

医学影像技术专业人才培养方案

专业代码： 520502

适用年级： 2026 级

所属院（部）： 医学技术学院

永州职业技术学院

二〇二六年六月

制订说明

本方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）《职业教育专业目录（2021 年）》《职业教育专业简介（2022 年）》和 2025 版职业教育医学影像技术专业教学标准有关要求，在学校《2026 级人才培养方案修订工作的指导意见》的指导下，由医学影像技术专业建设指导委员会进行了论证，分别上报校长办公会和党委会，经会议审议批准同意实施。本方案适用于全日制医学影像技术专业，自 2026 年 9 月开始实施。

参与制修订人员

专业负责人：蒋仁州，副教授/医学技术学党支部副书记

参编人员：胡红宇，教授/医学技术学院院长

黄宁江，副教授/医学技术学院副院长

徐琼芳，教授/医学技术学院副院长

严滨，讲师/医学影像技术专业教研室主任

蒋彬斌，副教授/医学技术学院就业实习办主任

刘海峰，副教授/医学技术学院教学科科长

邓娟，讲师/专任教师

罗湘玲，讲师/专任教师

赵李湘，讲师/专任教师

蔡旭，讲师/永州市第一人民医院影像中心副主任医师

陈宸，永州职业技术学院 2013 届医学影像技术专业毕业生

刘伟琨，永州职业技术学院 2014 届医学影像技术专业毕业生

刘进，永州职业技术学院 2024 级医学影像技术专业在校生

目 录

一、概述	1
二、专业名称及代码	1
三、入学要求	1
四、修业年限	1
五、职业面向和职业资格证书	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业发展路径	2
(三) 职业资格证书	2
六、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
七、课程设置及学时安排	4
(一) 课程体系	4
(二) 课程设置情况	5
(三) 课程设置要求	6
八、教学进程总体安排	6
(一) 教学活动周进程安排表	6
(二) 实践教学安排表	6
(三) 课程模块结构表	6
(四) 考证安排	7
(五) 教学进程安排	7
九、实施保障	13
(一) 师资队伍	13
(二) 教学设施	14
(三) 教学资源	19
(四) 教学方法	21
(五) 学习评价	21
(六) 质量管理	23
(七) 校外企业实习实训基地	23
十、毕业标准和毕业要求	26

(一) 毕业标准	26
(二) 毕业要求	26
十一、附录	26
附录 1：医学影像技术专业课程描述	30
附录 2：医学影像技术专业能力图谱	94
附录 3：教学进程（安排）变更审批表	95
附录 4：医学影像技术专业学分认定与转换表	96
附录 5：医学影像技术专业人才培养方案论证意见表	97
附录 6：医学影像技术专业人才培养方案制（修）订审批表	98

医学影像技术专业人才培养方案

一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应医学影像行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下影像技师岗位（群）的新要求，不断满足医疗卫生领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照医学影像技术专业教学标准（高等职业教育专科）编制要求结合区域/行业实际和自身办学定位，制订本校医学影像技术专业人才培养方案。

二、专业名称及代码

专业名称：医学影像技术。

专业代码：520502。

三、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

四、修业年限

一般修业年限为 3 年，弹性修业年限为 3~5 年；高职专科。

五、职业面向和职业证书

根据专业调研，参照《职业教育国家教学标准体系》，结合区域经济发展需求，明确本专业主要岗位（群）、职业发展路径和职业能力。

（一）职业面向

本专业主要面向卫生行业的影像技师等职业（见表 1）。

表 1 职业面向一览表

所属专业 大类(代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别(代码)	主要岗位（群）	职业资格证书 和业务能力考评证书
医药卫生 大类(52)	医学 技术类 (5205)	卫生 (84)	影像技师 (2-05-07-01)	X 线摄影检查 CT 检查 MRI 检查 超声检查 介入检查	职业资格证书： 卫生专业技术资格证书（放射医学技术） 业务能力考评证书： 全国医用设备使用人员业务能力考评合格证

（二）职业发展路径

本专业职业发展路径如图 1 所示。



图 1 职业发展路径示意图

（三）职业证书

职业证书（见表 2）

表 2 职业资格证书

序号	考证项目	发证机关	融通课程
1	放射技士	国家卫健委	人体解剖学与组织胚胎学、医学影像解剖学、放射物理与防护、X 线摄影检查技术、CT 检查技术、MRI 检查技术、医学影像诊断学。
2	放射技师	国家卫健委	人体解剖学与组织胚胎学、医学影像解剖学、放射物理与防护、X 线摄影检查技术、CT 检查技术、MRI 检查技术、医学影像诊断学。

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业的各级医疗机构、第三方影像中心、健康体检中心等影像技师岗位，能够从事 X 线摄影检查、计算机体层成像（CT）检查、磁共振成像（MRI）检查、超声检查、介入检查等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训的基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

素质 (Quality)	知识 (Knowledge)	能力 (Ability)
Q1: 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 践行社会主义核心价值观, 具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	K1: 掌握必备的思想政治理论、中华优秀传统文化及支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识。	A1: 能够熟练操作数字 X 线摄影(DR)、CT、MRI、数字减影血管造影(DSA)、超声等常用影像设备, 并具备影像新技术应用能力。
Q2: 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识。	K2: 熟悉与本专业相关的国家法律、行业规定、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能。	A2: 具备良好的仪器设备常规保养及一般维护的能力。
Q3: 具有环保意识、数字素养、创新能力, 具有影像检查的质量控制意识、辐射防护的安全意识、保护患者隐私的保密意识, 具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神和执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神。	K3: 熟悉医学影像设备的结构、性能、维护保养基本知识。	A3: 具有常见病、多发病影像诊断分析的能力。
Q4: 勇于奋斗、乐观向上、热爱专业, 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识、团队合作精神。	K4: 熟悉介入检查和放射治疗基本理论。	A4: 具有人工智能影像处理的能力。
Q5: 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 良好的行为习惯。	K5: 掌握医学影像技术基础理论和基本知识, 有一定的基础医学、临床医学、理工科学基础知识。	A5: 具有医学影像图像获取、分析、处理、存储、打印和网络传输管理的能力。
Q6: 具有必备的美育知识, 具有一定的文化修养、审美能力, 能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。	K6: 掌握 X 线、DSA、CT、MRI、超声、核医学的成像原理及其临床应用, 能熟练进行 X 线摄影检查、CT 检查、MRI 检查、超声检查和介入检查等技术工作, 并具备影像新技术应用能力。	A6: 具备医学影像质量分析和评价的能力。
Q7: 树立正确的劳动观, 尊重劳动, 热爱劳动, 具备与本专业职	K7: 掌握医学影像技术的操作防护与影像质量控制知识。	A7: 具备影像检查感染防控和辐射防护能力。

素质 (Quality)	知识 (Knowledge)	能力 (Ability)
业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。		
Q8：树立国家安全的底线思维，具有自觉维护国家安全的责任意识 and 担当意识。	K8：掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能，能够熟练应用医院信息系统（HIS）、放射科信息管理系统（RIS）、影像归档和通信系统（PACS），具有医学影像获取、分析、处理、储存、打印和网络传输管理的能力，具有医学影像领域大数据、人工智能等技术应用能力。	A8：具备依照法律法规、医疗安全及质量管理要求开展工作的能力。
	K9：掌握人体结构组成、人体生理功能、影像解剖结构、常见疾病发生发展规律及转归、常见疾病的临床表现及诊断等方面的专业基础理论知识。	A9：具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

七、课程设置及学时安排

遵循 2022 年版《职业教育专业简介》，基于典型工作任务与职业能力分析构建科学的课程体系，将课程思政有机融入课堂教学，全面落实立德树人根本任务，培养高技能人才。

（一）课程体系

通过典型工作任务调研，基于职业能力分析，以达成培养目标、满足培养规格要求为前提，结合卫生专业技术资格证书（放射医学技术）、全国医用设备使用人员业务能力考评合格证（业务能力考评证书）考试大纲以及全国职业院校医学影像技术专业学生实践技能大赛评分标准，构建本专业“岗课赛证”相融通的课程体系，如图 2 所示。



(二) 课程设置情况

本专业的课程体系包含公共基础课程和专业课程两部分，其中公共基础课程分为公共基础必修课和公共基础选修课，主要培养学生的通用素质、知识和能力；专业课程分为专业基础课(必修)、专业核心课(必修)、专业拓展课(选修)和集中实践环节(必修)，主要培养学生的专业素质、知识和能力。表 3 是课程体系一览表。

表 3 课程体系一览表

课程类别		对应课程名称	对应培养规格
公共基础课程	公共基础必修课	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学体育、军事技能、军事理论、大学生职业发展与就业指导、创业基础、大学生入学教育、大学生劳动教育、大学美育、心理健康教育、大学语文、大学英语、国家安全教育、习近平经济思想概论	Q1~8、K1、K2、A9
	公共基础选修课	中华优秀传统文化、高职学生岗位实习指导、中国共产党党史、医学影像物理学、信息技术与人工智能、大学生生命安全和急救技能	Q1~6、K1、A5、A9
专业课程	专业基础课(必修)	人体解剖学与组织胚胎学、病理学、生理学、病原生物学与免疫学、医学影像解剖学、临床疾病概要、放射物理与防护、医学影像信息学、影像电子学基础、医学影像设备学	Q1~4、Q7、K2~3、K5~8、A2、A5、A7、A9
	专业核心课(必修)	X线摄影检查技术、CT检查技术、MRI检查技术、超声检查技术、介入检查技术、医学影像诊断学	Q1~4、Q7、K2、K5~9、A1~A9
	专业拓展课(选修)	药理学、医学统计学(2选1)、放射治疗技术、核医学检查技术、医学伦理学(2选1)、卫生法律法规、医学文献检索、医学影像技术新进展(2选1)、医学影像图像后处理技术	Q2~4、Q7、K1~4、K6~8、A2、A4~A9
	集中实践环节(必修)	专业技能综合实训、毕业设计、岗位实习	Q1~4、Q7、K2~9、A1~9

(三) 课程设置要求

各门课程的目标、教学内容和教学要求详见附录 1 课程描述与要求。

八、教学进程总体安排

(一) 教学活动周进程安排表

表 4 专业教学活动周进程安排表（单位：周）

分类 学期	理实一体 教学	入学教育 与军训	专业技能 综合实训	毕业 设计	岗位 实习	考试	机动	合计
第一学期	16	2				1	1	20
第二学期	18					1	1	20
第三学期	18					1	1	20
第四学期	16		2			1	1	20
第五学期					20			20
第六学期				1	18		1	20
总计	68	2	2	1	38	4	5	120

(二) 实践教学安排表

表 5 实践教学安排表（单位：周）

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育与军训	2	2						
2	专业技能综合实训	2				2			
3	毕业设计	1						1	
4	岗位实习	38					20	18	
总计		43	2	0	0	2	20	19	

备注：入学教育包括专业认知。军训包括军事理论与军事技能。入学教育在军训期间完成。

(三) 课程模块结构表

课程模块结构表如表 6 所示。

表 6 课程模块结构表

课程类别		课程 门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学 分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共 基础课	14	38	24.36%	704	398	306	14.18%	10.9%
	专业 基础课	10	33	21.15%	556	370	186	13.19%	6.63%

	专业核心课	6	25	16.03%	416	248	168	8.84%	5.99%
	集中实践环节	3	41	26.28%	824	0	824	0%	29.37%
	小计	33	137	87.82%	2500	1016	1484	36.21%	52.89%
选修课程	公共基础课	8	12	7.69%	192	128	64	4.56%	2.28%
	专业拓展课	6	7	4.49%	114	68	46	2.42%	1.64%
	小计	14	19	12.18%	306	196	110	6.98%	3.92%
合计		47	156	100%	2806	1204	1594	43.19%	56.81%

备注：

- ①三学年总学时：2806，实践总学时：1594，占总学时比例（ $1594/2806=56.81\%$ ）；
 ②公共基础课程总学时：（ $704+192=896$ ），占总学时比例（ $896/2806=31.93\%$ ）；
 ③三学年选修课总学时：（ $192+114=306$ ），占总学时比例（ $306/2806=10.91\%$ ）。

（四）考证安排

1. 全国高等学校英语应用能力考试（PRETCO）由教育部批准设立，考试每年6月、12月举行。
2. 全国计算机等级考试证书：全国计算机等级考试（NCRE）由教育部教育考试院主办，每年举行四次，分别在3月、5月和9月和12月。
3. 普通话水平测试，由教务处组织考试，每学年组织两次，分别在5月和12月。

（五）教学进程安排

表7是教学进程安排表，详细列出了开设课程的课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、课程类型、学时学分、考核方式等。

在教学进程安排表中，课程类型：A代表纯理论课、B代表（理论+实践）、C代表纯实践课；医学影像技术专业英语包含在公共基础课程《大学英语（2）》中；医学影像技术专业《艺术》课程包含在《大学美育》中；医学影像技术专业《物理》课程包含在《医学影像物理学》中。

表 7 教学进程安排表

课程类别			序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
							总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
													20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
公共基础课程	公共基础必修课程	思政课程	1	思想道德与法治	24G010001	3	48	40	8	必修	考试	B	3						开 16 周	
			2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	24G010003	2	32	28	4	必修	考查	B		2					开 16 周	
			3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	24G010002	3	48	40	8	必修	考试	B	2	2					第一学期开 10 周 第二学期 14 周	
			4	形势与政策	24G010004	1	16	16	0	必修	考查	A	第一、二学期每学期开设理论教学 4 学时，第二学期安排考试，第三、四、五、六学期每学期开设理论教学 2 学时，各学期根据需要开设 1-2 次形势政策讲座。与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》同课表授课。							
		体育	5	大学体育	大学体育(1)	24G020003_1	1	18	2	16	必修	考查	B	2						开 9 周
					大学体育(2)	24G020003_2	2	36	4	32	必修	考查	B		2					
					大学体育(3)	24G020003_3	2	36	4	32	必修	考查	B			2				
					大学体育(4)	24G020003_4	1	18	2	16	必修	考查	B				2			开 9 周
		军事	6	军事技能		24G000001	2	112	0	112	必修	考查	C	第一学期，2 周，每天 8 学时						
				军事理论		24G020011	2	36	36	0	必修	考查	A		2					
		职业发展与就业指导	7	大学生职业发展与就业指导	职业发展部分	24G040001_1	1	16	10	6	必修	考查	B	2						前 8 周开课
					就业指导部分	24G040001_2	1	16	10	6	必修	考查	B				2			后 8 周开课
		美育课程	8	大学美育		24G020004	2	32	24	8	必修	考查	B	2						

课程类别			序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
							总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
													20周	20周	20周	20周	20周	20周		
	入学教育	9	大学生入学教育	24G000002	1	16	12	4	必修	考查	B	第一学期，第2周								
	劳动教育	10	大学生劳动教育	24G020005	1	16	8	8	必修	考查	B	2						开8周		
	心理健康教育	11	心理健康教育	24G010006	2	32	26	6	必修	考查	B	2								
	语文	12	大学语文	24G020001	2	32	24	8	必修	考查	B			2						
	外语	13	大学英语	大学英语(1)	24G020002_1	4	64	48	16	必修	考试	B	4							
				大学英语(2)	24G020002_2	4	64	48	16	必修	考试	B		4						
	人文育科学素养	14	国家安全教育	24G020009	1	16	16	0	必修	考查	A	2							开8周	
	公共基础必修课学分学时小计					38	704	398	306											
	公共基础选修课	人文与科学素养	1	中华优秀传统文化	24G020017	1	16	12	4	限选	考查	B	第四学期，线上教学结合专题讲座							
		信息技术	2	信息技术与人工智能	26G100003	3	48	24	24	限选	考查	B	4							
		创新创业教育	3	创业基础	24G040002	2	32	20	12	限选	考查	B		2						

课程类别			序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
							总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
													20周	20周	20周	20周	20周	20周	
		职业素养	4	高职学生岗位实习指导	24X070212	1	16	16	0	限选	考查	A				2		开8周	
		思政课	5	中国共产党党史	24X010005	1	16	16	0	限选	考查	A		2				开8周	
		经济	6	习近平经济思想概论	26G010007	1	16	12	4	限选	考查	B			2			开8周	
		物理	7	医学影像物理学	24X070201	2	32	20	12	限选	考查	B	2						
		急救技能	8	大学生生命安全与急救技能	26G050001	1	16	8	8	限选	考查				2			开8周	
	公共基础选修课学分学时小计					12	192	128	64										
	公共基础课程学分学时合计					50	896	526	370										
专业课程	专业基础课	1	人体解剖学与组织胚胎学		24G030008	7	114	62	52	必修	考查/考试	B	5	2					(48/34) (14/18)
		2	病理学		24G030030	3	48	34	14	必修	考查	B		3					
		3	生理学		24G030021	2	36	32	4	必修	考查	B		2					
		4	病原生物学与免疫学		24G030026	2	32	26	6	必修	考查	B		2					
		5	医学影像解剖学		24Z070201	3	48	28	20	必修	考查	B			3				
		6	临床疾病概要		24Z060113	4	72	50	22	必修	考查	B			4				
		7	放射物理与防护		24Z070203	2	32	24	8	必修	考查	B	2						
		8	医学影像信息学		24Z070211	3	48	36	12	必修	考查	B			3				
		9	影像电子学基础		24Z070210	3	54	36	18	必修	考查	B	3						
		10	医学影像设备学		24Z070212	4	72	42	30	必修	考查	B		4					

课程类别			序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
							总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
													20周	20周	20周	20周	20周	20周	
专业基础课 																			

课程类别			序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
							总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
													20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	
		1	专业技能综合实训	24S070202	2	48	0	48	必修	考试	C	第四学期开设 2 周，每周 24 学时							
		2	毕业设计	24S070203	1	16	0	16	限选	考查	C	第六学期，线上授课							
		3	岗位实习	24S070204	38	760	0	760	必修	考查	C	第五、六学期，共计 38 周，每周 20 学时							
		集中实践环节学分学时小计				41	824	0	824										
	专业课程学时学分合计					106	1910	686	1224										
总计（总学分、总学时、周学时）					156	2806	1212	1594				33	28	27	26				

备注:医学影像技术专业岗位实习时间共计 38 周，每周 20 学时，9.5 个月。

九、实施保障

(一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一个标准。

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 16:1，双师素质教师占专业教师比不低于 60%，专任教师队伍在职称、年龄结构、数量方面形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘医院高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

表 8 师资队伍结构要求

队伍结构	类型	比例
职称结构	高级职称	25%
	中级职称	55%
	初级职称	20%
学位结构	硕士及以上	40%
	学士	60%
年龄结构	>50 岁	20%
	40-50 岁	30%
	30-40 岁	30%
	<30 岁	20%
双师素质教师	≥ 60%	

2. 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外医学影像专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有医学影像学、医学影像技术、生物医学工程等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在医院或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业医院或企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

主要包括能够满足医学影像技术专业课程教学、实验实训所需的专业教室、校内生产性实习实训基地等。

1. 专业教室

配备黑板、白板、多媒体计算机（或互动一体机）、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内生产性实习实训基地

校内生产性实习实训基地包括校内实训中心和直属附属医院医学影像中心，集教学、医疗、科研为一体，实训工位不少于 400 个，面积不少于 2000m²，能够满足正常的专业课程教学和实习实训。对于需要使用 MRI、DSA、放疗等大型昂贵的实验实训教学，采用校内虚拟仿真实训+直属附属医院见习方式进行。

具体要求详见表 9。

表 9 校内实训室配置与要求

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程	备注
			主要设备/仪器	工位		
1	人体解剖实训室	1. 人体常用系统解剖结构； 2. 人体常用局部解剖结构； 3. 人体断层解剖结构。	1. 虚拟数字化人体解剖系统 1 套； 2. 运动系统模型 4 套； 3. 消化系统模型 4 套； 4. 呼吸系统模型 4 套； 5. 泌尿系统模型 4 套； 6. 生殖系统模型 4 套； 7. 脉管系统模型 4 套； 8. 神经系统模型 4 套； 9. 感觉器模型 4 套； 10. 内分泌系统模型 4 套； 11. 人体全身断层标本 1 套； 12. 人体全身 CT 图片 1 套； 13. 人体全身磁共振成像图片 1 套； 14. 组织胚胎学切片 30 盒。	30 人/间	人体解剖学与组织胚胎学、医学影像解剖学	专
2	生理实训室	1. 神经、肌肉生理实验； 2. 血压测量； 3. 心电图描记； 4. 视力测定；	1. 视力检测表 1 个； 2. 色弱、色盲检测表 1 个； 3. 心电图机 1 台； 4. 护理床 1 个； 5. 动物实验台（解剖台）4 套；	30 人/间	生理学、药理学	

