

口腔医学专业人才培养方案

专 业 代 码: 520102K

适 用 年 级: 2025 级

所属院（部）: 医学院

永州职业技术学院

二〇二五年五月

制订说明

本方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《职业教育专业目录（2021年）》《职业教育专业简介（2022年）》和2025版职业教育口腔医学专业教学标准有关要求，在学校《2025级人才培养方案修订工作的指导意见》的指导下，由口腔医学专业建设指导委员会进行了论证，分别上报校长办公会和党委会，经会议审议批准同意实施。本方案适用于全日制口腔医学专业，自2025年9月开始实施。

参与制（修）订人员

专业负责人：唐艳，副教授/医学院副院长

参编人员：吴南，讲师/口腔医学教研室主任

蒋爱民，教授/医学院党支部书记、院长

陈兰军，讲师/专任教师

王丽君，讲师/专任教师

唐岳鹏，副教授/专任教师

黄品，医学博士/雅贝康口腔医疗集团湖南总院儿童齿科中心院长

周纯香，副主任医师/永州市中心医院口腔科主任

彭晶，副主任医师/永州职业技术学院附属医院口腔科副主任

刘玉平，主治医师/永州安牙舒口腔医院正畸科主任

李舒，2021级毕业生

翁鲲，2023级在校生



目 录

一、专业名称、代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 口腔医学专业服务面向	1
(二) 口腔医学专业职业发展路径	1
(三) 口腔医学专业职业岗位及职业能力分析	2
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置	4
(一) 课程体系及课程设置	4
(二) 能力证书和职业资格证书要求	8
七、学时安排	8
(一) 教学活动周进程安排表	8
(二) 实践教学安排表	8
(三) 课程模块结构表	9
(四) 学时占比表	9
(五) 考证安排	9
八、教学进程总体安排	11
九、实施保障	17
(一) 师资队伍	17
(二) 教学设施(实践教学条件)	18
(三) 教学资源	23
(四) 教学方法	25
(五) 教学评价	25
(六) 质量管理	26
十、毕业要求	28
(一) 思想道德与职业素质	28
(二) 身体素质	29
(三) 学业成绩	29
(四) 外语水平	29
(五) 计算机水平	29
十一、人才培养方案审定意见	30
十二、教学进程(安排)变更审批表	31
附：课程描述	32

口腔医学专业人才培养方案

一、专业名称、代码

专业名称及代码：口腔医学（520102K）

所属专业群：护理专业群

二、入学要求

普通高级中学毕业。

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向

（一）口腔医学专业职业面向

面向基层口腔助理医师、医院口腔医师助手等职业，口腔疾病诊断、治疗、预防、修复等技术领域（见表1）。

表1 口腔医学专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类（52）	临床医学类（5201）	卫生（84）	口腔科医师（2-05-01-07）	基层口腔助理医师 医院口腔医师助手（口腔疾病诊断、治疗、预防、修复等技术领域）	口腔执业（助理）医师资格证

（二）口腔医学专业职业发展路径

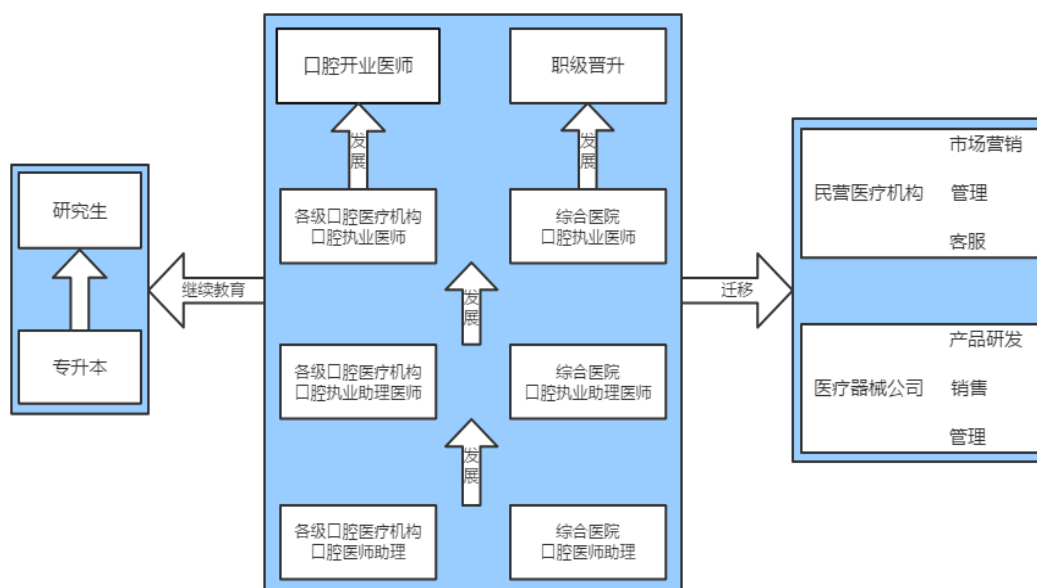


图1 口腔医学专业学生职业发展路径

(三) 口腔医学专业职业岗位及职业能力分析

表 2 主要职业岗位及其职业能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力核心要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
基层口腔助理医师	从事口腔临床疾病的诊疗、预防、修复等相关工作：病史询问、体格检查、辅助检查、疾病诊断、病历书写、医嘱制定、疾病治疗、预防宣教、心理辅导、疗效观察、基本急救技术。	正确采集病史、体格检查和病历书写的能力； 拟定疾病治疗计划与医嘱的能力； 能够对常见病、多发病进行综合分析及诊断、治疗和预防的能力； 应用影像学等辅助检查手段辅助诊治的能力； 掌握基本急救技术的能力； 较强的医患沟通、心理辅导与协调能力； 良好的职业道德和行为规范，实事求是和科学严谨的工作态度，较强的服务意识和敬业精神； 具有健康的体魄和良好的心理素质。	口腔解剖生理学 口腔组织病理学 口腔修复学 口腔颌面外科学 牙体牙髓病学 牙周病学 口腔黏膜病学 儿童口腔病学 口腔预防医学 口腔颌面影像诊断学 口腔正畸学 口腔材料学 口腔医学美学 口腔临床药理学 数字化口腔医学 临床疾病概要 口腔诊所医患沟通 医学心理学 医学伦理学 卫生法律法规 专业技能综合实训	口腔执业助理医师资格证
医院口腔医师助手	协助医师从事口腔临床疾病的诊疗、预防、修复等相关工作：病史询问、体格检查、辅助检查、病历书写、协助疾病诊治、预防宣教、心理辅导、疗效观察、基本急救技术。	正确采集病史、体格检查和病历书写的能力； 能够对常见病、多发病进行综合分析，协助医师进行诊断、治疗和预防的能力； 配合医师进行四手操作的能力； 掌握基本急救技术的能力； 较强的医患沟通、心理辅导与协调能力； 良好的职业道德和行为规范，实事求是和科学严谨的工作态度，较强的服务意识和敬业精神； 具有健康的体魄和良好的心理素质。		

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

坚持立德树人，培养理想信念坚定，能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握基础医学、临床医学、口腔医学专业知识和技术技能，熟悉医疗卫生行业相关法律法规，具备口腔内科、口腔颌面外科、口腔修复科疾病的基本诊疗和预防指导等职业综合素质和行动能力，面向基层卫生行业的口腔助理医师等职业，能够在上级医师的指导下从事口腔常见病、多发病的基本诊疗、预防及修复工作的高素质高技能人才。毕业 4~5 年后，能够考取口腔执业医师资格证，在二级以上医疗卫生机构独立开展诊疗工作，并可向民营医疗机构、医疗器械公司等行业的管理岗位迁移。

(二) 培养规格



本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质

Q1：坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、爱岗敬业，遵守职业道德准则和行为规范，具有社会责任感 and 担当精神；

Q3：具有质量意识、环保意识、安全意识、数字素养、工匠精神、创新思维；

Q4：具有自我管理能力、良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗，乐观向上；

Q5：具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神；具有尊重病人、保护隐私、患者利益至上的服务宗旨；

Q6：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力；

Q7：具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

Q8：树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

Q9：树立国家安全的底线思维，具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。

2. 知识

K1：掌握必备的思想政治理论，掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语、信息技术等文化基础知识、美育知识及中华优秀传统文化知识；

K2：掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化；

K3：掌握口腔临床工作必需的基础医学基本知识、基本理论；

K4：掌握口腔临床工作必需的临床医学基本知识、基本理论；

K5：掌握口腔医学的基本知识、基本理论和临床诊疗策略；

K6：掌握基层医疗机构口腔临床常用药物的药理知识；

K7：掌握口腔公共卫生服务的基本知识及口腔医疗工作必需的临床急救知识；

K8：掌握口腔医学相关的心理学、伦理学和健康教育知识。

3. 能力

A1: 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力, 具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力;

A2: 具有良好的语言、文字表达能力、沟通合作能力;

A3: 能够正确采集病史、体格检查和病历书写;

A4: 具有口腔临床工作必需的临床医学基本技能;

A5: 具有口腔临床基本诊疗操作技能;

A6: 能够对口腔常见病、多发病进行基本诊疗、预防、筛查和科普教育, 对牙齿、牙列的缺损与缺失进行常规修复;

A7: 能够合理使用口腔临床常用药物;

A8: 能够对突发危、急、重症的口腔科患者进行初步处理和及时转诊;

A9: 能够与患者、家属及同事进行有效沟通, 实施人文关怀;

A10: 具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能, 能够在口腔常见疾病诊疗工作中应用影像学及数字化手段辅助诊治;

A11: 具有正确的临床思维模式, 能用循证医学的基本原理分析、解决口腔临床问题;

A12: 具有一定的外语读、说、听、写能力并结合本专业加以运用。

六、课程设置

(一) 课程体系及课程设置

口腔医学专业课程体系建设中践行专业课程、职业岗位、资格证书相融合的课程设置理念。同时, 将德育、美育、劳动教育、国家安全教育、创新创业、专业技能综合实训(口腔执业助理医师资格考试实践技能)、毕业设计、岗位实习贯通到课程设计和实践教学过程之中。秉承德技并修、书证融通原则, 构建“岗证课能”融合的口腔医学专业课程体系。

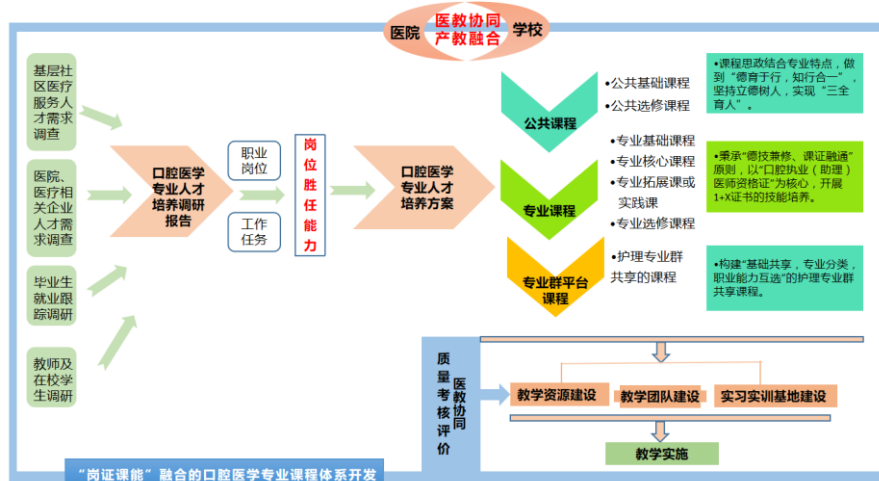


图2 口腔医学专业课程体系建设示意图



本专业课程主要包括公共基础课程、专业课程、选修课程、岗位实习、专业群课程。

1. 公共基础课程：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学语文、大学英语、医用物理、大学体育、信息技术、大学生职业发展与就业指导、创业基础、军事技能、军事理论、心理健康教育、大学生劳动教育、大学生入学教育、国家安全教育等课程。

2. 专业课程

(1) 专业基础课：人体解剖学与组织胚胎学、生物化学、病原生物学与免疫学、生理学、病理学、药理学、诊断学、临床疾病概要等课程。

(2) 专业核心课：口腔解剖生理学、口腔组织病理学、牙体牙髓病学、牙周病学、口腔修复学、口腔颌面外科学、口腔预防医学、口腔颌面影像诊断学等课程。

(3) 专业拓展课或实践课：预防医学、医学心理学、专业技能综合实训（口腔执业助理医师资格考试实践技能）、毕业设计等课程。

3. 选修课程

(1) 公共选修课程：职业素养（限选）、中华优秀传统文化（限选）、中国共产党党史（限选）、大学美育与艺术（限选）、健康教育（限选）、高等数学（限选）、卫生法律法规（限选）、医学伦理学、医学文献检索等课程。公共选修课限选 7 门，任选 1 门，至少取得 10 学分方可毕业。

(2) 专业选修课程：儿童口腔医学（限选）、口腔材料学（限选）、口腔黏膜病学（限选）、口腔正畸学（限选）、口腔设备学（限选）、口腔医学美学（限选）、口腔诊所医患沟通、口腔临床药理学、口腔种植学、数字化口腔医学等课程。专业选修课限选 6 门，任选 2 门，学生毕业前最低选修 11 学分。

4. 岗位实习：岗位实习（含岗位实习指导）。

5. 专业群课程：面向护理专业群开设的通用课程，主要有人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、病原生物学与免疫学、药理学、毕业设计。

通过专业调研，确定口腔医学专业人才培养目标，对标口腔医学专业毕业生典型工作任务与能力要求，明确课程设置及对应培养规格（见表 3 至表 7）。

表 3 公共基础课程及对应培养规格一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例	对应培养规格
思想道德与法治	1	3	48	3	考试	8/40	16.7%	Q1Q2Q3 K1K2
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	2	32	2	考查	4/28	12.5%	Q1Q2K1

习近平新时代中国特色社会主义思想概论		1/2	2	48	3	考试	8/40	16.7%	Q1Q2K1
*形势与政策		1-6		16	1	考查	0/16	0%	Q1Q2K1
大学语文		3	2	32	2	考查	8/24	25.0%	Q1Q7K1 A1A2
大学英语		1/2	4	128	8	考试	32/96	25.0%	Q1A1A12
医用物理		1	1	16	1	考查	0/16	0%	Q3A1
大学体育		1-4	1/2/2/1	108	6	考查	96/12	88.9%	Q6Q7
信息技术		2	3	48	3	考查	24/24	50.0%	Q3A10
大学生职业发展与就业指导		1/4	1/1	32	2	考查	12/20	37.5%	Q3Q4A1
创业基础		2	2	32	2	考查	12/20	37.5%	Q3Q4A1
军事课	*军事技能	1		112	2	考查	112/0	100%	Q1-Q6 Q9K1
	军事理论	2	2	36	2	考查	0/36	0%	Q1-Q5 Q9K1
心理健康教育		1	2	32	2	考查	6/26	18.8%	Q6A9K8
大学生劳动教育		1	1	16	1	考查	8/8	50.0%	Q8
*大学生入学教育		1		16	1	考查	4/12	25.0%	Q1-Q4 K1K2
国家安全教育		1	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q9

说明：标注*的课程以线上课、讲座的方式开展或为综合实践课，不安排固定周学时，在教学进程表中有备注。

表 4 专业课程及对应培养规格一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例	对应培养规格
人体解剖学与组织胚胎学	1	4	64	4	考试	20/44	31.3%	K3A1
生物化学	1	2	32	2	考查	4/28	12.5%	K3A1
生理学	1	3	48	3	考查	8/40	16.7%	K3A1
病原生物学与免疫学	2	3	48	3	考试	8/40	16.7%	K3A1
病理学	2	2	36	2	考查	8/28	22.2%	K3A1
药理学	2	2	36	2	考试	6/30	16.7%	K3K6 A1A7
诊断学	3	3	54	3	考查	18/36	33.3%	K4A3A4
临床疾病概要	4	5	80	5	考查	16/64	20.0%	K4A3 A4A8
口腔解剖生理学	1	5	72	4	考试	24/48	33.3%	K5A3A11
口腔组织病理学	2	3	54	3	考试	12/42	22.2%	K5A3A11
口腔修复学	3/4	5/3	138	8	考试	72/66	52.2%	K5A3A5 A6A11



牙体牙髓病学	3	5	90	5	考试	36/54	40%	K5A3A5 A6A11
牙周病学	3	2	36	2	考试	12/24	33.3%	K5A3A5 A6A11
口腔颌面外科学	4	5	80	5	考试	32/48	40%	K5A3 A5A6A8
口腔预防医学	4	2	32	2	考试	8/24	25%	K5K7K8 A5A6A11
口腔颌面影像诊断学	3	2	36	2	考试	12/24	33.3%	K5A3A5 A6A10
预防医学	3	2	36	2	考查	6/30	16.7%	K4K7A4
医学心理学	2	1	16	1	考查	2/14	12.5%	K7K8A9
*专业技能综合实训 (口腔执业助理医师资格考试 实践技能)	4		50	2	考试	50/0	100%	K5A3A5 A6A11
*毕业设计	6		50	2	考试	50/0	100%	K5A3A5 A6A11

说明：标注*的课程以线上课、讲座的方式开展或为综合实践课，不安排固定周学时，在教学进程表中有备注。

表5 公共选修课程及对应培养规格一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例	对应培养规格
职业素养	4	1	16	1	考查	4/12	25.0%	K4K5A1 A2A3
中华优秀传统文化	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q7K1A9
中国共产党党史	2	1	16	1	考查	0/16	0%	Q1Q2Q3 K1
大学美育与艺术	3	2	32	2	考查	8/24	25.0%	Q2Q3Q5 Q7
健康教育	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	K4K5A1 A2A3
高等数学	2	1	32	2	考查	4/28	12.5%	Q1Q7K1 A1
卫生法律法规	4	1	16	1	考查	2/14	12.5%	Q2Q5 K2A1
医学伦理学	3	1	16	1	考查 (任选1门)	2/14	12.5%	Q5K2 K8A9
医学文献检索								Q3Q5 A2A10

表6 专业选修课程及对应培养规格一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例	对应培养规格
儿童口腔医学	4	2	32	2	考查	8/24	25.0%	K5A3A5 A6A9
口腔材料学	2	2	36	2	考查	8/28	22.2%	K5A3A5 A6A7
口腔黏膜病学	4	1	16	1	考查	2/14	12.5%	K5A3A5 A6A11

口腔正畸学	4	2	32	2	考查	8/24	25.0%	K5A3A5 A6A11
口腔设备学	3	1	18	1	考查	8/10	44.4%	K2-K8 A3-A11
口腔医学美学	4	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q7K5A6 A9A10
口腔诊所医患沟通	3	1	16	1	考查 (任选 1 门)	2/14	12.5%	Q5K2A1 A2A9
口腔临床药理学								Q5K6 A7A11
口腔种植学	4	1	16	1	考查 (任选 1 门)	8/8	50.0%	K5A6 A10A11
数字化口腔医学								K5A6 A10A11

表 7 岗位实习课程及对应培养规格一览表

课程名称	开设 学期	周学时	总学时	学分	考核 方式	实践课时/ 理论课时	实践 比例	
岗位实习（含岗位实习指导）	5/6		800	40	考试	800/0	100%	K2-K8 A1-A11 Q5

（二）能力证书和职业资格证书要求

通过“岗证课能”融合培养，“育训结合、德技并修”满足广大群众的口腔健康服务需求，毕业后一年能够考取口腔执业助理医师资格证。

表 8 口腔医学专业职业资格证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	口腔执业助理医师资格证	国家卫生健康委		必选（毕业一年后考）

七、学时安排

（一）教学活动周进程安排表

表 9 专业教学活动周进程安排表单位：周

分类 学期	理实一体 教学	实践实训	军事技能	岗位实习	考试	机动	合计
第一学期	16		2		1	1	20
第二学期	18				1	1	20
第三学期	18				1	1	20
第四学期	16	2（专业技能综合实训）			1	1	20
第五学期				20			40
第六学期				20（含毕业设计）			
总计	68	2	2	40	4	4	120



(二) 实践教学安排表

表 10 实践教学安排表单位：周

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	军事技能	2	2						
2	专业技能综合实训（口腔执业助理医师资格考试实践技能）	2				2			
3	毕业设计	实习中完成							
4	岗位实习（含岗位实习指导）	40					20	20	
总计		46	2			2	40		

