



永州职业技术学院
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

临床医学专业人才培养方案

专业代码： 520101K

适用年级： 2025级

所属院（部）： 医学院

永州职业技术学院

二〇二五年八月

制订说明

本方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《职业教育专业目录（2021年）》《职业教育专业简介（2022年）》和2025版职业教育临床医学专业教学标准有关要求，在学校《2025级人才培养方案修订工作的指导意见》的指导下，由临床医学专业建设指导委员会进行了论证，分别上报校长办公会和党委会，经会议审议批准同意实施。本方案适用于全日制临床医学专业，自2025年9月开始实施。

参与制修订人员

专业负责人：周齐艳，副教授/临床医学专业教研室主任

参编人员：蒋爱民，教授/医学院院长/医学院党支部书记

李祖祥，教授/临床医学专业建设委员会主任委员

唐艳，副教授/医学院副院长

唐丽萍，讲师/医学院副科级干部

唐鹏程，讲师/医学院副科级干部

李子帅，讲师/临床医学专业教研室副主任

唐颖林，副教授/专职教师

胡丽丽，讲师/专职教师

桂成佳，主任医师/永州市中心医院副院长

桂庆军，教师/临床医学专业建设委员会委员

周振，主任医师/永州市第一人民医院副院长

欧国英，主任医师/永州市第一人民医院心血管内科主任

陈锡赋，2025届毕业生

叶璨璜，2023级在校生

目录

一、概述	1
二、专业名称、代码	1
三、入学要求	1
四、基本修业年限	1
五、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业发展路径	2
(三) 职业资格证书	2
六、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
七、课程设置	5
(一) 课程体系	5
(二) 课程设置情况	5
(三) 课程设置要求	6
八、教学进程总体安排	9
(一) 教学活动周进程安排表	9
(二) 实践教学安排表	10
(三) 课程模块结构表	10
(四) 考证安排	10
(五) 教学进程安排	12
九、实施保障	17
(一) 师资队伍	17
(二) 教学设施	19
(三) 教学资源	22
(四) 教学方法	23
(五) 学习评价	24
(六) 质量管理	25
(七) 校外实习实训基地	26
十、毕业标准、要求	28
(一) 思想道德与职业素质	28
(二) 身体素质	29
(三) 学业成绩	29
(四) 外语水平	29
(五) 计算机水平	30
十一、临床医学专业人才培养方案附录材料	31
附件1 临床医学专业课程描述	32
附件2 临床医学专业学分认定与转换表	107
附件3 永州职业技术学院2025级临床医学专业人才培养方案专家论证意见表	108
附件4 永州职业技术学院专业人才培养方案制(修)订审批表	109
附件5 教学进程(安排)变更审批表	110

临床医学专业人才培养方案

一、概述

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，以促进就业为导向，培养德智体美劳全面发展，基础知识扎实、技能过硬、素质优良、适应基层卫生机构职业群能够从事医疗、保健及公共卫生服务工作的高素质复合型技术技能人才。

本方案主要由概述、专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向和职业资格证书、培养目标与培养规格、课程设置及学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业标准及要求、附件等内容组成。本方案由周齐艳、李子帅、唐艳、唐丽萍等（修订），经规划与设计、调研与分析、制定、修订与审定（专业建设指导委员会审核、学校教学专门委员会审核、学校党委会审核三审）发布与更新等程序，将在2025级三年制高职临床医学专业实施。

二、专业名称、代码

1. 专业名称：临床医学
2. 专业代码：520101K

三、入学要求

普通高级中学毕业。

四、基本修业年限

全日制三年

五、职业面向

（一）职业面向

临床医学专业学生主要是面向临床执业医师、助理全科医生等职业，基本 医疗和基本公共卫生服务等岗位（群）（具体见表 1）。

表 1：临床医学专业主要职业和主要岗位类别

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类（52）	临床医学类（5201）	卫生（84）	全科医师（2-05-01-19） 乡村医生（2-05-09-00）	临床医疗 基本公共卫生服务	执业证书：临床执业助理医师证、乡村全科执业助理医师证 1+X证书：： 体重管理师、药品购销

(二) 职业发展路径

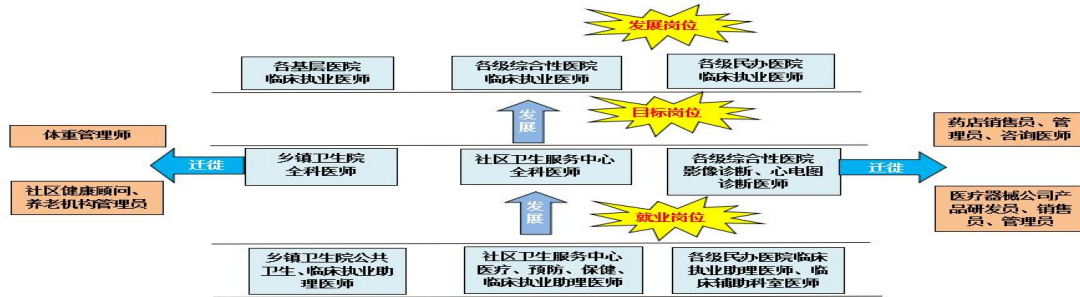


图1：临床医学专业学生职业发展路径

(三) 职业证书

通过“岗证课能”融合培养，“育训结合、德技并修”满足广大群众健康服务需求。开展“1+X”职业技能培养，毕业后能够考取“临床执业助理医师资格证”，选考“乡村全科执业助理医师资格证”、体重管理师证、药品购销证。

表 2：临床医学专业课证融通一览表

证书类别	证书名称	颁证单位	融通课程
通用证书	全国计算机等级证书	教育部考试中心	信息技术
	高等学校应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	大学英语
	普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	大学语文
职业资格证书	执业助理医师资格证	国家卫生健康委员会	人体解剖学、生物化学、生理学、病原生物学与免疫学、病理学与病理生理学、生物化学、医学心理学、诊断学、外科学、内科学、儿科学、妇产科学、基本公共卫生服务实务、中医学基础与适宜技术、急诊医学、预防医学、传染病学、皮肤性病学、全科医学概论、卫生法律法规、医学伦理学、专业技能综合实训（临床执业助理医师资格考试实践技能）等
	乡村全科执业助理医师资格证	国家卫生健康委员会	人体解剖学、生物化学、生理学、病原生物学与免疫学、病理学与病理生理学、生物化学、医学心理学、诊断学、外科学、内科学、儿科学、妇产科学、基本公共卫生服务实务、中医学基础与适宜技术、急诊医学、预防医学、传染病学、皮肤性病学、全科医学概论、卫生法律法规、医学伦理学、专业技能综合实训（临床执业助理医师资格考试实践技能）等

“1+X”职业技能等级证书	体重管理师证	中国医药教育协会	诊断学、内科学、儿科学、基本公共卫生服务实务、临床营养学
	药品购销证	上海医药有限公司	外科学、内科学、儿科学、妇产科学、药理学、药品购销

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力；掌握扎实的科学文化基础和基础医学、临床医学、预防医学、基本公共卫生服务、全科医学等知识，具备正确诊断和处理常见病和多发病、识别重大疾病并提出转诊建议、辨识急危重症并进行初步急救处理和及时转诊、实施慢性病管理和社区疾病康复等能力，能够从事居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作的高素质技术技能人才。学生在校期间可考取体重管理师证与药品购销证，毕业1年后，可考取执业助理医师资格证、乡村全科执业助理医师资格证等证书，在基层各医疗卫生、预防保健服务等机构独立开展医疗、预防、保健和健康教育等工作，并可向药品、医疗器械等行业的研发、流通、管理等岗位迁移。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质

Q1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2: 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3: 弘扬“敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆”的崇高医学职业精神；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、数字素养、工匠精神、创新思维。

Q4: 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q5: 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，达到《国家学生体质健康标准》要求，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

Q6:具有一定的审美和人文素养,能够形成1~2项艺术特长或爱好。

Q7:具有一专多能的“1+X”职业技能职业素养,具备创新创业精神。

Q8:树立正确的劳动观,养成良好劳动习惯和热爱劳动、尊重劳动的思想情感。

Q9:树立国家安全的底线思维,具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。

2. 知识

K1:掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2:掌握国家卫生工作的基本方针、政策和法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

K3:掌握与医学相关的基础知识和科学方法,并能用于指导未来的学习和医学实践。

K4:掌握基础医学和临床医学的基本知识、基本理论。

K5:掌握预防医学和社区医学的基本知识。

K6:掌握基层医疗机构临床合理用药知识。

K7:掌握基本公共卫生服务的基本知识。

K8:熟悉全科医学基本知识、全科医疗的基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略。

K9:熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学、医学伦理学和中医中药知识。

K10:了解常用的临床护理等知识。

3. 能力

A1:具有全面、系统、正确地采集病史的能力。

A2:具有系统、规范地进行体格检查的能力、规范书写病历的能力。

A3:具有在上级医师指导下从事安全有效医疗实践的能力,合理使用临床常用药物。

A4:具有对内、外、妇、儿、传等各类常见病、多发病的诊断、处理能力。

A5:具有辨识急危重症并进行初步急救处理和及时转诊的能力。

A6:具有基层医疗工作所需的临床诊疗技能、实施全科医疗服务、基本公共卫生服务、配合处理社区突发公共卫生事件的能力;开展卫生适宜技术服务等。

A7:具有实施慢性病管理和社区疾病康复的能力。

A8:具有辨证施治合理应用中成药治疗常见病，开展中医适宜技术服务的能力。

A9:具有运用环境保护、安全防护、质量管理、法律法规等相关知识与技能的能力。

A10:具有正确的临床思维模式，能用循证医学的基本原理分析、解决临床问题。

A11:具备本专业工作岗位需要的语言及文字表达能力，借助词典阅读专业外文资料的能力，具备人工智能应用能力，能够运用计算机信息技术辅助日常诊疗。

A12:具有进行有效的人际沟通、实施医学人文关怀的能力。

A13:具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

七、课程设置

(一) 课程体系

临床医学专业课程体系建设中践行专业课程、职业岗位、专业技能竞赛、资格证书相融合的课程设置理念，践行现代学徒制人才培养模式改革，积极推进“1+X”证书制度建设，实现“课岗赛证”融合及“1+X”书证衔接和融通。同时，将德育、美育、劳动教育、国家安全教育、创新创业、专业技能综合实训（临床执业助理医师资格考试实践技能）、临床医学专业技能竞赛项目、毕业设计、岗位实习贯通到课程设置和实践教学过程之中，秉承德技并修、书证融通原则，构建“岗证课能”融合的临床医学专业课程体系。

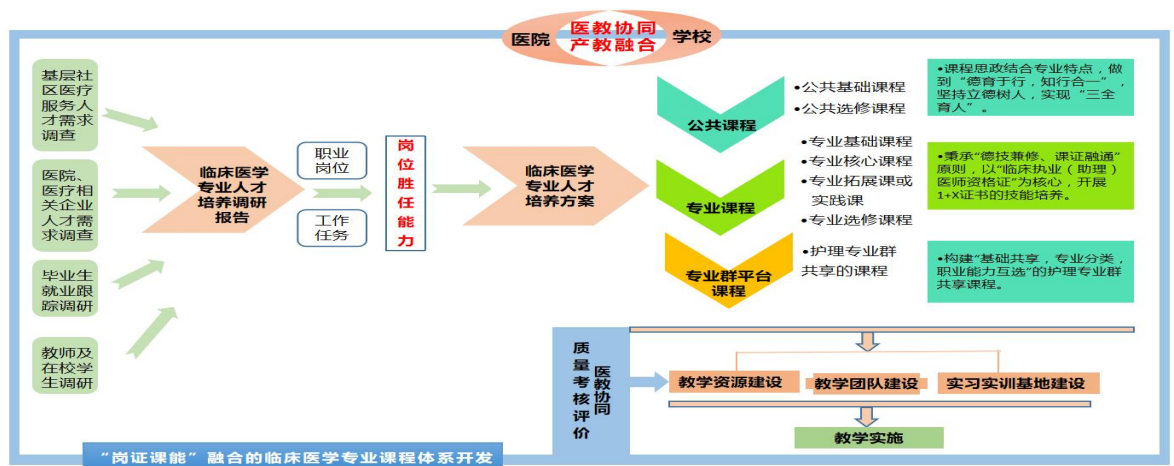


图 2：临床医学专业课程体系建设示意图

(二) 课程设置情况

本专业课程设置主要包括公共基础课程、专业课程、选修课程、岗位实习、专业群课程。

1. 公共基础课程：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学英语、大学体育、大学生职业发展与就业指导、创业基础、军事技能、军事理论、心理健康教育、大学生劳动教育、大学生入学教育、国家安全教育等课程。

2. 专业课程

(1) 专业基础课程：人体解剖学、组织学与胚胎学、生物化学、生理学、病原生物学与免疫学、病理学与病理生理学、医学心理学、药理学、预防医学。

(2) 专业核心课程：诊断学、外科学、内科学、儿科学、妇产科学、基本公共卫生服务实务、中医学基础与适宜技术、急诊医学、全科医学概论。

(3) 专业拓展课或实践课：卫生法律法规、专业技能综合实训（临床执业助理医师资格考试实践技能）、毕业设计。

3. 选修课程

(1) 公共选修课程：大学语文（限选）、信息技术（限选）、高等数学（限选）、大学美育（限选）、中华优秀传统文化（限选）、中国共产党党史（限选）、职业素养（限选）、健康教育（限选）、医用物理（限选）、化学（限选）、AIGC基础应用、创新思维。公共选修课限选10门，任选1门，至少取得16学分方可毕业。

(2) 专业选修课程：细胞生物学与医学遗传学（限选）、眼耳鼻喉口腔科学（限选）、传染病学（限选）、医学伦理学（限选）、医患沟通（限选）、皮肤性病学（限选）、临床营养学、药品购销(1+X)、基础护理技术、医学文献检索、康复医学。专业选修课限选6门，任选2门，学生毕业前最低选修10学分。

4. 岗位实习：岗位实习。

5. 专业群课程：面向护理专业群开设的通用课程，主要有人体解剖学、生理学、病理学与病理生理学、病原生物学与免疫学、药理学、专业技能综合实训、毕业设计。

（三）课程设置要求

通过专业调研，确定临床医学专业人才培养目标，对标临床医学专业毕业生典型工作任务与能力要求，明确课程设置及对应培养规格（见表3至表7）。将临床医学专业参加的所有竞赛项目对应的知识、技能等细化分解到相关课程中，培养临床医学专业高素质技术技能人才（见表8）。

表 3: 公共基础课程及对应培养规格一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	对应培养规格
思想道德与法治	1	3	48	3	考试	8/40	Q1Q2Q3K1K2
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1/2	2/2	48	3	考试	8/40	Q1Q2Q3K1K2
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	2	32	2	考查	4/28	Q1Q2K1
* 形势与政策	1-6	0	16	1	考查	0/16	Q1Q2K1
大学英语	1/2	4/4	128	8	考试	32/96	Q1Q2A11
大学体育	1-4	1/2/2/1	108	6	考查	96/12	Q1Q2Q5
大学生职业发展与就业指导	1/4	1/1	32	2	考查	12/20	Q4Q7A13
创业基础	2	2	32	2	考查	12/20	Q4Q7
* 军事技能	1		112	2	考查	112/0	Q1Q2Q3Q4Q5K1
军事理论	2	2	36	2	考查	0/36	Q1Q2Q3Q4Q5K1
心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	Q5A12A13
大学生劳动教育	1	1	16	1	考查	8/8	Q2Q8
* 大学生入学教育	1		16	1	考查	4/12	Q1Q2Q9
国家安全教育	1	1	16	1	考查	4/12	Q1Q2Q3Q4Q9K1K2

