



永州职业技术学院
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

智能网联汽车技术专业 人才培养方案

专业代码： 460704

适用年级： 2025 级

所属院（部）： 工程学院

永州职业技术学院

二〇二五年四月

制订说明

本方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《职业教育专业目录（2021年）》《职业教育专业简介（2022年）》和2025版职业教育智能网联汽车技术专业教学标准有关要求，在学校《2025级人才培养方案修订工作的指导意见》的指导下，由智能网联汽车技术专业建设指导委员会进行了论证，分别上报校长办公会和党委会，经会议审议批准同意实施。本方案适用于全日制智能网联汽车技术专业，自2025年9月起实施。

参与制修订人员

专业负责人：邓彦波，副教授。

参编人员：罗辉，教授，二级学院院长。

邓子林，副教授，二级学院副院长。

邓彦波，副教授，专业负责人。

王文军，副教授，专任教师。

刘钊希，讲师，专任教师。

杨洪宾，讲师，专任教师。

陈宁娟，讲师，专任教师。

吕军，助教，专任教师。

朱仲，高级技师，企业专家。

石子阳，2022届毕业生。

梁俊杰，2023级在校生。

目 录

一、概述	1
二、专业名称及代码	1
三、入学要求	1
四、修业年限	1
五、职业面向与职业资格证书	2
(一) 职业面向	3
(二) 职业发展路径	4
(三) 职业资格证书	4
六、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	5
七、课程设置及学时安排	7
(一) 课程体系	7
(二) 课程设置情况	7
八、教学进程总体安排	10
(一) 教学活动周进程安排表	10
(二) 实践教学安排表	11
(三) 课程模块结构表	11
(四) 考证安排	12
(五) 教学进程安排	13
九、实施保障	17
(一) 师资队伍	17
(二) 教学设施	18
(三) 教学资源	19
(四) 教学方法	20
(五) 学习评价	21
(六) 质量管理	23
(七) 校外企业实习实训基地	24
十、毕业标准和毕业要求	25
(一) 毕业标准	25
(二) 毕业要求	25
十一、附录	26
附件 1: 智能网联汽车技术专业课程描述	30
附件 2: 智能网联汽车技术专业学分认定与转换表	87
附件 3: 人才培养方案专家论证意见表	88
附件 4: 智能网联汽车技术专业人才培养方案制(修)订审批表	89

智能网联汽车技术专业人才培养方案

一、概述

本人才培养方案以服务国家战略和行业发展需求为导向，致力于培养具有扎实专业基础、创新实践能力和高度社会责任感的高素质人才。培养目标围绕素质、知识、能力三个维度展开，要求学生系统掌握专业核心理论知识，熟练运用专业技能解决实际问题，同时具备良好的沟通协作能力和职业道德素养。

课程体系遵循“理论与实践结合、通识与专业并重”原则，构建了由公共基础必修课程、公共基础选修课程、专业基础课程、专业核心课程、专业实践课程和专业拓展课程组成的模块化课程群，各模块学分占比科学合理，确保学生知识结构的完整性和实用性。

教学实施采用多样化教学方法，如案例教学、项目式学习、线上线下混合式教学，充分利用校内外教学资源，强化校企合作、产教融合，配备双师型教师团队，保障教学质量。

考核评价机制采用多元化评价方式，综合过程性考核与终结性考核，关注学生学习过程和能力发展。同时建立动态反馈机制，通过毕业生跟踪调查、用人单位评价等方式，持续优化人才培养方案，确保培养的人才符合社会需求，助力学生成长为适应时代发展的复合型人才。

二、专业名称及代码

专业名称：智能网联汽车技术

专业代码：460704

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力。

四、修业年限

三年。

五、职业面向与职业证书

（一）职业面向

主要面向汽车整车制造、汽车摩托车修理技术服务、电子设备装配调试、软件和信息技术服务等职业,对接智能汽车系统应用测试、智能网联汽车装配调试、汽车整车电器装配调试、汽车机电维修、汽车智能产品助理研发、软件测试等岗位,从事智能网联汽车的装配、调试、维护、故障诊断与排除等技术服务工作。

表 1 智能网联汽车技术专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别	主要岗位类别或技术领域	职业技能等级或相关能力证书举例
装备制造大类(46)	汽车制造类(4607)	汽车制造业(36); 智能车载设备制造(3962); 汽车修理与维护(8111)	汽车整车制造人员(6-22-02); 汽车运用工程技术人员(2-02-15-01); 汽车维修工(4-12-01-01); 智能网联汽车测试员 S(4-04-5-15); 智能网联汽车装调运维员 S(6-31-07-05)	智能网联汽车研发辅助。 智能网联汽车整车及系统部件样品试制、试验、生产。 智能网联汽车整车及系统部件成品装配、调试、标定、测试、质量检验及相关工艺管理和现场管理,营运服务。 智能网联汽车售前售后技术支持。	智能网联汽车测试与装调职业技能等级证书; 智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书; 汽车维修工。

（二）职业发展路径

表 2 智能网联汽车技术专业职业发展路径

岗位类型	岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
目标岗位	智能网联汽车装配、调试、检测、标定	1. 整车及智能系统装配; 2. 整车及智能系统调试; 3. 整车及智	1. 了解整车各智能系统部件的功能; 2. 掌握电子电路基础知识; 3. 知道常用汽车装配工具的功能; 4. 掌握整车及智能系统的装配流程; 5. 掌握超声波雷达、毫米波雷达、视觉传感器等传感器的工作原理; 6. 能够正确选择整车及智能系统部件;

		能系统标定； 4. 整车及智能系统质量检验。	7. 能够读懂汽车电路图； 8. 能够对汽车装配工具、设备进行正确操作、点检和维护； 9. 能对整车及智能系统进行正确装配与调试； 10. 能进行超声波雷达、毫米波雷达、视觉传感器等传感器的融合标定； 11. 具有良好的诚信品质、敬业精神、责任意识、团队意识，恪守公民基本道德规范； 12. 具有良好的职业安全、环境保护意识、职业道德、创新精神、创业意识，能够立足生产、建设、管理、服务一线，踏实进取，敬业奉献； 13. 具有良好的身心素质、健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的卫生习惯、生活习惯、行为习惯和自我管理能力。
发展岗位	智能网联整车及智能系统样品试制、试验	1. 整车和智能系统仿真模型制作； 2. 整车自动驾驶功能仿真测试； 3. 整车和智能系统试验台架搭建； 4. 整车和智能系统性能试验； 5. 整车和智能系统试验数据采集与分析。	1. 了解汽车电气及电控系统的架构； 2. 了解车联网技术的应用； 3. 了解汽车安全测试的相关标准； 4. 能够使用仿真测试软件完成仿真测试； 5. 能够按照实验要求搭建整车和智能系统试验台架； 6. 能够对整车和智能系统软件或插件进行助理研发与试验； 7. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度；在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感； 8. 具有正确的世界观、人生观和价值观； 9. 具有一定的审美和人文素养，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，能够形成一两项艺术特长或爱好。
迁移岗位	智能网联汽车检测与运维、汽车维修	1. 智能汽车售后技术支持与培训； 2. 智能汽车售后技术支持与培训； 3. 智能汽车运营管理； 4. 智能网联整车及智能系统检修。	1. 了解车辆常见的易损零部件； 2. 掌握汽车维修手册的使用方法； 3. 掌握整车及智能系统典型故障诊断方法； 4. 掌握车辆总成与部件的更换与调试工艺； 5. 能够制定车辆易损零配件质量分析报告； 6. 能够编写整车及智能系统维修手册； 7. 能够对整车及智能系统进行故障诊断与维修； 8. 能够依据工艺要求进行车辆总成与部件的更换与调试； 9. 能够与社会、自然和谐共处，具有较强的集体意识和团队合作精神； 10. 具有健康积极的人生态度，良好的心理品质，有较强的心理调适能力和抗挫折能力。

（三）职业证书

本专业按照《国家职业教育改革实施方案》，将学历证书与职业技能等级证书相结合，通过“岗证课能”融合培养，“设训结合、德技并修”，落实立德树人根本任务，以满足毕业生职业生涯发展所需的综合能力。智能网联汽车技术专业结合相关职业岗位需求，开展职业技能培训与考核，学生可选择考取“智能网联汽车测试装调技能等级证书”、“智能网联汽车检测与运维技能等级证书”、“智能网联汽车共享出行服务职业技能等级证书”、“低压电工”、“汽车维修工”、“汽车驾驶证（C1 或 C2）”等证书，见表 3。

表 3 智能网联汽车技术专业职业技能等级证书一览表

序号	职业资格名称	等级	备注
1	智能网联汽车测试装调技能等级证书	中级	选考
2	智能网联汽车检测与运维技能等级证书	中级	选考
3	低压电工	中级	选考
4	汽车维修工	中级	选考
5	汽车驾驶证	C1 或 C2	选考

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以立德树人为根本，培养理想信念坚定，能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识、精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向汽车制造业的智能车载设备制造、汽车修理与维护等行业的汽车工程技术人员、汽车运用工程技术人员、汽车整车制造人员、汽车维修工等职业，能够从事智能网联汽车整车及系统（部件）的样品试制、试验，成品装配、调试、标定、测试、质量检验及相关工艺管理和现场管理，售前售后技术支持工作的高技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度；在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 具有正确的世界观、人生观和价值观。

(3) 具有良好的诚信品质、敬业精神、责任意识和团队意识，恪守公民基本道德规范。

(4) 具有良好的职业安全、环境保护意识、职业道德、创新精神、创业意识，能够立足生产、建设、管理、服务一线，踏实进取，敬业奉献，善于合作，敢于竞争，勇于创新。

(5) 具有一定的审美和人文素养，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，能够形成一两项艺术特长或爱好。

(6) 能够与社会、自然和谐共处，具有较强的集体意识和团队合作精神。

(7) 具有良好的身心素质、健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的卫生习惯、生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

(8) 具有健康积极的人生态度，良好的心理品质，有较强的心理调适能力和抗挫折能力。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论和科学文化基础知识，吸收中华优秀传统文化的精髓。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规，具有资源节约、环境保护、清洁生产、安全生产的观念和基本知识。

(3) 熟悉与本专业相关的英语、数学、信息技术等基础知识；。

(4) 掌握信息技术基础知识和应用技能。

(5) 掌握电工、电子、机械基础、C 语言程序设计车联网技术等基础理论知识；。

(6) 掌握汽车基本构造和工作原理。

(7) 掌握汽车电控、汽车电气及电控系统检修元件的工作原理。

(8) 掌握自动驾驶系统的基本知识。

(9) 掌握智能汽车传感器的基本知识。

(10) 掌握地理信息与导航定位技术的基本知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言表达、文字表达能力和沟通能力；

(3) 具有本专业必需的机械、电工电子技术应用能力；

(4) 具有本专业必需的网络通信技术应用能力；

(5) 具有汽车电气及电控系统检修，汽车智能电子产品的安装、维护、保养的能力；

(6) 具有使用智能化仪器仪表对汽车电气及电控系统进行检修和性能检测的能力；

(7) 掌握智能网联汽车整车生产制造技术技能，具有智能传感器、计算平台、线控底盘、智能座舱等系统（部件）的整车装配、调试能力；

(8) 掌握智能网联汽车整车参数调优与质量检测技术技能，具有整车标定与测试能力；

(9) 掌握智能网联汽车整车故障诊断技术，具有维修故障车辆的能力；

(10) 掌握智能网联汽车整车和系统（部件）试验、测试技术技能，具有搭建整车测试场景、记录和分析测试数据的能力；

(11) 掌握汽车生产现场管理技术技能，具有生产现场班组、设备、质量、安全生产等组织管理能力；

(12) 掌握智能网联汽车技术服务技术技能，具有解决智能网联汽车产品售前售后问题的能力；

七、课程设置及学时安排

(一) 课程体系

本专业课程采取“基于工作过程”的学习领域课程开发方法，遵循职业教育课程开发理念，按照“职业岗位分析→工作任务分析→行动领域归纳→专业学习领域转换”的步骤，将典型工作任务组成的职业行动领域进行教学化处理，根据思维发展、技术发展和职业成长规律进行重构，形成了行动体系的学习领域，如图1所示，合理制定本专业课程体系。

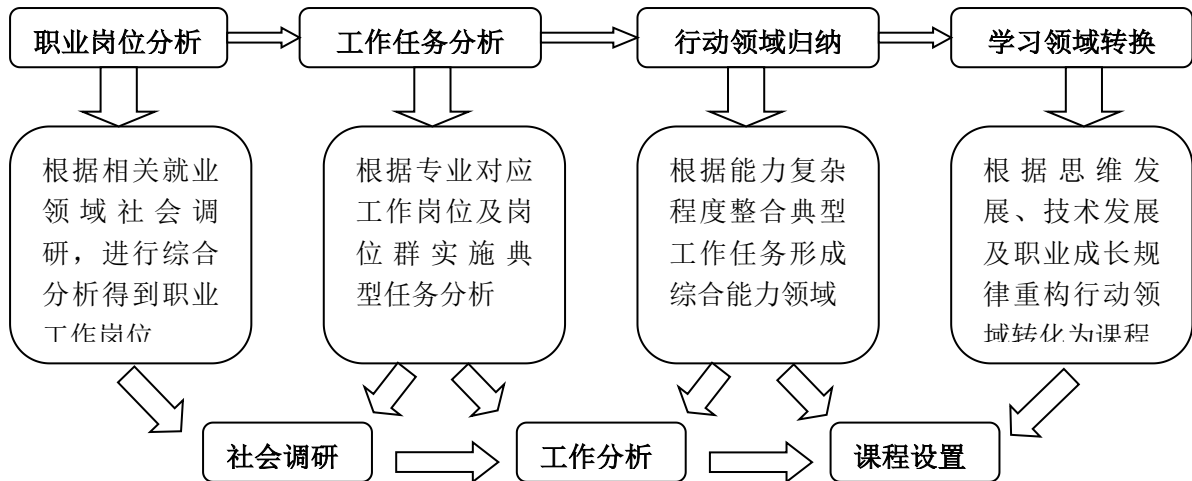


图1 基于行动体系的学习领域

(二) 课程设置情况

1. 公共课程平台

(1) 公共基础必修课程

表4 公共基础课程开设一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
思想道德与法治	1	3	48	3	考试	8/40	16.7%
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	3	32	2	考查	4/28	12.5%
形势与政策	1-6	2	16	1	考查	0/16	0%

习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1, 2	2	48	3	考试	8/40	16.7%
高等数学	1	2	32	2	考查	4/28	12.5%
大学英语	1, 2	4	128	8	考试	32/96	25%
信息技术	1	3	48	3	考查	24/24	50%
AIGC 基础应用	2	2	32	2	考查	16/16	50%
大学体育	1-4	2	108	6	考查	96/12	88.9%
大学语文	1	2	32	2	考查	8/24	25%
大学生入学教育	1	2W	16	1	考查	4/12	25%
心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	18.8%
大学生职业发展与就业指导	1, 5	1	32	2	考查	12/20	37.5%
创业基础	2	2	32	2	考查	12/20	37.5%
军事技能	1	2W	112	2	考查	112/0	100%
军事理论	2	2	36	2	考查	0/36	0%
大学生劳动教育	2	1	16	2	考查	8/8	50%
大学美育	2	2	32	2	考查	8/24	25%
国家安全教育	1	1	16	1	考查	4/12	25%

(2) 公共基础选修课程

表 5 公共选修课程开设一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例	备注
公共关系与礼仪	3	1	16	1	考查	4/12	25%	二选一
演讲与口才								
物理	1	1	16	1	考查	0/16	0%	限选
化学	2	1	16	1	考查	0/16	0%	限选
中国共产党党史	2	3	16	1	考查	0/16	0%	限选
中华优秀传统文化	4	1	16	1	考查	4/12	25%	限选
健康教育	4	1	16	1	考查	4/12	25%	限选

2. 专业课程平台

(1) 专业基础课程

表 6 专业基础课程开设一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
智能网联汽车概述	1	2	30	2	考查	10/20	33.3%
汽车机械基础	1	2	30	2	考试	20/10	66.7%
汽车电工电子技术(上)	2	2	28	2	考试	8/20	28.6%
汽车构造	2	4	56	3	考试	28/28	50%
C 语言程序设计	2	4	56	3	考试	28/28	50%
汽车电工电子技术(下)	3	4	56	4	考试	32/32	50%
嵌入式系统应用技术	3	4	64	4	考试	32/32	50%

(2) 专业核心课程

表 7 专业核心课程开设一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
车联网技术	3	4	64	4	考试	32/32	50%
智能汽车传感器技术	3	4	64	4	考试	32/32	50%
汽车电气及电控系统检修	4	4	64	4	考试	32/32	50%
底盘线控技术	4	4	64	4	考试	32/32	50%
智能座舱技术	4	4	64	4	考试	32/32	50%
计算平台部署与测试	4	4	64	4	考试	32/32	50%
车路协同技术	4	4	64	4	考试	32/32	50%
智能网联整车综合测试	5	6	60	4	考试	30/30	50%

(3) 专业拓展课程

表 8 专业拓展课程开设一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例	备注
二手车鉴定与评估	3	4	64	4	考查	24/40	37.5%	二选一
汽车保险与理赔								
Python 程序设计	3	4	64	4	考查	32/32	50%	限选
汽车高压安全与防护	4	4	32	4	考查	16/16	50%	限选
汽车智能改装技术	5	6	60	4	考查	30/30	50%	二选一
汽车智能驾驶技术								
汽车使用与维护	5	6	60	4	考查	30/30	50%	限选
智能网联汽车技术职业素养	4	1	16	1	考查	8/8	50%	限选

(4) 专业实践课程

表9 专业实践课程开设一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
汽车电子产品制作技能实训	2	20	40	2	考查	40/0	100%
汽车构造技能实训	2	20	40	2	考查	40/0	100%
汽车电气及电控系统检修技能实训	3	20	40	2	考查	40/0	100%
智能网联汽车装调技能实训	4	20	40	2	考查	40/0	100%
智能网联汽车运维技能实训	5	20	40	2	考查	40/0	100%
毕业设计	5, 6	20	40	2	考查	40/0	100%
岗位实习	5, 6	20	480	24	考查	480/0	100%

八、教学进程总体安排

(一) 教学活动周进程安排表

表10 专业教学活动周进程安排表（单位：周）

分类 学期	理实一体教学	实践实训	军事技能	岗位实习	考试	机动	合计
第一学期	16		2		1	1	20
第二学期	14	4			1	1	20
第三学期	16	2			1	1	20
第四学期	16	2			1	1	20
第五学期	10	3		5	1	1	20
第六学期		1		19			20
总计	72	12	2	24	5	5	120

