

一、成果简介

成果曾获奖励情况	获奖年月	所获奖项名称	获奖等级	授奖部门
	2017年8月	畜牧兽医第二批现代学徒制试点项目	国家级	教育部
	2019年3月-2021年9月	先后获畜牧兽医骨干专业、畜牧兽医校企合作生产性实训基地、现代畜牧养殖职业教育集团	国家级	教育部
	2017年9月	主编国家规划教材11本	国家级	教育部
	2019年8月	职业技能竞赛获全国一等奖5项	国家级	世界（全国）职业院校技能大赛组委会
	2019年8月-2025年9月	省级校企合作生产性实训基地8个	省级	湖南省教育厅
成果起止时间	起始：2014年07月 完成：2017年08月		实践检验起始时间：2017年09月	
成果简介(不多于 1000 字)				
培育高素质农技人才是推动乡村振兴战略和建设农业强国的重要举措。如何服务好湖南十大千亿农业产业发展，破解涉农专业“教学安排与农耕节律脱节”“课程内容与岗位需求错位”“跨域生产实训与校企协同育人时空壁垒”的问题，服务现代农业高质量发展，是涉农高职院校教育改革创新的关键所在。本成果以 2014 年《基于现代学徒制的高职涉农类专业人才培养模式研究》课题为依托开展理论研究，以 2017 年教育部现代学徒制试点项目开展实践探索，形成了涉农类专业现代学徒制人才培养的新范式。 成果在中国工程院院士柏连阳悉心指导下，聚焦涉农专业人才培养特点，将耕读教育融入学生培养全过程。一是创建“周期轮转、耕读交替”的教学模式，破解教学安排与农耕节律脱节的问题。建立基于农事周期的校企协同调度机制，实现教学与农事同频，在关键农事节点前完成模块训练与能力“微认证”，学徒“凭证”入企，实现入企即上岗、上岗即生产；实行 A/B 双班轮转，在校认证与入企跟岗交替进行，实现工学交替、知行递进。二是重构“能力导向、模块重组”的课程体系，破解课程内容与岗位需求错位的问题。绘制				

“基本能力—专项能力—综合能力”图谱，梳理 206 项岗位能力点；按种养生产环节重构 18 门模块化课程，内含同步生产周期的 92 个技能模块，实现“学一个模块、轮一个岗位、掌握一项技能”。开发即学即用的活页式教材，按生产周期动态更新，确保内容适配岗位需求与技术迭代。三是打造“虚实融通、跨域协同”的实训工场，破解跨域生产实训与校企协同育人时空壁垒的问题。建设 7 个真实训练工场，实现“田间即课堂”；联合“专精特新”企业共建油茶苗木培育、舜皇山土猪饲养等 4 个中试基地，学生参与品种试验与工艺优化，贯通从企业出题、教师解题到学生答题的转化通道；搭建农耕数据中心，师傅通过视频与传感数据远程指导操作，解决入职适应岗位难的问题，实现虚实融通、跨域协同。

成果已在学校全面推广，覆盖学生 5 万余人，学生在全国技能竞赛获奖 32 项，毕业生就业率 98.6%、专业对口率 90.3%、企业满意度 95.8%、留用率 85.6%；推动建成 2 个国家级、8 个省级农业类校企合作实训基地、1 个国家级骨干专业、1 个国家级职业教育集团。成果先后在国内 21 所高职院校和 3 个国外院校推广。成果入选全国职业院校现代学徒制建设成果典型案例，多次在省职教工作会议、现代学徒制峰会上推介，人民日报、央视新闻、中国教育报等主流媒体报道 80 余次，为涉农高职院校现代学徒制建设提供了可借鉴的“永州方案”。

主要解决的教学问题及解决方案(不多于 1000 字)

(一) 主要解决的教学问题

- 1.涉农类专业教学安排和农业生产节律脱节的问题。
- 2.涉农类专业课程内容与岗位需求错位的问题。
- 3.跨区域生产实训与校企协同育人时空壁垒的问题。

(二) 解决方案

1.依农时：创建“周期轮转、耕读交替”的教学模式

(1)建立农事周期的校企协同调度机制。建立校企常态化协同调度机制，结合种、养企业全周期生产规律，由企业提前报备用工需求，学校据此动态调整教学日历与实践安排，让课程进度匹配生产节点。

(2)建立基于农岗需求的“微认证”制度。对标企业岗位典型任务，建立

技能模块的“微认证”体系，一个技能模块对应一个生产环节，学生在农事节点前完成模块训练与能力“微认证”后，凭证入企，直接上岗，缩短入企适应周期。

(3) 构建“双班交替”的轮转机制。依据种植、养殖企业 3-6 个月生产周期，实行 A/B 班轮转：A 班入企跟岗，B 班在校完成模块学习并获得“微认证”；A 班期满返校学习新模块，B 班接续凭证入企，实现换人不断人。

