉴别与应用能力，能够在临床实践中正确选用中药，并关注其安全性与有效性。增强学生的自主学习能力，鼓励其探索中医药学的新知识、新技术。 **3.素质目标** 培养学生的中医药文化素养，树立中医药文化自信，尊重并传承中医药学的宝贵遗产。引导学生形成正确的健康观念，倡导“治未病”的理念，注重日常养生保健。培养学生的职业道德和社会责任感，确保在医疗实践中遵循中医药学的伦理规范。		
课程内容	本课程教学内容包括阴阳五行学说、脏腑经络学说、气血津液理论等；同时介绍中药学基础，包括中药的性味归经、功效主治、配伍禁忌等；以及中医诊断学基础，如四诊合参、八纲辨证等；此外，还涉及中医方剂学等理法方药。		
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。应具备扎实的中医药概论理论知识，拥有一定的中医药实践经验，任课教师要求本科以上学历、讲师以上职称，最好能取得中医药相关专业的资格证。 **2.教学设施：**未提及特殊要求，应具备满足课堂讲授、案例分析、实验操作等教学手段开展的基本设施。 **3.教学方法：**本课程重视理论与实践相结合，运用课堂讲授、案例分析、实验操作等多种教学手段，让学生全面掌握中医药学的基础知识和基本技能。同时鼓励学生参与课外学术活动，拓宽知识面，提升综合素质。在教学中注重培养学生的自主学习能力和创新思维能力，为学生未来职业发展打基础。		

	4.教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中在线课程学习占总成绩的 30%，线下考核占 70%（含过程性考核、结果性考核、增值性评价）。过程性考核主要涵盖课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度等；结果性考核主要以期末考试等形式进行；增值性评价关注学生在整个学习过程中的成长和进步。 **5.思政育人：**教学中融入中医文化传承、中医药伦理等思政元素，培养学生文化自信与职业道德。

2.专业核心课

（1）《药物化学》

课程代码	24Z060303	**课程性质**	专业核心课程
开设时间	第 3 学期	**总　学　时**	90 学时
理论学时	60 学时	**实践学时**	30 学时
课程学分	5 学分	**考核方式**	考试

课程目标	**1. 知识目标：** 能阐述常用药物的名称、化学结构、理化性质、用途和用药指导；能说出典型药物的发展概况、构效关系；能说出部分典型药物的合成路线；能阐述典型药物的结构与理化性质、化学稳定性、作用特点之间的关系；能说出影响药物稳定性变化的规律和影响因素、药物贮存保管的原则和方法；能说出药物变质反应的类型和过程、空气对药物稳定性的影响、药物的物理性及化学性的配伍变化、影响药物变质的外界因素和药物代谢反应的类型；能说出新药研究、药物新进展。 **2.能力目标：** 能熟练进行药物化学的基本操作技能；能完成药物的性质实验、稳定性实验等操作，培养学生的动手能力以及观察、分析和解决实际问题的能力；能应用典型药物的理化性质解决该类药物的调剂、制剂、分析检验、贮存保管、使用等问题；能根据方案完成阿司匹林等典型药物的合成反应操作；能判断精神类药品并进行特殊管理；能根据代表药物的理化性质提出合理用药建议。 **3.素质目标：** 树立药品质量第一的观念和药品安全意识；具有理论联系实际、实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度；具有良好的职业道德和行为规范；初步养成守法合规的意识；根植诚信药德、依法治药的观念；具有开拓创新的精神。
课程内容	本课程教学内容包括包括绪论、新药研究的基本原理和方法、药物代谢反应、中枢神经系统药物、外周神经系统药物、循环系统药物、消化系统药物、解热镇痛药和非甾体抗炎药、抗肿瘤药、抗生素、化学治疗药、激素、维生素等内容等 13 个模块。
教学要	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。应具备扎实的药物化学理论知识和丰富的实验教学经验，任课教师要求本科以上学历、讲师以

求	上职称，最好能取得制药工程及相关专业的资格证。 **2.教学设施：**应配备适合药物化学实验教学的实验室，包括各种实验仪器设备、试剂储存和安全防护设施等，同时可利用多媒体设备辅助教学。优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材、新形态一体化教材。 **3.教学方法：**以培养学生的动手能力、自学能力、观察和思维理解能力、分析与解决问题能力以及创新意识为目标开展教学。在教学过程中，注重理论讲解与实验操作相结合，通过详细讲解药物化学反应的基本原理，引导学生掌握实验操作技能。采用启发式教学法、问题导向法等多种方法，鼓励学生自主思考、主动探索，培养学生良好的实验工作方法和工作习惯，以及实事求是的科学态度。此外，通过实例引导学生将理论知识与实际应用相联系，为后续课程学习和科学研究奠定基础。 **4.教学评价：**本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30% - 40%，终结性考核成绩占 70% - 60%（含过程性考核、结果性考核、增值性评价）。 **5.思政育人：**教学中融入科学家事迹、专业贡献、实验伦理、国内成果等思政元素，培养学生探索品质、社会责任感、职业道德、民族自豪感。

（2）《药剂学》

课程代码	24Z060304	**课程性质**	专业核心课程
开设时间	第 4 学期	**总　学　时**	80 学时
理论学时	54 学时	**实践学时**	26 学时
课程学分	5 学分	**考核方式**	考试

课程目标

1. 知识目标

能阐述常用剂型的概念、特点、分类、质量要求、临床应用及使用注意事项；能阐述生物药剂学与药物动力学常用术语的含义；总结药品生产过程管理基本要求；分类归纳制剂中处方常用辅料的种类及其具体作用，生产设备运行原理、生产工艺流程与质量要求；能阐述药物制剂稳定性的基本理论。能阐述制剂质量评价有关仪器的使用与评价要求；及时了解药物新剂型和制药新技术的基本知识，熟悉药物制剂开发的一般要求。

2. 能力目标

能正确解读生产质量管理文件；能正确分析处方；能根据标准操作规程，熟练操作药品生产设备；能对生产的制剂进行质量检查，并判断所生产药品是否合格；能规范进行岗位清洁；能及时、真实、准确、规范记录生产数据和检验数据，能根据统计分析结果开展相关生产指令的下达；能根据不同制药设备，设定相应的运行参数，开展制剂工艺研究。

3. 素质目标

具有良好的职业素养，践行社会主义核心价值观；具有传承制剂操作技能的历史使命意识和责任担当；具有“求真务实、团结协作、准确无误、精益求精”的职业精神；树立质量意识，精准投料，节约环保的意识；养成“整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、”的 7S 素养；爱岗敬业，具有对潜在风险预测识别能力，具有药物制剂生产管控风险意识。养成自主学习、主动思考的习惯，结合实际具有创新思维。

课程内容	本课程教学内容主要包括模块一：药剂学基础知识；模块二：液体制剂生产技术；模块三：无菌制剂生产技术；模块四：固体制剂生产技术；模块五：半固体制剂生产技术；模块六：药物新技术与新剂型。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。应具备扎实的药剂学理论知识和丰富的教学经验，任课教师要求本科以上学历、讲师以上职称，最好能取得药剂学及相关专业的资格证。 **2.教学设施：**应配备多媒体设备以便展示课件、视频、动画、仿真等数字化资源，同时教材优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材、新形态一体化教材。 **3.教学方法：**采用“项目导入、任务驱动”教学法开展课程教学。教学中运用多媒体课件、视频、动画、仿真等数字化资源辅助教学，并且鼓励学生利用专业教学资源库自主学习。 **4.教学评价：**本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。 **5.思政育人：**教学中融入药剂师职业规范、药物质量保障等思政元素，强调安全、规范生产和节约理念，培养学生职业道德与社会责任感。

（3）《药物分析》

课程代码	24Z060306	**课程性质**	专业核心课程
开设时间	第 4 学期	**总 学 时**	96 学时
理论学时	64 学时	**实践学时**	32 学时
课程学分	6 学分	**考核方式**	考试
课程目标	**1.知识目标** 熟悉《中国药典》的结构与内容、药品检验的基本程序以及分析方法的验证知识；掌握典型药物质量分析的基本原理、方法与注意事项；掌握常用药物制剂、药用辅料质量分析的基本原理、方法与注意事项。 **2.能力目标** 能熟练使用《中国药典》，查阅所收载药品的质量标准；能熟练进行药物物理常数的测定、药物中一般杂质和特殊杂质的检查；能严格遵照药物检验程序，按照药品标准开展典型药物的质量分析并对检验结果进行判定；具备从药物的结构分析出发，运用化学的、物理化学的以及其他必要的技术和方法，建立药品质量标准的初步创新能力。 **3.素质目标** 树立药品质量第一、关爱健康的职业观念及责任担当；培养学生爱岗敬业、创新创效的职业精神；培养学生科学严谨、一丝不苟、追求卓越匠心的职业态度；养成诚实守信、团结协作的职业品质。		
课程内	模块一：药物检验基础；模块二：药物检验技术单项技能（药物的性状项目、药物的鉴别项目、 药物的检查项目、药物的含量测定）；模块三：药物检验技术综合技能（典型原料药质量检验、典型药物制剂的质量检验）。		

容	
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。应具备扎实的药物分析理论知识、较强的实践操作能力，任课教师要求本科以上学历、讲师以上职称，最好能取得药物分析及相关专业的资格证。 **2.教学设施：**采用多媒体教室、实验室，并且优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材、新形态一体化教材。 **3.教学方法：**宏观上运用基于情境的任务驱动教学法，综合采用演示法、探究法进行理实一体化教学。利用在线课程《药物分析》课程资源开展线上线下教学。课程分阶段设计教学模式，第一阶段采用“老师引导，学生为主体”的启发式教学模式；第二阶段采用“老师主导，学生为主体”的教、学、做教学模式；第三阶段采用“学生为主，老师为辅”的探究式教学模式。 **4.教学评价：**本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30% - 40%，终结性考核成绩占 70% - 60%。 **5.思政育人：**教学中融入药品质量把控与行业规范思政元素，使学生认识到工作对药品质量的重大责任，强调数据检测等的重要性以培养严谨态度，引导遵循规范，培养职业道德。