(二) 实践教学安排表

表 11 实践教学安排表 (单位: 周)

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	军事技能	2	2						
2	汽车电子产品制作技能实训	2		2					
3	汽车构造技能实训	2		2					
4	汽车电气及电控系统检修技能实训	2			2				
5	智能网联汽车装调技能实训	2				2			
6	智能网联汽车运维技能实训	2					2		
7	毕业设计	2					1	1	
8	岗位实习	24					5	19	
总计		38	2	4	2	2	8	20	

(三) 课程模块结构表

表 12 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础必修课程	19	47	29.3%	848	486	362	17.4%	12.9%
	专业基础课程	7	20	12.5%	328	170	158	6.1%	5.7%
	专业核心课程	8	32	20%	508	254	254	9.1%	9.1%
	专业实践课程	7	36	22.5%	720	0	720	0%	25.7%
选修课程	公共基础选修课程	6	6	3.8%	96	84	12	3%	0.4%
	专业拓展课程	6	19	11.9%	296	156	140	5.6%	5%
总学时(学分)数		53	160	100%	2796	1150	1646	41.2%	58.8%

备注: (1) 总学时数 2796, 其中实践学时数 1646, 占总学时比例为 58.8%; (2) 公共基础必修课程学时数合计 848, 占总学时比例为 30.3%; (3) 选修课程学时数 392, 占总学时比例为 14%。

(四) 考证安排

表 13 考证安排表

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	汽车维修工	5	汽车机械基础	1
			汽车构造	2
			汽车电气及电控系统检修	4
			汽车使用与维护	5
			智能网联整车综合测试	5
2	低压电工	4	汽车电工电子技术	1, 2
			汽车高压安全与防护	4
3	智能网联汽车测试装调技能等级证书	3	智能网联汽车概述	1
			C 语言程序设计	2
			车联网技术	3
			智能汽车传感器技术	3
			嵌入式系统应用技术	3
4	智能网联汽车检测与运维技能等级证书	5	底盘线控技术	4
			智能座舱技术	4
			车路协同技术	4
			计算平台部署与测试	4
			智能网联整车综合测试	5

(五) 教学进程安排

表 14 教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
公共基础必修课程	1	思想道德与法治	24G010001	3	48	40	8	必修	考试	B	3						
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	24G010003	2	32	28	4	必修	考查	B		3					
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	24G010002	3	20	18	2	必修	考试	B	2						与《形势与政策》同课表授课，第二学期考试
					28	22	6	必修		B		2					
	4	形势与政策	24G010004	1	16	16	0	必修	考查	A	第1、2学期分别开设理论教学4学时，第3-6学期每学期分别开设理论教学2学时，第二学期考查。						
	5	大学英语（1）	24G020002-1	4	64	48	16	必修	考试	B	4						
		大学英语（2）	24G020002-2	4	64	48	16	必修	考试	B		4					
	6	大学体育（1）	24G020003-1	1	18	2	16	必修	考查	B	2						开9周
		大学体育（2）	24G020003-2	2	36	4	32	必修	考查	B		2					
		大学体育（3）	24G020003-3	2	36	4	32	必修	考查	B			2				
		大学体育（4）	24G020003-4	1	18	2	16	必修	考查	B				2		开9周	
7	高等数学	24G020007	2	32	28	4	必修	考查	B	2							
8	大学语文	24G020001	2	32	24	8	必修	考查	B	2							
9	信息技术	24G100001	3	48	24	24	必修	考查	B	3							
	AIGC 基础应用	24G100002	2	32	16	16	必修	考查	B		2						
11	大学生职业发展与就业指导（职业发展部分）	24G040001-1	1	16	10	6	必修	考查	B	2						开8周，分单双周授课	

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
		大学生职业发展与就业指导（就业指导部分）	24G040001-2	1	16	10	6	必修	考查	B					2		开8周
创新创业教育	12	创业基础	24G040002	2	32	20	12	必修	考查	B		2					
军事课程	13	军事技能	24G000001	2	112	0	112	必修	考查	C	2W						军训
	14	军事理论	24G020011	2	36	36	0	必修	考查	A		2					
心理健康教育	15	心理健康教育	24G010006	2	32	26	6	必修	考查	B	2						
入学教育	16	大学生入学教育	24G000002	1	16	12	4	必修	考查	B	2W						讲座
美育	17	大学美育	24G020004	2	32	24	8	必修	考查	B		2					
安全教育	18	国家安全教育	24G020009	1	16	16	0	必修	考查	A	2						开8周，分单双周授课
大学生劳动教育	19	大学生劳动教育	24G020005	1	16	8	8	必修	考查	B		1					
学时学分小计				47	848	486	362				22	20	2	2	2		
专业课程	专业基础课程	1	智能网联汽车概述	24Z090901	2	30	20	10	必修	考查	B	2					
		2	汽车机械基础	24Z090902	2	30	10	20	必修	考试	B	2					
		3	汽车电工电子技术（上）	24Z090903	2	28	20	8	必修	考试	B		2				
		4	汽车构造	24Z090904	3	56	28	28	必修	考试	B		4				
		5	C语言程序设计	24Z090905	3	56	28	28	必修	考试	B		4				
		6	汽车电工电子技术（下）	24Z090906	4	64	32	32	必修	考试	B			4			
		7	嵌入式系统应用技术	24Z090907	4	64	32	32	必修	考试	B			4			

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
		学时学分小计		20	328	170	158				4	10	8				
专业核心课程	1	车联网技术	24Z090908	4	64	32	32	必修	考试	B			4				
	2	智能汽车传感器技术	24Z090909	4	64	32	32	必修	考试	B			4				
	3	汽车电气及电控系统检修	24Z090910	4	64	32	32	必修	考试	B				4			
	4	底盘线控技术	24Z090911	4	64	32	32	必修	考试	B				4			
	5	智能座舱技术	24Z090912	4	64	32	32	必修	考试	B				4			
	6	车路协同技术	24Z090913	4	64	32	32	必修	考试	B				4			
	7	计算平台部署与测试	24Z090914	4	64	32	32	必修	考试	B				4			
	8	智能网联整车综合测试	24Z090915	4	60	30	30	必修	考试	B					6		
			学时学分小计		32	508	254	254						8	20	6	
专业实践课程	1	汽车电子产品制作技能实训	24S090901	2	40	0	40	必修	考查	C		20					
	2	汽车构造技能实训	24S090902	2	40	0	40	必修	考查	C		20					
	3	汽车电气及电控系统检修技能实训	24S090903	2	40	0	40	必修	考查	C			20				
	4	智能网联汽车装调技能实训	24S090904	2	40	0	40	必修	考查	C				20			
	5	智能网联汽车运维技能实训	24S090905	2	40	0	40	必修	考查	C					20		
	6	毕业设计	24S090906	2	40	0	40	必修	考查	C					20	20	
	7	岗位实习	24S090907	24	480	0	480	必修	考查	C					5W	19W	
			学时学分小计		36	720	0	720									
选	公共基础	1	公共关系与礼仪	24G020008	1	16	12	4	选修	考查	B			2			二选一，开8周，

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注		
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六			
											20周	20周	20周	20周	20周	20周			
修课程	选修课程	演讲与口才	24G020014													分单双周授课			
	2	物理	24G020028	1	16	16	0	限选	考查	A	2						线上开设, 不进周课时		
	3	化学	24G020018	1	16	16	0	限选	考查	A		2					线上开设, 不进周课时		
	4	中国共产党党史	24X010005	1	16	16	0	限选	考查	A		3					线上开设, 不进周课时		
	5	中华优秀传统文化	24G020017	1	16	12	4	限选	考查	B				2			线上开设, 不进周课时		
	6	健康教育	24X060007	1	16	12	4	限选	考查	B				1					
	学时学分小计				6	96	84	12						1	1				
	专业拓展课程	1	二手车鉴定与评估	24X090901	4	64	40	24	选修	考查	B			4				二选一	
			汽车保险与理赔	24X090902															
		2	Python 程序设计	24X090903	4	64	32	32	限选	考查	B				4				
		3	汽车高压安全与防护	24X090904	2	32	16	16	限选	考查	B					2			
		4	汽车智能改装技术	24X090905	4	60	30	30	选修	考查	B						6		二选一
			汽车智能驾驶技术	24X090906															
5		汽车使用与维护	24X090907	4	60	30	30	限选	考查	B						6			
6	智能网联汽车技术职业素养	24X090908	1	16	8	8	限选	考查	B					1					
学时学分小计				19	296	156	140						8	3	12				
课内周学时											26	30	27	26	20				
合计				160	2796	1150	1646												

- 说明: 1. 每学期教学活动周为 20 周, 其中机动 1 周, 期末考试总结 1 周, 新生 1-3 周为军训及入学教育。
2. 课程类型: A 代表纯理论课、B 代表(理论+实践)、C 代表纯实践课。
3. 大学入学教育内容包括安全教育、禁毒教育和艾滋病教育。
4. 岗位实习为期 6 个月。
5. 专业实践课程的周课时折算为 20 节。

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

专业师资队伍由 1 名专业带头人（副教授职称）、9 名专业骨干教师（副教授 2 名、讲师 3 名、助教 4 名）、2 名企业兼职教师组成，其中永州市技术能手 2 名；学生数与本专业专任教师数比例不高于 25: 1；双师素质教师 8 人，占专业教师总人数的 66.7%，专任教师队伍平均年龄小于 40 岁，梯队结构合理。

2. 专任教师

专任教师均具有高校教师资格；具备理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心；拥有汽车技术相关专业本科及以上学历；具备扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人在 40 周岁以下，具有副教授职称，具备国际化视野，熟悉国外先进职教理念和课程资源开发技术，能够准确把握国内外智能网联汽车技术行业及专业发展趋势，密切联系行业企业，深入了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计和专业研究能力能够有效组织开展教科研工作，在本区域及本领域内具有一定专业影响力。团队建设能力突出，能够带领团队发展，根据教师特点量身定制课程和教科研方向，负责团队双师队伍建设。

4. 兼职教师

兼职教师应具有中级及以上相关专业职称，主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

学院拥有资产达 1000 余万元的校内实验实训中心及生产性实训基地，校内实训室 9 个，为教师教学和学生实践提供了良好条件。

表 15 校内实训、实验室配置一览表

序号	实验实训室名称	主要功能	面积、设备配置、工位配置	对应课程
1	汽车构造实训室	汽车发动机、底盘和车身结构认知。 汽车发动机、底盘和车身拆装与检修实践。	180(M ²), 实训台架 18 个, 示教板 6 个等。	汽车构造
2	汽车电气及电控系统检修实训室	电器设备各系统的线路及典型汽车全车线路实训。 汽车电气及电控系统检修设备使用、维修、检测、调试, 能对实车电器常见故障进行诊断与排除实践。	180(M ²), 工位 20 个	汽车电气及电控系统检修
3	汽车维护与保养实训室	汽车维护与保养实践教学。	180(M ²), 工位 5 个	汽车使用与维护
4	汽车智能传感器实训室	汽车智能传感器安装、标定与检测实践教学。	400(M ²), 工位 5 个	智能汽车传感器技术
5	汽车线控底盘实训室	汽车线控底盘拆装、调试与综合故障检测与排除实践。	180(M ²), 工位 5 个	底盘线控技术
6	汽车电工电子实训室	汽车电工基础实训;。 电子产品设计与制作的实验和项目设计。	120(M ²), 工位 20 个	汽车电工电子技术
7	计算机实训室	C 语言程序设计实训。 Python 程序设计实训。	120(M ²), 机位 60 台	C 语言程序设计
8	单片机与嵌入式系统开发实训室	汽车单片机实训。 汽车嵌入式系统开发实训。	100(M ²), 机位 20 台	嵌入式系统应用技术
9	汽车整车实训室	汽车整车检测与故障诊断实践教学。	400(M ²), 整车 13 台	智能网联整车综合测试

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书资料及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂,建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构,完善教材选用制度,经过规范程序择优选用教材。

表 16 部分专业教材列举

序号	课程名称	教材	相关网站
1	汽车电气及电控系统检修	《汽车电气设备构造与维修》 主编:夏慧娟,黎清敏,邓彦波 天津科学技术出版社 ISBN: 978-7-5742-1830-7	http://resource.jingpinke.com/ http://www.worlduc.com/
2	汽车高压安全与防护	《新能源汽车高压安全与防护》 主编:黄辉镀,邓彦波 西北工业大学出版社 ISBN: 978-7-5603-7539-7	http://resource.jingpinke.com/ http://www.worlduc.com/
3	智能网联汽车概述	《智能网联汽车概论》 主编:李卫、林海波、单琪奇 同济大学出版社 ISBN: 978-7-5608-9255-9	http://resource.jingpinke.com/ http://www.worlduc.com/
4	智能汽车传感器技术	《智能网联汽车环境感知技术》 主编:吴政 西北工业大学出版社 ISBN: 978-7-5612-8493-3	http://resource.jingpinke.com/ http://www.worlduc.com/

2. 图书文献配备基本要求

学校与永州市政府共建校内图书馆,藏书达 100 余万册,其中专业图书、期刊、杂志等达 3 万余册。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工

作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：汽车行业政策法规、行业标准、技术规范以及汽车工程手册、汽车设计手册、汽车装配工艺手册等；汽车技术专业类图书和实务案例类图书；汽车技术专业学术期刊。

3. 信息网络教学资源

根据专业及课程特点建设包括手机移动学习课程、网上公开课程、网络课程、课程学习包、精品课程等多种类型的学习资源。建设满足网络基础实训、学习包个体实训教学要求的网络虚拟仿真和个体实训学习包等教学资源。

（四）教学方法

课程教学中坚持因材施教，以工作过程为导向，注重理论与实践相结合，强化职业素养与职业技能培养。专业教学团队积极推进基于工作过程的教学方法改革。

1. 案例教学法

以学生为主体，教师为主导。在基础课程的教学过程中应更多地采用案例教学法，实行启发式、讨论式教学，鼓励学生独立思考，激发学习的主动性，充分尊重学生在教学过程中的主体地位，变单向灌输为师生互动，既改革教的方法，又指导学生改进学习方法和思考方法。

2. 胡格教学法

按照工学结合人才培养模式要求，将实训贯穿于教学全过程，坚持教学内容和实际工作的一致。教学过程中，为培养学生思维能力和综合分析及解决问题能力，提高其职业技能，在专业与专业实践课程中，教师采用项目教学法以项目驱动，让学生在规定的时间内完成项目内容，教师只加以指导，完成后再由学生互评，教师点评。

3. 基于工作过程的行动导向教学法

对于专业核心课程中技能要求较高的内容，采取“分组教学法”，按“教、

学、做一体化”模式组织教学，让学生在接近生产环境的条件下按“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”六步法进行学习，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，增强学生的实践能力、创造能力、就业和创业能力。

4. 虚拟仿真教学法

利用现代信息技术和教学软件建立虚拟车间、虚拟工作项目，并通过“虚拟工位”操作来完成工作任务，营造仿真工作环境，优化教学过程，提高教学质量和教学效果。例如《计算平台部署与测试》课程的自动驾驶部分内容，由于自动驾驶实现过程复杂，教学中可利用仿真软件模拟自动驾驶的仿真操作，完成教学。

5. 多媒体直观演示教学法

利用多媒体设备将抽象的理论知识通过课件演示出来，编制动画，收集案例实物来丰富课程内容和表现形式，变黑板式教学为电化教学和实体化教学，使内容具体、形象，使深奥的理论教学变得生动、易懂。

6. “课堂+车间+师徒”现场教学

学生毕业后大多从事技术工作，因此要求在校学习期间就必须具备较强的动手能力。专业应依托校内外生产性实训基地，形成“专业+公司”的专业建设模式，推出“课堂+车间+师徒”的人才培养模式，把课堂搬进车间，把产品搬进课堂，学中做，做中学，工学交替，以产品、项目驱动，实现教、学、做一体化，培养学生职业素养，提高学生动手能力，缩短学校与企业距离。

（五）学习评价

1. 评价体系

教学评价中突出学生能力的考核评价方式，体现对学生综合素质的评价，吸纳企业、家长或学生、上级部门共同完善“工学结合”的教学质量监控制度；健全内部监控和外部评价相结合的教学质量标准体系；健全教学过程监控与评价体系。

教师教学质量评价体系如下：学院聘请职教专家、行业或企业专家组成教学督导组听课评分，占 30%；学院由院长、教学办主任、教研室主任分别听课评价，最后汇总，占 40%；另有 30%由学生通过网上评教系统完成。最终形成对教师个人教学的评价意见。

2. 评价内容

采取形成性考核、终结性考核、以证代考等多种评价方式，全方位检验学生的学习效果。

形成性考核是职业技能教育教学质量保证体系的重要组成部分；是强化素质教育和技能教育，加强教学过程管理，反馈学习信息的重要措施；是科学测评学生学习效果，提高学生综合素质和能力的重要途径。形成性考核主要考察学生思想道德、学习态度，学习过程、作业习题、动手能力等；终结性考核主要是期末考试，考核内容分掌握、熟悉、了解三个层次，主要考察学生对知识的掌握程度是否达到大纲的要求。

(1) 公共课以终结性考核为主，形成性考核为辅。

(2) 专业基础课形成性考核与终结性考核并重，以能力考核为主导思想，每门主干课程建立科学合理的考核标准，可采用笔试、口试、实操等方式进行。

(3) 专业核心课以形成性考核为主，主要考核实施方案的合理性、科学性与实际操作过程，结合实践结果综合评定，以实操能力确定考核成绩。

3. 评价方式

在教学评价和在课程的考核中引入企业与行业专家共同参与，实现评价主体的多元化。

例如：在基于工作过程的项目课程考核中，采用学生在现场展示与答辩的考核方式，由企业专家和教师组成考核小组。学生在规定时间内展示并讲解项目成果，考核小组提问，学生及其项目组成员作答，考核小组按评价标准给分，再由

企业专家测评。

（六）质量管理

1. 目标管理机制

依据专业培养目标，实行目标管理。学生必须达到毕业要求方能毕业。通过毕业要求促进人才培养目标的实现。

2. 组织管理机制

构建科学的课堂质量管理体系，组建学校教学质量督导体系，通过随堂听课、日常巡查、专项检查、网上评教等手段，加强课堂教学质量监控与考核反馈；学工部与班主任、任课教师负责教学过程中到课率、教学秩序的巡查，落实课堂管理主体责任，促进教风、学风、考风的根本转变，提高课堂学习效率。教学质量监控与管理形成了一个中心，两方管理，“三方测评”的评价体系。