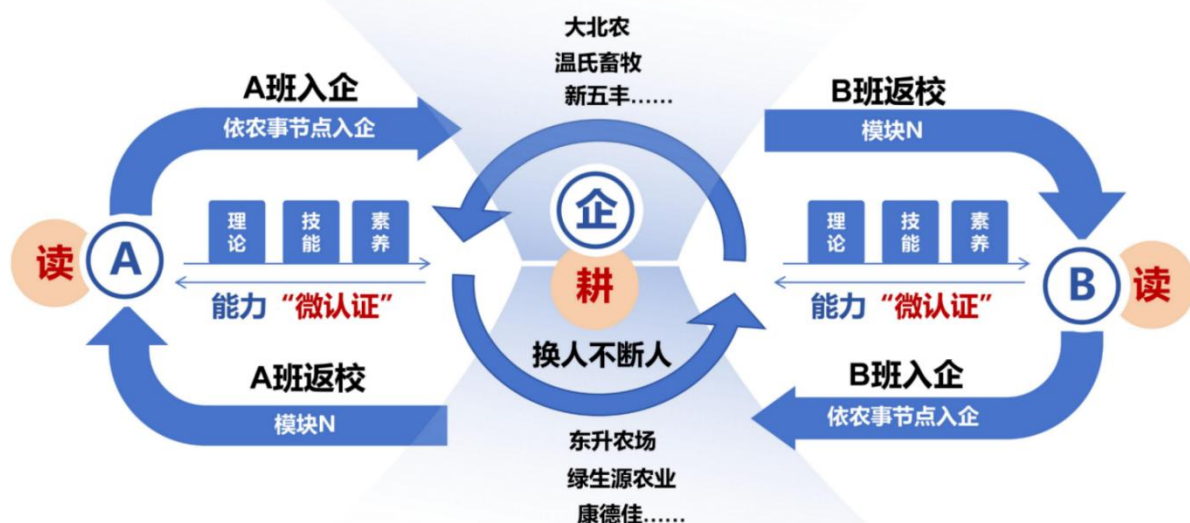


图 1.“周期轮转、耕读交替”的教学模式

2. 循农事：重构“能力导向、模块重组”的课程体系

(1) 绘制“分层递进”的能力图谱。联合种养龙头企业，以岗位工作过程为主线，挖掘典型农事任务，梳理核心岗位 206 项能力点，绘制“基本能力—专项能力—综合能力”分层递进的能力图谱，以此重构 18 门模块化课程。

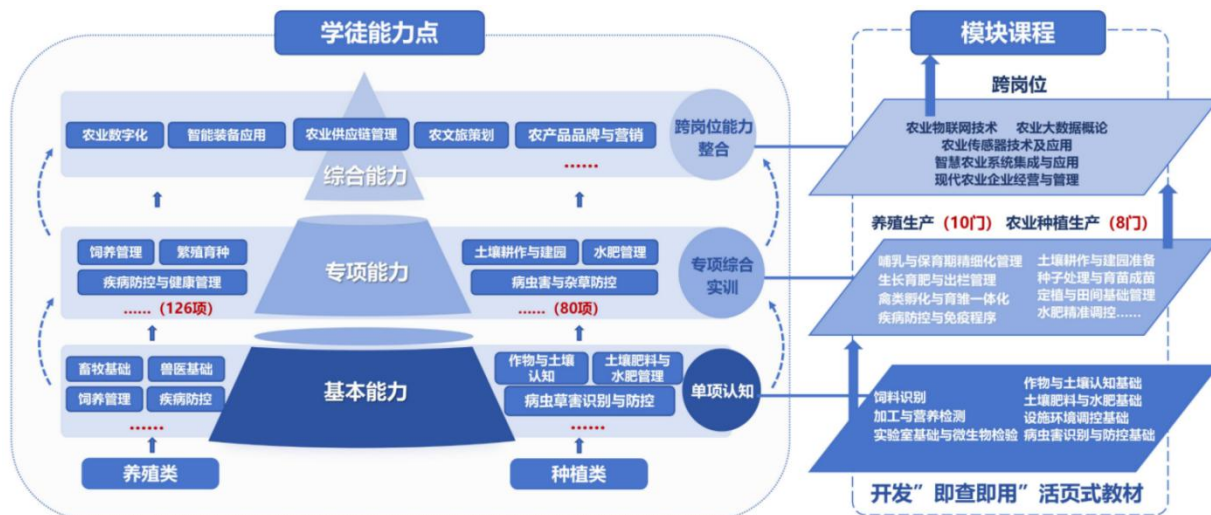


图 2.“能力导向、模块重组”的课程体系

(2) 建设“周期同步”的技能模块。按配怀、分娩等养殖类和育苗、定植、植保等种植生产环节，分解典型岗位任务 92 个，每个任务对应一个技能模块。模块学习与生产周期同步，实现“学一个模块、轮一个岗位、掌握一项技能”。