（4）《药事管理与法规》

课程代码	24Z060307	**课程性质**	专业核心课
开设时间	第 4 学期	**总　学　时**	64 学时
理论学时	44 学时	**实践学时**	20 学时
课程学分	4 学分	**考核方式**	考试
课程目标	**1. 知识目标** 掌握药品监督管理领域、药品研发领域、药品生产领域、药品经营领域、医疗机构药品管理等方面药事管理和法律的知识，熟悉药学实践中常用的药事法规，了解药事活动的基本规律。 **2.能力目标** 具有在中药学实践中能辨别合法和非法行为的基本能力，能够根据药事法律法规，掌握药品行政执法和应对执法的药事技能，能够根据有关药品政策与技术规则，处理药事法规实务项目，能综合运用药事管理的知识指导中药学生实践工作，分析解决实际问题的核心能力。 **3.素质目标** 具有良好职业道德，良好法治观念，自觉维护人民生命健康与用药合法权益，培养积极细致的职业态度，具有严谨的科学态度，具有沟通协调能力、团队协助的精神，具有自我管理能力、药品安全意识和环保意识。		
课程内	药品的定义、质量特性；药品监督管理的定义；药品分类管理等基本理论和基本知识；掌握药品管理法及实施条例的具体办法；药品说明书的内容要求和格式；药品标签的内容与书写印制要求；药品广告审查发布标准；掌握药品生产药品生产、经营、使用环节的法		

容	律法规及监督管理要点。医疗机构调剂业务和处方管理规定；药物临床应用管理；掌握我国药品不良反应的报告范围、程序、处置、评价和控制的内容；药品召回的界定分级和程序；熟悉国家食品药品监督管理局、药品监督管理相关部门以及国家食品药品监督管理局直属技术机构的职责、中国执业药师和药师的职业道德准则。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。应具备扎实的药事管理与法规理论知识，熟悉相关的临床知识，任课教师要求本科以上学历、讲师以上职称，最好能取得药学及相关专业的资格证。 **2.教学设施：**采用多媒体教室、实验室，以优秀教材作为教学资源和教材。 **3.教学方法：**综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、推理及逆向推理法进行理实一体化教学。注重联系临床知识，运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。充分运用云课堂增强与学生的互动，持续提升教学质量效果。采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《药事管理与法规》课程资源，通过理论课 + 实验课 + 线上慕课拓宽教学时空，利用课前 - 课中 - 课后提升学生学习效果。 **4.教学评价：**本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30% - 40%，终结性考核成绩占 70% - 60%。 **5.思政育人：**教学中融入法治意识、医药行业职业道德等思政元素，培养学生依法从业意识与社会责任感。

（5）《药理学》

课程代码	24Z060305	**课程性质**	专业核心课程
开设时间	第 3 学期	**总　学　时**	90 学时
理论学时	70 学时	**实践学时**	20 学时
课程学分	5 学分	**考核方式**	考试
课程目标	**1. 知识目标** 掌握药理学的基本理论和基本概念；掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应及用药注意事项；熟悉药物的分类，常用药物的药理作用特点、临床应用及主要不良反应；了解药理研究的基本方法和该领域的重大进展。 **2.能力目标** 能对临床常用药物进行分类和合理用药，具备问病荐药和分析处方的能力；能对个人、家庭、社区的药学服务对象开展个性化的用药咨询；能进一步学习和更新药理学知识以及能运用药理学理论进行独立思考、分析和解决实际问题。 **3.素质目标** 具有药学岗位应有的职业道德和药学研究的伦理道德；具有牢固的专业思想，正确的学习目标，良好的学习态度；树立“合理用药、安全用药”的观念，培养认真细致，为人民健康负责的工作态度；具有独立的人格、健康的体魄，有一定的承受能力和克服困难的勇气。		
课	本课程教学内容包括药理学总论，传出神经系统药理学，中枢神经系统药理学，心血		

程内容	管系统药理学，内脏系统药理学，内分泌系统药理学，化学治疗药理学，其他类药物等八大模块。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。应具备扎实的药理学理论知识和丰富的教学经验，任课教师要求本科以上学历、讲师以上职称，最好能取得药理学及相关专业的资格证。 **2.教学设施：**应配备适合药理学教学的实验室（用于动物实验等），同时具备多媒体设备以进行多媒体展示、情景模拟等教学活动。 **3.教学方法：**本课程教学以学生为主体，采用线上线下混合式教学，运用行动导向、任务引领等教学模式。在理论教学方面，针对不同内容和难易程度，采用讲授法、讨论法、任务驱动法、案例教学、自主学习法等多种灵活的教学方法。实验教学尽量采用真实动物，使学生了解药理学知识的主要获取途径，体会真实的实验感受。并且利用标准病例、多媒体展示进行讲解分析、情景模拟，以加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。 **4.教学评价：**本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30% - 40%，终结性考核成绩占 60% - 70%。 **5.思政育人：**《药理学》教学中融入药物研发的科学精神、合理用药的责任意识等思政元素，培养学生的专业素养与社会担当。

（6）《临床药物治疗学》

课程代码	24Z060308	**课程性质**	专业核心课程
开设时间	第 4 学期	**总　学　时**	48 学时
理论学时	30 学时	**实践学时**	18 学时
课程学分	3 学分	**考核方式**	考试
课程目标	1.知识目标：掌握临床常见病基础知识及药物治疗知识；掌握临床常用药物的作用、用途、不良反应及注意事项；熟练掌握临床常用药的咨询服务及正确指导病人合理用药。 2.能力目标： 能熟练掌握临床常见疾病的药物治疗方案，能够根据疾病的病情、病理变化，根据病人的生理、心理、社会、遗传特征，结合药物的作用特点、药动学特征和使用注意事项，正确地选择和使用药物，并跟踪判断疗效；能在了解药物的作用和作用机制、疾病的病因和发病机制的基础上，运用循证医学的知识，规范地选择和使用药物，对病人实施个体化治疗；能熟练运用疾病名称、药品名称、专业名词和术语的标注英文作为关键词，检索、查阅、阅读英文相关资料，获取临床药物治疗学的新的研究进展。 3.素质目标：有科学的世界观、人生观和价值观。能遵纪守法，遵守职业道德规范，吃苦耐劳，乐于奉献，诚实守信。具有严谨的科学态度，具有沟通协调能力、团队协助的精神，具有自我心理调整能力、与病人和谐交流沟通技巧和良好的服务意识。		
课	临床药物治疗学的研究内容和主要任务、药物治疗学的发展概况、药物治疗的基本程		

程内容	序及原则、治疗药物评价、药品不良反应、药物相互作用、疾病对临床用药的影响、特殊人群用药、抗菌药物的合理应用、临床常见症状和常见疾病的药物治疗等。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。应具备扎实的临床药物治疗学理论知识、丰富的临床用药经验，任课教师要求本科以上学历、讲师以上职称，最好能取得药学及相关专业的资格证。 **2.教学设施：**采用多媒体教室、实验室、模拟药房，优先选用十三五规划教材作为教学资源和教材。 **3.教学方法：**综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、推理及逆向推理法进行理实一体化教学。注重联系临床用药知识，运用临床实际用药案例教学法、问题引导法、小组讨论法。充分运用云课堂，以学生为中心，引导学生依据云课堂发布的课前 - 课中 - 课后需掌握的知识要点积极自主学习，激发学习兴趣，增强互动，让学生对教、学活动实施全程记录和评价。采用线上线下混合式教学模式，利用平台优秀教学资源，通过理论课 + 实验课 + 微课，在课前 - 课中 - 课后提升学生学习效果。 **4.教学评价：**本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。 **5.思政育人：**教学中融入合理用药、患者安全等思政元素，培养学生职业道德与责任心。

（7）《天然药物化学》

课程代码	24Z060309	**课程性质**	专业核心课程
开设时间	第 4 学期	**总　学　时**	64 学时
理论学时	43 学时	**实践学时**	21 学时
课程学分	4 学分	**考核方式**	考试
课程目标	**1. 知识目标** 让学生掌握天然药物化学的基本操作技能及主要类型成分的结构特征、理化性质、提 取分离、纯化精制及鉴定的基本知识和实际应用。了解天然药物化学成分结构测定的一般 原则和方法与寻找天然药物活性成分的一般途径。 **2.能力目标** 具有对天然药物成分的信息收集、实践调查及归纳整理的能力；具有较强地天然药物化 学成分研究的实践能力和较好地开发意识；具有较强的知识再获取与运用能力及实际工作能力和创业精神；具有适应变化，自学相关课程的个人可持续发展能力；具有对实验结果能够 正确做出分析、评价的能力并对岗位工作具有一定的决策能力。 **3.素质目标** 掌握较广博的自然、人文和社会等方面的科学知识；培养科学严谨的作风、开拓创新 的精神和诚实守信的品质以及独立分析问题和解决问题的能力。		
课程	模块一：概论，主要包括天然药物化学的概念与研究对象、研究的目的与意义、发展过程等；模块二：天然药物化学成分的提取分离和鉴定方法及技术；模块三：天然药物化		

内容	学成分的研究的基本程序；模块四：各类天然药物化学成分结构分类、理化性质、提取分离、检识的具体介绍。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。应具备扎实的天然药物化学理论知识和丰富的实践教学经验，任课教师要求本科以上学历、讲师以上职称，最好能取得天然药物化学及相关专业的资格证。 **2.教学设施：**应配备适合天然药物化学教学的实验室等设施，以便开展实践操作教学，同时要具备现代信息技术设备，以支持教学创新。 **3.教学方法：**遵循教育教学规律和高职技能技术型人才培养规律，以课堂教学为基础，以实践操作为重要途径，充分利用现代信息技术创新教育教学方法。倡导模块化、项目化和参与式教学，强化案例分析、小组讨论等环节，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性，为发挥天然药物化学在中药开发、中药制剂生产等方面的作用奠定良好基础。 **4.教学评价：**本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30% - 40%，终结性考核成绩占 70% - 60%。 **5.思政育人：**《天然药物化学》教学中融入天然药物资源保护、传统中医药文化传承等思政元素，培养学生的科学素养与文化自信。