3. 教学文件共编机制

校企共同设计专业人才培养方案，基于工作内容开发专业课程，构建基于典型工作过程的专业课程体系，科学设计人才培养模式，开发校本教材，制订专业教学标准、课程标准、岗位技术标准、师傅标准、质量监控标准等。实现专业与产业、企业、岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格对接。确保专业人才培养质量。

4. 诊断与改进机制

专业人才培养方案及时更新，每学期编制教学实施计划，明确教学任务和质量要求。每年进行行业企业调研、毕业生跟踪调查，撰写调研报告，为专业人才培养方案的优化提供依据。对专业课程，研究课程标准，明确质量控制的重点，每学期撰写课程质量报告，对学生的学习状态、课程达标率进行分析，对课程教学实行考核性诊断，对发现的问题及时改进。对教师教学，采用“听课评课、学生座谈、教案检查、作业检查、学生评教、督导评教”等方式对教学过程进行监

督、反馈与评价，不断优化，提高教学实效。对学生实行综合素质测评机制，每学期进行学生学业综合水平测评，包括学业成绩、学生操行、学生素质、学生发展等方面进行学业能力综合测评，通过测评促进学生自我反思和改进。同时每年撰写专业质量年度报告，进行综合诊断与改进。

（七）校外企业实习实训基地

学校联合校外企业共建了 10 个校外实习实训基地，如表 17 所示。通过校外实习实训基地的学习，学生可快速提升专业技能及职业素养，从而增强毕业生的就业竞争力。

表 17 校外企业实习实训基地一览表

序号	合作企业	合作内容					
		人才培养方案制定	订单培养	员工培训	课程建设	技术服务	项目开发
1	湖南心拓汽车集团有限公司	√		√	√	√	√
2	福建奔驰汽车有限公司	√		√		√	
3	长沙市比亚迪汽车有限公司			√	√	√	
4	长城汽车股份有限公司泰州分公司	√		√	√	√	√
5	永州市好运机动车检测有限公司			√		√	
6	湖南申湘汽车永州天程销售有限公司			√		√	
7	湖南庚泽科技有限公司			√		√	
8	永州市亲豪汽车服务有限公司零陵分公司			√		√	
9	湖南鑫佳汽车用品销售服务有限公司			√		√	
10	永州恒信之星奔驰 4S 店			√		√	

十、毕业标准和毕业要求

（一）毕业标准

为贯彻内部质量保证体系建设要求，持续提高学院人才培养质量，根据学院学生管理规定和实际情况，制定本专业学生毕业标准。

1. 思想道德与职业素质

（1）学生思想政治表现考核合格。

（2）具有创新精神和终身学习理念，主动获取新知识、新技术，不断自我完善和推动专业发展的态度。

（3）在校学习期间综合素质达到学生发展标准要求。

（4）无未撤销违纪处分。

（5）诚实守信，按时交清学费，及时归还公物。

2. 身体素质

（1）体质健康测试达到《国家学生体质健康标准》的要求。因病或残疾以及其他特殊情况的学生，须向学院提出申请并经审核通过后可准予毕业。

（2）心理健康评价达标。

3. 学业成绩

修完本专业人才培养方案要求的所有课程，成绩合格。

（二）毕业要求

本专业学生须达到以下要求方可毕业：

1. 在规定修业年限内修完本专业人才培养方案要求的课程，达到 160 学分；
2. 岗位实习合格；
3. 毕业设计合格；
4. 技能抽查合格；
5. 学生综合素质评价合格。

十一、附录

附件 1：智能网联汽车技术专业课程描述

附件 2：智能网联汽车技术专业学分认定与转换表

附件 3：智能网联汽车技术专业人才培养方案论证意见表

附件 4：智能网联汽车技术专业人才培养方案制（修）订审批表

人才培养方案附录材料

(附件 1-4)

专业名称: 智能网联汽车技术

专业代码: 460704

适用年级: 2025 级

目 录

附件 1：智能网联汽车技术专业课程描述	30
一、公共基础课程	30
(一) 公共基础必修课程	30
1. 《思想道德与法治》	30
2. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》	31
3. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	32
4. 《形势与政策》	33
5. 《心理健康教育》	34
6. 《大学语文》	36
7. 《大学英语》	36
8. 《大学体育》	38
9. 《大学美育》	39
10. 《大学生劳动教育》	40
11. 《高等数学》	41
12. 《国家安全教育》	42
13. 《军事理论》	43
14. 《大学生职业发展与就业指导》	44
15. 《创业基础》	46
16. 《信息技术》	47
17. 《AIGC 基础应用》	48
(二) 公共基础选修课程	48
1. 《公共关系与礼仪》	48
2. 《演讲与口才》	49
3. 《中国共产党党史》	50
4. 《中华优秀传统文化》	51
5. 《化学》	52
6. 《物理》	53
7. 《健康教育》	53
二、专业课程	54
(一) 专业基础课程	54
1. 《智能网联汽车概述》	54
2. 《汽车机械基础》	55
3. 《汽车电工电子技术（上）》	56
4. 《汽车构造》	57
5. 《C 语言程序设计》	58
6. 《汽车电工电子技术（下）》	59
7. 《嵌入式系统应用技术》	60
(二) 专业核心课程	62
1. 《汽车电气及电控系统检修》	62
2. 《车联网技术》	63
3. 《智能汽车传感器技术》	64

4. 《底盘线控技术》	65
5. 《智能座舱技术》	66
6. 《计算平台部署与测试》	68
7. 《车路协同技术》	69
8. 《智能网联整车综合测试》	70
(三) 专业拓展课程	71
1. 《二手车鉴定与评估》	71
2. 《汽车保险与理赔》	72
3. 《汽车高压安全与防护》	73
4. 《汽车智能改装技术》	74
5. 《汽车智能驾驶技术》	75
6. 《Python 程序设计》	76
7. 《汽车使用与维护》	77
8. 《智能网联汽车技术职业素养》	78
(四) 专业实践课程	80
1. 《汽车电子产品制作技能实训》	80
2. 《汽车构造技能实训》	81
3. 《汽车电气及电控系统检修技能实训》	82
4. 《智能网联汽车装调技能实训》	83
5. 《智能网联汽车运维技能实训》	84
6. 《毕业设计》	85
7. 《岗位实习》	85
附件 2: 智能网联汽车技术专业学分认定与转换表	87
附件 3: 智能网联汽车技术专业人才培养方案论证意见表	88
附件 4: 智能网联汽车技术专业人才培养方案制(修)订审批表	91

附件 1：智能网联汽车技术专业课程描述

一、公共基础课程

(一) 公共基础必修课程

1. 《思想道德与法治》

课程代码	24G010001	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	总学时	48 学时
理论学时	40 学时	实践学时	8 学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 提高思想政治素质、道德素质和法律素质；</p> <p>(2) 树立科学的世界观、人生观、价值观，培养积极进取的人生态度；</p> <p>(3) 坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任；</p> <p>(4) 培育爱国主义精神和家国情怀，做新时代忠诚的爱国者；</p> <p>(5) 提升道德品质，增强道德素养，积极践行社会主义核心价值观；</p> <p>(6) 培育法治精神，增强法治素养，自觉尊法、学法、守法、用法。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握担当民族复兴大任、成就时代新人的基本要求；</p> <p>(2) 掌握世界观、人生观和价值观的基本知识；</p> <p>(3) 理解理想信念的基本内涵和实践要求；</p> <p>(4) 理解中国梦的内涵和实现途径，领悟实现中国梦必须弘扬中国精神、凝聚中国力量；</p> <p>(5) 掌握社会主义核心价值观的基本内容和实践要求；</p> <p>(6) 理解社会主义道德的核心与原则，掌握社会主义道德规范的基本内容和实践要求；</p> <p>(7) 认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德，理解弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值；</p> <p>(8) 认识社会主义法律的本质和特征，了解尊重和维护宪法、法律权威的基本要求，深刻领悟习近平法治思想。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提升辨别是非、美丑、善恶的能力；</p> <p>(2) 提升把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力；</p> <p>(3) 提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力；</p> <p>(4) 提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。</p>		
课程内容	本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观教育。主要内容包括把握正确的人生方向、追求远大理想、坚定崇高信念，传承优良传统、弘扬中国精神、培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、锤炼道德品质，提升法治素养、尊重和维护宪法权威等。帮助大学生提升思想道德素质和法治素质，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。		
教学	(1) 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展思想道德教育和法治教		

要求	<p>育，实现为党育人，为国育才的教育目标。</p> <p>(2) 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。</p> <p>(3) 综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组研讨式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。</p> <p>(4) 注重利用地域红色资源、各种纪念馆、社区开展丰富实践教学。</p> <p>(5) 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。</p> <p>(6) 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》。</p> <p>(7) 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p>
-----------	---

2. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》

课程代码	24G010002		课程性质	公共必修课程	
开设学期	第 1、2 学期		总学时	48 学时	一学期 20 学时 二学期 28 学时
理论学时	40 学时	一学期 18 学时 二学期 22 学时	实践学时	8 学时	一学期 2 学时 二学期 6 学时
周学时	2		教学周数	24 周	一学期 10 周 二学期 14 周
课程学分	3		考核方式	第二学期考试	

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践。</p> <p>(2) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任。</p> <p>(3) 提高学生的思想政治素养和政治理论水平，促进学生全面发展。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。</p> <p>(2) 把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。</p> <p>(3) 领会习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、问题导向、守正创新、斗争精神、胸怀天下等理论品格。</p> <p>(4) 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提升理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想内涵和实践要求的能力。</p> <p>(2) 能够运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题，增强政治敏锐性和政治鉴别力。</p> <p>(3) 贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，提升实现中华民族伟大复兴中国梦的实</p>
-------------	---

	践能力。
课程内容	<p>本课程全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题、理论贡献，以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等。从理论和实践的結合上科学回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题。主要内容包括“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”、“六个必须坚持”等。</p> <p>通过对上述内容的学习，帮助大学生系统的掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。</p>
教学要求	<p>(1) 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过阐释马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，实现为党育人，为国育才的教育目标。</p> <p>(2) 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。</p> <p>(3) 采用理论与实践相结合、线上与线下相结合、课堂讲授与小组研讨相结合的多种教学模式，注重利用好改革开放以来取得的伟大成就、先进案例、特色社区建设开展丰富实践教学。</p> <p>(4) 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。</p> <p>(5) 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材。</p> <p>(6) 本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。</p>

3. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程代码	24G010003	课程性质	公共必修课
开设学期	第 2 学期	总学时	32 学时
理论学时	28 学时	实践学时	4 学时
周学时	3	教学周数	11
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>(一) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增强马克思主义理论素养和思想政治素质。 2. 坚定理想信念，坚定“四个自信”。 3. 立强国志，立志为实现民族伟大复兴而奋斗，勇担民族复兴时代重任。 <p>(二) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解中国共产党在革命和建设时期把马克思主义普遍真理与中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的中国化时代化的马克思主义。 2. 了解毛泽东思想的历史背景、形成过程和主要内容，理解毛泽东思想在中国革命和建设中的重要地位和作用。 		

	<p>3. 掌握中国特色社会主义理论体系的形成和发展过程。</p> <p>4. 掌握邓小平理论首要问题和理论精髓，主要内容及其历史地位。</p> <p>5. 掌握“三个代表”重要思想的核心观点，主要内容及其历史地位。</p> <p>6. 理解科学发展观的内涵，把握科学发展观主要内容及其历史地位。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>2. 提高战略思维、创新思维、辩证思维、底线思维、历史思维等能力。</p> <p>3. 提升理论联系实际的能力。</p>
课程内容	<p>本课程主要内容为毛泽东思想的形成和发展，及其在中国革命和建设中的重要历史地位；新民主主义革命理论形成的依据，新民主主义革命总路线和基本纲领，新民主主义革命道路和基本经验；从新民主主义到社会主义的转变，社会主义改造道路和历史经验，社会主义基本制度在中国的确立；社会主义建设道路初步探索的重要理论成果及其意义；中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件及过程；邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓，及其主要内容和历史地位；“三个代表”重要思想的核心观点、主要内容及其历史地位；科学发展观的主要内容和历史地位。</p>
教学要求	<p>1. 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过阐释马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，实现为党育人，为国育才的教育目标。</p> <p>2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。</p> <p>3. 采用理论与实践相结合、线上与线下相结合、课堂讲授与小组研讨相结合的多种教学模式，注重利用好改革开放以来取得的伟大成就、先进案例、特色社区建设开展丰富实践教学。</p> <p>4. 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。</p> <p>5. 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材。</p> <p>6. 本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。</p>

4. 《形势与政策》

课程代码	24G010004	课程性质	公共必修课程	
开设学期	1-6 学期	总学时	16	
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时	
周学时	2	教学周数	8	1-2 学期各 2 周 3-6 学期各 1 周
课程学分	1	考核方式	第二学期考查	
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生的政治素质，认真贯彻党的路线、方针、政策，与党中央保持高度一致；</p> <p>(2) 引导学生理性分析和看待社会热点问题，增强学生的社会责任感和使命感；</p> <p>(3) 引导大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，成为</p>			

	<p>堪当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 帮助学生及时了解和正确认识国内外时事热点。</p> <p>(2) 了解和掌握党和国家重大方针政策和重大改革措施。</p> <p>(3) 了解当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国的对外政策、原则立场。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养学生观察问题的敏锐力和洞察力。</p> <p>(2) 培养学生处理、应对复杂社会问题的能力。</p> <p>(3) 提高学生辨析国内外时事热点问题的能力。</p> <p>(4) 提高学生对党和国家重大方针政策的理解能力和实践能力。</p>
课程内容	<p>本课程教学内容主要为宣传党的大政方针，教育和引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针、政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和外交政策等开展教学，讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策等开展教学。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。</p>
教学要求	<p>(1) 教学内容体现动态性、时效性，及时掌握党和国家面临的新形势、新任务，引导学生用马克思主义立场、观点和方法分析时事热点、国内外重大事件。</p> <p>(2) 教师应具有正确的政治立场，关心国内外时事，视野开阔，具有良好的思想政治素养。</p> <p>(3) 要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授、专题讲座、研讨式学习等多种教学形式开展教学。</p> <p>(4) 教材选用中宣部时事杂志社发行的《时事报告（大学生版）》。</p> <p>(5) 本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。</p>

5. 《心理健康教育》

课程代码	24G010006	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	总学时	32 学时
理论学时	26 学时	实践学时	6 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2	考核方式	考查

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>探索自我。通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>知己纳己。通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学生的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>调适自我。通过本课程的教学，使学生具备心理调适技能及心理发展技能，如学习发展</p>
-------------	---

	<p>技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等，并以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到未来的生活和工作中。</p>
<p>课程 内 容</p>	<p>按照高职高专学生人才培养要求，基于工作和学习任务，《心理健康教育》课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11个典型工作任务/学习单元设计。</p> <p>模块一：新生乍到。了解心理健康的重要性，掌握健康的含义，掌握大学生心理健康的评价标准。了解心理问题的方式和求助途径。对自我的心理健康状况进行正确的评判。</p> <p>模块二：察己知人。明晰自我意识的含义，了解大学生自我意识的特点和矛盾，掌握培养积极自我意识的策略和方法。了解什么是情绪，认识大学生常见的情绪困扰，认识自我情绪特点，初步掌握情绪调控的原则和方法。了解自己的人格特征，学会分析人的气质，掌握塑造健全人格的方法，促进人格的健康发展。</p> <p>模块三：我爱交往。明晰人际交往和人际关系的含义，初步掌握人际吸引因素和人际交往中的心理效应，了解大学生人际交往中常见的心理问题，掌握构建良好人际关系的策略和技巧。使学生认识爱情的本质，了解爱情的心理结构、健康的爱情，树立正确的恋爱观，培养爱的能力。</p> <p>模块四：识别心魔。使学生能够分辨正常心理与异常心理的区别，熟悉常见心理障碍的分类和常见心理症状的识别，了解预防干预心理问题的方法。</p> <p>模块五：干预危机。让学生理解生命的意义和珍贵，识别大学生各种不同心理危机和表现，掌握心理危机干预原则和步骤，学习面对危机时的自我调整方法。消除学生对心理咨询的误解，让她们了解心理咨询、接受心理咨询理念、了解心理咨询流程，了解心理咨询的求助途径。</p>
<p>教学 要 求</p>	<p>(1) 心理健康教育课程教学全面落实立德树人的根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育的根本问题，遵循学生心理发展规律，面向全体学生，以整体目标为核心，结合学院大一年级自身特点和大一学生普遍存在的诸如学校适应问题、自我认识问题、人际关系处理问题、异性交往问题等设计课程内容，充分体现课程的整体性、灵活性和开放性；</p> <p>(2) 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操，遵守高校教师职业道德规范，要求专兼职教师均需获得国家级心理咨询师证，专职教师需持续在学院心理健康中心兼职学生心理咨询工作；</p> <p>(3) 本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源以及学生专业和层次的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教学过程综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习；</p> <p>(4) 充分利用各种技术平台，如智慧职教云课堂等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效；</p> <p>(5) 采用“十四五”职业教育国家规划或省编《心理健康教育》教材；</p> <p>(6) 本课程实行过程性考核占总成绩40%和终结性考核占总成绩60%相结合的考核评价方式。</p>

6. 《大学语文》

课程代码	24G020001	课程性质	公共必修课程
开设学期	第1学期	总学时	32学时
理论学时	24学时	实践学时	8学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标 汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质,具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀,树立正确的世界观、人生观、价值观。</p>		
	<p>2. 知识目标 学习古今中外的名家名作,了解文化的多样性、丰富性,建立宏观的文学史体系,了解并继承中华民族的优秀文化传统。</p>		
课程内容	<p>3. 能力目标 具有较高的审美鉴赏能力,能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品,能够正确描述、评价文学现象,准确抒发对自然、社会、人生的感受。</p>		
	<p>本课程是高职高专各专业必修的一门公共基础课程,也是传承文化,培养学生语文素养和应用能力的一门文化基础课程,课程以听、说、读、写为基本载体,融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体,是中国传统文化为主体的文化与文学的主要载体之一,凝聚着深厚的人文精神与科学精神。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求:熟悉教材,明确培养目标和教学要求,了解学生所学专业的特点及所授课程在人培方案中的地位,处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接,合理组织教学内容,制定出适宜的授课计划。</p> <p>2. 教学方法:启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。</p> <p>3. 教学评价:本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合,过程评价占总成绩40%,终结评价占总成绩60%(期末考试60%),注重过程性与学习性投入,强调参与度评价权重,促进自主性与协作式学习。</p> <p>4. 思政育人:充分利用古今中外文质兼美的名篇佳作,倡导人文情怀,传承优秀历史文化传统,弘扬正确的理想信念,扬美抑恶。</p>		