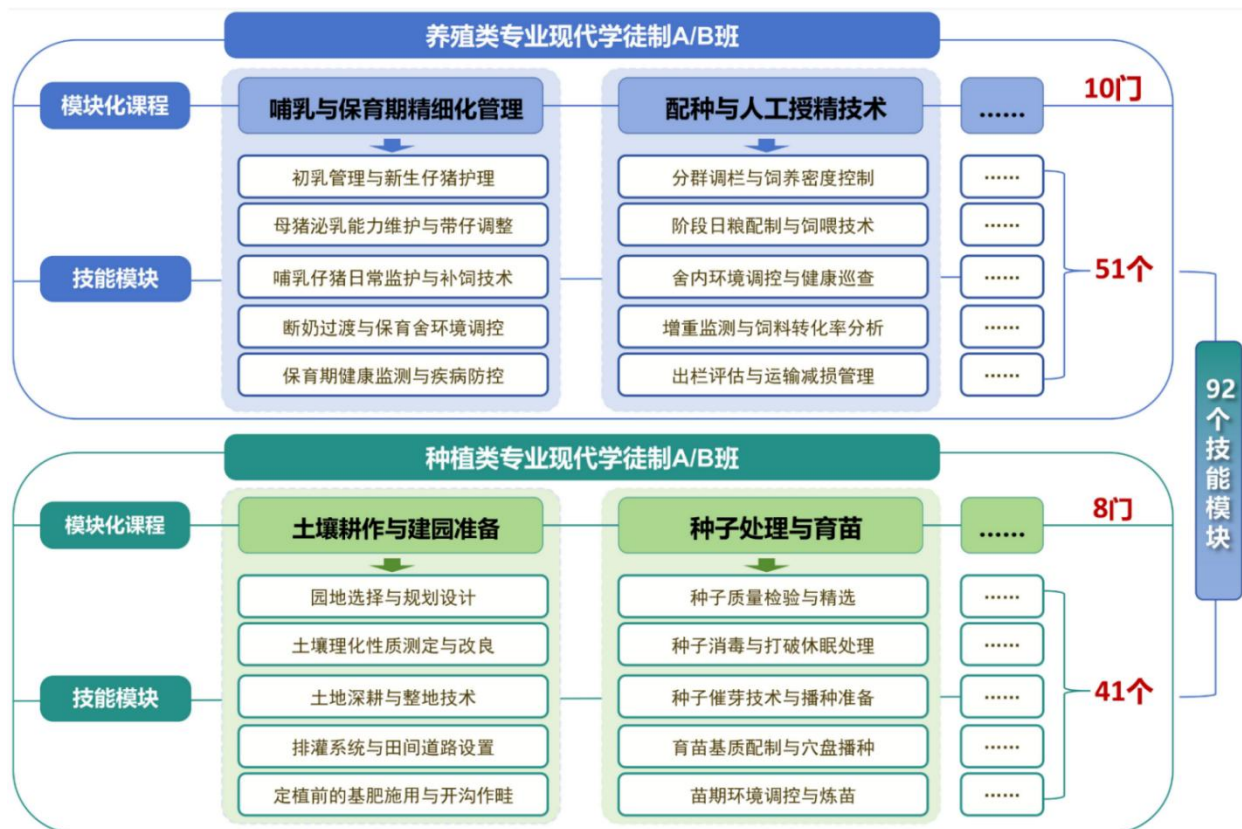


图 3. “周期同步”的技能模块

(3) 开发“即查即用”的活页教材。根据模块化课程开发活页式教材，按生产周期灵活取用、动态更新，支持学生“即学即用、边做边查”，适配周期轮转、能力递进的学习需求。

3.建农地：打造“虚实融通、跨域协同”的实训工场

(1) 建设“真场真做”的学习工场。校企共建了生猪、牛羊、家禽、蔬菜、油茶等 7 个真实训练工场，每个学习工场的训练内容与微认证标准一一对应，实现“田间即课堂”。

(2) 共建“专精特新”中试基地。对接“专精特新”企业生产需求，共建油茶苗木培育、舜皇山土猪饲养等 4 个中试基地。学徒在中试基地参与教师承接企业的技术项目，贯通从企业出题、教师解题到学生答题的转化通道。

(3) 搭建“互联互通”农耕数据中心。校企共建农业生产远程互动及数据中心，学生进入校内轮转阶段后，企业师傅可实时观察其操作并给予指导，

帮助学生提前熟悉企业生产标准与操作规范，做到学习与生产不脱节。



图 4.“虚实融通、跨域协同”的实训工场