说明：标注* 的课程以线上课、讲座的方式开展或为综合实践课，不安排固定周学时，在教学进程表中有备注。

表 4：专业课程及对应培养规格一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	对应培养规格
人体解剖学	1	6	96	6	考试	32/64	K3K4A9A13
组织学与胚胎学	1	1	16	1	考查	4/12	K3K4A13
生物化学	1	3	48	3	考试	10/38	K3K4A13
生理学	2	4	64	4	考试	12/52	K3K4A13
病原生物学与免疫学	2	3	54	3	考试	12/42	K3K4A13
病理学与病理生理学	2	4	64	4	考试	14/50	K3K4A7A13
医学心理学	2	1	16	1	考查	4/12	Q5Q7K9A12A13
药理学	2	4	64	4	考试	10/54	K3K6K9A3A9A13
预防医学	3	2	36	2	考查	6/30	K5A7A13
诊断学	3	7	126	7	考试	40/86	K3K4K8A1A2A6A1 0A12A13

外科学	3/4	3/4	118	7	考试	32/86	Q3K4K8A3A4A5A6 A9A10A12A13
内科学	3/4	3/4	118	7	考试	28/90	Q3K4K8A3A4A5A6 A9A10A12A13
儿科学	3	4	64	4	考试	10/54	Q3K4K8A3A4A5A6 A9A10A12A13
妇产科学	4	4	64	4	考试	10/54	Q3K4K8A3A4A5A6 A9A10A12A13
基本公共卫生服务实务	4	2	32	2	考试	6/26	K3K7A6A9A13
中医学基础与适宜技术	4	2	32	2	考试	10/22	Q7K4K9A6A8A13
急诊医学	4	2	32	2	考试	10/22	Q3K5A5A6A9A12A13
全科医学概论	4	2	32	2	考试	8/24	Q3K3K4K8A6A9 A10A13
卫生法律法规	3	1	16	1	考查	6/10	Q2K2A9A12A13
* 专业技能综合实训（临床执业助理医师资格考试实践技能）	4		60	2	考试	60/0	K3K4A1A2A6A12
* 毕业设计	6		52	2	考试	52/0	K3K4K5K6K8A1A2 A3A4A6

说明：标注* 的课程以线上课、讲座的方式开展或为综合实践课，不安排固定周学时，在教学进程表中有备注。

表 5：公共选修课程及对应培养规格一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	对应培养规格
大学语文	1	2	32	2	考查	8/24	Q6K1K3A8A11A13
信息技术	1	3	48	3	考查	24/24	Q7A8A11A13
高等数学	2	1	32	2	考查	4/28	Q1A13
大学美育	3	2	32	2	考查	8/24	Q2Q6Q7A13
中华优秀传统文化	3	1	18	1	考查	6/12	Q6K1A13
中国共产党党史	2	1	16	1	考查	0/16	Q1Q2Q3K1A13
职业素养	4	1	16	1	考查	4/12	Q1Q2Q3Q4Q7A13
健康教育	3	1	16	1	考查	4/12	Q1Q2K2K3K4K5K6 K7K8K9
医用物理	1	1	16	1	考查	4/12	Q1Q2Q3Q4Q7K1A11
化学	2	1	16	1	考查	4/12	Q1Q2Q3Q4Q7K1A1
AIGC基础应用					考查（ 任选1门）	0/16	Q1Q2A13
创新思维	1	1	16	1			Q2Q3Q4Q7K1A13

表 6：专业选修课程及对应培养规格一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	对应培养规格
细胞生物学与医学遗传学	1	1	16	1	考查	4/12	K3K4A13
眼耳鼻喉口腔科学	3	2	32	2	考查	6/26	K4A7A12A13
传染病学	4	2	32	2	考查	4/28	K4K7A4A13
医学伦理学	4	1	16	1	考查	4/12	Q2Q3K2A12A13
医患沟通	3	1	16	1	考查	4/12	K2A12A13
皮肤性病学	4	1	16	1	考查	4/12	K4A13
临床营养学	3	1	16	1	考查 (任选 1门)	8/8	K4A7A13
药品购销							K2K6A9A13
基础护理技术	4	1	16	1	考查 (任选 1门)	4/12	K10A13
医学文献检索							A11A13
康复医学							K3A13

表 7：岗位实习课程及对应培养规格一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	对应培养规格
岗位实习	5/6	20	800	40	考试	800/0	Q6K3K4K5K6K7K8 K9K10A1A2A3A4A 5A6A7A8A9A10A1 1A12A13

表 8：临床医学专业技能竞赛项对应课程一览表

赛项名称	对应课程
全国职业院校技能大赛临床技能赛项 湖南省职业院校技能竞赛高职组临床技能赛项	诊断学、内科学、外科学、儿科学、妇产科学、急诊医学、传染病学、皮肤性病学、专业技能综合实训、预防医学、基本公共卫生服务实务

八、教学进程总体安排

(一) 教学活动周进程安排表

表 9：专业教学活动周进程安排表 单位：周

分类 学期	理实一体 教学	专业技能 综合实训	军事技能	毕业设计	岗位实习	考试	机动	合计
第一学期	16		2			1	1	20
第二学期	18					1	1	20
第三学期	18					1	1	20

第四学期	16	2				1	1	20
第五学期					40			40
第六学期								
总计	68	2	2	40	4	4	120	

(二) 实践教学安排表

表 10: 实践教学安排表 单位: 周

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	军事技能	2	2						
2	专业技能综合实训(临床执业助理医师资格考试实践技能)	2				2			
3	毕业设计	40					40		
4	岗位实习								
总计		44	2			2	40		

(三) 课程模块结构表

表 11: 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构					
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例		
					合计	理论	实践	理论	实践	
必修课程	公共基础必修课程	14	36	20.93%	672	366	306	11.83%	9.89%	
	专业课程	专业基础课程	9	28	16.28%	458	354	104	11.44%	3.36%
		专业核心课程	9	37	21.51%	618	464	154	15.00%	4.98%
		专业拓展课或实践课	3	5	2.91%	128	10	118	0.32%	3.81%
		专业课程小计	21	70	40.70%	1204	828	376	26.76%	12.15%
必修课程合计		35	106	61.63%	1876	1194	682	38.59%	22.04%	
选修课程	公共基础选修课程	11	16	9.30%	258	192	66	6.21%	2.13%	
	专业选修课程	8	10	5.81%	160	122	38	3.94%	1.23%	
选修课程合计		19	26	15.11%	418	314	104	10.15%	3.36%	
岗位实习		1	40	23.26%	800	0	800	0%	25.86%	
总学时(学分)数		55	172	100%	3094	1508	1586	48.74%	51.26%	

注: 公共基础课程(672+258)占总学时的比例为(930/3094=30.06%), 选修课时(258+160)占总学时的比例为(418/3094=13.51%), 实践占总学时的比例为51.26%。

(四) 考证安排

表 12：考证安排

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	临床执业助理医师	毕业后一年	人体解剖学	1
			生理学	2
			病原生物学与免疫学	2
			病理学与病理生理学	2
			药理学	2
			生物化学	1
			医学伦理学	4
			卫生法律法规	3
			药理学	2
			诊断学	3
			内科学	3、4
			外科学	3、4
			儿科学	3
			妇产科学	4
			基本公共卫生服务实务	4
			中医学基础与适宜技术	4
			全科医学概论	4
			急诊医学	4
			预防医学	3
			传染病学	4
皮肤性病学	4			
医学心理学	2			
专业技能综合实训（临床执业助理医师资格考试实践技能）	4			
2	体重管理师	四、六	内科学	3、4
			外科学	3、4
			儿科学	3
			妇产科学	4
			医学心理学	2
			预防医学	3
			全科医学概论	4
			临床营养学	3
3	药品购销师	四、六	卫生法律法规	3
			药理学	2
			内科学	3、4
			外科学	3、4
			妇产科学	4
			儿科学	3
药品购销	3			

(五) 教学进程安排

表 13: 教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周				
公共基础必修课程	1	思想道德与法治	24G010001	3	48	40	8	必修	考试	B	3							
	2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	24G010002	3	48	40	8	必修	考试	B	2	2					第一、二学期开设，第一学期周学时 2 学时，开 10 周 20 学时、第二学期周学时 2 学时，开 14 周 28 学时。第二期考试。	
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	24G010003	2	32	28	4	必修	考查	B		2						
	4	形势与政策	24G010004	1	16	16	0	必修	考查	A	一、二学期各开设理论教学4学时，三至六学期各开设理论教学2学时							
	5	外语	大学英语(1)	24G020002-1	4	64	48	16	必修	考试	B	4						
			大学英语(2)	24G020002-2	4	64	48	16	必修	考试	B		4					
	6	体育	大学体育(1)	24G020003-1	1	18	2	16	必修	考查	B	1						
			大学体育(2)	24G020003-2	2	36	4	32	必修	考查	B		2					
			大学体育(3)	24G020003-3	2	36	4	32	必修	考查	B			2				
			大学体育(4)	24G020003-4	1	18	2	16	必修	考查	B				1			
	7	大学生职业发展与就业	职业发展(部分)	24G040001-1	1	16	10	6	必修	考查	B	1						

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周				
指导		就业指导（部分）	24G040001.2	1	16	10	6	必修	考查	B				1				
创新创业教育	8	创业基础	24G040002	2	32	20	12	必修	考查	B		2						
军事课	9	军事技能	24G000001	2	112	0	112	必修	考查	C							第一学期开设，《军事技能》实际训练时间不得少于2周14天	
	10	军事理论	24G020011	2	36	36	0	必修	考查	A		2						
心理健康教育	11	心理健康教育	24G010006	2	32	26	6	必修	考查	B	2							
劳动教育	12	大学生劳动教育	24G020005	1	16	8	8	必修	考查	B	1							
入学教育	13	大学生入学教育	24G000002	1	16	12	4	必修	考查	B							第一学期开设，讲座（开学两周之内完成）	
安全教育	14	国家安全教育	24G020009	1	16	12	4	必修	考查	B	1							
公共基础必修课程总学分、总学时、周学时				36	672	366	306				15	14	2	2				
专业课程	专业基础课	1	人体解剖学	24G030001	6	96	64	32	必修	考试	B	6						
		2	组织学与胚胎学	24G030011	1	16	12	4	必修	考查	B	1						
		3	生物化学	24G030013	3	48	38	10	必修	考试	B	3						
		4	生理学	24G030018	4	64	52	12	必修	考试	B		4					
		5	病原生物学与免疫学	24G030023	3	54	42	12	必修	考试	B		3					
		6	病理学与病理生理学	24G030028	4	64	50	14	必修	考试	B		4					
		7	医学心理学	24Z060002	1	16	12	4	必修	考查	B		1					

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周			
专业核心课	8	药理学	24Z060006	4	64	54	10	必修	考试	B		4					
	9	预防医学	24Z060110	2	36	30	6	必修	考查	B			2				
	1	诊断学	24Z060101	7	126	86	40	必修	考试	B			7				
	2	外科学1	24Z060102.1	3	58	38	20	必修	考试	B			3				
		外科学2	24Z060102.2	4	60	48	12	必修	考试	B				4			
	3	内科学1	24Z060103.1	3	58	40	18	必修	考试	B			3				
		内科学2	24Z060103.2	4	60	50	10	必修	考试	B				4			
	4	儿科学	24Z060104	4	64	54	10	必修	考试	B			4				
	5	妇产科学	24Z060105	4	64	54	10	必修	考试	B				4			
	6	基本公共卫生服务实务	24Z060106	2	32	26	6	必修	考试	B				2			
	7	中医学基础与适宜技术	24Z060109	2	32	22	10	必修	考试	B				2			
	8	急诊医学	24Z060107	2	32	22	10	必修	考试	B				2			
	9	全科医学概论	24Z060108	2	32	24	8	必修	考试	B				2			
	专业拓展课或实践课	1	卫生法律法规	24Z060001	1	16	10	6	必修	考查	B			1			
2		专业技能综合实训 (临床执业助理医师资格考试实践技能)	24S060101	2	60	0	60	必修	考试	C							第四学期开设, 实训课60学时, 2周完成
3		毕业设计	24G000005	2	52	0	52	必修	考试	C							第五、六学期开设, 实训课, 与岗位实习同步进行
专业课程总学分、总学时、周学时				70	1204	828	376				10	16	20	20			

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周				
选修课程	1	大学语文	24G020001	2	32	24	8	限选	考查	B	2							
	2	信息技术	24G100001	3	48	24	24	限选	考查	B	3							
	3	高等数学	24G020007	2	32	28	4	限选	考查	B		1					16 学时线上, 16 学时线下	
	4	大学美育	24G020004	2	32	24	8	限选	考查	B			2					
	5	中华优秀传统文化	24G020017	1	18	12	6	限选	考查	B			1					
	6	中国共产党党史	24X010005	1	16	16	0	限选	考查	A		1						
	7	职业素养	24X060005	1	16	12	4	限选	考查	B				1				
	8	健康教育	24X060007	1	16	12	4	限选	考查	B			1					
	9	医用物理	24G020068	1	16	12	4	限选	考查	B	1							
	10	化学	24G020098	1	16	12	4	限选	考查	B		1						
	11	AIGC基础应用	24G100002	1	16	16	0	任选 (2 选 1)	考查	A	1							
		创新思维	24X060010															
	专业选修课程	1	细胞生物学与医学遗传学	24G030033	1	16	12	4	限选	考查	B	1						
		2	眼耳鼻咽喉口腔科学	24X060101	2	32	26	6	限选	考查	B			2				
		3	传染病学	24X060102	2	32	28	4	限选	考查	B				2			
		4	医学伦理学	24X060008	1	16	12	4	限选	考查	B				1			
		5	医患沟通	24X060014	1	16	12	4	限选	考查	B			1				
6		皮肤性病学	24X060105	1	16	12	4	限选	考查	B				1				
7		临床营养学	24X060108	1	16	8	8	任选 (2 选 1)	考查	B				1				
	药品购销	24X060002																

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周				
	8	基础护理技术	24X060107	1	16	12	4	任选(3选1)	考查	B				1				
		医学文献检索	24X060001															
		康复医学	24X060103															
选修课程总学分、总学时、周学时				26	418	314	104				8	3	8	6				
岗位实习		岗位实习(含岗位实习指导)	24G000004	40	800	0	800	必修	考试	C							10个月	
总学分、总学时、周学时				172	3094	1508	1586				33	33	30	28				

- 说明:**
- 每学期教学活动周为 20 周，其中机动 1 周，期末考试总结 1 周，新生 1-2 周为入学、军训及入学教育(安全教育)周。
 - 课程类型: A 代表纯理论课、B 代表(理论+实践)、C 代表纯实践课。
 - 大学入学教育内容包含安全教育、禁毒教育和艾滋病育。
 - 岗位实习 10 个月。
 - 线上课、讲座、综合实践课不在进程表中安排固定周学时。
 - 公共基础课程(672+258)占总学时的比例为(930/3094=30.06%)，选修课时(258+160)占总学时的比例为(418/3094=13.51%)，实践占总学时的比例为51.26%。