7. 《大学英语》

课程代码	24G020002-1 24G020002-2	课程性质	公共必修课程
开设学期	第1、2学期	总学时	128
理论学时	96	实践学时	32
周学时	4	教学周数	32
课程学分	8	考核方式	考试

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>①热爱祖国，践行社会主义核心价值观；</p> <p>②具有健全的人格和道德品质、社会责任意识、职业规范意识审美意识等；</p> <p>③发展职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等四个核心素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>①词汇知识：掌握约 3000 个英语常用词汇，包括新学 500 个左右新单词和一定数量的短语；</p> <p>②语法知识：掌握英语语法知识，如非谓语动词、英语时态、虚拟语气、主被动语态、从句等；</p> <p>③语篇知识：理解听到、读到或看到的语篇，根据不懂情境，进行得体、有效的交际；</p> <p>④语用知识：掌握日常情境中语言运用知识、进行中外职场文化和企业文化类比。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>①具备职场中运用英语进行有效沟通的能力，包括理解技能、表达技能和互动技能；</p> <p>②具备语言思辨能力，能正确对待语言文化及其价值观的差异；</p> <p>③具备自主学习的能力。</p>
课程内容	<p>课程内容涵盖三大主题类别：职业与个人、职业与社会、职业与环境。包括英语听说、阅读、语法和写作四大板块内容：</p> <p>①基础知识：包含基础口语和听力；</p> <p>②基础阅读：包含国内外优秀的阅读素材；</p> <p>③基础写作：职场和生活中主要的应用文写作题材；</p> <p>④文化知识：中西文化中重要节日、习俗和优秀文化。</p>
教学要求	<p>1. 【课程思政】将中国历史上故事、人物事迹穿插进入教学任务，通过教学任务培养职场涉外沟通、多元文化交流等核心素养，培养爱国主义情感、社会责任意识、职业规范意识审美意识等。</p> <p>2. 【教师要求】教师应具有一定英语理论等相关知识、对高职学生的认知规律及身心发展特点有一定的了解和掌握，能正确对待语言的文化差异，具备英语思维和多元文化交流的能力。</p> <p>3. 【教学场地】多媒体教室。</p> <p>4. 【教学方法与手段】课程教学坚持“立德树人”的指导思想，采用任务驱动法、项目导向法、案例教学法、翻转课堂教学法等对接学生未来职业需求，培养学生在职场环境下运用英语的基本技能。</p> <p>5. 【教学评价】采用过程性评价和结果性评价相结合的考核评价方式。其中过程考核占 70%，理论知识考核（期末考试）占 30%，汇总得出课程整体成绩。重点在于考查学生的学习态度、课堂的参与度及相关英语知识掌握情况。</p>

8. 《大学体育》

课程代码	24G020003-1 24G020003-2 24G020003-3 24G020003-4	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1、2、3、4 学期	总学时	108
理论学时	12	实践学时	96
周学时	2	教学周数	第 1 学期 9 周 第 2 学期 18 周 第 3 学期 18 周 第 4 学期 9 周
课程学分	6	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 身体素质：提高耐力、力量、柔韧性及协调性，增强体能，促进身体健康。</p> <p>(2) 心理素质：培养积极乐观的生活态度，提升情绪调控能力，建立自信心，克服心理障碍。</p> <p>(3) 团队协作：通过团队项目培养合作精神、集体荣誉感及协调能力。</p> <p>(4) 体育道德：理解体育道德的重要性，自觉遵守规则，维护公平竞赛精神。</p> <p>(5) 终身体育意识：形成自觉锻炼的习惯，为终身健康打下基础。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 运动科学理论：掌握运动解剖学、生理学、营养学基础知识，了解人体运动机制及营养需求。</p> <p>(2) 健康生活方式：学习科学锻炼方法、运动损伤预防与急救知识，理解健康行为与环境的关联。</p> <p>(3) 体育文化：了解体育史、奥林匹克精神及体育赛事规则，提升体育文化素养。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 运动技能：熟练掌握至少两项运动技能，具备制定个人锻炼计划的能力。</p> <p>(2) 实践应用：运用理论知识科学参与运动，评估体质健康，调整锻炼方案。</p> <p>(3) 自我评价：监测运动效果，通过体质测试评估自身进步。</p> <p>(4) 社会适应：在团队运动中展现领导力与协作能力，处理竞争与合作关系。</p>		
课程内容	<p>(1) 基础理论</p> <p>(2) 田径运动</p> <p>(3) 篮球</p> <p>(4) 排球</p> <p>(5) 足球</p> <p>(6) 乒乓球</p> <p>(7) 羽毛球</p>		

	(8) 武术 (9) 形体运动 (10) 职业体能
教学要求	<p>1. 教师要求: 体育教师要主动自觉学习学校各专业人才培养方案, 在强化培养人才职能的基础上, 逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务(含为专业、企事业单位)的职能, 开展经常性的科学研究和教育教学研究, 不断推广优秀教学成果。教师间要相互学习交流, 发挥教学团队作用, 形成课程建设特色, 争创精品课程。</p> <p>2. 教学方法: 教学方法要讲究个性化和多样化, 将运动知识技能的传授与终身体育习惯的养成、体育文化的传承与职业素质素养的养成有机统一。</p> <p>3. 教学评价: 运动技能考核*60%+平时考核*40%</p> <p>4. 思政育人: 大学体育课程思政育人通过“价值-精神-文化-模式”的立体渗透, 使体育运动成为塑造灵魂的“无字之书”。其本质在于: 让汗水浸润思想, 用规则丈量品格, 以传统照亮未来, 最终实现“强体”与“铸魂”的双向奔赴。</p>

9. 《大学美育》

课程代码	24G020004	课程性质	公共必修课程
开设学期	第2学期	总学时	32学时
理论学时	24学时	实践学时	8学时
周学时	2学时	教学周数	16周
课程学分	2学分	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 提升学生的人文素养, 促进全面发展;</p> <p>(2) 培养学生正确的审美观念, 陶冶高尚的道德情操;</p> <p>(3) 增强学生的文化主体意识, 树立文化自信。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握美的概念、本质与特征, 美的表现形式及分类;</p> <p>(2) 掌握自然美、生活美、艺术美、科技美的特征及鉴赏方法;</p> <p>(3) 掌握参与艺术表现、创意实践的方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能理解自然、生活、艺术、科技等领域的文化内涵;</p> <p>(2) 能感知和鉴赏自然、生活、艺术、科技等领域的美;</p> <p>(3) 能参与美育实践活动, 具备一定程度的艺术表现和创意实践能力。</p>		
课程内容	<p>本课程教学内容包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、艺术审美、职业审美、社会审美等。以审美活动为载体, 将教学内容分为美育导论、绘画艺术、书法艺术、建筑艺术、音乐艺术、诗歌艺术、新媒体艺术、职业美育、人生之美等11个模块。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求: 教师需具备扎实的美学、艺术学理论基础。教学经验丰富, 能够灵活运用多种教学方法, 引导学生积极参与课堂。具备良好的沟通与指导能力, 能及时解答学生在学习过程中的疑问, 鼓励学生创新实践。</p> <p>2. 教学方法: 采用混合式教学模式, 线上课程注重美育知识讲授, 线下课程注重美感体</p>		

<p>验和美育实践。</p> <p>3. 教学评价: 本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 其中在线课程学习占总成绩 40%, 线下考核占 60% (含过程性考核、结果性考核、增值性评价)。</p> <p>4. 思政育人: 以“涵养德性, 浸润心灵”为双主线, 精选中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的经典案例, 突出思政育人。</p>
--

10. 《大学生劳动教育》

课程代码	24G020005	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 2 学期	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1	考核方式	考查

课程 目 标	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握劳动的概念、意义与价值;</p> <p>(2) 掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神内涵;</p> <p>(3) 熟知劳动工具、设备、设施使用原理;</p> <p>(4) 掌握服务性劳动意义、原则、注意事项;</p> <p>(5) 掌握与劳动相关的主要法律法规与劳动安全常识。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能认识劳动重要性;</p> <p>(2) 能在实践中自觉培育劳动精神、弘扬劳模精神、践行工匠精神;</p> <p>(3) 熟练进行衣、食、住、行等日常生活劳动操作;</p> <p>(4) 能自行策划并有序开展服务性劳动;</p> <p>(5) 能利用劳动法律法规维护自身劳动合法权益。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 增强劳动意识、劳动情感、劳动意志;</p> <p>(2) 树立科学劳动价值观, 弘扬劳模精神, 培育职业品质, 传承工匠精神;</p> <p>(3) 培育整洁有序的良好生活习惯, 培育节能环保意识;</p> <p>(4) 培育奉献意识和为社会服务的责任感;</p> <p>(5) 具备正确的劳动安全观, 具有一定的劳动防范能力。</p>
课程 内 容	<p>本课程内容包括劳动认知、劳动品质、劳动技能、劳动保障, 以实践育人为载体, 将教学内容划分为认识劳动、劳动精神、劳模精神、工匠精神、日常生活劳动、服务性劳动、生产劳动、劳动保障等 8 个模块。</p>
教学 要 求	<p>1. 教师要求: 注重培育学生的劳动实践能力, 以体力劳动和创造性劳动为主体, 强化实践体验, 提升育人实效性。在系统的理论知识学习之外, 有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动, 让学生接受锻炼、磨炼意志, 培养学生正确</p>

<p>的劳动价值观、良好的劳动习惯与劳动品质。</p> <p>2. 教学方法：本课程采用讲授法、小组讨论、案例分析、情景模拟、实践演示、小组竞赛、操作体验等教学方法。</p> <p>3. 教学评价：课程考核以过程性评价、终结性评价和增值性评价相结合。其中，过程性评价占总成绩 60%（含课堂活动、校内外劳动实践），终结性评价占总成绩 30%（期末考试），增值评价占总成绩 10%（竞赛获奖等），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。</p> <p>4. 思政育人：以劳动教育为纽带深化“三全育人”，将社会主义核心价值观融入劳动实践全链条。通过劳动主题思政课、劳模精神宣讲、红色劳动文化传承等形式，引导学生理解“劳动托起中国梦”的深刻内涵，培育家国情怀与责任担当。</p>

11. 《高等数学》

课程代码	24G020007	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	总学时	32 学时
理论学时	28 学时	实践学时	4 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程目标	<p>知识目标：通过本课程的学习，为学习经融服务与管理学科各专业的后继课程和今后工作需要打下必要的数学基础。</p> <p>能力目标：初步认识极限的思想和方法以；初步了解具体与抽象、特殊与一般、有限与无限等辩证关系；初步掌握微积分的基础知识、基础理论和基本技能，建立变量的思想，形成辩证唯物主义的观点，运用变量数学方法解决简单实际问题的初步训练。</p> <p>素质目标：提高学生抽象思维、逻辑思维及运算能力，逐步使学生学会用定性定量相结合的方法处理生活中或工作中所遇到的简单的经济问题。</p>		
课程内容	本课程教学内容包括函数、极限、导数与微分、积分、线性代数和概率统计等基础知识。		
教学要求	<p>理解常量变量及函数的概念，了解初等函数和分段函数的概念。掌握函数求定义域、值域的方法，掌握将复合函数和分段函数的概念。</p> <p>知道极限的概念，会求简单的根限。</p> <p>理解导数的概念，会求曲线的切线，掌握求导的方法（导数的基本公式、运算法则、复合函数的求导法则）；了解微分的概念，掌握求微分的方法；会求一、二阶导数和偏导</p>		

	<p>数；掌握导数的应用（判断函数单调性、求极值）；了解边际及弹性概念，掌握求经济函数边际和边际值的方法以，掌握求需求弹性的方法。</p> <p>理解原函数与不定积分的概念，了解定积分的概念。掌握积分基本公式，会用基本公式及换元积分法，分部积分法求积分。</p> <p>理解总体、样本、均值、方差与标准差，加权平均数、几何平均数的概念，了解作直方图的方法；了解概率及事件独立性的概念，会做事件简单的运算；</p> <p>矩阵的概念、阵运算、矩阵的逆、矩阵的秩、线性方程组、矩阵代数应用举例。</p> <p>考核评价：本课程的考核方式为考查，其中平时总成绩40%，期末考核占60%。重点考基本概念、理论、方法及其应用。</p>
--	--

12. 《国家安全教育》

课程代码	24G020009	课程性质	公共必修课程
开设学期	第一学期	总学时	16
理论学时	16	实践学时	0
周学时	2	教学周数	8
课程学分	2	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观； (2) 培养学生素质，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。		
	2. 知识目标 (1) 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质； (2) 理解中国特色国家安全体系； (3) 树立国家安全底线思维，强化责任担当。		
课程内容	3. 能力目标 (1) 全面增强大学生的国家安全意识； (2) 将国家安全意识转化为自觉行动； (3) 提升维护国家安全能力。		
	(1) 总体国家安全观；(2) 政治安全；(3) 国土安全 (4) 军事安全；(5) 经济安全；(6) 文化安全； (7) 社会安全；(8) 科技安全；(9) 网络安全； (10) 生态安全；(11) 资源安全；(12) 核安全； (13) 海外利益安全；(14) 新型领域安全。		
教学要求	1. 教师要求： 具有较扎实的理论知识，责任感强、团结协作精神好；要与时俱进，努力提高自身的政治、业务素养；学校应当有目的、有计划地安排教师定期接受教育培训，不断完善他们的知识结构、能力结构，逐步提高学历水平，从而提高师资队伍的整体水平，以适应高职高专国家安全教育发展的需要。		

<p>2. 教学方法：一方面使用传统的讲授形式对学生进行基本知识的教育，另一方面积极尝试使用探究式、引导式等教学方法有目的地引领学生对相关问题进行准备、思考和课堂交流，在此过程中培养其独立思考和团队协作的能力，而在对问题的设计中又有针对性地牵引学生关注与国家安全相关的话题，在潜移默化中培养其爱国主义情感。</p> <p>3. 教学评价：期末考查*60%+平时考核*40%</p> <p>4. 思政育人：国家安全教育课程的思政效能，源于价值—知识—实践的三重螺旋结构：以价值引领树立底线思维，以知识融合打破认知盲区，以实践浸润强化责任担当。通过制度保障与战略视野拓展，课程不仅培养“知安”的理性认知，更塑造“护安”的行动自觉，最终实现思政育人的“入耳、入脑、入心”。</p>
--

13. 《军事理论》

课程代码	24G020011	课程性质	公共必修课程
开设学期	第二学期	总学时	36
理论学时	36	实践学时	0
周学时	2	教学周数	18
课程学分	2	考核方式	考查

课程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立正确的国防观，激发学生的爱国热情，增强学生国防意识。</p> <p>(2) 使学生树立科学的战争观和方法论。</p> <p>(3) 提升学生防间保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势，增强学生的忧患意识。</p> <p>(4) 使学生树立打赢信息化战争的信心。</p> <p>(5) 激发学生学习高科技的积极性。</p> <p>(6) 让学生懂得，作为当代大学生，是国家国防后备力量的重要建设者，也是国家事业的建设者和保护者。</p>
	<p>2. 知识目标</p> <p>(1) 理解国防内涵和国防历史；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容。</p> <p>(2) 了解军事思想的内涵和形成与发展历程，了解外国代表性军事思想，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容。</p> <p>(3) 正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观；了解世界主要国家军事力量及战略动向。</p> <p>(4) 了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势。</p> <p>(5) 了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况。</p> <p>3. 能力目标</p>

	<p>(1) 通过研究经典战例、国际安全局势，培养学生运用军事理论分析现实问题的能力。</p> <p>(2) 引导学生关注全球军事格局变化，理解大国博弈背后的战略逻辑，培养危机意识与战略视野。</p> <p>(3) 树立正确战争观，辩证看待战争与和平的关系，反对霸权主义，倡导人类命运共同体理念。</p> <p>(4) 分析不同国家的国防政策（如中美俄军事战略差异），拓宽国际视野。</p>
课程内容	<p>(1) 中国国防</p> <p>(2) 国家安全</p> <p>(3) 军事思想</p> <p>(4) 现代战争</p> <p>(5) 信息化装备</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：具有较扎实的理论知识，责任感强、团结协作精神好；要与时俱进，努力提高自身的政治、业务素养；学校应当有目的、有计划地安排教师定期接受教育培训，不断完善他们的知识结构、能力结构，逐步提高学历水平，从而提高师资队伍的整体水平，以适应高职高专军事理论教育发展的需要。</p> <p>2. 教学方法：一方面使用传统的讲授形式对学生进行基本知识的教育，另一方面积极尝试使用探究式、引导式等教学方法有目的地引领学生对相关问题进行准备、思考和课堂交流，在此过程中培养其独立思考和团队协作的能力，而在对问题的设计中又有针对性地牵引学生关注与国家安全相关的话题，在潜移默化中培养其爱国主义情感。</p> <p>3. 教学评价：期末考查*60%+平时考核*40%</p> <p>4. 思政育人：军事理论课程的思政效能，源于历史—现实—未来的三重逻辑：以史为鉴培育危机感，立足当下厚植家国情怀，面向未来激发强军使命。通过价值引领、方法创新与制度保障，课程不仅传递军事知识，更塑造了一批具备国防担当的时代新人，实现了知识传授与价值引领的深度融合。</p>

14. 《大学生职业发展与就业指导》

课程代码	24G040001_1 24G040001_2	课程性质	公共必修课程
开设学期	职业发展部分第1学期开设 就业指导部分第5学期开设	总学时	32
理论学时	10+10	实践学时	6+6
周学时	2	教学周数	8+8
课程学分	2	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 使学生树立职业生涯发展的自主意识；</p> <p>(2) 树立积极正确的就业观；</p> <p>(3) 把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业、就业与创业的概念和意识；</p>		

	<p>(4) 培养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力；</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、行业 and 产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质。</p> <p>(2) 使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。</p> <p>(3) 使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等。</p> <p>(4) 使学生了解职业素养的内涵及基本构成，掌握专业知识和职业技能训练的方法。</p> <p>(5) 使学生了解就业信息的收集途经、求职材料的组成，了解笔试和面试的类型和特点，掌握求职简历的制作和面试的技巧。</p> <p>(6) 使学生了解学生在就业过程中的权利和义务，了解劳动合同法的内容，了解维护自身合法权益的途经和方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等。</p> <p>(2) 提高学生的各种通用技能，比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。</p> <p>(3) 培养学生职业生涯规划、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。</p>
课程 内容	<p>教学内容主要包括：职业发展与就业趋势、职业生涯规划的著名理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。</p>
教学 要求	<p>1. 教师要求：任课教师需熟悉职业生涯规划与就业指导的理论知识与实践方法，责任感强、团结协作精神好，能严格执行课程标准，正确讲解本课程知识要点，能引导与控制课堂学生活动，对学生进行公正评价；具有“双师”结构的教学团队，老中青年龄梯度、学缘结构合理。</p> <p>2. 教学方法：理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，强化整体教学训练效果，结合实际，帮助大学生解决现实问题，注重培养学生进行情商修炼和素质拓展；</p> <p>实践课教学：主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行，因地制宜，创造性地开展训练和指导，注重加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间，注重团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地个别指导。</p> <p>3. 教学评价：考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的40%与终结评价（结课考核）总成绩的60%相结合。过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目，各占权重为10%、20%、10%。（1）过程考核为40%+理论考核60%（考核内容主要为学业生涯规划书、自我认知分析报告、简历制作、面试技巧、职业生涯规划书；考核方式主要为：大型作业、模拟演练等）。（2）结课考核：平时40%+作品60%。</p> <p>4. 思政育人：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引</p>