(三) 课程模块结构表

表 11 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	15	42	25.5%	768	430	338	14.3%	11.3%
	专业基础课程	8	24	14.5%	398	310	88	10.3%	3.0%
	专业核心课程	8	31	18.8%	538	330	208	11.0%	6.9%
	专业拓展/实践课	4	7	4.2%	152	44	108	1.5%	3.6%
	专业课程小计	20	62	37.5%	1088	684	404	22.8%	13.5%
必修课程合计		35	104	63.0%	1856	1114	742	37.1%	24.8%
选修课程	公共选修课程	8	10	6.1%	160	132	28	4.4%	0.9%
	专业选修课程	8	11	6.7%	182	134	48	4.5%	1.6%
选修课程合计		16	21	12.8%	342	266	76	8.9%	2.5%
岗位实习		1	40	24.2%	800	0	800	0%	26.7%
总学时（学分）数		52	165	100%	2998	1380	1618	46.0%	54.0%

注：公共基础课程（768+160=928）占总学时的比例为（928/2998=30.9%），选修课时（160+182=342）占总学时的比例为（342/2998=11.4%），实践占总学时的比例为 54.0%。

（四）学时占比表

表 12 对标口腔医学专业国家教学标准的课时占比表

要求	比例或总学时数
总学时一般为 2800 学时	2998 学时
公共基础课学时占总学时比例>25%	30.9%
选修课学时占总学时比例>10%	11.4%
实践性教学学时占总学时比例>50%	54.0%
岗位实习时间一般为 10 个月	40 周（10 个月）

（五）考证安排

表 13 考证安排

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	口腔执业助理医师	毕业后一年	生物化学	1
			病原生物学与免疫学	2
			药理学	2
			口腔解剖生理学	1
			口腔组织病理学	2
			牙体牙髓病学	3
			牙周病学	3
			口腔黏膜病学	4
			儿童口腔医学	4
			口腔修复学	3、4
			口腔颌面外科学	4
			口腔预防医学	4
			口腔颌面影像诊断学	3
			预防医学	3
			医学心理学	2
			医学伦理学	3
			卫生法律法规	4
			专业技能综合实训（口腔执业助理医师资格考试实践技能）	4

八、教学进程总体安排

表 14 教学进程安排表

课程类别		序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
						总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	
公共基础课程	思政课	1	思想道德与法治	24G010001	3	48	40	8	必修	考试	B	3						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	24G010003	2	32	28	4	必修	考查	B		2					
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	24G010002	3	48	40	8	必修	考试	B	2	2					第一、二学期开设，第一学期开 10 周 20 学时；第 2 学期开 14 周 28 学时。
		4	形势与政策	24G010004	1	16	16	0	必修	考查	A							第一、二学期开设理论教学 4 学时，第三、四、五、六学期每学期开设 2 学时时事讲座。
	语文	5	大学语文	24G020001	2	32	24	8	必修	考查	B			2				
	外语	6	大学英语(1)	24G020002_1	4	64	48	16	必修	考试	B	4						
			大学英语(2)	24G020002_2	4	64	48	16	必修	考试	B		4					
	物理	7	医用物理	24G020028	1	16	16	0	必修	考查	A	1						
	体育	8	大学体育(1)	24G020003_1	1	18	2	16	必修	考查	B	1						
			大学体育(2)	24G020003_2	2	36	4	32	必修	考查	B		2					
			大学体育(3)	24G020003_3	2	36	4	32	必修	考查	B			2				
			大学体育(4)	24G020003_4	1	18	2	16	必修	考查	B				1			
	信息技术	9	信息技术	24G100001	3	48	24	24	必修	考查	B		3					

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
大学生职业发展与就业指导	10	大学生职业发展与就业指导（职业发展）	24G040001_1	1	16	10	6	必修	考查	B	1						
		大学生职业发展与就业指导（就业指导）	24G040001_2	1	16	10	6	必修	考查	B				1			
创新创业教育	11	创业基础	24G040002	2	32	20	12	必修	考查	B		2					
军事课	12	军事技能	24G000001	2	112	0	112	必修	考查	C							第一学期开设，《军事技能》实际训练时间不得少于 2w14 天。
		军事理论	24G020011	2	36	36	0	必修	考查	A		2					
心理健康教育	13	心理健康教育	24G010006	2	32	26	6	必修	考查	B	2						
劳动教育	14	大学生劳动教育	24G020005	1	16	8	8	必修	考查	B	1						
入学教育	15	大学生入学教育	24G000002	1	16	12	4	必修	考查	B							第一学期开设，讲座。（开学两周之内完成）
安全教育	16	国家安全教育	24G020009	1	16	12	4	必修	考查	B	1						
小计				42	768	430	338				16	17	4	2			
公共基础课程总学分、总学时、周学时				42	768	430	338				16	17	4	2			
专业课程	专业基础课	1	人体解剖学与组织胚胎学	24G030007	4	64	44	20	必修	考试	B	4					
		2	生物化学	24G030015	2	32	28	4	必修	考查	B	2					
		3	生理学	24G030020	3	48	40	8	必修	考查	B	3					
		4	病原生物学与免疫学	24G030024	3	48	40	8	必修	考试	B		3				
		5	病理学	24G030031	2	36	28	8	必修	考查	B		2				
		6	药理学	24Z060004	2	36	30	6	必修	考试	B		2				
		7	诊断学	24Z060210	3	54	36	18	必修	考试	B			3			
		8	临床疾病概要	24Z060215	5	80	64	16	必修	考查	B				5		

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	
专业核心课	1	口腔解剖生理学	24Z060201	4	72	48	24	必修	考试	B	5						
	2	口腔组织病理学	24Z060202	3	54	42	12	必修	考试	B		3					
	3	口腔修复学(1)	24Z060203_1	5	90	50	40	必修	考试	B			5				
		口腔修复学(2)	24Z060203_2	3	48	16	32	必修	考试	B				3			
	4	牙体牙髓病学	24Z060204	5	90	54	36	必修	考试	B			5				
	5	牙周病学	24Z060205	2	36	24	12	必修	考试	B			2				
	6	口腔颌面外科学	24Z060206	5	80	48	32	必修	考试	B				5			
	7	口腔预防医学	24Z060207	2	32	24	8	必修	考试	B				2			
	8	口腔颌面影像诊断学	24Z060208	2	36	24	12	必修	考试	B			2				
专业拓展课 或实践课	1	预防医学	24Z060209	2	36	30	6	必修	考查	B			2				
	2	医学心理学	24Z060002	1	16	14	2	必修	考查	B		1					
	3	专业技能综合实训 （口腔执业助理医师资 格考试实践技能）	24S060201	2	50	0	50	必修	考试	C							第四学期开设，专业实 践课 50 学时,2 周完成。
	4	毕业设计	24G000005	2	50	0	50	必修	考试	C							第六学期开设,50 学时, 实习中完成。
小计				62	1088	684	404				14	11	19	15			
专业课程总学分、总学时、周学时				62	1088	684	404				14	11	19	15			
选修课程	公共选修课程	1	职业素养	24X060005	1	16	12	4	限选	考查	B				1		
		2	中华优秀传统文化	24G020017	1	16	12	4	限选	考查	B			1			
		3	中国共产党党史	24X010005	1	16	16	0	限选	考查	A		1				
		4	大学美育与艺术	24G020004	2	32	24	8	限选	考查	B			2			
		5	健康教育	24X060007	1	16	12	4	限选	考查	B			1			

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
	6	高等数学	24G020007	2	32	28	4	限选	考查	B		1					线上理论课 16 学时。
	7	卫生法律法规	24X060020	1	16	14	2	限选	考查	B				1			
	8	医学伦理学	24X060008	1	16	14	2	任选（2选1）	考查	B			1				
	医学文献检索	24X060001															
专业选修课程	1	儿童口腔医学	24X060204	2	32	24	8	限选	考查	B				2			
	2	口腔材料学	24X060205	2	36	28	8	限选	考查	B		2					
	3	口腔黏膜病学	24X060206	1	16	14	2	限选	考查	B				1			
	4	口腔正畸学	24X060207	2	32	24	8	限选	考查	B				2			
	5	口腔设备学	24X060208	1	18	10	8	限选	考查	B			1				
	6	口腔医学美学	24X060209	1	16	12	4	限选	考查	B				1			
	7	口腔诊所医患沟通	24X060015	1	16	14	2	任选（2选1）	考查	B			1				
		口腔临床药物学	24X060215														
	8	口腔种植学	24X060213	1	16	8	8	任选（2选1）	考查	B				1			
		数字化口腔医学	24X060214														
	小计				21	342	266	76					4	7	9		
	选修课程总学分、总学时、周学时				21	342	266	76					4	7	9		
岗位实习		岗位实习	24G000004	40	800	0	800	必修	考试	C							40w（含岗位实习指导）
总学分、总学时、周学时				165	2998	1380	1618				30	32	30	26			

说明：1. 课程类型：A 代表纯理论课、B 代表（理论+实践）、C 代表纯实践课；

2. 岗位实习 40 周（10 个月），含岗位实习指导及毕业设计。

3. 线上课、讲座、综合实践课不在进程表中安排固定周学时。

表 15 口腔医学专业基本技能实习项目-工作任务-实习内容

序号	实习项目	时间	工作任务	职业技能与素养
1	口腔内科（含口腔预防科）基本技能	14 周	1. 口腔内科常见病的检查方法、诊断与鉴别、治疗技术； 2. 口腔内科常见疾病的预防措施； 3. 门诊病历书写； 4. 医患沟通。	1. 能对口腔内科常见疾病（包括：龋病、牙髓炎、根尖周炎、牙龈炎、牙周炎、阿弗他溃疡、创伤性溃疡、念珠菌感染等）进行检查、分析、诊断、鉴别、处理；通过疾病的诊断、鉴别诊断和治疗方案的制定等训练逐步建立正确的临床思维方式； 2. 能够对患者进行口腔卫生宣教，预防龋病和牙周病； 3. 同情患者，尊重患者人格和情感；能与患者及其家属进行良好的沟通，恰当地解释病情及诊疗计划，取得其理解和配合。
2	口腔颌面外科基本技能	12 周	1. 无菌术； 2. 牙槽外科操作； 3. 口腔局部麻醉； 4. 门诊（住院）病历书写； 5. 医患沟通。	1. 能规范进行无菌术的操作，包括：洗手、戴无菌手套、手术区消毒等； 2. 能识别常用手术器械并掌握其用途和正确使用方法，能进行以下基本手术操作：切开与缝合、清创术、拆线与换药、脓肿切开引流术、简单牙拔除术等； 3. 能根据手术类型，正确地进行口腔局部麻醉； 4. 树立爱伤观念，加强对病人的人文关怀；能恰当地向病人及其家属说明手术方式和必要性，帮助消除恐惧心理、树立战胜疾病的信心； 5. 能规范地书写外科门诊（住院）病历、在带教老师指导下签订有关协议书等；
3	口腔修复科基本技能	12 周	1. 牙体缺损、牙列缺损、牙列缺失的修复； 2. 医患沟通； 3. 口腔修复科病史采集和病历书写。	1. 能对口腔修复科常见缺损进行修复诊疗（包括诊断方法、分类判定、修复设计的原则及具体应用，基本修复操作技术等）； 2. 理解和同情患者，尊重患者人格和隐私，能建立良好的医患关系，取得患者信任和配合； 3. 正确进行口腔修复科病史采集，掌握口腔修复科接诊与处置流程，病历及修复治疗记录的书写。
4	口腔颌面影像科基本技能	2 周	常用影像学检查与阅片	1. 掌握口腔颌面常用影像检查技术（如根尖片、全景片、CBCT）的拍摄方法及基本阅片。 2. 能与患者或其家属进行良好的沟通，恰当地解释进行影像拍摄的必要性。
5	毕业设计	实习中完成	完成毕业设计作品	学生在“校内指导教师+医院指导教师”的双导师的指导下进行选题，在岗位实习过程中，独立完成毕业设计成果。完成毕业设计答辩后，学生在学校统一使用的网络平台上传自己的毕业设计任务书及毕业设计成果，上传毕业设计答辩资料，展示毕业设计全过程。

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 20:1, “双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 80%, 高级职称专任教师的比例不低于 20%, 专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验, 形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源, 选聘医院或相关行业人员担任行业导师, 组建校企合作、专兼结合的教师团队, 建立定期开展专业(学科)教研机制。

表 16 队伍结构要求

队伍结构	类型	比例
职称结构	高级职称	20%
	中级职称	50%
	初级职称	30%
学历结构	研究生	40%
	本科	60%
年龄结构	>50 岁	20%
	40-50 岁	30%
	30-40 岁	30%
	<30 岁	20%
双师素质教师	$\geq 80\%$	
生师比	$\leq 20:1$	

2. 专任教师

(1) 具备医卫类专业或相关专业本科及以上学历, 具有高校教师资格, 具备教书育人能力, 能独立承担 1-2 门专业课程。

(2) 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心, 具备工匠精神和创新精神。

(3) 具有扎实的临床医学、口腔医学专业相关理论功底, 具有一定年限的相应工作经历或者实践经验, 达到相应的技术技能水平; 能够落实课程思政要求, 挖掘专业课程中的思政教育元素和资源;

(4) 具有信息化教学能力, 能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革。

(5) 专业教师每年从事口腔临床实践不少于 2 个月, 每 5 年累计不少于 12 个月的医疗机构实践经历。



(6) 能够跟踪新技术发展前沿,开展技术研发和社会服务;愿意承担口腔健康服务及项目相关培训、讲座任务,组织和指导学生志愿者活动及公益活动。

3. 专业带头人

(1) 具有医学类副高及以上职称,本科及以上学历,从事本专业或相关专业临床、教学 10 年以上工作经验。

(2) 能够较好地把握国内外口腔医学行业、专业发展,能广泛联系行业企业,了解行业企业对本专业人才的需求实际。

(3) 教学设计、专业研究能力强,组织开展教育教学改革、教科研工作能力强,在本区域或本领域具有一定的专业影响力,在本专业改革发展中起引领作用。

(4) 具有较强的社会服务能力,主动参与口腔健康服务事业,为相关项目的发展出谋划策。

(5) 具备良好的思想政治素质、职业道德、领导组织能力及创新精神、工匠精神。

4. 兼职教师

(1) 主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任,具有本科及以上学历,从事本专业相关实践工作 5 年以上,具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验。

(2) 具有中级及以上相关专业职称,能承担专业课程教学、实习实训指导、毕业设计和学生职业发展规划指导等教学任务。

(3) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。

(4) 具有良好的表达能力、沟通能力。

5. 实习基地指导教师

每个实习基地需配备具有中高级职称的教学指导教师一名;配备初级及以上职称的带教老师一到多名,需从事临床一线工作 5 年以上,依据学生数量实施一对一方式带教。教学指导教师应掌握临床先进技术,具有丰富实践经验,并能够正确处理实践教学中出现的问题,管理学生岗位实习;带教老师应指导学生各类临床情境分析、临床诊疗操作及病历撰写,组织安排学生临床各项考核。

表 17 专业教学团队配置与要求

序号	专业课程名称	专业课程性质	教师要求				
			专 职	兼 职	学 历	职 业 资 格	行 业 经 历
1	人体解剖学与组织胚胎学	专业基础课程	√		本科及以上		
2	病原生物学与免疫学	专业基础课程	√		本科及以上		
3	生理学	专业基础课程	√		本科及以上		

4	药理学	专业基础课程	√		本科及以上		
5	病理学	专业基础课程	√		本科及以上		
6	生物化学	专业基础课程	√		本科及以上		
7	诊断学	专业基础课程	√	√	本科及以上	执业医师	√
8	临床疾病概要	专业基础课程	√	√	本科及以上	执业医师	√
9	口腔解剖生理学	专业核心课程	√		本科及以上	执业医师	√
10	口腔组织病理学	专业核心课程	√		本科及以上	执业医师	√
11	口腔修复学	专业核心课程	√	√	本科及以上	执业医师	√
12	牙体牙髓病学	专业核心课程	√	√	本科及以上	执业医师	√
13	牙周病学	专业核心课程	√	√	本科及以上	执业医师	√
14	口腔颌面外科学	专业核心课程	√	√	本科及以上	执业医师	√
15	口腔预防医学	专业核心课程	√	√	本科及以上	执业医师	√
16	口腔颌面影像诊断学	专业核心课程	√	√	本科及以上	执业医师	√
17	预防医学	专业拓展课程	√	√	本科及以上	执业医师	√
18	医学心理学	专业拓展课程	√		本科及以上		
19	专业技能综合实训	专业实践课程	√	√	本科及以上	执业医师	√
20	毕业设计	专业实践课程	√	√	本科及以上	执业医师	√
21	口腔材料学	专业选修课程	√	√	本科及以上		√
22	口腔黏膜病学	专业选修课程	√	√	本科及以上	执业医师	√
23	儿童口腔医学	专业选修课程	√	√	本科及以上	执业医师	√
24	口腔正畸学	专业选修课程	√	√	本科及以上	执业医师	√
25	口腔设备学	专业选修课程	√	√	本科及以上		√
26	口腔医学美学	专业选修课程	√	√	本科及以上	执业医师	√

（二）教学设施（实践教学条件）

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本条件与建设

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求与建设



必须满足教育部口腔医学专业教学标准中要求的实训室基本条件，包括口腔解剖及修复实训室、口腔临床模拟实训室、口腔临床实训室等。实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，

要求配备实训指导教师、专职实训室管理人员，实验、实训管理及实施规章制度齐全，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

表 18 校内实训室配置一览表

序号	实验实训室名称	工位数/面积	主要功能	设备配置	对应课程
1	计算机实验室	120 个/ 6 间、480m ²	学生上机操作和 业余培训	计算机、相关软件	信息技术
2	语音室	80 个/ 2 间、160m ²	口语、听力的训 练及多媒体教学	多媒体设备、计算机、相 关教学软件	大学英语
3	形态学综 合实验室	560 个/28 间、1400m ²	1、人体解剖学 与组织胚胎学 2、病原生物学与 免疫学 3、病理学	人体各部位包埋断面标 本、铸型标本、解剖标本、 系列挂图、环保解剖台、 通风系统、显微互动系 统、组织切片库、寄生虫 标本、计算机等	人体解剖学与组 织胚胎学、病原 生物学与免疫 学、病理学
4	机能学综 合实验室	260 个/13 间、650m ²	1、人体实验和动 物实验 2、生理、病理、 药理模拟实验、 动物实验	动物实验操作台、动物实 验常用试剂和器械、Pe1b 生物信号采集系统、机能 学虚拟实验系统、干燥恒 温箱、MS302 系统、生物 信息采集处理系统、各系 统病理标本、计算机	生理学、病理学、 药理学
5	口腔临床 实训室	18 个/ 3 间、200m ²	口腔临床实验	口腔综合治疗椅及临床 治疗所必需的基本设备	牙体牙髓病学、 牙周病学、口腔 颌面外科学、口 腔修复学、口腔 预防医学
6	口腔临床 模拟实训 室	18 个/ 3 间、200m ²	口腔临床模拟操 作	口腔临床模拟操作系统、 口腔检查器械、充填治疗 器械、牙髓病治疗器械、 牙龈牙周病治疗器械、修 复治疗器械、拔牙器械、 口腔颌面外科手术器械 等	牙体牙髓病学、 口腔修复学、口 腔颌面外科学
7	多功能实 训室	20 个/ 3 间、200m ²	口腔基础实验、 可摘及全口义齿 实验等	多功能技工桌、计算机、 牙体模型、口腔颌面部模 型、数字化切片、石膏牙 及蜡牙雕刻器械、可摘及	口腔解剖生理 学、口腔组织病 理学、口腔材料 学、口腔修复学、

				全口义齿实验器械等	口腔正畸学
8	口腔影像实训室	20 个/ 2 间、100m ²	口腔影像实验	牙科 X 线机、CBCT	口腔颌面影像诊断学、口腔正畸学
9	数字化修复实训室	20 个/ 1 间、65m ²	口腔修复设计、数字化口扫	计算机及设计软件、口内扫描仪	口腔修复学、口腔医学美学、数字化口腔医学
10	医考中心	4 个/ 2 间、40m ²	专业技能综合实训与考核	过程评估系统、结果评估系统；口腔综合治疗椅（配仿头模）	专业技能综合实训（含技能考核）
11	种植室	1 个/ 1 间、30m ²	口腔临床种植	口腔综合治疗椅	口腔种植学、口腔修复学
12	处置室	1 间、10m ²	废弃物处置		
13	消毒灭菌室	1 间、10m ²	口腔实验准备	消毒灭菌机、封口机、蒸馏水机	

3. 临床教学基地基本要求与建设

有一所以上设有口腔科的综合性附属医院或附属口腔医院，或有经主管部门认定的教学医院（包括设有口腔科的综合医院、口腔医院、设有 10 台牙椅以上的口腔医疗机构），见习生与椅位比不高于 6:1。有专门的临床见习管理机构和管理人员，规章制度健全。