九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于16: 1，双师素质教师占专业教师比不低于90%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

表14：队伍结构要求

队伍结构	类型	比例
职称结构	高级职称	30%
	中级职称	50%
	初级职称	20%
学历结构	研究生	40%
	本科	60%
年龄结构	>50岁	20%
	40-50岁	30%
	30-40岁	30%
	<30岁	20%
双师素质教师	≥90%	
生师比	≤16: 1	

2. 专任教师

(1) 具备医卫类专业或相关专业大学本科以上学历，具有高校教师职业资格证书，具备教学育人能力。

(2) 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具备工匠精神和创新精神。

(3) 具有扎实的临床医学相关理论功底和实践能力，能独立承担1-2门专业课程。

(4) 具有信息化及数字化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；

(5) 每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

(6) 具有较强的社会服务能力，愿意进入社区承担临床医疗健康服务相关培训、讲座任务，组织和指导学生志愿者活动及公益活动。

3. 专业负责人

(1) 具有医学类副高及以上职称，本科及以上学历，从事本专业或相关专业临床、教学10年以上工作经验。

(2) 能够较好地把握国内外临床医疗行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际。

(3) 教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

(4) 具有较强的社会服务能力，主动参与临床医疗事业发展，为临床医疗事业的发展出谋划策。

(5) 具备良好的思想政治素质、职业道德、领导组织能力及创新精神、工匠精神。

4. 兼职教师

(1) 主要从临床医疗机构聘任，具有本科及以上学历，从事本专业相关实践工作5年以上，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验。

(2) 具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导、毕业设计和学生职业发展规划指导等教学任务。

(3) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。

(4) 具有良好的表达能力、沟通能力。

5. 实习基地指导老师

每个实习基地需配备具有中高级职称的教学指导老师一名（可由主治医师职称及以上承担）；带教老师一到多名（医师及以上职称），学历为本科及以上且从事临床一线工作5年以上，依据学生数量实施一对一方式带教。指导老师应掌握临床先进技术，具有丰富实践经验，并能够正确处理实践教学中出现的问题，指导及管理学生岗位实习，指导学生各类临床情境分析、反思及病历撰写；组织安排学生临床各项考核。

表15：专业教学团队配置与要求

序号	专业课程名称	专业课程性质	教师要求				
			专职	兼职	学历	职业资格	行业经历
1	人体解剖学	专业基础课程	√		本科以上		
2	组织学与胚胎学	专业基础课程	√		本科以上		
3	生物化学	专业基础课程	√		本科以上		
4	生理学	专业基础课程	√		本科以上		
5	病原生物学与免疫学	专业基础课程	√		本科以上		
6	病理学与病理生理学	专业基础课程	√		本科以上		
7	医学心理学	专业基础课程	√		本科以上		

8	药理学	专业基础课程	√	√	本科以上		√
9	预防医学	专业基础课程	√	√	本科以上	执业医师	√
10	诊断学	专业核心课程	√	√	本科以上	执业医师	√
11	外科学	专业核心课程	√	√	本科以上	执业医师	√
12	内科学	专业核心课程	√	√	本科以上	执业医师	√
13	儿科学	专业核心课程	√	√	本科以上	执业医师	√
14	妇产科学	专业核心课程	√	√	本科以上	执业医师	√

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件与建设

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求与建设

必须满足教育部临床医学专业教学标准中要求的实训室基本条件，包括临床基础实训室、临床综合技能实训室、附属医院见习基本条件。

具体设备配置可参考《职业院校临床医学专业仪器设备装备规范》（教职成函〔2014〕14号）。要求配备相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

表 16：校内实训、实验室配置一览表

序号	实验实训室名称	工位数/面积	主要功能	主要设备配置	对应课程
1	计算机实验室	120个/6 间 480m ²	学生上机操作和业余培训	计算机、相关软件	信息技术
2	语音室	80个/2 间 160m ²	1、口语、听力的训练 2、多媒体教学	多媒体设备、计算机、相关教学软件	大学英语
3	形态学综合实验室	560 个/28 间 1400m ²	1、人体解剖学 2、组织学与胚胎学 3、病原学 4、病理学	人体各部位包埋断面标本、铸型标本、解剖标本、系列挂图、环保解剖台、通风系统、显微互动系统、显微镜、组织切片库等， 寄生虫标本等、计算机	人体解剖学、组织胚胎学、病原生物与免疫学、细胞生物学与医学遗传学

4	机能学综合实验室	260 个/13 间650m ²	1、人体实验和动物实验 2、生理、病理、药理模拟实验 3、生理、病理、药理动物实验	动物实验操作台、动物实验常用试剂和器械、PeIb 生物信号采集系统、机能学虚拟实验系统、干燥恒温箱、MS302 系统、生物信息采集处理系统、各系统病理标本、计算机	生理学、病理学、药理学
5	临床技能实训中心	280 个/14 间700m ²	1、诊断实验； 2、外科实验； 3、妇产科实验 4、急诊实验 5、儿科实验 6、基本公共卫生服务实验 7、完成专业技能综合实训	心肺听诊和腹部触诊模拟人、多功能综合急救模拟人、胸腹触听诊检查仿真系统、多功能穿刺模拟人、十二导联心电图机、手术床，无影灯、洗手器，动物解剖台、成人心肺复苏模型、心电监护仪、除颤仪、洗胃机、便携式负压吸引器、呼吸机、多功能气管插管模拟人、简易呼吸气囊、气管切开护理模拟人、AED体外除颤仪、环甲膜穿刺和切开训练模型、电动止血仪、喉镜、海姆立克训练马甲、抢救车、高级妇科检查模型、女性骨盆模型、高级电脑孕妇检查模型、分娩机制示教模型、婴儿模型若干、新生儿床、婴儿身长体重测量仪、儿童床、儿童身高、体重、坐高测量仪、暖箱等	诊断学、内科学、外科学、妇产科、儿科、急诊医学、专业技能综合实训
6	影像技能实训中心	160个/8 间350m ²	1、X 线实验 2、CT 线体层摄影检查 3、各系统诊断阅片 4、CT与MRI诊断阅片 5、完成专业技能综合实训	X 线机、CT 机、阅片机、MRI 机、计算机	诊断学、医学影像、专业技能综合实训

7	中医技能实训中心	80个/4间 200m ²	1、中医诊法 2、刮痧 3、腧穴定位与毫针刺法 4、艾灸法 5、拔罐法 6、推拿手法	大型多媒体经络穴位模型、经络穴位模型、舌苔模型、推拿床、艾灸器、一次性不锈钢针、竹火罐、玻璃火罐、玻璃吸气罐、针刺手法测定仪、推拿手法测定仪、水牛角刮痧板、虎符铜砭	中医学基础与适宜技术
8	公卫实验室	40个/2间、 100m ²	基本公共卫生服务实验	教学智慧屏实验操作台、电热恒温鼓风干燥箱、恒温恒湿培养箱、空气微生物采样器、大气采样器、2016年版膳食宝塔+24种食物模型、食品采样箱、身高体重秤等	预防医学、基本公共卫生服务实务

3. 临床见习教学基地基本要求与建设

永州职院附属医院、永州市中心医院、永州市第四人民医院、永州市零陵区七里店社区卫生服务中心能分批容纳临床医学专业的学生见习实训，这些医疗机构为集临床疾病诊疗、教学、科研等为一体的见习教学基地，能够提供开展临床医疗、预防、保健和健康教育服务等见习活动，见习设施齐备，见习岗位明确，见习指导教师专兼职合作，见习管理及实施规章制度齐全，能满足专业见习教学要求，保障100%见习项目开出。

表 17：临床见习教学基地配置一览表

序号	生产性实训（实习） 基地名称	基本条件与要求	实训内容
1	永州职院附属医院	(1) 医院有专门的见习管理部门和人员，管理制度健全、规范。 (2) 医院科室分类齐全，包括内科、外科、妇产科、儿科、眼科、耳鼻喉科、急诊科、传染科等科室的门诊和病房，病种数、床护比能满足基层临床医学专业人才培养目标的要求。 (3) 医院现代化仪器设施设备配备齐全，用于实习教学的床位数不低于接纳本专业实习生总数的5倍。 (4) 教学设备和技能培训中心满足临床教学的需要，具备示教室、自习室等专门的临床教学场所。 (5) 具备满足临床实训教学需要的图书资料和网络信息资源。	(1) 内科常见疾病的诊疗 (2) 外科常见疾病的诊疗 (3) 妇产科常见疾病的诊疗 (4) 儿科常见疾病的诊疗 (5) 眼科、耳鼻喉科常见疾病的诊疗 (6) 传染科常见疾病的诊疗
2	永州市中心医院		
3	永州市第四人民医院		

4	永州市零陵区七里店社区卫生服务中心	见习设施齐备，见习岗位、见习指导教师确定，见习管理及实施规章制度齐全。	健康档案的建立、慢性疾病的管理、预防接种流程与管理
---	-------------------	-------------------------------------	---------------------------

5. 信息化教学方面的基本要求与建设

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用要求

学校制定由专业教师、行业专家和教研人员等参与，学校党委会审核的教材建设制度，按照教育部发布的《职业院校教材管理办法》等国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂；完善教材选用制度，经过规范程序，本专业择优选用国家“十三五”或“十四五”职业教育规划教材以及人民卫生出版社、高等教育出版社等出版的优秀教材。

根据专业办学特色与需要，开发并选用一些高质量自编特色教材。自编特色教材（包括文字教材、实物教材和影像教材等）围绕专业课程标准，吸收临床一线医师和技术人员共同参加教材编写，突出职业能力培养的要求，并能根据临床医学专业的发展和教学改革进展及时修订、更新。

实训（指导）教材应与课程教学大纲、实训教学大纲相吻合，与教材内容相与教材内容相配套。实训（指导）教材应实现实训项目的系列化、规范化，应反映教学改革成果，较好地体现各课程临床技能的实用性、科学性和先进性。

2. 图书文献配备要求

图书、文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学校图书馆应当具有门类齐全的临床医学专业相关图书资料。专业类图书文献主要包括：临床医学专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。专业图书资料生均不少于60册，专业相关期刊的种类不少于15种。学校校园网信息通畅，学校图书馆应有电子图书库和电子期刊库，免费向社会开放，师生可实现网上下载、搜索、在线阅读等功能。

表 18：临床医学专业图书文献与电子资源配置要求

序号	图书与电子文献类型	具体书目名称
1	数据库资源	中国知网、万方资源库、维普图书馆、超新星电子图书库、临床思维实训平台、Web of science、国家级临床医学专业教学资源库（肇庆医学院）、湖南省职业教育临床医学专业教学资源库（益阳医专）等
2	专业图书	《中华人民共和国医师法》《病历书写规范与管理规定及病例(案)医疗质量评定标准(修订版)》《临床诊断学》《临床思维逻辑与病史采集集训》《全科临床诊疗常规》《临床急救医学》《实用外科学》《实用内科学》《内科学临床指南》《外科学临床手册》《儿科临床手册》《实用儿科学》《实用妇产科学》《临床常见疾病诊疗常规》《内科疾病鉴别诊断学》《中华人民共和国药

		典临床用药须知》《外科住院医师手册》《医学伦理学与法律学》等
3	学术期刊	《中华全科医学》《实用医学杂志》《解放军医学院学报》《中华医学杂志》《中国全科医学》《实用医学杂志》《首都医科大学学报》《医药导报》《中国医科大学学报》《中华预防医学杂志》《中国公共卫生》《中国慢性病预防与控制》《中国中西医结合杂志》《武汉大学学报(医学版)》《现代职业教育》《卫生职业教育》《中华外科杂志》《中华妇产科杂志》《中华儿科杂志》《中国药学杂志》《中国临床感染病杂志》等

3. 数字教学资源配置要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，构建护理专业群教学资源库和4门校级及以上在线课程；课程资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

学校与智慧职教、超星等平台合作，师生可在平台上获取各种临床医学专业教学资源包括：专业课程的课件、视听教材、教学指导、实训指导、习题集等，并提供讨论、小组活动，疑难解答等教学活动。

表 19：临床医学专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	临床医学专业教学资源库（国家级）	https://zyk.icve.com.cn/portalproject/themes/default/nvwbahqohbnbljgi.jpstbg/sta_page/index.html?projectId=nvwbahqohbnbljgi.jpstbg
2	临床医学（山东医专）专业教学资源库（省级）	https://zyk.icve.com.cn/stifasyls7pnkl0n4jd3dw
3	《药理学》在线课程	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=qn6xaomora5azpl2qvcckww&openCourse=qn6xaomora5azpl2qvcckww
4	《生理学》在线课程	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=fcqkaxqobqxm0lycautika&openCourse=tc0raxqoni.jndddqoxmzgzg
5	《诊断学》在线课程	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=ibaqaooop7jprp7jp6fwca&openCourse=ibaqaooop7jprp7jp6fwca
6	《内科学》在线课程	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=67seaxqoep1m0ee8b6mfua&openCourse=coycaduoa.jxn2mfblrcdww
7	《外科学》在线课程	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=bvkfaowosr9c8wdzef9gzw&openCourse=bvkfaowosr9c8wdzef9gzw
8	《妇产科学》在线课程	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=bgcladsmx6bizdljfcgmw&openCourse=bgcladsmx6bizdljfcgmw
9	《儿科学》在线课程	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=6120adsmv75j70vfyodurq&openCourse=6120adsmv75j70vfyodurq

（四）教学方法

在理论教学中，基于学情分析，倡导因材施教、按需施教，能依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，实行任务驱动、项目导向、理实一体等

多种形式的“做中学、做中教”教学模式，灵活运用问题教学法、案例教学法、角色扮演法等教学方法，以达成预期教学目标。理论教学采取课堂讲授、讨论、专题讲座等多种形式，开发多媒体功能，运用图像、动画、视频等多媒体教学，特别是针对教学内容的要求在临床一线拍摄图片、影音资料并制作课件、微课，起到助教和助学的的作用。

实践教学可采用校内实训、现场观摩、临床见习、病例分析讨论、病例模拟等多种形式进行。多种教学方法和手段的灵活使用，将理论知识与实际工作相结合应用。

（五）学习评价

1. 评价原则

课程考核评价采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，以临床执业医师资格考试大纲等为参考，将考核内容与职业岗位要求相结合，知识能力与职业素质评价相结合。

2. 评价方式

包括过程性考核、终结性考核，根据教学和学生实际制定考核办法，不同的学习内容，考核方式、计分方法可不同。

（1）突出过程与阶段评价，重点评价学生的职业核心能力，加强对学生课前、课中、课后学习全程的学习管理和学习习惯的养成教育，特别注意学习过程的考核与评价，通过考核线上（网络）、线下（实体课堂）到课情况、课堂讨论参与情况、作业完成情况、自主学习情况及学习态度等。强调课程综合能力评价，充分发挥学生的主动性和创造力，培养发展学生的综合职业能力。