领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

15. 《创业基础》

课程代码	24G040002	课程性质	公共必修课程
开设学期	第2学期开设	总学时	32
理论学时	20	实践学时	12
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 逐步形成创业者的企业家思维；</p> <p>(2) 激发学生的善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识；</p> <p>(3) 形成学生挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质；</p> <p>(4) 培养学生遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守；</p> <p>(5) 强化创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 理解创业与职业生涯发展的关系；</p> <p>(2) 掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识；</p> <p>(3) 掌握创新思维提升的具体方法；</p> <p>(4) 掌握创业资源整合的方法；</p> <p>(5) 掌握商业模式设计的步骤和具体内容；</p> <p>(6) 掌握简要创业计划书及路演 ppt 的撰写方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够辩证的认识和分析创新创业者，梳理创新创业所需要的精神与能力；</p> <p>(2) 能够运用创造性思维来发现、识别新的创业机会；</p> <p>(3) 能够组建和管理项目团队，通过创业教育培育提高创业素质和能力；</p> <p>(4) 能够灵活采用创新创意方法完成创意方案、设计创新产品，完成产品原型制作；</p> <p>(5) 能够针对产品设计商业模式、整合创业资源；</p> <p>(6) 能够撰写并展示创业计划。</p>		
课程内容	<p>教学内容主要包括：创业与人生，创业者与创业团队，创业机会的识别与评价，创业风险的识别与控制，商业模式及其设计与创新，创业资源与创业融资，创业计划，新企业的创办与管理，社会创业与内部创业等九个教学单元。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：任课教师需具备良好的职业道德和社会责任心，具备丰富的创新创业理论知识与一定的实践能力，能严格执行课程标准，正确讲解本课程知识要点，能引导与控制课堂学生活动，对学生进行公正评价。具有“双师”结构的教学团队，老中青年龄梯度、学缘结构合理。</p> <p>2. 教学方法：在教学过程中，除传统的以讲授为主的教学法外，积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法，重点营造和谐的学习环境，使学生发现自己的兴趣所在，在实践中学习，与他人产生互动，与他人分享经验与经历，确保学生积极参与整个学习过程，使学生能够根据自身需求选择学习策略，表达自己的感受，培养自信心并果断决策，培养学生的合作意识，帮助学生获得最大限度的收获。</p>		

<p>3. 教学评价：考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（注重参与性）总成绩的40%与终结评价（注重商务性）总成绩的60%相结合。</p> <p>（1）过程考核包含出勤率、参与讨论积极性、项目论证深度广度，各占权重为20%、10%、10%。过程考核为40%+理论考核60%（考核内容主要为创业项目的商业价值、商业模式的可行性、商业计划的质量；考核方式主要为：作品展示、模拟演练等）。（2）结课考核：平时40%+作品60%。</p> <p>4. 思政育人：</p> <p>以国家创新驱动战略为指引，引导学生将创业理想与国家发展需求紧密结合，培养“实业兴邦”的使命感，挖掘中华优秀传统文化中的商业智慧（如晋商、徽商精神），传承文化基因，培养文化自信与时代使命感，强化爱国精神、奉献精神，强调创业活动需遵循市场规律和伦理规范，强调底线意识。</p>

16. 《信息技术》

课程代码	24G100001	课程性质	公共必修课程
开设学期	第1学期	授课学时	48学时
理论学时	24学时	实践学时	24学时
周学时	3	教学周数	12
课程学分	3	考核方式	考查

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）培养信息意识、树立信息安全观。</p> <p>（2）理解信息社会特征，树立正确的信息社会价值观和责任感。</p> <p>（3）遵循信息社会规范，形成健康的信息行为。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）掌握信息技术基本概念、基础知识。</p> <p>（2）掌握常用的操作系统、工具软件和信息化办公技术。</p> <p>（3）了解云计算、大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术及发展趋势。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>（1）培养信息思维，具备支撑专业学习的的信息能力。</p> <p>（2）能在日常生活、学习和工作中运用信息技术解决实践问题。</p>
课程内容	<p>本课程教学内容包括计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、计算机网络及应用、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由计算机专业本科及以上学历、信息化应用能力强的老师担任。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、多媒体机房8间和网络教学软件。</p> <p>3. 教学方法：建议开展理实一体化教学，着重培养信息技术实际操作能力；采用项目驱动、案例（任务）驱动、讲练结合等教学方法，提升课堂教学效率；利用《信息技术》在线课程资源，采用线上线下混合式教学模式，拓宽教学时空。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式；过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%；终结性考核分为理论考核（30%）和实践考核（40%）。</p>

5. 思政育人：落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。

17. 《AIGC 基础应用》

课程代码	24G100002	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 2 学期	授课学时	32
理论学时	16	实践学时	16
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考查

课程目标	<p>了解人工智能生成内容（AIGC）的核心概念与技术体系，掌握 AIGC 工具的基础操作与应用逻辑，能够熟练运用主流 AIGC 平台完成文本、图像、音频等内容的生成与优化。理解 AIGC 技术架构（如生成对抗网络、大模型等），识别不同应用场景下的技术适配方案。能够结合行业需求设计简单的 AIGC 应用流程，解决内容生成中的常见问题（如提示词优化、模型调参等）；具备多模态内容生成能力，能根据实际需求选择合适的 AIGC 工具完成创意表达与功能实现。培养学生科技伦理意识，在内容生成中遵守知识产权与数据安全规范；激发创新思维与跨学科融合能力，关注 AIGC 技术对社会公平、文化传承等领域的影响；提升数字化时代的信息素养，形成理性使用 AIGC 工具的职业习惯。</p>
课程内容	<p>基础部分内容包括 AIGC 技术起源与核心概念（人工智能生成内容定义、发展历程、技术分类）；基础技术原理（生成对抗网络 GANs、大型语言模型 LLMs、Transformer 架构等）；主流工具入门（文本生成工具如 ChatGPT、豆包，图像生成工具如 DALL-E、MidJourney）；提示词设计基础（角色设定、任务分解、格式规范）；伦理与安全基础（数据隐私保护、算法偏见识别、内容合规性审查）。</p> <p>进阶部分内容包括多模态生成技术（文生图、图生文、视频生成基础）；大模型应用实践（微调模型、领域适配、API 调用）；行业场景应用（教育领域的智能教案生成、医疗领域的辅助诊断报告生成、电商领域的营销文案生成）；项目实战（完整 AIGC 应用流程设计，如“乡村农产品电商推广方案”：从产品描述生成到短视频制作全流程）；前沿趋势（AIGC 与元宇宙、数字孪生等技术的融合探索）。</p>
教学要求	<p>采用“案例驱动教学法”，结合真实行业场景（如智能客服对话设计、非遗文化数字内容创作）拆解技术要点；推行“项目式学习”，以小组为单位完成从需求分析到成果展示的完整 AIGC 应用项目；重视伦理教育，在实践中融入数据安全、版权归属等案例讨论。课程考核采用“过程性考核（40%）+ 终结性考核（60%）”结合的方式。任课教师应具备计算机专业技术背景（如自然语言处理、机器学习等领域实践经验），熟悉主流工具的技术特性与行业应用案例；具备课程思政意识，能将科技伦理、社会责任感等素养目标融入教学案例；掌握数字化教学工具，能有效引导学生进行实践创新。</p>

（二）公共基础选修课程

1. 《公共关系与礼仪》

课程代码	24G020008	课程性质	公共选修课程
开设学期	第 3 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1	考核方式	考查

课程	<p>1. 素质目标</p> <p>培养理解、宽容、谦逊、诚恳的待人态度，与人为善、庄重大方、谈吐文雅、讲究</p>
----	--

目标	<p>礼貌的行为举止，在诚信、共赢等前提下努力主动追求著名度、美誉度、友好度的统一。</p> <p>2. 知识目标 掌握公共关系工作的基本工作程序，掌握一般的社交礼仪规范。</p> <p>3. 能力目标 培养学生的基本公关素质和公关能力，合乎礼仪规范的，礼仪程序的言谈举止，提高学生的社会交际能力。</p>
课程内容	<p>本课程在坚持“理论够用、适度”的原则上，注重通过训练让学生养成良好的礼仪习惯，使学生具备基本的礼仪素养，掌握各类礼仪的基本技巧、规范及操作方法，为今后的职业生涯打下良好的基础。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。</p> <p>2. 教学方法：启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。</p> <p>3. 教学评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。</p> <p>4. 思政育人：充分利用教学案例，以案例为突破口，进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。</p>

2. 《演讲与口才》

课程代码	24G020014	课程性质	公共选修课程
开设学期	第 3 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标 培养学生乐观自信的自我认知习惯、思辨习惯，正确的价值观和良好的团队合作精神。</p> <p>2. 知识目标 了解并掌握演讲的本质和特征，认识演讲的重要地位和作用，掌握可行的适合自己的演讲学习方法。</p> <p>3. 能力目标 掌握并运用有声语言咬字吐词、运气发声的技巧以及演讲态势语言表情、眼神、手势、身姿技巧。</p>		
课程内容	<p>本课程是在相关理论指导下，综合运用诸多学科，培养学生在从事工作过程中口语运用能力的实践性很强的课程。课程以理论教学为基础，重点加强实践教学，以学生听、读、说、评、练为核心，提高学生的演讲水平，培养学生的心理素质，锻炼学生的口才，塑造大学生自身的公关形象，以应对现代社会生活、工作中的交际、求职、应聘与自我</p>		

	推销。
教学要求	<p>1. 教师要求：熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业的特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。</p> <p>2. 教学方法：启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。</p> <p>3. 教学评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。</p> <p>4. 思政育人：充分利用古今中外文质兼美的名篇佳作，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。</p>

3. 《中国共产党党史》

课程代码	24X010005	课程性质	公共选修课程
开设学期	第 2 学期	总学时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时
周学时	3	教学周数	6
课程学分	1	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，做到知史爱党、知史爱国，坚定永远跟党走理想信念；</p> <p>(2) 牢记党的初心使命，传承红色基因，弘扬伟大建党精神，努力做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行；</p> <p>(3) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代重任。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解中国共产党百年奋斗的光辉历程和伟大成就；</p> <p>(2) 了解党的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，深刻铭记中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献；</p> <p>(3) 了解中国共产党成功推进革命、建设、改革的宝贵经验；</p> <p>(4) 了解和把握中国共产党的伟大建党精神和精神谱系。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提高学生的政治判断能力。</p> <p>(2) 提高学生对党的历史事件的理解力。</p> <p>(3) 提高学生对历史虚无主义的辨析能力。</p> <p>(4) 提高学生对党的路线、方针、政策的执行能力。</p>		
课程	本课程全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在社会主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新		

内 容	时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业；深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易；引导学生知史爱党、知史爱国，自觉肩负时代发展重任，积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。
教 学 要 求	<p>(1) 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展党情、党史教育，实现为党育人、为国育才的教育目标。</p> <p>(2) 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的党史知识储备，宽广的历史视野和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。</p> <p>(3) 综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习，帮助学生将理论与实践相结合，做到知行合一。</p> <p>(4) 采用《知史爱党 知史爱国——中共党史实践教程》（大学生版）教材。</p> <p>5. 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p>

4. 《中华优秀传统文化》

课程代码	24G020017	课程性质	公共选修课程
开设学期	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 目 标	<p>1. 素质目标</p> <p>培养学生对传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>了解并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、科技等方面的文化精髓。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>掌握吸收传统文化的智慧，感悟传统文化的精神内涵，养成学习传统文化的良好习惯。</p>		
课 程 内 容	<p>本课程将传统文化培养与综合职业能力提升相结合，帮助学生深入了解中国博大精深的传统文化，领略传统文化的魅力，解读传统文化的精髓，从中获得人生的启迪。教学中遵循“注重传承、充实底蕴”的原则，精读多读，重在培养学生的文化素养和综合职业能力，引领学生形成高尚的道德情操、正确的价值取向。</p>		
教 学 要 求	<p>1. 教师要求：熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业的特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。</p>		

<p>2. 教学方法：启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。</p> <p>3. 教学评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。</p> <p>4. 思政育人：充分利用各类教学资源，进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。</p>
--

5. 《化学》

课程代码	24G020018	课程性质	公共限选课程
开设学期	第 2 学期	总学时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时
周学时	2 学时	教学周数	8 周
课程学分	1 学分	考核方式	考查

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养工作中所需的严谨态度；</p> <p>(2) 建立实验室安全意识；</p> <p>(3) 理解专业中的化学原理。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握元素、配位化合物，原子结构、化学键、溶液、胶体、电解质溶液、缓冲溶液、有机化合物等基本知识点及其医学应用；</p> <p>(2) 熟悉与专业有关的化学知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能懂得运用化学基本原理去理解和解答实际工作中化学专业问题；</p> <p>(2) 学会运用化学技能解决就业岗位中的实际问题。</p>
课程内容	<p>(1) 元素与人体健康的关系，配位化合物与医学；</p> <p>(2) 原子结构与化学键；</p> <p>(3) 溶液与胶体；</p> <p>(4) 电解质溶液与缓冲溶液；</p> <p>(5) 有机化合物简介。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：具备化学与医学专业交叉知识背景。</p> <p>2. 教学方法：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。</p> <p>3. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>4. 思政育人：价值塑造与知识传授同频共振。</p>

6. 《物理》

课程代码	24G020028	课程性质	公共限选课程
开设学期	第1学期	总学时	16学时
理论学时	16	实践学时	0
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程 课 程 目 标	1. 知识目标 (1) 掌握经典力学基本定律（牛顿三定律、能量守恒定律、动量守恒定律）； (2) 理解电磁学基础（电场、磁场、电磁感应原理）； (3) 熟悉波动与光学基本概念（光的干涉、衍射、偏振）； (4) 了解近代物理基础（相对论与量子力学简介）。		
	2. 能力目标 (1) 具备基础物理实验操作技能（测量、误差分析、仪器使用）； (2) 能运用物理原理解释自然现象与工程技术问题； (3) 能通过数学建模解决简单物理问题。		
	3. 素质目标 (1) 培养理性思维与科学探索精神； (2) 树立理论联系实际的工程意识； (3) 增强团队协作与创新实践能力。		
课程 内 容	本课程分为四大模块： 经典力学基础：质点运动学、牛顿定律、功与能、动量守恒； 电磁学基础：静电场与磁场、高斯定理、法拉第电磁感应定律； 波动与光学：机械波、光的波动性（双缝干涉、单缝衍射）； 近代物理导论：狭义相对论基本假设、量子力学初步（波粒二象性）。		
教 学 要 求	1. 教师要求： 主讲教师需具备物理学或相关专业背景，熟悉理工科教学需求；能结合工程实例（如航天器轨道计算、电磁设备原理）开展教学；具备硕士以上学历或教学经验，熟练运用虚拟仿真实验工具。 2. 教学方法： 采用线上教学；利用动画演示抽象概念（如电磁场分布、干涉条纹形成）。 3. 教学评价： 终结性理论考核（100%）侧重物理模型构建与综合应用题。 4. 思政育人： 结合课程内容融入思政元素，通过“牛顿定律与科学方法论”培养辩证思维；通过“中国航天工程中的物理应用”（如火箭推进原理）增强民族自豪感；通过“物理学家家国情怀案例”（如钱学森、杨振宁）树立科技报国理想。		

7. 《健康教育》

课程代码	24X060007	课程性质	公共限选课程
开设学期	第4学期	总学时	16
理论学时	12	实践学时	4
周学时	1	教学周数	16
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 目 标	1. 知识目标 (1) 掌握健康教育的基本理论、基本知识和基本方法以及健康教育项目的设计、执行、评价的基本过程；		

标	<p>(2) 掌握卫生保健知识, 增强健康意识, 选择健康的生活方式, 养成良好的卫生习惯, 提高自我保健能力。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 具有初步运用健康教育学理论和方法的能力</p> <p>(2) 具有初步的计划并管理健康教育与健康促进项目的能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度, 学会关心、爱护、尊重他人。</p> <p>(2) 养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风;</p>
课程内容	<p>1. 健康生活方式;</p> <p>2. 疾病预防;</p> <p>3. 心理健康;</p> <p>4. 性与生殖健康;</p> <p>5. 安全应急与避险。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求: 教师需熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识, 具备高校教师资格和医学教育专业背景, 具备一定的信息化教学能力。</p> <p>2. 教学方法和手段: 教学过程中主讲教师依据教学条件, 采用案例教学法、情景教学法、问题启发式等教学方法, 能合理应用智慧职教平台及其他网络优质教学资源, 开展线上线下混合式教学, 引导和激发学生应用资源库自主学习</p> <p>3. 考核评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 50%, 终结性考核成绩占 50%。</p> <p>4. 思政育人: 授课过程中注意培养学生的职业素养, 包括严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度, 具有团队精神和合作交流意识、以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p>

二、专业课程

(一) 专业基础课程

1. 《智能网联汽车概述》

课程代码	24Z090901	课程性质	专业基础课程
开设学期	第 1 学期	总学时	30 学时
理论学时	20 学时	实践学时	10 学时
周学时	2	教学周数	15
课程学分	2	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 知识目标:</p> <p>(1) 了解智能网联汽车的发展趋势;</p> <p>(2) 掌握智能网联汽车的环境感知和识别系统的组成及功用;</p> <p>(3) 掌握智能网联汽车的导航与定位技术;</p> <p>(4) 掌握智能网联汽车的辅助驾驶系统的作用及组成;</p> <p>(5) 掌握智能汽车的通信技术的组成和原理;</p> <p>(6) 了解大数据和人工智能技术在智能网联汽车中的应用。</p>		