4. 岗位实习基地基本要求与建设

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位作为岗位实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养需要和未来就业需求，实习基地应能提供口腔助理医师等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前口腔医学行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习，岗位实习学生与椅位比、与实习指导教师比一般不高于 1:1，可以保障实习学生有充分的临床实践机会；学校和实习单位双方共同制订实习计划，开展专业教学和临床技能训练，完成实习质量评价。有负责岗位实习的管理人员，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

表 19 岗位实习基地一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	可接收人数
1	永州市中心医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	16



序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	可接收人数
2	永州职院附属医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	8
3	永州市第三人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
4	永州市第四人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	12
5	长沙市第一医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
6	长沙市第四医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
7	浏阳市人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	8
8	中山大学附属第六医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	8
9	常德市第一人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	12
10	郴州市第一人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	15
11	郴州市第三人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
12	湘南学院附属医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	12
13	湛江市中心人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
14	郴州市第四人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
15	湘潭市口腔医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	15
16	衡阳市口腔医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	12
17	衡阳市第一人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
18	衡阳市中心医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	12
19	长沙市口腔医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	16
20	怀化市第一人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	12
21	怀化市第二人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	8
22	湖南医药学院第一附属医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
23	道县人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
24	东安县人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
25	江华县人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	5
26	江永县人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	4

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	可接收人数
27	蓝山县人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	5
28	宁远县人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
29	祁阳县人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	15
30	双牌县人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	3
31	新田县人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	4
32	邵阳市中心医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	16
33	邵阳县人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
34	南华大学附属第二医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
35	宁乡市人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	8
36	娄底市中心医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	12
37	邵阳市第一人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
38	深圳市第三人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
39	深圳市龙岗区人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	4
40	益阳市中心医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
41	永州市中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	4
42	张家界市人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10

5. 信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

选择能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

学校制定由专业教师、行业专家和教研人员等参与，学校党委会审核的教材建设制度，按照教育部发布的《职业院校教材管理办法》等国家规定选用优质教材，完善教材选用制度。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。本专业择优选用国家“十

四五”职业教育规划教材或省级以上优秀教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献涵盖基础医学及口腔医学各学科，主要包括：口腔医学行业政策法规、行业标准、操作规范及口腔执业助理医师手册等；口腔医学著作类图书和案例类图书；5 种以上口腔专业学术期刊等。及时配置新技术、新工艺、新材料等相关的图书文献。要有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

表 20 口腔医学专业图书文献与电子资源配置要求

序号	图书与电子文献类型	具体书目名称
1	数据库资源	中国知网、万方资源库、维普图书馆、超新星电子图书库、Web of science 等
2	专业图书	《口腔医师实践技能应试指导》《口腔助理医师考试指南》《口腔解剖学彩色图谱》《根管治疗学》《现代牙髓病学》《牙髓病治疗图解》《牙体修复学新进展》《全口义齿原理与实践》《牙体修复材料学》《固定义齿修复学精要》《口腔局部麻醉手册》《口腔临床新技术新疗法》《口腔正畸专科教程》等
3	学术期刊	《中华口腔医学》《实用口腔医学》《华西口腔医学》《口腔医学研究》《上海口腔医学》《国际口腔医学》《口腔疾病防治》《现代职业教育》《卫生职业教育》等

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，构建护理专业群教学资源库和 4 门校级及以上在线课程；课程资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

学校与智慧职教、超星等平台合作，师生可在平台上获取各种口腔医学专业教学资源，包括：专业课程的课件、视听教材、教学指导、实训指导、习题集等，并提供讨论、小组活动、疑难解答等教学活动。

表 21 口腔医学专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	口腔医学专业资源库 (长沙卫职院、省级)	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/ktmrawkqs4zn4r5sjuimsa/sta_page/index.html?projectId=ktmrawkqs4zn4r5sjuimsa

2	口腔医学专业教学资源库 (汉中职院、省级)	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/jmx2aiypaolntyegr8k2xg/sta_page/index.html?projectId=jmx2aiypaolntyegr8k2xg#/
3	口腔医学专业教学资源库 (深职院、院校级)	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/imgdaj2pob9b4tffppmg0w/sta_page/index.html?projectId=imgdaj2pob9b4tffppmg0w
4	口腔医学专业教学资源库 (肇庆医专、院校级)	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/r96qapgojzhfhikd9baowa/sta_page/index.html?projectId=r96qapgojzhfhikd9baowa
5	口腔医学专业教学资源库 (湖北职院、院校级)	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/60ebao2qmpbozktpb1180w/sta_page/index.html?projectId=60ebao2qmpbozktpb1180w
6	《口腔修复学》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=5nmiafkoekhb3d9yedaaja
7	《口腔解剖生理学》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=iwywayikf79epdgcixmebg
8	《牙体牙髓病学》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=iepao2qdb1glhypo0klbw
9	《口腔颌面外科学》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=wb24amgspl1hriz3bdm4lq
10	《口腔预防医学》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=e6gnabctrafiilfcyrawlq
11	《诊断学》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=22e9atqmbzfc9l5sbsqq2g
12	《内科学》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=coycaduoaajxn2mfblrcdww
13	《外科学》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=hq4las-mfktm6mu5ykpurg

(四) 教学方法

在理论教学中, 基于学情分析, 倡导因材施教、按需施教, 能依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源, 实行任务驱动、项目导向、理实一体等多种形式的“做中学、做中教”教学模式, 灵活运用问题教学法、案例教学法、角色扮演法等教学方法, 以达成预期教学目标。理论教学采取课堂讲授、讨论、专题讲座等多种形式, 开发多媒体功能, 运用图像、动画、视频等多媒体教学。

实践教学过程中, 要充分体现教、学、做合一。可采用校内实训、现场观摩、



临床见习、病例分析讨论、病例模拟、情景设置教学、教师引导学生讨论式教学等教学方法等多种教学方法和手段的灵活使用，将理论知识与实际工作相结合应用，培养学生分析问题和解决问题的能力，充分发挥学生在学习上的主动性与创造性。

（五）教学评价

1. 评价原则

采取多元评价方式，过程性评价与终结性评价相结合，考核内容与职业岗位要求相结合，知识能力与职业素质评价相结合。改革评价模式，把线上、线下评价结合起来，加强过程评价，使线上、线下评价促进混合式教学开展，促进学生学习。

2. 评价方式

包括过程考核、期末理论及实践考核等形式，根据教学和学生实际制定考核办法，不同的学习内容，考核方式、计分方法可不同。

（1）突出过程与阶段性评价，结合课堂提问、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论实践一体化评价，引导学生改变传统的学习方法，培养自主学习能力。强调课程综合能力评价，充分发挥学生的主动性和创造力，培养发展学生的综合职业能力。

（2）关注评价的多元性，一是评价主体的多元性，包括专业专任教师、专业兼职教师、临床带教老师，以及学生互评等；二是评价内容和方法的多元性：结合课堂提问与讨论、理论考试、技能操作、病例分析处理、专业技术综合运用、临床见习，以及职业态度、职业能力等全面评价学生职业素质、基本理论知识、基本技能和职业核心能力。

（3）注重学生动手能力和分析问题、解决问题能力的考核，对在应用上有创新的学生予以特别鼓励。

3. 校内教学评价

教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力，应兼顾认知、技能、情感等方面。

专业课程如无特殊要求，建议从以下 2 个方面进行评价：

（1）过程考核：成绩占 30%-40%。考核内容包括课堂纪律、上课态度及作业完成情况、资源库自主学习情况等，不合格则不能参加期末理论及实践考核。

（2）期末理论及实践考核：成绩占 60%-70%。理论考核应根据课程标准进行，一般采用笔试（闭卷）等形式；实践考核主要是考核学生的基本技能，可以通过课程技能考试、实验实训考核、跟岗操作、职业技能竞赛等形式进行。

学分制考核：完成人才培养方案规定的课程学习，达到规定学时、总评成绩合格即可获得相应学分。

学分积累与转换：若获得全国计算机等级考试二级证书，可免考《信息技术》；获得大学英语等级考试四级证书，可免考《大学英语 1》《大学英语 2》；若获得省赛一等奖、国赛三等奖及以上成绩的计选修课程 2 学分，在校期间最多累计 4 学分。

4. 岗位实习考核评价

(1) 考核要求：校企（医院）双方共同制订考核相关制度，明确考核内容、方法和要求，组织临床带教老师与学校专任教师共同实施，以临床操作考核为主，理论考试为辅。

(2) 考核内容：理论考核内容为口腔临床各科常见病的病因、诊断、防治、健康教育等；技能考核内容为口腔临床常用诊疗技术，注重职业素养与知识、技能的融合。

(3) 考核形式：过程性与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。
 ①科室过程性评价：一是实习生实习日志检查表，以实习周为单位，每周一表，38 周实习结束后装订成册。二是实习生能力测评：来自于平时各项临床活动中表现及撰写的毕业设计论文及作品等。②科室终结性评价：在科室实习结束前评价。③实习医院评价：岗位实习前，学生先做自我鉴定，医院管理科室根据各临床科室考评及学生自我鉴定做总结性评价。

(六) 质量管理

建立健全覆盖校院两级，全员、全过程、全方位育人的人才质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。口腔医学专业诊改和质量管理的按照 8 字螺旋体系进行二次设计，达到一学年小螺旋、三学年大螺旋的动态诊改思路，依据目标和标准，组织实施，在工作过程中分析数据、诊断问题、及时改进，促进向更高的目标发展，形成不断提高的质量改进螺旋（图 3）。

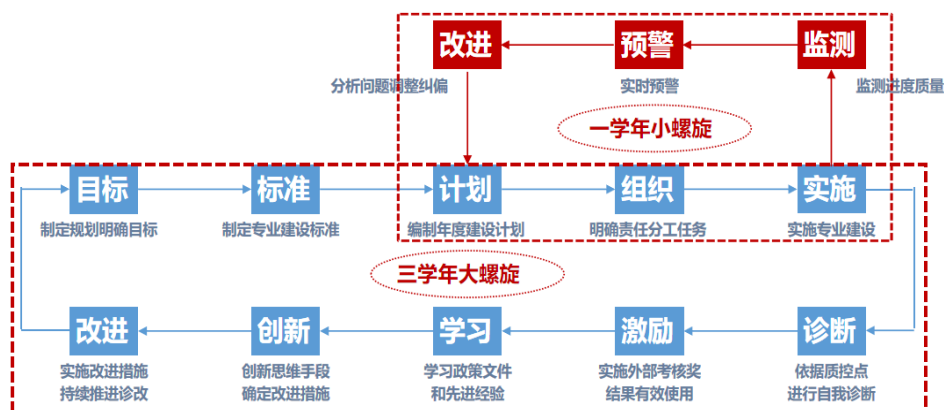


图 3 口腔医学专业质量管理“8 字螺旋”图



1. 组织管理

为确保专业内部质量保证体系建设、运行和诊改工作得到有效落实，根据学校党委整体部署，成立了以医学院院长为组长，医学院副院长为副组长，教研室主任、骨干教师为成员的专业诊改小组。明确诊改小组的任务分工、岗位职责，完善配套制度。组织专业全体教职员学习诊改相关文件精神，开展系统培训，引导教职员变被动诊改为自我诊改，让诊改工作常态化、长效化，保证人才培养质量持续提高。

2. 诊断改进

(1) 一学年小诊改

口腔医学专业以1学年为一阶段性的小诊改。在1学年的实施过程中，系统采集关键数据点，并进行过程检测和数据分析，当目标进度没有完成时，系统自动发布预警，建设任务负责人需要根据实际情况调整目标，重新实施改进后的规划，构成一个小诊改循环。1学年诊改周期实施完毕后，完成专业自我诊改报告和人才培养质量年度报告。

(2) 三学年大诊改

口腔医学专业学制为3年，所以本专业实施3学年为一周期的大诊改。依托学校信息化管理平台，对照专业建设目标和标准，对专业建设3学年总的工作的完成进度、质量、水平进行监测。根据数据监测，了解招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研及社会服务、课程体系及教学运行等多维度数据，再根据这些多维度数据有针对性修订下一年度人才培养方案，优化师资队伍、丰富教学资源、建设实训条件、深化校企合作、加强社会服务，从而实现人才培养质量螺旋式上升的效果。

3. 学校和二级学院应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续诊断与改进，达成人才培养目标。

4. 学校、二级学院及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

5. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

6. 岗位实习管理：口腔医学岗位实习管理是学校教学与临床教学组织的融合管

理，实行长效管理机制。教学医院由教学办或医务科等主管教学主任垂直管理至专业部门带教老师，制订实习单位实施性临床实习教学计划并进行实习教学督促。学校由医学院实习科科长垂直管理至专任实习管理员，是学生实践见习与实习的主管机构，全面负责学生的见、实习安排，检查实习档案管理工作。制订《临床实习带教管理条例》和《学生实习管理条例》，对学生进行带教和管理。建立医院-学校双重管理网络，全程跟踪学生的思想教育、纪律和生活情况。

十、毕业要求

为贯彻内部质量保证体系的建设要求，持续提高学院人才培养质量，根据学院学生管理规定和实际情况，制定本专业学生毕业标准。

（一）思想道德与职业素质

1. 初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观；具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合医卫职业道德标准的职业行为。
2. 具有创新精神、终身学习理念，主动获取新知识、新技术，不断自我完善和推动专业发展的态度。
3. 在校学习期间综合素质达到学生发展标准要求。
4. 无未撤销违纪处分。
5. 诚实守信，按时交清学费，及时归还公物。

（二）身体素质

1. 体质健康测试达到《国家学生体质健康标准》的要求，因病或残疾以及其他特殊情况的学生，须向学院提出申请并经审核通过后可准予毕业。
2. 心理健康评价达标。

（三）学业成绩

1. 修完本专业人才培养方案规定的所有课程和实习、实训、毕业设计、专业技能综合考核，掌握本专业所需的公共基础知识、专业理论知识与专业技能，成绩合格。
2. 学分：按人才培养方案修完所有必修课程及岗位实习，并取得 144 学分，选修课（含公共和专业选修课）不低于 21 学分（含限选 18 学分）；学生需获得 165 学分，方可毕业。

（四）外语水平

具备一定的外语应用能力，根据专业岗位对外语能力的要求，达到相应的外语等级水平，获得全国英语应用能力考试 A 级及以上证书，或通过学院举行的同等水



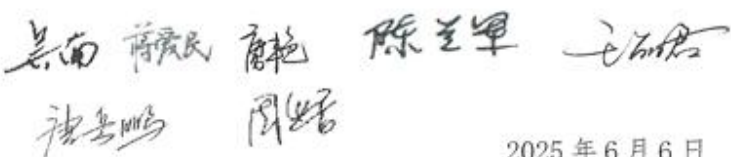
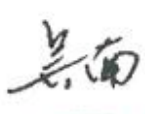
平测试。

（五）计算机水平

具备一定的计算机应用能力，获全国计算机等级考试一级及以上证书，或通过学院举行的同等水平测试。

十一、人才培养方案审定意见

永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表

专业名称	口腔医学	专业代码	520102K
培养对象	普通高级中学毕业	修业年限	3 年
所在学院	医学院	制/修订时间	2025 年 6 月
总课程数	53	总课时数	2998
理论与实践课时比例	1380/1618	毕业学分	165
参与制（修）订人员签名（按承担工作量排序）	 2025 年 6 月 6 日		
专业负责人或教研室审批	该人才培养方案切合专业实际，符合国家有关文件精神，同意从 2025 级开始实施。 签字  2025 年 6 月 6 日		
二级学院审批	 签字（章）  2025 年 8 月 30 日		
教务处审批	 签字（章）  2025 年 9 月 4 日		
学术委员会审批	签字（章）  2025 年 9 月 5 日		
学校党委审批	签字（章）  2025 年 9 月 6 日		



十二、教学进程（安排）变更审批表

教学进程（安排）变更审批表

申请部门		主讲教师		授课班级	
原教学进程（安排）情况：					
调整原因及调整情况：					
年 月 日					
教研室意见：					
年 月 日					
二级学院意见：					
年 月 日					
教务处意见：					
年 月 日					

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份交二级学院，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。

附：课程描述

公共基础课程描述

(1) 《思想道德与法治》课程描述

课程代码	24G010001	课程性质	公共基础课（必修）
开设时间	第 1 学期	总 学 时	48 学时
理论学时	40 学时	实践学时	8 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考试

一、课程目标

（一）知识目标：

1. 掌握担当民族复兴大任、成就时代新人的基本要求。
2. 掌握世界观、人生观和价值观的基本知识。
3. 理解理想信念的基本内涵和实践要求。
4. 理解中国梦的内涵和实现途径，领悟实现中国梦必须弘扬中国精神、凝聚中国力量。
5. 掌握社会主义核心价值观的基本内容和实践要求。
6. 理解社会主义道德的核心与原则，掌握社会主义道德规范的基本内容和实践要求。
7. 认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德，理解弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值。
8. 认识社会主义法律的本质和特征，了解尊重和维护宪法、法律权威的基本要求，深刻领悟习近平法治思想。

（二）能力目标：

1. 提升辨别是非、美丑、善恶的能力。
2. 提升把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力。
3. 提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力。
4. 提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。

（三）素质目标：

1. 提高思想政治素质、道德素质和法律素质。
2. 树立科学的世界观、人生观、价值观，培养积极进取的人生态度。



3. 坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任。
4. 培育爱国主义精神和家国情怀，做新时代忠诚的爱国者。
5. 提升道德品质，增强道德素养，积极践行社会主义核心价值观。
6. 培育法治精神，增强法治素养，自觉尊法、学法、守法、用法。

二、课程内容

本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观教育。主要内容包括把握正确的人生方向、追求远大理想、坚定崇高信念，传承优良传统、弘扬中国精神、培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、锤炼道德品质，提升法治素养、尊重和维护宪法权威等。帮助大学生提升思想道德素质和法治素质，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

三、教学要求

1. 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过开展思想道德教育和法治教育，实现为党育人，为国育才的教育目标。
2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。
3. 综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组研讨式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。
4. 注重利用地域红色资源、各种纪念馆、社区开展丰富实践教学。
5. 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。
6. 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》。
7. 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

(2) 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程描述

课程代码	24G010003	课程性质	公共基础课（必修）
开设时间	第 2 学期	总 学 时	32 学时
理论学时	28 学时	实践学时	4 学时

课程学分	2 学分	考核方式	考查
------	------	------	----

一、课程目标

（一）知识目标：

1. 理解中国共产党在革命和建设时期把马克思主义普遍真理与中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的中国化时代化的马克思主义。
2. 了解毛泽东思想的历史背景、形成过程和主要内容，理解毛泽东思想在中国革命和建设中的重要地位和作用。
3. 掌握中国特色社会主义理论体系的形成和发展过程。
4. 掌握邓小平理论首要问题和理论精髓，主要内容及其历史地位。
5. 掌握“三个代表”重要思想的核心观点，主要内容及其历史地位。
6. 理解科学发展观的内涵，把握科学发展观主要内容及其历史地位。

（二）能力目标：

1. 提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。
2. 提高战略思维、创新思维、辩证思维、底线思维、历史思维等能力。
3. 提升理论联系实际的能力。

（三）素质目标

1. 增强马克思主义理论素养和思想政治素质。
2. 坚定理想信念，坚定“四个自信”。
3. 立强国志，立志为实现中华民族伟大复兴而奋斗，勇担民族复兴时代重任。

二、课程内容

本课程主要内容为毛泽东思想的形成和发展，及其在中国革命和建设中的重要历史地位；新民主主义革命理论形成的依据，新民主主义革命总路线和基本纲领，新民主主义革命道路和基本经验；从新民主主义到社会主义的转变，社会主义改造道路和历史经验，社会主义基本制度在中国的确立；社会主义建设道路初步探索的重要理论成果及其意义；中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件及过程；邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓，及其主要内容和历史地位；“三个代表”重要思想的核心观点、主要内容及其历史地位；科学发展观的主要内容和历史地位。

三、教学要求



1. 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过阐释马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，实现为党育人，为国育才的教育目标。

2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。

3. 采用理论与实践相结合、线上与线下相结合、课堂讲授与小组研讨相结合的多种教学模式，注重利用好改革开放以来取得的伟大成就、先进案例、特色社区建设开展丰富实践教学。

