



永州職業技術學院
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

教学质量监控简报

2024年第7期



质量监督处编 2024年11月

编辑委员会

顾 问：黄小明 郑文飞

主 编：陈 强

副主编：王淑一 彭永忠

编 辑：尹 纰 蒋晓蓉 龙艳军 廖 玲

校 对：周湘萍 邓 旋 戴墨斌

目 录

工作简讯

2024年11月份教学督导工作总结.....1

教海导航

对工程学院邓人玮老师课堂教学的指导意见.....10

学院之窗

提质强师 弘技强生 匠心育人.....12

工作简讯

2024 年 11 月份教学督导工作总结

为了进一步深化教育教学改革，促进教师教学能力提升，增强学生学习效果，全面提升学校的整体教学质量，教务处、质量监督处、教师工作处及各二级学院（部）于 11 月份联合组织开展了“提质强师、弘技强生”教学质量月活动。质量监督处主要完成了教学质量评价（学生评教和同行评教）、优质课展示、推门听课及教学巡查等工作。现将本月工作总结如下。

一、评教工作

（一）基本情况

教学质量评价（学生评教和同行评教）工作从 11 月 22 日开始，历时两周。学生评教通过教务系统线上进行，同行评教采用传统纸质方式测评。本次评教共有 17096 名学生参与，评教率达 94%，生成了 804 名教师的评价数据。尽管条件有限、测评难度大、时间紧迫，但各二级学院（部）的评教率仍然高于预期，教育学院更是达到了 99%。

（二）工作反思

测评过程中也遇到了一些问题，一是学生源数据不够准确，部分班级信息缺失或人数不符；二是系统存在漏洞，部分学生无法看到评教按钮；三是部分学生因系统原因无法登录平台，需要多次重置密码才能进行评教，导致工作量增加，测评时间拉长；四是工作组织难度大，学生配合程度不高。

（三）下一步打算

一是尽快完善数据，确保准确性；二是修复系统漏洞；三是改善学生登录平台的体验，提高学生参与评教的主动性，减少随意性，克服评教倦怠现象，控制好过程性误差；四是加强培训和宣传，强化师生质量意识，营造良好的质量氛围。

二、优质课展示活动

（一）基本情况

为了进一步优化课堂教学环境，加强新时代背景下高素质、专业化教师队伍的建设，推动教师教学能力的全面提升，并构建更加高效的学习课堂，质量监督处组织开展了“优质课展示”活动。活动分别于 11 月 30 日、12 月 3 日在院本部、农学校区进行。经二级学院（部）层层选拔，共有 12 名教师参与了展示活动。从教学设计、教学过程实施、效果反响来看，活动取得了较大的成功，主要体现在三个方面：**一是重视程度高，汇集集体智慧。**优质课展示活动得到了各二级学院（部）的高度重视，各部门组织专家团队集体研讨，反复打磨，确保了优质课展示的高质量。特别是信息学院院长陈彦、基础医学部主任胡晓军、农学院院长龙冰雁等亲自指导，全程参与。**二是教学方法多样，打造活力课堂。**老师们积极践行“以学生为主体，教师为主导”的教学理念，通过线上线下混合式教学，放手让学生自主探究解决问题，不仅激发了课堂活力，还根据课程特点灵活运用任务驱动法、讲授法、讨论法、情境教学法、案例教学法等多种教学手段，兼容并蓄，取长补短，有效提升了教学效果。**三是新进教师参与，突显成长潜力。**本次活动有三位是今年新进教师，虽然上讲台时间不长，但他们在老教师的指导下，潜心备课和磨课，反复推敲教法，优化教学设计，以最饱满的热情投入到展示活动中，完美地展示了课堂教学效果，突显了青年教师的成长潜力与可塑性。

“优质课展示”活动有效提升了教师的专业知识与教学水平，增强了教师“向课堂 45 分钟要质量”意识，也将促进我校教育教学质量的全面提高。

（二）工作反思

一是参与展示活动的教师重视教学内容和教学过程，往往忽视教学中的过程评价和学生情况分析，没有真正做到因材施教。二是尽管优质课吸引了广泛关注，其后续影响力却受限，原因在于优质课与常态课间存在显著差异，导致教师难以直接迁移所学经验至日常教学。