	<p>2. 能力目标:</p> <p>(1) 能够依据国家标准及技术规定, 完成智能网联汽车的基本维保;</p> <p>(2) 能够依据关键零部件的安装规范及技术要求, 完成智能网联汽车的安装、检测;</p> <p>(3) 学生具备发现问题、分析问题、解决问题的能力;</p> <p>(4) 能够查阅维修资料, 自主获得知识的能力。</p> <p>3. 素质目标:</p> <p>(1) 培养学生的沟通能力及团队协作精神;</p> <p>(2) 培养学生分析问题、解决问题的能力;</p>
课程内容	<p>1. 车联网汽车发展趋势;</p> <p>2. 智能网联汽车的环境感知和识别系统;</p> <p>3. 智能网联汽车的导航与定位系统;</p> <p>4. 智能网联汽车的驾驶系统;</p> <p>5. 智能网联汽车的通信系统;</p> <p>6. 大数据技术在智能网联汽车中的应用。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求: 熟悉教材, 明确培养目标和教学要求, 了解学生所学专业特点及所授课程在人培方案中的地位, 处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接, 合理组织教学内容, 制定出适宜的授课计划。</p> <p>2. 教学方法: 启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。</p> <p>3. 教学评价: 本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合, 过程评价占总成绩 40%, 终结评价占总成绩 60% (期末考试 60%), 注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重, 促进自主性与协作式学习。</p> <p>4. 思政育人: 充分利用各类教学资源, 进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育, 倡导人文情怀, 传承优秀历史文化传统, 弘扬正确的理想信念, 扬美抑恶。</p>

2. 《汽车机械基础》

课程代码	24Z090902	课程性质	专业基础课程
开设学期	第 1 学期	总学时	30 学时
理论学时	10 学时	实践学时	20 学时
周学时	2	教学周数	15
课程学分	2	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握汽车零部件进行静力和承载能力分析方法和理论;</p> <p>(2) 掌握汽车常用机构的运动规律和特点;</p>		

	<p>(3) 掌握汽车传动系、轴系零部件、联接件等各种传动方式的特点。</p> <p>2. 能力目标:</p> <p>(1) 能对汽车零部件进行静力和承载能力分析和计算;</p> <p>(2) 能对汽车常用机构进行分析和简要计算;</p> <p>(3) 能对汽车传动系、轴系零部件、联接件进行分析和简要计算。</p> <p>3. 素质目标:</p> <p>(1) 养成实事求是、尊重自然规律的科学态度;</p> <p>(2) 每个项目分组, 培养良好的团队合作精神; 31</p> <p>(3) 项目制作中培养学生探究的精神, 精益求精的精神。</p>
课程内容	<p>1. 汽车零部件静力分析;</p> <p>2. 汽车零部件承载能力分析;</p> <p>3. 汽车常用机构工作分析;</p> <p>4. 汽车传动系统工作分析;</p> <p>5. 汽车轴系零部件工作分析;</p> <p>6. 汽车联接件工作分析。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求: 熟悉教材, 明确培养目标和教学要求, 了解学生所学专业特点及所授课程在人培方案中的地位, 处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接, 合理组织教学内容, 制定出适宜的授课计划。</p> <p>2. 教学方法: 启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。</p> <p>3. 教学评价: 本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合, 过程评价占总成绩 40%, 终结评价占总成绩 60% (期末考试 60%), 注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重, 促进自主性与协作式学习。</p> <p>4. 思政育人: 充分利用各类教学资源, 进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育, 倡导人文情怀, 传承优秀历史文化传统, 弘扬正确的理想信念, 扬美抑恶。</p>

3. 《汽车电工电子技术(上)》

课程代码	24Z090903	课程性质	专业基础课程
开设学期	第 2 学期	总学时	28 学时
理论学时	20 学时	实践学时	8 学时
周学时	2	教学周数	14
课程学分	2	考核方式	考试
课程	1. 知识目标:		

目标	<p>(1) 掌握电工与电子技术常用工量具使用方法；</p> <p>(2) 掌握电阻、电容与电感、二极管、三极管等常用元器件的结构、符号和基本工作原理；</p> <p>(3) 掌握电机、变压器、直流稳压电源的工作原理。</p> <p>2. 能力目标：</p> <p>(1) 能熟练使用常用电子仪器设备及常用电路检测工具；</p> <p>(2) 能正确选择电子元器件；</p> <p>(3) 能进行简单电路的装配与调试，具有排除简单电路故障的能力。</p> <p>3. 素质目标：</p> <p>(1) 具有较好的行为规范能力和职业道德；</p> <p>(2) 具有较强的组织协调能力和团结协作能力；</p> <p>(3) 具有较强的质量意识；具有较强的心理素质和克服困难的能力。</p>
课程内容	<p>1. 电流、电压、电阻概念，欧姆定律、电功率计算，常见的电路符合；</p> <p>2. 电路的组成，串联、并联、混联电路的计算；</p> <p>3. 电容、电感、变压器、二极管、三极管；</p> <p>4. 与汽车技术有关的直流电路、交流电路、电磁学、交流发电机与电动机、低压电器与控制电路等电工技术。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。</p> <p>2. 教学方法：启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。</p> <p>3. 教学评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。</p> <p>4. 思政育人：充分利用各类教学资源，进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。</p>

4. 《汽车构造》

课程代码	24Z090904	课程性质	专业基础课程
开设学期	第 2 学期	总学时	56 学时
理论学时	28 学时	实践学时	28 学时
周学时	4	教学周数	14
课程学分	3	考核方式	考试
课程	1. 知识目标：		

目 标	<p>(1) 了解汽车发动机、底盘、车身、电气系统的工作原理；</p> <p>(2) 认知汽车发动机、底盘、车身、电气系统的基本结构组成及其主要元件的功用。</p> <p>2. 能力目标：</p> <p>(1) 会使用汽车拆装的常用工具和设备；</p> <p>(2) 能遵守操作规程，对汽车发动机、底盘、车身、电气主要部件进行正确拆装；</p> <p>(3) 能够合理评价拆装工艺，提出优化方案。</p> <p>3. 素质目标：</p> <p>(1) 培养正确的世界观、人生观、价值观；</p> <p>(2) 培养良好的职业道德和职业素养；</p> <p>(3) 培养良好的沟通能力及团队协作精神。</p>
课 程 内 容	<p>1. 汽车发动机的结构及原理；</p> <p>2. 汽车底盘的结构及工作原理；</p> <p>3. 汽车车身的结构及工作原理；</p> <p>4. 汽车电气设备的基本构造及工作原理；</p> <p>5. 新能源汽车的结构及应用。</p>
教 学 要 求	<p>1. 教师要求：熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。</p> <p>2. 教学方法：启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。</p> <p>3. 教学评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。</p> <p>4. 思政育人：充分利用各类教学资源，进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。</p>

5. 《C 语言程序设计》

课程代码	24Z090905	课程性质	专业基础课程
开设学期	第 2 学期	总学时	56 学时
理论学时	28 学时	实践学时	28 学时
周学时	4	教学周数	14
课程学分	3	考核方式	考试
课 程 目 标	<p>1. 素质目标：</p> <p>具备计算机语言解决生活中实际问题的信息思维和创新精神；</p> <p>2. 知识目标：</p>		

	<p>(1) 熟悉 C 语言程序的格式和整体结构；</p> <p>(2) 熟悉 C 语言程序开发环境；</p> <p>(3) 掌握学习 C 语言的语法和基本结构；</p> <p>(4) 掌握 C 语言程序构成的基本要素和三大结构；</p> <p>(5) 掌握数组、函数、指针、结构体类型设计和文件访问操作方法；</p> <p>(6) 掌握 C 语言程序设计和开发的重要组成部分。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能辨别 C 语言的语法和基本结构（顺序结构、选择结构、循环结构）；</p> <p>(2) 能运用数组、函数、指针、结构体类型设计和文件访问进行操作；</p> <p>(3) 能应用数组和函数相结合的经典算法，进行 C 语言程序设计和开发。</p>
课程内容	<p>1. C 语言程序的格式和整体结构；</p> <p>2. C 语言程序开发环境；</p> <p>3. C 语言的语法和基本结构；</p> <p>4. 数组、函数、指针、结构体类型设计和文件访问；</p> <p>5. 数组和函数相结合的经典算法；</p> <p>6. 指针和结构体类型进行数据处理、链表等方面的典型案例设计。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业的特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。</p> <p>2. 教学方法：启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。</p> <p>3. 教学评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。</p> <p>4. 思政育人：充分利用各类教学资源，进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。</p>

6. 《汽车电工电子技术（下）》

课程代码	24Z090906	课程性质	专业基础课程
开设学期	第 3 学期	总学时	64 学时
理论学时	32 学时	实践学时	32 学时
周学时	4	教学周数	16
课程学分	4	考核方式	考试
课程目	<p>1. 知识目标：</p> <p>(1) 掌握基本的逻辑代数基础知识，基本逻辑门电路，熟悉常用集成芯片；</p>		

标	<p>(2) 掌握组合逻辑电路的分析、设计, 熟悉常用集成编码器、译码器应用;</p> <p>(3) 熟悉 RS、D、JK、T 触发器的特征与逻辑功能;</p> <p>(4) 掌握时序逻辑电路分析方法、集成计数器的功能与应用。</p> <p>2. 能力目标:</p> <p>(1) 能使用常用电子测量仪器仪表;</p> <p>(2) 能进行简单电子电路的设计;</p> <p>(3) 能利用信息媒体检索电子元器件数据手册及相关资料;</p> <p>(4) 能阅读电子元器件数据手册及相关资料。</p> <p>3. 素质目标:</p> <p>(1) 培养学生的沟通能力及团队协作精神;</p> <p>(2) 培养学生良好的职业道德;</p> <p>(3) 培养学生勇于创新、敬业乐业的工作作风;</p> <p>(4) 培养学生的质量意识、安全意识。</p>
课程内容	<p>1. 三人表决电路装接与调试;</p> <p>2. 计数器电路的装接与调试;</p> <p>3. 555 定时器应用电路的装接与调试。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求: 熟悉教材, 明确培养目标和教学要求, 了解学生所学专业的特点及所授课程在人培方案中的地位, 处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接, 合理组织教学内容, 制定出适宜的授课计划。</p> <p>2. 教学方法: 启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。</p> <p>3. 教学评价: 本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合, 过程评价占总成绩 40%, 终结评价占总成绩 60% (期末考试 60%), 注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重, 促进自主性与协作式学习。</p> <p>4. 思政育人: 充分利用各类教学资源, 进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育, 倡导人文情怀, 传承优秀历史文化传统, 弘扬正确的理想信念, 扬美抑恶。</p>

7. 《嵌入式系统应用技术》

课程代码	24Z090907	课程性质	专业基础课程
开设学期	第 3 学期	总学时	64 学时
理论学时	32 学时	实践学时	32 学时
周学时	4	教学周数	16
课程学分	4	考核方式	考试
课程目	<p>1. 知识目标:</p> <p>(1) 了解嵌入式系统的应用背景、发展现状及发展领域;</p>		

标	<p>(2) 了解 STM32 的引脚功能与库函数应用；</p> <p>(3) 熟悉嵌入式系统的开发环境，开发平台以及嵌入式系统开发的基本流程与方法；</p> <p>(4) 掌握嵌入式系统开发软硬的组成，特点，设计方法以及交通信号灯系统和倒车雷达测距系统等常见控制系统的设计原则和调测方法。</p> <p>2. 能力目标：</p> <p>(1) 能阅读技术手册并获取嵌入式开发的信息，包括使用方法、应用场景、外设配置等；</p> <p>(2) 能正确搭建 STM32 嵌入式系统开发环境，正确配置 MDK 工程文件并编译；</p> <p>(3) 能正确使用 STM32 固件库完成 GPIO 的按键检测，USART 串口通讯，CAN 通讯，RS-485 通讯，外部中断、输入捕获及按键串口综合实验；</p> <p>(4) 能使用资源正确进行交通信号灯系统和倒车雷达测距系统的开发和功能调测。</p> <p>3. 素质目标：</p> <p>(1) 培养理论知识和应用实践有机结合的学习能力和勤于思考、做事认真、严谨的良好作风；</p> <p>(2) 培养学生分析问题、解决问题的能力；</p> <p>(3) 培养实事求是、精益求精、尊重自然规律的科学态度；</p> <p>(4) 培养克服困难的信心和决心，具备较强忍耐力，具有战胜困难，解决程序设计问题的能力。</p>
课程 内 容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 嵌入式系统的基本概念和基本原理； 2. 嵌入式系统设计与开发的原理及方法； 3. 各种编程方法和技巧，开发工具使用方法和技巧； 4. 硬件系统设计的方法； 5. 常见通讯方式的编程应用； 6. 嵌入式开发系统扩展编程实现； 7. 交通信号灯控制系统程序算法的设计实现与调测； 8. 倒车雷达测距系统的设计实现与调测； 9. MDK 编译过程。
教学 要 求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师要求：熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业的特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。 2. 教学方法：启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。 3. 教学评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

4. **思政育人：**充分利用各类教学资源，进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。

(二) 专业核心课程

1. 《汽车电气及电控系统检修》

课程代码	24Z090910	课程性质	专业核心课程
开设学期	第4学期	总学时	64学时
理论学时	32学时	实践学时	32学时
周学时	4	教学周数	16
课程学分	4	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 知识目标：</p> <p>(1) 掌握汽车电源系检修的方法；</p> <p>(2) 掌握汽车起动系检修的方法；</p> <p>(3) 掌握照明与信号系统检修的方法；</p> <p>(4) 掌握仪表与报警系统检修的方法；</p> <p>2. 能力目标：</p> <p>(1) 具有汽车电路识读与分析能力；</p> <p>(2) 能对汽车电气线路进行简单分析；</p> <p>(3) 能正确安装汽车电气线路；</p> <p>(4) 能对汽车电气设备检修调试。</p> <p>3. 素养目标：</p> <p>(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观；</p> <p>(2) 具有良好的职业道德和职业素养；</p> <p>(3) 具有良好的沟通能力及团队协作精神。</p>		
课程内容	<p>1. 汽车电路识图；</p> <p>2. 电源系检修；</p> <p>3. 启动系检修；</p> <p>4. 照明与信号系统检修；</p> <p>5. 仪表与报警系统检修。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。</p> <p>2. 教学方法：启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。</p> <p>3. 教学评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评</p>		

<p>价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。</p> <p>4. 思政育人：充分利用各类教学资源，进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。</p>
--

2. 《车联网技术》

课程代码	24Z090908	课程性质	专业核心课程
开设学期	第 3 学期	总学时	64 学时
理论学时	32 学时	实践学时	32 学时
周学时	4	教学周数	16
课程学分	4	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 知识目标：</p> <p>（1）了解 V2X 通信技术的组成、展及应用背景；</p> <p>（2）掌握车联网云平台的结构及协议堆栈，安装及应用操作方法；</p> <p>（3）掌握车联网车载端和手持端应用服务安装操作。</p> <p>2. 能力目标：</p> <p>（1）能正确配置及安装车联网云平台系统；</p> <p>（2）能按照云平台使用手册，查看数据；</p> <p>（3）能按照应用服务操作手册，对车联网应用服务进行安装及操作。</p> <p>3. 素质目标：</p> <p>（1）通过工匠先进事迹，培养学生良好的职业认同感、爱岗敬业的职业精神；</p> <p>（2）通过车联网技术的学习与训练培养学生严谨细致、规范操作、团结合作的职业素养；</p> <p>（3）通过课程渗透培养学生服务社会的使命担当与责任感。</p>		
课程内容	<p>1. V2X 通信技术的组成、发展及应用背景；</p> <p>2. WIFI 的基础功能、结构组成，通讯协议的要素及功用，参数配置流程及故障修复方法；</p> <p>3. 4G、5G 网络的组成、特点及配置方法，工作原理及故障修复方法；</p> <p>4. 车联网云平台的结构及协议堆栈，安装及应用操作方法；</p> <p>5. 车联网 Web 应用服务的安装操作；</p> <p>6. 车联网车载端和手持端应用服务安装操作。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业的特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。</p>		

<p>2. 教学方法：启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。</p> <p>3. 教学评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。</p> <p>4. 思政育人：充分利用各类教学资源，进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。</p>
--

3. 《智能汽车传感器技术》

课程代码	24Z090909	课程性质	专业核心课程
开设学期	第 3 学期	总学时	64 学时
理论学时	32 学时	实践学时	32 学时
周学时	4	教学周数	16
课程学分	4	考核方式	考试

课程 目 标	<p>1. 知识目标：</p> <p>(1) 了解环境感知系统的组成与智能传感器的分类；</p> <p>(2) 了解智能传感器以及导航定位的结构、工作原理、安装标定与检测方法；</p> <p>(3) 掌握多传感器融合的基本原理和测试方法，高精地图的采集方法；</p> <p>(4) 掌握 V2X 网联通信、智能网联汽车道路测试方法。</p> <p>2. 能力目标：</p> <p>(1) 能按照工艺文件正确完成传感器的选型、安装与检测，能识读测试规程，正确理解相关测试要求；</p> <p>(2) 能识读智能传感器及导航定位设备电路图和装配图，正确完成整车装配、标定和调试；</p> <p>(3) 会操作常用的虚拟仿真平台实现自动驾驶仿真测试，使用常用地图采集软件进行高精地图采集；</p> <p>(4) 能按照测试规程正确操控测试智能网联小车，完成网联道路测试。</p> <p>3. 素质目标：</p> <p>(1) 培养学以致用、服务社会的意识，实事求是、尊重自然规律的科学态度；</p> <p>(2) 培养安全规范、吃苦耐劳和精益求精的职业素养；</p> <p>(3) 培养团队意识和竞争意识，信息安全和保密意识，创新意识和探究能力。</p>
课程 内 容	<p>1. 环境感知系统的组成与智能传感器的分类；</p> <p>2. 智能传感器以及导航定位的结构与工作原理；</p> <p>3. 智能传感器以及导航定位的检测、安装和标定方法；</p> <p>4. 多传感器融合的基本原理和测试方法；</p>

	<p>5. 高精地图的采集方法；</p> <p>6. V2X 网联通信测试方法；</p> <p>7. 智能网联汽车道路测试方法。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。</p> <p>2. 教学方法：启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。</p> <p>3. 教学评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。</p> <p>4. 思政育人：充分利用各类教学资源，进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。</p>

4. 《底盘线控技术》

课程代码	24Z090911	课程性质	专业核心课程
开设学期	第 3 学期	总学时	64 学时
理论学时	32 学时	实践学时	32 学时
周学时	4	教学周数	16
课程学分	4	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 知识目标：</p> <p>（1）了解线控底盘的分类、结构、组成以及传感技术、总线技术和容错控制技术等线控底盘关键技术；</p> <p>（2）掌握线控转向系统、线控驱动系统和线控制动系统的原理拆装、故障检修方法；</p> <p>（3）掌握线控驱动系统、制动系统、转向系统控制策略、基本原理、控制程序编写和功能调测一般流程。</p> <p>2. 能力目标：</p> <p>（1）能正确使用专用诊断设备对线控驱动系统的通讯、上电等常见故障进行诊断排除；</p> <p>（2）能按照工艺文件规定流程正确完成线控驱动系统、线控制动系统和线控转向系统的拆装和功能调测；</p> <p>（3）能对线控驱动电机系统、制动系统、转向系统故障进行诊断并排除；</p> <p>（4）能基于线控底盘仿真平台进行线控底盘各类运动轨迹的仿真，基于真实道路进行线控底盘各类运动轨迹的调测。</p> <p>3. 素质目标：</p>		