（2）关注评价的多元性，一是评价主体的多元性：包括专业专任教师、专业兼职教师、临床带教老师，以及学生互评等；二是评价内容和方法的多元性：结合课堂提问与讨论、理论考试、技能操作、病例分析处理、专业技术综合运用、临床见习，以及职业态度、职业能力等全面评价学生职业素质、基本理论知识、基本技能和职业核心能力。

（3）注重学生动手能力和分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生予以特别鼓励。

3. 校内学习评价

学习评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力，应兼顾认知、技能、情感等方面。

专业课程如无特殊要求，建议从以下2个方面进行评价：

(1) 过程性考核：成绩占30%-40%，考核主要包括学生在课前、课中、课后三个环节的学习情况，包括课堂纪律、上课态度、参与讨论、课堂活动完成、实训报告及作业完成情况、资源库自主学习情况等，不合格则不能参加理论与实践考核。

(2) 终结性考核：成绩占60%-70%，由理论考试、实践技能考核两部分组成。理论考核应根据课程标准进行，一般采用笔试（开、闭卷）等形式，占60%-70%。实践技能考核主要是考核学生的基本技能，可以通过课程技能考试、跟岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等形式进行，占30%-40%。

学分制考核：完成人才培养方案规定的课程学习，达到规定学时、总评成绩合格即可获得相应学分。

4. 岗位实习考核评价

(1) 考核要求：校企（医院）双方共同制订考核相关制度，明确考核内容、方法和要求，组织临床带教老师与学校专任教师共同实施，以临床操作考核为主，理论考试为辅。

(2) 考核内容：理论考核内容为临床各科常见病的病因、诊断、防治、健康教育等；技能考核内容为临床常用诊疗技术，注重职业素养与知识、技能的融合。

(3) 考核形式：过程性与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。①科室过程性评价：一是工学云自动签到打卡及实习生实习日志检查表，以实习周为单位，每周一表，40周实习结束后装订成册。二是实习生能力测评：来自于平时各项临床活动中表现及撰写的毕业设计论文及作品等；②科室终结性评价：在科室实习结束前评价；③实习医院评价：岗位实习前，学生先做自我鉴定，医院管理科室根据各临床科室考评及学生自我鉴定做总结性评价。

（六）质量管理

建立健全覆盖校院两级，全员、全过程、全方位育人的人才质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。临床医学专业诊改和质量管按照8字螺旋体系进行二次设计，达到一学年小螺旋、三学年大螺旋的动态诊改思路，依据目标和标准，组织实施，在工作过程中分析数据、诊断问题、及时改进，促进向更高的目标发展，形成不断提高的质量改进螺旋（图3）。

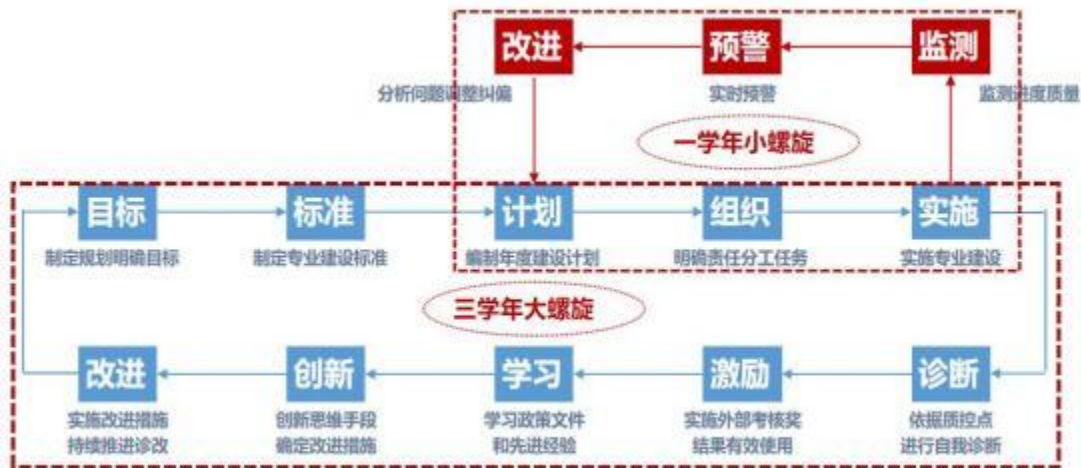


图 3 临床医学专业质量管理“8 字螺旋”图

1. 组织管理

为确保专业内部质量保证体系建设、运行和诊改工作得到有效落实，根据学校党委整体部署，成立了以医学院院长为组长，医学院副院长为副组长，教研室任、骨干教师为成员的专业诊改小组。明确诊改小组的任务分工、岗位职责，完善配套制度。组织专业全体教职员工学习诊改相关文件精神，开展系统培训，引导教职员工变被动诊改为自我诊改，让诊改工作常态化、长效化，保证人才培养质量持续提高。

2. 诊断改进

(1) 一学年小诊改

临床医学专业每1年为一阶段性的小诊改。在1年的实施过程中，系统采集关键数据点，并进行过程检测和数据分析，当目标进度没有完成时，系统自动发布预警，建设任务负责人需要根据实际情况调整目标，重新实施改进后的规划，构成一个小诊改循环。1年诊改周期实施完毕后，完成专业自我诊改报告和人才培养质量年度报告。

(2) 三学年大诊改

临床医学专业学制为3年，所以本专业实施3年为一周期的大诊改。依托学校信息化管理平台，对照专业建设目标和标准，对专业建设3年总的工作的完成进度、质量、水平进行监测。根据数据监测，了解招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研及社会服务、课程体系及教学运行等多维度数据，再根据这些多维度数据有针对性修订下一年度人才培养方案，优化师资队伍、丰富教学资源、建设实训条件、深化校企合作、加强社会服务，从而实现人才培养质量螺旋式上升的效果。

(七) 校外实习实训基地

校外岗位实习实训基地基本要求为:具有稳定的校外实习基地。适用于高等职业学校普通临床医学专业学生的岗位实习安排,面向各级各类医疗卫生服务机构,包括三级及二级综合性医院、专科医院、社区卫生服务中心、乡镇卫生院及健康保健等岗位(群)或技术领域提供临床医疗相关实习岗位;能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。严格执行《高等职业学校普通临床医学专业岗位实习标准》(教育部2017年8月发布)相关要求内容。

表 20: 岗位实习基地一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	可接收人数
1	永州市中心医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	40
2	永州职院附属医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	20
3	永州市第三人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	30
4	永州市第四人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	30
5	长沙市第一医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	20
6	长沙市第四医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	20
7	浏阳市人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
8	中山大学附属第六医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
9	常德市第一人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	15
10	郴州市第一人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	20
11	郴州市第三人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	15
12	湘南学院附属医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
13	湛江市中心人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	20
14	郴州市第四人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
15	张家界市人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
16	益阳市中心医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
17	衡阳市第一人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	15
18	衡阳市中心医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	20
19	湖南省胸科医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
20	怀化市第一人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	20

21	怀化市第二人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
22	湖南医药学院第一附属医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
23	道县人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	20
24	东安县人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	15
25	江华县人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	15
26	江永县人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
27	蓝山县人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
28	宁远县人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
29	祁阳市人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	15
30	双牌县人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
31	新田县人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	12
32	邵阳市中心医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	20
33	邵阳县人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
34	南华大学附属第二医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
35	宁乡市人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	8
36	娄底市中心医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	12
37	邵阳市第一人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	16
38	深圳市第三人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
39	深圳市龙岗区人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	8
40	广州市白云区第二人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	5
41	广州市番禺区第二人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	12
42	清远市清新人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	5
43	珠海市第五人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6

十、毕业标准、要求

为贯彻内部质量保证体系的建设要求，持续提高学院人才培养质量，根据学院学生管理规定和实际情况，制定本专业学生毕业标准、要求。

（一）思想道德与职业素质

1. 初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观；具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合医卫职业道德标准的职业行为。

2. 具有创新精神、终身学习理念，主动获取新知识、新技术，不断自我完善和推动专业发展的态度。

3. 在校学习期间综合素质达到学生发展标准要求。

4. 无未撤销违纪处分。

5. 诚实守信，按时交清学费，及时归还公物。

（二）身体素质

1. 体质健康测试达到《国家学生体质健康标准》的要求，因病或残疾以及其他特殊情况的学生，须向学院提出申请并经审核通过后可准予毕业。

2. 心理健康评价达标。

（三）学业成绩

1. 修完本专业人才培养方案规定的所有课程和实习、实训、毕业设计、专业技能综合考核，掌握本专业所需的公共基础理论知识、专业知识与专业技能，成绩合格。

2. 学分：

（1）学分认定：按人才培养方案修完所有必修课程及岗位实习，并取得146学分，选修课（含公共和专业选修课）不低于26学分（含限选23学分）。

（2）学分积累与转换：

①若获得全国计算机等级考试二级证书，可免考《信息技术》，认定学分3分。

②若获得全国英语等级考试A级证书，可免考《大学英语1》、《大学英语2》，认定学分8分。

③若获得省级技能竞赛一等奖及以上成绩的计2学分，可免考《专业技能综合实训》。

④取得体重管理师中级证书的记1学分，可免考《临床营养学》课程；取得药品购销初级证书的记1学分，可免考《药品购销》课程。

（3）总学分：学生需获得172学分，方可毕业。

（四）外语水平

具备一定的外语应用能力，根据专业岗位对外语能力的要求，达到相应的外语等级水平，获得全国英语应用能力考试A级以上证书，或通过学院举行的同等水平测试。

（五）计算机水平

具备一定的计算机应用能力，获全国计算机等级考试一级以上证书，或通过学院举行的同等水平测试。

临床医学专业人才培养方案

附录材料

(附件1-5)

专业名称: 临床医学专业

专业代码: 520101K

适用年级: 2025级

附件1 临床医学专业课程描述

一、公共基础课程

(一) 公共基础必修课程

1. 思想道德与法治

课程代码	24G010001	课程性质	公共必修课程
开设学期	第1学期	总学时	48 学时
理论学时	40学时	实践学时	8 学时
周学时	3 学时	教学周数	16 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握担当民族复兴大任、成就时代新人的基本要求； 2. 掌握世界观、人生观和价值观的基本知识； 3. 理解理想信念的基本内涵和实践要求； 4. 理解中国梦的内涵和实现途径，领悟实现中国梦必须弘扬中国精神、凝聚中国力量； 5. 掌握社会主义核心价值观的基本内容和实践要求； 6. 理解社会主义道德的核心与原则，掌握社会主义道德规范的基本内容和实践要求； 7. 认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德，理解弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值； 8. 认识社会主义法律的本质和特征，了解尊重和维护宪法、法律权威的基本要求，深刻领悟习近平法治思想。 <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升辨别是非、美丑、善恶的能力； 2. 提升把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力； 3. 提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力； 4. 提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力； <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提高思想政治素质、道德素质和法律素质； 2. 树立科学的世界观、人生观、价值观，培养积极进取的人生态度； 3. 坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任； 4. 培育爱国主义精神和家国情怀，做新时代忠诚的爱国者； 5. 提升道德品质，增强道德素养，积极践行社会主义核心价值观； 6. 培育法治精神，增强法治素养，自觉尊法、学法、守法、用法。 		
课程内容	<p>课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观教育。主要内容包括把握正确的人生方向、追求远大理想、坚定崇高信念，传承优良传统、弘扬中国精神、培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、锤炼道德品质，提升法治素养、尊重和维护宪法权威等。帮助大学生提升思想道德素质和法治素质，成长为自觉担</p>		

	当民族复兴大任的时代新人。
教学要求	<p>1. 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展思想道德教育和法治教育，实现为党育人，为国育才的教育目标。</p> <p>2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。</p> <p>3. 综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组研讨式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。</p> <p>4. 注重利用地域红色资源、各种纪念馆、社区开展丰富实践教学。</p> <p>5. 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。</p> <p>6. 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》。</p> <p>7. 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。</p>

2. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程代码	24G010002		课程性质	公共必修课程	
开设学期	第1、2学期		总学时	48学时	一学期20学时 二学期28学时
理论学时	40学时	一学期18学时 二学期22学时	实践学时	8学时	一学期2学时 二学期6学时
周学时	2学时		教学周数	24周	一学期10周 二学期14周
课程学分	3学分		考核方式	第二学期考试	
课程目标	<p>一、知识目标</p> <p>1. 理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求；</p> <p>2. 把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义；</p> <p>3. 领会习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、问题导向、守正创新、斗争精神、胸怀天下等理论品格；</p> <p>4. 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法；</p> <p>二、能力目标</p> <p>1. 提升理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想内涵和实践要求的能力；</p> <p>2. 能够运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题，增强政</p>				

	<p>治敏锐性和政治鉴别力；</p> <p>3. 贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，提升实现中华民族伟大复兴中国梦的实践能力；</p> <p>三、素质目标</p> <p>1. 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践；</p> <p>2. 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任；</p> <p>3. 提高学生的思想政治素养和政治理论水平，促进学生全面发展。</p>
课程内容	<p>本课程全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题、理论贡献，以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等。从理论和实践的结合上科学回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题。主要内容包括“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”、“六个必须坚持”等。通过对上述内容的学习，帮助大学生系统的掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。</p>
教学要求	<p>1. 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过阐释马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，实现为党育人，为国育才的教育目标。</p> <p>2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。</p> <p>3. 采用理论与实践相结合、线上与线下相结合、课堂讲授与小组研讨相结合的多种教学模式，注重利用好改革开放以来取得的伟大成就、先进案例、特色社区建设开展丰富实践教学。</p> <p>4. 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。</p> <p>5. 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材。</p> <p>6. 本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩30%，终结性考核占70%。</p>

3. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程代码	24G010003	课程性质	公共必修课程
开设学期	第2学期	总学时	32学时
理论学时	28学时	实践学时	4学时
周学时	2学时	教学周数	16周
课程学分	2学分	考核方式	考查
课程目标	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解中国共产党在革命和建设时期把马克思主义普遍真理与中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的中国化时代化的马克思主义； 2. 了解毛泽东思想的历史背景、形成过程和主要内容，理解毛泽东思想在中国革命和建设中的重要地位和作用； 3. 掌握中国特色社会主义理论体系的形成和发展过程； 4. 掌握邓小平理论首要问题和理论精髓，主要内容及其历史地位； 5. 掌握“三个代表”重要思想的核心观点，主要内容及其历史地位； 6. 理解科学发展观的内涵，把握科学发展观主要内容及其历史地位。 <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力； 2. 提高战略思维、创新思维、辩证思维、底线思维、历史思维等能力； 3. 提升理论联系实际的能力。 <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增强马克思主义理论素养和思想政治素质； 2. 坚定理想信念，坚定“四个自信”； 3. 立强国志，立志为实现中华民族伟大复兴而奋斗，勇担民族复兴时代重任。 		
课程内容	<p>本课程主要内容为毛泽东思想的形成和发展，及其在中国革命和建设中的重要历史地位；新民主主义革命理论形成的依据，新民主主义革命总路线和基本纲领，新民主主义革命道路和基本经验；从新民主主义到社会主义的转变，社会主义改造道路和历史经验，社会主义基本制度在中国的确立；社会主义建设道路初步探索的重要理论成果及其意义；中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件及过程；邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓，及其主要内容和历史地位；“三个代表”重要思想的核心观点、主要内容及其历史地位；科学发展观的主要内容和历史地位。</p>		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过阐释马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，实现为党育人，为国育才的教育目标。 2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。 		