		5. 神经系统实验; 6. 麻醉类药物的作用; 7. 镇痛类药物的作用; 8. 免疫细胞结构; 9. 微生物观察。	6. 生物信号采集与处理系统 4 套; 7. 采集系统 4 套; 8. 传动装置 4 套; 9. 电刺激装置 4 套; 10. 电子计时器 4 套; 11. 蛙手术器械 4 套; 12. 水银血压计 8 套; 13. 家兔、小鼠、牛蛙等实验动物 2 只。			业 群 共 享
3	病理实训室	1. 细胞结构观察; 2. 心血管系统疾病观察; 3. 呼吸系统疾病观察; 4. 消化系统疾病观察; 5. 淋巴造血系统疾病观察; 6. 感染性疾病观察。	1. 显微数码互动系统 1 套; 2. 光学显微镜 20 台; 3. 常见疾病的病理组织切片 2 套以上。	30 人/间	病理学	
4	数字人体室	1. 头部断层解剖; 2. 颈部断层解剖; 3. 胸部断层解剖; 4. 腹断层解剖; 5. 盆部断层解剖; 6. 四肢断层解剖; 7. 脊柱断层解剖。	1. 数字人解剖系统教师端 1 台; 2. 数字解剖系统学生端 30 台; 3. 部分数字化模型、标本 1 套; 4. 人体各部位断层标本 1 套。	30 人/间	人体解剖学与组织胚胎学、医学影像解剖学	
5	临床诊断实训室	1. 体格检查实训; 2. 急诊处理实训; 3. 外科实训; 4. 儿科实训。	1. 心肺检查与腹部触诊综合训练实验室系统 1 套; 2. 高级全自动多种穿刺叩诊电脑模型人 1 套; 3. 心肺触诊听诊电脑模拟器 (单机版) 1 个; 3. 心肺叩诊电脑模拟人 1 个; 4. 腰椎穿刺仿真标准化病人模型 1 个; 5. 综合临床培训系统 ECS1 套; 6. 侧面操纵综合手术床 1 台; 7. 电动不锈钢综合手术床 1 个; 8. 不锈钢洗手槽 1 个; 9. 无影灯 1 个; 10. 外科消毒模拟人 1 个; 11. 甲种手术器械包 1 个; 12. 乙种手术器械包 1 个; 13. 高频电刀 1 个; 14. 腹部外科手术器械包 1 个; 15. 新生儿保温箱 1 个; 16. 新生儿辐射保暖台 1 个。	20 人/间	临床疾病概要	专 业 群 共 享
6	计算机机房	1. 计算机文字处理、电子表格、演示文稿的使用	1. 安装 Windows 操作系统的计算机 50 台;	50 人/间	计算机应用基础、	

		用; 2. 双绞线的制作; 3. 网络设置; 4. VLAN 组网; 5. 配置交换机; 6. 配置路由器。	2. 计算机网络管理系统 1 套; 3. 双绞线 1 箱; 4. 网线钳 5 个; 5. 网络测试仪 5 个; 6. 交换机 2 个; 7. 路由器 1 个。		信息技术 与人工智 能	
7	影像电子 实训室	1. 万用表、示波器等仪器的使用; 2. 电工技术实验 (电位测量、三相负载的连接、电动机的使用、变压器的测量); 3. 电子技术实验 (电子元件的测量、直流稳压电源电路、放大电路、门电路的使用和设计)。	1. 电工与电子实验台 10 台; 2. 变压器、接触器、电动机等器件各 10 个; 3. 万用表、示波器、函数信号发生器等仪器各 10 台; 4. 二极管、三极管、可控硅各 10 个。	20 人/间	影像电子 学基础	校内 实训 室
8	放射物理 与防护实 训	1. X 线剂量、当量检测; 2. X 线性能、DQE 检测; 3. 材料屏蔽性能、半价层测试; 4. 放射工作人员和被检者防护训练。	1. X 线剂量仪 2 台; 2. X 线巡测仪 2 台; 3. X 线性能测试卡 2 套; 4. DQE 检测仪 1 台; 5. 个人放射防护用品 2 套。	20 人/间	放射物理 与防护、 医学影像 物理学	
9	数字摄影 (DR)技术 实训室	1. DR 成像原理; 2. 人体各部位 X 线检查; 3. DR 图像后处理; 4. DR 图像质量控制; 5. DR 设备结构; 6. DR 设备及检查技术虚拟仿真实训。	1. DR 设备 1 台(可以是模拟 DR 设备); 2. 平板探测器 1 套; 3. 仿真体模 1 套; 4. 防护用品 1 套; 5. 空调 1 台; 6. 稳压器 1 台。	15 人/间	X 线摄影检 查技术、 医学影像 设备学、 放射物理 与防护	
10	数字胃肠 检查技术 实训室	1. 数字平板透视; 2. 消化道造影检查; 3. 尿路造影检查; 4. 数字胃肠摄影机结构。	1. 数字胃肠 X 线机 1 台; 2. 平板探测器 1 套; 3. 仿真体模 1 套; 4. 防护用具 1 套; 5. 空调 1 台; 6. 稳压器 1 台	20 人/间	X 线摄影检 查技术、 医学影像 设备学、 放射物理 与防护	可 院 校 共 建
11	乳腺摄影 技术实训 室	1. 乳腺内外斜位; 2. 乳腺上下轴位; 3. 乳腺 90° 侧位; 4. 乳腺摄影机结构。	1. 数字乳腺 X 线机 1 台; 2. 平板探测器 1 套; 3. 仿真体模 1 套; 4. 防护用具 1 套; 5. 空调 1 台; 6. 稳压器 1 台。	20 人/间	X 线摄影检 查技术、 放射物理 与防护	

12	计算机体层成像（CT）检查技术实训室	1. CT 成像原理； 2. 人体各部位 CT 检查； 3. CT 图像后处理； 4. CT 图像质量控制； 5. CT 设备结构； 6. CT 设备及检查技术虚拟仿真实训。	1. CT 设备 1 台（可以是模拟 CT 设备）； 2. CT 检查技术虚拟仿真训练软件 1 套； 3. CT 设备结构虚拟仿真教学软件 1 套； 4. 仿真体模 1 套； 5. 防护用具 1 套； 6. 激光或热敏胶片打印机 1 台； 7. 高压注射器 1 台； 8. 空调 1 台； 9. 稳压器 1 台； 10. 温湿度计 1 个。	20 人/间	CT 检查技术、医学影像设备学、医学影像物理学、放射物理与防护	
13	磁共振成像（MRI）检查技术实训室	1. 磁共振成像原理； 2. 人体各部位磁共振成像检查； 3. 磁共振图像后处理； 4. 磁共振图像质量控制； 5. 磁共振成像设备结构； 6. 磁共振设备及检查技术虚拟仿真实训。	1. 磁共振成像（MRI）设备 1 台（可为模拟 MRI 设备）； 2. 磁共振成像（MRI）检查技术虚拟仿真训练软件 1 套； 3. 磁共振成像（MRI）原理虚拟仿真训练软件 1 套； 4. 磁共振成像（MRI）设备结构虚拟仿真训练软件 1 套； 5. 仿真体模 1 套； 6. 放置线圈架 1 个； 7. 高压注射器 1 台； 8. 空调 1 台； 9. 防噪音耳机 1 个； 10. 温湿度计 1 个； 11. 安检门/铁磁物质探测器 1 套。	20 人/间	MRI 检查技术、医学影像设备学、医学影像物理学	
14	超声检查技术实训室	1. 超声成像原理； 2. 人体各部位超声检查； 3. 图像存档与传输的操作； 4. 超声检查质量控制； 5. 超声设备结构	1. 全数字多普勒超声诊断仪（台式）1 台； 2. 全数字便携式超声诊断仪 1 台； 3. 超声检查示教系统 1 套； 4. 超声检查仿真体模 1 套 5、检查床 4 张。	20 人/间	超声检查技术、医学影像设备学、医学影像物理学	校内实训室
15	数字减影血管造影（DSA）检查技术实训室	1. 经皮穿刺引流技术； 2. 经导管血管栓塞与灌注术； 3. 经皮腔内血管成形术； 4. 非血管管腔成形术； 5. DSA 设备结构； 6. DSA 检查图像后处理； 7. DSA 图像质量控制。	1. DSA 设备 1 台； 2. 仿真体模 1 套； 3. 防护用具 1 套； 4. 高压注射器 1 台； 5. 空调 1 台； 6. 温湿度计 1 个； 7. 急救包 1 个。	20 人/间	介入检查技术、医学影像设备学、放射物理与防护、医学影像物理学	可院校共建

16	影像诊断实训室	1. 人体各部位影像解剖结构辨认; 2. 常见病、多发病的医学影像诊断; 3. HIS、RIS 软件平台; 4. PACS 服务器的安装检测; 5. 医学影像数据存储与管理; 6. PACS 终端信息维护; 7. 影像诊断信息调阅。	1. 台式计算机 20 台; 2. 教学 PACS 系统 1 套; 3. 医学影像诊断思维训练系统 1 套; 4. 服务器 1 台; 5. 医用观片灯 10 个; 6. 人体各部位常见病 X 线片 1 套; 7. 人体各部位常见病 CT 片 1 套; 8. 人体各部位常见病 MR 片 1 套。	30 人/间	医学影像诊断学、医学影像解剖学、医学影像信息学	校内实训室
17	医学影像设备实训室	1. X 线机结构认识; 2. X 线机的维护保养 (低压及高压电缆常见故障及维修、供电电源及接地电阻的测量); 3. DR 结构认知; 7. CT 结构认知; 8. 磁共振设备结构认知; 9. DSA 结构认知; 10. 超声设备结构认知。	1. X 线管 5 个; 2. 高压实验台 1 个 3. 万用表 10 个; 4. 交流电流表 2 个; 5. 兆欧表 5 个; 6. X 线管管套 2 个; 7. 高压发生器 2 个; 8. 接地电阻测量仪 1 台; 9. 交流电压表 2 个; 10. 大功率电阻器 5 个; 11. 示波器 1 台; 12. 电秒表 1 台; 13. 旋转阳极转速仪 1 个。	20 人/间	医学影像设备学	
18	核医学检查技术实训室	1. 核医学成像原理; 2. 人体各脏器核医学检查; 3. 核医学图像后处理; 4. 核医学图像质量控制; 5. 核医学设备结构; 6. 核医学设备及检查技术虚拟仿真实训。	1. γ 照相机 1 台; 2. SPECT 1 台; 3. 核医学检查技术训练软 1 套; 4. 核医学成像原理训练软件 1 套; 5. 核医学设备结构训练软件 1 套; 6. 温湿度计 1 个; 7. 放射性活度计 1 台; 8. 辐射探测器 2 台; 9. 铅防护服 2 套; 10. 针筒铅防护套 1 个; 11. 铅屏蔽通风橱 1 台。	20 人/间	核医学检查技术、医学影像设备学、医学影像物理学	可院校共建
19	影像信息实训室	1. 办公软件的使用; 2. 双绞线的制作; 3. 网络设置; 4. VLAN 组网; 5. 配置交换机; 6. 配置路由器; 7. 图像存储与传输 (PACS 系统演示)。	1. 安装 Windows 操作系统的计算机 30 台; 2. 计算机网络管理系统 1 套; 3. PACS 系统 1 套; 4. 双绞线 2 箱; 5. 网线钳 6 把; 6. 网络测试仪 6 个; 7. 交换机 2 个; 8. 路由器 1 个。	30 人/间	医学影像信息学、医学文献检索	校内实训室

3. 信息化教学支持

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。教师可开发并利用信息化教学资源 and 教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

(三) 教学资源

1. 教材选用

建立教材遴选委员会，按照国家规定和规范程序选用优质教材。专业课程鼓励使用教育部、卫生健康委员会近五年出版的规划教材。

表 10 推荐使用的专业核心课程教材一览表

序号	核心课程	教材名	主编	出版时间	出版社	教材类型
1	X 线摄影检查技术	X 线摄影检查技术	张益兰	2025. 07	中国协和医科大学出版社	数字教材、新型态规划教材
2	CT 检查技术	CT 检查技术	赵星、邱建星	2025. 07		
3	MRI 检查技术	MRI 检查技术	李圣军、袁宪顺	2025. 07		
4	超声检查技术	超声检查技术	宋玉娟、朱丽娜	2025. 07		
5	医学影像诊断学	医学影像诊断学	沈孝翠、宿连政	2025. 07		
6	介入检查技术	介入放射学	姜金龙、韩晓磊	2025. 07		

2. 图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：医学影像技术行业政策法规、行业标准、技术规范以及操作手册等；医学影像技术专业技术类图书和实务案例类图书；5 种以上医学影像技术专业学术期刊。

3. 数字资源

共建共享湖南省职业教育医学影像技术专业教学资源库，开发和应用微课、音视频、教学案例、教学课件、动画仿真等资源，在智慧职教资源库建设标准化课程 23 门，在智慧职教 MOOC 学院建设精品在线开放课程 13 门，具体如下表所示。

表 11 推荐应用的课程数字资源一览表

序号	课程名称	课程网址
1	省级专业教学资源库	https://www.icve.com.cn/zyxjjs
2	医学影像设备学	(1)省级资源库标准化课程： https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=xjcbadsrpqriws9cp9xxsg (2)省级精品在线开放课程： https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=yxyyzz043jbb651
3	X 线摄影检查技术	(1)省级资源库标准化课程： https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=aguhavwrckbip1jflqeoqw (2)校级精品在线开放课程：

		https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=xjczyzz043syj167
4	CT 检查技术	(1)省级资源库标准化课程: https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=pkrlavwr35hevutqfzwhpw (2)校级精品在线开放课程: https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=jczyzz043jr896
5	超声检查技术	(1)省级资源库标准化课程: https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=lwolvavaru59isgsbkehqna (2)校级精品在线开放课程: https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=cszyzz043zlx606
6	医学影像诊断学	(1)省级资源库标准化课程: X 线诊断: https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=etaratyr3llozdkowfrwpa CT 诊断: https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=nuatawarbqzdyq8ferasja MRI 诊断: https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=ruefactjzpbssuohv2mbq (2)校级精品在线开放课程: X 线诊断: https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=xzdyzz043kx470 CT 诊断: https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=zd0yzz043yb413 MRI 诊断: https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=zd0xyz042wf812
7	人体解剖学与组织胚胎学	(1)省级资源库标准化课程: https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=2fifam2tep9ocnihcqyqhq (2)校级精品在线开放课程: https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=rtjczyzz043jyc276
8	生理学	(1)省级资源库标准化课程: https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=eez8an6uhqrbn4xrpjavw (2)省级精品在线开放课程: https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=slxyzz043plh531
9	病理学	(1)省级资源库标准化课程: https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=oxpyaocrbihbdot1ktdkcg (2)省级精品在线开放课程: https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=blxczy013cmx312
10	医学影像解剖学	(1)省级资源库标准化课程: https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=ldzcactxahpug8d8w5rq (2)校级精品在线开放课程: https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=yxyxyz042yyy610
11	放射物理与防护	(1)省级资源库标准化课程: https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=7kstajkuu4jhrjyawj7trq (2)校级精品在线开放课程: https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=fswxyz042yyz387
12	药理学	(1)省级资源库标准化课程: https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=3jbfad2rkidaqglkejxe8a (2)省级精品在线开放课程:

	https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=ylxyzz043hnj163
--	---

（四）教学方法

专业课程按照本专业的能力要求，强化理论实践一体化教学，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导学习等教学组织形式有机结合。

利用教育信息技术，促进教育改革创新。合理调用专业教学资源库中的资源，通过资源应用平台搭建个性化课程，引导学生课前自主探究学习、课后能力拓展学习，教学过程突出“以学生为中心”，教师进行引导、点拨、纠错、评价，注重培养学生解决问题的能力 and 创新能力。

（五）学习评价

1. 评价原则

采用多元主体参与的多元评价方法。专兼职教师、学生、用人单位等多主体全程共同参与，评价学生综合素质和学习成效。将考核内容与职业岗位要求相结合，知识能力与职业素质评价相结合，纳入行业标准、突出技能评价。采用过程性评价与终结性评价相结合，线上、线下评价相结合，教师评价与学生自评互评相结合，职业技能考核与课程考核相结合等多方法评价。

2. 评价方式

通常采用过程性考核与终结性考核相结合的评价形式，建议根据不同的课程类别采用不同的成绩占比和学分计算方式。

（1）公共基础课程：

过程性考核：成绩占比 30%-60%，考核内容主要包括线上线下学习过程中的课堂出勤、课堂表现、实践参与度、实践成果、线上学习记录等。

终结性考核：成绩占比 40%-70%，考核内容以测评学生的理论知识和实践技能掌握情况为主。

（2）专业课程：

过程性考核：成绩占 40%-60%，考核内容包括课堂纪律、上课态度及作业完成情况、资源库自主学习情况等。

终结性考核：成绩占比 40%-60%，包含理论考核和实践考核两部分。理论考核应根据课程标准进行，一般采用口试、笔试（开、闭卷）等形式。实践考核主要是考核学生的基本技能，可以通过课程技能考试、职业技能大赛、职业资格鉴定等形式进行，实现“岗-课-赛-证”融通。

(3) 学分的积累、认定与互换

鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书或资格证书。获取本专业相关的职业资格（技能等级）证书可参照学校《学分认定与置换管理办法》折算成相应学分，同时可置换相关课程的学习；学生在职业技能大赛获奖或获取相关资格证书，也可申请学分置换。具体见下表。

表 12 课赛证融通与学分转换

序号	类型	成果名称	置换 学分	置换课程名称	备注
1	职业技能等级证书	高等学校英语应用能力考试证书	4	大学英语(1)	
2		全国计算机等级考试证书	3	信息技术	
3	全国职业院校医学影像技术专业大学生实践技能大赛	“DR 检查技术”项目	5	X 线摄影检查技术	获三等奖及以上可兑换该课程相应学分。
4		“CT 检查技术”项目	3	CT 检查技术	
5		“MRI 检查技术”项目	3	MRI 检查技术	
6		“超声检查技术”项目	3	超声检查技术	
7		“医学影像诊断”项目	8	医学影像诊断学	
8		“医学图像处理技术”项目	2	医学影像图像后处理技术	
9	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛医学影像技术职业技能赛	“X 线摄影检查及诊断”赛项	5	X 线摄影检查技术	获三等奖及以上可兑换该课程相应学分。
10		“CT 检查及诊断”赛项	4	CT 检查技术	
11		“超声检查技术”赛项	3	超声检查技术	
12		“医学图像处理”赛项	2	医学影像图像后处理技术	
13	创新创业比赛获奖	创新创业比赛 市级二等奖及以上	2	创业基础	
14	科研成果	专利或论文	2	研究方向相关课程	

说明：

1. 具体置换方式为：学生在获得证书的学期末或下学期初向学院提出申请，由学院集中审批。
2. 可根据获得职业技能等级证书的等级转换相应学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或在毕业学期集中申请置换在校期间考核未通过的课程学分。
3. 如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。如若出现单个证书级别较低，不能置换某一门课程学分时，可用几个证书累加，然后对等置换某一门课程的实际学分，置换某一门课程学分后的剩余学分同样清零。

4. 所有证书在置换学分后不能再次置换。
5. 职业资格（职业技能等级）证书学分置换累计不能超过专业必修课程学分的 10 分。

（六）质量管理

1. 校内教学质量

(1) 学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面的质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进达成人才培养规格。

(2) 学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 学校和二级学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 专业教研室组织充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

2. 校外教学质量

学生校外学习主要是实训、见习、实习。学习期间，实行校外单位（医院/企业）与学校双重管理，以校外单位管理为主，学生必须遵守校外单位及学校的规章制度。校外单位根据毕业岗位实习大纲（或手册），安排学生轮科和出科，学校每年度对校外学习情况进行 1~2 次检查，了解学生的表现和校外单位带教情况，妥善解决一些实际性问题。

3. 质量诊断与改进

依托学校内部质量保证体系，以不断提升办学活力和人才培养质量为目标，以“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”为工作方针，从“招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研与社会服务、课程体系与教学运行”等 8 个维度全面监控和分析，推进“8 字型”质量改进螺旋，通过持续规范的自我约束、自我评价、自我改进、自我发展，树立现代质量文化，实现整体教学和管理水平不断提高、教育教学理念及时更新、毕业生就业竞争能力持续提升。

（七）校外企业实习实训基地

健全校企合作机制，与实习实训医院签订校企合作协议，并严格执行教育部等八部门于 2022 年发布的《职业学校学生学习管理规定》，校企共同管理学生，打

造地域分布合理、稳定的校外实习实训基地。校外实习实训基地应能提供 X 线摄影检查技术、CT 检查技术、MRI 检查技术、介入检查技术、超声检查技术等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。校外实习实训基地条件配置见表 13。

表 13 校外实习实训基地条件配置

序号	实习（合作）医院名称	医院等级	可接收实习人数
1	湖南省人民医院	三级甲等	10~15
2	中南大学湘雅医院	三级甲等	10~15
3	中南大学湘雅二医院	三级甲等	10~15
4	湖南省肿瘤医院	三级甲等	5~8
5	湖南中医药大学第一附属医院	三级甲等	5~8
6	湖南省中医药研究院附属医院	三级甲等	5~8
7	湖南省胸科医院	三级医院	5~6
8	中国人民解放军联勤保障部队第九二一医院	三级甲等	5~8
9	长沙市第一医院	三级甲等	5~8
10	长沙市第四医院	三级甲等	5~8
11	湖南省旺旺医院	三级综合	10~15
12	株洲市中心医院	三级甲等	5~8
13	湖南中医药高等专科学校附属第一医院	三级甲等	3-5 人
14	湘潭市第一人民医院	二甲医院	5~8
15	南华大学附属南华医院	三级甲等	5~8
16	南华大学附属第一医院	三级甲等	5~8
17	南华大学附属第二医院	三级甲等	5~8
18	衡阳市中心医院	三级甲等	5~8
19	衡阳市第一人民医院	三级综合	5~8
20	中国人民解放军联勤保障部队第九二二医院	三级甲等	5~8
21	常德市第一人民医院	三级甲等	5~8
22	益阳市中心医院	三级甲等	5~8