（8）《药学综合知识与技能》

课程代码	24Z060310	**课程性质**	专业核心课
开设时间	第 4 学期	**总　学　时**	32 学时
理论学时	24 学时	**实践学时**	8 学时
课程学分	2 学分	**考核方式**	考试
课程目标	**1.知识目标** 掌握处方调配工作的整个流程，能熟练、正确地调配处方；掌握指导用药的基本知识和特殊人群用药基本内容，能把处方用药从药物治疗学的角度进行解释与说明；掌握合理用药的基本概念；掌握药品生产、经营中质量管理的综合知识，具备解决一般药品质量问题的能力；掌握药品储运和养护的基本技能；熟悉常见中毒物质的中毒表现和药物治疗的基本原则与知识；熟悉非处方药的品种和使用注意事项。 **2.能力目标** 能熟练掌握临床常见疾病的药物治疗方案，能够根据疾病的病情、病理变化，根据病人的生理、心理、社会、遗传特征，结合药物的作用特点、药动学特征和使用注意事项，正确地选择和使用药物，并跟踪判断疗效；能在了解药物的作用和作用机制、疾病的病因和发病机制的基础上，运用循证医学的知识，规范地选择和使用药物，对病人实施个体化治疗；能熟练进行药物不良反应报告；能进行治疗药物监测及个体化给药，能获取药学新的研究进展。 **3.素质目标** 有科学的世界观、人生观和价值观。能遵纪守法，遵守职业道德规范，吃苦耐劳，乐于奉		

	献，诚实守信。具有在生产、经营和使用单位工作必须具备的基本知识、基本技能和基本的职业道德，集中了在工作中理论联系实际，独立解决与处理有关药品方面实际问题的综合知识、技术与能力，以保证为病人提供优质的药品和药学服务。
课程内容	药学服务与咨询的基本内容；处方审核、处方调配、用药指导的原则；常用医学指标检查意义及临床意义；用药咨询、药品的正确使用方法、疾病管理与健康宣教；药品不良反应检测与报告；治疗药物监测及个体化给药；静脉药物配置中心作用与意义等。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。应具备扎实的药学综合知识与技能理论知识，拥有丰富的实践教学经验，任课教师要求本科以上学历、讲师以上职称，最好能取得药学及相关专业的资格证。 **2.教学设施：**采用多媒体教室、实验室，优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材、新形态一体化教材。 **3.教学方法：**遵循教育教学规律和高职技能技术型人才培养规律，以课堂教学为基础，以实践操作为重要途径，充分利用现代信息技术创新教育教学方法。倡导模块化、项目化和参与式教学，强化案例分析、小组讨论等环节，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。 **4.教学评价：本**课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30% - 40%，终结性考核成绩占 70% - 60%。 **5.思政育人：**教学中融入药学服务意识、职业道德等思政元素，培养学生的职业素养与社会责任感。

三、专业拓展课或实践课

（1）《专业技能综合实训》

课程代码	**24S060301**	**课程性质**	**专业实践课**
开设时间	**第 4 学期**	**总学时**	**30 学时**
理论学时	**0 学时**	**实践学时**	**30 学时**
课程学分	**2 学分**	**考核方式**	**考查**
课程目标	**1.知识目标** 掌握药学专业技能操作考核项目；使学生能够结合所学的相关知识和技能，及时处理工作中的相关问题。 **2.能力目标** 通过实践培养学生的药学专业思维，具备实践操作能力，提高学生应对工作中突发情况，主动发现、分析和解决问题的能力，形成专业思维。 **3.素质目标** 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有良好的沟通能力和团结协作精神；具有人文关怀、爱伤观念、职业素养、职业防护等综合能力。		

课程内容	模块一： 药学服务技能实训；模块二：药物制剂生产技能实训；模块三：药品质量检验技能实训；模块四：药品营销技能实训
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。应具备扎实的药学专业知识和丰富的实训教学经验，任课教师要求本科以上学历、讲师以上职称，最好能取得药学及相关专业的资格证。 **2.教学设施：**配备相应的实验室和仪器设备，且优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材、新形态一体化教材。 **教学方法：**教学以小组合作学习形式在实训操作中心开展，采用案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。 **3.教学评价：**本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30% - 40%，终结性考核成绩占 70% - 60%。 **4.思政育人：**教学中融入规范操作、团队协作等思政元素，培养学生职业素养与责任感。

（2）《毕业设计》

课程代码	24S060302	**课程性质**	专业实践课
开设时间	第 6 学期	**总学时**	60 学时
理论学时	0 学时	**实践学时**	60 学时
课程学分	2 学分	**考核方式**	考试
课程目标	1.知识目标：掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；巩固和提高中药学专业相关的知识与技能；具有初步的科研能力及进行正确用药指导的能力；具有中药生产、加工、销售、质检等岗位能力。 2.能力目标：能熟练进行相应岗位专业操作；具有中医药思维能力，能发现问题、分析问题、解决问题的能力；具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。 3.素质目标：具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有良好的职业道德和行为规范；培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神；具有良好的沟通能力和团结协作精神；具有良好法律意识和安全意识。		
课程内容	学生在“校内指导教师+企业指导教师”的双导师的指导下进行选题，上报选题并接受学院指导老师下达的毕业设计任务书，在岗位实习过程中，独立完成毕业设计成果。学生完成毕业设计答辩。在医学院规定的时间内，根据毕业设计答辩小组的安排完成毕业设计答辩。学生在学校统一使用的网络平台上面展示自己的毕业设计任务书及毕业设计成果，上传毕业设计答辩资料，展示毕业设计全过程。		
教	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚		

学要求	的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。应具备扎实的药学专业知识和丰富的毕业设计指导经验，任课教师要求本科以上学历、讲师以上职称，最好能取得药学及相关专业的资格证。 **2.教学设施：**应具备满足学生查阅文献、小组讨论等需求的场地和设备。 **3.教学方法：**本课程运用优秀毕业设计实例教学、小组讨论学习、示范法、查阅文献、毕业设计答辩等方式，让学生掌握毕业设计的相关流程及撰写格式。 **4.教学评价：**采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，依据毕业设计任务书和毕业设计成果对学生的临床思维能力、技术创新力、文字撰写能力进行考核。 **5.思政育人：**教学中融入对药学学科前沿探索精神、将研究成果应用于社会健康事业的使命感等思政元素，培养学生的专业使命感与社会责任感。

四、选修课程描述

1.公共选修课

（1）《中国共产党党史》

课程代码	24X010005	**课程性质**	公共限定选修课
开设时间	第 2 学期	**总学时**	16 学时
理论学时	16 学时	**实践学时**	0 学时
周学时	1	**教学周数**	6
课程学分	1 学分	**考核方式**	考查
课程目标	**（一）知识目标：** 1.了解中国共产党百年奋斗的光辉历程和伟大成就。 2.了解党的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，深刻铭记中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献。 3.了解中国共产党成功推进革命、建设、改革的宝贵经验。 4.了解和把握中国共产党的伟大建党精神和精神谱系。 **（二）能力目标：** 1.提高学生的政治判断能力。 2.提高学生对党的历史事件的理解力。 3.提高学生对历史虚无主义的辨析能力。 4.提高学生对党的路线、方针、政策的执行能力。 **（三）素质目标：** 1.深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，做到知史爱党、知史爱国，坚定永远跟党走的理想信念。 2.牢记党的初心使命，传承红色基因，弘扬伟大建党精神，努力做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。 3.厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主		

	义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代重任。
课程内容	本课程全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在社会主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业；深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易；引导学生知史爱党、知史爱国，自觉肩负时代发展重任，积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。
教学要求	**1.教师要求：**教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的党史知识储备，宽广的历史视野和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。 **2.教学方法：**综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习，帮助学生将理论与实践相结合，做到知行合一。采用《知史爱党 知史爱国——中共党史实践教程》（大学生版）教材。 **3.教学评价：**本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。 **4.思政育人：**全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展党情、党史教育，实现为党育人、为国育才的教育目标。

（2）《中华优秀传统文化》

课程代码	24G020017	**课程性质**	公共限选课程
开设时间	第 1 学期	**总学时**	16 学时
理论学时	12 学时	**实践学时**	4 学时
课程学分	1 学分	**考核方式**	考查
课程目标	**1. 知识目标** 了解并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、科技等方面的文化精髓。 **2.能力目标** 掌握吸收传统文化的智慧、感悟传统文化的精神内涵，养成学习传统文化的良好习惯。 **3.素质目标** 培养学生对传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。		
课程内容	本课程将传统文化培养与综合职业能力提升相结合，帮助学生深入了解中国博大精深的传统文化，领略传统文化的魅力，解读传统文化的精髓，从中获得人生的启迪。教学中遵循“注重传承、充实底蕴”的原则，精读多读，重在培养学生的文化素养和综合职业能力，引领学生形成高尚的道德情操、正确的价值取向。		
教学	**1.教师要求：**本课程主讲教师应具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力。具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。		

要求	**2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。 **3.教学方法：**本课程通过专题的形式来进行教学，注意吸收最近学界研究成果，师生互相讨论，培养学生的文化判断能力和鉴别能力，帮助他们掌握分析问题的方法，从而为新时代的文化强国战略贡献力量。 **4.教学评价：**本课程考核方式为考查，学生平时必须按时到课，积极参与教学活动，综合学生平时到课率、课堂参与情况作为过程性考核占 60%，期末成绩占 40%。 **5.思政育人：**增强学生文化自信，注重学生职业素质的培养，包括沟通表达能力、团队合作精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。

