

一、成果背景与解决问题

（一）成果背景

强国必需要强农，强农重在兴才。培育高素质农技人才是推动乡村振兴战略和建设农业强国的重要举措。聚焦湖南十大千亿产业集群发展，如何培养一支懂农业、爱农村、爱农民，有技术、善经营、会管理的高素质农技人才队伍，服务现代农业高质量发展，是涉农高职院校教育改革创新的关键所在。然而，农业类高职专业人才培养面临三个主要问题：一是涉农类专业教学安排和农业生产节律脱节的问题，学校按学科逻辑编排课程，与育苗、移栽、植保、采收等农事节点严重错位，学生学非所用、用非所学；二是涉农类专业课程内容与与岗位需求错位的问题，学生因技能不熟练会影响企业生产效率和质量，企业参与人才培养的主动性不足；三是跨区域生产实训与校企协同育人的时空壁垒问题，学生缺乏真场真做的历练，岗位适应周期长。这些问题导致涉农类专业人才培养质量难以保障。永州职业技术学院农学院以 2014 年立项的永州市哲学社会科学基金《基于现代学徒制的高职涉农类专业人才培养模式研究》为依托开展研究，从 2017 年立项国家现代学徒制试点项目以来展开实践，历经近十二年探索，形成了涉农类专业现代学徒制人才培养的“永州模式”。

（二）成果形成过程

本成果经历专题研究、试点探索、全面推进、推广应用等四个阶段。

1.专题研究阶段（2014 年至 2016 年）。自 2014 年立项的永州市哲学社会科学基金《基于现代学徒制的高职涉农类专业人才培养模式研究》为依托开展研究，以校企协同为抓手，提出了“耕

读共生”的现代学徒培养理念，探索了“周期轮转”的教学实施路径，为后续改革奠定了理论基础。

2.试点探索阶段（2017 年至 2019 年）。以 2017 年畜牧兽医专业立项教育部第二批现代学徒制试点项目为起点，联合湖南农业科学院、湖南大北农农业科技有限公司、湖南新五丰股份有限公司在高职畜牧兽医专开展现代学徒制试点工作，出台《现代学徒制试点工作实施方案》，明确了现代学徒制培养的目标定位和实施路径，首批参与学徒 32 人，初步形成了现代学徒制人才培养的实施框架。

3.全面推进阶段（2019 年至 2021 年）。学校制定《关于深化耕读教育改革的实施意见》，将耕读共生理念融入人才培养全过程，建立学徒成长档案，完善“周期轮转、耕读交替”的教学实施模式，校企共建共建 7 个真实学习工场，对标企业典型岗位，将 206 项能力点按农事节点，梳理形成能力图谱，设置育苗、定植、配怀、分娩等 18 个模块课程，并对相关能力推行“微认证”制度。将试点经验在全校推广，覆盖范围逐步扩大。成果在校内全面推广，覆盖 13 个专业，这个期间参与学徒超过 6000 人。

4.推广应用阶段（2022 年至今）。在国内 21 所高职院校和“一带一路”三个国外院校推广应用，成果入选全国职业院校现代学徒制建设成果典型案例，于 2022 年、2025 年分别在省职业教育会议上得到推介，被人民日报、央视新闻、中国教育报、湖南日报等主流媒体广泛报道，为涉农高职院校现代学徒制建设提供了可借鉴的“永州方案”。

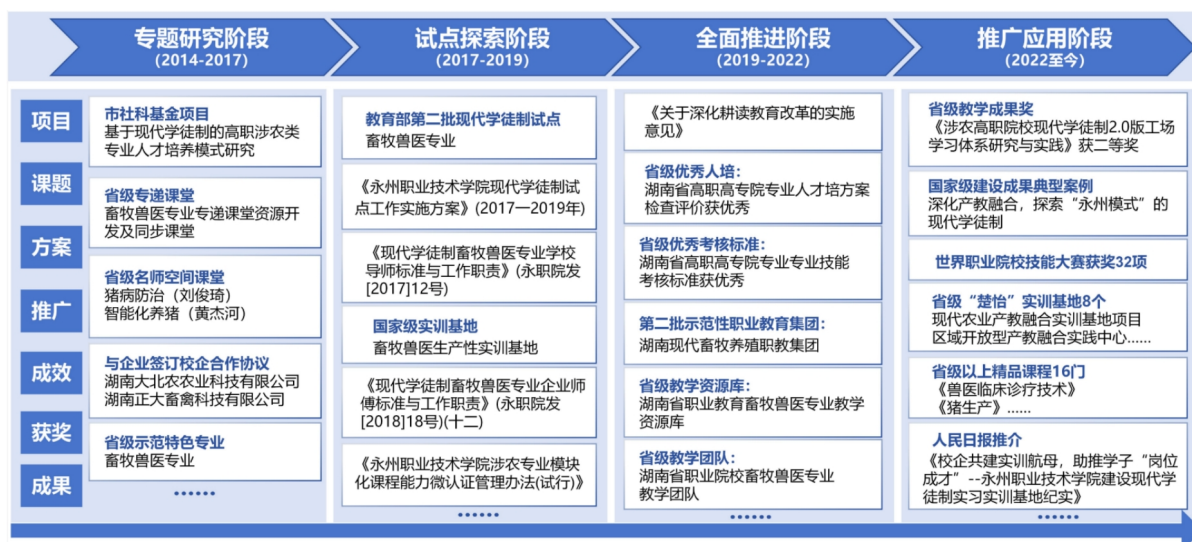


图 1. 成果形成过程

(三) 解决的教学问题

1. 涉农类专业教学安排和农业生产节律脱节的问题。
2. 涉农类专业课程内容与与岗位需求错位的问题。
3. 跨区域生产实训与校企协同育人的时空壁垒问题。