23	邵阳市中心医院	三级甲等	5~8
24	邵阳学院附属第一医院	三级甲等	5~8
25	郴州市第一人民医院	三级甲等	5~8
26	郴州市第三人民医院	二甲医院	3~5
27	湘南学院附属医院	三级甲等	5~8
28	娄底市中医医院	三甲医院	5~8
29	吉首市人民医院	二甲医院	3~5
30	张家界市中医医院	三级甲等	5~8
31	怀化市第一人民医院	三甲医院	5~8
33	怀化市第二人民医院	二甲医院	5~8
34	娄底市中心医院	三级甲等	5~8
35	娄底市第一人民医院	三级综合	5~8
36	永州市中心医院（北院）	三级甲等	5~8
37	永州市中心医院（南院）	三级甲等	5~8
38	永州职业技术学院附属医院	三级医院	5~8
39	永州市中医医院	三级甲等	10-15
40	永州市第三人民医院	二甲医院	5~8
41	永州市第四人民医院	二甲医院	5~8
42	永州市零陵区中医医院	二甲医院	3~5
43	祁阳市人民医院	二甲医院	5~8
44	祁阳市中医医院	二甲医院	5~8
45	东安县人民医院	二甲医院	3~5
46	道县人民医院	二甲医院	3~5
47	宁远县人民医院	二甲医院	3~5
48	蓝山县中心医院	二甲医院	3~5
49	新田县人民医院	二甲医院	3~5
50	江永县人民医院	二甲医院	3~5
51	江华瑶族自治县人民医院	二甲医院	3~5
52	广东省中医院	三级甲等	5~8
53	中国人民解放军南部战区总医院	三级甲等	5~8
54	广州市番禺区第二人民医院	二级甲等	3~5
55	清远市清新区人民医院	二级甲等	3~5

56	广州市白云区第二人民医院	三级综合	3~5
57	中山大学附属第一医院东院	三级甲等	5~8
58	中山市人民医院	三级甲等	5~8
59	中山市中医院	三级甲等	5~8
60	珠海市第五人民医院	二级甲等	3~5
61	珠海市中西医结合医院	三级甲等	3~5
62	深圳市龙岗区人民医院	三级甲等	5~8
63	深圳市福田区第二人民医院	二级甲等	3~5

十、毕业标准和毕业要求

（一）毕业标准

1. 思想政治：在籍期间学生政治思想行为表现合格，无未撤销的违纪处分。
2. 身体素质：达到国家规定的大学生体质健康测试标准。
3. 学分标准：学生在规定时间内，修完本培养方案规定的全部课程并取得 156 学分，“毕业设计”成绩合格，杜绝“清考”。
4. 修业年限：基本修业年限为 3 年，因休学或其它原因等不能按期毕业的学生，允许延期，但最长学习年限不超过 5 年。

（二）毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

可结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。

十一、附录

附录 1：医学影像技术专业课程描述

附录 2：医学影像技术专业能力图谱

附录 3：教学进程（安排）变更审批表

附录 4：医学影像技术专业学分认定与转换表

附录 5：医学影像技术专业人才培养方案专家论证意见表

附录 6：医学影像技术专业人才培养方案制（修）订审批表

人才培养方案附录材料

(附录 1-6)

专 业 名 称: 520502

专 业 代 码: 2026 级

适 用 年 级: 医学技术学院

目录

附录 1：课程描述与要求.....	30
一、公共基础课程.....	30
（一）公共基础必修课.....	30
1. 思想道德与法治.....	30
2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论.....	31
3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论.....	32
4. 形势与政策.....	34
5. 大学体育.....	35
6. 军事技能.....	37
7. 军事理论.....	37
8. 大学生职业发展与就业指导.....	39
9. 大学生入学教育.....	41
10. 大学生劳动教育.....	42
11. 心理健康教育.....	43
12. 大学语文.....	45
13. 大学英语.....	45
14. 国家安全教育.....	47
15. 大学美育.....	48
（二）公共基础选修课.....	49
1. 中华优秀传统文化.....	49
2. 信息技术与人工智能.....	50
3. 高职学生岗位实习指导.....	51
4. 中国共产党党史.....	52
5. 创业基础.....	53
6. 习近平经济思想概论.....	55
7. 医学影像物理学.....	57
8. 大学生生命 safety 与急救技能.....	58
二、专业课程.....	59
（一）专业基础课.....	59
1. 人体解剖学与组织胚胎学.....	59
2. 病理学.....	62
3. 生理学.....	63
4. 病原生物学与免疫学.....	65

5. 医学影像解剖学.....	66
6. 临床疾病概要.....	67
7. 放射物理与防护.....	68
8. 医学影像信息学.....	69
9. 影像电子学基础.....	70
10. 医学影像设备学.....	71
(二) 专业核心课.....	73
1. X 线摄影检查技术.....	73
2. CT 检查技术.....	74
3. MRI 检查技术.....	75
4. 超声检查技术.....	77
5. 介入检查技术.....	78
6. 医学影像诊断学.....	79
(三) 专业拓展课.....	80
1. 药理学.....	80
2. 医学统计学.....	81
3. 放射治疗技术.....	82
4. 核医学检查技术.....	83
5. 医学伦理学.....	84
6. 卫生法律法规.....	86
7. 医学文献检索.....	86
8. 医学影像技术新进展.....	87
9. 医学影像图像后处理技术.....	88
(四) 集中实践环节.....	89
1. 专业技能综合实训.....	89
2. 毕业设计.....	90
3. 岗位实习.....	91
附录 2: 医学影像技术专业能力图谱.....	94
附录 3: 教学进程(安排)变更审批表.....	95
附录 4: 医学影像技术专业学分认定与转换表.....	96
附录 5: 医学影像技术专业人才培养方案专家论证意见表.....	97
附录 6: 医学影像技术专业人才培养方案制(修)订审批表.....	98

附录 1：医学影像技术专业课程描述

一、公共基础课程

(一) 公共基础必修课程

1. 《思想道德与法治》

课程代码	24G010001	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	总学时	48 学时
理论学时	40 学时	实践学时	8 学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3	考核方式	考试
课程目标	1. 素质目标 (1) 提高思想政治素质、道德素质和法律素质； (2) 树立科学的世界观、人生观、价值观，培养积极进取的人生态度； (3) 坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任； (4) 培育爱国主义精神和家国情怀，做新时代忠诚的爱国者； (5) 提升道德品质，增强道德素养，积极践行社会主义核心价值观； (6) 培育法治精神，增强法治素养，自觉尊法、学法、守法、用法。 2. 知识目标 (1) 掌握担当民族复兴大任、成就时代新人的基本要求； (2) 掌握世界观、人生观和价值观的基本知识； (3) 理解理想信念的基本内涵和实践要求； (4) 理解中国梦的内涵和实现途径，领悟实现中国梦必须弘扬中国精神、凝聚中国力量； (5) 掌握社会主义核心价值观的基本内容和实践要求； (6) 理解社会主义道德的核心与原则，掌握社会主义道德规范的基本内容和实践要求； (7) 认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德，理解弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值； (8) 认识社会主义法律的本质和特征，了解尊重和维护宪法、法律权威的基本要求，深刻领悟习近平法治思想。 3. 能力目标 (1) 提升辨别是非、美丑、善恶的能力； (2) 提升把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力； (3) 提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力； (4) 提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。		
课程内	本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观教育。主要内容包括把握正确的人生方向、追求远大理想、坚定崇高信念，传承优良传统、弘扬中国精神、培育和		

容	践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、锤炼道德品质，提升法治素养、尊重和宪法权威等。帮助大学生提升思想道德素质和法治素质，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。
教学要求	(1) 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展思想道德教育和法治教育，实现为党育人，为国育才的教育目标。 (2) 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。 (3) 综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组研讨式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。 (4) 注重利用地域红色资源、各种纪念馆、社区开展丰富实践教学。 (5) 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。 (6) 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》。 (7) 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

课程代码	24G010003	课程性质	公共必修课
开设学期	第2学期	总学时	32学时
理论学时	28学时	实践学时	4学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2学分	考核方式	考查
课程目标	(一) 素质目标 1. 增强马克思主义理论素养和思想政治素质。 2. 坚定理想信念，坚定“四个自信”。 3. 立强国志，立志为实现民族伟大复兴而奋斗，勇担民族复兴时代重任。 (二) 知识目标 1. 理解中国共产党在革命和建设时期把马克思主义普遍真理与中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的中国化时代化的马克思主义。 2. 了解毛泽东思想的历史背景、形成过程和主要内容，理解毛泽东思想在中国革命和建设中的重要地位和作用。 3. 掌握中国特色社会主义理论体系的形成和发展过程。 4. 掌握邓小平理论首要问题和理论精髓，主要内容及其历史地位。 5. 掌握“三个代表”重要思想的核心观点，主要内容及其历史地位。 6. 理解科学发展观的内涵，把握科学发展观主要内容及其历史地位。 (三) 能力目标 1. 提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。 2. 提高战略思维、创新思维、辩证思维、底线思维、历史思维等能力。		

	3. 提升理论联系实际的能力。
课程内容	本课程主要内容为毛泽东思想的形成和发展，及其在中国革命和建设中的重要历史地位；新民主主义革命理论形成的依据，新民主主义革命总路线和基本纲领，新民主主义革命道路和基本经验；从新民主主义到社会主义的转变，社会主义改造道路和历史经验，社会主义基本制度在中国的确立；社会主义建设道路初步探索的重要理论成果及其意义；中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件及过程；邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓，及其主要内容和历史地位；“三个代表”重要思想的核心观点、主要内容及其历史地位；科学发展观的主要内容和历史地位。
教学要求	1. 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过阐释马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，实现为党育人，为国育才的教育目标。 2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。 3. 采用理论与实践相结合、线上与线下相结合、课堂讲授与小组研讨相结合的多种教学模式，注重利用好改革开放以来取得的伟大成就、先进案例、特色社区建设开展丰富实践教学。 4. 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。 5. 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材。 6. 本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。

3. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》

课程代码	24G010002		课程性质	公共必修课程	
开设学期	第 1、2 学期		总学时	48 学时	一学期 20 学时 二学期 28 学时
理论学时	40 学时	一学期 18 学时 二学期 22 学时	实践学时	8 学时	一学期 2 学时 二学期 6 学时
周学时	2		教学周数	24 周	一学期 10 周 二学期 14 周

课程学分	3	考核方式	第二学期考试
课程目标	1. 素质目标 (1) 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践。 (2) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任。 (3) 提高学生的思想政治素养和政治理论水平，促进学生全面发展。 2. 知识目标 (1) 理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。 (2) 把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。 (3) 领会习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、问题导向、守正创新、斗争精神、胸怀天下等理论品格。 (4) 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。 3. 能力目标 (1) 提升理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想内涵和实践要求的能力。 (2) 能够运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题，增强政治敏锐性和政治鉴别力。 (3) 贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，提升实现中华民族伟大复兴中国梦的实践能力。		
课程内容	本课程全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题、理论贡献，以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等。从理论和实践的結合上科学回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题。主要内容包括“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”、“六个必须坚持”等。 通过对上述内容的学习，帮助大学生系统的掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。		
教学要求	1. 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，实现为党育人，为国育才的教育目标。 2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理		

	论功底，遵守高校教师职业道德规范。 3. 综合运用启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。 4. 注重利用党的十八大以来取得的重大成就、先进榜样、特色社区建设开展丰富实践教学。 5. 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。 6. 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》。 7. 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。
--	---

4. 《形势与政策》

课程代码		24G010004	课程性质		公共必修课程	
开设学期		1-6 学期	总学时		16	
理论学时		16 学时	实践学时		0 学时	
周学时		2	教学周数		8	1-2 学期各 2 周 3-6 学期各 1 周
课程学分		1	考核方式		第二学期考查	
课程目标	1. 素质目标 (1) 培养学生的政治素质，认真贯彻党的路线、方针、政策，与党中央保持高度一致； (2) 引导学生理性分析和看待社会热点问题，增强学生的社会责任感和使命感； (3) 引导大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，成为堪当民族复兴大任的时代新人。					
	2. 知识目标 (1) 帮助学生及时了解和正确认识国内外时事热点。 (2) 了解和掌握党和国家重大方针政策和重大改革措施。 (3) 了解当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国的对外政策、原则立场。					
课程目标	3. 能力目标 (1) 培养学生观察问题的敏锐力和洞察力。 (2) 培养学生处理、应对复杂社会问题的能力。 (3) 提高学生辨析国内外时事热点问题的能力。 (4) 提高学生对党和国家重大方针政策的理解能力和实践能力。					
	课程 本课程教学内容主要为宣传党的大政方针，教育和引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针、政策，增强大学生贯彻					

内容	党的路线、方针、政策的自觉性。围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和外交政策等开展教学，讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策等开展教学。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。
教学要求	(1) 教学内容体现动态性、时效性，及时掌握党和国家面临的新形势、新任务，引导学生用马克思主义立场、观点和方法分析时事热点、国内外重大事件。 (2) 教师应具有正确的政治立场，关心国内外时事，视野开阔，具有良好的思想政治素养。 (3) 要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授、专题讲座、研讨式学习等多种教学形式开展教学。 (4) 教材选用中宣部时事杂志社发行的《时事报告（大学生版）》。 (5) 本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。

5. 《大学体育》

课程代码	24G020003-1 24G020003-2 24G020003-3 24G020003-4	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1、2、3、4 学期	总学时	108
理论学时	12	实践学时	96
周学时	2	教学周数	第 1 学期 9 周 第 2 学期 18 周 第 3 学期 18 周 第 4 学期 9 周
课程学分	6	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 身体素质：提高耐力、力量、柔韧性及协调性，增强体能，促进身体健康。 (2) 心理素质：培养积极乐观的生活态度，提升情绪调控能力，建立自信心，克服心理障碍。 (3) 团队协作：通过团队项目培养合作精神、集体荣誉感及协调能力。 (4) 体育道德：理解体育道德的重要性，自觉遵守规则，维护公平竞赛精神。 (5) 终身体育意识：形成自觉锻炼的习惯，为终身健康打下基础。 2. 知识目标		

	(1) 运动科学理论：掌握运动解剖学、生理学、营养学基础知识，了解人体运动机制及营养需求。 (2) 健康生活方式：学习科学锻炼方法、运动损伤预防与急救知识，理解健康行为与环境的关联。 (3) 体育文化：了解体育史、奥林匹克精神及体育赛事规则，提升体育文化素养。 3. 能力目标 (1) 运动技能：熟练掌握至少两项运动技能，具备制定个人锻炼计划的能力。 (2) 实践应用：运用理论知识科学参与运动，评估体质健康，调整锻炼方案。 (3) 自我评价：监测运动效果，通过体质测试评估自身进步。 (4) 社会适应：在团队运动中展现领导力与协作能力，处理竞争与合作关系。
课程内容	(1) 基础理论 (2) 田径运动 (3) 篮球 (4) 排球 (5) 足球 (6) 乒乓球 (7) 羽毛球 (8) 武术 (9) 形体运动 (10) 职业体能
教学要求	1. 教师要求：体育教师要主动自觉学习学校各专业人才培养方案，在强化培养人才职能的基础上，逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务（含为专业、企事业单位）的职能，开展经常性的科学研究和教育教学的研究，不断推广优秀教学成果。教师间要相互学习交流，发挥教学团队作用，形成课程建设特色，争创精品课程。 2. 教学方法：教学方法要讲究个性化和多样化，将运动知识技能的传授与终身体育习惯的养成、体育文化的传承与职业素质素养的养成有机统一。 3. 教学评价：运动技能考核*60%+平时考核*40% 4. 思政育人：大学体育课程思政育人通过“价值-精神-文化-模式”的立体渗透，使体育运动成为塑造灵魂的“无字之书”。其本质在于：让汗水浸润思想，用规则丈量品格，以传统照亮未来，最终实现“强体”与“铸魂”的双

向奔赴。

6. 《军事技能》

课程代码	24G000001	课程性质	必修
开设时间	第 1 学期	总 学 时	112 学时
理论学时	0 学时	实践学时	112 学时
周学时	56	教学周数	2
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标：军事技能训练时间为 2—3 周，实际训练时间不得少于 14 天。在组织军事技能训练时，要以中国人民解放军的条令、条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质。 2. 知识目标：对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒地了解。通过学习激发学生努力拼搏，掌握科技知识。 3. 能力目标：通过学习，达到和平时积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。		
课程内容	本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。		
教学要求	1. 教师要求：学校应当按照教学时数和参训学生数量配备相应数量的军事教育（技能）实训教官。实训教官必须政治过硬，思想素质、军事素质和业务能力较强，符合军训主管部门要求。 2. 教学设施：具备军事技能实践所需的场地和设备。 3. 教学方法：在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。 4. 教学评价：本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。 5. 思政育人：围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，培育和践行社会主义核心价值观，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。		

7. 《军事理论》

课程代码	24G020011	课程性质	公共必修课程
开设学期	第二学期	总学时	36
理论学时	36	实践学时	0
周学时	2	教学周数	18
课程学分	2	考核方式	考查
课	1. 素质目标		

程 目 标	(1) 树立正确的国防观，激发学生的爱国热情，增强学生国防意识。 (2) 使学生树立科学的战争观和方法论。 (3) 提升学生防间保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势，增强学生的忧患意识。 (4) 使学生树立打赢信息化战争的信心。 (5) 激发学生学习高科技的积极性。 (6) 让学生懂得，作为当代大学生，是国家国防后备力量的重要建设者，也是国家事业的建设者和保护者。 2. 知识目标 (1) 理解国防内涵和国防历史；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容。 (2) 了解军事思想的内涵和形成与发展历程，了解外国代表性军事思想，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容。 (3) 正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观；了解世界主要国家军事力量及战略动向。 (4) 了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势。 (5) 了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况。 3. 能力目标 (1) 通过研究经典战例、国际安全局势，培养学生运用军事理论分析现实问题的能力。 (2) 引导学生关注全球军事格局变化，理解大国博弈背后的战略逻辑，培养危机意识与战略视野。 (3) 树立正确战争观，辩证看待战争与和平的关系，反对霸权主义，倡导人类命运共同体理念。 (4) 分析不同国家的国防政策（如中美俄军事战略差异），拓宽国际视野。
课 程 内 容	(1) 中国国防 (2) 国家安全 (3) 军事思想

	(4) 现代战争 (5) 信息化装备
教学要求	1. 教师要求：具有较扎实的理论知识，责任感强、团结协作精神好；要与时俱进，努力提高自己的政治、业务素养；学校应当有目的、有计划地安排教师定期接受教育培训，不断完善他们的知识结构、能力结构，逐步提高学历水平，从而提高师资队伍的整体水平，以适应高职高专军事理论教育发展的需要。 2. 教学方法：一方面使用传统的讲授形式对学生进行基本知识的教育，另一方面积极尝试使用探究式、引导式等教学方法有目的地引领学生对相关问题进行准备、思考和课堂交流，在此过程中培养其独立思考和团队协作的能力，而在对问题的设计中又有针对性地牵引学生关注与国家安全相关的话题，在潜移默化中培养其爱国主义情感。 3. 教学评价：期末考查*60%+平时考核*40% 4. 思政育人：军事理论课程的思政效能，源于历史—现实—未来的三重逻辑：以史为鉴培育危机感，立足当下厚植家国情怀，面向未来激发强军使命。通过价值引领、方法创新与制度保障，课程不仅传递军事知识，更塑造了一批具备国防担当的时代新人，实现了知识传授与价值引领的深度融合。

8. 《大学生职业发展与就业指导》

课程代码	24G040001_1 24G040001_2	课程性质	公共基础课
开设学期	职业发展部分第1学期开设 就业指导部分第4学期开设	总学时	32
理论学时	10+10	实践学时	6+6
周学时	2	教学周数	8+8
课程学分	2	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 使学生树立职业生涯发展的自主意识； (2) 树立积极正确的就业观； (3) 把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业、就业与创业的概念和意识； (4) 培养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力； 2. 知识目标 (1) 使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、产业和产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，		

	树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质。 (2) 使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。 (3) 使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等。 (4) 使学生了解职业素养的内涵及基本构成，掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。 (5) 使学生了解就业信息的收集途经、求职材料的组成，了解笔试和面试的类型和特点，掌握求职简历的制作和面试的技巧。 (6) 使学生了解学生在就业过程中的权利和义务，了解劳动合同法的内容，了解维护自身合法权益的途经和方法。 3. 能力目标 (1) 培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等。 (2) 提高学生的各种通用技能，比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。 (3) 培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。
课程 内容	教学内容主要包括：职业发展与就业趋势、职业生涯规划的著名理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。
教学 要求	1. 教师要求：任课教师需熟悉职业生涯规划与就业指导的理论知识与实践方法，责任感强、团结协作精神好，能严格执行课程标准，正确讲解本课程知识要点，能引导与控制课堂学生活动，对学生进行公正评价；具有“双师”结构的团队，老中青年龄梯度、学缘结构合理。 2. 教学方法：理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，强化整体教学训练效果，结合实际，帮助大学生解决现实问题，注重培养学生进行情商修炼和素质拓展； 实践课教学：主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行，因地制宜，创造性地开展训练和指导，注重加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间，注重团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地个别指导。 3. 教学评价：考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目，各占权重为 10%、20%、10%。（1）过程考核为 40%+理论考核 60%（考核内容主要为学业生涯规划书、

	自我认知分析报告、简历制作、面试技巧、职业生涯规划书；考核方式主要为：大型作业、模拟演练等）。（2）结课考核：平时 40%+作品 60%。 4. 思政育人：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。
--	--