（三）下一步打算

强化优质课与日常教学的联系，提供具体的学习路径和实践指导。可以通过教研室组织的专题讨论、案例分析、一对一辅导等形式，帮助教师深入理解并应用优质课中的精髓，鼓励他们在日常教学中创新实践，从而有效共享教育资源，全面提升教学质量。

三、教学督导工作

（一）基本情况

11 月份，质量监督处组织教学督导完成了 82 节次的“推门听课”，其中听课 41 节，评课 41 节；教学巡课 50 次。

（二）教学亮点

1. **青年教师展现积极教学态度。**我校被听课的青年教师教学态度端正，准备充分，整体素质较高。他们认真听取督导的点评并做好笔记，均表示在未来的教学中继续努力，克服不足，尽快提升教学水平。他们展现出了我校青年教师积极进取、追求卓越的良好风貌。

2. **医学专业教师表现突出。**基础医学部的张琼宇老师综合素质高、非常敬业，即便行动不便也早早赶到教室，提前要求学生

统一着装并讲解课堂要求。他知识储备丰富，讲解细致准确，师生互动良好。医学技术学院的罗湘玲老师备课认真，实验示范标准，严格要求学生，课堂有考核，课后有作业。医学院的王岚玺老师在《针灸学》实验课中，板书详细工整，条理清晰，重难点突出，展现了其认真严谨的教学风格。

3. 工程学院教师教学方法多样且效果显著。工程学院的多位教师展现了出色的教学能力。李锦梅老师的大学体育课程，操练示范规范，讲解细致，辅导耐心，采用分组训练等多样形式，激发了学生的学习兴趣，教学效果好。颜海燕老师教学目标明确，准备充分，教学过程层次分明，重点突出，课堂结构完整，气氛活跃。邓人玮老师的《就业指导》课程，教学方法灵活，语言准确精练，结合视频和理论讲解，形象生动，学生参与度高。新进教师黄青青、夏文彬、李松蔚也各有优势，充分利用各种教学资源辅助教学，注重启发式教学，课堂氛围好。外聘教师周理建知识储备丰富，技能操作熟练，注重讲练结合，教学过程完整。

4. 教育学院教师创新教学方法，提升学生兴趣。教育学院的罗雅璇老师在推门听课中表现突出，仪表端庄，举止得体，教态自然。她利用各种道具提升学生技能，让学生能体验到每种乐器，注重学生乐感培养，及时指正学生训练中的问题，重点、难点把握准确。新进教师万绮萍、袁慧等也表现出色，他们教学目标明确，准备充分，利用视频、案例、动画等教学资源辅助教学，注重启发式教学。特别是袁慧老师，采用问题导入新课，课堂设计新颖，师生互动多，学生积极性高，采用了角色表演游戏等生动形式，教学效果显著，还能在教材基础上拓展，引导学生思考，圆满完成了教学任务。

（三）存在的问题

1. 新进教师技能欠佳，方法单一效果差。新进教师对教材内容的把握不够精准，取舍不合理，且往往忽视与实际生活的联系，导致教学内容显得抽象而难以引起学生的兴趣。此外，课堂设计缺乏完整性，教学组织显得不够到位，使得课堂氛围沉闷，学生的学习效果不佳。教学方法单一，过度依赖传统的讲解法，课件制作也不够美观简洁，难以吸引学生的注意力。

2. 听课反馈不理想，教学改进需加强。督导组对邹金宇与赵苑宏两位教师给予了特别关注，并持续进行了跟踪听课。然而，相较于预期，他们的教学进步略显迟缓，与初次听课相比，提升幅度有限。目前，教学中仍存在满堂灌现象，缺乏教学设计，课堂组织不够严谨。对此，两位老师表示，将积极参与学校的教学质量活动月活动，通过学习与培训提升自我，并在课后及闲暇时间加强技能训练，以期尽快在讲台上站稳脚跟。