4. 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。

5. 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材。

6. 本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。

(3) 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程描述

课程代码	24G010002		课程性质	公共基础课（必修）	
开设时间	第 1、2 学期		总 学 时	48 学时	一学期 20 学时 二学期 28 学时
理论学时	40 学时	一学期 18 学时 二学期 22 学时	实践学时	8 学时	一学期 2 学时 二学期 6 学时
课程学分	3 学分		考核方式	第二学期考试	

一、课程目标

（一）知识目标：

1. 理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。

2. 把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。

3. 领会习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、问题导向、守正创新、斗争精神、胸怀天下等理论品格。

4. 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。

(二) 能力目标:

1. 提升理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想内涵和实践要求的能力。

2. 能够运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题, 增强政治敏锐性和政治鉴别力。

3. 贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略, 提升实现中华民族伟大复兴中国梦的实践能力。

(三) 素质目标:

1. 深刻领悟“两个确立”的决定性意义, 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”, 坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑, 指导实践。

2. 厚植爱国主义情怀, 把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中, 勇担民族复兴的时代大任。

3. 提高学生的思想政治素养和政治理论水平, 促进学生全面发展。

二、课程内容

本课程全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题、理论贡献, 以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等。从理论和实践的结合上科学回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义, 建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国, 建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题。主要内容包括“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”、“六个必须坚持”等。

通过对上述内容的学习, 帮助大学生系统的掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系, 增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同, 切实做到学、思、用贯通, 知、信、行统一。

三、教学要求



1. 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，实现为党育人，为国育才的教育目标。

2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。

3. 综合运用启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。

4. 注重利用党的十八大以来取得的重大成就、先进榜样、特色社区建设开展丰富实践教学。

5. 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。

6. 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》。

7. 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

(4) 《形势与政策》课程描述

课程代码	24G010004	课程性质	公共基础课（必修）
开设时间	1-6 学期	总 学 时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时
课程学分	1 学分	考核方式	第二学期考查

一、课程目标

（一）知识目标：

1. 帮助学生及时了解和正确认识国内外时事热点。
2. 了解和掌握党和国家重大方针政策和重大改革措施。
3. 了解当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国的对外政策、原则立场。

（二）能力目标：

1. 培养学生观察问题的敏锐力和洞察力。
2. 培养学生处理、应对复杂社会问题的能力。
3. 提高学生辨析国内外时事热点问题的能力。

4. 提高学生对党和国家重大方针政策的理解能力和实践能力。

（三）素质目标：

1. 培养学生的政治素质，认真贯彻党的路线、方针、政策，与党中央保持高度一致。
2. 引导学生理性分析和看待社会热点问题，增强学生的社会责任感和使命感。
3. 引导大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，成为堪当民族复兴大任的时代新人。

二、课程内容

本课程教学内容主要为宣传党的大政方针，教育和引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针、政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和外交政策等开展教学，讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策等开展教学。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。

三、教学要求

1. 教学内容体现动态性、时效性，及时掌握党和国家面临的新形势、新任务，引导学生用马克思主义立场、观点和方法分析时事热点、国内外重大事件。
2. 教师应具有正确的政治立场，关心国内外时事，视野开阔，具有良好的思想政治素养。
3. 要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授、专题讲座、研讨式学习等多种教学形式开展教学。
4. 教材选用中宣部时事杂志社发行的《时事报告（大学生版）》。
5. 本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。

（5）《大学语文》课程描述

课程代码	24G020001	课程性质	公共基础课（必修）
开设时间	第 3 学期	总 学 时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查



一、课程目标

知识目标：学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，建立宏观的文学史体系，了解并继承中华民族的优秀文化传统。

能力目标：具有较高的审美鉴赏能力，能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受。

素质目标：汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀，树立正确的世界观、人生观、价值观。

二、课程内容

本课程是高职高专各专业必修的一门公共基础课程，也是传承文化，培养学生语文素养和应用能力的一门文化基础课程，课程以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体，是中国传统文化为主体的文化与文学的主要载体之一，凝聚着深厚的人文精神与科学精神。

三、教学要求

通过本课程学习，帮助学生习得知识、发展能力、陶冶性情、启蒙心智、塑造人格，引导学生在丰富情感世界和精神生活的同时，学会学习、学会做人、学会生活，提高思想修养和审美情趣，养成良好的个性，形成健全的人格，为学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚实的基础。

考核评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%，注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

(6) 《大学英语》课程描述

课程代码	24G020002-1 24G020002-2	课程性质	公共基础课（必修）
开设时间	第 1、2 学期	总 学 时	128 学时
理论学时	96 学时	实践学时	32 学时
课程学分	8 学分	考核方式	考试

一、课程目标

素质目标：培养学生英语学科核心素养，良好的语言文化素质、广阔的国际视野和正确价值观。

知识目标：学生应该掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇、语用和多元文化交流等知识。

能力目标：具有基本的听、说、读、看、写的学科核心能力。

二、课程内容

本课程内容包括英语语法、词汇、听力、口语、阅读、写作和翻译等六个模块。旨在培养学生的听、说、读、写、译的综合语言能力。

三、教学要求

坚持立德树人，落实核心素养；突出职业特色，加强语言实践应用能力，提升信息素养，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。

考核评价：本课程实施学业水平评价，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 30%，终结评价占总成绩 70%。

(7) 《医用物理》课程描述

课程代码	24G020028	课程性质	公共基础课（必修）
开设时间	第 1 学期	总 学 时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

一、课程目标

1. 素质目标

（1）培养基于物理规律分析医学现象的理性思维，养成严谨、务实的科学态度，注重医学操作中的安全规范与职业道德；

（2）建立物理学与医学交叉融合的科学视野，增强多学科协作意识和综合素养。

2. 知识目标

（1）掌握血液流变学基础知识；

（2）熟悉医学相应专业知识；

（3）了解液体的表面现象。

3. 能力目标

（1）能运用物理原理初步分析医学实际问题；

（2）能运用物理学知识规范操作常用医学设备。

二、课程内容

医学相应专业基础：检验技术倾向于医用光学，液体表面现象；康复治疗技术倾向于人体力学，人体生物电场和磁场；口腔与影像技术专业倾向于 X 射线与 CT：X 射线的特性与医学应用、CT 成像原理及临床应用；



医学专业共同基础：血液流变。

三、教学要求

1. 教师要求：应自觉践行社会主义核心价值观，爱岗敬业、努力进取，具有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具有扎实的医用物理学知识、丰富的理论与实践教学经验。

2. 教学方法：建议采用案例教学、启发式教学等多种形式的理实一体化教学方法。

3. 教学评价：建议采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩在总评成绩中的占比不低于 50%。

4. 思政育人：应有机融入“思政”元素，培养学生的职业精神、工匠精神、劳动精神、敬业精神，使学生具有医者仁心、精益求精的精神品质。

(8) 《大学体育》课程描述

课程代码	24G020003-1、24G020003-2 24G020003-3、24G020003-4	课程性质	公共基础课（必修）
开设时间	第 1、2、3、4 学期	总 学 时	108 学时
理论学时	12 学时	实践学时	96 学时
课程学分	6 学分	考核方式	考查

一、课程目标

通过体育课程学习，培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，至少熟练掌握一项体育运动的基本技战术；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识以及团队合作态度。

运动参与目标：积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力。

运动技能目标：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；掌握常见运动创伤的处置方法。

身体健康目标：能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；能合理选择人体需要的健康营养食品；养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式；具有健康的体魄。

心理健康目标：根据自己的能力设置体育学习目标；自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度；运用适宜的方法调节自己的情绪；在运动中体验运动的乐趣和成功的感受。

社会适应目标：表现出良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系

二、课程内容

本课程教学内容包括：

1、体育基本理论知识，体育文化价值，体育运动卫生与保健知识，运动项目的基本知识与竞赛方法，体育运动的欣赏和奥林匹克运动。

2、体育运动项目

田径：包括短跑、中长跑、跳远、跳高等项目，培养学生的速度、耐力、力量和弹跳能力。

球类运动：篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球等，提高学生的团队协作能力和球类运动技能。

形体运动：包括形体训练、健美操、瑜伽等，增强学生的身体协调性和节奏感。

武术：如太极拳、长拳以及中华传统养生保健法八段锦等，传承和弘扬中国传统文化，培养学生的防身自卫能力。

三、教学要求

遵循体育的特点和高职学生的身心发展规律,通过教学使学生了解体育的基本知识,树立正确的健康观,明确进行体育锻炼的目的。通过体育课堂教学,向学生传授运动项目的基本技术和基本技能,使学生掌握该项目的基本运动技术和简单战术配合,并能在进行身体锻炼中熟练使用;使学生了解体质健康测试的评价体系,学会自我评价和自我调节心理的能力,增强学生的竞争意识与团队合作精神。

考核评价：建立科学合理的教学评价体系，综合考虑学生的学习态度、参与度、技能掌握情况、身体素质提高程度等方面，对学生进行全面评价。评价方式包括平时考核、期中考核和期末考核，其中平时考核占总成绩的 40%，期中考核占 30%，期末考核占 30%。平时考核主要包括考勤、课堂表现、作业完成情况等。

(9)《信息技术》课程描述

课程代码	24G100001	课程性质	公共基础课（必修）
开设时间	第 2 学期	总 学 时	48 学时
理论学时	24 学时	实践学时	24 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考查

一、课程目标：

知识目标：掌握信息技术基本概念、基础知识；掌握常用的操作系统、工具软件和信息化办公技术；了解云计算、大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术及



发展趋势。

能力目标：培养信息思维，具备支撑专业学习的信息能力，能在日常生活、学习和工作中运用信息技术解决实践问题。

素质目标：培养信息意识、树立信息安全观；理解信息社会特征，树立正确的信息社会价值观和责任感，遵循信息社会规范，形成健康的信息行为。

二、课程内容

计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、计算机网络及应用、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。

三、教学要求

落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。

教学方法与手段：建议开展理实一体化教学，着重培养信息技术实际操作能力；采用项目驱动、案例（任务）驱动、讲练结合等教学方法，提升课堂教学效率；利用《信息技术》在线课程资源，采用线上线下混合式教学模式，拓宽教学时空。

考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式；过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；终结性考核分为理论考核（30%）和实践考核（40%）。

(10)《大学生职业发展与就业指导》课程描述

课程代码	24G040001	课程性质	公共基础课（必修）
开设时间	职业发展部分（第 1 学期） 就业指导部分（第 4 学期）	总 学 时	32 学时
理论学时	20 学时 (1 学期 10 学时，4 学期 10 学时)	实践学时	12 学时 (1 学期 6 学时，4 学期 6 学时)
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

本课程是一门旨在为大学生职业生涯规划与就业提供理论和实践指导的公共必修课程。通过本课程学习，引导大学生充分认知自我，合理调整职业预期，树立正确的择业观，增强就业竞争意识，掌握求职择业的基本常识和技巧，把握大学生就业市场的特点和功能，以此提高大学生主动适应就业制度改革及就业环境变化的能力，增强求职择业的实力，最终指导和帮助大学生实现成功就业。

1. 素质目标

使学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的就业观，把个人发展和

国家需要、社会发展相结合，确立职业、就业与创业的概念和意识，培养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

2. 知识目标

(1) 使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、行业 and 产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质。

(2) 使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。

(3) 使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等。

(4) 使学生了解职业素养的内涵及基本构成，掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。

(5) 使学生了解就业信息的收集途经、求职材料的组成，了解笔试和面试的类型和特点，掌握求职简历的制作和面试的技巧。

(6) 使学生了解学生在就业过程中的权利和义务，了解劳动合同法的内容，了解维护自身合法权益的途经和方法。

3. 能力目标

(1) 培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等。

(2) 提高学生的各种通用技能，比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。

(3) 培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。

二、课程内容：

教学内容主要包括：职业发展与就业趋势、职业生涯规划的著名理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。

三、教学要求：

1. 教学方法和手段

理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，



强化整体教学训练效果，结合实际，帮助大学生解决现实问题，注重培养学生进行情商修炼和素质拓展。

实践课教学：主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行，因地制宜，创造性地开展训练和指导，注重加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间，注重团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地个别指导。

2、教学考核和评价

本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。

过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目，各占权重为 10%、20%、10%。过程考核为 40%+理论考核 60%（考核内容主要为职业生涯规划书、自我认知分析报告、简历制作、面试技巧、职业生涯规划书；考核方式主要为：实践作业、模拟演练等）；结课考核：平时 40%+作品 60%。

（11）《创业基础》课程描述

课程代码	24G040002	课程性质	公共基础课（必修）
开设时间	第 2 学期	总学时	32 学时
理论学时	20 学时	实践学时	12 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标：

本课程是一门旨在以创新精神、创业意识和创新能力培养为导向，创新人才培养体制机制，推动专业教育与创新创业教育有机融合，积极探索产教协同、科教协同等育人模式，实现学生、教师和课程的全覆盖，促进学生素质全面发展的公共必修课程。

1. 素质目标

通过创新创业教育教学，培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识、创业精神，挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。培养创业意识，正确认识企业社会中的作用和自我雇用。

2. 知识目标

通过创新创业教育教学，使学生了解创新的基本原理、创新与创造性思维、创新工具与创造技法，掌握开展创业活动所需要的基本知识，包括创业的基本概念、基本原理、基本方法和相关理论，涉及创业者、创业团队、创业机会、创业资源、

创业计划、政策法规、新企业开办与管理，以及社会创业的理论和方法。

3. 能力目标

通过创新创业教育教学，系统培养学生发现问题、解决问题、创新创造的能力，整合创业资源、创业计划撰写的方法以及熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力，重点培养学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。提高就业能力，让学生能够在中小企业以及缺乏正规就业机会的环境下有产出的工作。

二、课程内容：

教学内容主要包括：创业与人生，创新、创业与创业精神，创业者与创业团队、创业机会的识别与评价、创业风险的识别与控制、商业模式及其设计与创新、创业资源与创业融资、创业计划与创业计划书、新企业的创办与管理等八个教学单元。

三、教学要求：

1. 教学方法和手段

在教学过程中，除传统的以讲授为主的教学法外，积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法，重点营造和谐的学习环境，使学生发现自己的兴趣所在，在实践中学习，与他人产生互动，与他人分享经验与经历，确保学生积极参与整个学习过程，使学生能够根据自身需求选择学习策略，表达自己的感受，培养自信心并果断决策，培养学生的合作意识，帮助学生获得最大限度的收获。

2. 教学考核和评价

本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（注重参与性）总成绩的 40%与终结评价（注重商务性）总成绩的 60%相结合。

（1）过程考核包含出勤率、参与讨论积极性、项目论证深度广度，各占权重为 20%、10%、10%。过程考核为 40%+理论考核 60%（考核内容主要为创业项目的商业价值、商业模式的可行性、商业计划的质量；考核方式主要为：作品展示、模拟演练等）。

（2）结课考核：平时 40%+作品 60%。

（12-1）军事课《军事技能》课程描述

课程代码	24G000001	课程性质	公共基础课（必修）
开设时间	第 1 学期	总 学 时	112 学时
理论学时	0 学时	实践学时	112 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查



一、课程目标

1. 素质目标：军事技能训练时间为 2—3 周，实际训练时间不得少于 14 天。在组织军事技能训练时，要以中国人民解放军的条令、条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质。

2. 知识目标：对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒地了解。通过学习激发学生努力拼搏，掌握科技知识。

3. 能力目标：通过学习，达到和平时积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

二、课程内容

本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。

三、教学要求

1. 教师要求：学校应当按照教学时数和参训学生数量配备相应数量的军事教育（技能）参训教官。参训教官必须政治过硬，思想素质、军事素质和业务能力较强，符合军训主管部门要求。

2. 教学设施：具备军事技能实践所需的场地和设备。

3. 教学方法：在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。

4. 教学评价：本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。

5. 思政育人：围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，培育和践行社会主义核心价值观，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

(12-2) 军事课《军事理论》课程描述

课程代码	24G020011	课程性质	公共基础课（必修）
开设时间	第 2 学期	总 学 时	36 学时
理论学时	36 学时	实践学时	0 学时

课程学分	2 学分	考核方式	考查
------	------	------	----

一、课程目标

知识目标：对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒地了解。

能力目标：通过学习，达到和平时积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

素质目标：增强国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念，加强纪律性，促进大学生综合素质的提高。

二、课程内容

本课程教学内容包括介绍中国古代、近代和现代的军事思想、讲解国家安全战略、军事战略的基本概念和原理，分析世界主要国家的军事战略，研究我国的军事战略方针和军事斗争准备、研究现代战争的特点和规律、分析当前国际军事形势的热点问题，如地区冲突、军备竞赛、恐怖主义等。讲述我国国防的历史、现状和未来发展。

三、教学要求

学生应按时上课，认真听讲，积极思考教师提出的问题，并主动参与课堂讨论。并按时完成作业，积极参加实践活动，遵守考试纪律，诚信考试，注重自主学习，拓宽知识面。

考核评价：本课程实行平时成绩考核和考试相结合的考核评价方式，其中平时成绩占总成绩 40%，考试成绩占 60%。建立科学合理的考核评价体系，综合考查学生的课堂表现、作业完成情况、考试成绩和实践活动参与度等。

(13)《心理健康教育》课程描述

课程代码	24G010006	课程性质	公共基础课（必修）
开设时间	第 1 学期	总 学 时	32 学时
理论学时	26 学时	实践学时	6 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标



知识目标：知己纳己。通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学生的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。

能力目标：调适自我。通过本课程的教学，使学生具备心理调适技能及心理发展技能，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等，并以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到未来的生活和工作中。

素质目标：探索自我。通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

二、课程内容

按照高职高专学生人才培养要求，基于工作和学习任务，《心理健康教育》课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11个典型工作任务/学习单元设计。

模块一：新生乍到。了解心理健康的重要性，掌握健康的含义，掌握大学生心理健康的评价标准。了解心理问题的方式和求助途径。对自我的心理健康状况进行正确的评判。

模块二：察己知人。明晰自我意识的含义，了解大学生自我意识的特点和矛盾，掌握培养积极自我意识的策略和方法。了解什么是情绪，认识大学生常见的情绪困扰，认识自我情绪特点，初步掌握情绪调控的原则和方法。了解自己的人格特征，学会分析人的气质，掌握塑造健全人格的方法，促进人格的健康发展。

模块三：我爱交往。明晰人际交往和人际关系的含义，初步掌握人际吸引因素和人际交往中的心理效应，了解大学生人际交往中常见的心理问题，掌握构建良好人际关系的策略和技巧。使学生认识爱情的本质，了解爱情的心理结构、健康的爱情，树立正确的恋爱观，培养爱的能力。

模块四：识别心魔。使学生能够分辨正常心理与异常心理的区别，熟悉常见心理障碍的分类和常见心理症状的识别，了解预防干预心理问题的方法。

模块五：干预危机。让学生理解生命的意义和珍贵，识别大学生各种不同心理危机和表现，掌握心理危机干预原则和步骤，学习面对危机时的自我调整方法。消

除学生对心理咨询的误解，让她们了解心理咨询、接受心理咨询理念、了解心理咨询流程，了解心理咨询的求助途径。

三、教学要求

1. 心理健康教育课程教学全面落实立德树人的根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育的根本问题，遵循学生心理发展规律，面向全体学生，以整体目标为核心，结合学院大一年级自身特点和大一学生普遍存在的诸如学校适应问题、自我认识问题、人际关系处理问题、异性交往问题等设计课程内容，充分体现课程的整体性、灵活性和开放性。

2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操，遵守高校教师职业道德规范，要求专兼职教师均需获得国家级心理咨询师证，专职教师需持续在学院心理健康中心兼职学生心理咨询工作。

3. 本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源以及学生专业和层次的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教学过程综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。

4. 充分利用各种技术平台，如智慧职教云课堂等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。

5. 采用“十四五”职业教育国家规划或省编《心理健康教育》教材。

6. 本课程实行过程性考核占总成绩 40%和终结性考核占总成绩 60%相结合的考核评价方式。

(14)《大学生劳动教育》课程描述

课程代码	24G020005	课程性质	公共基础课（必修）
开设时间	第 1 学期	总 学 时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

一、课程目标



知识目标：掌握劳动的概念、意义与价值；掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神内涵；熟知劳动工具、设备、设施使用原理；掌握服务性劳动意义、原则、注意事项；掌握与劳动相关的主要法律法规与劳动安全常识。

能力目标：能认识劳动重要性；能在实践中自觉培育劳动精神、弘扬劳模精神、践行工匠精神；熟练进行衣、食、住、行等日常生活劳动操作；能自行策划并有序开展服务性劳动；能利用劳动法律法规维护自身劳动合法权益。

素质目标：增强劳动意识、劳动情感、劳动意志；树立科学劳动价值观，弘扬劳模精神，培育职业品质，涵养传承工匠精神；培育整洁有序的良好生活习惯，培育节能环保意识；培育奉献意识和为社会服务责任感；具备正确的劳动安全观，具有一定的劳动防范能力。