（3）《大学美育》

课程代码	24G020004	**课程性质**	公共必修课程
开设时间	第 2 学期	**总　学　时**	32 学时
理论学时	24 学时	**实践学时**	8 学时
课程学分	2 学分	**考核方式**	考查
课程目标	**1. 知识目标：** 掌握美的概念、本质与特征；掌握美的表现形式、分类及鉴赏方法。 **2. 能力目标：** 能理解自然美、艺术美、社会美等领域的文化内涵；能感知和鉴赏美，参与美育实践活动。 **3. 素质目标：** 提升学生审美素养，培养学生审美观念；增强学生的文化主体意识。		
课程内容	本课程教学内容包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、艺术审美、职业审美、社会审美等。以审美活动为载体，将教学内容分为美育导论、绘画艺术、书法艺术、建筑艺术、音乐艺术、诗歌艺术、舞蹈艺术、职业美育、人生之美等 10 个模块。		
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由具有扎实的美学理论、丰富的教学经验的老师担任。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、形体训练室。 **3.教学方法：**遵循美育特点和学生成长规律，在准确揭示美的本质内涵的基础上，通过具体审美活动完成大学生审美形态和健全人格的塑造，采用混合式教学模式，线上课程注重美育知识讲授，线下课程注重美感体验和美育实践。 **4.教学评价：**本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中在线课程学习占总成绩 40%，线下考核占 60%（含过程性考核、结果性考核、增值性评价）。 **5.思政育人：**树立以德育引领美育、以美育赋能德育的观念，让学生在欣赏美、体验美的过程中愈加富有内在美、心灵美。		

（4）《信息技术》

课程代码	24G100001	**课程性质**	公共必修课程
开设时间	第 1 学期	**总　学　时**	48 学时
理论学时	24 学时	**实践学时**	24 学时
课程学分	3 学分	**考核方式**	考查
课程目标	1.知识目标：掌握信息技术基本概念、基础知识；掌握常用的操作系统、工具软件和信息化办公技术；了解云计算、大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术及发展趋势。 2.能力目标：培养信息思维，具备支撑专业学习的信息能力，能在日常生活、学习和工作中运用信息技术解决实践问题。 3.素质目标：培养信息意识、树立信息安全观；理解信息社会特征，树立正确的信息社会价值观和责任感，遵循信息社会规范，形成健康的信息行为。		
课程内容	计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、计算机网络及应用、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。		
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由计算机专业本科及以上学历、信息化应用能力强的老师担任。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、多媒体机房 8 间和网络教学软件。 **3.教学方法：**建议开展理实一体化教学，着重培养信息技术实际操作能力；采用项目驱动、案例（任务）驱动、讲练结合等教学方法，提升课堂教学效率；利用《信息技术》在线课程资源，采用线上线下混合式教学模式，拓宽教学时空。 **4.教学评价：**本课程实行过程性考核和终结性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式；过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；终结性考核分为理论考核（30%）和实践考核（40%）。 **5.思政育人：**落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。		

（5）《大学生职业发展与就业指导》

课程代码	24G040001_1 24G040001_2	**课程性质**	公共必修课程
开设时间	职业发展部分第 1 学期 就业指导部分第 4 学期	**总　学　时**	32 学时
理论学时	20 学时 （1 学期 10 学时，4 学期 10 学时）	**实践学时**	12 学时 （1 学期 6 学时，4 学期 6 学时）
周学时	2	**教学周数**	1 学期 8 周 4 学期 8 周
课程学分	2 学分	**考核方式**	考查
课	本课程是一门旨在为大学生职业生涯规划与就业提供理论和实践指导的公共必修课程。通		

程目标	过本课程学习，引导大学生充分认知自我，合理调整职业预期，树立正确的择业观，增强就业竞争意识，掌握求职择业的基本常识和技巧，把握大学生就业市场的特点和功能，以此提高大学生主动适应就业制度改革及就业环境变化的能力，增强求职择业的实力，最终指导和帮助大学生实现成功就业。 **1.素质目标** 使学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的就业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业、就业与创业的概念和意识，培养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。 **2.知识目标** （1）使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、行业和产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质。 （2）使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。 （3）使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯计划方法和职业发展路途设计步骤等。 （4）使学生了解职业素养的内涵及基本构成，掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。 （5）使学生了解就业信息的收集途经、求职材料的组成，了解笔试和面试的类型和特点，掌握求职简历的制作和面试的技巧。 （6）使学生了解学生在就业过程中的权利和义务，了解劳动合同法的内容，了解维护自身合法权益的途经和方法。 **3.能力目标** （1）培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等。 （2）提高学生的各种通用技能，比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。 （3）培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。
课程内容	教学内容主要包括：职业发展与就业趋势、职业生涯规划的著名理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应热爱就业指导教学工作，具有良好的职业道德，治学严谨。具有较高的业务水平和教学经验，能熟练掌握所授课程的内容、体系，并能根据就业指导工作的特点有针对性地教学，实践经验丰富。具有较丰富的社会实践经验，能够广泛搜集就业信息，能够积极引导学生就业。 **2.教学设施：**具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。建设大学生孵化基地。

	3.教学方法： （1）理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，强化整体教学训练效果，结合实际，帮助大学生解决现实问题，注重培养学生进行情商修炼和素质拓展。 （2）实践课教学：主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行，因地制宜，创造性地开展训练和指导，注重加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间，注重团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地个别指导。 **4.教学评价：**本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。①过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目，各占权重为 10%、20%、10%。过程考核为 40%+理论考核 60%（考核内容主要为职业生涯规划书、自我认知分析报告、简历制作、面试技巧、职业生涯规划书；考核方式主要为：实践作业、模拟演练等）；②结课考核：平时 40%+作品 60% 。 **5.思政育人：**将立德树人贯彻到课程教学全过程，倡导并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观以及适应社会主义市场经济的就业观，提高学生服务国家、服务人民的社会责任感。

（6）《创业基础》

课程代码	24G040002	**课程性质**	公共必修课程
开设时间	第 3 学期	**总学时**	32 学时
理论学时	20 学时	**实践学时**	12 学时
周学时	2	**教学周数**	16
课程学分	2 学分	**考核方式**	考查
课程目标	本课程是一门旨在以创新精神、创业意识和创新能力培养为导向，创新人才培养体制机制，推动专业教育与创新创业教育有机融合，积极探索产教协同、科教协同等育人模式，实现学生、教师和课程的全覆盖，促进学生素质全面发展的公共必修课程。 **1.素质目标** 通过创新创业教育教学，培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识、创业精神，挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。培养创业意识，正确认识企业在社会中的作用和自我雇用。 **2.知识目标** 通过创新创业教育教学，使学生了解创新的基本原理、创新与创造性思维、创新工具与创造技法，掌握开展创业活动所需要的基本知识，包括创业的基本概念、基本原理、基本方法和相关理论，涉及创业者、创业团队、创业机会、创业资源、创业计划、政策法规、新企业开办与管理，以及社会创业的理论和方法。 **3.能力目标**		

	通过创新创业教育教学，系统培养学生发现问题、解决问题、创新创造的能力，整合创业资源、创业计划撰写的方法以及熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力，重点培养学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。提高就业能力，让学生能够在中小企业以及缺乏正规就业机会的环境下有产出的工作。
课程内容	教学内容主要包括：创业与人生，创新、创业与创业精神，创业者与创业团队、创业机会的识别与评价、创业风险的识别与控制、商业模式及其设计与创新、创业资源与创业融资、创业计划与创业计划书、新企业的创办与管理等八个教学单元。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具有较高的业务水平和教学经验，能熟练掌握所授课程的内容、体系，并能根据创业基础课程的特点有针对性地教学，实践经验丰富。具有较丰富的社会实践经验，能够积极引导学生创业。 **2.教学设施：**具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。建设大学生孵化基地。 **3.教学方法：**在教学过程中，除传统的以讲授为主的教学法外，积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法，重点营造和谐的学习环境，使学生发现自己的兴趣所在，在实践中学习，与他人产生互动，与他人分享经验与经历，确保学生积极参与整个学习过程，使学生能够根据自身需求选择学习策略，表达自己的感受，培养自信心并果断决策，培养学生的合作意识，帮助学生获得最大限度的收获。 **4.教学评价：**本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（注重参与性）总成绩的 40%与终结评价（注重商务性）总成绩的 60%相结合。①过程考核包含出勤率、参与讨论积极性、项目论证深度广度，各占权重为 20%、10%、10%。过程考核为 40%+理论考核 60%（考核内容主要为创业项目的商业价值、商业模式的可行性、商业计划的质量；考核方式主要为：作品展示、模拟演练等）；②结课考核：平时 40%+作品 60% 。 **5.思政育人：**将立德树人贯彻到课程教学全过程，倡导并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神，提炼课程思政元素，实现创业与思政协同育人的目标。

（7）《医药职业素养》

课程代码	24X060005	**课程性质**	公共选修课程
开设时间	第 3 学期	**总 学 时**	16 学时
理论学时	12 学时	**实践学时**	4 学时
课程学分	1 学分	**考核方式**	考查
课程目	**（一）知识目标：** 本课程旨在使学生全面了解和掌握药学岗位的职业素养的基本概念、构成要素及其在职场中的重要性和作用。通过系统学习，学生能够认识到职业素养对个人职业发展的长远影响，		