	<p>3. 采用理论与实践相结合、线上与线下相结合、课堂讲授与小组研讨相结合的多种教学模式，注重利用好改革开放以来取得的伟大成就、先进案例、特色社区建设开展丰富实践教学。</p> <p>4. 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。</p> <p>5. 采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的《毛泽东思想和中国特色社会主义社会理论体系概论》教材。</p> <p>6. 本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。</p>
--	---

4. 形势与政策

课程代码	24G010004	课程性质	公共必修课程	
开设学期	1-6 学期	总学时	16 学时	
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时	
周学时	2 学时	教学周数	8	1-2 学期各 2 周 3-6 学期各 1 周
课程学分	1 学分	考核方式	第二学期考查	

课 程 目 标	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帮助学生及时了解和正确认识国内外时事热点； 2. 了解和掌握党和国家重大方针政策和重大改革措施； 3. 了解当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国的对外政策、原则立场。 <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生观察问题的敏锐力和洞察力； 2. 培养学生处理、应对复杂社会问题的能力； 3. 提高学生辨析国内外时事热点问题的能力； 4. 提高学生对党和国家重大方针政策的理解能力和实践能力。 <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生的政治素质，认真贯彻党的路线、方针、政策，与党中央保持高度一致； 2. 引导学生理性分析和看待社会热点问题，增强学生的社会责任感和使命感； 3. 引导大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个
----------------------------	--

	维护”，成为堪当民族复兴大任的时代新人。
课程内容	本课程教学内容主要为宣传党的大政方针，教育和引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针、政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和外交政策等开展教学，讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策等开展教学。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学内容体现动态性、时效性，及时掌握党和国家面临的新形势、新任务，引导学生用马克思主义立场、观点和方法分析时事热点、国内外重大事件。 2. 教师应具有正确的政治立场，关心国内外时事，视野开阔，具有良好的思想政治素养。 3. 要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授、专题讲座、研讨式学习等多种教学形式开展教学。 4. 教材选用中宣部时事杂志社发行的《时事报告（大学生版）》。 5. 本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩 30%，终结性考核占 70%。

5. 大学英语

课程代码	24G020002-1 24G020002-2	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1、2 学期	总学时	128 学时
理论学时	96 学时	实践学时	32 学时
周学时	第 1、2 学期均 4 学时	教学周数	第 1、2 学期各 16 周
课程学分	8 学分	考核方式	考试
课程目标	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 词汇知识：掌握约 3000 个英语常用词汇，包括新学 500 个左右新单词和一定数量的短语； 2. 语法知识：掌握英语语法知识，如非谓语动词、英语时态、虚拟语气、主被动语态、从句等； 3. 语篇知识：理解听到、读到或看到的语篇，根据不懂情境，进行得体、有效的交际； 4. 语用知识：掌握日常情境中语言运用知识、进行中外职场文化和企业文化类比。 <p>二、能力目标</p>		

	<p>1. 备职场中运用英语进行有效沟通的能力，包括理解技能、表达技能和互动技能；</p> <p>2. 具备语言思辨能力，能正确对待语言文化及其价值观的差异；</p> <p>3. 具备自主学习的能力。</p> <p>三、素质目标</p> <p>1. 热爱祖国，践行社会主义核心价值观；</p> <p>2. 具有健全的人格和道德品质、社会责任意识、职业规范意识审美意识等；</p> <p>3. 发展职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等四个核心素养。</p>
课程内容	<p>课程内容涵盖三大主题类别：职业与个人、职业与社会、职业与环境。包括英语听说、阅读、语法和写作四大板块内容：</p> <p>1. 基础知识：包含基础口语和听力；</p> <p>2. 基础阅读：包含国内外优秀的阅读素材；</p> <p>3. 基础写作：职场和生活中主要的应用文写作题材；</p> <p>4. 文化知识：中西文化中重要节日、习俗和优秀文化。</p>
教学要求	<p>1. 课程思政：将中国历史上故事、人物事迹穿插进入教学任务，通过教学任务培养职场涉外沟通、多元文化交流等核心素养，培养爱国主义情感、社会责任意识、职业规范意识审美意识等。</p> <p>2. 教师要求：教师应具有一定英语理论等相关知识、对高职学生的认知规律及身心发展特点有一定的了解和掌握，能正确对待语言的文化差异，具备英语思维和多元文化交流的能力。</p> <p>3. 教学场地：多媒体教室。</p> <p>4. 教学方法与手段：课程教学坚持“立德树人”的指导思想，采用任务驱动法、项目导向法、案例教学法、翻转课堂教学法等对接学生未来职业需求，培养学生在职场环境下运用英语的基本技能。</p> <p>5. 教学评价：采用过程性评价和结果性评价相结合的考核评价方式。其中过程考核占 70%，理论知识考核（期末考试）占 30%，汇总得出课程整体成绩。重点在于考查学生的学习态度、课堂的参与度及相关英语知识掌握情况。</p>

6. 大学体育

课程代码	24G020003-1 24G020003-2 24G020003-3 24G020003-4	课程性质	公共必修课程
-------------	--	-------------	--------

开设学期	第 1、2、3、4 学期	总学时	108 学时
理论学时	12 学时	实践学时	96 学时
周学时	第 1 学期 1 学时 第 2 学期 2 学时 第 3 学期 2 学时 第 4 学期 1 学时	教学周数	第 1 学期 18 周 第 2 学期 18 周 第 3 学期 18 周 第 4 学期 18 周
课程学分	6 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>一、知识目标</p> <p>1. 运动科学理论：掌握运动解剖学、生理学、营养学基础知识，了解人体运动机制及营养需求。</p> <p>2. 健康生活方式：学习科学锻炼方法、运动损伤预防与急救知识，理解健康行为与环境的关联。</p> <p>3. 体育文化：了解体育史、奥林匹克精神及体育赛事规则，提升体育文化素养。</p> <p>二、能力目标</p> <p>1. 运动技能：熟练掌握至少两项运动技能，具备制定个人锻炼计划的能力。</p> <p>2. 实践应用：运用理论知识科学参与运动，评估体质健康，调整锻炼方案。</p> <p>3. 自我评价：监测运动效果，通过体质测试评估自身进步。</p> <p>4. 社会适应：在团队运动中展现领导力与协作能力，处理竞争与合作关系。</p> <p>三、素质目标</p> <p>1. 身体素质：提高耐力、力量、柔韧性及协调性，增强体能，促进身体健康。</p> <p>2. 心理素质：培养积极乐观的生活态度，提升情绪调控能力，建立自信心，克服心理障碍。</p> <p>3. 团队协作：通过团队项目培养合作精神、集体荣誉感及协调能力。</p> <p>4. 体育道德：理解体育道德的重要性，自觉遵守规则，维护公平竞赛精神。</p> <p>5. 终身体育意识：形成自觉锻炼的习惯，为终身健康打下基础。</p>		
课程内容	基础理论、田径运动、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、武术、形体运动、职业体能。		
教学要	1. 教师要求：体育教师要主动自觉学习学校各专业人才培养方案，在强化培养人才职能的基础上，逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务（含为专业、企事业单位）的职能，开展经常性的科学研究和教育教学的研		

求	<p>究，不断推广优秀教学成果。教师间要相互学习交流，发挥教学团队作用，形成课程建设特色，争创精品课程。</p> <p>2. 教学方法：教学方法要讲究个性化和多样化，将运动知识技能的传授与终身体育习惯的养成、体育文化的传承与职业素质素养的养成有机统一。</p> <p>3. 教学评价：运动技能考核*60%+平时考核*40%</p> <p>4. 思政育人：大学体育课程思政育人通过“价值-精神-文化-模式”的立体渗透，使体育运动成为塑造灵魂的“无字之书”。其本质在于：让汗水浸润思想，用规则丈量品格，以传统照亮未来，最终实现“强体”与“铸魂”的双向奔赴。</p>
----------	--

7. 大学生职业发展与就业指导

课程代码	24G040001_1 24G040001_2	课程性质	公共基础必修课程
开设学期	职业发展部分第1学期开设 就业指导部分第4学期开设	总学时	32学时
理论学时	10+10学时	实践学时	6+6学时
周学时	第1、4学期均为1学时	教学周数	第1、4学期各16周
课程学分	2学分	考核方式	考查

课 程 目 标	<p>一、知识目标</p> <p>1. 使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、行业 and 产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质。</p> <p>2. 使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。</p> <p>3. 使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等。</p> <p>4. 使学生了解职业素养的内涵及基本构成，掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。</p> <p>5. 使学生了解就业信息的收集途经、求职材料的组成，了解笔试和面试的类型和特点，掌握求职简历的制作和面试的技巧。</p> <p>6. 使学生了解学生在就业过程中的权利和义务，了解劳动合同法的内容，了解维护自身合法权益的途经和方法。</p> <p>二、能力目标</p> <p>1. 培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等。</p>
----------------------------	---

	<p>2. 提高学生的各种通用技能，比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。</p> <p>3. 培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。</p> <p>三、素质目标</p> <p>1. 使学生树立职业生涯发展的自主意识。</p> <p>2. 树立积极正确的就业观。</p> <p>3. 把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业、就业与创业的概念和意识。</p> <p>4. 培养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p>
课程内容	<p>教学内容主要包括：职业发展与就业趋势、职业生涯规划的重要理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：任课教师需熟悉职业生涯规划与就业指导的理论知识与实践方法，责任感强、团结协作精神好，能严格执行课程标准，正确讲解本课程知识要点，能引导与控制课堂学生活动，对学生进行公正评价；具有“双师”结构的教学团队，老中青年龄梯度、学缘结构合理。</p> <p>2. 教学方法：理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，强化整体教学训练效果，结合实际，帮助大学生解决现实问题，注重培养学生进行情商修炼和素质拓展；</p> <p>实践课教学：主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行，因地制宜，创造性地开展训练和指导，注重加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间，注重团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地个别指导。</p> <p>3. 教学评价：考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的40%与终结评价（结课考核）总成绩的60%相结合。过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目，各占权重为10%、20%、10%。过程考核为40%+理论考核60%（考核内容主要为学业生涯规划书、自我认知分析报告、简历制作、面试技巧、职业生涯规划书；考核方式主要为：大型作业、模拟演练等）。结课考核：平时40%+作品60%。</p> <p>4. 思政育人：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识</p>

传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

8. 创业基础

课程代码	24G040002	课程性质	公共基础必修课程
开设学期	第 2 学期	总学时	32 学时
理论学时	20 学时	实践学时	12 学时
周学时	2 学时	教学周数	16 周
课程学分	2 学分	考核方式	考查

课程 目 标	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解创业与职业生涯发展的关系； 2. 掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识； 3. 掌握创新思维提升的具体方法； 4. 掌握创业资源整合的方法； 5. 掌握商业模式设计的步骤和具体内容； 6. 掌握简要创业计划书及路演ppt的撰写方法。 <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够辩证的认识和分析创新创业者，梳理创新创业所需要的精神与能力； 2. 能够运用创造性思维来发现、识别新的创业机会； 3. 能够组建和管理项目团队，通过创业教育培育提高创业素质和能力； 4. 能够灵活采用创新创意方法完成创意方案、设计创新产品，完成产品原型制作； 5. 能够针对产品设计商业模式、整合创业资源； 6. 能够撰写并展示创业计划。 <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 逐步形成创业者的企业家思维； 2. 激发学生的善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识； 3. 形成学生挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质； 4. 培养学生遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守； 5. 强化创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。
课 程 内 容	<p>教学内容主要包括：创业与人生，创业者与创业团队，创业机会的识别与评价，创业风险的识别与控制，商业模式及其设计与创新，创业资源与创业融资，创业计划，新企业的创办与管理，社会创业与内部创业等九个教学单元。</p>
教 学	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师要求：任课教师需具备良好的职业道德和社会责任心，具备丰富的

要求

创新创业理论知识与一定的实践能力，能严格执行课程标准，正确讲解本课程知识要点，能引导与控制课堂学生活动，对学生进行公正评价。具有“双师”结构的教学团队，老中青年龄梯度、学缘结构合理。

2. 教学方法：在教学过程中，除传统的以讲授为主的教学法外，积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法，重点营造和谐的学习环境，使学生发现自己的兴趣所在，在实践中学习，与他人产生互动，与他人分享经验与经历，确保学生积极参与整个学习过程，使学生能够根据自身需求选择学习策略，表达自己的感受，培养自信心并果断决策，培养学生的合作意识，帮助学生获得最大限度的收获。

3. 教学评价：考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（注重参与性）总成绩的 40%与终结评价（注重商务性）总成绩的 60%相结合。

（1）过程考核包含出勤率、参与讨论积极性、项目论证深度广度，各占权重为 20%、10%、10%。过程考核为 40%+理论考核 60%（考核内容主要为创业项目的商业价值、商业模式的可行性、商业计划的质量；考核方式主要为：作品展示、模拟演练等）。

（2）结课考核：平时 40%+作品 60%。

4. 思政育人：

以国家创新驱动战略为指引，引导学生将创业理想与国家发展需求紧密结合，培养“实业兴邦”的使命感，挖掘中华优秀传统文化中的商业智慧（如晋商、徽商精神），传承文化基因，培养文化自信与时代使命感，强化爱国精神、奉献精神，强调创业活动需遵循市场规律和伦理规范，强调底线意识。

9. 军事技能

课程代码	24G000001	课程性质	公共基础必修课程
开设学期	第1学期	总学时	112 学时
理论学时	0学时	实践学时	112 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查

课程目标
一、知识目标

对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒地了解。通过学习激发学生努力拼搏，掌握科技知识。

二、能力目标

通过学习，达到和平时积极投身到国家的现代化建设中的能力，战争年代捍卫国家主权和领土完整的后备人才能力。

三、素质目标

军事技能训练时间为2—3周，实际训练时间不得少于14天。在组织军事技

	能训练时，要以中国人民解放军的条令、条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质。
课程内容	本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。
教学要求	<p>1. 教师要求 学校应当按照教学时数和参训学生数量配备相应数量的军事教育（技能）参训教官。参训教官必须政治过硬，思想素质、军事素质和业务能力较强，符合军训主管部门要求。</p> <p>2. 教学设施 具备军事技能实践所需的场地和设备。</p> <p>3. 教学方法 在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。</p> <p>4. 教学评价 本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。</p> <p>5. 思政育人 围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，培育和践行社会主义核心价值观，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>

10. 军事理论

课程代码	24G020011	课程性质	公共基础必修课程
开设学期	第2学期	总学时	36学时
理论学时	36学时	实践学时	0学时
周学时	2学时	教学周数	18周
课程学分	2学分	考核方式	考查
课程目标	<p>一、知识目标</p> <p>1. 理解国防内涵和国防历史；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容。</p> <p>2. 了解军事思想的内涵和形成与发展历程，了解外国代表性军事思想，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容。</p> <p>3. 正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观；了解世界</p>		