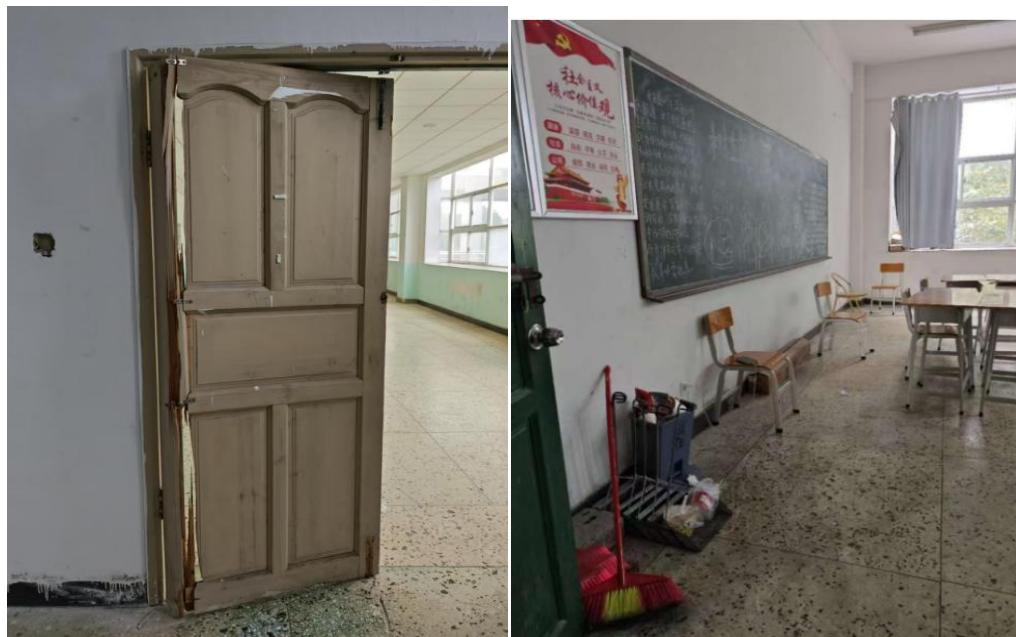
3. 非专业背景教学困难，缺乏实际应用能力。农学院中草药栽培与加工专业的新进教师大多不是本专业毕业，因此在承担专业课程教学时遇到了一系列挑战。他们对课程内容的理解和核心要点的把握不足，难以在厚重的教材和有限的课时之间取得平衡，导致教学计划不够规范，课时分配和内容选择困难。由于对教学内容较为生疏且局限于课本，教案撰写不规范，授课缺乏深度和广度。加之实际应用能力的欠缺，这些教师难以突出教学重点，难以将理论知识有效联系到专业实践和生产情境，从而影响了整体教学质量。

4. 课堂管理不到位，学生参与度低。在巡课过程中发现，课堂管理方面存在一些不足，影响了学生的学习参与度。例如，教师调课未及时通知学生，导致上课时学生在教室等待；学生倾向于坐后排，造成前排空置，反映出座位安排缺乏引导；教师授课

时坐着讲，未能充分吸引学生的注意力；学生在课堂上玩手机、游戏、睡觉或交头接耳的现象，削弱了互动和学习效果；有的户外实验课，尽管教师认真讲解，也仅有少数学生专心听讲，其余学生则忙于玩耍，表明课堂纪律松散。此外，教师下课后忘记关闭投影仪等细节问题，进一步凸显了课堂管理上的疏漏。总体而言，亟需加强课堂管理和提升学生参与度。

5. 实验条件不足，管理措施需加强。有的实验教室空间狭小且缺乏基本教学设备，如黑板和电脑投屏等，影响教学质量。巡查中还发现，部分实验室无课桌，模型、设备等没有放进柜子保管，实验室没有关门上锁，过往学生多，存在丢失或损坏风险，亟需加强管理和维护以保障教学资源的安全与完整。

6. 教学环境脏乱差，设施维护不及时。11月19日，督导四组成员在对商学院进行巡课的过程中，发现部分教室的门、锁、防火门等存在年久未修和维护的现象，教室也存在脏、乱、差等问题，见下图。