标	并理解不同职业领域对职业素养的具体要求。 **（二）能力目标：** 1.培养学生的自我认知与定位能力，使学生能够根据自身特点明确职业方向和发展目标。 2.强化学生的沟通协作能力，包括有效的口头和书面表达能力，以及团队协作和领导力。 3.提升学生的问题解决与创新能力，使学生能够在复杂的工作环境中迅速适应并找到有效的解决方案。 4.增强学生的职业道德与社会责任感，形成正确的职业价值观。 **（三）素质目标：** 1.塑造学生良好的职业形象，包括仪表仪态、言行举止等外在表现。 2.培养学生的抗压能力与心理素质，使其在面对工作压力和挑战时能够保持冷静和积极的心态。 3.强化学生的时间管理与自我管理能力，确保工作效率和生活质量。 4.激发学生的职业热情与敬业精神，形成持续学习和不断进取的职业态度。
课程内容	本课程将围绕职业素养的核心内容展开，具体包括但不限于以下几个方面： 1.职业素养概述：介绍职业素养的定义、分类、重要性及其在职业发展中的作用。 2.职业形象与礼仪：讲解职场中的仪表仪态、着装规范、商务礼仪等，帮助学生塑造专业形象。 3.沟通能力与技巧：通过案例分析、角色扮演等方式，提升学生的沟通表达能力和倾听技巧。 4.团队协作与领导力：探讨团队协作的原则和技巧，以及领导力在团队中的重要作用。 5.职业道德与法律规范：强调职业道德的重要性，介绍职场中的法律法规和道德规范。 6.职业规划与发展：引导学生制定个人职业规划，明确职业目标和发展路径。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。应具备扎实的医药职业素养相关知识，并拥有丰富的药学行业实践经验。 **2.教学设施：**具备满足案例分析、模拟演练等教学活动开展的教室或场所。 **3.教学方法：**在传授理论知识时，重视案例分析、模拟演练等实践教学环节，以加深学生对职业素养的理解与掌握。鼓励学生积极参与课堂讨论、发表个人见解，借助师生互动、生生互动激发学生的学习兴趣与主动性。 **4.教学评价：**本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中在线课程学习占总成绩的 40%，线下考核占 60%（含过程性考核、结果性考核、增值性评价）。 **5.思政育人：**教学中融入药学伦理、职业操守等思政元素，培养学生职业道德与责任意识。

（8）《健康教育》

课程代码	24X060007	**课程性质**	公共选修课
开设时间	第 1 学期	**总　学　时**	16 学时
理论学时	12 学时	**实践学时**	4 学时
周学时	1	**教学周数**	16
课程学分	1 学分	**考核方式**	考查

课程目标	**（一）知识目标：** 1、掌握健康教育的基本理论、基本知识和基本方法以及健康教育项目的设计、执行、评价的基本过程。 2、掌握卫生保健知识，增强健康意识，选择健康的生活方式，养成良好的卫生习惯，提高自我保健能力。 **（二）能力目标：** 1、具有初步运用健康教育学理论和方法的能力。 2、具有初步的计划并管理健康教育与健康促进项目的能力。 **（三）素质目标** 1、培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人。 2、养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。
课程内容	包括健康教育和健康促进的概念，健康教育的意义，健康教育工作的步骤和发展历史； 人类行为及健康相关行为理论，传播和健康传播的概念，人际传播、群体传播和大众传播的特点、形式及基本技巧；重要场所和重点人群的健康教育，突发公共卫生事件应对中的健康教育概述、 目标、任务及健康教育的方法与评价等。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。主讲教师应当具备相关的健康教育医护类知识，具有相关的健康教育临床实践经验。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、模拟病房。 **3.教学方法：**采用讲授、案例讨论、角色扮演、电教等多种形式，以学生为本，将学习的理论和方法融入到实际中来分析，引导学生就如何解决临床药学中遇到的问题进行健康教育，使学生将所学知识转化为能力，培养健康观念。 **4.教学评价：**本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。 **5.思政育人：**围绕提升健康素养、科学防控疫情开展了形式多样的课堂讨论，将课程所体现的人文精神与科学精神有机融合，塑造学生的医者仁心和德能兼修。

（9）《高等数学》

课程代码	24G020007	课程性质	公共限选课
开设时间	第 1 学期	总 学 时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	1	教学周数	16
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	**1. 知识目标** 通过本课程的学习，为学习经融服务与管理学科各专业的后继课程和今后工作需要打下必要的数学基础。 **2. 能力目标** 初步认识极限的思想和方法以；初步了解具体与抽象、特殊与一般、有限与无限等辨证关		

	系；初步掌握微积分的基础知识、基础理论和基本技能，建立变量的思想，形成辨证唯物主义的观点，运用变量数学方法解决简单实际问题的初步训练。 **3. 素质目标** 提高学生抽象思维、逻辑思维及运算能力，逐步使学生学会用定性与定量相结合的方法处理生活中或工作中所遇到的简单的经济问题。
课程内容	本课程教学内容分为四个部分，第一部分讲述一元函数微积分，主要包括常用的数学函数、极限与连续、导数与微分、导数的应用、积分及其应用、常微分方程及其运用。第二部分讲述向量代数与空间解析几何，主要包括空间直角坐标系和向量的运算、空间解析几何及其运用，第三部分讲述矩阵代数及线性规划，主要包括行列式及矩阵的运算方法、线性规划的应用。第四部分讲述概率统计初步，主要包括概率论及数理统计的有关概念及运算。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。主讲教师普通话等级为二级甲等水平以上，具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。 **3.教学方法：**在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识，而要激发学生的学习兴趣，培养自学的方法与能力，通过个别的应用案例提出相关的数学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习能力。 **4.教学评价：**本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。 **5.思政育人：**把做“先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者”的育人理想落实到每一次教学情境中，把“三全”育人理念落实到每一堂课，以学术造诣开启学生的智慧之门，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（10）《医用物理》

课程代码	24G020028	课程性质	公共限选课程
开设学期	第 1 学期	总学时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时
周学时	1 学时	教学周数	16 周
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	**1.素质目标** （1）培养基于医用物理规律分析医学现象的理性思维，养成严谨、务实的科学态度，注重医学操作中的安全规范与职业道德; （2）建立医用物理学与医学交叉融合的科学视野，增强多学科协作意识和综合素养。 **2.知识目标** （1）掌握血液流变学基础知识；		

	（2）熟悉医学相应专业知识； （3）了解液体的表面现象。 **3.能力目标** （1）能运用医用物理原理初步分析医学实际问题; （2）能运用医用物理学知识规范操作常用医学设备。
课程内容	（1）医学相应专业基础：检验技术倾向于医用光学，液体表面现象；康复治疗技术倾向于人体力学，人体生物电场和磁场；口腔与影像技术专业倾向于 X 射线与 CT：X 射线的特性与医学应用、CT 成像原理及临床应用; （2）医学专业共同基础：血液流变。
教学要求	**1.教师要求：**应自觉践行社会主义核心价值观，爱岗敬业、努力进取，具有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具有扎实的医用医用物理学知识、丰富的理论与实践教学经验。 **2.教学方法：**建议采用案例教学、启发式教学等多种形式的理实一体化教学方法。 **3.教学评价：**建议采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩在总评成绩中的占比不低于 50%。 **4.思政育人：**应有机融入“思政”元素，培养学生的职业精神、工匠精神、劳动精神、敬业精神，使学生具有医者仁心、精益求精的精神品质。

（11）《公共关系与礼仪》

课程代码	24G020008	**课程性质**	公共任选课
开设时间	第 1 学期	**总　学　时**	16 学时
理论学时	12 学时	**实践学时**	4 学时
周学时	1 学时	**教学周数**	16 周
课程学分	1 学分	**考核方式**	考查
课程目标	**1. 知识目标** 掌握公共关系工作的基本工作程序 ，掌握一般的社交礼仪规范， **2.能力目标** 培养学生的基本公关素质和公关能力，合乎礼仪规范的，礼仪程序的言谈举止，提高学生的社会交际能力。 **3.素质目标** 培养理解、宽容、谦逊、诚恳的待人态度，与人为善、庄重大方、谈吐文雅、讲究礼貌的行为举止，在诚信、共赢等前提下努力主动追求著名度、美誉度、友好度的统一。		
课程内容	本课程在坚持“理论够用、适度”的原则上，注重通过训练让学生养成良好的礼仪习惯，使学生具备基本的礼仪素养，掌握各类礼仪的基本技巧、规范及操作方法，为今后的职业生涯打下良好的基础。		
教学要	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。应具备扎实的公共关系与礼仪理论知识，丰富的公关实践经验和良好的礼仪素养，任课教师要		

求	求本科以上学历、讲师以上职称。 **2.教学设施：**需具备多媒体设备等基本教学设施，可提供模拟公关场景的场地以便实践教学。 **3.教学方法：**通过系统传授公关活动中的礼仪知识，运用案例分析、模拟演练、小组讨论等方法，培养和强化学生的公关意识，提升学生组织领导、社交、表达、控制、应变和实际操作能力，助力学生成为知礼行礼的现代人，为步入社会奠定良好基础。 **4.教学评价：**本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合的方式，过程评价占总成绩的 40%，终结评价占总成绩的 60%。注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，以促进自主性与协作式学习。 **5.思政育人：**教学中融入形象塑造、和谐人际关系构建等思政元素，培养学生的文明素养与社会交往责任感。

（12）《康复医学》

课程代码	24X060304	课程性质	公共任选课
开设时间	第 4 学期	总　学　时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	1 学时	教学周数	16 周
课程学分	1 学分	考核方式	考查