	<p>(1) 通过汽车线控转向系统、驱动系统、制动系统等线控系统的拆装、程序编写和功能调测，培养学生严谨细致、团结协作、敢为人先的工作作风；</p> <p>(2) 通过工匠先进事迹、企业实践拓展任务，培养学生的工匠精神；</p> <p>(3) 通过汽车线控转向系统、驱动系统、制动系统等线控系统的综合故障诊断与检修，培养学生团结协作的职业素养以及吃苦耐劳的劳动精神；</p> <p>(4) 安全教育贯彻课程全过程，培养学生安全规范的职业素养。</p>
课程内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 智能网联汽车架构与线控底盘的组成、分类； 2. 线控底盘关键技术——传感技术、总线技术和容错技术； 3. 线控转向系统调测与故障检修； 4. 线控驱动系统调测与故障检修； 5. 线控制动系统调测与故障检修； 6. 线控换挡系统与线控悬架系统认知； 7. 线控底盘综合故障诊断与检修； 8. 线控底盘运动轨迹仿真与综合调测。
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师要求：熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。 2. 教学方法：启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。 3. 教学评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。 4. 思政育人：充分利用各类教学资源，进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。

5. 《智能座舱技术》

课程代码	24Z090912	课程性质	专业核心课程
开设学期	第 4 学期	总学时	64 学时
理论学时	32 学时	实践学时	32 学时
周学时	4	教学周数	16
课程学分	4	考核方式	考试
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知识目标： <ol style="list-style-type: none"> (1) 熟悉智能座舱技术的发展历史和现状； (2) 熟悉智能座舱系统的组成和功能； (3) 熟悉车载信息娱乐系统的功能和关键技术； 		

	<p>(4) 熟悉座舱安全舒适系统的功能和关键技术；</p> <p>(5) 熟悉车载声学系统的功能和关键技术。</p> <p>2. 能力目标：</p> <p>(1) 具有分析智能座舱技术发展现状与趋势，以及智能座舱系统组成和功能能力，形成跟踪智能座舱产业发展全局思维；</p> <p>(2) 具有分析车载信息娱乐系统组成和功能的能力，能对车载远程通信和车载域控制器等关键技术模块进行分析和测试；</p> <p>(3) 具有分析座舱安全舒适系统组成和功能的能力，能对人脸识别、疲劳监测等人机交互技术模块进行开发和验证；</p> <p>(4) 具有分析车载声学系统组成和功能的能力，能对语音识别等人机交互技术模块进行开发和验证。</p> <p>3. 素质目标：</p> <p>(1) 培养正确的世界观、人生观、价值观；</p> <p>(2) 培养良好的职业道德和职业素养；</p> <p>(3) 培养良好的沟通能力及团队协作精神；</p> <p>(4) 激发职业认同感和探索精神。</p>
<p>课 程 内 容</p>	<p>1. 智能座舱认知；</p> <p>2. 车载信息娱乐系统；</p> <p>3. 座舱安全舒适系统；</p> <p>4. 车载声学系统。</p>
<p>教 学 要 求</p>	<p>1. 教师要求：熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。</p> <p>2. 教学方法：启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。</p> <p>3. 教学评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。</p> <p>4. 思政育人：充分利用各类教学资源，进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。</p>

6. 《计算平台部署与测试》

课程代码	24Z090914	课程性质	专业核心课程
开设学期	第 4 学期	总学时	64 学时
理论学时	32 学时	实践学时	32 学时
周学时	4	教学周数	16
课程学分	4	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 知识目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 掌握计算平台的架构; (2) 掌握简单的 Linux 环境下 Python 的编译方法; (3) 熟悉平台硬件单元及应用模块, 熟悉平台用到的工具及用途。 <p>2. 能力目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 能够按照需求正确选择相应型号的计算平台; (2) 能够在 Linux 下正确编译 Python 语言程序; (3) 能够熟练使用平台调试工具, 掌握基础的故障信息分析及修复方式。 <p>3. 素质目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 培养结构化程序设计思想和良好的编程规范、解决实际问题的能力; (2) 培养细致缜密的工作态度、团结协作的良好品质、沟通交流和书面表达能力; (3) 养成爱岗敬业、遵守职业道德规范、诚实、守信的高尚品质。 		
课程内容	<ul style="list-style-type: none"> 1. 计算平台现状及发展历程; 2. AI 单元、计算单元和控制单元的组成; 3. 计算平台的各种类型特点与选用; 4. Linux 环境下 Python 的编译方法; 5. 计算平台的工具链的定义、特点及应用场景; 6. 计算平台模块的拆装; 7. 计算平台故障信息分析及修复方式; 8. 计算平台软件部署、OTA 升级工作。 		
教学要求	<p>1. 教师要求: 熟悉教材, 明确培养目标和教学要求, 了解学生所学专业的特点及所授课程在人培方案中的地位, 处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接, 合理组织教学内容, 制定出适宜的授课计划。</p> <p>2. 教学方法: 启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。</p> <p>3. 教学评价: 本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合, 过程评价占总成绩 40%, 终结评价占总成绩 60% (期末考试 60%), 注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重, 促进自主性与协作式学习。</p>		

	<p>4. 思政育人：充分利用各类教学资源，进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。</p>
--	---

7. 《车路协同技术》

课程代码	24Z090913	课程性质	专业核心课程
开设学期	第 4 学期	总学时	64 学时
理论学时	32 学时	实践学时	32 学时
周学时	4	教学周数	16
课程学分	4	考核方式	考试

课程目标	<p>1. 知识目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 熟悉车路协同技术的发展历史和现状； (2) 熟悉车路协同系统的组成和功能； (3) 熟悉车路协同的功能和关键技术。 <p>2. 能力目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 具有分析车路协同技术发展现状与趋势，以及车路协同系统组成和功能能力，形成跟踪车路协同产业发展全局思维； (2) 具有分析车路协同系统组成和功能的能力，能对 OBU 和 RSU 等关键技术模块进行分析和测试。 <p>3. 素质目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 培养正确的世界观、人生观、价值观； (2) 培养良好的职业道德和职业素养； (3) 培养良好的沟通能力及团队协作精神； (4) 激发职业认同感和探索精神。
课程内容	<ul style="list-style-type: none"> 1. 车路协同概念认知； 2. OBU 系统； 3. RSU 系统。

教学要求	<p>1. 教师要求：熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业的特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。</p> <p>2. 教学方法：启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。</p> <p>3. 教学评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。</p> <p>4. 思政育人：充分利用各类教学资源，进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。</p>
-------------	---

8. 《智能网联整车综合测试》

课程代码	24Z090915	课程性质	专业核心课程
开设学期	第 5 学期	总学时	60 学时
理论学时	30 学时	实践学时	30 学时
周学时	6	教学周数	10
课程学分	4	考核方式	考试
课程目标	<p>1. 知识目标：</p> <p style="padding-left: 20px;">(1) 熟悉智能小车的结构和工作原理；</p> <p style="padding-left: 20px;">(2) 熟悉智能小车的结构和工作原理；</p> <p style="padding-left: 20px;">(3) 熟悉自动驾驶原理。</p> <p>2. 能力目标：</p> <p style="padding-left: 20px;">(1) 能组装和调试智能小车；</p> <p style="padding-left: 20px;">(2) 能编写模块化的智能小车控制程序；</p> <p style="padding-left: 20px;">(3) 能完成自动驾驶测试；</p> <p style="padding-left: 20px;">(4) 能对智能网联汽车进行综合故障诊断。</p> <p>3. 素质目标：</p> <p style="padding-left: 20px;">(1) 培养学生的沟通能力及团队协作精神；</p> <p style="padding-left: 20px;">(2) 培养学生良好的职业道德；</p> <p style="padding-left: 20px;">(3) 培养学生敬业乐业的工作作风；</p> <p style="padding-left: 20px;">(4) 培养学生的质量意识、安全意识。</p>		
课程内容	<p>1. 智能网联汽车的装配；</p> <p>2. 智能网联汽车传感器的调试；</p> <p>3. 智能网联汽车模块化程序的调试；</p> <p>4. 智能网联汽车的综合调试；</p>		

	5. 智能网联汽车的综合故障诊断。
教学要求	<p>1. 教师要求: 熟悉教材, 明确培养目标和教学要求, 了解学生所学专业的特点及所授课程在人培方案中的地位, 处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接, 合理组织教学内容, 制定出适宜的授课计划。</p> <p>2. 教学方法: 启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。</p> <p>3. 教学评价: 本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合, 过程评价占总成绩 40%, 终结评价占总成绩 60% (期末考试 60%), 注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重, 促进自主性与协作式学习。</p> <p>4. 思政育人: 充分利用各类教学资源, 进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育, 倡导人文情怀, 传承优秀历史文化传统, 弘扬正确的理想信念, 扬美抑恶。</p>

(三) 专业拓展课程

1. 《二手车鉴定与评估》

课程代码	24X090901	课程性质	专业拓展课程
开设学期	第 3 学期	总学时	64 学时
理论学时	40 学时	实践学时	24 学时
周学时	4	教学周数	16
课程学分	4	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握车辆识别代号管理规则, 汽车主要技术参数和性能指标汽车鉴定评估的基本理论;</p> <p>(2) 掌握汽车鉴定评估的基本条件, 熟悉二手车技术状况鉴定的主要内容;</p> <p>(3) 掌握常用的二手车评估方法, 与二手车交易的流程。</p> <p>2. 能力目标:</p> <p>(1) 能对汽车动力性进行评定;</p> <p>(2) 能对车辆进行静态检查、动态检查、仪器检查, 二手车损伤进行鉴定;</p> <p>(3) 能撰写二手车鉴定评估报告。</p> <p>3. 素质目标:</p> <p>(1) 具有团队意识和合作精神, 良好的心理素质;</p> <p>(2) 具有耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度。</p>		
课程内容	<p>1. 二手车市场分析;</p> <p>2. 手续查验与签订评估委托书;</p> <p>3. 拟定鉴定评估工作方案与撰写评估报告书;</p>		

	<p>4. 车辆静态、动态评估；</p> <p>5. 事故车鉴定；</p> <p>6. 二手车评价方法。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。</p> <p>2. 教学方法：启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。</p> <p>3. 教学评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。</p> <p>4. 思政育人：充分利用各类教学资源，进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。</p>

2. 《汽车保险与理赔》

课程代码	24X090902	课程性质	专业拓展课程
开设学期	第 3 学期	总学时	64 学时
理论学时	40 学时	实践学时	24 学时
周学时	4	教学周数	16
课程学分	4	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 知识目标：</p> <p>（1）掌握汽车保险销售的流程和汽车保险合同的相关知识；</p> <p>（2）掌握汽车保险的理赔原则、理赔流程及各理赔流程的具体工作内容等有关理赔知识；</p> <p>（3）掌握汽车保险投保单的填写、汽车保险核保及签单等汽车保险的承保知识。</p> <p>2. 能力目标：</p> <p>（1）能够正确分析和引导顾客的投保行为；</p> <p>（2）能针对车辆的用途和客户特点制定相应的保险方案；</p> <p>（3）能够独立承担处理汽车保险理赔业务。</p> <p>3. 素质目标：</p> <p>（1）具有良好的表达和沟通能力；</p> <p>（2）具有良好的团队合作能力；</p> <p>（3）具备较好的解决问题能力。</p>		
课程内	<p>1. 保险的基本知识；</p> <p>2. 中华人民共和国保险法；</p>		

容	<p>3. 中华人民共和国合同法；</p> <p>4. 中华人民共和国道路交通安全法；</p> <p>5. 中华人民共和国民法通则；</p> <p>6. 机动车保险理赔的程序与要求；</p> <p>7. 汽车维修工艺与工时、定价。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。</p> <p>2. 教学方法：启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。</p> <p>3. 教学评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。</p> <p>4. 思政育人：充分利用各类教学资源，进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。</p>

3. 《汽车高压安全与防护》

课程代码	24X090904	课程性质	专业拓展课程
开设学期	第 4 学期	总学时	32 学时
理论学时	16 学时	实践学时	16 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标： 培养学生的安全意识、责任意识。</p> <p>2. 知识目标： （1）了解常见电路基础元件及特性； （2）理解新能源汽车高压警示标记和高压组件的绝缘知识； （3）了解国家高压法规、维修车间防护和维修人员资质，掌握常用绝缘工具的识别，并为进一步培养学生岗位综合能力和关键能力奠定坚实基础。</p> <p>3. 能力目标： （1）能够进行对常见电路基础元件进行测量； （2）能进行新能源汽车高压警示标记和高压组件的绝缘检测； （3）掌握常用绝缘工具的识别和高压检测设备的使用以及掌握高压中止（切断回路）标准流程操作。</p>		

课程内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常见电路基础元件及特性并能够进行相关测量； 2. 新能源汽车高压警示标记和高压组件的绝缘检测； 3. 国家高压法规、维修车间防护和维修人员资质等； 4. 常用绝缘工具的识别和高压检测设备的使用； 5. 高压中止（切断回路）标准流程操作。
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师要求：熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业的特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。 2. 教学方法：启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。 3. 教学评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。 4. 思政育人：充分利用各类教学资源，进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。

4. 《汽车智能改装技术》

课程代码	24X090905	课程性质	专业拓展课程
开设学期	第 5 学期	总学时	60 学时
理论学时	30 学时	实践学时	30 学时
周学时	6	教学周数	10
课程学分	4	考核方式	考查
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标： 培养学生的安全意识、创新精神、实践能力和社会责任感，坚决贯彻以人为本，育人为本的理念，促进学生全面发展。 2. 知识目标： <ol style="list-style-type: none"> (1) 了解汽车改装的分类； (2) 了解汽车改装相关的国家法护； (3) 了解汽车改装技术人员的资质。 3. 能力目标： <ol style="list-style-type: none"> (1) 能够对汽车外观进行改装； (2) 能够对汽车性能、音箱系统进行改装； (3) 能够对汽车智能座舱和智能驾驶系统进行改装。 		
课程内	<ol style="list-style-type: none"> 1. 汽车改装的分类 2. 汽车外观改装； 		

容	<p>3. 汽车性能改装；</p> <p>4. 汽车音响改装；</p> <p>5. 汽车智能座舱改装；</p> <p>6. 汽车智能驾驶改装。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业的特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。</p> <p>2. 教学方法：启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。</p> <p>3. 教学评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。</p> <p>4. 思政育人：充分利用各类教学资源，进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。</p>

5. 《汽车智能驾驶技术》

课程代码	24X090906	课程性质	专业拓展课程
开设学期	第 5 学期	总学时	60 学时
理论学时	30 学时	实践学时	30 学时
周学时	6	教学周数	10
课程学分	4	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观；</p> <p>(2) 具有良好的职业道德和职业素养；</p> <p>(3) 具有良好的沟通能力及团队协作精神；</p> <p>(4) 具备一定的数字化素养；</p> <p>(5) 具备数据安全意识。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 了解智能驾驶操作系统的特性；</p> <p>(2) 掌握智能驾驶操作系统的常见操作命令；</p> <p>(3) 掌握智能驾驶操作系统中创建模型的方法；</p> <p>(4) 掌握 gazebo 仿真软件的使用方法；</p> <p>(5) 掌握智能小车上常用的电子器件的工作原理；</p> <p>(6) 掌握智能小车模型的组成和电路原理；</p> <p>(7) 了解智能驾驶软件的工作逻辑。</p>		

	<p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能在多个环境中安装智能驾驶操作系统;</p> <p>(2) 能合理设计智能小车的模型;</p> <p>(3) 能合理选择智能小车搭载的配件;</p> <p>(4) 能合理设计智能小车各系统电路连接;</p> <p>(5) 能合理的选择及安装智能小车控制系统;</p> <p>(6) 能完成自动驾驶软件配置;</p> <p>(7) 能进行项目总结, 撰写项目报告。</p>
课程内容	<p>1. 智能驾驶操作系统的特性;</p> <p>2. 智能小车模型的创建;</p> <p>3. 智能小车模型的组成和电路原理;</p> <p>4. 智能驾驶软件的工作逻辑。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求: 熟悉教材, 明确培养目标和教学要求, 了解学生所学专业的特点及所授课程在人培方案中的地位, 处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接, 合理组织教学内容, 制定出适宜的授课计划。</p> <p>2. 教学方法: 启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。</p> <p>3. 教学评价: 本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合, 过程评价占总成绩 40%, 终结评价占总成绩 60% (期末考试 60%), 注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重, 促进自主性与协作式学习。</p> <p>4. 思政育人: 充分利用各类教学资源, 进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育, 倡导人文情怀, 传承优秀历史文化传统, 弘扬正确的理想信念, 扬美抑恶。</p>

6. 《PYTHON 程序设计》

课程代码	24X090903	课程性质	专业拓展课程
开设学期	第 3 学期	总学时	64 学时
理论学时	32 学时	实践学时	32 学时
周学时	4	教学周数	16
课程学分	4	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 知识目标:</p> <p>(1) 了解 Python 语言, 熟悉其开发环境, 掌握基本变量和函数的使用;</p> <p>(2) 认识和使用常用数据类型与表达式;</p> <p>(3) 了解文件操作的基本概念, 掌握文件读写等操作的方法;</p> <p>(4) 了解程序结构设计的概念, 熟练掌握各类程序流程控制语句和程序结构设计的方法;</p>		

	<p>(5) 了解函数使用的概念，熟练掌握函数定义与调用的一般方法。</p> <p>2. 能力目标:</p> <p>(1) 会识读程序流程图，能看懂案例程序代码；</p> <p>(2) 会使用 Python 语言编写程序；</p> <p>(3) 能按照任务要求，设计程序流程图，编写程序代码；</p> <p>(4) 能够根据系统功能要求对程序进行调试；</p> <p>(5) 能够对所编写的程序故障进行分析，提出解决方案并进行故障排除。</p> <p>3. 素质目标:</p> <p>(1) 培养学生具有创新精神和实践能力；</p> <p>(2) 培养学生具有初步的空间想象和思维能力；</p> <p>(3) 培养学生具有认真负责的工作态度。</p>
课 程 内 容	<p>1. 初识 python；</p> <p>2. 编程基础；</p> <p>3. 控制流程；</p> <p>4. 数据类型；</p> <p>5. 函数；</p> <p>6. 模块；</p> <p>7. 面向对象；</p> <p>8. 文件操作；</p> <p>9. 异常处理；</p> <p>10. 图形图像、人机交互。</p>
教 学 要 求	<p>1. 教师要求: 熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业的特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。</p> <p>2. 教学方法: 启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。</p> <p>3. 教学评价: 本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。</p> <p>4. 思政育人: 充分利用各类教学资源，进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。</p>