11月21日,督导二组成员对护理学院的教学楼进行了巡查,发现部分墙面因漏水问题导致整个墙面破旧不堪,影响整体美观。见下图。





（四）整改措施

1. 提升教学水平。一是深入钻研教材，把握核心内容。对于新进教师，首先必须熟悉教材、钻研教材，对教材内容融会贯通，同时阅读相关书籍和文献，把握内容核心，合理取舍内容，把握重点和难点。二是重视实践操作，确保教学效果。对于新进专业课教师，最难的是实践，因此，老师在上实践课之前一定要自己先到实训室或基地操作两遍，熟练之后再上课，否则，无法保证教学效果。三是提供专业培训，加强企业锻炼。对于非本专业毕业的老师，学校尽量提供相应专业培训和企业锻炼机会，帮助老师尽快熟悉所授课程的生产实际和专业实践。四是二级学院(部)要加强对新进教师的培养。开展传帮带、一对一指导新进老师撰写学期授课计划、课时计划、教案。组织开展集体备课、优质课观摩、教师之间相互听课等活动。

2. 实行定制化指导。针对邹金宇和赵苑宏两位教师教学进步迟缓的问题，督导组要采取更加个性化的指导措施。首先，应深入分析她们的教学特点和存在的问题，制定针对性的改进计划。其次，组织专业的教学导师进行一对一指导，帮助她们优化教学方法，提升教学设计能力。同时，鼓励她们加强学习与培训，积极参与教研教改活动，注重将所学内容应用到实际教学中，通过

实践不断检验和改进。此外，建立定期的教学反馈机制，让她们能够及时了解自己的教学状况，从而有针对性地调整教学策略，力争尽快站稳讲台。

3. 深化专业培训。针对农学院中草药栽培与加工专业新进老师非专业背景带来的教学困难，建议学院加强专业培训，帮助这些老师快速掌握专业知识，提升教学能力。具体措施包括：组织定期的专业知识培训，邀请行业专家进行授课，帮助老师们熟悉课程内容，明确核心与重点；开展教学技巧与方法培训，指导老师们如何制定规范的学期授课计划和教案，提升课堂设计与组织能力；鼓励老师们参与实践，了解专业实际和生产实际，以便在教学中更好地联系实际，拓展内容的深度与广度，突出教学重点。

4. 严格实验教学管理。一是加强实验员规范管理。通过打卡机、签到表等方式记录实验员的出勤情况，确保实验员按时到岗，及时离岗；制定标准化的工作流程和操作规范，确保实验员在岗期间能够高效、有序地完成工作。二是加强实验教学管理。实验教学中，教师要有实验内容、实验步骤等板书，并带好教学计划及教案。三是加强设施设备管理。加强教学设备设施的管理与维护，后勤保卫处、教务处及二级院（部）要加强日常巡查，及时维修和处理破损的教学设施设备，尤其是加强实验室大型设备维修进度。如仪器设备发生故障，实验员要及时报告，以便教师及时调整上课内容。

5. 改善教学环境。针对商学院部分教室的门、锁、防火门等存在年久未修和维护的现象，以及护理学院墙面漏水问题，学校后勤保卫处及二级学院要马上采取措施进行维修和处理。学校应投入资金进行教室装修和设施更新，从根本上提升教学环境的整体品质，为学生创造一个更加舒适和整洁的学习空间。

教海导航

对工程学院邓人玮老师课堂教学的指导意见

质量监督处教学督导第四组于 2024 年 11 月 1 日上午第一节在工程学院 3-503D 教室听取了青年教师邓人玮《就业指导》课堂教学，并进行了评课。

一、基本评价

邓人玮老师是一名辅导员，在课堂上邓老师展现了一位优秀教师的潜质，具体表现在：课堂教学目标明确，教学准备充分，教学内容相当熟悉，分析讲解到位；案例视频教学合理，教学重点、难点处理得当；教学过程中师生互动良好；教师语言表述准确，耐心细致、声音宏亮有感染力，举止大方得体，教态自然；结合专业特点来设计课堂内容，注重引导学生参与思考，教学效果好。课后学生还针对自身的情况，跟邓老师展开了交流，体现了学生对邓老师的充分认可。