课程目标	**1.知识目标** 掌握康复医学的概念、工作方式和流程、残疾概念、功能障碍、ICF 理念等；熟练掌握康复医学的地位和作用、康复机构设置和常用设备、康复医学科诊疗工作常规等；熟练掌握康复医学伦理问题和康复医学科学研究。 **2.能力目标** 具备分析与归纳的科学思维方法，注重创新思维能力培养；通过本课程的学习，具备对康复医学、治疗技术和康复治疗师的充分认知能力；具备按照康复医学工作方法和流程初步为病人实施整体康复的能力。 **3.素质目标** 培养学生具备严谨求实的工作态度、良好的医学专业职业素养和人文关怀精神；培养学生高度的专业责任感、团队协助精神。
课程内容	课程包含九个模块，分别为模块一：概述；模块二：康复医学的地位和作用；模块三：残疾学；模块四：功能障碍；模块五：康复医学的工作方式和流程；模块六：康复伦理问题；模块七：康复医学科 的设置和常用设备；模块八：康复医学科诊疗工作常规；模块九：康复医学科学研究。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。应具备扎实的康复医学理论知识和丰富的康复治疗实践经验，任课教师要求本科以上学历、讲师以上职称，最好能取得康复医学及相关专业的资格证。 **2.教学设施：**需配备多媒体教室、校内康复实训室、教学医院，并且充分利用 MOOC 教

	学资源，优先选用近三年出版的高职高专国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材、新形态一体化教材。 **3. 教学方法：**运用案例教学、课堂讨论、现场教学、角色扮演、师生互动、任务驱动等多种教学方法。 **4. 教学评价：**本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30% - 40%，终结性考核成绩占 70% - 60%。 **5. 思政育人：**教学中融入康复伦理、人文关怀等思政元素，培养学生职业道德与关爱患者的意识。

2.专业选修课

（1）《医学文献检索》

课程代码	24X060016	**课程性质**	专业任选课
开设时间	第 3 学期	**总　学　时**	16 学时
理论学时	8 学时	**实践学时**	8 学时
课程学分	1 学分	**考核方式**	考查
课程目标	**1.知识目标** 了解信息检索、数字图书馆的特点、网络信息资源的特点和类型、国内外医学专业搜索引擎及主要医学信息网站。熟悉信息检索语言、系统和策略。掌握信息检索途径和技术； 掌握搜索引擎的使用方法与检索技巧；掌握检索运算符、高级检索、常用检索方法及检索 结果的处理。 **2.能力目标** 能灵活应用所学的文献检索基本知识快速获取信息、分析评价信息和整合利用信息； 能自觉遵守信息道德及规范；能应用文献检索工具获取知识信息并初步解决实际问题。 **3.素质目标** 具有实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度；具有一定的信息意识、信息知识、 获取和筛选评价信息的能力；具有精益求精的学习探索能力。		
课程内容	信息检索基础、图书馆馆藏目录与电子图书的检索、网络医学信息检索、中文医学文 献检索工具、外文医学文献检索工具、引文检索、特种文献检索、文献信息资源的综合利用。		
教学要求	**1.教师要求：**应具备扎实的医学文献检索知识，熟悉各类文献数据库的使用。任课教师要求本科以上学历、讲师以上职称，最好能取得医学或相关专业的资格证。 **2.教学设施：**采用理实一体化教室，充分利用 MOOC 教学资源，优先选用近三年出版的高职高专国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材、新形态一体化教材。 **3.教学方法：**在教学方法的选择方面，运用案例教学法、课堂讨论、现场教学、任务驱动、讲授法等多种教学方法，以提升学生分析问题和解决问题的能力。在教学手段的		

	选择上，借助云课堂等网络教学平台开展混合式教学，提高学生的参与积极性。 **4.教学评价：**本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。 **5.思政育人：**教学中融入信息道德、学术规范等思政元素，培养学生严谨治学态度与探索精神。

（2）《实用药品 GSP 基础》

课程代码	24X060301	**课程性质**	专业选修课
开设时间	第 3 学期	**总　学　时**	16 学时
理论学时	12 学时	**实践学时**	4 学时
周学时	1	**教学周数**	16 周
课程学分	1 学分	**考核方式**	考查
课程目标	**1. 知识目标** 能按药品经营质量管理规范要求编制操作岗位品经营管理文件及正确执行规范标准。熟悉 GSP 规范所有规范要求。掌握药品经营机构组成、岗位人员的配备和人员岗位职务要求、培训要求。熟悉 GSP 规范对硬件中库房、设施、设备的要求和管理技术。掌握质量风险控制的理论方法。 **2. 能力目标** 熟悉 GSP 规范对硬件中库房、设施、设备的要求和管理技术。掌握药品经营的软件即管理标准、技术标准和操作规程。熟悉药品经营管理的过程管理要求和质量管理要求要求。能根据 GSP 规范要求及文件要求进行管理和操作、并能正确真实记录经营过程及工作结果。能根据 GSP 规范要求审核进货、产品及经营过程管理管理文件。能根据 GSP 规范要求及文件要求进行药品质量管理和操作，并能正确真实记录经营过程及工作结果。 **3. 素质目标** 通过该课程的学习，培养学生熟练掌握现代药品经营和质量控制准则、现代药品经营质量管理技术、熟悉药品经营的质量管理体系。具有高水平的药品质量意识和质量管理管理技能、经营管理等技能和良好的职业素养。		
课程内容	模块一：概论，主要包括 GSP 的概念与研究范畴、研究的目的与意义；模块二：药品采购；模块三：药品经营证照申领；模块四：药品收货与验收；模块五：药品储存与养护；模块六：药品销售与售后；模块七：药品运输与配送。		
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的实用药品 GSP 基础理论知识、一定的药品经营管理实践经验，任课教师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得药学及相关专业的资格证。 **2.教学设施：**需具备多媒体教室、实验室，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教		

	材、省级优秀教材、新形态一体化教材。 **3.教学方法：**充分体现任务引领、职业能力导向的课程设计思想，重视“教”与“学”的互动。教学活动着重培养学生的综合职业能力，通过理论教学、多媒体、观看教学录像、个案分析、校内实训、企业见习等多种手段，运用递进式的教学过程，在内容方面树立课程的“知识与行动结构观”，以便学生在学习活动中掌握医药行业所需的职业能力。 **4.教学评价：**本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核成绩占 30% - 40%，终结性考核成绩占 60% - 70%。过程性考核结合课堂提问、技能操作，强化实践性教学环节的教学评价。终结性考核的标准参照职业资格的标准，强调目标评价和理论与实践一体化评价，注重引导学生转变学习方式。 **5.思政育人：**教学中融入药品质量意识、合规经营等思政元素，培养学生职业道德与规范意识。

（3）《医疗急救常识》

课程代码	24X060303	**课程性质**	专业任选课
开设时间	第 3 学期	**总　学　时**	16 学时
理论学时	12 学时	**实践学时**	4 学时
周学时	1	**教学周数**	16 周
课程学分	1 学分	**考核方式**	考查
课程目标	本课程是一门专业拓展课，涵盖了广泛的急救知识和技能，旨在教授人们在紧急情况下采取正确的急救措施，以最大程度地减少伤害并挽救生命。课程通过开展院外急救、院内急救、创伤急救和中毒急救等方面的急救知识和技能的教育教学，以及对徒手心肺复苏术、自动体外除颤器等方法技术、设施设备的实践应用，普及突发事件院前急救知识和技能，提高学生的安全防范、应急处置、自救互救能力，为建设平安校园、健康校园，建设平安中国、健康中国提供支撑。 **1.素质目标** （1）理解急救的重要性和意义，明确急救的目标和原则。 （2）具备高度的责任心，确保在紧急情况下能够迅速、准确地提供救助。 （3）具有高尚的职业道德和同理心，在提供急救服务时能够尊重患者、关心患者，为患者提供人性化的关怀。 **2.知识目标** （1）能够准确理解急救的重要性和基本原则。 （2）掌握常见紧急情况的识别方法，如心脏骤停、窒息、严重出血、骨折等了解基本的急救设备及其适用范围。 （3）理解预防意外事故的重要性，以及日常生活中减少风险的策略。 **3.能力目标** （1）学会基本的急救措施，如心肺复苏(CPR)、止血、包扎、固定等。 （2）能够熟练掌握使用急救包、绷带、夹板、担架等急救器材的技能。 （3）提高应急反应能力、解决问题能力，能在紧急情况下能保持冷静、迅速判断并作出		

	正确反应，具备有效沟通和协作的能力，能在团队环境中进行急救。
课程内容	教学内容主要包括：院外急救、院内急救、创伤急救和中毒急救等四个教学单元。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。应具备扎实的医疗急救常识理论知识，拥有丰富的急救实践经验，任课教师要求本科以上学历、讲师以上职称，最好能取得医学及相关专业的资格证。 **2.教学设施：**应配备多媒体设备、实践教学软件以及适合开展急救实训教学的场地和器材等。 **3.教学方法：** 理论课教学：除传统讲授法外，积极运用案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法调动学生积极性，创建急救模拟情境，强化教学训练效果，让学生掌握常见急危重症救治方法。 实训课教学：在实训教学中注重培养学生的评估能力、动手能力、观察能力和创新能力。运用多媒体设备、实践教学软件、真人演示等手段，采用情境教学、案例教学、目标教学、PBL 教学等多种教学方式。具体操作通过角色扮演、教师示教、学生分组练习、学生回复示教，或者看录像、学生分组练习、教师指导等形式，结合学生课后操作练习、分段抽查考试、课程结束前综合训练和综合考试等方式，巩固和强化学生实践技能。 **4.考核评价：**本课程为考查课，采用过程评价与终结评价相结合的考核方式。过程评价（任务考评）占总成绩的 40%，终结评价（结课考核）占总成绩的 60%。（1）过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目，权重分别为 10%、20%、10%，过程考核为 40%＋ 理论考核 60%（考核内容为院外急救、院内急救、创伤急救、中毒急救等，考核方式为实践作业、模拟演练等）；（2）结课考核为实践考核 40%＋ 作品 60%。 **5.思政育人：**教学中融入生命至上、救死扶伤等思政元素，培养学生人道主义精神与社会责任感。