二、课程内容

本课程内容主要包括劳动认知、劳动品质、劳动技能、劳动保障，以实践育人为载体，将教学内容划分为认识劳动、劳动精神、劳模精神、工匠精神、日常生活劳动、服务性劳动、生产劳动、劳动保障等 8 个模块。

三、教学要求

本课程遵循劳育特点和学生成长规律，以“培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神”为导向，通过系统的学习，让学生动手实践，接受锻炼，磨炼意志，培养正确劳动价值观和良好劳动品质，增益创新精神和专业实践能力。

本课程采用线上线下混合式教学模式，线上课程注重劳动知识讲授，线下课程注重劳动技能与劳动实践。实践课主要以实训、社会实践为主要载体，结合校园生活和社会服务组织开展。

考核评价：课程考核实行过程性评价、终结性评价和增值评价相结合的评价方式。过程性评价占总成绩 60%（含在线课程学习、课堂活动、劳动实践），终结性评价占总成绩 30%（期末考试），增值评价占总成绩 10%（竞赛获奖等），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。

(15)《大学生入学教育》课程描述

课程代码	24G020004	课程性质	公共基础课（必修）
开设时间	第 1 学期	总 学 时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时

课程学分	1 学分	考核方式	考查
------	------	------	----

一、课程目标

1. 素质目标

培养学生良好的组织纪律性和生活自理能力，激发学生爱国爱校的集体主义观念，引导学生开展职业生涯规划，提升就业竞争力和发展潜力，提高大学生的人文素养。

2. 知识目标

掌握学校学生及教学管理各项规章制度的内容，了解本专业人才培养模式、专业课程体系、专业课程设置、专业学习方法并对未来职业进行初步规划。

3. 能力目标

通过系列活动及讲座，解决新入学学生在生活上、学习上、心理上所遇到的难题和问题，使学生能顺利适应大学新生活，正确面对各种问题，学生能进行自我调整，减少心理冲突，能合理安排学习生活，树立正确的价值观，在新环境中找到自己应有的位置，积极面对未来。

二、课程内容

主要包括模块一：素质教育；模块二：专业教育。包括校史校情教育：这部分内容旨在让新生了解学校的发展历程、办学理念、学科特色、校园文化等。专业教育：向新生详细介绍所学专业的培养目标、课程设置、就业方向和发展前景。规章制度教育：包括学校的学籍管理规定、考试纪律、奖惩制度、宿舍管理规定等。安全教育：涵盖人身安全、财产安全、网络安全、消防安全等方面。适应性教育：包括生活自理能力的培养、学习方法的转变、社交技巧的提升等。

三、教学要求

以讲座为主要形式，深入浅出的介绍大学及大学生活与学习，利用实际案例引入提高学生学习兴趣，通过问卷调查、心理健康测试、学校生活指南学习、集体主义、团队意识教育等系列活动促使大学生尽快适应大学生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变。

考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%。



(16)《国家安全教育》课程描述

课程代码	24G020009	课程性质	公共基础课（必修）
开设时间	第 1 学期	总 学 时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

一、课程目标

1、增强学生的国家安全意识，使学生深刻认识到国家安全的重要性，理解国家安全的内涵和外延，形成自觉维护国家安全的意识和责任感。

2、培养学生的国家安全素养，让学生掌握国家安全的基本知识和相关法律法规，具备分析和应对国家安全问题的能力，能够在日常生活和工作中准确判断和处理涉及国家安全的事务。

3、激发学生的爱国情怀和民族自豪感，通过课程学习，使学生深刻体会到国家安全与个人命运的紧密联系，激发学生对祖国的热爱之情，增强民族自尊心和自信心。

4、促进学生的全面发展，培养学生的批判性思维、创新能力和团队合作精神，提高学生的综合素质，为其未来的发展奠定坚实的基础。

二、课程内容

本课程教学内容包括国家安全的概念和内涵、国家安全的主要领域（政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、生态安全、资源安全）、国家安全面临的挑战和威胁、国家安全法律法规、维护国家安全的策略和措施。

三、教学要求

遵循国家安全课程的特点和学生成长规律，采用课堂讲授、案例分析、小组讨论、实践调研、专家讲座等多种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。结合实际案例和社会热点问题，组织学生进行分析和讨论，培养学生的实际应用能力。鼓励学生通过阅读相关书籍、文献、新闻报道等，拓宽知识面，深入思考国家安全问题。

考核评价：本课程实行平时成绩考核和考试相结合的考核评价方式，其中平时成绩占总成绩 40%，考试成绩占 60%。建立科学合理的考核评价体系，综合考查学生的课堂表现、作业完成情况、考试成绩和实践活动参与度等。

专业课程描述

1. 专业基础课程

(1) 《人体解剖学与组织胚胎学》课程描述

课程代码	24G030007	课程性质	专业基础课（必修）
开设时间	第 1 学期	总 学 时	64 学时
理论学时	44 学时	实践学时	20 学时
课程学分	4 学分	考核方式	考试

一、课程目标

人体解剖学与组织胚胎学是医学必修的基础课程，是一门研究人体正常形态结构的科学；其目的在于阐明正常人体细胞组织结构及人体器官的形态、结构及其相互关系，让学生理解和掌握人体各器官的微细结构及器官的正常形态结构，为学习其他医学课程奠定坚实的形态学基础。

1、素质目标

认识生命的本质、生命的意义，培养正确的人生观和价值观，具有热爱生命、献身医学事业的职业精神和实事求是、严谨踏实的工作作风；增强学生观察能力和空间思维能力，逻辑思维和抽象思维能力以及综合分析和解决问题的能力。具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神。具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。

2、知识目标

掌握细胞的基本结构，四大基本组织的类型、结构；熟悉人体主要器官的微细结构及功能；熟悉人体早期胚胎发育的基本过程。掌握人体的组成以及人体各系统的器官组成，人体主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系，熟悉人体各系统和人体主要器官的功能，掌握临床常用的骨性和肌性标志，以及重要器官的体表投影，掌握主要器官的结构与功能。

3、能力目标

学会利用显微镜观察和辨识正常人体微细结构的基本技能；能分析形态结构与功能的关系；能根据模式图描述人体胚胎的早期发生过程。掌握人体器官的观察方法，确认主要器官的位置、形态、结构和毗邻关系。掌握主要器官的体表投影；能够指出人体重要的骨骼、肌肉、韧带等结构的体表标志；能够确定重要脏器的体表



映射点；能够明确主要器官在人体的位置、结构及毗邻关系。

二、课程内容

主要包括人体细胞和基本组织、人体形态结构、人体各器官位置关系及其发生发展规律。包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、内分泌系统、神经系统等。

三、教学要求

充分利用现代信息教育技术，采用理论课与实践操作相结合的教学方法，辅以知识竞赛和必要的印证性实习教学模式，更好的掌握人体形态和结构。紧跟现代医学进展，激发学生的自觉性、自主性，顺应终身教育的需要。使课内课外、线上线下无缝结合，改变过去“以教师为中心、以课堂为中心、以教材为中心”的教学方法，课前实行在教师指导下、“以学生为中心”的自主学习，理论课堂上以启发为主，贯彻少而精的原则，主要讲思路、讲要点，器官结构辨识，基于临床问题开展小组讨论，课后引导学生去消化拓展、开展双向或多向交流和建构知识体系，通过启发式教学和课堂讨论，培养学生分析问题和解决问题的能力。在实验课中要通过任务驱动、教师引导下的自主探索，培养学生的基本技能、独立思维及理论联系实际的能力。授课过程中教师应有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。

优先选用近三年出版的高职高专国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材；充分利用网络教学资源。

考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合，线上、线下评价相结合的考核方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

(2)《生物化学》课程描述

课程代码	24G030015	课程性质	专业基础课（必修）
开设时间	第 1 学期	总 学 时	32 学时
理论学时	28 学时	实践学时	4 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

知识目标：掌握蛋白质、核酸、酶、碳水化合物和脂肪等生物大分子的结构和功能以及生物氧化、糖代谢、脂肪代谢、氨基酸代谢等代谢过程和调节，了解维生

素、辅酶、激素等小分子的功能和相关的生物化学技术。

能力目标：具备生化实验基本技能，能够运用生化基础理论知识正确认识生命现象的生物化学本质和规律，在分子水平上初步探讨病因和发病机制，理解常见的临床生化指标在疾病诊疗中的作用。

素质目标：培养学生理论联系实际的学习方法；培养学生注意观察、独立思考、分析并解决问题的能力，养成实事求是、严肃认真的科学态度，提高学生的科学素养以及勤于实践的进取精神。

二、课程内容

课程内容分为四个模块：第一模块为生物大分子的结构与功能，包括蛋白质、酶与核酸；第二模块为物质（能量）代谢，内容包括糖代谢、脂类代谢、生物氧化和氨基酸代谢；第三模块为基因信息传递规律，包括基因信息传递，基因结构与基因表达调控、基因工程机器在医学中的应用。第四模块为与临床密切相关的生物化学内容，内容包括癌基因和抑癌基因、细胞间信号传导、血液生化、肝胆生化。

三、教学要求

课堂教学以讲述基础理论知识为主，采用理实一体化、线上线下混合式教学。运用讲授法、（病例）讨论法、演示法、自学辅导法、（习题）练习法等多种教学方法，培养学生自学能力，分析、概括和推理能力。在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识，而要激发学生的学习兴趣，培养自学的方法与能力，通过个别的病案提出相关的医学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习能力。

在教材纷繁复杂的生物化学基本知识中，蕴含着丰富的课程思政元素。要求教师在生物化学专业知识的传授过程中，以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于专业知识中，使得学生在学习生物化学专业知识的同时，潜移默化地塑造三观，自觉成为符合社会主义中国发展要求，推动中华民族伟大复兴的新时代青年。

采取多元评价方式，过程性评价与终结性评价相结合，线上、线下评价相结合，知识、能力与素质评价相结合，评价内容与职业岗位要求相结合。评价包括平时考核、终结性实践考核、终结性理论考核三种方式，平时考核成绩占 40%，考核内容包括课堂纪律、上课态度、实践操作、作业完成、慕课自主学习等；终结性实践考核成绩占 5%，主要考核生物化学实验基本操作；终结性理论考核成绩占 55%，采用笔

试闭卷形式。

(3) 《生理学》课程描述

课程代码	24G030020	课程性质	专业基础课（必修）
开设时间	第 1 学期	总 学 时	48 学时
理论学时	40 学时	实践学时	8 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考查

一、课程目标

知识目标：掌握正常人体各细胞、组织、器官和系统的功能、产生机制与调节，以及内、外环境变化对机体的影响，从而认识和理解生命活动的规律。

能力目标：能运用生理学知识解释正常的生命现象；能分析在不同生理条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制。

素质目标：树立辩证唯物主义的生命观和整体观，培养学生人与环境和谐发展的理念，养成实事求是、培养勤奋的学习态度、理论联系实际的学习风气、严谨求实的工作作风。学会关心、爱护患者、养成良好的职业道德和行为规范。

二、课程内容

本课程教学内容包括正常人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。以认识正常人体为主线，将教学内容分为绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、肾的排泄功能、感觉器官的功能、神经系统、内分泌、生殖等 12 个模块。

三、教学要求

生理学是理论性和实践性都很强的课程，教学时要注意教学内容联系生活与临床，利用精品在线开放课程《生理学》课程资源，线上线下混合式教学。在钻研教材、了解学生的基础上，根据教学目的、内容及学生特点等选择教学方法，积极运用启发式、案例教学法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法。

考核评价：采取多元评价方式，过程性评价与终结性评价相结合，线上、线下评价相结合，知识、能力与素质评价相结合，评价内容与职业岗位要求相结合。评

价包括平时考核、终结性实践考核、终结性理论考核三种方式，平时考核成绩占 40%，考核内容包括课堂纪律、上课态度、实践操作、作业完成、慕课自主学习等；终结性实践考核成绩占 5%，主要考核生理学实验基本操作；终结性理论考核成绩占 55%，采用笔试闭卷形式。

(4) 《病原生物学与免疫学》课程描述

课程代码	24G030024	课程性质	专业基础课（必修）
开设时间	第 2 学期	总 学 时	48 学时
理论学时	40 学时	实践学时	8 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考试

一、课程目标

知识目标：掌握免疫系统的组成及各组成部分的免疫学功能、免疫系统应答机制及其相互调节；能正确理解临床常见超敏反应及免疫学诊断、预防及治疗。掌握常见口腔病原微生物的主要生物学特征、致病性，为后期口腔感染性疾病的诊断与防治奠定必要的专业基础。掌握生物安全的基本概念，了解微生物在自然界及人体的分布以及微生物与人类之间的相互关系。熟悉细菌的大小、形态、基本结构与功能。掌握细菌的基本结构、细菌细胞壁的主要组成、细菌的特殊结构及其医学意义。掌握常见细菌形态与结构检查法。掌握消毒、灭菌、防腐及无菌等的概念。

能力目标：具有初步卫生宣教、健康指导和预防保健能力。能识别常见病原生物以及人体主要免疫细胞的镜下形态；能识别人体寄生虫、免疫器官等大体标本；能识别常见细菌、真菌等的培养特征。初步学会常见口腔部位感染性检材的采集、处理及送检方法；初步学会细菌涂片的制作及进行革兰染色，并学会显微镜油镜的使用及保护；能说明实验室常用的消毒、灭菌、除菌仪器的工作原理及其用途，并学会基本的操作方法；学会分析化学消毒剂的杀菌原理及影响因素，并能采用常用化学消毒剂进行初步验证；通过紫外线的杀菌试验，分析紫外线杀菌原理及应用范围；学会记录、整理和分析实验结果，规范书写实(验)训报告，养成严谨的工作作风。通过对环境及人体各部位的微生物学检查，解释微生物在自然界及人体的分布情况，从而建立有菌观念及无菌操作理念；在学会标本的接种技术和培养方法的基础上，



运用生化反应、血清学诊断等鉴定、鉴别技术，进一步明确病原微生物，并通过抗生素体外抑菌试验等，为理解临床合理用药打下前期基础；在实训流程中不断提高无菌操作技能。

素质目标：通过理论课与实验课教学模式的改革，以专业知识和专业技能为载体，培养学生的创新能力和职业素养，将学生培养成具有良好职业道德和精神素养，具有牢固的基础理论知识和科学的思维能力，能灵活运用医学知识观察，分析，解决临床问题，具有良好的沟通、交流，团队协作和适应社会的能力，具有高尚职业情操，较高综合素质以及创新工作精神的实用型医务工作者。

二、课程内容

教学内容分为三大模块：医学微生物学、医学寄生虫学、基础免疫学。三个模块以基本理论与技能模块为支撑，相互依赖、相互渗透，成为一个有机整体，为推进学生扎实学习理论基础，加强实际分析技能的培养奠定坚实的基础。以人的认知过程和职业能力渐进形成的心理学规律为依据，理论教学内容的安排从基础的医学微生物学开始到医学免疫学的基本知识，再到人体寄生虫学，由简单到复杂，由浅入深，环环相扣，将知识进行分类和整理，达到分解教学内容，优化教学效果的目的；实践教学内容的安排从临床上常见的细菌、病毒、真菌等微生物开始到抗体、抗原、免疫应答，再到线虫、吸虫、绦虫等寄生虫，采取由易到难，由生疏入娴熟，从单一技能操作到综合训练，，让学生牢固掌握分析的基础知识，培养学生职业能力和职业素养。

三、教学要求

以案例导入教学来创设职业情境，将相应的专业理论知识、专业技能和职业素养有机融入,同时充分考虑了高等职业教育对理论知识学习的需要，并结合国家口腔执业医师资格证书对知识、技能与素质目标的要求,本着够用和必需的原则，依据学生学习特点、认知规律、教学单元间的逻辑关系序化学习任务。课堂教学过程以案例导入教学来创设职业情境，分为课前启化、课中深化、课后强化三大环节，将思政元素贯穿整个教学过程，培养“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。

本课程评价实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

(5)《病理学》课程描述

课程代码	24G030031	课程性质	专业基础课（必修）
开设时间	第2学期	总学时	36学时
理论学时	28学时	实践学时	8学时
课程学分	2学分	考核方式	考查

一、课程目标

病理学是研究疾病发生、发展规律的医学基础学科，是阐述疾病的病因、发病机制、病理变化和转归的课程，是重要的基础医学课程，为专业群的必修课，是介于基础医学和临床医学之间的桥梁学科，起着承上启下的重要作用，课程以其他医学基础课为基础，又为后续各临床医学课程的学习奠定扎实的理论基础。

1、素质目标：通过学习病理学的知识，并结合临床相关问题，培养学生具有自主学习能力和科学的思维方法；具有敬业精神、责任意识、创新意识和团队合作意识；养成遇病析理、明辨疾病发生发展的能力及评判性思维能力。

2、知识目标：掌握病理学相关专有名词术语，组织损伤与修复、炎症、局部血液循环障碍、肿瘤总论的基本特征，各系统常见疾病的病理特征；熟悉常见疾病的病理临床联系，疾病概论的相关问题；了解常见疾病和主要基本病理过程的病因、发病机制。

3、能力目标：学会观察病理变化，理解疾病发生的本质，学会分析疾病的发生、发展的本质和临床之间的联系，培养学生科学思维能力。

二、课程内容：

课程大体分为三个部分：绪论和疾病概论；病理学总论；具体疾病病理。

第一部分内容包括病理学内容和研究方法，疾病的概念、发病原因、发病机制、发病过程和转归；第二部分内容包括细胞组织适应、损伤和修复，局部血液循环障碍，炎症和肿瘤；第三部分内容包括心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统常见疾病和传染病病理。

三、教学要求

病理学的课堂教学主要是通过理论讲授方式进行。在讲授中体现专业特点，使学生认识到病理学在本专业中的地位和重要性，明确学习这门课的目的性，逐步运用辩证唯物主义的观点和方法去进行思考、分析问题和解决问题。



在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识，而要激发学生的学习兴趣，培养自学的方法与能力，通过临床病例提出相关的医学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习兴趣和学习动力，以获得满意的教学效果。在实验课中要通过任务驱动、教师引导下的自主探索，培养学生的基本技能、独立思维及理论联系实际的能力。

在病理学基本知识中，蕴含着丰富的课程思政元素。要求教师在病理学专业知识的传授过程中，以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于专业知识中，使得学生在学习病理学专业知识的同时，潜移默化地塑造三观，实现教书与育人的统一，培养有情怀、有温度、有专业技能的医学人才。

优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。建立 MOOC 学院在线课程，开展空间教学。

考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合，线上、线下评价相结合的考核方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

(6)《药理学》课程描述

课程代码	24Z060004	课程性质	专业基础课（必修）
开设时间	第 2 学期	总 学 时	36 学时
理论学时	30 学时	实践学时	6 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考试

一、课程目标

1. 素质目标

培养学生爱国情怀、使学生具有救死扶伤、敬佑生命、甘于奉献的职业精神；培养学生尊重患者、始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位的职业素养；教学实践中培养学生坚持不懈、攻坚克难、团队协作的奋斗精神；提升学生综合素质。

2. 知识目标

掌握药理学的基本理论、基本概念；掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、药动学特点、临床应用、主要不良反应及用药注意事项；了解药理研究的基本方法和该领域的重大进展。

3. 能力目标

具备将药理学知识应用于口腔常见疾病病人进行合理用药指导的能力；具备开具处方的能力；具有在专业人员指导下进行常用实验动物药理实验操作的能力；具有学习和更新药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力，毕业后能胜任口腔专业相关岗位的工作。

二、课程内容

药物与机体相互作用规律及其机制，包括药理学总论、外周神经系统药物、中枢神经系统药物、心血管系统药物、内脏系统与血液系统药物、内分泌系统药物、化学治疗药物及其他药物等。

三、教学要求

1. 教学方法和手段

综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、理实一体化教学。注重联系临床知识，运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。充分运用云课堂，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。采用线上线下混合式教学模式，利用云课堂在线课程《药理学》课程资源，理论课+实验课+线上课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。

2. 教学资源 and 教材

多媒体教室、实验室、云课堂线上资源；优先选用十三五规划教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 60%-70%。

4. 思政育人

授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。

(7) 《诊断学》课程描述

课程代码	24Z060210	课程性质	专业基础课（必修）
开设时间	第 3 学期	总 学 时	54 学时
理论学时	36 学时	实践学时	18 学时



课程学分	3 学分	考核方式	考试
------	------	------	----

一、课程目标

1. 素质目标

具有实事求是、科学严谨的学风和创新意识、创新精神；具有健全的人格，良好的职业心理素质和职业责任感；形成根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识。