	<p>主要国家军事力量及战略动向。</p> <p>4. 了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势。</p> <p>5. 了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况。</p> <p>二、能力目标</p> <p>1. 通过研究经典战例、国际安全局势，培养学生运用军事理论分析现实问题的能力。</p> <p>2. 引导学生关注全球军事格局变化，理解大国博弈背后的战略逻辑，培养危机意识与战略视野。</p> <p>3. 树立正确战争观，辩证看待战争与和平的关系，反对霸权主义，倡导人类命运共同体理念。</p> <p>4. 分析不同国家的国防政策（如中美俄军事战略差异），拓宽国际视野。</p> <p>三、素质目标</p> <p>1. 树立正确的国防观，激发学生的爱国热情，增强学生国防意识。</p> <p>2. 使学生树立科学的战争观和方法论。</p> <p>3. 提升学生防间保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势，增强学生的忧患意识。</p> <p>4. 使学生树立打赢信息化战争的信心。</p> <p>5. 激发学生学习高科技的积极性。</p> <p>6. 让学生懂得，作为当代大学生，是国家国防后备力量的重要建设者，也是国家事业的建设者和保护者。</p>
课程内容	<p>本课程教学内容包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：具有较扎实的理论知识，责任感强、团结协作精神好；要与时俱进，努力提高自己的政治、业务素养；学校应当有目的、有计划地安排教师定期接受教育培训，不断完善他们的知识结构、能力结构，逐步提高学历水平，从而提高师资队伍的整体水平，以适应高职高专军事理论教育发展的需要。</p> <p>2. 教学方法：一方面使用传统的讲授形式对学生进行基本知识的教育，另一方面积极尝试使用探究式、引导式等教学方法有目的地引领学生对相关问题进行准备、思考和课堂交流，在此过程中培养其独立思考和团队协作的能力，而在对问题的设计中又有针对性地牵引学生关注与国家安全相关的话题，在潜移默化中培养其爱国主义情感。</p>

	3. 教学评价：期末考查*60%+平时考核*40% 4. 思政育人：军事理论课程的思政效能，源于 历史—现实—未来 的三重逻辑：以史为鉴培育危机感，立足当下厚植家国情怀，面向未来激发强军使命。通过价值引领、方法创新与制度保障，课程不仅传递军事知识，更塑造了一批具备国防担当的时代新人，实现了知识传授与价值引领的深度融合。综合考查学生的课堂表现、作业完成情况、考试成绩和实践活动参与度等。
--	---

11. 心理健康教育

课程代码	24G010006	课程性质	公共基础必修课程
开设学期	第1学期	总学时	36学时
理论学时	26学时	实践学时	6学时
周学时	2学时	教学周数	18周
课程学分	2学分	考核方式	考查
课 程 目 标	<p>一、知识目标</p> <p>知己纳己。通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学生的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>二、能力目标</p> <p>调适自我。通过本课程的教学，使学生具备心理调适技能及心理发展技能，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等，并以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到未来的生活和工作中。</p> <p>三、素质目标</p> <p>探索自我。通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>		
课 程 内 容	<p>按照高职高专学生人才培养要求，基于工作和学习任务，《心理健康教育》课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11个典型工作任务/学习单元设计。</p> <p>模块一：新生乍到。了解心理健康的重要性，掌握健康的含义，掌握大学生心理健康的评价标准。了解心理问题的方式和求助途径。对自我的心理健康状况进行正确的评判。</p> <p>模块二：察己知人。明晰自我意识的含义，了解大学生自我意识的特点和矛盾，掌握培养积极自我意识的策略和方法。了解什么是情绪，认识大学生常见的情绪困扰，认识自我情绪特点，初步掌握情绪调控的原则和方法。了解自己的性格特征，学会分析人的气质，掌握塑造健全人格的方法，促进人格的健</p>		

	<p>康发展。</p> <p>模块三：我爱交往。明晰人际交往和人际关系的含义，初步掌握人际吸引因素和人际交往中的心理效应，了解大学生人际交往中常见的心理问题，掌握构建良好人际关系的策略和技巧。使学生认识爱情的本质，了解爱情的心理结构、健康的爱情，树立正确的恋爱观，培养爱的能力。</p> <p>模块四：识别心魔。使学生能够分辨正常心理与异常心理的区别，熟悉常见心理障碍的分类和常见心理症状的识别，了解预防干预心理问题的方法。</p> <p>模块五：干预危机。让学生理解生命的意义和珍贵，识别大学生各种不同心理危机和表现，掌握心理危机干预原则和步骤，学习面对危机时的自我调整方法。消除学生对心理咨询的误解，让她们了解心理咨询、接受心理咨询理念、了解心理咨询流程，了解心理咨询的求助途径。</p>
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心理健康教育课程教学全面落实立德树人的根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育的根本问题，遵循学生心理发展规律，面向全体学生，以整体目标为核心，结合学院大一年级自身特点和大一学生普遍存在的诸如学校适应问题、自我认识问题、人际关系处理问题、异性交往问题等设计课程内容，充分体现课程的整体性、灵活性和开放性。 2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操，遵守高校教师职业道德规范，要求专兼职教师均需获得国家级心理咨询师证，专职教师需持续在学院心理健康中心兼职学生心理咨询工作。 3. 本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源以及学生专业和层次的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教学过程综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。 4. 充分利用各种技术平台，如智慧职教云课堂等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。 5. 采用“十四五”职业教育国家规划或省编《心理健康教育》教材。 6. 本课程实行过程性考核占总成绩 40%和终结性考核占总成绩 60%相结合的考核评价方式。

12. 大学生劳动教育

课程代码	24G020005	课程性质	公共基础必修课程
开设学期	第1学期	总学时	16学时
理论学时	8学时	实践学时	8学时
周学时	1学时	教学周数	16周

课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>(一) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握劳动的概念、意义与价值； 2. 掌握劳模精神、工匠精神、工匠精神内涵； 3. 熟知劳动工具、设备、设施使用原理； 4. 掌握服务性劳动意义、原则、注意事项； 5. 掌握与劳动相关的主要法律法规与劳动安全常识。 <p>(二) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能认识劳动重要性； 2. 能在实践中自觉培育劳模精神、弘扬劳模精神、践行工匠精神； 3. 熟练进行衣、食、住、行等日常生活劳动操作； 4. 能自行策划并有序开展服务性劳动； 5. 能利用劳动法律法规维护自身劳动合法权益。 <p>(三) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增强劳动意识、劳动情感、劳动意志； 2. 树立科学劳动价值观，弘扬劳模精神，培育职业品质，传承工匠精神； 3. 培育整洁有序的良好生活习惯，培育节能环保意识； 4. 培育奉献意识和为社会服务的责任感； 5. 具备正确的劳动安全观，具有一定的劳动防范能力。 		
课程内容	<p>本课程内容包括劳动认知、劳动品质、劳动技能、劳动保障，以实践育人为载体，将教学内容划分为认识劳动、劳模精神、工匠精神、日常生活劳动、服务性劳动、生产劳动、劳动保障等8个模块。</p>		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师要求：注重培育学生的劳动实践能力，以体力劳动和创造性劳动为主体，强化实践体验，提升育人实效性。在系统的理论知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观、良好的劳动习惯与劳动品质。 2. 教学方法：本课程采用讲授法、小组讨论、案例分析、情景模拟、实践演示、小组竞赛、操作体验等教学方法。 3. 教学评价：课程考核以过程性评价、终结性评价和增值性评价相结合。其中，过程性评价占总成绩 60%（含课堂活动、校内外劳动实践），终结性评价占总成绩 30%（期末考试），增值评价占总成绩 10%（竞赛获奖等），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。 4. 思政育人：以劳动教育为纽带深化“三全育人”，将社会主义核心价值观融入劳动实践全链条。通过劳动主题思政课、劳模精神宣讲、红色劳动文化传 		

	承等形式，引导学生理解“劳动托起中国梦”的深刻内涵，培育家国情怀与责任担当。
--	--

13. 大学生入学教育

课程代码	24G020002	课程性质	公共基础必修课程
开设学期	第1学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
周学时	讲座形式进行不进课表	教学周数	2周
课程学分	1 学分	考核方式	考查

课程目标	<p>一、知识目标</p> <p>掌握学校学生及教学管理各项规章制度的内容，了解本专业人才培养模式、专业课程体系、专业课程设置、专业学习方法并对未来职业进行初步规划。</p> <p>二、能力目标</p> <p>通过系列活动及讲座，解决新入学学生在生活上、学习上、心理上所遇到的难题和问题，使学生能顺利适应大学新生活，正确面对各种问题，学生能进行自我调整，减少心理冲突，能合理安排学习生活，树立正确的价值观，在新环境中找到自己应有的位置，积极面对未来。</p> <p>三、素质目标</p> <p>培养学生良好的组织纪律性和生活自理能力，激发学生爱国爱校的集体主义观念，引导学生开展职业生涯规划，提升就业竞争力和发展潜力，提高大学生的人文素养。</p>
课程内容	<p>主要包括模块一：素质教育；模块二：专业教育。包括校史校情教育：这部分内容旨在让新生了解学校的发展历程、办学理念、学科特色、校园文化等。专业教育：向新生详细介绍所学专业的培养目标、课程设置、就业方向和发展前景。规章制度教育：包括学校的学籍管理规定、考试纪律、奖惩制度、宿舍管理规定等。安全教育：涵盖人身安全、财产安全、网络安全、消防安全等方面。适应性教育：包括生活自理能力的培养、学习方法的转变、社交技巧的提升等。</p>
教学要求	<p>1. 教学方法和手段</p> <p>以讲座为主要形式，深入浅出的介绍大学及大学生活与学习，利用实际案例引入提高学生兴趣，通过问卷调查、心理健康测试、学校生活指南学习、集体主义、团队意识教育等系列活动促使大学生尽快适应大学生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变。</p> <p>2. 教学资源和教材</p> <p>多媒体教室、网络资源、优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材。</p>

3. 教学考核与评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%。

14. 国家安全教育

课程代码	24G020009	课程性质	公共基础必修课程
开设学期	第1学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
周学时	1学时	教学周数	16周
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质； 2. 理解中国特色国家安全体系； 3. 树立国家安全底线思维，强化责任担当。 <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全面增强大学生的国家安全意识； 2. 将国家安全意识转化为自觉行动； 3. 提升维护国家安全能力。 <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观； 2. 培养学生素质，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。 		
课程内容	<p>总体国家安全观；政治安全；国土安全；军事安全；经济安全；文化安全；社会安全；科技安全；网络安全；生态安全；资源安全；核安全；海外利益安全；新型领域安全。</p>		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师要求：具有较扎实的理论知识，责任感强、团结协作精神好；要与时俱进，努力提高自身的政治、业务素养；学校应当有目的、有计划地安排教师定期接受教育培训，不断完善他们的知识结构、能力结构，逐步提高学历水平，从而提高师资队伍的整体水平，以适应高职高专国家安全教育发展的需要。 2. 教学方法：一方面使用传统的讲授形式对学生进行基本知识的教育，另一方面积极尝试使用探究式、引导式等教学方法有目的地引领学生对相关问题进行准备、思考和课堂交流，在此过程中培养其独立思考和团队协作的能力，而在对问题的设计中又有针对性地牵引学生关注与国家安全相关的话题，在潜 		

移默化中培养其爱国主义情感。 3. 教学评价：期末考查*60%+平时考核*40% 4. 思政育人：国家安全教育课程的思政效能，源于价值—知识—实践的三重螺旋结构：以价值引领树立底线思维，以知识融合打破认知盲区，以实践浸润强化责任担当。通过制度保障与战略视野拓展，课程不仅培养“知安”的理性认知，更塑造“护安”的行动自觉，最终实现思政育人的“入耳、入脑、入心”。
--

（二）公共基础选修课

1. 大学语文

课程代码	24G020001	课程性质	公共基础限修课程
开设学期	第1学期	总学时	32学时
理论学时	24学时	实践学时	8学时
周学时	2学时	教学周数	16周
课程学分	2 学分	考核方式	考查

课程目标	一、知识目标 学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，建立宏观的文学史体系，了解并继承中华民族的优秀文化传统。 二、能力目标 具有较高的审美鉴赏能力，能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受。 三、素质目标 汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀，树立正确的世界观、人生观、价值观。
课程内容	本课程是高职高专各专业必修的一门公共基础课程，也是传承文化，培养学生语文素养和应用能力的一门文化基础课程，课程以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体，是中国传统文化为主体的文化与文学的主要载体之一，凝聚着深厚的人文精神与科学精神。
教学要求	1. 教师要求：熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业的特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。 2. 教学方法：启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。 3. 教学评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

4. 思政育人：充分利用古今中外文质兼美的名篇佳作，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。

2. 信息技术

课程代码	24G100001	课程性质	公共基础限修课程
开设学期	第1学期	总学时	48学时
理论学时	24学时	实践学时	24学时
周学时	3学时	教学周数	16周
课程学分	3 学分	考核方式	考查

课程 目 标	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握信息技术基本概念、基础知识； 2. 掌握常用的操作系统、工具软件和信息化办公技术； 3. 了解云计算、大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术及发展趋势。 <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养信息思维，具备支撑专业学习的信息能力。 2. 能在日常生活、学习和工作中运用信息技术解决实践问题。 <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养信息意识、树立信息安全观； 2. 理解信息社会特征，树立正确的信息社会价值观和责任感； 3. 遵循信息社会规范，形成健康的信息行为。
课 程 内 容	<p>计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、计算机网络及应用、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。</p>
教 学 要 求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由计算机专业本科及以上学历、信息化应用能力强的老师担任。 2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、多媒体机房8间和网络教学软件。 3. 教学方法：建议开展理实一体化教学，着重培养信息技术实际操作能力；采用项目驱动、案例（任务）驱动、讲练结合等教学方法，提升课堂教学效率；利用《信息技术》在线课程资源，采用线上线下混合式教学模式，拓宽教学时空。 4. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式；过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%；终结性

考核分为理论考核（30%）和实践考核（40%）。

5. 思政育人：落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。

3. 高等数学

课程代码	24G020007	课程性质	公共基础限修课程
开设学期	第2学期	总学时	32学时
理论学时	28学时	实践学时	4学时
周学时	线下线上各1学时	教学周数	16周
课程学分	2学分	考核方式	考查
课 程 目 标	<p>一、知识目标 通过本课程的学习，为学习经融服务与管理学科各专业的后继课程和今后工作需要打下必要的数学基础。</p> <p>二、能力目标 初步认识极限的思想和方法以；初步了解具体与抽象、特殊与一般、有限与无限等辩证关系；初步掌握微积分的基础知识、基础理论和基本技能，建立变量的思想，形成辩证唯物主义的观点，运用变量数学方法解决简单实际问题的初步训练。</p> <p>三、素质目标 提高学生抽象思维、逻辑思维及运算能力，逐步使学生学会用定性与定量相结合的方法处理生活中或工作中所遇到的简单的经济问题。</p>		
课 程 内 容	<p>本课程教学内容包括函数、极限、导数与微分、积分、线性代数和概率统计等基础知识。</p>		
教 学 要 求	<p>理解常量变量及函数的概念，了解初等函数和分段函数的概念。掌握函数求定义域、值域的方法，掌握将复合函数和分段函数的概念。</p> <p>知道极限的概念，会求简单的根限。</p> <p>理解导数的概念，会求曲线的切线，掌握求导的方法（导数的基本公式、运算法则、复合函数的求导法则）；了解微分的概念，掌握求微分的方法；会求一、二阶导数和偏导数；掌握导数的应用（判断函数单调性、求极值）；了解边际及弹性概念，掌握求经济函数边际和边际值的方法以，掌握求需求弹性的方法。</p> <p>理解原函数与不定积分的概念，了解定积分的概念。掌握积分基本公式，会用基本公式及换元积分法，分部积分法求积分。</p> <p>理解总体、样本、均值、方差与标准差，加权平均数、几何平均数的概念</p>		