9. 《大学生入学教育》

课程代码	24G000002	课程性质	必修
开设时间	第 1 学期，第 2 周	总 学 时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	16	教学周数	1
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 （1）树立“今天我以学校为荣，明天学校以我为荣”的观念。 （2）培养专业认同和职业认同感。 2. 知识目标 （1）了解校纪校规的基本要求，更好地适应学校生活。 （2）了解校情校史、院情院史，增加对学校的认识。 （3）了解所学专业的基本情况与学习方法。 3. 能力目标 （1）能从思想和行动上完成不同阶段学习的转变。 （2）能主动培养自主学习的能力与习惯。		
课程内容	主要包括如下四方面： 一是校纪校规教育。通过对校纪校规的学习，让新生明白大学生的基本要求，增强他们遵守校纪校规的自觉性。 二是校情校史、院情院史教育。通过介绍学校、学院的发展历史、现状及规划，学校的教学、科研、师资、专业建设、基础设施等，首先让学生对学校、学院的基本情况有个了解，并结合学生的爱校教育，逐步培养学生对学校、学院的感情。 三是学习教育。首先介绍大学学习任务的划分专业培养方案的要求等，让学生明确学习任务和目标。教育新生明确学习主体的角色转变，大学的学习主体是学生本人，要养成主动学习的习惯。帮助新生培养大学学习方法、科学安排时间，以适应大学的学习。 四是专项教育。如爱国教育、专业教育、安全教育、学业规划等。		
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。需要熟练掌握校纪校规、校情校史、专业内容，具有深厚的人文素养和高尚的人文精神，能熟练地运用线上教学平台，同时具备较丰富的教学经验。		

	2. 教学设施： 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。
	3. 教学方法： 教学过程以讲座为主要形式，深入浅出地介绍大学及大学生活与学习，利用实际案例引入提高学生学习兴趣，促使大学生尽快适应大学生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变，促进大学生尽快熟悉大学管理制度，培养他们良好的组织纪律性和生活自理能力。
	4. 思政育人： 通过入学教育，让学生了解校史校规，激发学生爱国爱校的集体主义观念，提高大学生的人文素养，开创高校新生入学教育工作新局面。

10. 《大学生劳动教育》

课程代码	24G020005	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程目标	1. 知识目标 (1) 掌握劳动的概念、意义与价值； (2) 掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神内涵； (3) 熟知劳动工具、设备、设施使用原理； (4) 掌握服务性劳动意义、原则、注意事项； (5) 掌握与劳动相关的主要法律法规与劳动安全常识。 2. 能力目标 (1) 能认识劳动重要性； (2) 能在实践中自觉培育劳动精神、弘扬劳模精神、践行工匠精神； (3) 熟练进行衣、食、住、行等日常生活劳动操作； (4) 能自行策划并有序开展服务性劳动； (5) 能利用劳动法律法规维护自身劳动合法权益。 3. 素质目标 (1) 增强劳动意识、劳动情感、劳动意志； (2) 树立科学劳动价值观，弘扬劳模精神，培育职业品质，传承工匠精神； (3) 培育整洁有序的良好生活习惯，培育节能环保意识； (4) 培育奉献意识和为社会服务的责任感； (5) 具备正确的劳动安全观，具有一定的劳动防范能力。		
课程内容	本课程内容主要包括劳动认知、劳动品质、劳动技能、劳动保障，以实践育人为载体，将教学内容划分为认识劳动、劳动精神、劳模精神、工匠精神、日常生活劳动、服务性劳动、生产劳动、劳动保障等 8 个模块。		

教学要求	1. 教师要求：注重培育学生的劳动实践能力，以体力劳动和创造性劳动为主体，强化实践体验，提升育人实效性。在系统的理论知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观、良好的劳动习惯与劳动品质。 2. 教学方法：本课程采用讲授法、小组讨论、案例分析、情景模拟、实践演示、小组竞赛、操作体验等教学方法。 3. 教学评价：课程考核以过程性评价、终结性评价和增值性评价相结合。其中，过程性评价占总成绩 60%（含课堂活动、校内外劳动实践），终结性评价占总成绩 30%（期末考试），增值评价占总成绩 10%（竞赛获奖等），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。 4. 思政育人：以劳动教育为纽带深化“三全育人”，将社会主义核心价值观融入劳动实践全链条。通过劳动主题思政课、劳模精神宣讲、红色劳动文化传承等形式，引导学生理解“劳动托起中国梦”的深刻内涵，培育家国情怀与责任担当。
------	--

11. 《心理健康教育》

课程代码	24G010006	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	总学时	32 学时
理论学时	26 学时	实践学时	6 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 探索自我。通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 2. 知识目标 知己纳己。通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学生的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。 3. 能力目标 调适自我。通过本课程的教学，使学生具备心理调适技能及心理发展技能，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等，并以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到未来的生活和工作中。		

课程 内 容	按照高职高专学生人才培养要求，基于工作和学习任务，《心理健康教育》课程学习按照新生乍到、察已知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11个典型工作任务/学习单元设计。 模块一：新生乍到。了解心理健康的重要性，掌握健康的含义，掌握大学生心理健康的评价标准。了解心理问题的方式和求助途径。对自我的心理健康状况进行正确的评判。 模块二：察已知人。明晰自我意识的含义，了解大学生自我意识的特点和矛盾，掌握培养积极自我意识的策略和方法。了解什么是情绪，认识大学生常见的情绪困扰，认识自我情绪特点，初步掌握情绪调控的原则和方法。了解自己的性格特征，学会分析人的气质，掌握塑造健全人格的方法，促进人格的健康发展。 模块三：我爱交往。明晰人际交往和人际关系的含义，初步掌握人际吸引因素和人际交往中的心理效应，了解大学生人际交往中常见的心理问题，掌握构建良好人际关系的策略和技巧。使学生认识爱情的本质，了解爱情的心理结构、健康的爱情，树立正确的恋爱观，培养爱的能力。 模块四：识别心魔。使学生能够分辨正常心理与异常心理的区别，熟悉常见心理障碍的分类和常见心理症状的识别，了解预防干预心理问题的方法。 模块五：干预危机。让学生理解生命的意义和珍贵，识别大学生各种不同心理危机和表现，掌握心理危机干预原则和步骤，学习面对危机时的自我调整方法。消除学生对心理咨询的误解，让她们了解心理咨询、接受心理咨询理念、了解心理咨询流程，了解心理咨询的求助途径。
教学 要 求	(1) 心理健康教育课程教学全面落实立德树人的根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育的根本问题，遵循学生心理发展规律，面向全体学生，以整体目标为核心，结合学院大一年级自身特点和大一学生普遍存在的诸如学校适应问题、自我认识问题、人际关系处理问题、异性交往问题等设计课程内容，充分体现课程的整体性、灵活性和开放性； (2) 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操，遵守高校教师职业道德规范，要求专兼职教师均需获得国家级心理咨询师证，专职教师需持续在学院心理健康中心兼职学生心理咨询工作； (3) 本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源以及学生专业和层次的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教学过程综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习； (4) 充分利用各种技术平台，如智慧职教云课堂等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效； (5) 采用“十四五”职业教育国家规划或省编《心理健康教育》教材； (6) 本课程实行过程性考核占总成绩40%和终结性考核占总成绩60%相结合的考核评价方式。

12. 《大学语文》

课程代码	24G020001	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 3 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质,具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀,树立正确的世界观、人生观、价值观。 2. 知识目标 学习古今中外的名家名作,了解文化的多样性、丰富性,建立宏观的文学史体系,了解并继承中华民族的优秀文化传统。 3. 能力目标 具有较高的审美鉴赏能力,能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品,能够正确描述、评价文学现象,准确抒发对自然、社会、人生的感受。		
课程内容	本课程是高职高专各专业必修的一门公共基础课程,也是传承文化,培养学生语文素养和应用能力的一门文化基础课程,课程以听、说、读、写为基本载体,融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体,是中国传统文化为主体的文化与文学的主要载体之一,凝聚着深厚的人文精神与科学精神。		
教学要求	1. 教师要求:熟悉教材,明确培养目标和教学要求,了解学生所学专业的特点及所授课程在人培方案中的地位,处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接,合理组织教学内容,制定出适宜的授课计划。 2. 教学方法:启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。 3. 教学评价:本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合,过程评价占总成绩 40%,终结评价占总成绩 60% (期末考试 60%),注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重,促进自主性与协作式学习。 4. 思政育人:充分利用古今中外文质兼美的名篇佳作,倡导人文情怀,传承优秀历史文化传统,弘扬正确的理想信念,扬美抑恶。		

13. 《大学英语》

课程代码	24G020002-1 24G020002-2	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1、2 学期	总学时	128

理论学时	96	实践学时	32
周学时	4	教学周数	32
课程学分	8	考核方式	考试
课程目标	1. 素质目标 ①热爱祖国，践行社会主义核心价值观； ②具有健全的人格和道德品质、社会责任意识、职业规范意识审美意识等； ③发展职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等四个核心素养。 2. 知识目标 ①词汇知识：掌握约 3000 个英语常用词汇，包括新学 500 个左右新单词和一定数量的短语； ②语法知识：掌握英语语法知识，如非谓语动词、英语时态、虚拟语气、主被动语态、从句等； ③语篇知识：理解听到、读到或看到的语篇，根据不同情境，进行得体、有效的交际； ④语用知识：掌握日常情境中语言运用知识、进行中外职场文化和企业文化类比。 3. 能力目标 ①具备职场中运用英语进行有效沟通的能力，包括理解技能、表达技能和互动技能； ②具备语言思辨能力，能正确对待语言文化及其价值观的差异； ③具备自主学习的能力。		
课程内容	课程内容涵盖三大主题类别：职业与个人、职业与社会、职业与环境。包括英语听说、阅读、语法和写作四大板块内容： ①基础知识：包含基础口语和听力； ②基础阅读：包含国内外优秀的阅读素材； ③基础写作：职场和生活中主要的应用文写作题材； ④文化知识：中西文化中重要节日、习俗和优秀文化。		
教学要求	1. 【课程思政】将中国历史上故事、人物事迹穿插进入教学任务，通过教学任务培养职场涉外沟通、多元文化交流等核心素养，培养爱国主义情感、社会责任意识、职业规范意识审美意识等。 2. 【教师要求】教师应具有一定英语理论等相关知识、对高职学生的认		

	知规律及身心发展特点有一定的了解和掌握，能正确对待语言的文化差异，具备英语思维和多元文化交流的能力。 3. 【教学场地】多媒体教室。 4. 【教学方法与手段】课程教学坚持“立德树人”的指导思想，采用任务驱动法、项目导向法、案例教学法、翻转课堂教学法等对接学生未来职业需求，培养学生在职场环境下运用英语的基本技能。 5. 【教学评价】采用过程性评价和结果性评价相结合的考核评价方式。其中过程考核占 70%，理论知识考核（期末考试）占 30%，汇总得出课程整体成绩。重点在于考查学生的学习态度、课堂的参与度及相关英语知识掌握情况。
--	---

14. 《国家安全教育》

课程代码	24G020009	课程性质	公共必修课程
开设学期	第一学期	总学时	16
理论学时	16	实践学时	0
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观； (2) 培养学生素质，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。 2. 知识目标 (1) 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质； (2) 理解中国特色国家安全体系； (3) 树立国家安全底线思维，强化责任担当。 3. 能力目标 (1) 全面增强大学生的国家安全意识； (2) 将国家安全意识转化为自觉行动； (3) 提升维护国家安全能力。		
课程内容	(1) 总体国家安全观；(2) 政治安全；(3) 国土安全 (4) 军事安全；(5) 经济安全；(6) 文化安全； (7) 社会安全；(8) 科技安全；(9) 网络安全； (10) 生态安全；(11) 资源安全；(12) 核安全； (13) 海外利益安全；(14) 新型领域安全。		
教学要求	1. 教师要求：具有较扎实的理论知识，责任感强、团结协作精神好；要与时俱进，努力提高自己的政治、业务素养；学校应当有目的、有计划地安排教师定期接受教育培训，不断完善他们的知识结构、能力结构，逐步提高学历水平，从而提高师资队伍的整体水平，以适应高职高专国家安全教育发展的		

	需要。 2. 教学方法：一方面使用传统的讲授形式对学生进行基本知识的教育，另一方面积极尝试使用探究式、引导式等教学方法有目的地引领学生对相关问题进行准备、思考和课堂交流，在此过程中培养其独立思考和团队协作的能力，而在对问题的设计中又有针对性地牵引学生关注与国家安全相关的话题，在潜移默化中培养其爱国主义情感。 3. 教学评价：期末考查*60%+平时考核*40% 4. 思政育人：国家安全教育课程的思政效能，源于价值—知识—实践的三重螺旋结构：以价值引领树立底线思维，以知识融合打破认知盲区，以实践浸润强化责任担当。通过制度保障与战略视野拓展，课程不仅培养“知安”的理性认知，更塑造“护安”的行动自觉，最终实现思政育人的“入耳、入脑、入心”。
--	---

15. 《大学美育》

课程代码	24G020004	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
周学时	2 学时	教学周数	16 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 提升学生的人文素养，促进全面发展； (2) 培养学生正确的审美观念，陶冶高尚的道德情操； (3) 增强学生的文化主体意识，树立文化自信。 2. 知识目标 (1) 掌握美的概念、本质与特征，美的表现形式及分类； (2) 掌握自然美、生活美、艺术美、科技美的特征及鉴赏方法； (3) 具备参与艺术表现、创意实践的基础知识。掌握将美育融入专业学习与职业实践的基本方法。 3. 能力目标 (1) 能理解自然、生活、艺术、科技等领域的文化内涵； (2) 能感知和鉴赏自然、生活、艺术、科技以及本专业相关领域的美； (3) 能参与美育实践活动，具备一定程度的艺术表现和创意实践能力。		
课程内容	本课程教学内容包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、艺术审美、专业美育（美育+专业）、社会审美等。以审美活动为载体，将教学内容分为美育导论、绘画艺术、书法艺术、建筑艺术、音乐艺术、诗歌艺术、专业美育、人生之美等 10 个模块。		
教学要求	1. 教师要求：教师需具备扎实的美学、艺术学理论基础。教学经验丰富，能够灵活运用多种教学方法，引导学生积极参与课堂。具备良好的沟通与指导能力，能及时解答学生在学习过程中的疑问，鼓励学生创新实践。 2. 教学方法：采用混合式教学模式，线上课程注重美育知识讲授，线下课程		

	注重美感体验和美育实践。 3. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中在线课程学习占总成绩 40%，线下考核占 60%（含过程性考核、结果性考核、增值性评价）。 4. 思政育人：以“涵养德性，浸润心灵”为双主线，精选中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的经典案例，突出思政育人。
--	---

（二）公共基础选修课程

1. 《中华优秀传统文化》

课程代码	24G020017	课程性质	公共限选课程
开设学期	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 培养学生对传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。 2. 知识目标 了解并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、科技等方面的文化精髓。 3. 能力目标 掌握吸收传统文化的智慧，感悟传统文化的精神内涵，养成学习传统文化的良好习惯。		
课程内容	本课程将传统文化培养与综合职业能力提升相结合，帮助学生深入了解中国博大精深的传统文化，领略传统文化的魅力，解读传统文化的精髓，从中获得人生的启迪。教学中遵循“注重传承、充实底蕴”的原则，精读多读，重在培养学生的文化素养和综合职业能力，引领学生形成高尚的道德情操、正确的价值取向。		
教学要求	1. 教师要求：熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业的特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。 2. 教学方法：启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。 3. 教学评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结		

	合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。 4. 思政育人：充分利用各类教学资源，进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。
--	---

2. 《信息技术与人工智能》

课程代码	26G100003	课程性质	公共限选课程
开设时间	第 1 学期	总 学 时	48 学时
理论学时	24 学时	实践学时	24 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 培养信息安全意识、树立信息安全观； (2) 理解信息社会特征，树立正确的信息社会价值观和责任感； (3) 遵循信息社会规范，形成健康的信息行为； (4) 培养理性辨别人工智能生成内容的科学素养； (5) 养成自主学习、创新应用、负责任使用人工智能技术的职业素养。 2. 知识目标 (1) 掌握信息技术基本概念和基础知识； (2) 掌握计算机基础、操作系统、办公软件和工具软件的知识 and 应用技能； (3) 了解人工智能技术基本概念、发展历程、关键技术； (4) 掌握生成式人工智能的基础操作与应用逻辑； (5) 了解云计算、大数据、区块链等新兴信息技术的基本概念及发展趋势。 3. 能力目标 (1) 培养信息思维，具备支撑专业学习的信息能力； (2) 能在日常生活、学习和工作中运用信息技术解决实践问题； (3) 能在不同的应用场景中合理使用生成式人工智能解决实践问题。		
课程内容	计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、人工智能与 AIGC 应用，计算机网络及应用、信息检索、新一代信		

	息技术概述、信息素养与社会责任。
教 学 要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。应由计算机专业本科及以上学历、信息化应用能力强的老师担任。 2. 教学设施：计算机实训室（支持理实一体化教学）。 3. 教学方法：建议开展理实一体化教学，着重培养信息技术与生成式人工智能实际操作能力；采用项目驱动、案例（任务）驱动、讲练结合等教学方法，提升课堂教学效率；利用《信息技术与人工智能》在线课程资源，采用线上线下混合式教学模式，拓宽教学时空。 4. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式；过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；终结性考核分为理论考核（30%）和实践考核（40%）。 5. 思政育人：落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。

3. 《高职学生岗位实习指导》

课程代码	24X070212	课程性质	公共限选课程
开课学期	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时
周学时	1	教学周数	16
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课 程 目 标	1. 素质目标：通过本课程的教学，培养学生的职业能力规划意识、团队协作意识、纪律意识、安全责任意识、服务意识、权益保障意识，提高学生的综合素质。 2. 知识目标：通过本课程的教学，使学生对顶岗实习的目的、任务、关键环节、管理制度、平台运用、权益保障等方面都有清楚的了解和认识。 3. 能力目标：通过本课程的教学，提高学生对实习岗位的适应能力、提高学生把理论知识转化为实践操作技能的职业能力、提高学生对未来顶岗实习的规划能力。		
课 程 内 容	包括认知立意、学情分析、筹划准备、过程管理、目标管理、平台建设、权益保障、考核评价等。		

容	
教学要求	1. 教师要求：任教教师应具有一定的实习管理教学经验，责任感强、团结协作精神好。 2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。 3. 教学方法：课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。 4. 教学评价：采用模块式教学模式，课程团队成员应具有一定的实习管理教学经验。学习评价突出以课堂出勤、课堂表现、岗位实习规划等为主的过程考核，过程考核在总评成绩中占比达 60% 思政育人：把“工匠精神”“职业精神”等融入课程模块，形成完整的工匠精神培育课程体系，贯穿人才培养全过程，进一步弘扬劳动精神、锤炼意志品质，为实习管理打下坚实基础。

4. 《中国共产党党史》

课程代码	24X010005	课程性质	公共限定选修课
开设学期	第 2 学期	总学时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，做到知史爱党、知史爱国，坚定永远跟党走的理想信念； (2) 牢记党的初心使命，传承红色基因，弘扬伟大建党精神，努力做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行； (3) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代重任。 2. 知识目标 (1) 了解中国共产党百年奋斗的光辉历程和伟大成就； (2) 了解党的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，深刻铭记中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献；		

	(3) 了解中国共产党成功推进革命、建设、改革的宝贵经验； (4) 了解和把握中国共产党的伟大建党精神和精神谱系。 3. 能力目标 (1) 提高学生的政治判断能力。 (2) 提高学生对党的历史事件的理解力。 (3) 提高学生对历史虚无主义的辨析能力。 (4) 提高学生对党的路线、方针、政策的执行能力。
课程内容	本课程全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在社会主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业；深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易；引导学生知史爱党、知史爱国，自觉肩负时代发展重任，积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。
教学要求	(1) 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展党情、党史教育，实现为党育人、为国育才的教育目标。 (2) 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的党史知识储备，宽广的历史视野和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。 (3) 综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习，帮助学生将理论与实践相结合，做到知行合一。 (4) 采用《知史爱党 知史爱国——中共党史实践教程》（大学生版）教材。 5. 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

5. 《创业基础》

课程代码	24G040002	课程性质	公共选修课程
开设学期	第2学期开设	总学时	32
理论学时	20	实践学时	12
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 逐步形成创业者的企业家思维； (2) 激发学生的善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识； (3) 形成学生挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质； (4) 培养学生遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守；		

	(5) 强化创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。 2. 知识目标 (1) 理解创业与职业生涯发展的关系； (2) 掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识； (3) 掌握创新思维提升的具体方法； (4) 掌握创业资源整合的方法； (5) 掌握商业模式设计的步骤和具体内容； (6) 掌握简要创业计划书及路演 ppt 的撰写方法。 3. 能力目标 (1) 能够辩证的认识和分析创新创业者，梳理创新创业所需要的精神与能力； (2) 能够运用创造性思维来发现、识别新的创业机会； (3) 能够组建和管理项目团队，通过创业教育培育提高创业素质和能力； (4) 能够灵活采用创新创意方法完成创意方案、设计创新产品，完成产品原型制作； (5) 能够针对产品设计商业模式、整合创业资源； (6) 能够撰写并展示创业计划。
课程内容	教学内容主要包括：创业认知与人生发展，环境分析与创业机会识别，创业团队生成与参与者特质，创业者特质与自我认知，创新与创新思维方法，设计思维及问题探索，可行性分析，商业模式设计创新，商业计划书，价值呈现与汇报技巧十个教学单元。
教学要求	1. 教师要求：任课教师需具备良好的职业道德和社会责任心，具备丰富的创新创业理论知识与一定的实践能力，能严格执行课程标准，正确讲解本课程知识要点，能引导与控制课堂学生活动，对学生进行公正评价。具有“双师”结构的教学团队，老中青年龄梯度、学缘结构合理。 2. 教学方法：在教学过程中，除传统的以讲授为主的教学法外，积极配合使用案例教学法、项目式学习法、翻转课堂教学法、AI 辅助教学法，角色扮演、头脑风暴、商业游戏等创新教学方法，重点营造和谐的学习环境，使学生发现自己的兴趣所在，在实践中学习，与他人产生互动，与他人分享经验与经历，确保学生积极参与整个学习过程，使学生能够根据自身需求选择学习策略，表达自己的感受，培养自信心并果断决策，培养学生的合作意识，帮助学生获得最大限度的收获。 3. 教学评价： (1) 考核方式过程性与结果性相结合的评价方式，采用 60%过程评价+40%结果评价的综合考核体系；重点关注学生环境扫描、痛点发现、产品设计、营销推广等环节的实际动手能力和思维成长。可以将商业计划书和路演答辩作为结果性评价依据。 (2) 以赛促学，标准接轨，参考中国国际大学生创新大赛、湖南省“金种子杯”等核心赛事的评审标准设计课程评价指标。鼓励学生将课程作业打磨