2. 知识目标

掌握病史采集、体格检查的基本方法和技能；掌握病历书写格式及要求；掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义；掌握心电图的基本知识、正常心电图及常见异常心电图的相关知识；掌握常用影像学检查的应用指征及结果的判读。

3. 能力目标

具有综合分析患者各方面资料概括为诊断的能力。

二、课程内容

绪论、问诊与常见症状；体格检查、病历书写和诊断思维方法；实验室检查、医学影像学检查、心电图检查等。

三、教学要求

1. 教学方法和手段

本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法相结合；运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。

2. 教学资源和教材

多媒体教室，实验室，优秀教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

(8)《临床疾病概要》课程描述

课程代码	24Z060215	课程性质	专业基础课（必修）
开设时间	第 4 学期	总 学 时	80 学时
理论学时	64 学时	实践学时	16 学时
课程学分	5 学分	考核方式	考查

一、课程目标

1. 素质目标

具有以患者为中心的高度责任感；具备良好的职业道德，人文素养、严谨的工作态度；树立吃苦耐劳、勤奋好学、刻苦钻研、一丝不苟、乐于奉献的优良品格；具有积极的价值观念，践行职业素质的基本要求，全心全意为病人服务。

2. 知识目标

使学生获得临床医学的基础知识和技能；对常见临床疾病能作出初步诊断和处理；认识临床疾病的一般发生、发展规律，提出可行的预防措施。

3. 能力目标

树立能应用基本理论和技术对临床常见病病人进行处理的能力；具有对急危重症病人进行初步应急处理和抢救能力；具有良好的人际沟通能力；把培养学生的运用和获取知识的能力、独立分析问题和解决问题的能力贯穿在教学的全过程中，注重培养学生科学的思维方法实际动手的能力。

二、课程内容

包括内科学、外科学、妇产科学、儿科学四个模块共 23 个单元，主要介绍临床医学中常见病与多发病的病因、发病机制、临床表现、诊断、治疗及预防保健，同时也涵盖了临床常见的基本技能操作。重点疾病以案例导入，激发学生学习兴趣，强调对学生独立思考问题和解决问题能力的培养。

三、教学要求

1. 教学方法和手段

综合应用演示法、任务驱动法、采用问题、案例“线上-线下”混合式教学，积极创建临床模拟情境，使学生能最大限度在模拟诊室临床诊疗环境下掌握常见临床疾病的诊疗方法。要求教师根据教学内容，充分利用病例示范讨论、动物实验、参观及参加手术、观察大体标本、阅读 X 线片、录像和电影等各种教学手段，在多媒

体教室、外科实训室以及临床思维虚拟仿真实训室完成理实一体化教学，配备有穿脱无菌手术衣、洗手、消毒、缝合、伤口处理等常用技能操作的实训设备、模型，满足技能操作及病案书写的实训需要。

2. 教学资源 and 教材

多媒体教室、实验室，国家级、省级优秀教材或新形态一体化教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核涉及基本理论、基本知识和基本技能。结合专业特点，以外科学的基础理论、基础知识和基本技能作为考核重点。期末闭卷考试（针对上课内容，以选择、问答题等形式），占 70%，由学院统一命题、统一考试、统一评分标准。实践考核由教研室组织考核，包括操作考核及平时实训课程情况综合评分，占 30%。

2. 专业核心课程

(1) 《口腔解剖生理学》课程描述

课程代码	24Z060201	课程性质	专业核心课（必修）
开设时间	第 1 学期	总 学 时	72 学时
理论学时	48 学时	实践学时	24 学时
周学时	5	教学周数	15
课程学分	4 学分	考核方式	考试

一、课程目标

1. 素质目标

培养学生自学、观察、综合判断、思维表达以及分析问题解决问题的能力，培养不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神和良好的职业道德。

2. 知识目标

掌握口腔颌面部各骨的形态结构特点；掌握颞下颌关节的组成结构特点及运动方式；掌握颌面颈部各肌肉的名称、起止点及作用；掌握颌面颈部血管、淋巴、神经的名称、走行及损伤后表现；掌握口腔、颌面部与颈部局部解剖层次结构及其毗邻；掌握牙体解剖形态、结构特点、生理功能；掌握牙列与咬合的基本原理、生理功能。

3. 能力目标

具备离体牙及口腔颌面部模型标本结构的辨认能力；紧密结合临床应用，为后续的口腔医学专业课奠定必要的形态学基础，为口腔临床工作提供必要的口腔解剖

及生理知识。

二、课程内容

内容包括绪论；面颅骨的结构；颞下颌关节解剖特点、组成、功能及运动；颌面部各肌肉、血管、神经的名称、起止走行及损伤后表现；口腔解剖生理基本知识；牙体解剖生理；牙列、牙合与颌位；颌面部、口腔局部解剖；口腔功能等。

三、教学要求

1. 教学方法和手段

本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。

2. 教学资源和教材

多媒体教室，实验室，相关线上教学平台。优先选用国家十三五规划教材或省级以上优秀教材。

3. 教学考核和评价

考核评价采用过程性考核与终结性考核相结合。过程性考核包括平时考勤、课堂提问、实验报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 30%；终结性考核为期末理论考核，主要考查口腔执业助理医师考纲相关知识，占成绩总分值的 70%。

4. 思政育人

在教学中，教师必须坚持正确的育人理念，将社会主义核心价值观贯穿于全教学过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，树立为全人类大健康作贡献的远大志向，成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

(2) 《口腔组织病理学》课程描述

课程代码	24Z060202	课程性质	专业核心课（必修）
开设时间	第 2 学期	总 学 时	54 学时
理论学时	42 学时	实践学时	12 学时
周学时	3	教学周数	18
课程学分	3 学分	考核方式	考试

一、课程目标

1. 素质目标

培养学生自学、观察、综合判断、思维表达以及分析问题解决问题的能力；培养学生严谨求实和认真负责的工作态度；提高学生爱岗敬业、医者仁心的职业道德。



2. 知识目标

掌握口腔及颌面部组织和器官的正常组织形态学结构；理解口腔颌面部及牙的发育过程；掌握口腔常见疾病的病理变化和临床特点等，为临床和专业课程的学习奠定理论基础，为疾病的诊治和预防提供理论基础。

3. 能力目标

具备借助显微镜观察并辨认各种正常及病变组织的能力；具备应用口腔组织病理学知识分析口腔常见疾病的能力。

二、课程内容

内容包括口腔组织学、口腔胚胎学和口腔病理学三部分。口腔组织学是研究正常人体口腔各部位细胞、组织、器官的微细结构及其与功能的关系的学科；口腔胚胎学则是研究口腔颌面部及牙齿的发生、发育、发展规律及相关畸形形成机制的学科；口腔病理学研究口腔常见疾病的病因发病机制、病理变化、结局和转归的学科。

三、教学要求

1. 教学方法和手段

本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。

2. 教学资源 and 教材

多媒体教室，实验室，相关线上教学平台。优先选用国家十三五规划教材或省级以上优秀教材。

3. 教学考核和评价

考核评价采用过程性考核与终结性考核相结合。过程性考核包括平时考勤、课堂提问、实验报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 30%；终结性考核为期末理论考核，主要考查口腔执业助理医师考纲相关知识，占成绩总分值的 70%。

4. 思政育人

在教学中，教师必须坚持正确的育人理念，将社会主义核心价值观贯穿于全教学过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，树立为全人类大健康作贡献的远大志向，成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

(3) 《口腔修复学》课程描述

课程代码	口腔修复学 1: 24Z060203_1 口腔修复学 2: 24Z060203_2	课程性质	专业核心课（必修）
------	--	------	-----------

开设时间	第 3、4 学期		总 学 时	138 学时	三学期 90 学时 四学期 48 学时
理论学时	66 学时	三学期 50 学时 四学期 16 学时	实践学时	72 学时	三学期 40 学时 (其中临床见习 12 学时) 四学期 32 学时 (其中临床见习 24 学时)
周学时	5/3		教学周数	18/16	
课程学分	口腔修复学 1: 5 学分 口腔修复学 2: 3 学分		考核方式	考试	

一、课程目标

1. 素质目标

培养学生树立高尚的职业道德，增强以病人为本的服务意识，培养学生爱伤观念，提高学生爱岗敬业、医者仁心的职业道德。

2. 知识目标

掌握牙体缺损、牙列缺损及牙列缺失的修复；了解颌面缺损修复、牙周病修复治疗及颞下颌关节紊乱病的修复治疗，掌握各类常见修复体的固位原理、设计原则、临床修复程序，熟悉平衡理论等基本理论知识。

3. 能力目标

培养学生认知和实践的具体能力，能熟练掌握口腔检查、牙体预备、取印模、颌位记录的方法与操作技术，了解各类修复体的相关技工操作，具备修复体的初戴、选磨、调磨、复查修改等技术。使学生能运用这些知识和技能从事口腔修复的临床工作。

二、课程内容

口腔修复学是研究口腔及颌面部各种缺损的病因、机制、症状、诊断、预防和治疗方法，利用人工材料制作各种修复体，从而恢复其正常形态和功能，以促进患者的健康的一门临床医学科学。口腔修复学是口腔医学专业的必修课程和核心课程，也是口腔医学专业的重要临床专业课程之一。主要学习内容包括口腔修复科临床接诊，牙体缺损或畸形、牙列缺损、牙列缺失的修复治疗。

三、教学要求

1. 教学方法和手段

理论课采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现



“线上+线下”相结合的师生互动。利用理论课+实验课巩固教学效果。实验课教学以遵循口腔助理医师技能操作考核开展教学活动，通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。

2. 教学资源 and 教材

多媒体教室，实验室，临床见习，相关线上教学平台。优先选用国家十三五规划教材或省级以上优秀教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。过程性考核包括平时考勤、课堂提问、实验报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 20%；终结性考核包括技能操作考核与期末理论考核两部分，分别占成绩总分值的为 30%和 50%。技能操作考核包括牙列印模制取、全冠牙体预备等，理论考核主要考查口腔执业助理医师考纲相关知识，针对上课内容，以选择题形式，由学院统一命题、统一考试、统一评分标准。

4. 思政育人

在课程教学中注重加强医德医风教育，注重加强医者仁心教育，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养。

(4) 《牙体牙髓病学》课程描述

课程代码	24Z060204	课程性质	专业核心课（必修）
开设时间	第 3 学期	总 学 时	90 学时
理论学时	54 学时	实践学时	36 学时 (其中临床见习 24 学时)
周学时	5	教学周数	18
课程学分	5 学分	考核方式	考试

一、课程目标

1. 素质目标

培养学生爱岗敬业、求真、务实的良好职业素养，具有严谨的科学态度，具有举一反三、正确的临床思维方法，及不断自主探究学习的意识。

2. 知识目标

了解牙体硬组织和牙髓疾病的病因、发病机制；掌握牙体牙髓常见疾病的基本概念；掌握牙体牙髓疾病的临床表现、诊断与鉴别诊断，能对常见病进行正确的诊

治；掌握牙体牙髓疾病的治疗操作的基本技能；了解牙体牙髓病学的发展现状。

3. 能力目标

能对牙体牙髓病学的常见病做出初步诊断和选择正确的治疗计划，且能规范操作口腔一般检查、牙髓温度测试、二类洞制备、开髓术、橡皮障技术等临床项目。

二、课程内容

主要内容为龋病的概述、病因及发展过程、临床特征和诊断、龋病的治疗牙体缺损的粘结与修复；牙体硬组织非龋性疾病的临床表现和治疗；牙髓病和根尖周病的生理学特点、病因及发病机制、临床表现及诊断以及牙髓病和根尖周病的治疗与治疗后的修复。

三、教学要求

1. 教学方法和手段

理论课采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。利用理论课+实验课巩固教学效果。实验课教学以遵循口腔助理医师技能操作考核开展教学活动，通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。

2. 教学资源 and 教材

多媒体教室，实验室，临床见习，相关线上教学平台。优先选用国家十三五规划教材或省级以上优秀教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。过程性考核包括平时考勤、课堂提问、实验报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 20%；终结性考核包括技能操作考核与期末理论考核两部分，分别占成绩总分值的为 30%和 50%。技能操作考核包括口腔一般检查、牙髓温度测试、二类洞制备、开髓术、橡皮障技术等，理论考核主要考查口腔执业助理医师考纲相关知识，针对上课内容，以选择题形式，由学院统一命题、统一考试、统一评分标准。

4. 思政育人

在课程教学中注重加强医德医风教育，注重加强医者仁心教育，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养。



(5) 《牙周病学》课程描述

课程代码	24Z060205	课程性质	专业核心课（必修）
开设时间	第 3 学期	总 学 时	36 学时
理论学时	24 学时	实践学时	12 学时（其中临床见习 4 学时）
周学时	2	教学周数	18
课程学分	2 学分	考核方式	考试

一、课程目标

1. 素质目标

具有勤奋学习的态度，严谨求实的工作作风，具有良好职业道德，具有博大爱心和高度责任心，具有严谨的科学态度，具有沟通协调能力、团队协助的精神，具有强的意志和强健的体魄。

2. 知识目标

掌握牙周病学的基本概念、牙周组织的应用解剖和生理功能、牙周病的致病因素和机制、各类型牙周病的临床特征、治疗方案；熟练牙周病学与其他学科间的联系。

3. 能力目标

能够运用牙周病学知识解释牙周病的发生机制；具有一定的逻辑思维和推理能力，能运用于临床常见疾病的诊断与治疗之中；能够正确且熟练的进行技能操作；通过该门课程的学习进一步明晰逻辑思维在本专业课程学习的重要性。

二、课程内容

本课程主要系统讲述了牙周病的病因、临床表现、预后和治疗计划的拟定、治疗方法、预防和疗效维护、牙周病与修复学及正畸学的关系等。包括绪论、牙周组织的应用解剖和生理、牙周病的分类和流行病学、牙周病微生物学、牙周病的局部促进因素、牙周病宿主的免疫炎症反应和促进因素、牙周病的主要症状和临床病理、牙周病的检查和诊断、牙龈病、牙周炎、牙周炎的伴发病变等十八个教学模块。

三、教学要求

1. 教学方法和手段

理论课采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。利用理论课+实验课巩固教学效果。实验课教学

以遵循口腔助理医师技能操作考核开展教学活动，通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。

2. 教学资源 and 教材

多媒体教室，实验室，临床见习，相关线上教学平台。优先选用国家十三五规划教材或省级以上优秀教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。过程性考核包括平时考勤、课堂提问、实验报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 20%；终结性考核包括技能操作考核与期末理论考核两部分，分别占成绩总分值的 30%和 50%。技能操作考核包括牙周探诊、龈上洁治术等，理论考核主要考查口腔执业助理医师考纲相关知识，针对上课内容，以选择题形式，由学院统一命题、统一考试、统一评分标准。

4. 思政育人

在课程教学中注重加强医德医风教育，注重加强医者仁心教育，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养。

(6) 《口腔颌面外科学》课程描述

课程代码	24Z060206	课程性质	专业核心课（必修）
开设时间	第 4 学期	总 学 时	80 学时
理论学时	48 学时	实践学时	32 学时 (其中临床见习 20 学时)
周学时	5	教学周数	16
课程学分	5 学分	考核方式	考试

一、课程目标

1. 素质目标

培养学生树立高尚的职业道德，具备爱岗敬业、求真、务实的良好职业素养；增强以病人为本的服务意识，培养学生爱伤观念；具有严谨的科学态度，具有举一反三、正确的临床思维方法，及不断自主探究学习的意识。

2. 知识目标

掌握口腔颌面外科基本操作、局部麻醉、牙槽外科的操作方法等，熟悉颌面部感染、损伤、肿瘤，唾液腺疾病、颞下颌关节疾病、颌面部神经疾患、先天性唇腭

裂与颅面裂各种常见缺损的病因、诊断、治疗和预防。

3. 能力目标

能对口腔颌面外科学的常见病做出初步诊断和选择正确的治疗计划；培养学生认知和实践的具体能力，包括口腔颌面外科检查、局部麻醉、牙拔除术等。使学生能运用这些知识和技能从事口腔颌面外科的临床工作。帮助学生建立合理的思维程序，运用本课程的知识点分析和解决实际问题。

二、课程内容

主要学习内容包括口腔颌面外科学概述，口腔颌面外科基础知识与基本操作，口腔颌面外科麻醉，牙及牙槽外科，口腔种植外科，颌面部感染、损伤、肿瘤，唾液腺疾病、颞下颌关节疾病、颌面部神经疾患、先天性唇腭裂与颅面裂等。

三、教学要求

1. 教学方法和手段

理论课采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。利用理论课+实验课巩固教学效果。实验课教学以遵循口腔助理医师技能操作考核开展教学活动，通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。

2. 教学资源和教材

多媒体教室，实验室，临床见习，相关线上教学平台。优先选用国家十三五规划教材或省级以上优秀教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。过程性考核包括平时考勤、课堂提问、实验报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 20%；终结性考核包括技能操作考核与期末理论考核两部分，分别占成绩总分值的为 30%和 50%。技能操作考核包括口腔颌面外科检查、局部麻醉技术、牙拔除术等，理论考核主要考查口腔执业助理医师考纲相关知识，针对上课内容，以选择题形式，由学院统一命题、统一考试、统一评分标准。

4. 思政育人

在课程教学中注重加强医德医风教育，注重加强医者仁心教育，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养。

(7) 《口腔预防医学》课程描述

课程代码	24Z060207	课程性质	专业核心课（必修）
开设时间	第 4 学期	总 学 时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考试

一、课程目标

1. 素质目标

着重培养学生分析和解决问题的能力；培养学生自身素质，人格健全，有正确的自我意识、自控能力，具有良好的社会适应能力；培养学生树立高尚的职业道德，增强以病人为本的服务意识；培养学生爱伤观念。

2. 知识目标

了解口腔预防保健的基本理论；熟悉社区口腔健康教育各种方法；熟悉社区口腔健康调查的基本内容和方法；掌握龋病、牙周病和其他口腔常见病的病因、预防知识和诊疗方法。掌握口腔保健技巧、常用检查技术和口腔健康教育方法。

3. 能力目标

使学生初步具备开展口腔疾病流行与调查的能力和口腔预防保健宣教的能力，包括：窝沟封闭与氟防龋，预防性树脂充填，刷牙和牙线使用指导。使学生能运用这些知识和技能组织和开展口腔常见疾病的防治工作。

二、课程内容

口腔流行病学、龋病和牙周病的预防、口腔健康促进，特定人群口腔保健，口腔医疗保健中的感染控制。

三、教学要求

1. 教学方法和手段

本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。

2. 教学资源和教材

多媒体教室，实验室，相关线上教学平台。优先选用国家十三五规划教材或省级以上优秀教材。

3. 教学考核和评价



本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。过程性考核包括平时考勤、课堂提问、实验报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 20%；终结性考核包括技能操作考核与期末理论考核两部分，分别占成绩总分值的 30%和 50%，技能操作考核包括刷牙和牙线使用指导、窝沟封闭、CPI 检查和计分等，理论考核主要考查口腔执业助理医师考纲相关知识，针对上课内容，以选择题形式，由学院统一命题、统一考试、统一评分标准。

4. 思政育人

在课程教学中注重加强医德医风教育，注重加强医者仁心教育，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养。

(8) 《口腔颌面影像诊断学》课程描述

课程代码	24Z060208	课程性质	专业核心课（必修）
开设时间	第 3 学期	总 学 时	36 学时
理论学时	24 学时	实践学时	12 学时
周学时	2	教学周数	18
课程学分	2 学分	考核方式	考试

一、课程目标

1. 素质目标

培养学生具有良好职业道德和团队合作精神；具有科学工作态度，严谨细致的专业作风；坚定正确的政治方向，具有正确的世界观、人生观、价值观。

2. 知识目标

掌握正确使用医学影像等检查的方法，掌握常见牙及牙周疾病的 X 线诊断，颌面骨炎症的 X 线诊断；了解颌面囊肿、肿瘤和类肿瘤病变的影像学特征、骨折 X 线片的观察要点；熟悉口腔颌面影像学技术应用的基本理论及相关知识，学会利用影像学手段诊断口腔疾病。

3. 能力目标

学会根尖片分角投照技术、口腔锥形束 CT 拍摄技术；通过造影检查、体层摄影、口腔锥形束 CT、数字减影等影像学检查技术，达到辅助临床诊断口腔疾病的能力。培养学生影像观察、分析与诊断的综合思维，使之初步具备基本的数字化检查能力。