7. 《汽车使用与维护》

课程代码	24X090907	课程性质	专业拓展课程
开设学期	第 5 学期	总学时	60 学时
理论学时	30 学时	实践学时	30 学时

周学时	6	教学周数	10
课程学分	4	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 知识目标：</p> <p>(1) 掌握发动机机舱维护内容与方法；</p> <p>(2) 掌握汽车底盘维护内容与方法；</p> <p>(3) 掌握汽车室内维护内容与方法。</p> <p>2. 能力目标：</p> <p>(1) 能正确使用汽车维护保养的工具，并查询机油型号、加注量等汽车保养相关信息；</p> <p>(2) 能正确完成发动机机舱、底盘、汽车室内维护作业；</p> <p>(3) 能检查汽车维护质量，并在汽车移交过程中向客户介绍已完成的工作。</p> <p>3. 素质目标：</p> <p>(1) 培养学生的团队意识、经济意识、组织协调能力；</p> <p>(2) 着装整洁，符合规定，保持工作环境清洁，文明生产；</p> <p>(3) 培养诚信的职业道德。</p>		
课程内容	<p>1. 汽车动力系统检查保养；</p> <p>2. 汽车变速箱系统保养；</p> <p>3. 汽车传动系统检查保养；</p> <p>4. 汽车转向系统检查保养；</p> <p>5. 汽车悬架系统检查保养；</p> <p>6. 汽车制动系统检查保养；</p> <p>7. 汽车电气系统检查保养。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。</p> <p>2. 教学方法：启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。</p> <p>3. 教学评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。</p> <p>4. 思政育人：充分利用各类教学资源，进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。</p>		

8. 《智能网联汽车技术职业素养》

课程代码	24X090908	课程性质	专业拓展课程
------	-----------	------	--------

开设学期	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
周学时	1	教学周数	16
课程学分	1	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 热爱本职工作，有乐于奉献的精神，有高度的责任心，爱岗敬业。</p> <p>(2) 有慎独品行，有严谨的学习态度，有较高的人文、礼仪和社交素养。</p> <p>(3) 培养学生良好的职业素能和行为习惯。</p> <p>(4) 有较好的耐心、服务意识、诚信善于沟通、表达和团结协作能力。</p> <p>(5) 提升学生礼仪训练的学习兴趣，使学生养成良好礼仪修养。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 熟悉礼仪的原则、特征及礼仪的作用。</p> <p>(2) 熟悉仪容、服饰礼仪的基本要求。</p> <p>(3) 掌握工作中的礼仪相关知识及其基本要求。</p> <p>(4) 掌握职业形象的规范要求。</p> <p>(5) 掌握工作中的沟通技巧。</p> <p>(6) 了解礼仪的重要性及日常生活中的礼仪。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能应用礼仪理论和实践。</p> <p>(2) 具有规范、熟练的基本行为。</p> <p>(3) 能融洽地与客户进行沟通，提高从事工作的实际能力。</p> <p>(4) 能恰当地进行职业形象设计，适应现代社会及职业的需要。</p> <p>(5) 能恰当的塑造自己的职业形象，在求职面试中获得认可。</p> <p>(6) 具有较高的职业素能和行为习惯，打造良好的人文环境和社会形象。</p>		
课程内容	<p>本专业从业人员在仪容、仪表、仪态、语言沟通、交往、求职等方面应具备的职业礼仪和人文素养。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业的特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。</p> <p>2. 教学方法：启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。</p> <p>3. 教学评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。</p>		

4. **思政育人：**充分利用各类教学资源，进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。

(四) 专业实践课程

1. 《汽车电子产品制作技能实训》

课程代码	24S090901	课程性质	专业实践课程
开设学期	第2学期	总学时	40学时
理论学时	0学时	实践学时	40学时
周学时	20	教学周数	2
课程学分	2	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 知识目标：</p> <p>(1) 掌握电子元器件的作用、图形符号文字符号及测试方法；</p> <p>(2) 掌握手工焊接工艺要求；</p> <p>(3) 掌握电子电路的设计方法，运用电子电路知识对电路进行设计和制作。</p> <p>2. 能力目标：</p> <p>(1) 能使用常见仪器仪表；</p> <p>(2) 能正确选择元器件；</p> <p>(3) 能检索与阅读各种电子手册及资料；</p> <p>(4) 具有电子电路识图与分析能力；</p> <p>(5) 具有电路安装与焊接能力；</p> <p>(6) 具有电路故障排除能力；</p> <p>3. 素质目标：</p> <p>(1) 培养学生的沟通能力及团队协作精神；</p> <p>(2) 培养学生良好的职业道德；</p> <p>(3) 培养学生敬业乐业的工作作风；</p> <p>(4) 培养学生的质量意识、安全意识。</p>		
课程内容	<p>1. 电路图的识别；</p> <p>2. 手工焊接工艺；</p> <p>3. 汽车双闪转向灯电路的组装；</p> <p>4. 汽车自动灯光控制电路的组装；</p> <p>5. 拍手开关电路的组装。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业的特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。</p>		

<p>2. 教学方法：讨论式、探究式等多种方法相结合。</p> <p>3. 教学评价：本课程考核采取过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%，注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。</p> <p>4. 思政育人：充分利用各类教学资源，进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。</p>

2. 《汽车构造技能实训》

课程代码	24S090902	课程性质	专业实践课程
开设学期	第 2 学期	总学时	40 学时
理论学时	0 学时	实践学时	40 学时
周学时	20	教学周数	2
课程学分	2	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 具备与客户沟通和协商的能力，具有团队精神和协作精神；</p> <p>(2) 具备较强的质量意识、安全意识、环保意识、客户意识和法律意识；</p> <p>(3) 具有较强的事业心、高度的责任感，能按时高效完成工作任务。具有诚信、敬业、刻苦耐劳，科学、严谨的工作态度。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 熟悉汽车的结构和原理；</p> <p>(2) 熟知汽车拆装的工艺过程、零件检验方法和技术标准。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 会使用汽车常用拆装工具、仪表和量具；</p> <p>(2) 能查询任务工作相关的维修手册或者相关技术文献；</p> <p>(3) 能够使用正确的工具按照企业标准规范对汽车各系统进行拆装。</p>		
课程内容	<p>1. 汽车发动机的拆装；</p> <p>2. 转向系统的拆装；</p> <p>3. 汽车行驶系统的拆装；</p> <p>4. 汽车制动系统的拆装；</p> <p>5. 汽车各系统相关零部件的检测。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。</p> <p>2. 教学方法：讨论式、探究式等多种方法相结合。</p>		

<p>3. 教学评价：本课程考核采取过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%，注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。</p> <p>4. 思政育人：充分利用各类教学资源，进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。</p>
--

3. 《汽车电气及电控系统检修技能实训》

课程代码	24S090903	课程性质	专业实践课程
开设学期	第 3 学期	总学时	40 学时
理论学时	0 学时	实践学时	40 学时
周学时	20	教学周数	2
课程学分	2	考核方式	考查

课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 具备与客户沟通和协商的能力，具有团队精神和协作精神；</p> <p>(2) 具有良好的心理素质和克服困难的能力；</p> <p>(3) 具备较强的质量意识、安全意识、环保意识、客户意识和法律意识；</p> <p>(4) 具有较强的事业心、高度的责任感，能按时高效完成工作任务。具有诚信、敬业、刻苦耐劳，科学、严谨的工作态度。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 掌握汽车电气及电控系统检修系统控制技术；</p> <p>(2) 会进行汽车电气及电控系统检修系统接线与检测。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能进行汽车各电器系统的故障诊断与检修；</p> <p>(2) 会使用主要检测仪器和设备，会进行汽车数据流的读解与分析。</p>
课程内容	<p>1. 汽车电路识图；</p> <p>2. 汽车低压电源系统检修；</p> <p>3. 汽车防盗系统检修；</p> <p>4. 照明与信号系统检修；</p> <p>5. 汽车仪表与多媒体系统检修。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业的特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。</p> <p>2. 教学方法：讨论式、探究式等多种方法相结合。</p> <p>3. 教学评价：本课程考核采取过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结</p>

评价占总成绩 60%，注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。
4. 思政育人： 充分利用各类教学资源，进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。

4. 《智能网联汽车装调技能实训》

课程代码	24S090904	课程性质	专业实践课程
开设学期	第 4 学期	总学时	40 学时
理论学时	0 学时	实践学时	40 学时
周学时	20	教学周数	2
课程学分	2	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 知识目标：</p> <p>(1) 掌握汽车环境感知、智能控制、决策执行的工作原理；</p> <p>(2) 掌握线控底盘的工作原理；</p> <p>(3) 掌握智能网联汽车装调的方法。</p> <p>2. 能力目标：</p> <p>(1) 能完成汽车底盘系统、电气系统拆装、检测与诊断工作；</p> <p>(2) 能完成智能网联汽车传感器的安装和标定、检测与诊断工作；</p> <p>(3) 能对智能网联汽车功能测试与故障检修。</p> <p>3. 素质目标：</p> <p>(1) 培养学生职业认同感与责任意识；</p> <p>(2) 培养学生良好的沟通交流能力；</p> <p>(3) 培养学生能吃苦耐劳的工匠精神。</p>		
课程内容	<p>1. 汽车底盘机械部分的拆装与检测；</p> <p>2. 汽车电器设备部件及电路拆装与检测；</p> <p>3. 汽车简单维护作业；</p> <p>4. 汽车电控部件检修；</p> <p>5. 汽车底盘零部件检修；</p> <p>6. 智能网联汽车传感器的安装和标定；</p> <p>7. 智能网联汽车功能测试与故障检修。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业的特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。</p> <p>2. 教学方法：讨论式、探究式等多种方法相结合。</p>		

	<p>3. 教学评价：本课程考核采取过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%，注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。</p> <p>4. 思政育人：充分利用各类教学资源，进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。</p>
--	--

5. 《智能网联汽车运维技能实训》

课程代码	24S090905	课程性质	专业实践课程
开设学期	第 5 学期	总学时	40 学时
理论学时	0 学时	实践学时	40 学时
周学时	20	教学周数	2
课程学分	2	考核方式	考查

课程 目 标	<p>1. 知识目标：</p> <p>（1）掌握汽车环境感知、智能控制、决策执行的工作原理；</p> <p>（2）掌握线控底盘的工作原理；</p> <p>（3）掌握智能网联汽车运维的方法。</p> <p>2. 能力目标：</p> <p>（1）能完成汽车底盘系统、电气系统的维护工作；</p> <p>（2）能完成智能网联汽车传感器的维护工作。</p> <p>3. 素质目标：</p> <p>（1）培养学生职业认同感与责任意识；</p> <p>（2）培养学生良好的沟通交流能力；</p> <p>（3）培养学生能吃苦耐劳的工匠精神。</p>
--------------	--

课 程 内 容	<p>1. 汽车底盘机械部分的维护；</p> <p>2. 汽车电器设备部件的维护；</p> <p>3. 整车简单维护作业。</p>
------------------	---

教 学 要 求	<p>1. 教师要求：熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业的特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。</p> <p>2. 教学方法：讨论式、探究式等多种方法相结合。</p> <p>3. 教学评价：本课程考核采取过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%，注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。</p> <p>4. 思政育人：充分利用各类教学资源，进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教</p>
------------------	---

育，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。

6. 《毕业设计》

课程代码	24S090906	课程性质	专业实践课程
开设学期	第 5、6 学期	总学时	40 学时
理论学时	0 学时	实践学时	40 学时
周学时	20	教学周数	2
课程学分	2	考核方式	考查
课程目标	1. 知识目标： (1) 掌握信息检索的基本知识； (2) 掌握智能网联汽车故障案例收集的基本方法。		
	2. 能力目标： (1) 具备调查研究，查阅技术文献、资料、手册以及编写技术文献的能力； (2) 能完成毕业设计任务，并按规范要求撰写毕业设计说明书。		
	3. 素质目标： (1) 培养学生敢于尝试的开拓精神、团队组织能力、合作意识和分享精神； (2) 培养学生观察能力、学术搜索和知识分析的能力； (3) 培养学生创新意识。		
课程内容	1. 汽车智能辅助系统故障诊断及维修方案设计； 2. 智能网联汽车整车装配及制造工艺； 3. 智能网联汽车线控底盘改造工艺； 4. 智能网联汽车智能传感器测试、安装、维修方案设计。		
教学要求	1. 教师要求： 熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业的特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。 2. 教学方法： 讨论式、探究式等多种方法相结合。 3. 教学评价： 本课程考核采取过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%，注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。 4. 思政育人： 充分利用各类教学资源，进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。		

7. 《岗位实习》

课程代码	24S090907	课程性质	专业实践课程
开设学期	第 5、6 学期	总学时	480 学时

理论学时	0 学时	实践学时	480 学时
周学时	20	教学周数	24
课程学分	24	考核方式	考查
课程目标	<p>1. 知识目标：</p> <p>(1) 了解汽车服务企业、智能网联汽车企业等企业的文化、企业运作、规章制度；</p> <p>(2) 了解岗位实习岗位相关的行业企业标准和国家标准；</p> <p>(3) 熟悉企业“7S”管理标准。</p> <p>2. 能力目标：</p> <p>(1) 能初步胜任岗位实习岗位；</p> <p>(2) 能通过岗位实习学习和掌握专业技能；</p> <p>(3) 能完成角色转换并融入实习企业。</p> <p>3. 素质目标：</p> <p>(1) 具有良好的安全生产意识，能够自觉按规操作，培养扎实严谨的工程素质；</p> <p>(2) 具有爱岗敬业、精益求精的工匠精神；</p> <p>(3) 养成团队合作和良好沟通的习惯。</p>		
课程内容	<p>1. 企业认知；</p> <p>2. 岗位实践；</p> <p>3. 实习总结。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。</p> <p>2. 教学方法：讨论式、探究式等多种方法相结合。</p> <p>3. 教学评价：本课程考核采取过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%，注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。</p> <p>4. 思政育人：充分利用各类教学资源，进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。</p>		

附件 2:

智能网联汽车技术专业学分认定与转换表

类型	成果名称	发证部门	认定 学分	转换课程
职业技能 等级证书	智能网联汽车测试装调技能 等级证	国汽（北京）智能网 联汽车研究院有限公 司	3	《底盘线控技 术》、《智能座 舱技术》、《计 算平台部署与 测试》
	智能网联汽车检测与运维技 能等级证	中德诺浩（北京）教 育科技股份有限公司	3	《智能网联整 车综合测试》
相关荣誉 证书	省级技能竞赛一等奖或者国 家级技能竞赛三等奖以上	相关技能竞赛组委会	4	《智能网联整 车综合测试》
通用能力 等级证书	汽车维修工	省人力资源和社会保 障厅	2	《智能网联整 车综合测试》
	低压电工	市应急管理局	2	《汽车电工电 子技术》

附件 3:

**永州职业技术学院 2025 级智能网联汽车技术专业
人才培养方案专家论证意见表**

专家组经过认真讨论形成了以下意见:

1. 人才培养方案中的人才培养目标明确、培养规格定位准确、课程体系设置科学合理。方案确定了培养学生应具备较高思想政治素质、科学文化水平和较好的专业技能为目标,对学生从“三观”教育、职业道德和职业素养、身心及人文素质等方面要求合理。课程体系设置对接智能网联汽车产业链,符合企业人才需求和产业链发展要求。教学进程符合学生认知发展规律和职业成长规律,各个学期的课程设置、课时和学分分配符合教育主管部门要求。

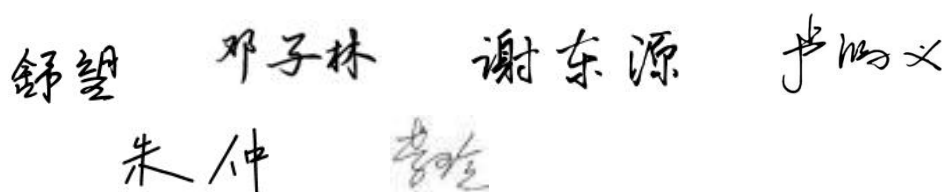
2. 师资力量雄厚、校内实训条件优越。拥有汽车类专业专职教师 15 名,副教授 4 人,双师型教师 9 人;拥有永州市五一劳动奖章获得者及永州市技术能手 2 名,永州市高校技能大师及湖南省汽车维修与检测行业示范性大师工作室带头人 1 名。拥有 2000 余平方米面积的校内实验实训中心,建有 8 个功能模块实训室。在此基础上,购置适当专业教学设备即可满足专业建设及人才培养需求。

论证结论:

同意智能网联汽车技术专业人才培养方案通过论证,建议学校按照方案有序推进专业建设,合理落实设备购置计划,持续优化课程体系与教学实施细节,切实保障人才培养质量,助力学生成长为符合产业链发展需求的高素质技能型人才。

姓名	职称或职务	单位	备注
舒望	二级学院院长/教授	湖南汽车工程职业大学	
邓子林	二级学院副院长/副教授	永州职业技术学院	
谢东源	总经理	湖南心拓汽车集团	
卢鸿义	高级工程师	湖南汽车制造有限责任公司	
李玲	高级工程师/经理	北京汽车股份有限公司株洲分公司	
朱仲	高级技师	湖南省能手汇科技有限公司	

签名(论证时间):



2025 年 6 月 8 日

附件 4:

永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表

专业名称	智能网联汽车技术	专业代码	460704
培养对象	中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力	修业年限	三年
所在学院	工程学院	制/修订时间	2025 年
总课程数	53	总课时数	2796
理论与实践课时比例	1150:1646	毕业学分	160
参与制（修）订人员签名（按承担工作量排序）	邓彦忠 刘瑞 李可保 何思远 杨洪强 陈宇翔 2025 年 8 月 15 日		
专业负责人或教研室审批	该人才培养方案是在完成专业调研的基础上，结合国家相关文件精神，根据本专业实际情况而制订，拟同意实施。 签字 邓彦忠 2025 年 8 月 16 日		
二级学院审批	同意实施 签字 (章) 2025 年 8 月 16 日		
教务处审批	同意 签字 (章) 2025 年 8 月 16 日		
学术委员会审批	讨论通过 签字 (章) 2025 年 9 月 5 日		
学校党委审批	签字 (章) 2025 年 9 月 6 日		