成参赛项目，实现课程教学与创新创业竞赛的互联互通，获得奖项的学生给予加分鼓励。

(3) 给予团队分，在整个学期中团队组织的活动进行打分，算入过程性评价。

(4) 考核内容与标准见表 1。

表 1 创业基础课程考核内容与标准

评价模块	评价项	权重	考核依据
过程评价 (60%)	理论与实践学习、测试	20%	根据教学内容，完成理论与实践学习以及章节测试
	实战作业（3 选 2）	20%	1. 环境扫描报告 2. 商业模式画布 3. 产品原型或营销海报
	团队活动	10%	每次团队活动累计打分打分
	课堂表现	10%	课堂参与度、章节作业
结果评价 (40%)	创业计划书	20%	按照“金种子杯”或“国创赛”格式撰写的项目计划书（PPT 和文档）
	路演与答辩	20%	5 分钟项目展示

4. 思政育人：

以国家创新驱动战略为指引，引导学生将创业理想与国家发展需求紧密结合，培养“实业兴邦”的使命感，将家国情怀、诚信守法、社会责任融入教学全程。通过红色创业故事、先天特质沙盘、社会痛点工作坊，引导学生在机会识别时心系民生，模式设计恪守商业向善，团队组建弘扬契约精神，最终树立“敢闯会创、产业报国”的创业观，实现价值引领与能力培养的有机统一。

6. 《习近平经济思想概论》

课程代码	26G010007	课程性质	公共选修课程
开设学期	第 3 学期	总学时	16
理论学时	12	实践学时	4
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平经济思想武装头脑、指导实践。 (2) 厚植爱国主义情怀与责任担当，把个人发展融入国家经济建设、乡村振兴、区域协调发展、共同富裕等伟大事业中。		

	(3) 提升思想政治素养与经济理论素养，树立正确的发展观、现代化观、财富观和义利观，促进学生全面发展。 2. 知识目标 (1) 理解习近平经济思想形成的时代背景、理论渊源、核心要义、精神实质和实践要求。 (2) 掌握习近平经济思想的科学体系与基本内容，深刻理解党的领导、以人民为中心、新发展阶段、新发展理念、新发展格局、高质量发展、新质生产力、现代化产业体系等核心内容。 (3) 领会习近平经济思想科学性、人民性、实践性、开放性、时代性的鲜明理论品格。 (4) 把握习近平经济思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法，理解中国特色社会主义政治经济学的原创性贡献。 3. 能力目标 (1) 提升准确理解和把握习近平经济思想内涵与实践要求的能力。 (2) 能够运用马克思主义政治经济学基本原理分析经济现象、解读经济政策、研判发展大势，增强理论思维与辨别能力。 (3) 提升运用习近平经济思想认识、分析和解决现实经济问题的实践能力，增强服务国家高质量发展和中国式现代化建设的能力。提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。
课程内容	本课程全面系统阐释习近平经济思想的科学体系、核心要义和实践要求，立足新时代我国经济发展伟大实践，从理论和实践结合上科学回答新时代我国经济发展怎么看、怎么干，如何以高质量发展推进中国式现代化，如何加快发展新质生产力、建设现代化产业体系，如何统筹发展和安全等重大时代课题。主要内容包括：以经济建设为中心扎实推进中国式现代化；加强党对经济工作的全面领导；坚持以人民为中心的发展思想；坚持和完善社会主义基本经济制度；全面深化改革开放；完整准确全面贯彻新发展理念；构建新发展格局；推动高质量发展；加快发展新质生产力；加快建设现代化产业体系；推动城乡融合发展；促进区域协调发展；倡导普惠包容的经济全球化；统筹发展和安全；做好经济工作的方法论。
教学要求	1. 教师要求：教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，熟练掌握习近平经济思想核心要义与科学体系，严格遵守高校教师职业道德规范，坚持为党育人、为国育才，做到政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正。 2. 教学方法：采用理论与实践相结合、线上与线下相结合、课堂讲授与小组研讨相结合的多种教学模式，注重运用新时代经济发展伟大成就、典型案例、重大工程项目、乡村振兴与区域协调发展实践开展实践教学。充分利用在线学习平台、慕课资源、学习强国等技术载体，推进线上线下混合式教学，增强课程吸引力、感染力与教学实效性。统一使用新编教材《习近平经济思想概论》。 3. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。

	4. 思政育人：全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育规律，系统阐释习近平经济思想的形成背景、核心内容、精神实质、实践要求与重大意义，引导学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一，培养担当民族复兴大任的时代新人。
--	--

7. 《医学影像物理学》

课程代码	24X070201	课程性质	公共选修课程
开设时间	第 1 学期	总 学 时	32 学时
理论学时	20 学时	实践学时	12 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标： (1) 具有实事求是的科学精神。 (2) 具有勇于探索、不断进取的创新精神。 (3) 具有踏实肯干、不怕困难的实践精神。 2. 知识目标： (1) 掌握现代医学影像所需的物理学基础理论、基本知识、基本技能和方法。 (2) 掌握 X 线、CT、MRI、核医学、超声成像的物理学基础。 (3) 理解 X 线、CT、MRI、核医学、超声成像原理。 (4) 了解 X 线、CT、MRI、核医学、超声成像的临床应用和新技术。 3. 能力目标： (1) 具有各种影像成像方法的分析和评价能力。 (2) 初步具备各种影像成像方式的应用和改进能力。		
课程内容	包括 X 射线物理、X 射线影像、X 射线计算机断层成像、核磁共振现象、磁共振成像、放射性核素显像、超声波成像和医学影像中的辐射防护。		
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备丰富的影像物理学理论知识和实践应用能力，具有医学影像技术或医学影像学本科及以上学历、中级及以上学历。 2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室，具备 X 线、CT、MRI、超声等实训室和放射物理与防护实训室。 3. 教学方法：综合使用模块化、项目化、案例化教学，重点提升学生对各类影像成像原理的理解和运用能力。开发课程资源、选用在线课程，合理运用信息化手段辅助教学，激发学生学习动力，提升学生自主学习能力；对接放射医学技术资格考试标准，提升学生职业能力和素养。		

	4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。 5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生实事求是的科学精神、勇于探索不断进取的创新精神、踏实肯干不怕困难的实践精神。
--	--

8. 《大学生生命安全与急救技能》

课程代码	26G050001	课程性质	公共必修课
开设学期	第三学期	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 树立“人人学急救、急救为人人”的救护理念，培养人道、博爱、奉献的公益精神与社会责任； (2) 建立科学施救、安全施救、合法施救的急救思维，消除不敢救、乱施救的认知偏差，养成规范、严谨的施救习惯； (3) 培养沉着冷静、临危不乱的应急心理素质，提升自我保护、互助利他的综合应急素养； (4) 强化校园安全责任意识，养成主动避险、积极施救、规范处置的良好行为习惯。 2. 知识目标 (1) 掌握应急救护基础理论知识，明晰校园急救的重要价值与施救原则，规避常见急救认知误区； (2) 熟练掌握现场急救通用流程、伤病员快速评估方法，熟悉校园应急资源调用方式及急救交接规范； (3) 掌握心肺复苏 AED 使用、气道异物梗阻急救、创伤止血包扎、骨折固定、搬运等核心急救知识，熟知校园高发急症、意外创伤、灾害事故的发病特点与处置原理； (4) 了解应急施救相关法律法规与急救职业素养，掌握校园防灾避险、日常安全防护基础知识。 3. 能力目标 (1) 具备在事故现场开展现场评估、伤情判断、紧急呼救的基础应急处置能力； (2) 能熟练运用相应技术对心跳呼吸骤停、气道异物梗阻开展施救； (3) 能熟练运用相应技术对外伤出血、骨折开展施救； (4) 能够独立处置晕厥、中暑、过敏、中毒、溺水、电击等校园突发意外与急症，具备基础的灾害避险、群体性应急处置与简易心理安抚能力。		
课程内	本课程内容为理论教学与实训教学两部分，涵盖急救基础知识与职业素养，心脏骤停现场救护、气道异物梗阻现场救护、创伤现场救护、突发急症现场处置及灾害现场处置六大模块。		

容	
教学要求	1. 教师要求：授课教师应具备医学教育背景或具有急救救护资质证书，可引入一线急救医护人员兼职授课，熟练掌握 AHA 急救指南，及时更新急救新标准、校园典型急救案例；恪守人道博爱奉献的育人准则，教风严谨规范，操作示范标准统一，绝不规范急救动作示范；授课立足大学生认知水平，依托校园真实案例开展教学；主动拓展教学资源，联动校医院、校红十字会、属地红十字救护中心，积极带领学生开展志愿服务、三下乡等活动。 2. 教学方法：本课程可采用，案例教学法、翻转课堂、任务驱动法、情景模拟法，沉浸式体验教学法。 3. 教学评价：课程采用过程性考核 + 终结性考核相结合综合评价模式，总成绩 = 过程性考核（30%）+ 终结性考核（70%）。 过程性考核（30%） ①课堂出勤与课堂表现（10%）：课堂互动、案例发言、实训课堂纪律； ②随堂实训考核（15%）：分模块阶段性实操打分（止血包扎、骨折固定单项小测），记录每次实训操作得分； ③课后作业 / 小组情景方案（5%）：完成校园突发意外处置方案、急救知识思考题。 终结性考核（70%） ①理论笔试（30%）：考查急救法规、急救基础知识、急症处置要点、避险常识；②综合实操考核（40%）：随机抽考 双人 CPR+AED 联合施救、创伤包扎固定、气道梗阻急救等必考项目，参照救护员实操评分细则量化打分。 拓展加分项：参与校园急救志愿活动、红十字救护员考证、校级急救技能大赛获奖可酌情加分，鼓励学以致用。 4. 思政育人： 立足人道、博爱、奉献核心精神，结合急救助人案例，培育学生社会责任、利他精神，树立“急救为人人”公益理念。依托课程课后实践，引导学生参与校园迎新急救保障、社区科普义诊、军训应急值守等志愿活动，在实操服务中践行社会责任。

二、专业课程

（一）专业基础课程

1. 《人体解剖学与组织胚胎学》

课程代码	24G030008	课程性质	专业基础课程
开设时间	第 1、2 学期	总 学 时	114 学时
理论学时	62 学时	实践学时	52 学时
周学时	5 学时/2 学时	教学周数	15 周/18 周
课程学分	7 学分	考核方式	考试

课程目标	1. 素质目标 (1) 认识生命的本质、生命的意义，培养正确的人生观和价值观，具有热爱生命、献身医学事业的职业精神和实事求是、严谨踏实的工作作风； (2) 增强学生观察能力和空间思维能力，逻辑思维和抽象思维能力以及综合分析和解决问题的能力； (3) 具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神。具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。 2. 知识目标 (1) 掌握细胞的基本结构，四大基本组织的类型、结构； (2) 熟悉人体主要器官的微细结构及功能； (3) 熟悉人体早期胚胎发育的基本过程； (4) 掌握人体的组成以及人体各系统的器官组成，人体主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系，熟悉人体各系统和人体主要器官的功能； (5) 掌握临床常用的骨性和肌性标志，以及重要器官的体表投影，掌握主要器官的结构与功能； (6) 用断层方法研究人体正常形态结构及其基本功能，探索各种结构在连续断层内的形态、位置和毗邻等的变化规律，为临床学科提供形态学依据。 3. 能力目标 (1) 学会利用显微镜观察和辨识正常人体微细结构的基本技能； (2) 能分析形态结构与功能的关系；能根据模式图描述人体胚胎的早期发生过程； (3) 掌握人体器官的观察方法，确认主要器官的位置、形态、结构和毗邻关系； (4) 掌握主要器官的体表投影；能够指出人体重要的骨骼、肌肉、韧带等结构的体表标志；能够确定重要脏器的体表映射点；能够明确主要器官在人体的位置、结构及毗邻关系； (5) 通过人体头颈部、胸部、腹部、盆部等断层学习，掌握人体主要结构在连续断层内的变化规律。
课程	(1) 人体细胞和基本组织、人体形态结构、人体各器官位置关系及其发生发

内 容	展规律； (2) 运动系统：阐述骨学、关节学和肌学的相关知识。骨学部分涵盖人体各骨的形态、结构、功能及骨的连接方式；关节学讲解关节的分类、结构与运动方式；肌学介绍人体各肌群的分布、起止点及功能，如头肌、颈肌、背肌等； (3) 内脏学：包含消化系统、呼吸系统、泌尿系统和生殖系统。消化系统讲解消化管和消化腺的组成、结构与功能，如口腔、食管、胃、小肠、大肠以及肝、胰等器官；呼吸系统介绍呼吸道和肺的结构与功能；泌尿系统阐述肾、输尿管、膀胱和尿道的形态、结构与功能；生殖系统讲解男女生殖器官的结构与功能； (4) 脉管系统：介绍心血管系统和淋巴系统。心血管系统讲解心脏的结构、功能以及血管的分布与功能；淋巴系统阐述淋巴器官和淋巴管道的结构与功能； (5) 感觉器：讲解眼、耳等感觉器官的结构与功能，如眼球的结构、视觉的形成过程，耳的结构与听觉、平衡觉的产生机制； (6) 神经系统：涵盖神经总论、中枢神经系统和周围神经系统。神经总论介绍神经系统的组成、常用术语等；中枢神经系统讲解脊髓、脑（脑干、小脑、间脑、端脑）的结构与功能；周围神经系统介绍脑神经、脊神经的分布与功能； (7) 解剖操作实践：安排尸体解剖实验、标本观察实验等实践课程，让学生在实操中巩固理论知识，提升解剖操作技能。学生需要熟悉人体在不同层面上的解剖结构变化，能够准确识别断层图像中的各种组织和器官。
教 学 要 求	1. 教师要求：教师应具备扎实的人体解剖学专业知识，熟悉本学科的前沿动态，能够准确无误地传授知识；具有丰富的教学经验和良好的教学方法，能够根据学生的特点和学习进度，采用多样化的教学手段，激发学生的学习兴趣；具备较强的实践指导能力，在解剖实验等实践课程中，能够规范、熟练地指导学生进行操作，确保学生安全、有效地完成实践任务；注重自身师德师风建设，以身作则，为学生树立良好的榜样，引导学生树立正确的价值观和职业观。 2. 教学方法：本课程采用讲授法、小组讨论、案例分析、标本实操教学法、虚拟仿真辅助教学法、提问互动法、总结归纳法等教学方法。 3. 教学评价：课程考核以过程性评价、实操能力评价和终结性评价相结合。其中，过程性评价占总成绩 20%（日常学习表现），实操能力评价占总成绩 20%（人体标本、模型结构辨识），终结性评价占总成绩 60%（期末考试），

所有考核成绩汇总后形成学生课程综合成绩。

4. 思政育人：结合人体解剖学课程特色，将敬畏生命感恩奉献的生命教育、厚德济世的医德素养、严谨求实精益求精的科学精神、开拓创新薪火相传的家国情怀融入教学全过程，实现专业知识与思政教育同向同行，落实立德树人根本任务。

2. 《病理学》

课程代码	24G030030	课程性质	专业基础课程
开设学期	第 2 学期	总学时	48 学时
理论学时	34 学时	实践学时	14 学时
周学时	3 学时	教学周数	16 周
课程学分	3 学分	考核方式	考查
课程目标	1、素质目标 (1) 培养“敬佑生命、精益求精”的医者精神，树立严谨治学、以人为本，贴合基层医学影像服务需求的职业价值观与职业道德。 (2) 强化基于病理本质解读影像异常的批判性思维，培育影像技术岗位与临床、病理多环节协作意识，形成科学探究与终身学习职业素养。 (3) 养成“影像表现-病理本质”双向推导的思维习惯，强化遇病析理的逻辑推断能力，为形成准确规范的影像诊断思维筑牢核心基础。 2、知识目标 (1) 掌握：病理学总论核心概念及基本特征，主要基本病理过程的形态与病理生理特点；各系统常见病、多发病的病理特征，重点理解病理改变与影像学表现的内在对应关系。 (2) 熟悉：常见疾病和主要基本病理过程的病理-临床-影像联系，理解病理知识对提升影像读片准确性的核心指导价值。 (3) 了解：常见疾病的病因、发病机制及转归规律，拓展对疾病多样性的认知，为复杂影像表现的鉴别诊断铺垫理论基础。 3、能力目标 (1) 能够准确观察、描述常见病理大体标本的病变特征，建立疾病病变的直观形态认知，为识别影像学上的异常改变打下形态学基础。 (2) 能够规范操作与养护光学显微镜，准确描述常见病理切片的镜下病变特点，理解微观病变如何发展形成宏观影像学可观测的异常改变。 (3) 能够运用病理学基础理论分析常见病、多发病的病变本质，建立“病理改变→影像表现”的对应推断逻辑，提升影像读片的诊断与鉴别诊断能力，适配基层医学影像技术岗位的工作需求。		
课程内容	1、绪论和疾病概论 2、总论：疾病共性规律，包括组织和细胞的适应损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和肿瘤。		

	3、各论：系统疾病特殊规律，包括心血管、呼吸、消化、泌尿等系统及传染病常见疾病的病理。
教学要求	1、教师要求： (1) 专业素养： 熟练掌握病理学核心知识，熟悉医学影像技术专业特点，能将病理学理论与临床案例有机结合，引导学生运用病理学理论知识分析常见病、多发病的病变本质。 (2) 教学素养： 采用“病例导入-病理分析-诊疗/诊断讨论”三步教学法，引导学生从现象到本质的探究。在实验课中指导学生规范操作显微镜，分析病理标本并与影像资料对比。 (3) 思政责任： 挖掘医学伦理（如患者知情同意、隐私保护）与职业责任（如影像诊断的精准性要求），自然融入教学内容。 2、教学方法： (1) 理论教学： 采用多媒体演示（动态模型、病理图谱）辅助讲授，强化疾病形态与功能变化的直观理解。 以问题为导向（PBL），结合临床病例开展课堂讨论，引导学生分析病理机制与诊疗逻辑。 案例驱动：结合临床案例，通过多媒体动态演示病理变化，强理解。 (2) 实践教学： 实验课：任务驱动模式，观察临床常见疾病病理标本，与影像资料对比，培养规范操作与诊断思维。 虚拟资源整合：借助 MOOC 平台的虚拟切片库、病例数据库，支持学生课后自主学习。 3、教学评价： 本课程实行过程性考核和终结性考核相结合，线上、线下评价相结合的考核方式，过程性考核成绩占 30%（实验报告 10%、课堂参与 10%、线上测试 10%），终结性考核（闭卷考试）成绩占 70%。 4、思政育人： 本课程紧扣医学影像技术专业基层培养定位，结合“影像读片需依托病理本质”的专业特点，将思政育人融入教学：以病理观察的精准要求，涵养严谨细致、精益求精的职业素养；依托病理-影像的对应关系推导，培养求真务实、多岗协作的科学态度；结合基层常见影像病例学习，厚植敬佑生命、服务基层的职业情怀，为培养扎根基层的合格医学影像技术人才筑牢思想根基。

3. 《生理学》

课程代码	24G030021	课程性质	专业基础课程
------	-----------	------	--------

开设学期	第 2 学期	总学时	36 学时
理论学时	32	实践学时	4
周学时	2	教学周数	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 具有勤奋的学习态度。 (2) 具有严谨的工作作风。 (3) 具有良好的职业道德和行为规范。 2. 知识目标 (1) 掌握人体主要器官的功能、产生机制及功能调节。 (2) 熟悉内外环境变化对机体的影响。 (3) 理解生命活动的规律。 3. 能力目标 (1) 具有勤奋的学习态度。 (2) 具有严谨的工作作风。 (3) 具有良好的职业道德和行为规范。		
课程内容	本课程教学内容包括正常人体及其细胞、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。以认识正常人体为主线，将教学内容分为绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、肾的排泄功能、感觉器官的功能、神经系统、内分泌、生殖 12 个模块。		
教学要求	1. 教师要求：主讲教师应秉持立德树人的教育理念，具有高度责任心与敬业精神，严谨治学，扎实掌握生理学核心知识，熟悉学科前沿动态，能熟练运用多种教学方法，积极参与教学改革和课程建设。善于与学生沟通交流。任课老师要求本科及以上学历，取得医学及相关专业的资格证。 2. 教学方法：利用省级精品在线开放课程《生理学》课程资源，采用线上线下混合式教学。在钻研教材、了解学生的基础上，根据教学目的、内容及学生特点等选择教学方法，积极运用启发式、案例教学法，探索项目式教学、情景式教学等新教法。 3. 教学评价：采取平时考核与终结性考核相结合，线上、线下评价相结合的考核方式。平时考核成绩占 30%，考核内容包括课堂纪律、上课态度、慕课自主学习等；终结性理论考核成绩占 70%，采用笔试闭卷形式。 4. 思政育人：		

- (1) 培养学生的职业精神、专业精神、敬业精神。
- (2) 培养学生实事求是的治学态度；培育学生的团队合作精神。
- (3) 培养学生的责任心、爱心、感恩等优良品质。