二、存在的问题与指导建议

在教学过程中，存在教学设计与实际执行不完全一致的问题，具体表现为教学内容偏多，导致课堂时间超出预定安排。

针对存在的问题，督导组提出以下指导建议：希望邓老师继续坚持以学生为中心，采用启发式教学，深挖自身的优势，多收集适合专业的案例，更进一步调动、激活学生学习的积极性，在吸收他人经验的基础上，形成自己的教学特色。采取灵活多样的教学方法，不断提升课堂教学效果及个人魅力，争创优质课，争

取参加教师教学能力竞赛。积极参与科研项目研究，不断提升科研水平，逐步提升自身的教研教改能力，从而在教学和科研方面取得更大的进步。

三、青年教师培养举措

（一）继续开展“传、帮、带”活动。每位青年教师加强跟自己导师的联系，经常性地进行一对一指导。定期举行师徒交流会，分享教学经验，解决教学难题。

（二）教研室定期开展集体备课活动。针对课程教学，统一花时间和精力进行课堂设计、搜集大量的案例和视频，进一步丰富课堂内容，以保证课堂生动有趣，激发学生学习兴趣。

（三）定期举办专业培训与研讨。定期组织教学技能培训，举办学科研讨会，邀请校内外专家学者讲座，拓宽青年教师学术视野。

（四）加强教学实践。鼓励青年教师参与公开课、示范课，组队参加竞赛课，通过观摩学习不断提升教学水平。

（五）建立教学反思日志制度。引导青年教师组团记录并分析教学过程中的得失。

教学督导第四组：蒋永根、杨善林、廖玲

2024 年 11 月 22 日

学院之窗

提质强师 弘技强生 匠心育人

——医学技术学院 2024 年下期新进教师实践教学考核活动纪实

青年教师作为高职院校教学的主力军，其实践教学能力的高低对于培养高素质技术技能型人才具有重要作用。为进一步提升新入职教师的实践教学能力和专业素养，帮助新教师尽快适应教学岗位。12 月 3 日下午，学院在医学校区实训楼组织开展新进教师第二期专业实践教学考核活动。此次考评工作旨在为新教师搭建一个历练、展示、学习交流的平台，通过实战演练的方式，激发教师自主发展、自我提高的意识，助力青年教师快速成长。

考评分四组进行，以教师实际授课的一门课程为基础，通过 30 分钟的操作与讲解，呈现实践教学流程、内容设计及内容组织等多个环节。考评对象为学院 24 年新入职的八名教师，邀请业务精湛的教师担任评委，现场评分。



医学检验技术专业教师
实践教学考核



口腔医学技术专业教师
实践教学考核



眼视光技术专业教师
实践教学考核



医学影像技术专业教师
实践教学考核

参与考评的教师准备充分，态度认真。各组评委对标专业实践教学考核评分标准，逐一对新教师教学过程、技能操作要点、职业素养等方面进行了细致的点评和指导，并从教学设计、课程思政等方面提出具有针对性的意见和建议。希望各位新教师在今后的教学中，能把精益求精、勇于创新的职业素养融入学生的技能培养，力求实现学生匠心养成的培育过程与学生成长发展的同频共振。



评委考核新教师制作的
牙体预备作品



评委现场指导新教师
灭菌接种环操作要点

“工欲善其事，必先利其器”，学院将根据本次考核结果，针对教师个人教学情况持续跟踪，帮助其快速融入教学角色，提高适岗育人能力。学院长期以来高度重视青年教师培养与发展，不断完善青年教师的培养机制。通过青蓝结对、推门听课、课堂观摩、集体备课及教学能力提升培训等系列活动，多举措多路径助力青年教师教育教学水平逐步提升。2024 年学院青年教师参与指导的学生荣获医学检验技术专业世界职业院校技能竞赛金奖 1 项；职业院校医学影像技术专业学生实践技能大赛一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项；参加一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛儿童康复技能赛项全国总决赛铜奖 1 项的好成绩。

下一步，学院将聚焦“楚怡”高水平专业群建设目标，持续强化教师思想政治引领和师德师风建设工作，努力打造高素质专业化创新型教师队伍，为学校事业高质量发展提供有力支撑。