	，了解作直方图的方法；了解概率及事件独立性的概念，会做事件简单的运算； 矩阵的概念、阵运算、矩阵的逆、矩阵的秩、线性方程组、矩阵代数应用举例。 考核评价：本课程的考核方式为考查，其中平时总成绩40%，期末考核占60%。重点考基本概念、理论、方法及其应用。
--	---

4. 大学美育

课程代码	24G020004	课程性质	公共基础限修课程
开设学期	第3学期	总学时	32学时
理论学时	24学时	实践学时	8学时
周学时	2学时	教学周数	16周
课程学分	2学分	考核方式	考查
课程目标	一、知识目标 1. 能理解自然、生活、艺术、科技等领域的文化内涵； 2. 能感知和鉴赏自然、生活、艺术、科技等领域的美； 3. 能参与美育实践活动，具备一程度的艺术表现和创意实践能力 二、能力目标 1. 提升学生的人文素养，促进全面发展； 2. 培养学生正确的审美观念，陶冶高尚的道德情操； 3. 增强学生的文化主体意识，树立文化自信。 三、素质目标 1. 掌握美的概念、本质与特征，美的表现形式及分类； 2. 掌握自然美、生活美、艺术美、科技美的特征及鉴赏方法； 3. 掌握参与艺术表现、创意实践的方法		
课程内容	本课程教学内容包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、艺术审美、职业审美、社会审美等。以审美活动为载体，将教学内容分为美育导论、绘画艺术、书法艺术、建筑艺术、音乐艺术、诗歌艺术、新媒体艺术、职业美育、人生之美等11个模块。		
教学要求	1. 教师要求：遵循美育特点和学生成长规律，在准确揭示美的本质内涵的基础上，通过具体审美活动完成大学生审美形态和健全人格的塑造。 2. 教学方法：采用混合式教学模式，线上课程注重美育知识讲授，线下课程注重美感体验和美育实践。 3. 教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中在线课程学习占总成绩 40%，线下考核占 60%（含过程性考核、结果性考核、增值性评价）。		

4. 思政育人：以“涵养德性，浸润心灵”为双主线，精选中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的经典案例，突出思政育人。

5. 中华优秀传统文化

课程代码	24G020017	课程性质	公共基础限修课程
开设学期	第3学期	总学时	18学时
理论学时	12学时	实践学时	6学时
周学时	1学时	教学周数	18周
课程学分	1学分	考核方式	考查

课程 目 标	<p>一、知识目标</p> <p>了解并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、科技等方面的文化精髓。</p> <p>二、能力目标</p> <p>掌握吸收传统文化的智慧、感悟传统文化的精神内涵，养成学习传统文化的良好习惯。</p> <p>三、素质目标</p> <p>培养学生对传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。</p>
课 程 内 容	<p>本课程将传统文化培养与综合职业能力提升相结合，帮助学生深入了解中国博大精深的传统文化，领略传统文化的魅力，解读传统文化的精髓，从中获得人生的启迪。教学中遵循“注重传承、充实底蕴”的原则，精读多读，重在培养学生的文化素养和综合职业能力，引领学生形成高尚的道德情操、正确的价值取向。</p>
教 学 要 求	<p>1. 教师要求：熟悉教材，明确培养目标和教学要求，了解学生所学专业的特点及所授课程在人培方案中的地位，处理好所授课程与先修课程、后续课程之间的衔接，合理组织教学内容，制定出适宜的授课计划。</p> <p>2. 教学方法：启发式、讨论式、探究式等多种方法相结合。</p> <p>3. 教学评价：本课程考核采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入、强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。</p> <p>4. 思政育人：充分利用各类教学资源，进行理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育，倡导人文情怀，传承优秀历史文化传统，弘扬正确的理想信念，扬美抑恶。</p>

6. 中国共产党党史

课程代码	24X010005	课程性质	公共基础限修课程
开设学期	第2学期	总学时	16学时
理论学时	16学时	实践学时	0学时
周学时	1学时	教学周数	16周
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	一、知识目标 1. 了解中国共产党百年奋斗的光辉历程和伟大成就。 2. 了解党的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，深刻铭记中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献。 3. 了解中国共产党成功推进革命、建设、改革的宝贵经验。 4. 了解和把握中国共产党的伟大建党精神和精神谱系。 二、能力目标 1. 提高学生的政治判断能力。 2. 提高学生对党的历史事件的理解力。 3. 提高学生对历史虚无主义的辨析能力。 4. 提高学生对党的路线、方针、政策的执行能力。 三、素质目标 1. 深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，做到知史爱党、知史爱国，坚定永远跟党走理想信念。 2. 牢记党的初心使命，传承红色基因，弘扬伟大建党精神，努力做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。 3. 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代重任。		
	课程内容	本课程全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在社会主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业；深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易；引导学生知史爱党、知史爱国，自觉肩负时代发展重任，积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。	
教学	1. 全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展党		

要求	<p>情、党史教育，实现为党育人、为国育才的教育目标。</p> <p>2. 教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的党史知识储备，宽广的历史视野和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。</p> <p>3. 综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习，帮助学生将理论与实践相结合，做到知行合一。</p> <p>4. 采用《知史爱党 知史爱国——中共党史实践教程》（大学生版）教材。</p> <p>5. 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。</p>
-----------	--

7. 职业素养

课程代码	24X060005	课程性质	公共基础限修课程
开设学期	第4学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
周学时	1学时	教学周数	16周
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握医德的内涵、特点； 2. 了解新形势下医德建设现状，了解医务人员职业道德的社会属性与角色定位和社会期待； 3. 熟知医务人员执行的基本行为规范和职业道德规范。 <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够意识到自己专业知识的局限性，尊重其他卫生从业人员并注重相互合作和学习； 2. 能够与患者及其下属同行和其他卫生专业人员等有效的沟通伦理问题。 <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有高尚的职业道德和良好的专业素质； 2. 具有为患者提供人道主义的医疗服务的意识； 3. 养成同理心，尊重患者和提供优质服务，树立真诚、真挚团队合作和领导力等素养。 		
课程内容	<p>本课程将围绕职业素养的核心内容展开，具体包括但不限于以下几个方面：职业精神概述、医学职业精神及培养途径、职业素养概述、医学职业素养及培养途径。</p>		
教学	<p>1. 教师要求：教师需熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，具备高校</p>		

要求	<p>教师资格和医学教育专业背景。</p> <p>2. 教学方法和手段：教学过程中主讲教师依据教学条件，采用案例教学法、情景教学法、问题启发式等教学方法，能合理应用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，开展线上线下混合式教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>3. 考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p>4. 思政育人：授课过程中注意培养学生的职业素养，包括严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度，具有团队精神和合作交流意识、以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p>
-----------	---

8. 健康教育

课程代码	24X060007	课程性质	公共基础限修课程
开设学期	第3学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
周学时	1学时	教学周数	16周
课程学分	1学分	考核方式	考查

课程目标	<p>一、知识目标</p> <p>1. 掌握健康管理和健康决策的基本方法，常见疾病的预防原则和常规措施；</p> <p>2. 能正确应对不良情绪和心理压力必需的相关技能，维护性与生殖健康的知识和技能，常见突发事件和伤害的应急处置方法。</p> <p>二、能力目标</p> <p>1. 具有一定的有应对健康风险的能力；</p> <p>2. 能自觉加强自身健康管理，有效防控常见疾病；</p> <p>3. 具有良好的心理适应能力以及基本的安全自救与互救能力。</p> <p>三、素质目标</p> <p>1. 树立健康意识、形成文明、健康生活方式；</p> <p>2. 具有自身健康管理和维护全民健康的社会责任感；</p> <p>3. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的卫生健康生活习惯，促进自身身心全面健康发展。</p>
课程内容	<p>包括健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险等 5 个方面的内容。</p>
教	<p>1. 教师要求：教师需熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，具备高校</p>

学 要 求	教师资格和医学教育专业背景，具备一定的信息化教学能力。
	2. 教学方法和手段：教学过程中主讲教师依据教学条件，采用案例教学法、情景教学法、问题启发式等教学方法，能合理应用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，开展线上线下混合式教学，引导和激发学生应用资源库自主学习
	3. 考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。
	4. 思政育人：授课过程中注意培养学生的职业素养，包括严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度，具有团队精神和合作交流意识、以及自身可持续发展的学习探索能力等。

9. 医用物理

课程代码	24G020068	课程性质	公共基础限修课程
开设学期	第1学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
周学时	1学时	教学周数	16周
课程学分	1学分	考核方式	考查
课 程 目 标	一、知识目标 <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握血液流变学基础知识； 2. 熟悉医学相应专业知识； 3. 了解液体的表面现象。 二、能力目标 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能运用物理原理初步分析医学实际问题； 2. 能运用物理学知识规范操作常用医学设备。 三、素质目标 <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养基于物理规律分析医学现象的理性思维，养成严谨、务实的科学态度，注重医学操作中的安全规范与职业道德； 2. 建立物理学与医学交叉融合的科学视野，增强多学科协作意识和综合素养。 		
课 程 内 容	1. 医学相应专业基础：检验技术倾向于医用光学，液体表面现象；康复治疗技术倾向于人体力学，人体生物电场和磁场；口腔与影像技术专业倾向于X射线与CT、X射线的特性与医学应用、CT成像原理及临床应用。 2. 医学专业共同基础：血液流变。		
教 学 要 求	1. 教师要求：应自觉践行社会主义核心价值观，爱岗敬业、努力进取，具有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具有扎实的医用物理学知识、丰富的理论与实践教学经验。		

	<p>2. 教学方法：建议采用案例教学、启发式教学等多种形式的理实一体化教学方法。</p> <p>3. 教学评价：建议采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩在总评成绩中的占比不低于50%。</p> <p>4. 思政育人：应有有机融入“思政”元素，培养学生的职业精神、工匠精神、劳模精神、敬业精神，使学生具有医者仁心、精益求精的精神品质。</p>
--	--

10. 化学

课程代码	24G020098	课程性质	公共基础限修课程
开设学期	第1学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
周学时	1学时	教学周数	16周
课程学分	1学分	考核方式	考查

课程目标	<p>一、知识目标</p> <p>1. 掌握元素、配位化合物，原子结构、化学键、溶液、胶体、电解质溶液、缓冲溶液、有机化合物等基本知识点及其医学应用；</p> <p>2. 熟悉与专业有关的化学知识。</p> <p>二、能力目标</p> <p>1. 能懂得运用化学基本原理去理解和解答实际工作中化学专业问题；</p> <p>2. 学会运用化学技能解决职业岗位中的实际问题。</p> <p>三、素质目标</p> <p>1. 培养工作中所需的严谨态度；</p> <p>2. 建立实验室安全意识；</p> <p>3. 理解专业中的化学原理；</p>
课程内容	<p>包括元素与人体健康的关系、配位化合物与医学、原子结构与化学键、溶液与胶体、电解质溶液与缓冲溶液、有机化合物简介等5方面的内容。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：具备化学与医学专业交叉知识背景。</p> <p>2. 教学方法：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。</p>

	<p>3. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p> <p>4. 思政育人：价值塑造与知识传授同频共振。</p>
--	--

11-1. AIGC基础应用

课程代码	24G100002	课程性质	公共基础任修课程
开设学期	第1学期	总学时	16学时
理论学时	16学时	实践学时	0学时
周学时	1学时	教学周数	16周
课程学分	1学分	考核方式	考查

课程目标	<p>了解人工智能生成内容（AIGC）的核心概念与技术体系，掌握 AIGC 工具的基础操作与应用逻辑，能够熟练运用主流 AIGC 平台完成文本、图像、音频等内容的生成与优化。理解 AIGC 技术架构（如生成对抗网络、大模型等），识别不同应用场景下的技术适配方案。能够结合行业需求设计简单的 AIGC 应用流程，解决内容生成中的常见问题（如提示词优化、模型调参等）；具备多模态内容生成能力，能根据实际需求选择合适的 AIGC 工具完成创意表达与功能实现。培养学生科技伦理意识，在内容生成中遵守知识产权与数据安全规范；激发创新思维与跨学科融合能力，关注 AIGC 技术对社会公平、文化传承等领域的影响；提升数字化时代的信息素养，形成理性使用 AIGC 工具的职业习惯。</p>
课程内容	<p>基础部分内容包括 AIGC 技术起源与核心概念（人工智能生成内容定义、发展历程、技术分类）；基础技术原理（生成对抗网络 GANs、大型语言模型 LLMs、Transformer 架构等）；主流工具入门（文本生成工具如 ChatGPT、豆包，图像生成工具如 DALL-E、MidJourney）；提示词设计基础（角色设定、任务分解、格式规范）；伦理与安全基础（数据隐私保护、算法偏见识别、内容合规性审查）。</p> <p>进阶部分内容包括多模态生成技术（文生图、图生文、视频生成基础）；大模型应用实践（微调模型、领域适配、API 调用）；行业场景应用（教育领域的智能教案生成、医疗领域的辅助诊断报告生成、电商领域的营销文案生成）；项目实战（完整 AIGC 应用流程设计，如“乡村农产品电商推广方案”：从产品描述生成到短视频制作全流程）；前沿趋势（AIGC 与元宇宙、数字孪生等技术的融合探索）。</p>
教学要求	<p>采用“案例驱动教学法”，结合真实行业场景（如智能客服对话设计、非遗文化数字内容创作）拆解技术要点；推行“项目式学习”，以小组为单位完成从需求分析到成果展示的完整 AIGC 应用项目；重视伦理教育，在实践</p>

	中融入数据安全、版权归属等案例讨论。课程考核采用“过程性考核（40%）+终结性考核（60%）”结合的方式。任课教师应具备计算机专业技术背景（如自然语言处理、机器学习等领域实践经验），熟悉主流工具的技术特性与行业应用案例；具备课程思政意识，能将科技伦理、社会责任感等素养目标融入教学案例；掌握数字化教学工具，能有效引导学生进行实践创新。
--	---

11-2. 创新思维

课程代码	24G100002	课程性质	公共基础任修课程
开设学期	第1学期	总学时	16学时
理论学时	16学时	实践学时	0学时
周学时	1学时	教学周数	16周
课程学分	1学分	考核方式	考查

课程目标	一、知识目标 掌握扩展创新思维视角，学会创新思维的四种方法与工作运用。 二、能力目标 掌握扩展创新思维视角，学会创新思维的四种方法与工作运用。 三、素质目标 通过本课程的学习，培养学生了解并破除创新思维的枷锁，掌握扩展创新思维视角，学会创新思维的四种方法与工作运用，学会应用头脑风暴进行创新思维，通过学习创新思维的知识、创新思维的训练，在今后的工作发现问题中的问题并创造性地解决。
课程内容	包括对创新的认识、创新与企业竞争力的关系、创新思维的枷锁、创新思维的方法和训练等。
教学要求	1. 教学方法与手段 主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。 2. 教学资源和教材 多媒体教室，充分利用MOOC 教学资源，优先选用近三年出版的高职高专国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。 3. 考核评价 课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考