二、课程内容

主要包括绪论，口腔颌面影像学的基本理论，口腔颌面影像学检查设备，口腔放射防护，口腔颌面医学影像检查技术，牙及牙周组织病变、颌面骨炎症、颌骨囊肿、肿瘤和瘤样病变、外伤、涎腺疾病、颞下颌关节疾病等方面的医学影像学内容。

三、教学要求

1. 教学方法和手段

本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。

2. 教学资源 and 教材

多媒体教室，实验室，相关线上教学平台。优先选用国家十三五规划教材或省级以上优秀教材。

3. 教学考核和评价

考核评价采用过程性考核与终结性考核相结合。过程性考核包括平时考勤、课堂提问、实验报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 30%；终结性考核为期末理论考核，主要考查口腔执业医师考试中口腔影像学相关知识，占成绩总分值的 70%。

4. 思政育人

在课程教学中注重加强医德医风教育，注重加强医者仁心教育，教育引导學生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养。

3. 专业拓展/实践课程

(1) 《预防医学》课程描述

课程代码	24Z060209	课程性质	专业拓展课（必修）
开设时间	第 3 学期	总 学 时	36 学时
理论学时	30 学时	实践学时	6 学时
周学时	2	教学周数	18
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

1. 素质目标

具有实事求是、科学严谨的学风和创新意识、创新精神；具有健全的人格，良好的职业心理素质和职业责任感；强化预防为主的思想观念，并使學生初步树立群体医学观。



2. 知识目标

掌握健康的概念、三级预防的概念、环境与健康的关系、环境污染与健康的关系；掌握生活环境、营养与食品、生产环境和社会行为因素对健康影响的基本知识；掌握人群健康研究的医学统计学方法；掌握疾病分布的概念及常见疾病的三间分布特点；掌握传染病流行过程的三个基本环节的特点及其影响因素；熟悉流行病学基本的研究方法及其偏倚控制；熟悉传染病、慢性病预防控制的策略和措施；了解我国预防保健工作原则和基本组织施。

3. 能力目标

能应用现代预防医学观念和思维方法分析与环境、职业及社会因素有关的疾病，并掌握其防治措施；能分析影响疾病与健康的各种环境因素及作用规律；能辩证的运用预防医学的思维方法和医学统计学手段；能开展社区公共卫生、疾病防治和人群保健工作。

二、课程内容

《预防医学》是一门应用学科，以“群体”研究对象，以“环境-人群-健康”为模式，以促进人群健康为目的。包括：环境与健康、自然环境、社会环境、职业环境、食物；临床预防服务与社区卫生服务；人群健康研究的方法：统计学和流行病学；疾病的预防与控制：传染性疾病、慢性非传染性疾病。

三、教学要求

1. 教学方法和手段

本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法相结合；运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。

2. 教学资源和教材

多媒体教室，实验室，优秀教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

(2) 《医学心理学》课程描述

课程代码	24Z060002	课程性质	专业拓展课（必修）
开设时间	第 2 学期	总 学 时	16 学时

理论学时	14 学时	实践学时	2 学时
周学时	1	教学周数	16
课程学分	1 学分	考核方式	考查

一、课程目标

1. 素质目标

培养学生良好的心理品质，使其保持健康的心理状态；培养学生严谨细致、诚实守信、吃苦耐劳的良好品质和坚持不懈的开拓能力。

2. 知识目标

掌握心理学基础知识、基本概念；掌握自我调适、自我心理保健知识；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现。

3. 能力目标

能用心理学的知识处理日常生活中所遇到的心理问题；掌握基本的心理咨询技能；熟悉常用心理测评工具的使用方法。

二、课程内容

模块一：绪论；模块二：心理过程；模块三：人格心理特征；模块四：心理健康；模块五：心理评估；模块六：心理咨询与心理治疗；模块七：患者心理；模块八：医师心理。

三、教学要求

1. 教学方法和手段

利用线上线下资源，采用讲授法、案例分析法、小组讨论法等教学方法进行教学。

2. 教学资源 and 教材

多媒体教室、心理测量评分表、心理咨询室、心理访谈沙龙室以及和心理状态测评相关设施。优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 60%-70%。

4. 思政育人

挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。



(3) 《专业技能综合实训（口腔执业助理医师资格考试实践技能）》课程描述

课程代码	24S060201	课程性质	专业实践课（必修）
开设时间	第 4 学期	总 学 时	50 学时
理论学时	0 学时	实践学时	50 学时
周学时	25	教学周数	2
课程学分	2 学分	考核方式	考试

一、课程目标

1. 素质目标

具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有良好的沟通能力和团结协作精神；具有人文关怀、爱伤观念、职业素养、职业防护等综合能力。

2. 知识目标

掌握口腔执业（助理）医师技能操作考核项目；使学生能够结合所学的相关知识和技能，及时处理临床工作岗位中的相关问题。

3. 能力目标

通过实践培养学生的临床诊疗能力，具备临床症状的收集和诊断技术，掌握病史采集和病例分析方法，提高学生应对临床问题，主动发现、分析和解决问题的能力，形成临床思维方式。

二、课程内容

模块一：口腔基本检查和诊断技术。模块二：基本急救技术。模块三：口腔基本治疗技术。模块四：口腔临床诊疗思辨。

三、教学要求

1. 教学方法与手段

教学采用以小组合作学习形式，在实训操作中心开展教学，采用案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。

2. 教学资源和教材

配备口腔模拟临床实训室、口腔临床实训室、口腔多功能实训室，规范实训操作规程。优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学考核和评价

考核以“注重过程考核、突出技能培养”为原则。采取综合考核形式作为学生的学习成绩。

4. 思政育人

在课程教学中以临床实际案例所映射出的“行业现状、医学热点、伦理道德”来增强学生的法律意识、爱国情怀、民族自豪感以及结合临床发展前沿，培养学生良好的职业素养及职业道德。

(4) 《毕业设计》课程描述

课程代码	24G000005	课程性质	专业实践课（必修）
开设时间	第 6 学期	总 学 时	50 学时
理论学时	0 学时	实践学时	50 学时（实习中完成）
课程学分	2 学分	考核方式	考试

一、课程目标

1. 素质目标

具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有良好的职业道德和行为规范；培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神；具有良好的沟通能力和团结协作精神；具有良好法律意识和安全意识。

2. 知识目标

掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；巩固和提高口腔医学专业相关的医学知识与技能。通过本门课程的学习，学生能综合运用所学的专业知识和技能解决对应领域中实际的问题。

3. 能力目标

具有临床思维能力及发现问题、分析问题、解决问题的能力；具有书写医疗文书的能力；具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力；具有初步的科研能力。

二、课程内容

学生在“校内指导教师+医院指导教师”的双导师的指导下进行选题，学生所选的课题来源于临床工作中的真实案例，设计任务具有一定的综合性和典型性，选题难易程度适中，工作量大小适当，完成任务的实际工作量一般不少于 2 周。

上报选题后接受学院指导老师下达的毕业设计任务书，在岗位实习过程中，独立完成毕业设计成果。

完成毕业设计答辩后，学生在学校统一使用的网络平台上传自己的毕业设计任务书及毕业设计成果，上传毕业设计答辩资料，展示毕业设计全过程。



三、教学要求

1. 教学方法与手段

指导老师由口腔医学专业教师和临床带教老师组成，一般应具有初级及以上专业技术职务，具备较系统的专业知识，较强的专业技能和综合能力。通过优秀毕业设计实例教学、小组讨论学习、示范法、查阅文献、毕业设计答辩的方式，使学生掌握毕业设计的相关的流程及撰写格式。

2. 教学资源 and 教材

主要通过线上教学，使用 QQ、微信、钉钉等线上平台进行毕业设计选题、临床接诊规范、实际诊疗过程资料收集以及临床病历书写的介绍，系统讲解《口腔医学专业毕业设计标准》对于毕业设计撰写及作品提交等相关要求。

3. 教学考核和评价

采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，从毕业设计任务书和毕业设计成果对学生临床思维能力、科研创新力、文字撰写能力进行考核。

4. 思政育人

强调理论联系实际，提高学生分析、解决临床实际问题的能力，注意培养学生科学、求实、严谨、认真的工作作风。

选修课程描述

1. 公共选修课（限选 7 门，任选 1 门）

（1）《职业素养》课程描述

课程代码	24X060005	课程性质	公共选修课（限选）
开设时间	第 4 学期	总 学 时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

一、课程目标

（一）知识目标：

本课程旨在使学生全面了解和掌握职业素养的基本概念、构成要素及其在职场中的重要性 and 作用。通过系统学习，学生能够认识到职业素养对个人职业发展的长远影响，并理解不同职业领域对职业素养的具体要求。

（二）能力目标：

1. 培养学生的自我认知与定位能力，使学生能够根据自身特点明确职业方向和

发展目标。

2. 强化学生的沟通协作能力，包括有效的口头和书面表达能力，以及团队协作和领导力。

3. 提升学生的问题解决与创新能力，使学生能够在复杂的工作环境中迅速适应并找到有效的解决方案。

4. 增强学生的职业道德与社会责任感，形成正确的职业价值观。

（三）素质目标：

1. 塑造学生良好的职业形象，包括仪表仪态、言行举止等外在表现。

2. 培养学生的抗压能力与心理素质，使其在面对工作压力和挑战时能够保持冷静和积极的心态。

3. 强化学生的时间管理与自我管理能力，确保工作效率和生活质量。

4. 激发学生的职业热情与敬业精神，形成持续学习和不断进取的职业态度。

二、课程内容

本课程将围绕职业素养的核心内容展开，具体包括但不限于以下几个方面：

1. 职业素养概述：介绍职业素养的定义、分类、重要性及其在职业发展中的作用。

2. 职业形象与礼仪：讲解职场中的仪表仪态、着装规范、商务礼仪等，帮助学生塑造专业形象。

3. 沟通能力与技巧：通过案例分析、角色扮演等方式，提升学生的沟通表达能力和倾听技巧。

4. 团队协作与领导力：探讨团队协作的原则和技巧，以及领导力在团队中的重要作用。

5. 职业道德与法律规范：强调职业道德的重要性，介绍职场中的法律法规和道德规范。

6. 职业规划与发展：引导学生制定个人职业规划，明确职业目标和发展路径。

三、教学要求

在传授理论知识的同时，注重通过案例分析、模拟演练等实践教学环节，加深学生对职业素养的理解和掌握。鼓励学生积极参与课堂讨论，发表个人见解，通过师生互动、生生互动等方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过课堂表现、作业完成情况、实践活动表现等多种方式，全面评价学生的学习成果，并及时给予反馈和指导。

考核评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中在线课程学习占总成绩 40%，线下考核占 60%（含过程性考核、结果性考核、增值性

评价)。

(2) 《中华优秀传统文化》课程描述

课程代码	24G020017	课程性质	公共选修课(限选)
开设时间	第3学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
课程学分	1学分	考核方式	考查

一、课程目标

1. 知识目标：了解并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、科技等方面的文化精髓。
2. 能力目标：掌握吸收传统文化的智慧、感悟传统文化的精神内涵，养成学习传统文化的良好习惯。
3. 素质目标：培养学生对传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。

二、课程内容

本课程将传统文化培养与综合职业能力提升相结合，帮助学生深入了解中国博大精深的传统文化，领略传统文化的魅力，解读传统文化的精髓，从中获得人生的启迪。教学中遵循“注重传承、充实底蕴”的原则，精读多读，重在培养学生的文化素养和综合职业能力，引领学生形成高尚的道德情操、正确的价值取向。

三、教学要求

本课程以培养学生必备的传统文化素养为核心，以提高学生综合职业能力为主旨以各专业人才培养方案为依据，围绕“人文精神”和“职业能力”培养目标，引导学生不断提高自己的社会能力，成为有职业素养、职业能力和可持续发展的技术技能人才。

考核评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩40%，终结评价占总成绩60%，注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

(3) 《中国共产党党史》课程描述

课程代码	24X010005	课程性质	公共选修课(限选)
------	-----------	------	-----------

开设时间	第 2 学期	总 学 时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

一、课程目标

（一）知识目标：

1. 了解中国共产党百年奋斗的光辉历程和伟大成就。
2. 了解党的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，深刻铭记中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献。
3. 了解中国共产党成功推进革命、建设、改革的宝贵经验。
4. 了解和把握中国共产党的伟大建党精神和精神谱系。

（二）能力目标：

1. 提高学生的政治判断能力。
2. 提高学生对党的历史事件的理解力。
3. 提高学生对历史虚无主义的辨析能力。
4. 提高学生对党的路线、方针、政策的执行能力。

（三）素质目标：

1. 深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，做到知史爱党、知史爱国，坚定永远跟党走理想信念。
2. 牢记党的初心使命，传承红色基因，弘扬伟大建党精神，努力做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。
3. 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代重任。

二、课程内容

本课程全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在社会主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业；深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易；引导学生知史爱党、知史爱国，自觉肩负时代发展重任，积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。



三、教学要求

1. 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展党情、党史教育，实现为党育人、为国育才的教育目标。

2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的党史知识储备，宽广的历史视野和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。

3. 综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习，帮助学生将理论与实践相结合，做到知行合一。

4. 采用《知史爱党 知史爱国——中共党史实践教程》（大学生版）教材。

5. 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

（4）《大学美育与艺术》课程描述

课程代码	24G020004	课程性质	公共选修课（限选）
开设时间	第 3 学期	总 学 时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

- 1.知识目标：掌握美的概念、本质与特征；掌握美的表现形式、分类及鉴赏方法。
- 2.能力目标：能理解自然美、艺术美、社会美等领域的文化内涵；能感知和鉴赏美，参与美育实践活动。
- 3.素质目标：提升学生审美素养，培养学生审美观念；增强学生的文化主体意识。

二、课程内容

本课程教学内容包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、艺术审美、职业审美、社会审美等。以审美活动为载体，将教学内容分为美育导论、诗歌艺术、音乐艺术、绘画艺术、书法艺术、建筑艺术、职业美育、人生之美等 10 个模块。

三、教学要求

遵循美育特点和学生成长规律，在准确揭示美的本质内涵的基础上，通过具体审美活动完成大学生审美形态和健全人格的塑造。采用混合式教学模式，线上课程

注重审美知识讲授，线下课程注重美感体验和美育实践。

考核评价：本课程综合成绩由线上 40%和线下 60%两部分组成，线下考核实行过程性考核、结果性考核、增值性评价结合的考核评价方式。

（5）《健康教育》课程描述

课程代码	24X060007	课程性质	公共选修课（限选）
开设时间	第 3 学期	总 学 时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

一、课程目标

（一）知识目标：

- 1、掌握健康教育的基本理论、基本知识和基本方法以及健康教育项目的设计、执行、评价的基本过程。
- 2、掌握卫生保健知识，增强健康意识，选择健康的生活方式，养成良好的卫生习惯，提高自我保健能力。

（二）能力目标：

- 1、具有初步运用健康教育学理论和方法的能力。
- 2、具有初步的计划并管理健康教育与健康促进项目的能力。

（三）素质目标

- 1、培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人。
- 2、养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。

二、课程内容

包括健康教育和健康促进的概念，健康教育的意义，健康教育工作的步骤和发展历史；人类行为及健康相关行为理论，传播和健康传播的概念，人际传播、群体传播和大众传播的特点、形式及基本技巧；重要场所和重点人群的健康教育，突发公共卫生事件应对中的健康教育概述、目标、任务及健康教育的方法与评价等。

三、教学要求

1、教学过程中主讲教师依据教学条件，采用案例教学法、情景教学法、问题启发式等教学方法，能合理应用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，开展线上线下混合式教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。

2、本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考



核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

(6) 《高等数学》课程描述

课程代码	24G020007	课程性质	公共选修课（限选）
开设时间	第 2 学期	总 学 时	32 学时
理论学时	28 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

一、课程目标

1. 知识目标：通过本课程的学习，为各专业的后继课程和今后工作需要打下必要的数学基础。

2. 能力目标：初步认识极限的思想和方法以；初步了解具体与抽象、特殊与一般、有限与无限等辩证关系；初步掌握微积分的基础知识、基础理论和基本技能，建立变量的思想，形成辩证唯物主义的观点，运用变量数学方法解决简单实际问题的初步训练。

3. 素质目标：提高学生抽象思维、逻辑思维及运算能力，逐步使学生学会用定性与定量相结合的方法处理生活中或工作中所遇到的简单的经济问题。

二、课程内容

本课程教学内容包括函数、极限、导数与微分、积分、线性代数和概率统计等基础知识。

三、教学要求

理解常量变量及函数的概念，了解初等函数和分段函数的概念。掌握函数求定义域、值域的方法，掌握将复合函数和分段函数的概念。

知道极限的概念，会求简单的根限。

理解导数的概念，会求曲线的切线，掌握求导的方法（导数的基本公式、运算法则、复合函数的求导法则）；了解微分的概念，掌握求微分的方法；会求一、二阶导数和偏导数；掌握导数的应用（判断函数单调性、求极值）；了解边际及弹性概念，掌握求经济函数边际和边际值的方法以，掌握求需求弹性的方法。

理解原函数与不定积分的概念，了解定积分的概念。掌握积分基本公式，会用基本公式及换元积分法，分部积分法求积分。

理解总体、样本、均值、方差与标准差，加权平均数、几何平均数的概念，了解作直方图的方法；了解概率及事件独立性的概念，会做事件简单的运算；

矩阵的概念、阵运算、矩阵的逆、矩阵的秩、线性方程组、矩阵代数应用举例。

考核评价：本课程的考核方式为考查，其中平时总成绩 40%，期末考核占 60%。

重点考基本概念、理论、方法及其应用。

(7) 《卫生法律法规》课程描述

课程代码	24X060020	课程性质	公共选修课（限选）
开设时间	第 4 学期	总 学 时	16 学时
理论学时	14 学时	实践学时	2 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

一、课程目标

1. 知识目标：

- (1) 了解各种相关法律法规基本概念、适用范畴。
- (2) 熟悉各种相关法律法规的概念及相关理论，医患关系中涉及法律法规的相关规定。
- (3) 掌握医师执业相关法律条文及医学伦理规范。
- (4) 掌握药品管理要求及药品不良反应上报流程。
- (5) 掌握传染病分类管理规定及防治要求。
- (6) 掌握医疗事故分类及预防措施。
- (7) 掌握器官移植相关法律规定。

2. 能力目标：

- (1) 能在临床工作中按照法律法规及医学伦理的要求对服务对象进行治疗，时刻做到保护患者、保护自己。
- (2) 能采用理论与实际相结合的方法，具有运用所学知识分析问题和解决问题的能力。
- (3) 培养学生思维能力，进一步理解卫生法律法规的立法意义和作用。
- (4) 能够运用法律知识科学思维方法思考问题并处理实际问题。

3. 素质目标：

- (1) 具有爱国精神，坚持四项基本原则，践行社会主义核心价值观，建立积极的专业态度，培养良好的法律意识。
- (2) 具有社会责任感和社会参与意识，临床工作中具有法律意识的重要性，履行道德准则和行为规范。
- (3) 具有热爱临床医学专业，刻苦钻研以及慎独品质和移情理念，认同专业价



值。

(4) 具有良好的医风医德和职业操守，自觉履行医务人员的义务，珍视生命、关爱病人，抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。

(5) 具有国家意识大局意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。

(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生与行为习惯。

二、课程内容

本课程根据人才培养目标确定学习目标，基于工作过程中的案例分析，以案例引领、能力导向来组织教学内容，将与临床工作密切相关的法律法规分为八个学习项目，《卫生法律法规》课程中所学内容贯穿临床基本技术学习中，使得医护“知识”和“能力”相融合。

三、教学要求

本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神。具备临床或法律专业本科及以上学历，具备高校教师资格证、能取得医学或相关专业的资格证。采用任务驱动式教学方法，通过预设案例，发布学习任务，让学生通过角色扮演和分组讨论多种形式展开学习，培养学生解决问题能力。

考核评价：本课程考核评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 30%；终结评价占总成绩 55%，德育评价占总成绩 15%。

(8-1) 《医学伦理学》课程描述

课程代码	24X060008	课程性质	公共选修课（任选）
开设时间	第 3 学期	总 学 时	16 学时
理论学时	14 学时	实践学时	2 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

一、课程目标

1. 素质目标

具备医者仁心、无私奉献、以病人为中心的服务宗旨；具备良好医药专业职业素养和人文关怀精神；具备勇于探索，不断创新的精神；具有严谨踏实，实事求是、一丝不苟的研究精神；能正确对待功成名利，淡薄名利。