（4）《制药智能制造技术》

课程代码	24X060305	**课程性质**	专业任选课
开设时间	第 4 学期	**总　学　时**	16 学时
理论学时	12 学时	**实践学时**	4 学时
周学时	1	**教学周数**	16 周
课程学分	1 学分	**考核方式**	考查
课程目标	本门课程以人工智能为核心亮点。它涵盖制药生产全流程，利用人工智能实现生产线自动化，如机器人操作与数字孪生仿真。在质量监控中，通过图像识别等技术完成检测和预测。同时，人工智能助力药物配方优化、新药研发和药物再利用。此外，还能提升制药企业供应链管理和生产计划调度水平，优化资源配置，极大提高制药效率和质量，推动制药产业		

	智能化发展。 **1.素质目标** （1）培养学生的创新意识和科学精神，鼓励学生在制药智能制造领域积极探索新方法、新技术。 （2）增强学生的团队协作能力，通过案例分析、项目实践等活动，让学生学会在团队中发挥优势，共同解决问题。 （3）培养学生严谨的工作态度和责任感，认识到制药行业关乎人类健康，任何环节都需一丝不苟 **2.知识目标** （1）了解传统中医药传承与科技创新的关系，明白现代医药设备创新对中医药产业高质量发展的重要意义。 （2）掌握制药智能制造的框架和技术，包括智能设备相关知识，理解智能制造的本质。 （3）熟悉制药智能制造的典型应用和成功案例，能分析案例在智能制造系统架构中的位置。 （4）理解制药智能制造在工厂建设、信息安全、互联互通、智能服务等领域的标准化需求。 **3.能力目标** （1）能够运用所学智能制造技术知识，对制药生产过程中的问题提出改进方案。 （2）具备分析制药智能制造案例的能力，能从案例中提取关键信息，并应用到实际情境中。 （3）可以参与简单的制药智能制造项目设计与实施，包括信息收集、方案规划等环节
课程内容	教学内容主要包括：传统中医药与现代制药科技创新、制药智能制造框架与技术、制药智能制造典型案例分析、制药智能制造标准化需求、药物智能制造设备。
教学要求	1. **教师要求：**教师应熟悉制药行业现状和发展趋势，尤其是制药智能制造领域，具备扎实的专业知识。能够运用多种教学方法，激发学生的学习兴趣，引导学生积极思考。具备案例分析和实践指导能力，帮助学生将理论知识与实际应用相结合。 **2.教学设施：**配备多媒体教室，方便教师展示教学课件、视频资料等，讲解制药智能制造的理论知识和案例。建立制药智能制造实验室或模拟车间（如有条件），让学生有机会亲身体验和实践相关技术。提供在线学习平台，便于学生获取更多学习资源，如相关学术论文、行业报告等。 **3.教学方法：** 理论讲授法：讲解课程中的基本概念、原理和技术，如智能制造框架、数据支持等内容。案例分析法：通过对教材中的典型案例进行深入剖析，引导学生讨论案例中的智能制造应用方法和效果。项目驱动法：安排学生分组完成小型制药智能制造项目，培养学生的实践能力和团队协作能力。

	1. 考核评价： 平时成绩（30%）：包括出勤、课堂表现、作业完成情况等。 案例分析报告（30%）：要求学生对给定的制药智能制造案例进行详细分析，考察其对知识的运用能力。 项目实践成绩（40%）：根据学生在项目中的表现，包括方案设计、实施过程、结果展示等进行评价。 **2. 思政育人：** 在讲解制药行业发展时，培养学生的爱国情怀和民族自豪感，让学生认识到我国制药产业发展对国家和人民的重要意义。通过强调制药智能制造中质量和安全的重要性，引导学生树立正确的职业道德观，培养学生的责任感和使命感。在团队项目中，培养学生的集体主义精神，让学生明白团队协作在解决复杂问题中的关键作用。

（5）《药品购销》（1+X）

课程代码	24X060003	**课程性质**	专业任选课
开设时间	第 4 学期	**总　学　时**	16 学时
理论学时	8 学时	**实践学时**	8 学时
周学时	1	**教学周数**	16 周
课程学分	1 学分	**考核方式**	考查
课程目标	**1. 知识目标** 掌握 GSP 对环境、销售人员的要求；掌握药品市场营销环境分析的基本策略；理解顾客价值理论，掌握研究消费者需要、动机和消费者行为分析的理论和方法；掌握企业一般人员和关键人员的资质要求和岗位职责以及培训要求；按 GSP 规定进行药品采购、归类、陈列及存储等；熟悉 GSP 的主要规范要求。 **2. 能力目标** 使学生能顺利通过药品购销（初级）职业资格考试，能胜任医药行业药品流通服务领域的工作。同时培养学生热爱药品购销工作，有服务意识，有奉献精神，有团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养。 **3. 素质目标** 树立“依法售药、规范销售”的观念；严格执行 GSP 管理，养成实事求是、一丝不苟的职业习惯；提升规范意识和协作能力。		
课程内容	本课程教学内容包括模块一：顾客服务；模块二：药品服务；模块三：药品购销；模块四：药品储存养护；模块五：药品核算等 5 大模块。		
教学要	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。应具备扎实的药品购销理论知识，熟悉医药营销企业运营模式，任课教师要求本科以上学历、		

求	讲师以上职称，最好能取得药学及相关专业的资格证。 **2.教学设施：**无特殊要求提及，但应具备能播放多媒体课件、视频、动画等数字化资源的设备，以辅助教学。 **3.教学方法：**采用任务驱动教学法开展课程教学，在教学过程中运用启发式、案例式、互动式等教学方法，发挥学生主体作用。运用多媒体课件、视频、动画等数字化资源辅助教学，鼓励学生利用专业教学资源库自主学习，并借助见习、工学交替机会深入医药营销企业。 **4.教学评价：**本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30% - 40%，终结性考核成绩占 70% - 60%（含过程性考核、结果性考核、增值性评价）。 **5.思政育人：**教学中融入遵纪守法、依规销售、质量第一等思政元素，培养学生职业道德与合规意识。

（6）《药物制剂生产》（1+X）

课程代码	24X060004	**课程性质**	专业任选课
开设时间	第 4 学期	**总　学　时**	18 学时
理论学时	10 学时	**实践学时**	8 学时
周学时	1	**教学周数**	16 周
课程学分	1 学分	**考核方式**	考查
课程目标	**1. 知识目标** 掌握 GMP 对厂房、设施、设备、原料、人员的卫生要求；掌握企业一般人员和关键人员的资质要求和岗位职责以及培训要求；理解生产过程中 GMP 对物料管理、设备管理和生产作业管理的要求；按 GMP 规定进行药物制剂的生产、生产过程的管理及人员卫生工作；进行物料的验收、在库养护、出库等；熟悉 GMP 的主要规范要求。 **2.能力目标** 能按药品生产质量管理规范要求正确执行规范标准；把 GMP 的原则要求变成可操作的具体行为；并能正确真实记录生产过程及工作结果。能按标准进行药物制剂生产、人员和物料的净化等；能组织生产过程中的各类清场。 **3.素质目标** 树立“依法制药、规范生产”的观念；严格执行 GMP 管理，养成实事求是、一丝不苟的职业习惯；提升规范意识和协作能力。		
课程内容	药物制剂生产的课程内容主要包括药物制剂的生产加工过程及生产工艺参数的研究，涉及常见剂型如颗粒剂、胶囊剂、片剂、丸剂、乳膏剂、注射剂的制备技术、生产工艺、生产控制、清场等相关知识与技能操作内容。这些课程设计以药物制剂工作岗位需求为准则，通过实操训练学生将制药理论和实际生产设备有机结合，掌握药物制剂生产、GMP 等相关工作岗位所必备的制剂生产操作知识和技能。此外，还包括药剂学、药物剂型、药典的意义，剂型的分类方法，制成剂型的目的，药剂卫生，常用的灭菌方法及特点，洁净室的洁净级别，无菌制剂与无菌操作，制药用水的种类及应用，液体药剂的生产，以及注		

	射剂的生产等内容等多个模块。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。应具备扎实的药物制剂生产理论知识，熟悉制药企业的生产流程和管理规范，任课教师要求本科以上学历、讲师以上职称，最好能取得制药工程及相关专业的资格证。 **2.教学设施：**应具备能展示多媒体课件、视频、动画等数字化资源的设备，以保障教学的顺利开展。 **3.教学方法：**采用任务驱动教学法开展课程教学，在教学过程中运用启发式、案例式、互动式等教学方法，发挥学生的主体作用。借助多媒体课件、视频、动画等数字化资源辅助教学，鼓励学生利用专业教学资源库自主学习，并通过认识实习、工学交替的机会深入制药企业。 **4.教学评价：**本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30% - 40%，终结性考核成绩占 70% - 60%（含过程性考核、结果性考核、增值性评价）。 **5.思政育人：**教学中融入依法生产、依规生产、环保、节能等思政元素，培养学生的法治意识、规范意识和环保节能观念。

（7）《医学统计学》

课程代码	24X060306	课程性质	专业限选课
开设时间	第 3 学期	总　学　时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
周学时	1	教学周数	16 周
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	**1. 知识目标** 构建学生扎实的统计学理论基础，使其能够深刻理解并掌握医学研究中数据收集、处理、分析及解释的基本知识与原理。 **2. 能力目标** 培养学生的实践操作能力、问题解决能力和创新思维，使其在医学研究中能够灵活运用统计学知识解决数据处理与分析能力、批判性思维能力、沟通与协作能力等实际问题。 **3. 素质目标** 塑造学生良好的职业道德、科研素养、人文关怀精神创新精神和社会责任感，为成为优秀的医学研究者或医疗工作者奠定坚实基础。		
课程内容	医学统计学是应用概率论和数理统计的基本原理和方法，研究医学领域中数据的收集、整理和分析的一门科学，较完整地介绍了医学研究中的数据整理、分析方法及统计设计。包含统计学基础、数据描述、参数估计与假设检验、方差分析、卡方检验、医学实验设计与诊断试验的评价等。		
教学	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高		