4. 《病原生物学与免疫学》

课程代码	24G030026	课程性质	专业基础课
开设学期	第 2 学期	总学时	32 学时
理论学时	26 学时	实践学时	6 学时
周学时	2	教学周数	14
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 树立医疗质量、院感安全、实验室环保意识，培育信息素养、工匠精神与创新思维，养成崇尚科学、终身学习的职业理念； (2) 具备自我管理 with 职业生涯规划能力，强化团队协作意识； (3) 身心健康、人格健全，恪守影像科室院感防控规范，养成良好卫生与职业行为习惯。 2. 知识目标 (1) 掌握病原生物与免疫基础理论，理解感染性疾病发病机制、临床表现与防治原则，能够结合病理特点认识各类感染病灶的影像学病理基础； (2) 熟悉常见传染病、感染性疾病诊疗要点，掌握影像检查中医院感染来源、传播途径与防控常识； (3) 了解预防接种、临床基础护理相关知识，明晰超敏反应对影像检查的影响。 3. 能力目标 (1) 能用病原免疫知识解析感染相关临床案例，结合病原特性辅助识别感染性疾病影像征象； (2) 掌握影像科室消毒隔离、院感防控实操要点，能够面向就诊人群开展传染病、院内感染防控科普宣教； (3) 遇突发危重患者可规范配合现场处置、协助转诊，严格依照医疗法规、院感质控标准完成影像岗位工作； (4) 树立自主探究意识，具备终身学习与岗位可持续发展能力。		
课程内容	课程包含医学微生物学、医学免疫学、人体寄生虫学三大模块，内容：微生物概论、细菌生物学性状、常见致病微生物、其他原核微生物、真菌、病毒总论与常见致病病毒；免疫学基础、免疫系统、抗原抗体、超敏反应、免疫学应用；常见人体寄生虫简介。结合影像专业侧重：感染性病原体所致组织病变特点、放射科院感防控知识点。		
教学	1. 教师要求： 授课教师医药相关本科及以上学历、持有高校教师资格证；医学理论与实操功底扎实，可独立承担本课程授课；恪守四有教师标准，兼具工		

要求	工匠精神与课程创新能力。 2. 教学方法：采用理论讲授、感染病例影像案例、情景模拟、课堂研讨、实训操作相结合。 3. 教学评价：平时考核 30%+ 期末终结考核 70% 综合计分。 4. 思政育人：立足高职 “必需、够用” 原则，结合影像技术岗位与院感防控要求优化教学内容；依托放射科院感、感染病例影像案例创设教学情境，全课程融入思政元素，培育学生 “敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆” 的医者精神，打造合规上岗的影像技术技能人才。
----	--

5. 《医学影像解剖学》

课程代码	24Z070201	课程性质	专业基础课
开设时间	第 3 学期	总 学 时	48 学时
理论学时	28 学时	实践学时	20 学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3 学分	考核方式	考查
课程 目 标	1. 素质目标 (1) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 (2) 具有终生学习意识、信息化素养、救死扶伤精神、影像观察与表达思维方式。 (3) 有较强的集体意识和团队合作精神、很强的服务意识和团队协作精神。 (4) 具有科学、严谨、务实的工作态度。 2. 知识目标 (1) 熟悉 X 线、CT、MRI 图像的基本影像特点。 (2) 熟悉头颅结构与颅脑血管、头颈部（眼、耳、鼻、咽喉、颌面、颈部软组织）结构与颈部血管、胸部呼吸系统、心脏大血管、腹部、盆腔脏器结构与腹主动脉及主要分支、头脊柱与四肢的 X 线、CT、MRI 标准体位及标准层面的影像解剖图像。 (3) 掌握头颅结构与颅脑血管、头颈部（眼、耳、鼻、咽喉、颌面、颈部软组织）结构与颈部血管、胸部呼吸系统、心脏大血管、腹部、盆腔脏器结构与腹主动脉及主要分支、头脊柱与四肢影像解剖名称及结构、形态特点。 3. 能力目标 (1) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。 (2) 能熟练辨认各部位、各系统的 X 线、CT、MRI 图像结构，准确表达其名称；具有良好的人体结构空间想象力。 (3) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。		
课程 内 容	包括头颅、头颈部、胸部、腹盆部及脊柱、四肢骨的影像解剖和 X 线、CT、MRI 正常影像表现等。		

容	
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。医学影像技术或医学影像学毕业的本科以上学历，具备高校教师资格证和技师证或医师证。 2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，数字人体室、影像诊断室等实训室。 3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学，通过观察标本、模型、三维解剖图及项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。对接后续专业核心课程，参照放射医学技术资格考试标准，制定和安排教学内容。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。 4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。 5. 思政育人：以立德树人为最高目标，把思想政治教育和职业道德培养贯穿教学全过程，弘扬救死扶伤大爱无疆的职业精神，提升关爱生命的人文素养及促进维护人群健康的健康意识。

6. 《临床疾病概要》

课程代码	24Z060113	课程性质	专业基础课
开设时间	第 3 学期	总 学 时	72 学时
理论学时	50 学时	实践学时	22 学时
周学时	4	教学周数	18
课程学分	4 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 热爱本职工作，敬业、创业，并具有辩证思维的能力。 (2) 具有全心全意为患者服务的职业 道德素质，具有尊重患者、关爱生命的人文精神。 (3) 具有乐观、开朗的性格、宽容的胸怀、赤 诚美好的心灵。 2. 知识目标 (1) 掌握常见症状的发生机理和临床意义。 (2) 掌握检体诊断的基本理论和基本方法，以及典型体征的发生机理与临床意义。 (3) 掌握实验诊断讲授内容的基本理论，临床意义和应用指征。 (4) 掌握各科常见病、多发病的概念、临床特点、治疗原则及药物治疗要点。 3. 能力目标 (1) 了解对各方面临床资料进行综合，分析的方法，使学生具有独立提出初步诊断的能力。 (2) 熟悉各科常见病的病因和预防措施，能够根据患者的疾病情况，指导患者用药。		

课程内容	课程共分六个模块，分别为临床资料采集模块、内科常见疾病模块、外科常见疾病模块、妇科常见疾病模块、儿科常见疾病模块、五官科常见疾病模块。
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。临床医学毕业的本科以上学历，具备高校教师资格证、有临床医学教学经验三年以上的教师担任。 2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，临床诊断实训室。 3. 教学方法：教学中充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课程在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课程重在引导学生内化知识和进行技能训练。 4. 教学评价：采用过程考核（30%，评价标准包括学习纪律与学习态度、操作考核各占15%和终结性考核（70%，评价标准闭卷考核由学院统一命题、统一考试、统一评分标准）。 5. 思政育人：在教学中，教育学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，关爱生命，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力。

7. 《放射物理与防护》

课程代码	24Z070203	课程性质	专业基础课
开设时间	第1学期	总学时	32学时
理论学时	24学时	实践学时	8学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 具有实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风。 (2) 具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。 (3) 具有较强的辐射防护意识、精益求精的工匠精神。 2. 知识目标 (1) 掌握放射理学基础知识。 (2) 熟悉辐射剂量学基础知识。 (3) 熟悉放射防护法规与标准。 (4) 掌握放射线的屏蔽防护、医学照射的防护和管理知识。 3. 能力目标 (1) 能够对机房防护情况进行评价。 (2) 具有使用辐射剂量仪对辐射环境进行测量的能力。		

	(3) 具有对机房进行辐射防护设计的能力。
课程内容	包括放射物理学基础（物质的结构、核转变、X 线的产生、X 线与物质的相互作用、X 线的衰减）、辐射剂量学基础（常用辐射量和单位、放射线的测量）、放射防护基本标准与知识（辐射对人体的影响、放射防护法规与标准、放射线的屏蔽防护、医疗照射的防护、医疗照射的管理）等。
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。医学影像技术或医学影像学专业本科及以上学历，具备高校教师资格证书。 2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，具有辐射测量仪、辐射防护器具的放射物理与防护实训室。 3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学，通过课堂讲授、典型案例分折、情境教学、放射科见习等多形式组织教学，课堂讲授时多引入典型应用范例，重点应用范例引导学生加强辐射防护、自觉遵守防护法规与标准的意识。选用在线课程，合理运用信息化手段辅助教学，激发学生学习动力，提升学生自主学习能力；对接放射医学技术资格考试标准，提升学生职业能力和素养。 4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。 5. 思政育人：在教学中培养学生辐射防护意识、实事求是的科学精神、精益求精的工匠精神。

8. 《医学影像信息学》

课程代码	24Z070211	课程性质	专业基础课
开设时间	第 3 学期	总学时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 具备严谨的、实事求是的科学作风。 (2) 具备独立观察、思考问题、分析问题、解决问题的能力。 (3) 具备良好的团队协作能力、较好的沟通能力。 2. 知识目标 (1) 理解信息学基础知识、医学影像信息学相关概念等。 (2) 掌握 DICOM、IHE 核心技术标准，了解国内医疗数据安全、隐私保护、医疗信息化相关法律法规与行业规范。 (3) 掌握医学影像信息系统的定义和架构、医学影像信息系统的软硬件组成、存储、网络传输、工作站分类等，PACS 和 RIS 系统的组成和功能。 (4) 掌握医学影像信息系统用户角色和数字化影像科工作流程等、医学影像信息系统的管理和维护。 (5) 了解企业架构的定义，掌握医学影像工作流。		

	(6) 了解医学影像信息系统的系统调研、需求分析、方案规划、落地实施、运维管理、系统验收与效能评价全流程知识。 (7) 理解医学影像云架构、远程放射学系统以及医学影像云服务。 (8) 了解医学影像大数据分析和挖掘工具的使用、基本的文献检索等。 3. 能力目标 (1) 能安装医学影像信息系统服务器端和客户端软件。 (2) 能独立打开、查看、解析、导出 DICOM 原始文件，区分 DICOM 标签信息。 (3) 能操作 PACS 工作站：窗宽窗位调节、图像后处理、影像调取/打印/归档。 (4) 能独立完成 RIS 全流程：患者登记、开单、计费、报告录入、病例检索。 (5) 能完成中小型医院 PACS 项目需求调研、方案撰写、成本与落地规划；完成在用影像信息系统日常运维、科室信息化质控管理。 (6) 能从海量影像数据中筛选有效数据，并能选用合适工具开展影像数据分析和数据挖掘，读懂 AI 辅助诊断产品原理。 (7) 能检索国内外影像信息文献、医学影像数据库、远程会诊平台，具备基本文献检索能力。
课程内容	包括绪论、医学影像信息系统技术标准和政策法规、医学影像信息系统、医学影像信息系统的管理、企业架构和医学影像 workflow、医学影像信息系统的规划策略、医学影像云技术和医学影像学信息资源应用。
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的计算机信息和医学影像信息理论知识和实践技能，任课老师要求本科以上学历、取得教师资格证。 2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有 PACS 网络的机房。 3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学，通过项目教学、案例教学、实训操作等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。 4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。 5. 思政育人：在课程教学中融合医德伦理、法治意识、大国医疗、工匠精神、科学素养、人文关怀等思政内核。引导学生树立以患者为中心的信息化诊疗理念，恪守医疗数据隐私底线，增强我国医学影像信息化自主创新自信，培养兼具技术能力、职业操守、社会责任感的新时代医学影像技术人才。

9. 《影像电子学基础》

课程代码	24Z070210	课程性质	专业基础课
开设时间	第 1 学期	总学时	54 学时
理论学时	36 学时	实践学时	18 学时
周学时	3	教学周数	18

课程学分	3 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标: (1) 具有科学严谨的工作态度。 (2) 具有自我保护的安全意识。 (3) 具有团队合作意识。 (4) 具有精益求精的工匠精神。 2. 知识目标: (1) 掌握常用电工与电子元件的结构和工作特性。 (2) 掌握直流和交流电路参数的计算方法。 (3) 掌握电子电路工作原理的分析方法。 (4) 掌握万用表、示波器等常用电工电子测量仪器仪表。 3. 能力目标: (1) 具备电工和电子元件的识别与检测技能。 (2) 具有常用测量仪器的使用技能。 (3) 具有电工电子电路的分析和使用技能。 (4) 具有电工电子电路的故障判断和排除能力。 (5) 具有简单电路的设计能力。		
课程内容	包括电工学、模拟电子技术学与数字电子技术学三大部分。电工学包括直流电路、交流电路、变压器和常用电工器件等；模拟电子技术学包括半导体器件、基本放大电路和直流电源等；数字电子技术学包括基本逻辑电路、触发器、时序逻辑电路、模数和数模转换器等。		
教学要求	1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观,有崇高的职业理想和高尚的道德境界,爱岗敬业、努力进取,不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质,具有电工学或应用电子专业本科及以上学历,有教师资格证和电工证。 2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、电工电子实训室。 3. 教学方法: 采用理实一体化教学、项目教学、案例分析法教学等多种方法组织教学,重点提升学生对各种电工与电子元件识别和使用技能、常用测量仪器的使用技能、电路分析能力、电路故障判断和排除能力。开发课程资源、建设在线课程,合理运用信息化手段辅助教学,激发学生学习动力,提升学生自主学习能力;对接电工等职业技能考试标准,提升学生职业能力和素养。 4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 40%,终结性考核成绩占 60%。 5. 思政育人: 授课过程中有机融入思想政治教育元素,注重培育学生严谨的工作态度、自我保护的安全意识、团队合作意识、精益求精的工匠精神。		

10. 《医学影像设备学》

课程代码	24Z070212	课程性质	专业基础课
开设时间	第 2 学期	总 学 时	72 学时
理论学时	42 学时	实践学时	30 学时

周学时	4	教学周数	18
课程学分	4 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 具有执着专注、精益求精、一丝不苟的工匠精神，仔细认真的调整影像设备的各项参数、严格按照操作规程使用各种影像设备。 (2) 具有影像设备质量控制意识、辐射防护的安全意识。 (3) 具有崇尚劳动、热爱劳动、诚实劳动的劳动精神。 (4) 具有良好的团队协作意识，能团结合作完成各种大型影像设备的安装、调试、维护保养和维修。 (5) 具有强烈的爱国主义情怀，对民族品牌有很深的认同感。 2. 知识目标 (1) 掌握诊断 X 线机、CR、DR、DSA、CT、MRI、超声等影像设备的构造原理、成像特点、使用操作(含维护保养)等知识。 (2) 掌握核医学设备、医用相机的构造原理、使用操作(含维护保养)知识。 (3) 熟悉诊断 X 线机、CR、DR、DSA、CT、MRI、超声、核医学等影像设备的机房场地设计、安装维修等知识。 (4) 熟悉诊断 X 线机、CR、DR、DSA、CT、MRI、超声、核医学等影像设备的临床应用。 (5) 了解诊断 X 线机、CR、DR、DSA、CT、MRI、超声、核医学等影像设备的发展趋势。 3. 能力目标 (1) 具有诊断 X 线机、CR、DR、DSA、CT、MRI、超声、核医学等影像设备的操作能力。 (2) 具有诊断 X 线机、CR、DR、DSA、CT、MRI、超声、核医学等影像设备的维护保养能力。 (3) 具有诊断 X 线机、CR、DR、DSA、CT、MRI、超声等影像设备的机房设计和安装调试能力。 (4) 具有诊断 X 线机、CR、DR、DSA、CT、MRI、超声、核医学等影像设备的故障分析和排除能力。 (5) 具有使用医用相机完成胶片图像打印的能力。 (6) 具有终身学习、分析问题和解决问题的能力。 (7) 具有良好的沟通能力，能分析客户的需求。		
课程内容	包括诊断 X 线机、CR、DR、DSA、CT、MRI、超声设备、核医学设备、医用相机等 9 个模块，每个模块又包含“结构原理、使用操作(含维护保养)、安装维修”3 个项目。		
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学影像设备理论知识、一定的影像设备维护保养能力，任课老师要求本科以上学历、取得教师资格证。 2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。		

3. 教学方法：按照专业的能力要求，强化理论实践一体化教学，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，营造生动活泼的教学氛围，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导学习等教学组织形式有机结合。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。 4. 教学评价：采用多主体参与的多元评价方法。专兼职教师、学生、企业导师多主体共同参与，过程性评价与终结性评价相结合，线上、线下评价相结合，教师评价与学生自评互评相结合，职业技能考核与课程考核相结合的多方法评价。同时，学生可申请课程学分认定。过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。 5. 思政育人：坚持立德树人，深度挖掘思政元素和思政案例，形成“医者仁心、工匠精神、职业素养、爱国情怀”课程思政体系，润物细无声般融入课堂，实现全员全过程全方位思政育人。
--

（二）专业核心课程

1. 《X 线摄影检查技术》

课程代码	24Z070204	课程性质	专业核心课
开设时间	第 3、4 学期	总学时	90 学时
理论学时	42 学时 第一学期 24 学时 第二学期 18 学时	实践学时	48 学时 第一学期 30 学时 第二学期 18 学时
周学时	第一学期 3 第二学期 2	教学周数	第一学期 18 第二学期 18
课程学分	5 学分	考核方式	第一学期考查 第二学期考试
课程目标	1. 素质目标 (1) 具有精益求精、一丝不苟的工匠精神，具有爱岗敬业、艰苦奋斗的劳模精神。 (2) 具有敬佑生命、救死扶伤的职业精神，具有辐射防护的安全意识。 2. 知识目标 (1) 掌握模拟 X 线摄影、数字 X 线摄影成像原理等知识。 (2) 掌握各部位 X 线摄影检查技术理论知识。 (3) 熟悉 X 线造影检查技术等理论知识。 (4) 了解 X 线图像质量管理知识。 (5) 了解 X 线成像技术的发展历程。 3. 能力目标 (1) 具备独立操作影像设备完成人体各部位 X 线摄影检查的能力。 (2) 具备 X 线造影检查、急诊 X 线摄影检查、床旁 X 线摄影检查的能力。 (3) 具备独立完成图像后处理、图像排版与打印的能力。 (4) 具备 X 线图像质量管理的能力。		

	(5) 具备 X 线摄影检查感染防控和辐射防护的能力。
课程内容	包括 X 线摄影成像原理、人体各部位 X 线摄影检查、X 线影像质量管理等 3 个模块的内容，人体各部位 X 线摄影检查模块包括四肢、胸部、腹部、脊柱、头部、口腔、乳腺的 X 线检查技术和急诊、床旁、X 线造影检查等理论和实践内容。
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的 X 线摄影检查理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、取得教师资格证和技师证。 2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。 3. 教学方法：本课程紧扣课程目标，严格按照课程要求，依托精品在线课程，实施线上线下混合式教学，课前-课中-课后无缝衔接。对接职业岗位典型工作任务，遵循学生心理、认知与能力发展规律，实施理实一体化式教学。使用“模块——项目——工作任务”式教学，融知识、技能和素质于一体，精心设计教学内容，突出核心技能的掌握。落实课程思政育人，将课程思政元素润物细无声般融入课堂。 4. 教学评价：采用多主体参与的多元评价方法。专兼职教师、学生、企业导师多主体共同参与，过程性评价与终结性评价相结合，线上、线下评价相结合，教师评价与学生自评互评相结合，职业技能考核与课程考核相结合的多方法评价。同时，学生可申请课程学分置换。过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。 5. 思政育人：以“立德树人、德技兼修”为目标，加强培养工匠精神、职业精神、劳模精神，将思想政治教育和职业道德培养贯穿教学全过程，深化职业理想和职业道德教育，增强职业责任感。

2. 《CT 检查技术》

课程代码	24Z070205	课程性质	专业核心课
开设时间	第 3 学期	总学时	64 学时
理论学时	44 学时	实践学时	20 学时
周学时	4	教学周数	16
课程学分	3 学分	考核方式	考试
课程目标	1. 素质目标 (1) 具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神。 (2) 具有爱岗敬业、精益求精的劳模精神和工匠精神。 2. 知识目标 (1) 掌握 CT 检查技术的准备工作与操作流程。 (2) 掌握人体各部位 CT 检查技术的临床应用。 (3) 熟悉 CT 图像后处理、图像质量控制及 CT 图像存储传输管理知识。 (4) 熟悉 CT 设备运行基本条件及 CT 成像原理。 (5) 了解 CT 检查新技术及新动态。		

	3. 能力目标 (1) 具有良好的语言表达及沟通能力。 (2) 具有熟练进行人体各部位 CT 扫描操作的能力。 (3) 具有熟练获取 CT 图像并进行图像后处理的能力。 (4) 具有处理 CT 检查过程中出现对比剂过敏等意外情况的应急能力。 (5) 具有人工智能影像新技术的应用能力。
课程 内容	包括 CT 成像原理、CT 检查技术的临床应用、CT 图像质量控制等 3 个模块的内容，CT 检查技术的临床应用模块包括颅脑、头颈部、胸部、腹部、盆腔、脊柱、四肢骨关节及软组织、心脏与血管 等各部位的 CT 检查技术知识和实践内容。
教学 要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的 CT 检查理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、取得教师资格证和技师证。 2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。 3. 教学方法：按照专业的能力要求，强化理论实践一体化教学，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，通过面授、自学、讨论、角色扮演、实践等多种方法组织教学，营造生动活泼的教学氛围。教学方法上应注意贯彻启发式教学思想，通过案例式、讨论式教学等方法，充分调动学生的学习兴趣与积极性，提高学生沟通能力、服务意识与责任感，培养学生独立分析问题、解决问题的能力。利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导学习等教学组织形式有机结合。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。 4. 教学评价：采用多主体参与的多元评价方法。专兼职教师、学生、企业导师多主体共同参与，过程性评价与终结性评价相结合，线上、线下评价相结合，教师评价与学生自评互评相结合，职业技能考核与课程考核相结合的多方法评价。同时，学生可申请课程学分认定。过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。 5. 思政育人：以立德树人为最高目标，教学全过程中把思想政治教育和职业道德培养融入课堂，针对医学影像技术专业自身特点，深度挖掘思政元素和思政案例，形成“职业精神、劳模精神、工匠精神”课程思政体系，润物细无声般思政元素融入课堂，实现全员全过程全方位思政育人。