2. 知识目标

掌握医学伦理学基础知识、切实可行的医德修养的途径与方法；掌握医德评价

的含义、依据、方式，引导学生正确认识、评价自己与他人的行为，积极进行医德监督。

3. 能力目标

具备辨别自己与他人行为善恶是非的能力、具备伦理分析和决策能力及应急处理能力；具备为患者提供 优质医疗卫生服务的能力；具备用合适的医学伦理学的理论和方法分析并解决实际医疗卫生工作中出现的各种伦理道德问题的能力。

二、课程内容

模块一：绪论；模块二：医学伦理学的历史发展；模块三：医学伦理学的基础理论与规范体系；模块四：医疗人际关系理论；模块五：临床诊疗伦理；模块六：护理伦理；模块七：公共卫生伦理；模块八：卫生管理伦理；模块九：医学科研伦理；模块十：生命控制与死亡伦理；模块十一：现代生命医学科学发展中的伦理问题；模块十二：医学伦理的教育、修养、评价与监督。

三、教学要求

1. 教学方法与手段

采用问题、案例“线上-线下”混合式教学，积极创建临床模拟情境，使学生能感知常见疾病治疗手段存在的伦理与法律的限制。在多媒体教室运用多媒体课件、录像、真实案例等资料进行相关医学临床试验及疗法伦理的教学及探讨，重点讲授相关伦理规范的实施及违反 医学伦理造成的不良后果等，结合大量实际案例，让学生进一步树立职业道德和职业精神。

2. 教学资源 and 教材

多媒体教室，优秀教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

（8-2）《医学文献检索》课程描述

课程代码	24X060001	课程性质	公共选修课(任选)
开设时间	第 3 学期	总 学 时	16 学时
理论学时	14 学时	实践学时	2 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

一、课程目标



1. 素质目标

培养学生具有实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度，具有一定的信息意识、信息知识、获取和筛选评价信息的能力，具有一定的自学能力。

2. 知识目标

掌握与专业相关中外文科技文献常用检索工具的基本使用方法、专业性网络信息检索工具的基本使用方法，熟悉常用与专业相关参考工具书基本使用方法，了解科技论文的写作方法，培养应用文献检索工具获取知识信息初步解决实际问题的能力。

3. 能力目标

学会常用的手工文献检索工具、计算机文献检索工具的使用方法，能应用文献检索工具获取知识信息初步解决实际问题，掌握获取原始文献的主要方法及初步整理文献资料的方法。

二、课程内容

模块一：医学文献检概论；模块二：医学文献检索基本原理；模块三：常用中文生物医药数据库检索与利用；模块四：常用外文生物医药数据库检索与利用；模块五：搜索引擎与常用生物医药网络资源；模块六：特种文献检索；模块七：网上数字图书馆的使用。

三、教学要求

1. 教学方法与手段

采用案例教学、课堂讨论、现场教学、任务驱动等多种教学方法。在多媒体教室、计算机实训室进行课程教学，使学生了解医学专业文献的基本知识，熟悉医学文献信息数据库、检索工具的特点及检索方法，尤其是网上医学相关文献信息资源的分布及检索方法，学会常用的手工文献检索工具、计算机文献检索工具的使用方法，懂得如何获得与利用文献情报，加强自学能力和研究能力，为其将来从事医学科研工作以及实现知识更新的继续教育奠定一个良好的基础。

2. 教学资源 and 教材

多媒体教室，机房，优秀教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

2. 专业选修课（限选 6 门，任选 2 门）

(1) 《儿童口腔医学》课程描述

课程代码	24X060204	课程性质	专业选修课（限选）
开设时间	第 4 学期	总 学 时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时 (其中临床见习 2 学时)
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

1. 素质目标

具有爱岗敬业、求真、务实的良好职业素养，具有严谨的科学态度，具有举一反三、正确的临床思维方法，及不断自主探究学习的意识。培养学生爱伤观念和独立分析疾病和解决问题的能力。

2. 知识目标

熟练掌握儿童口腔龋病、牙髓病、根尖周病等疾病的病因机制、检查诊断、治疗原则、治疗方法以及预防措施；熟悉儿童口腔的家庭预防和牙医预防措施，口腔预防宣教的方法和重点宣教内容；了解儿童口腔颌面、骨、牙列异常并利用儿童生长发育特点顺势而导的意义。

3. 能力目标

具有一定的逻辑思维和推理能力，能运用于临床疾病的诊断与治疗之中；能对儿童口腔的常见病做出初步诊断和选择正确的治疗计划；能够正确且熟练的进行技能操作。

二、课程内容

以自胚胎至青少年这一时期处于生长发育过程中的儿童为对象，研究其口腔范围内的牙、牙列、𪙇、颌及软组织等的形态和功能；儿童口腔科常见疾病诊断、治疗和预防；儿童口腔科常见治疗方法和临床安全防护；儿童口腔科规范化接诊流程。

三、教学要求

1. 教学方法与手段

本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。

2. 教学资源和教材

多媒体教室，实验室，优秀教材。



3. 教学考核和评价

考核评价采用过程性考核与终结性考核相结合。过程性考核包括平时考勤、课堂提问、实验报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 30%；终结性考核为期末理论考核，主要考查口腔执业助理医师考纲相关知识，占成绩总分值的 70%。

(2) 《口腔材料学》课程描述

课程代码	24X060205	课程性质	专业选修课（限选）
开设时间	第 2 学期	总 学 时	36 学时
理论学时	28 学时	实践学时	8 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

1. 素质目标

树立以人为本、以健康为中心的服务理念；培养医德医风、构建和谐医患关系；培养具有科学工作态度，严谨细致的专业作风。

2. 知识目标

掌握口腔材料的分类、组成和主要理化性能、机械性能、生物性能、操作性能以及与临床应用的关系，研究口腔材料与口腔医疗技术的适用关系，为合理有效地利用口腔材料和准确制作修复体提供理论依据。

3. 能力目标

为学习口腔医学其它课程和临床实践奠定基础，在今后的工作实践中运用这些知识和技能，达到合理、有效地使用口腔材料。

二、课程内容

内容包括口腔修复材料、口腔充填材料、口腔粘接材料、口腔预防保健材料、口腔颌面外科材料以及口腔正畸材料等的教学。

三、教学要求

1. 教学方法与手段

本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动，重视学生的主动参与，激发学生对口腔诊疗材料的浓厚兴趣，加强对口腔诊疗材料的选择、应用能力。

2. 教学资源和教材

多媒体教室，实验室，优秀教材。

3. 教学考核和评价

考核评价采用过程性考核与终结性考核相结合。过程性考核包括平时考勤、课堂提问、实验报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 30%；终结性考核为期末理论考核，结合专业特点，以临床常用口腔材料为考核重点，占成绩总分值的 70%。

(3) 《口腔黏膜病学》课程描述

课程代码	24X060206	课程性质	专业选修课（限选）
开设时间	第 4 学期	总 学 时	16 学时
理论学时	14 学时	实践学时	2 学时（临床见习）
课程学分	1 学分	考核方式	考查

一、课程目标

1. 素质目标

具有爱岗敬业、求真、务实的良好职业素养，具有严谨的科学态度，具有举一反三、正确的临床思维方法，及不断自主探究学习的意识。培养学生爱伤观念和独立分析疾病和解决问题的能力。

2. 知识目标

熟练掌握各种常见的口腔黏膜病的病因、病理；掌握其临床表现、诊断要点和治疗原则；熟悉主要治疗方法和预防措施。

3. 能力目标

初步具有口腔黏膜常见病、多发病的防治知识；初步具有诊疗口腔黏膜疾病常用相关技术的操作能力；能够依据所学知识对黏膜病患者进行健康教育和卫生保健指导。

二、课程内容

主要包括口腔黏膜病概论、口腔黏膜感染性疾病、口腔黏膜变态反应性疾病、口腔黏膜溃疡类疾病、口腔黏膜大疱类疾病、口腔黏膜斑纹类疾病、口腔黏膜肉芽肿性疾病、唇舌疾病、性传播疾病及艾滋病在口腔的表现等内容。

三、教学要求

1. 教学方法与手段

本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。



2. 教学资源 and 教材

多媒体教室，实验室，优秀教材。

3. 教学考核和评价

考核评价采用过程性考核与终结性考核相结合。过程性考核包括平时考勤、课堂提问、及作业完成情况等，占成绩总分值的 30%；终结性考核为期末理论考核，主要考查口腔执业助理医师考纲相关知识，占成绩总分值的 70%。

(4) 《口腔正畸学》课程描述

课程代码	24X060207	课程性质	专业选修课（限选）
开设时间	第 4 学期	总 学 时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查

一、课程目标

1. 素质目标

具有爱岗敬业、求真务实的良好职业素养，具有严谨的科学态度，具有不断自主探究学习的意识，具有较强的创新意识和创新能力。

2. 知识目标

掌握颅面系统生长发育趋势、错牙合畸形的病因以及临床表现。掌握错牙合畸形的诊断和分类标准。掌握各类错畸形的矫治原则，熟悉各类矫治器用途。熟悉各类错牙合畸形的预防以及矫治的方法。

3. 能力目标

具有为各类错牙合患者检查、诊断的能力；能对简单的错颌畸形进行矫治；具有良好的人际沟通以及宣传教育正确生活方式的能力；具有较强的动手能力。

二、课程内容

错颌畸形的病因及发病机制；错颌畸形的临床表现及分类；错颌畸形的检查和诊断；正畸治疗生物机械原理；矫治器及其制作技术；错颌畸形的预防和早期矫治；常见错颌畸形的矫治；矫治过程的维护及矫治后的保持。

三、教学要求

1. 教学方法与手段

本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现

“线上+线下”相结合的师生互动。

2. 教学资源 and 教材

多媒体教室，实验室，优秀教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。过程性学习成绩包括了在线学习时间（10%）、课堂表现（10%）、线上线下作业（10%）和随堂测试（10%）。终结性考核成绩评定包括模块化测试（10%）和期末考试（50%）。

（5）《口腔设备学》课程描述

课程代码	24X060208	课程性质	专业选修课（限选）
开设时间	第 3 学期	总 学 时	18 学时
理论学时	10 学时	实践学时	8 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

一、课程目标

1. 素质目标

具有刻苦勤奋、认真细致、严谨要求、不断进取的学习和工作态度，培养学生具有良好职业道德和团队合作精神，严谨细致的专业作风。

2. 知识目标

开设本课程将帮助学生熟悉口腔医疗设备的基本知识，正确掌握常用的口腔设备的使用、维护、保养及管理基础理论和基本技能。

3. 能力目标

对于提高学生在临床实习和今后临床工作实践中对设备的装备、操作与保养的动手能力，提高设备的完好率和使用率，充分发挥其效益具有重要意义。

二、课程内容

口腔设备学是口腔医学的专业基础学科，它研究口腔设备的产生、发展、使用、保养、维护和管理的基本规律以及其相应的技术。其基本内容涉及口腔医学、口腔材料学、理工学及管理等多学科知识。

三、教学要求

1. 教学方法与手段

运用课堂讲授结合多媒体教学，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线



下混合式教学模式，采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。

2. 教学资源和教材

多媒体教室，实验室，优秀教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

(6) 《口腔医学美学》课程描述

课程代码	24X060209	课程性质	专业选修课（限选）
开设时间	第 4 学期	总 学 时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

一、课程目标

1. 素质目标

具有严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度；具有勇于创新的精神风貌；具有全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神；刻苦钻研医术，精益求精，不断更新知识，适应医学职业终身学习的需要；具有团队精神和合作交流意识。

2. 知识目标

掌握、理解美学、医学美学和口腔医学美学的基本概念。

3. 能力目标

能做到理论联系实际，并能应用于临床，灵活应用美学原则指导实践。为后续的岗位实习以及毕业后从事的工作打下坚实的专业基础。

二、课程内容

美学基础知识、口腔医学美学基础、美容手术原则和方法、牙齿的美容、牙颌畸形的正畸美学。

三、教学要求

1. 教学方法与手段

采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。采用云课堂等网络教学平台实现混合式教学，提高学生的参与性。授课过程中注意培养学生的职业素养，包括全心全意为患者服务、

为医学事业献身的精神，严谨务实的工作作风与工作态度，高度的责任感、团队合作精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。

2. 教学资源和教材

多媒体教室，实验室，优秀教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

(7-1) 《口腔诊所医患沟通》课程描述

课程代码	24X060015	课程性质	专业选修课（任选）
开设时间	第 3 学期	总 学 时	16 学时
理论学时	14 学时	实践学时	2 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

一、课程目标

1. 素质目标

遵循医学伦理道德规范行医的职业道德；正确运用非语言及语言技巧与各类人进行有效沟通，建立和谐医患关系的职业素养；树立以“病人为中心”的人性化服务意识。

2. 知识目标

掌握医患沟通的概念和医患沟通的常用技巧；掌握医患沟通方法与途径及临床医患沟通；熟悉影响医患沟通的因素；熟悉多元文化背景下的人际沟通；了解医患沟通的现状和主要理论基础；了解医患纠纷与投诉的处理。

3. 能力目标

具备和谐顺畅的医患沟通能力；具备运用法律处理医患关系，履行各自的权利和义务的能力；具备在生活或工作中积极运用非语言沟通及语言沟通的意识和能力；具备对病人进行健康教育的能力和书面沟通的能力；具备多元文化背景下医务工作者人际沟通的基本素质和实践能力。

二、课程内容

模块一：医患沟通的基本理论知识；模块二：医患沟通的实施；模块三：医患沟通的方法与途径；模块四：医患沟通的常用技巧；模块五：特殊情况下的医患沟通；模块六：多元文化背景下的人际沟通。



三、教学要求

1. 教学方法与手段

结合线上、线下资源，采用理论讲授、案例分析、小组讨论等教学方法。着重介绍医患沟通现象和机制，使学生认识、学会并应用沟通技术，正确看待医患沟通，从而提高社会适应能力。

2. 教学资源和教材

多媒体教室。优先选用十四五规划教材或优秀教材、新形态一体化教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

（7-2）《口腔临床药理学》课程描述

课程代码	24X060215	课程性质	专业选修课（任选）
开设时间	第 3 学期	总 学 时	16 学时
理论学时	14 学时	实践学时	2 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

一、课程目标

1. 素质目标

遵循规范行医的职业道德；建立和谐医患关系的职业素养；树立以“病人为中心”的人性化服务意识。

2. 知识目标

掌握口腔临床药物的基础知识和基本技能。

3. 能力目标

在未来的口腔临床工作中正确合理使用药物，为从事口腔医学工作打下坚实基础。

二、课程内容

主要研究在口腔疾病预防、诊治、康复中应用药物的药理学、药剂学及治疗学的特点和规律，是现代药学与口腔临床医学相结合的产物，为医护人员及患者合理使用药物进行指导，保障口腔临床用药的安全性、有效性。

三、教学要求

1. 教学方法与手段

采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。采用云课堂等网络教学平台实现混合式教学，提高学生的参与性。授课过程中注意培养学生的职业素养，包括全心全意为患者服务的精神，严谨务实的工作作风与工作态度，高度的责任感、团队合作精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。

2. 教学资源 and 教材

多媒体教室，实验室，优秀教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

（8-1）《口腔种植学》课程描述

课程代码	24X060213	课程性质	专业选修课（任选）
开设时间	第 4 学期	总 学 时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

一、课程目标

1. 知识目标：

能够应用口腔种植学的基本理论和相关知识；能够描述口腔种植学的技术进展和前沿领域。

2. 能力目标：

能够评估患者的口腔情况，进行术前和术后的诊断和治疗计划的制定。能够进行口腔种植学的基本手术操作，包括种植体的选择、外科植入、印模的制取、牙冠的修复等。

3. 素质目标：

培养职业道德和职业素养，具备良好的医德和医风，为患者提供高质量的口腔医疗服务。鼓励学生进行科学研究和创新实践。强调中国技术与思维的贡献增强民族自信。

二、课程内容

课程包含了种植治疗的准备与评估、诊断与治疗计划、单颗及多颗种植治疗、

数字化种植技术、种植修复治疗、简单骨增量手术等，涵盖全方位临床需求

三、教学要求

1. 教学方法与手段

采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。采用云课堂等网络教学平台实现混合式教学，提高学生的参与性。授课过程中注意培养学生的职业素养，包括全心全意为患者服务的精神，严谨务实的工作作风与工作态度，高度的责任感、团队合作精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。

2. 教学资源和教材

多媒体教室，实验室，优秀教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

(8-2) 《数字化口腔医学》课程描述

课程代码	24X060214	课程性质	专业选修课（任选）
开设时间	第 4 学期	总 学 时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查

一、课程目标

1. 素质目标

具备认真、严谨的学习习惯和一丝不苟的工作态度；形成尊重生命、热爱生命的人生观和价值观，具有全心全意为患者服务；刻苦钻研医术，精益求精，不断更新知识，适应医学职业终身学习的需要；具有团队精神和合作交流意识。

2. 知识目标

掌握口腔数字化应用的基本理论及相关知识；掌握正确使用医学影像等数字化检查的方法；掌握应用模型扫描仪完成印模扫描和牙颌模型扫描的流程及操作；熟悉口腔数字化修复材料的种类和应用；了解技工室数控加工设备的工艺规划及加工流程操作。

3. 能力目标

培养学生能够运用数字化的治疗理念，操作基本的数字化诊疗器械。能应用数

字化的基本理论和技术对患者进行处理，利用数字化手段达到辅助临床诊断口腔疾病，使之初步具备基本的数字化检查能力。

二、课程内容

绪论、口腔数字化技术的基本理论、口腔数字化扫描设备、口腔数字化扫描设计软件、口腔数字化加工设备、口腔数字化扫描工艺技术流程。

三、教学要求

1. 教学方法与手段

采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。采用云课堂等网络教学平台实现混合式教学，提高学生的参与性。授课过程中注意培养学生的职业素养，包括全心全意为患者服务的精神，严谨务实的工作作风与工作态度，高度的责任感、团队合作精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。

2. 教学资源 and 教材

多媒体教室，实验室，优秀教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

岗位实习描述

(1) 《岗位实习（含岗位实习指导）》课程描述

课程代码	24G000004	课程性质	集中实践课（必修）
开设时间	第 5、6 学期	总 学 时	800 学时
理论学时	0 学时	实践学时	800 学时 40w（10 个月）完成
课程学分	40 学分	考核方式	考试

一、课程目标

1. 素质目标

具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观；具有良好的医风医德和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、关爱病人；培养学生踏实严谨的工作态度和精益求精



的工作作风；培养学生良好的沟通能力和团结协作精神；初步具有人文关怀、爱伤观念、职业素养、职业防护等综合能力。

2. 知识目标

掌握口腔内科、口腔颌面外科、口腔修复科、口腔预防科等常见病、多发病的临床诊疗知识、操作技能和现代医学诊疗常规；掌握对病人实施诊疗，解决病人的健康问题，满足大众健康需求，解决实际工作问题的专业基础知识和基本技能。

3. 能力目标

具有运用现代医学知识和技能对口腔临床常见病证、多发病证进行初步诊断、治疗、预防保健的能力；巩固和提高口腔医学专业相关的医学知识与技能；具有初步的科研能力及开展心理咨询、健康教育的能力。

二、课程内容

加强实习前培训，使学生、实习指导教师和专门人员熟悉各实习阶段的任务和要求；未经教育培训或未通过考核的学生不得参加实习。具体实习安排：口腔内科（含口腔预防科）：14周，口腔颌面外科：12周，口腔修复科：12周，口腔颌面影像科：2周。在相应科室学习口腔临床操作；形成并加强临床思维；学习规范的医疗文书书写；学习本专业新技术、新理论、获取临床新知识。

三、教学要求

1. 教学方法与手段

医院带教老师应具有口腔执业医师资格、5年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识；能按照实习计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导临床实践，检查督促学生完成各项实习任务。教学采用以一对一带教模式或小组带教模式，采用椅旁教学法、案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。

2. 教学资源 and 教材

在岗位实习医院各临床科室轮科。实习学生与椅位比、与实习指导老师比均不高于 1: 1，保障实习学生有充分的临床实践机会。有负责岗位实习的管理人员，有保证实习日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

3. 教学考核和评价

考核以“注重过程考核、突出技能培养”为原则，融入对学生职业素养的考核要求。学生岗位实习考核成绩由医院考核成绩和学校考核成绩组成，考核结果填写在《实习手册》中。

4. 思政育人

在岗位实习中教导实习生不忘救死扶伤的初心，牢记为人类除病痛助健康的使命；要有家国情怀，发扬奉献精神、敬业精神，以精湛的技术服务于患者；引导同学们要立足当前，珍惜光阴，努力奋进，为未来的职业生涯打下坚实的基础。