要求	尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。应具备扎实的医学统计学理论知识，熟悉医学研究中的统计应用实践，任课教师要求本科以上学历、讲师以上职称，最好能取得医学及相关专业的资格证。 **2.教学设施：**采用多媒体教室、实验室、校外相关实训基地、相关线上教学平台，优先选用近三年出版的高职高专国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材、新形态一体化教材。 **3.教学方法：**综合运用问题、案例开展“线上 - 线下”混合式教学法、小组讨论法，紧密结合医学实践、社会调查实践活动和毕业论文设计，在实践教学中增设案例讨论。充分运用雨课堂增强与学生互动，持续提升教学质量效果。 **4.教学评价：**本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。其中过程性学习成绩包含在线学习时间（10%）、课堂表现（10%）、线上线下作业（10%）和随堂测试（10%）；考试成绩评定包含模块化测试（10%）和期末考试（50%）。 **5.思政育人：**教学中融入数据真实、严谨治学等思政元素，培养学生科学精神与职业道德。

（8）《医药市场营销学》

课程代码	24X060308	**课程性质**	专业限选课程
开设时间	第 3 学期	**总　学　时**	16 学时
理论学时	8 学时	**实践学时**	8 学时
周学时	1	**教学周数**	16 周
课程学分	1 学分	**考核方式**	考查
课程目标	**1. 知识目标** 能完成医市场调查方案的设计；学会促销策划案的设计；学会分析市场环境；学会使用顾客让渡价值分析消费者行为。 **2. 能力目标** 能完成医市场调查方案的设计；学会促销策划案的设计；学会分析市场环境；学会使用顾客让渡价值分析消费者行为。 **3. 素质目标** 具有良好职业道德，具有严谨的科学态度，具有沟通协调能力、团队协助的精神，具有自我管理能力、公共卫生安全意识和环保意识。		
课程内容	医药市场营销概述、环境分析、市场调查、STP 策略、4Ps（产品、价格、渠道、促销）策略、职业人员（药店店员、OTC 代表、医院代表、医药招商人员、医药商务人员）工作实务、医药电子商务等理论及实训教学内容。		
教学要	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。应具备扎实的医药市场营销学理论知识，熟悉医药市场的实际运作情况，任课教师要		

求	求本科以上学历、讲师以上职称，最好能取得医药类或市场营销相关专业的资格证。 **2.教学设施：**未提及特殊要求，但应具备能支持云课堂教学以及开展线上线下混合式教学的设备条件。 **3.教学方法：**综合运用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、推理及逆向推理法开展理实一体化教学。注重联系社会实践，运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。充分利用云课堂增强与学生互动，持续提升教学质量效果。采用线上线下混合式教学模式，通过理论课 + 实验课 + 线上相关教学内容拓宽教学时空，在课前 - 课中 - 课后提升学生学习效果。 **4.教学评价：**本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。 **5.思政育人：**教学中融入医药伦理、合规营销等思政元素，培养学生职业道德与市场规范意识。

（9）《岗位实习指导》

课程代码	24X060309	**课程性质**	专业限选课
开设时间	第 4 学期	**总　学　时**	16 学时
理论学时	16 学时	**实践学时**	0 学时
课程学分	1 学分	**考核方式**	考查

课程目标	**1. 知识目标** 通过课程培训，使学生能较系统地将药学专业的理论知识与实践技能结合起来，并对药物及其制剂的生产、检验、流通和应用等实际工作有一个较为直观的认识，掌握实习岗位的工作特点、要求及能力标准；掌握药学专业毕业设计的标准。 **2. 能力目标** 巩固所学的理论知识，培养分析与解决问题的能力，进一步训练和培养学生在实际工作中独立获取知识的能力，能把学到的理论知识具体生动地运用到实践中，初步适应岗位实习的市场要求；提高创新能力，能够独立完成药学专业毕业设计。 **3. 素质目标** 培养学生良好的职业道德，提高创新精神、严谨的科学态度和认真的工作作风，使学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养高尚的职业道德，热爱中药学专业，树立全心全意为人民服务的思想。
课程内容	本课程教学内容包括药学专业实习岗位（药品生产岗位、药学服务岗位、药品检验岗位等）；药学毕业设计（药学服务类毕业设计、药品检测类毕业设计等）；实践实训（真实案例设计及操作）三个模块。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。应具备扎实的岗位实习相关知识，拥有丰富的医药行业岗位实践经验，任课教师要求本科以上学历、讲师以上职称，最好能取得药学及相关专业的资格证。

	2.教学设施：在多媒体教室以及药学实训室开展理实一体化教学。 **3.教学方法：**采用理论讲解、案例介绍、模拟操作等方式，把专业知识与岗位实践具体要求、毕业设计标准相结合，提高理论联系实际分析问题、解决问题以及独立工作的能力。通过理实一体化教学巩固理论知识，培养分析与解决问题的能力，进一步训练学生在实际工作中独立获取知识的途径和方法，为毕业后尽快适应医药市场要求奠定坚实基础。 **4.教学评价：**本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中在线课程学习占总成绩的 30%，线下考核占 70%（含过程性考核、结果性考核、增值性评价）。 **5.思政育人：**教学中融入职业操守、岗位责任等思政元素，培养学生的职业素养与责任意识。

（10）《岗位实习》

课程代码	24S060303	**课程性质**	专业必修课
开设时间	第 5、6 学期	**总　学　时**	760 学时
理论学时	0 学时	**实践学时**	760 学时
课程学分	38 学分	**考核方式**	考试
课程目标	**1.素质目标** 具备良好的道德素质、身体素质和心理素质；增强爱国主义情怀，较强社会责任感；具有安全、环保的意识；具有分析问题和解决问题的能力；强烈的质量意识；具备良好的职业道德和职业素养；树立职业理想。 **2.知识目标** 通过岗位实习，使学生能够尽快将所学专业知识、岗位技能与生产实际相结合，实现在学期间与企业、与岗位零距离对接。 **3.能力目标** 通过岗位实习，培养学生综合的药学职业技能，通过在岗位进行为期 38 周左右的岗位实习，使学生具备药学专业相应的基本职业技能。		
课程内容	门诊西药房 8 周；门诊中药房 4 周；中心药房 8 周；药品仓库 4 周；临床药学 4 周；制药厂 10 周。在相应单位学习药品调剂和药品生产及检验；形成并加强药学思维；学习规范的药品调剂工作；学习本专业新技术、新理论、获取药学新知识。		
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。应具备扎实的岗位实习相关知识，熟悉校外实训基地以及省内外药品生产与营销企业等教学资源的运作，任课教师要求本科以上学历、讲师以上职称，最好能取得药学及相关专业的资格证。 **2.教学设施：**利用校外实训基地、省内外药品生产与营销企业等教学资源开展教学。 **3.教学方法：**采用以一对一带教模式或小组带教模式，运用现场教学法、案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。		

	4.教学评价：考核以“注重过程考核、突出技能培养”为原则，将学生职业素养纳入考核要求。考核成绩由实习单位考核成绩和学校考核成绩组成，考核结果填写在《实习手册》中。 **5.思政育人：**教学中融入敬业精神、职场规范等思政元素，培养学生的职业责任感与规范意识。

附件

永州职业技术学院医学学院
2025级药学专业人才培养方案专家论证意见表

永州职业技术学院药学专业人才培养方案条理清晰、设计合理、内容全面、科学有序、实施步骤详细、体现职业特色、可操作性强。

1.注重学生职业道德素质培养，能坚持立德树人，体现德智体美劳全面发展的复合型技术技能人才培养要求；符合市场人才需求，体现创新精神、实践能力和可持续发展的要求于知识、能力、素质要求表述清晰；人才培养规格与人才培养目标、岗位要求、职业面向吻合度高。

2.基于职业能力分析构建课程体系，课程体系设计思路清晰，课程设计合理，体现了职业教育规律；课程设置很好地对接了人才培养规格要求，充分体现了新技术，有特色，体现了先进的职业教育理念和“院校合作”人才培养模式，深入融合了双元制教学理念；专业核心课程定位准确，教学内容突出应用性、实践性原则，建立了适应药学专业一线工作需要的课程体系。

3.科学准确地描述了各门课程的教学目标、教学内容和教学要求；完整融入了思想道德教育、劳动教育、创新创业教育、国家安全教育等各环节;课程内容能紧密联系工作实际,突出应用性和实践性，能注重学生职业能力和职业精神的培养,将执业药师和药师考试内容融入课程教学中，让本专业学生在校掌握扎实专业知识和技能，毕业后可较好地参加执业药师和药师资格考试。

4.教学总学时量较合理，各门课程之间、各模块之间及理论课与实践课的课时比例分配科学合理，课程前后逻辑关系清晰准确，课程安排与课程设置、课程描述等前后保持一致。

5.具有一支“双师”素质的专业教师团队，具备高标准的校内外

实训基地，注重实习实训条件配置要求及基地工位数量；教学资源配置能有效支撑课程教学改革与实施；突出了课程综合考核，建立了多元主体参与的评价方式。

该人才培养方案特色鲜明，适应了我国药学事业的发展需要，突出职业道德和职业能力的培养，融合了双元制教学，突出实践能力的培养，实用性和针对性较强。

2025 年 6 月 5 日

专家组名单：

姓名	单 位	职称/职务	签 名
蒋爱民	永州职院医学院	教授/党支部书记	
李凌春	永州职业技术学院	教师工作处处长	
唐华	永州市第一人民医院	临床药学中心主任	
周望溪	永州市中心医院	药学部主任	
刘美红	永州职院基础医学部	副教授/副主任	
董双剑	永州市第一人民医院	药剂科副主任	
赵亚辉	湖南恒康大药房连锁有限公司	董事长	
周振华	永州职院医学院	副教授/原实习就业科科长	
罗乐	永州职院医学院	原医学院专职组织员	
王文渊	永州职院医学院	教授/专职教师	