3. 《MRI 检查技术》

课程代码	24Z070206	课程性质	专业核心课
开设时间	第 3 学期	总 学 时	54 学时
理论学时	40 学时	实践学时	14 学时
周学时	3	教学周数	18
课程学分	3 学分	考核方式	考试
课	1. 素质目标		

程 目 标	(1) 具有敬佑生命、救死扶伤的职业精神，执着专注、精益求精的工匠精神和爱岗敬业、艰苦奋斗的劳模精神。 (2) 具有 MRI 成像质量控制意识、MRI 检查安全意识、感染防控意识。 2. 知识目标 (1) 了解 MRI 设备结构、MRI 技术的发展、MRI 成像原理、MRI 安全性及 MRI 生物效应等理论知识。 (2) 熟悉 MRI 工作流程、常用检查序列、MRI 对比剂等理论知识。 (3) 掌握 MRI 检查注意事项、MRI 检查适应证与禁忌证等知识。 (4) 掌握颅脑、眼部、鼻咽喉部、脊柱脊髓、心脏、胸部、腹部、脊柱、四肢、关节等各部位 MRI 检查技术的理论知识。 (5) 熟悉 MRI 图像后处理、MRI 图像质量控制、MRI 检查新技术新动态等知识。 3. 能力目标 (1) 具有良好的沟通能力，能正确接待被检者，理解被检者的诉求。 (2) 能根据检查目的做好各部位 MRI 检查前准备工作。 (3) 能按照医嘱熟练对被检者进行全身各部位 MRI 检查及扫描参数的调整。 (4) 能根据诊断要求对 MRI 图像进行后处理操作、MRI 图像存储及传输、胶片的排版与打印。 (5) 具有处理 MRI 检查过程中患者出现过敏反应等意外事故的应急能力。 (6) 具有人工智能影像新技术的应用能力。
课 程 内 容	包括 MRI 成像原理、MRI 检查技术、MRI 质量控制及新技术等 3 个模块的内容，MRI 检查技术模块包括颅脑、眼部、鼻咽喉部、脊柱脊髓、心脏、胸部、腹部、脊柱、四肢、关节等各部位 MRI 检查技术的理论和实践内容。
教 学 要 求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的 MRI 检查理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、取得教师资格证和技师证。 2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。 3. 教学方法：本课程紧扣课程目标，严格按照课程要求，对接职业岗位典型工作任务，遵循学生心理、认知与能力发展规律，实施模块化、项目化、工作任务式教学设计，融知识、技能和素质于一体，精心设计教学内容。落实课程思政育人，将课程思政元素润物细无声般融入课堂。教学中运用多媒体、虚拟仿真系统、MRI 云平台等现代化信息教学技术手段进行教学。理论教学采用多媒体、虚拟仿真及云平台等现代化教学手段进行教学；实践教学通过虚拟仿真与真实设备相结合，合理安排学习去医院见习，突出核心技能的训练。引导和激发学生利用教学资源库、职教云、MOOC 等平台自主学习、线上测试、线上提问、答疑等方式巩固所学知识。 4. 教学评价：采用多主体参与的多元评价方法。专兼职教师、学生、企业导师多主体共同参与，过程性评价与终结性评价相结合，线上、线下评价相结合，教师评价与学生自评互评相结合，职业技能考核与课程考核相结合的多方法评价。同时，学生可申请课程学分认定。过程性考核成绩占 40%，终结性考核成

	绩占 60%。 5. 思政育人：坚持立德树人，深度挖掘思政元素和思政案例，形成“职业精神、工匠精神、劳模精神”课程思政体系，润物细无声般融入课堂，实现全员全过程全方位思政育人。
--	---

4. 《超声检查技术》

课程代码	24Z070207	课程性质	专业核心课
开设时间	第 4 学期	总 学 时	48 学时
理论学时	28 学时	实践学时	20 学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3 学分	考核方式	考试
课 程 目 标	1. 素质目标 (1) 具有敬佑生命、大爱无疆的职业精神。 (2) 具有执着专注、精益求精的工匠精神。 (3) 具有爱岗敬业、甘于奉献的劳模精神。 (4) 具有保护患者隐私的保密意识。 2. 知识目标 (1) 掌握超声检查的基本程序及人体常用部位超声检查技术等知识。 (2) 掌握常见病、多发病的诊断要点。 (3) 熟悉超声成像原理、超声成像技术及超声质量控制等知识。 (4) 了解超声检查新技术。 3. 能力目标 (1) 具有扫查腹部、盆腔、妇科、心脏、浅表器官等部位的能力。 (2) 具有分析、评价及处理超声图像的能力。 (3) 具有初步诊断常见病多发病的能力。		
课 程 内 容	包括超声检查基础、腹部和盆腔超声检查、妇科和产科超声检查、心脏超声检查、浅表器官超声检查等 5 个模块的内容。		
教 学 要 求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的超声检查理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、取得教师资格证和技师证。 2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。 3. 教学方法：对照本课程的课程目标，运用“模块-项目-工作任务”式教学、案例教学、任务教学、情境教学等方法，以满足不同学生的学习需求，激发学生的学习热情。合理调用专业教学资源库中的资源，通过资源应用平台搭建自己的个性化课程，引导学生课前自主探究学习、课后能力拓展学习，注重培养学生解决问题的能力 and 创新能力。 4. 教学评价：采用多主体参与的多元评价方法。专兼职教师、学生、企业导师		

	多主体共同参与，过程性评价与终结性评价相结合，线上、线下评价相结合，教师评价与学生自评互评相结合，职业技能考核与课程考核相结合的多方法评价。同时，学生可申请课程学分认定。过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。 5. 思政育人：坚持立德树人，深度挖掘思政元素和思政案例，形成“职业精神、工匠精神、劳模精神、保密意识”课程思政体系，实现思政育人。
--	---

5. 《介入检查技术》

课程代码	24Z070209	课程性质	专业核心课
开设时间	第 4 学期	总 学 时	32 学时
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考试
课程目标	1. 素质目标 (1) 具有敬佑生命、救死扶伤的职业精神，执着专注、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业、艰苦奋斗的劳模精神。 (2) 具有 DSA 检查质量控制意识、辐射防护的安全意识、无菌操作意识。 2. 知识目标 (1) 掌握 DSA 机及 DSA 机附属设备的常规操作方法、使用注意事项及设备保养方法的理论知识。 (2) 了解介入放射学分类、常用器材、导向设备和常用药物等理论知识。 (3) 掌握经皮穿刺术、经皮穿刺引流术、经导管血管栓塞术、经导管药物灌注术、血管成形术、非血管管腔狭窄成形术、消融术、放射性粒子植入术等介入诊疗技术的适应证、禁忌证、常用器材、操作步骤及术后并发症处理的知识。 (4) 熟悉常见病、多发病的 DSA 表现及介入诊疗技术在常见病、多发病的临床应用的理论知识。 3. 能力目标 (1) 能正确操作 DSA 机及附属设备进行介入诊疗。 (2) 具有良好的语言表达能力和沟通能力，能准确的向被检者或家属说明检查目的及检查注意事项。 (3) 能正确掌握各种介入诊疗技术的适应证、禁忌证、并发症及如何处理。 (4) 能进行各种介入诊疗技术操作，并能对 DSA 图像进行存储、传输、图像后处理及排版打印。		
课程内容	包括神经血管介入诊疗技术、心血管介入诊疗技术、外周血管介入诊疗技术、在呼吸系统疾病中的应用、在消化系统疾病中的应用、在泌尿系统疾病中的应用、在妇产科疾病中的应用、在骨骼和肌肉系统疾病中的应用等 8 个模块的内容。		
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的介入理论知识、一定的临床思维能力，任课老师		

求	要求本科以上学历、取得教师资格证和技师证。 2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。 3. 教学方法：本课程紧扣课程目标，严格按照课程要求，对接职业岗位典型工作任务，遵循学生心理、认知与能力发展规律，实施模块化、项目化、工作任务式教学设计，融知识、技能和素质于一体，精心设计教学内容。落实课程思政育人，将课程思政元素润物细无声般融入课堂。教学中运用多媒体、虚拟仿真等现代信息教学技术手段进行教学。理论教学采用案例式、讨论式教学等方法；实践教学虚实结合，并合理安排学生去医院见习，突出核心技能的训练。因材施教，促进学生个性化发展。 4. 教学评价：采用多主体参与的多元评价方法。专兼职教师、学生、企业导师多主体共同参与，过程性评价与终结性评价相结合，线上、线下评价相结合，教师评价与学生自评互评相结合，职业技能考核与课程考核相结合的多方法评价。同时，学生可申请课程学分认定。过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。 5. 思政育人：坚持立德树人，深度挖掘思政元素和思政案例，形成“职业精神、工匠精神、劳模精神”课程思政体系，实现思政育人。
---	---

6. 《医学影像诊断学》

课程代码	24Z070208	课程性质	专业核心课
开设时间	第 4 学期	总 学 时	128 学时
理论学时	70 学时	实践学时	58 学时
周学时	8	教学周数	16
课程学分	8 学分	考核方式	考试
课程目标	1. 素质目标 (1) 具有敬佑生命、救死扶伤的职业精神。 (2) 具有爱岗敬业、淡泊名利的劳模精神。 (3) 具有精益求精、追求卓越的工匠精神。 (4) 具有保守病人隐私的保密意识。 2. 知识目标 (1) 掌握人体各个部位的各种正常影像学及异常影像学表现。 (2) 掌握影像学正确读片、全面观察、综合分析、正确诊断的思维方法。 (3) 掌握常见病、多发病的影像表现、鉴别要点及影像诊断报告书写方法。 (4) 熟悉各种影像检查方法在临床上的适应症、禁忌症及诊断价值和限度。 (5) 了解医学影像诊断学为临床医疗服务的特点与目的。 3. 能力目标 (1) 具有自行观察和辨识人体组织结构的正常及异常影像的能力。 (2) 具有根据影像资料对常见病、多发病进行初步影像学诊断和鉴别诊断的能力。 (3) 具有正确、规范书写常见病、多发病的影像诊断报告的能力。 (4) 具有根据不同疾病选择正确影像检查方法的能力。		

课程内容	包括总论、中枢神经系统影像诊断、头颈部影像诊断、呼吸系统影像诊断、循环系统影像诊断、乳腺影像诊断、消化系统影像诊断、泌尿生殖系统影像诊断、骨骼肌肉系统影像诊断等 9 个模块的内容。
教学要求	1. 教师要求：课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的影像诊断理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、取得教师资格证和医师证。 2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。 3. 教学方法：本课程教学过程中使用的教学方法有：讲授法、案例教学法、PBL 教学法、微课教学法等。并利用智慧职教资源应用平台搭建个性化课程，线上、线下混合式教学，引导学生课前自主探究学习、课后能力拓展学习。 4. 教学评价：采用多主体参与的多元评价方法。专兼职教师、学生、企业导师多主体共同参与，过程性评价与终结性评价相结合，线上、线下评价相结合，教师评价与学生自评互评相结合，职业技能考核与课程考核相结合的多方法评价。同时，学生可申请课程学分认定。过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。 5. 思政育人：以立德树人为最高目标，把思想政治教育和职业道德培养贯穿教学全过程，形成“职业精神、劳模精神、工匠精神、保密意识”课程思政体系。

（三）专业拓展课程

1. 《药理学》

课程代码	24X060019	课程性质	限选
开设时间	第 3 学期	总 学 时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	1	教学周数	16
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标： 具有药学岗位应有的职业道德和药学研究的伦理道德；具有牢固的专业思想，正确的学习目标，良好的学习态度；树立“合理用药、安全用药”的观念，培养认真细致，为人民健康负责的工作态度；具有独立的人格、健康的体魄，有一定的承受能力和克服困难的勇气。 2. 知识目标： 掌握药理学的基本理论和基本概念；掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应及用药注意事项；熟悉药物的分类，常用药物的药理作用特点、临床应用及主要不良反应；了解药理研究的基本方法和该领域的重大进展。 3. 能力目标： 能对临床常用药物进行分类和合理用药，具备问病荐药和分析处方的能		

	力；能对个人、家庭、社区的药学服务对象开展个性化的用药咨询；能进一步学习和更新药理学知识以及能运用药理学理论进行独立思考、分析和解决实际问题。
课程内容	本课程教学内容包括药理学总论，传出神经系统药理学，中枢神经系统药理学，心血管系统药理学，内脏系统药理学，内分泌系统药理学，化学治疗药理学，其他类药物等八大模块。
教学要求	本课程教学突出学生主体，采用线上线下混合式教学，应用行动导向、任务引领等教学模式。理论教学上针对不同内容，不同的难易程度，采用灵活多样的教学方法，如讲授法、讨论法、任务驱动法、案例教学、自主学习法等。实验教学尽量使用真实动物，让学生了解药理学知识的主要获取途径、体会真实的实验感受。同时利用标准病例、多媒体展示来讲解分析、情景模拟，加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。 考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%~40%，终结性考核成绩占 60%~70%。

2. 《医学统计学》

课程代码	24X060018	课程性质	任选
开设时间	第 3 学期	总 学 时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
周学时	1	教学周数	16
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标： 构建学生扎实的统计学理论基础，使其能够深刻理并掌握医学研究中数据收集、处理、分析及解释的基本知识与原理。 2. 知识目标： 培养学生的实践操作能力、问题解决能力和创新思维，使其在医学研究中能够灵活运用统计学知识解决数据处理与分析能力、批判性思维能力、沟通与协作能力等实际问题。 3. 能力目标： 塑造学生良好的职业道德、科研素养、人文关怀精神创新精神和社会责任感，为成为优秀的医学研究者或医疗工作者奠定坚实基础。		
课程内容	医学统计学是应用概率论和数理统计的基本原理和方法，研究医学领域中数据的收集、整理和分析的一门科学，较完整地介绍了医学研究中的数据整理、分析方法及统计设计。包含统计学基础、数据描述、参数估计与假设检验、方差分析、卡方检验、医学实验设计与诊断试验的评价等。		
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质		

和业务素质。由统计学专业本科及以上学历的老师担任。 2. 教学设施：多媒体教室、实验室、校外相关实训基地、相关线上教学平台；优先选用近三年出版的高职高专国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。 3. 教学方法：综合运用问题、案例“线上-线下”混合式教学发、小组讨论法、紧密结合医学实践、社会调查实践活动和毕业论文的设计，在实践教学中增设案例讨论。充分运用雨课堂，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。授课过程中注重对伦理道德和科学道德的培养，引导学生树立正确的价值观和道德观，提高学生的职业道德素养和社会责任感。 4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。过程性学习成绩包括了在线学习时间（10%）、课堂表现（10%）、线上线下作业（10%）和随堂测试（10%）。考试成绩评定包括模块化测试（10%）和期末考试（50%）。 5. 思政育人：落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。
--

3. 《放射治疗技术》

课程代码		24X070205	课程性质	限选
开设时间		第 4 学期	总 学 时	18 学时
理论学时		12 学时	实践学时	6 学时
周学时		1	教学周数	18
课程学分		2 学分	考核方式	考查
课程 目 标	1. 素质目标：			
	(1) 具有全心全意为病人服务的医德医风。			
	(2) 具有实事求是、精益求精的职业道德。			
	(3) 具有谦逊的学习态度和严谨的工作作风。			
	(4) 具有良好的团队合作意识。			
	(5) 具有安全使用设备和自我保护意识的职业习惯。			
课程 目 标	2. 知识目标：			
	(1) 了解现代放射治疗技术常用设备的基本结构和特点以及其原理和功能。			
	(2) 掌握临床放射技术的基本原理和方法及其定位和摆位要求。			
	(3) 熟悉放射治疗时所需设备和方法的正确选择以及应用过程中的注意事项。			
	(4) 掌握放射治疗计划的设计与实施，了解整个治疗过程以及放射治疗质量保证的标准。			
	(5) 掌握常见肿瘤放射治疗的射野技术和摆位要求，了解常见肿瘤放射治疗的			

	时间-剂量-分割模式和放射治疗的并发症及注意事项等。 (6) 熟悉放射治疗技术设备的结构、性能、维护保养基本知识。 3. 能力目标: (1) 能正确使用操作各种放疗体位固定设施、模拟定位设备和放射治疗设备。 (2) 能够进行放疗设备的使用前检测, 协助放疗物理师对放疗定位及照射设备进行常规质量保证与质量控制检验。 (3) 具有能够应用各种影像定位和设计计算设备的能力, 以便配合临床放射肿瘤医师和物理师完成患者的计划设计及优化过程, 保证模拟定位和计划的准确。 (4) 能够操作放射治疗设备, 准确进行治疗摆位并进行有效验证。
课程内容	包括放射治疗在肿瘤治疗中的地位、放射治疗各部位(头颈部、胸部、腹、盆腔部、乳腺癌及特殊情况肿瘤)体位固定装置及技术、放射肿瘤放射治疗模拟定位技术及治疗技术操作技术规范, 常用放射治疗设备和方法、临床常用和特殊照射治疗技术、治疗计划的设计与实施、治疗质量的保证与控制、常见肿瘤的模拟定位与放射治疗技术常见肿瘤放射技术等内容。
教学要求	1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质, 有医学影像技术或放射治疗技术专业本科及以上学历, 有教师资格证和放射治疗师证书。 2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室, 有放射治疗实训室或模拟放射治疗软件。 3. 教学方法: 采用理实一体化教学, 培养学生知行统一, 让学生在学中做, 由学会向会学转变; 采用案例教学、任务教学、情境教学等方法, 以教师为主导, 学生为主体的合作教学方式引导学生学习; 利用信息技术教学, 合理调用、整合网络资源, 利用智慧职教平台搭建课程, 激发学生自主学习能力, 培养学生发现问题、解决问题的能力。 4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 40%, 终结性考核成绩占 60%。 5. 思政育人: 授课过程中有机融入思想政治教育元素, 注重培育学生的医德医风、职业道德、严谨的工作作风、团队合作意识。

4. 《核医学检查技术》

课程代码	24X070204	课程性质	任选
开设时间	第 4 学期	总学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	1	教学周数	16
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标: (1) 针对医学影像技术专业自身特点, 注重职业素养教育, 重视诚信意识。 (2) 具有良好的职业道德, 树立全心全意为病人服务的医德医风。 (3) 热爱医学影像技术专业, 学习态度认真, 能在临床实践中体现出良好的职		

	业素养和道德素质。 2. 知识目标： (1) 掌握核医学检查技术基本理论、基础知识与基本技能。 (2) 掌握各种核医学仪器、各系统核医学显像原理、显像剂、方法。 (3) 熟悉相关核物理、辐射防护知识及各系统核医学显像临床应用。 (4) 学会基本放射性核素治疗疾病的原则及方法。 3. 能力目标： (1) 具有良好的语言、文字表达能力、能正确有效地与被检者沟通。 (2) 初步具有按照医嘱熟练对被检者进行全身各部位的核医学检查的能力。 (3) 初步具有根据诊断要求熟练获取核医学图像并进行图像后处理的能力。 (4) 初步具有熟练进行核医学图像传输与存储及胶片排版打印的能力。 (5) 初步具有处理核医学检查过程中出现对比剂过敏等意外情况的应急能力。
课程内容	包括核医学检查技术的定义、发展、核医学仪器设备、放射性药物、人体各部位（神经系统、内分泌系统、骨骼系统、消化系统、泌尿系统及肿瘤显像）的核医学显像方法、显像剂、正常图像分析、临床应用。
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质，有医学影像技术或核医学技术专业本科及以上学历，有教师资格证和技师证。 2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室，有核医学检查实训室或虚拟仿真实训室。 3. 教学方法：采用理实一体化教学，采用线上/线下相结合的混合式教学模式，运用案例教学、任务教学等方法，通过课堂讲授、视频观看、实验实训等多种手段，重点提升学生对人体各部位核医学检查的操作技能；开发课程资源、建设在线课程，合理运用信息化手段辅助教学，激发学生学习动力，提升学生自主学习能力；对接全国医用设备使用人员业务能力考评（核医学检查技师）考试标准，提升学生职业能力和素养。 4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。 5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的医德医风、职业素养和道德素质。

5. 《医学伦理学》

课程代码	24X070503	课程性质	任选
开设时间	第 4 学期	总 学 时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课	1. 素质目标：		

程 目 标	(1) 发展职业道德,提高医学行业的声誉和社会认可度; (2) 培养道德感和责任感,确保其行业行为符合伦理原则并对患者负责任; (3) 提倡个人尊重、尊重患者的权利和尊严,在开展医疗活动时注重患者隐私和保密; (4) 发展人文素养和综合素质,提高诊疗水平和服务质量; (5) 健全医疗管理体制,建立伦理规范和制度。 2. 知识目标: (1) 了解伦理学基本原则及其在医学伦理学中的应用; (2) 理解医学伦理学的历史背景、理论基础、学科范畴、研究内容、发展趋势等; (3) 掌握医学伦理学对医学生物技术、人类基因组计划、药物研发、医疗保健等领域的定义、描述和规范; (4) 熟悉伦理标准和指南,了解制定这些标准和指南的过程、原则和重点; (5) 熟悉伦理决策和伦理评价的方法和工具。 3. 能力目标: (1) 能够建立患者与医生之间的良好关系,实现患者和医生对问题的互动并减少冲突; (2) 能够识别和解决医学伦理学问题; (3) 能够评估、解读和应用医学伦理学标准和指南,在实践中遵循这些标准和指南; (4) 能够开展伦理研究,在不同的临床实践中进行伦理决策; (5) 能够保护患者隐私和保密,保障自己的行为不会给患者造成任何影响。
课 程 内 容	其内容包括健康和疾病的概念、医患关系、遗传和优生、生殖技术、医疗卫生资源分配和卫生政策。提高学生处理关系的能力。
教 学 要 求	1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观,有崇高的职业理想和高尚的道德境界,爱岗敬业、努力进取,不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。 2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。 3. 教学方法: 采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式,突出职业能力培养。 4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 50%,终结性考核成绩占 50%。 5. 思政育人: 授课过程中有机融入思想政治教育元素,注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神,培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。

6. 《卫生法律法规》

课程代码	24X070206	课程性质	任选
开设时间	第 4 学期	总 学 时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标： (1) 掌握国家卫生法律法规的素质。 (2) 了解卫生法律法规的基本原则、知识体系和内容。 (3) 掌握卫生法律法规的适用范围、实施机构和程序。 2. 知识目标： (1) 掌握国家卫生法律法规的基本知识，包括卫生法律法规的体系结构、内容及其基本原则。 (2) 掌握卫生法律法规的规范适用范围、程序和机构。 (3) 掌握卫生事件应急管理法、医疗事故处理条例、传染病防治法、戒毒法等重要卫生法律法规的具体内容。 3. 能力目标： (1) 能够对卫生问题进行法律性思考 and 解决。 (2) 有能力在卫生工作中运用卫生法律法规。 (3) 具有健康素养，能够积极维护自身权益并促进公共卫生健康。 (4) 具备相关卫生法律法规领域的法律咨询、诉讼和代理能力等。		
课程内容	重点讲授卫生法律法规的基本理论，对本学科的基本概念、基本理论以及有关的法律制度作详细讲解。以法律科学的基本理论和方法来分析医疗行为过程当中当事双方之间的法律问题，并为其法律问题的解决提供思路和一些具体的使用知识。		
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。 2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。 3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。 4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。 5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。		

7. 《医学文献检索》

课程代码	24X070168	课程性质	任选
------	-----------	------	----

开设时间	第 4 学期	总 学 时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
周学时	2	教学周数	8
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标: (1) 具有一定的信息意识、信息知识、获取和筛选评价信息的能力。 (2) 具有实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度。 (3) 具有一定的自学能力。 2. 知识目标: (1) 掌握与专业相关中外文科技文献常用检索工具的基本使用方法、专业性网络信息检索工具的基本使用方法。 (2) 熟悉常用与专业相关参考工具书基本使用方法。 (3) 了解科技论文的写作方法, 培养应用文献检索工具获取知识信息初步解决实际问题的能力。 3. 能力目标: (1) 学会常用的手工文献检索工具、计算机文献检索工具的使用方法。 (2) 能应用文献检索工具获取知识信息初步解决实际问题。 (3) 掌握获取原始文献的主要方法及初步整理文献资料的方法。		
课程内容	包括文献基本知识、医学文献检索基本原理、常用中文生物医药数据库检索与利用、常用外文生物医药数据库检索与利用、搜索引擎与常用生物医药网络资源、特种文献检索、网上数字图书馆使用、医学论文书写、医学科研方法。		
教学要求	1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。 2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能、教室多媒体机房和网络教学软件。 3. 教学方法: 采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式, 突出职业能力培养。 4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 50%, 终结性考核成绩占 50%。 5. 思政育人: 通过信息素质与信息能力的培养, 掌握用科学的方法进行文献信息的收集、整理、加工和利用, 提高学生的自我学习能力和创新能力。		

8. 《医学影像技术新进展》

课程代码	24X070203	课程性质	任选
开设时间	第 3 学期	总 学 时	16 学时
理论学时	8 学时	实践学时	8 学时
周学时	2	教学周数	8

课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标： (1) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观。 (2) 树立以人为本的服务理念、培养学生的职业素养和敬业精神。 (3) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生与行为习惯。 2. 知识目标： (1) 熟悉影像技术前沿理论、技术和发展方向。 (1) 掌握影像技术新技术原理及相关技术。 3. 能力目标： (1) 具有获取专业新知识、新技术的方法和技能。 (2) 能将专业新知识、新技术运用到实践中去。 (3) 能适应专业发展趋势，不断提升自身能力。		
课程内容	包括国内外医学影像技术行业发展动态，DR、CT、磁共振、超声、介入、放射治疗、核医学等检查新设备、新技术、新应用，医学影像技术发展方向分析和预测等。		
教学要求	1. 教师要求： 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由教师由影像技术专业本科及以上学历，丰富的教学经验的老师担任主讲教师。 2. 教学设施： 具备理实一体化的多功能。 3. 教学方法： 采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。 4. 教学评价： 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。 5. 思政育人： 积极主动学习，结合专业和行业实际情况，运用专业技术使工作技能和知识储备更加完善，具有发展性，为影像技术专业贡献力量。		

9. 《医学影像图像后处理技术》

课程代码	24X070213	课程性质	限选
开设时间	第 4 学期	总 学 时	32 学时
理论学时	16 学时	实践学时	16 学时
周学时	2	教学周数	16
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标： (1) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观。		

标	(2) 培养学生的医学图像处理方法的专业化素质、职业素养和敬业精神。 (3) 具有实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度。 2. 知识目标: (1) 掌握医学图像处理的基本原理和基本方法。 (2) 掌握医学图像处理的整体结构框架, 基本的理论知识。 (3) 掌握医学图像增强、分割、配准和融合、三维重建等, 形成对医学图像分析的基本知识结构。 3. 能力目标: (1) 具备观察、思考、分析和解决医学图像处理中的理论和实践问题的能力。 (2) 具有实现医学图像处理算法并运用到医学成像仪器的能力。 (3) 具备熟练使用图像工作站的能力, 能适应专业发展趋势, 不断提升自身能力。
课程内容	课程主要涵盖影像重建、增强与分析技术。二维/三维重建(如MPR、曲面重建); 功能成像(灌注分析、图像融合); 临床应用(病灶检测、手术规划); AI辅助处理(自动分割、智能诊断)等。
教学要求	1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学影像图像后处理技术的理论知识、一定的临床思维能力, 任课老师要求本科以上学历、取得教师资格证和技师证。 2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能。 3. 教学方法: 采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式, 突出职业能力培养。 4. 教学评价: 采用多主体参与的多元评价方法。专兼职教师、学生、企业导师多主体共同参与, 过程性评价与终结性评价相结合, 教师评价与学生自评互评相结合, 职业技能考核与课程考核相结合的多方法评价。同时, 学生可申请课程学分认定。过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占60%。 5. 思政育人: 以立德树人为最高目标, 教学全过程中把思想政治教育和职业道德培养融入课堂, 针对医学影像技术专业自身特点, 深度挖掘思政元素和思政案例, 形成“职业精神、劳模精神、工匠精神”课程思政体系, 润物细无声般思政元素融入课堂, 实现全员全过程全方位思政育人。

(四) 集中实践环节

1. 《专业技能综合实训》

课程代码	24S070202	课程性质	必修
开设时间	第4学期	总学时	48学时
理论学时	0学时	实践学时	48学时
周学时	24	教学周数	2
课程学分	2学分	考核方式	考试

课程目标	1. 素质目标 (1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风。 (2) 具有良好的沟通能力和团结协作精神。 (3) 具有团结协作精神、质量控制意识和辐射防护的安全意识。 2. 知识目标 (1) 掌握 X 线摄影检查、CT 检查、MRI 检查、超声检查、介入检查的操作流程。 (2) 掌握应用 PACS 系统进行图像处理、储存、打印和传输的方法。 (3) 掌握常见疾病的影像诊断方法。 (4) 掌握处理影像检查相关并发症及意外情况的方法。 3. 能力目标 (1) 能熟练操作 DR、CT、MRI、超声、DSA 等影像设备给被检者进行人体各部位的影像检查。 (2) 能对影像检查图像进行各种后处理、打印和传输。 (3) 能对常见疾病进行影像诊断和报告书写。 (4) 能处理和应对影像检查中的各种相关并发症和意外情况。
课程内容	包括讲解专业技能考核标准、指导学生进行专业技能考核题库的实操训练两部分，专业技能考核题库的实操训练内容包括 X 线检查技术、CT 检查技术、MRI 检查技术、超声检查技术、介入检查技术 5 个模块的设备准备、影像检查、影像诊断等内容。
教学要求	1. 教师要求：课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取。具备扎实的影像检查与诊断理论知识和实践技能，任课老师要求本科以上学历、取得教师资格证、技师证或医师证。 2. 教学设施：有 DR 检查室、CT 检查室、MRI 检查室、超声检查室、影像诊断室、胶片打印室等，所有检查室均需连接 PACS 网络，相关辐射防护用具和影像检查辅助用品。 3. 教学方法：采用案例教学法、角色演练法开展教学，学生分小组合作逐个案例训练，全员参与考核并过关；开发省级专业技能抽考标准和题库，建设和利用专业教学资源库和在线课程，开展线上线下混合教学，引导和激发学生自主学习。 4. 教学评价：过程考核成绩占比 70%，终结性考核成绩占比 30%。终结性考核于第六学期以“专业综合考试”的形式进行。 5. 思政育人：在课程教学中运用临床实际案例培养学生踏实严谨的工作态度、精益求精的工作作风、团结协作精神、质量控制意识和辐射防护的安全意识，形成良好的职业素养及职业道德。

2. 《毕业设计》

课程代码	24S070203	课程性质	必修
开设时间	第 4 学期	总 学 时	16 学时
理论学时	0 学时	实践学时	16 学时
周学时	16	教学周数	1

课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风。 (2) 具有创新精神和开拓能力。 (3) 具有良好的沟通能力和团结协作精神。 2. 知识目标 (1) 掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论。 (2) 掌握方案选题、资料查阅、方案设计和撰写的基本要求。 (3) 巩固和提高医学影像技术专业相关的医学知识与技能。 3. 能力目标 (1) 学会综合运用所学的专业知识和专业技能，初步制定解决临床工作中实际问题的方法。 (2) 具有快速准确查阅相关资料和信息处理的能力。 (3) 具有熟练运用办公软件的能力。 (4) 具有一定的写作能力、知识迁移能力和创新的能力。 (5) 具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。		
课程内容	包括指导学生明确毕业设计任务、确定毕业设计选题、绘制设计路线图、查找相关文献、制订影像检查方案、实施影像检查方案、进行影像诊断和鉴别诊断、收集记录毕业设计过程、书写毕业设计成果书、优化毕业设计排版、毕业设计成果查重、参加毕业设计答辩、上传毕业设计平台等内容。		
教学要求	1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神奉献精神；具备扎实的医学影像技术专业理论知识和娴熟的操作技能；能熟练操作各种办公软件，具备较强信息素养；具有本科及以上学历、中级及以上职称。 2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室或机房、具备跟岗实习条件的医院。 3. 教学方法：在校期间通过案例讲解、过程模拟等方式实施统一的毕业设计指导，使学生熟悉整个毕业设计的制作流程和方法。学生实习期间通过电话、邮件、QQ、微信等方式指导学生实践，在学校指导老师和医院实习带教老师共同指导下，监督学生实施毕业设计，完成毕业设计。 4. 教学评价：考核评价包括毕业设计过程评价(占 20%)、毕业设计成果评价(占 60%)和毕业设计答辩评价(占 20%)。 5. 思政育人：在教学指导中培养学生理论指导实践的马克思主义哲学观点和增强学生对祖国传统文化的自信。强调理论联系实际，提高学生分析、解决实际问题的能力，注意培养学生科学、求实、严谨、认真的工作作风。		

3. 《岗位实习》

课程代码	24S070204	课程性质	必修
开设时间	第 5、6 学期	总 学 时	760 学时
理论学时	0 学时		760 学时

		实践学时	第五学期 20 周 第六学期 18 周
周学时	第五学期 20 第六学期 20	教学周数	第五学期 20 周 第六学期 18 周
课程学分	38 学分	考核方式	考查
课程目标	1. 素质目标 (1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风。 (2) 具有良好的职业道德和行为规范。 (3) 具有创新精神和开拓能力。 (4) 培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神。 (5) 具有良好的法律意识和安全意识。 (6) 具有良好的沟通能力和团结协作精神。 2. 知识目标 (1) 掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论。 (2) 掌握病人登记、病人接待、影像检查、图像处理与存储、排版打印等工作流程。 (3) 掌握常见疾病的影像诊断方法。 (4) 掌握处理影像检查相关并发症及意外情况的方法。 3. 能力目标 (1) 能综合运用所学的专业知识和专业技能，初步解决临床工作中实际问题的能力。 (2) 具有病人登记、病人接待、影像检查、图像处理与存储、排版打印的能力。 (3) 具有常见疾病的影像诊断和报告书写能力。 (4) 具有正确处理影像检查相关并发症及意外情况的能力。 (5) 具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。		
课程内容	内容包括指导学生分别在普放科实习 14 周、CT 室实习 8 周、MRI 室实习 8 周、介入治疗室实习 3 周、超声室实习 3 周、核医学科或放射治疗室实习 2 周，共计 38 周，在相应科室学习职业素养和岗位技能并实践，并在这期间完成毕业设计成果。		
教学要求	1. 教师要求：由医院实习带教老师完成教学，带教老师应具有中级及以上专业技术职称、5 年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识，能按照实习计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导临床实践，检查督促学生完成各项实习任务。 2. 教学设施：能够开展 DR、CT、MRI、超声、介入诊疗等技术的实训活动和提供相关实习岗位的二级以上医院。医院可接纳一定规模的学生实习，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。 3. 教学方法：一对一跟岗带教，采用案例实践法教学，并辅以讲座、学术论坛、学术年会等教学方式。		

- | |
|--|
| <p>4. 教学评价：实习生在实习期间，应由实习医院和学院双重管理，以实习医院管理为主的原则。学生岗位实习评价包括实习科室鉴定、学生自我鉴定、实习单位鉴定、学校考核鉴定等，评价结果填写在《实习手册》中。</p> <p>5. 思政育人：在临床实习中教导学生不忘救死扶伤的初心，牢记为人类除病痛助健康的使命，要有家国情怀，发扬奉献精神、敬业精神，以精湛的技术服务于患者，引导同学们要立足当前，珍惜光阴，努力奋进，为未来的职业生涯打下坚实的基础。</p> |
|--|

附录 2：医学影像技术专业能力图谱

医学影像技术专业能力图谱				
序号	典型工作岗位	对应核心岗位能力	对应核心课程	支撑的核心能力点
1	 X线摄影检查岗位	掌握X线摄影设备操作、参数设置及影像诊断辅助能力	X线摄影检查技术	A1、A2、A3、A4、A5 A6、A7、A8、A9、K2 K3、K6、K7、K8、K9
2	 CT检查岗位	掌握CT扫描技术、图像后处理及辐射防护能力	CT检查技术	A1、A2、A3、A4、A5 A6、A7、A8、A9、K2 K3、K6、K7、K8、K9
3	 MRI检查岗位	掌握MRI设备原理、序列选择及影像诊断能力	MRI检查技术	A1、A2、A3、A4、A5 A6、A8、A9、K2、K3 K6、K8、K9
4	 超声检查岗位	掌握超声心动图、腹部及妇产超声诊断能力	超声检查技术	A1、A2、A3、A4、A5 A6、A8、A9、K2、K3 K6、K8、K9
5	 介入检查岗位	掌握介入器材准备、操作流程及并发症处理能力	介入检查技术	A1、A2、A3、A4、A5 A6、A7、A8、A9、K2 K3、K4、K6、K7、K8

附录 3：教学进程（安排）变更审批表

申请部门		主讲教师		授课班级	
原教学进程（安排）情况：					
调整原因及调整情况：					
年 月 日					
教研室意见：					
年 月 日					
二级学院意见：					
年 月 日					
教务处意见：					
年 月 日					

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份分别交教研室、二级学院和教务处，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。

附录 4：医学影像技术专业学分认定与转换表

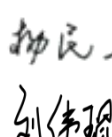
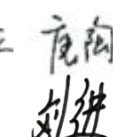
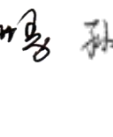
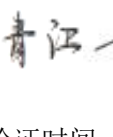
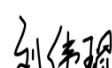
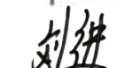
类型	成果名称	发证部门	认定学分	转换课程
职业技能等级证书	高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	4	大学英语(1)
	全国计算机等级考试证书	教育部考试中心	3	信息技术
相关荣誉证书	全国职业院校医学影像技术专业大学生实践技能大赛			
	“DR 检查技术”项目	中华医学会、中华医学会影像技术分会	5	X 线摄影检查技术
	“CT 检查技术”项目	中华医学会、中华医学会影像技术分会	4	CT 检查技术
	“MRI 检查技术”项目	中华医学会、中华医学会影像技术分会	3	MRI 检查技术
	“超声检查技术”项目	中华医学会、中华医学会影像技术分会	3	超声检查技术
	“医学影像诊断”项目	中华医学会、中华医学会影像技术分会	8	医学影像诊断学
	“医学图像处理技术”项目	中华医学会、中华医学会影像技术分会	2	医学影像图像后处理技术
	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛医学影像技术职业技能赛			
	“X 线摄影检查及诊断”赛项	“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟	5	X 线摄影检查技术 医学影像诊断学
	“CT 检查及诊断”赛项	“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟	4	CT 检查技术 医学影像诊断学
	“超声检查技术”赛项	“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟	3	超声检查技术
	“医学图像处理”赛项	“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟	2	医学影像图像后处理技术
通用能力等级证书	创新创业比赛获奖（市级二等奖及以上）	人力资源和社会保障部	2	创业基础
	科研成果（专利或论文）		2	研究方向 相关课程

说明：

1. 具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下学期初向学院提出申请，由学院集中审批。
2. 可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或在毕业学期集中申请置换在校期间考核未通过的课程学分。
3. 如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。如若出现单个证书级别较低，不能置换某一门课程学分时，可用几个证书累加，然后对等置换某一门课程的实际学分，置换某一门课程学分后的剩余学分同样清零。
4. 所有证书在置换学分后不能再次置换。
5. 职业资格（职业技能等级）证书学分置换累计不能超过专业必修课程学分的 10 分。

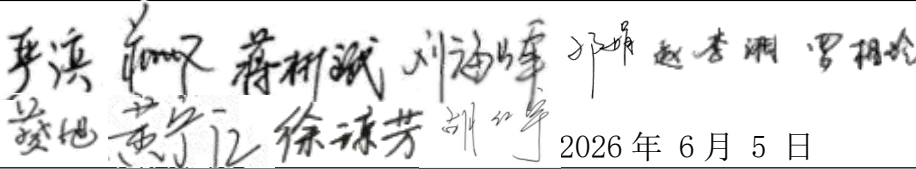
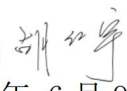
附录 5：医学影像技术专业人才培养方案专家论证意见表

永州职业技术学院 2026 级医学影像技术专业人才培养方案专家论证意见表

论 证 专 家 意 见	一、调研论证详实，产业对接精准：方案修订基于充分的行业企业调研，对职业岗位能力的分析客观，能够有效反映区域经济发展的最新需求，为人才培养提供了科学依据。 二、目标定位高远，育人导向明确：培养目标坚持立德树人根本任务，定位聚焦于高素质复合型技术技能人才，既符合职业教育属性，又精准契合市场对人才的核心诉求。 三、培养规格清晰，彰显专业特色：培养规格表述严谨、层次分明，知识、能力、素质结构界定清晰，与培养目标吻合度高。 四、课程体系重构，岗课赛证融合：课程体系设计逻辑清晰，有力支撑毕业要求的达成。 五、教学进程科学，资源配置合理：教学周历安排科学，课程先后顺序逻辑严密，学时分配及课时比例恰当。理论与实践教学环节衔接顺畅，符合学生认知规律和技能成长规律。 六、保障举措有力：在师资队伍、实训基地、教学资源及考核评价等方面的保障措施系统完善。软硬件配置能够满足教学实施要求，为人才培养质量提供了坚实支撑。					
	论 证 专 家 成 员	姓名	职称或职务	单位	专业领域	备注
		肖恩华	教授/主任医师	中南大学湘雅二医院	医学影像学	校外专家
		唐陶富	教授	永州职业技术学院	职业教育、医学影像学	校内专家
		杨民正	主任医师	永州市中心医院	医学影像学	校外专家
		邓世勇	主任医师	永州市第一人民医院	职业教育、医学影像学	校外专家
黄祥国		副教授	永州职业技术学院	职业教育、医学影像学	校内专家	
学 生 代 表	孙青江	副主任医师	祁阳县中医院	医学影像学	校外专家	
	陈宸	主管技师/13 级毕业生	永州市第三人民医院	医学影像技术	毕业生	
	刘伟琨	技师/14 级毕业生	永州市第一人民医院	医学影像技术	毕业生	
签 名	刘进	2024（3）医学影像技术 2 班在校学生	永州职业技术学院	医学影像技术	在校生	
	签名：          论证时间：2026 年 6 月 11 日					

附录6：医学影像技术专业人才培养方案制（修）订审批表

永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表

专业名称	医学影像技术	专业代码	520502
培养对象	普通高级中学毕业、 中等职业学校毕业或 具备同等学力	修业年限	全日制 3 年 (弹性学制 3~5 年)
所在学院	医学技术学院	制/修订时间	2026. 06
总课程数	47	总课时数	2806
理论与实践课 时比例	1212:1594	毕业学分	156
参与制（修） 订人员签名 (按承担工作 量排序)	 2026 年 6 月 5 日		
专业负责人或 教研室审批	本次人才培养方案修订经过了充分的调研。该方案切合专业实际，符合国家相关文件精神，同意实施。 签字  2026 年 6 月 8 日		
二级学院审批	同意专业负责人（或教研室主任）审批意见！ 签字（章）  2026 年 6 月 9 日		
教务处审批	签字（章） 年 月 日		
学术委员会 审批	签字（章） 年 月 日		
学校党委审批	签字（章） 年 月 日		