核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

二、专业课程

(一) 专业基础课程

1. 人体解剖学

课程代码	24G030001	课程性质	专业基础课程
开设学期	第1学期	总学时	96学时
理论学时	64学时	实践学时	32学时
周学时	6学时	教学周数	18周
课程学分	6学分	考核方式	考试

课 程 目 标	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使学生全面掌握人体各器官系统的组成，清晰辨别主要器官的位置、形态、结构，理解其毗邻关系及功能意义，为后续医学课程奠定坚实基础。例如，掌握心脏的位置、结构及与周边血管的毗邻，明白其血液循环的功能。 2. 让学生牢记人体主要系统和器官的解剖操作技术及解剖学常用术语，以便准确进行学术交流与实践操作。 3. 引导学生了解人体各系统、器官的动态变化及与临床实践的联系，知晓在疾病状态下人体结构可能出现的改变。 4. 拓宽学生视野，使其了解人体发生、发育及衰老过程中形态结构的变化及相关功能的改变，构建完整的人体生命周期知识体系。 <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生的解剖操作能力，使其能够熟练且规范地进行尸体解剖等操作，准确识别和分离各器官结构。 2. 提升学生的观察分析能力，通过对人体标本、模型及图像资料的观察，能够准确分析人体结构特征及潜在的生理病理信息。 3. 锻炼学生运用解剖学知识解决实际问题的能力，例如在模拟临床场景中，能够依据解剖学知识解释症状、推断疾病发生部位等。 4. 逐步培养学生的科研思维能力，引导学生关注解剖学领域的前沿研究，鼓励其提出问题、设计实验，为今后开展医学科研工作打下基础。 <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生对生命的敬畏之心，通过对人体结构的深入学习，认识到生命的奥秘与脆弱，从而在未来的医疗工作中珍视每一个生命。 2. 塑造学生严谨认真的科学态度，人体解剖学知识繁杂且精确，要求学生在学习过程中注重细节，培养一丝不苟的治学精神。 3. 提升学生的团队协作能力，在解剖实验等教学环节中，学生需相互配合、交流，共同完成学习任务，以此锻炼团队合作与沟通能力。
----------------------------	---

课 程 内 容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人体基本构成：讲解细胞、组织、器官、系统等人体基本构成单位的概念、结构与功能，让学生构建起对人体宏观与微观结构的初步认知。 2. 运动系统：阐述骨学、关节学和肌学的相关知识。骨学部分涵盖人体各骨的形态、结构、功能及骨的连接方式；关节学讲解关节的分类、结构与运动方式；肌学介绍人体各肌群的分布、起止点及功能，如头肌、颈肌、背肌等。 3. 内脏学：包含消化系统、呼吸系统、泌尿系统和生殖系统。消化系统讲解消化管和消化腺的组成、结构与功能，如口腔、食管、胃、小肠、大肠以及肝、胰等器官；呼吸系统介绍呼吸道和肺的结构与功能；泌尿系统阐述肾、输尿管、膀胱和尿道的形态、结构与功能；生殖系统讲解男女生殖器官的结构与功能。 4. 脉管系统：介绍心血管系统和淋巴系统。心血管系统讲解心脏的结构、功能以及血管的分布与功能；淋巴系统阐述淋巴器官和淋巴管道的结构与功能。 5. 感觉器：讲解眼、耳等感觉器官的结构与功能，如眼球的结构、视觉的形成过程，耳的结构与听觉、平衡觉的产生机制。 6. 神经系统：涵盖神经总论、中枢神经系统和周围神经系统。神经总论介绍神经系统的组成、常用术语等；中枢神经系统讲解脊髓、脑（脑干、小脑、间脑、端脑）的结构与功能；周围神经系统介绍脑神经、脊神经的分布与功能。 7. 解剖操作实践：安排尸体解剖实验、标本观察实验等实践课程，让学生在实操中巩固理论知识，提升解剖操作技能。
教 学 要 求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师要求 <ol style="list-style-type: none"> （1）教师应具备扎实的人体解剖学专业基础知识，熟悉本学科的前沿动态，能够准确无误地传授知识。 （2）具有丰富的教学经验和良好的教学方法，能够根据学生的特点和学习进度，采用多样化的教学手段，激发学生的学习兴趣。 （3）具备较强的实践指导能力，在解剖实验等实践课程中，能够规范、熟练地指导学生进行操作，确保学生安全、有效地完成实践任务。 （4）注重自身师德师风建设，以身作则，为学生树立良好的榜样，引导学生树立正确的价值观和职业观。 2. 教学方法 <ol style="list-style-type: none"> （1）理论讲授：采用多媒体教学手段，结合生动的图片、动画、视频等资料，将抽象的解剖学知识直观地呈现给学生，提高学生的学习效率。例如，在讲解心脏结构时，通过播放心脏跳动的动画，让学生更清晰地理解心脏的工作原理。 （2）实验教学：充分利用尸体标本、模型等教学资源，让学生进行实地观察和操作。教师在旁进行现场指导，及时纠正学生的错误操作，解答学生的

疑问，增强学生的实践能力。

(3) 小组讨论：设置相关的解剖学问题，组织学生进行小组讨论。鼓励学生发表自己的见解，培养学生的批判性思维和团队协作能力。例如，讨论某种疾病的解剖学发病机制，让学生从不同角度分析问题。

(4) 案例教学：引入临床案例，将解剖学知识与临床实践相结合。通过分析案例，让学生明白解剖学知识在实际医疗工作中的应用，提高学生解决实际问题的能力。

3. 教学评价

(1) 理论考核：定期进行理论考试，考查学生对解剖学理论知识的掌握程度。考试内容涵盖课程中的重点知识，题型包括选择题、填空题、简答题、论述题等，全面评估学生的知识水平。

(2) 实践考核：对学生的解剖操作技能进行考核，观察学生在解剖实验中的操作规范、熟练程度以及对器官结构的识别能力。同时，考查学生对实验报告的撰写能力，评估学生的实践能力和科学素养。

(3) 平时表现：记录学生在课堂上的参与度、小组讨论表现、作业完成情况等，综合评价学生的学习态度和学习过程。

4. 思政育人

(1) 融入生命教育：在教学过程中，通过介绍遗体捐献者的奉献精神，引导学生尊重生命、珍惜生命，培养学生对医学事业的敬畏之心。例如，在解剖实验前，组织学生向遗体捐献者默哀致敬，表达感恩之情。

(2) 培养职业道德：结合解剖学知识的应用，强调医疗工作中的责任与担当，培养学生诚实守信、关爱患者的职业道德。例如，在讲解解剖学知识在手术中的应用时，引导学生思考如何在医疗工作中做到精准操作，保障患者安全。

(3) 激发爱国情怀：介绍我国在解剖学领域的科研成果和医学发展成就，激发学生的民族自豪感和爱国情怀，鼓励学生为我国医学事业的发展贡献力量。

2. 组织学与胚胎学

课程代码	24G030011	课程性质	专业基础课程
开设学期	第1学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
周学时	1学时	教学周数	16周
课程学分	1学分	考核方式	考试
课程	一、知识目标 1. 掌握细胞的基本结构，四大基本组织的类型、结构；		

目 标	<p>2. 熟悉人体主要器官的微细结构及功能；</p> <p>3. 熟悉人体早期胚胎发育的基本过程。</p> <p>二、能力目标</p> <p>学会利用显微镜观察和辨识正常人体微细结构的基本技能；能分析形态结构与功能的关系；能根据模式图描述人体胚胎的早期发生过程。</p> <p>三、素质目标</p> <p>1. 培养正确的人生观和价值观，具有热爱生命、献身医学事业的职业精神；</p> <p>2. 增强学生观察能力和空间思维能力，逻辑思维和抽象思维能力以及综合分析和解决问题的能力。</p> <p>3. 培养自主学习和终身学习的理念，提升信息获取、评价和应用的综合素养。</p>
课 程 内 容	<p>主要包括绪论、细胞、基本组织、生殖系统及人胚早期发育五个部分内容。</p>
教 学 要 求	<p>1. 教师要求：</p> <p>(1) 专业能力： 精通组织学与胚胎学核心知识，熟悉临床需求。掌握数字化工具（如虚拟解剖软件、胚胎发育模拟系统），提升教学直观性。</p> <p>(2) 教学素养： 采用“案例导入-结构分析-临床应用”三步教学法，引导学生从微观到宏观的思维转化。在实验课中指导学生操作显微镜观察组织学标本。</p> <p>(3) 思政责任： 挖掘生命伦理（如胚胎研究的伦理边界）、职业责任（如临床操作中的精准性要求），自然融入教学内容。</p> <p>2. 教学方法：</p> <p>(1) 理论教学： 多媒体动态演示：利用显微摄影、三维模型展示组织动态。PBL教学：以问题为导向，组织跨专业小组讨论。</p> <p>(2) 实践教学： 实验课：任务驱动模式，观察组织学切片与胚胎模型，完成结构准确描述。虚拟资源整合：借助MOOC平台的虚拟切片库，支持学生课后自主学习。</p> <p>3. 教学评价： 本课程实行过程性考核和终结性考核相结合，线上、线下评价相结合的考核方式，过程性考核成绩占30%（实验报告10%、课堂参与10%、线上测试10%），终结性考核（闭卷考试）成绩占70%。</p>

	<p>4. 思政育人：</p> <p>教师充分挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，注重为学生塑造职业价值观，培养科学素养，渗透社会责任等，达到教书育人的目标。</p> <p>4. 思政育人</p> <p>（1）融入生命教育：在教学过程中，通过介绍遗体捐献者的奉献精神，引导学生尊重生命、珍惜生命，培养学生对医学事业的敬畏之心。例如，在解剖实验前，组织学生向遗体捐献者默哀致敬，表达感恩之情。</p> <p>（2）培养职业道德：结合解剖学知识的应用，强调医疗工作中的责任与担当，培养学生诚实守信、关爱患者的职业道德。例如，在讲解解剖学知识在手术中的应用时，引导学生思考如何在医疗工作中做到精准操作，保障患者安全。</p> <p>（3）激发爱国情怀：介绍我国在解剖学领域的科研成果和医学发展成就，激发学生的民族自豪感和爱国情怀，鼓励学生为我国医学事业的发展贡献力量。</p>
--	---

3. 生物化学

课程代码	24G030013	课程性质	专业基础课程
开设学期	第1学期	总学时	48学时
理论学时	38学时	实践学时	10学时
周学时	3学时	教学周数	16周
课程学分	3学分	考核方式	考试

课 程 目 标	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握生物大分子（蛋白质、核酸）的结构、理化性质及功能； 2. 掌握酶的作用机制、酶促反应动力学； 3. 掌握物质代谢（糖、脂、蛋白质代谢）及其相互联系； 4. 熟悉肝生物化学； 5. 了解基因表达与调控（DNA复制、转录、翻译）的基本原理。 <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用生物化学知识解释正常状态下的生命现象； 2. 具有一定的逻辑推理和批判思维的能力； 3. 能分析在不同机体状态下，体内物质代谢的变化及相应机制。 4. 能将生化理论与临床实践结合，解释疾病发生的分子机制（如代谢异常、遗传病、肿瘤标志物等）。 <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的医德医风和职业素养； 2. 具有实事求是的科学精神和严谨的创新思维； 3. 具有崇高的家国情怀和民族自豪感。
----------------------------	--

课程内容	主要涵盖生物大分子（蛋白质和核酸）的结构、性质、功能；三大营养物质（糖、脂类和氨基酸）的代谢过程；遗传信息传递、物质代谢调节等生命基础机制；酶、生物氧化等重要生化反应；以及肝生物化学。通过理论与实际结合，让学生全面了解生物化学在临床中的重要作用。
教学要求	1. 教师要求：教师需具有大学本科以上学历，具有临床、基础医学教育背景。具备扎实专业知识和丰富教学经验，及时更新知识储备，关注学科前沿。善于与学生沟通交流，及时给予正对性辅导与反馈，可指导学生开展实验项目，能熟练运用多种教学方法。 2. 教学方法：采用理论讲授、实验操作、案例分析、小组讨论相结合的方式，激发学生学习兴趣。 3. 教学评价：综合平时表现、实验成绩、考试成绩进行全面评价，注重过程性考核。平时考核成绩占30%，考核内容包括课堂纪律、上课态度、实践操作、作业完成、慕课自主学习等；期末理论考核成绩占70%，采用笔试闭卷形式。 4. 思政育人： （1）通过临床案例和医学伦理讨论，培养学生良好的医德医风和职业素养，引导他们树立“以患者为中心”的服务理念，践行医学人文精神。 （2）在实验教学和科研训练中，强调实事求是的科学精神和严谨的创新思维，鼓励学生勇于探索、追求真理，培养其独立思考和解决实际问题的能力。 （3）结合我国在生物化学领域的重大突破，如基因编辑技术和新药研发成果，激发学生的家国情怀和民族自豪感，增强他们为国家医学事业贡献力量的使命感。

4. 生理学

课程代码	24G030018	课程性质	专业基础课程
开设学期	第2学期	总学时	64学时
理论学时	52学时	实践学时	12学时
周学时	4学时	教学周数	16周
课程学分	4学分	考核方式	考试

课程目标	一、知识目标 1. 掌握生理学基本概念； 2. 掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制； 3. 熟悉各系统间功能联系； 4. 了解机体与环境之间的统一关系。 二、能力目标 1. 用生理学知识解释正常的生命现象；
-------------	---

	<p>2. 具有一定的逻辑推理和批判思维的能力；</p> <p>3. 能分析在不同生理条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制。</p> <p>4. 能初步学会用生理学知识解释相关疾病的病因和临床表现。</p> <p>三、素质目标</p> <p>1. 具有良好的职业道德；</p> <p>2. 具有严谨的科学态度；</p> <p>3. 具有良好的沟通协调能力和团队协作精神。</p>
课 程 内 容	<p>本课程教学内容包括正常人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。以认识正常人体为主线，将教学内容分为绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、肾的排泄功能、感觉器官的功能、神经系统、内分泌、生殖等12个模块。</p>
教 学 要 求	<p>1. 教师要求：教师需具有大学本科以上学历，具有临床、科研机构等行业实践经历者优先。秉持立德树人教育理念，具有高度责任心与敬业精神，严谨治学，扎实掌握生理学核心知识，熟悉学科前沿动态，积极参与教学改革和课程建设。善于与学生沟通交流，及时给予正对性辅导与反馈，可指导学生开展实验项目，能熟练运用多种教学方法。</p> <p>2. 教学方法：在钻研教材、了解学生的基础上，根据教学目的、内容及学生特点等选择教学方法，积极运用启发式、案例教学法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法。利用省级精品在线开放课程《生理学》课程资源，线上线下混合式教学。</p> <p>3. 教学评价：采取多元评价方式，过程性评价与终结性评价相结合，线上、线下评价相结合，知识、能力与素质评价相结合，评价内容与职业岗位要求相结合。评价包括平时考核、终结性实践考核、终结性理论考核三种方式，平时考核成绩占 30%，考核内容包括课堂纪律、上课态度、实践操作、作业完成、慕课自主学习等；终结性实践考核成绩占 10%，主要考核生理学实验基本操作；终结性理论考核成绩占 60%，采用笔试闭卷形式。</p> <p>4. 思政育人：</p> <p>（1）培养学生尊重生命、关爱生命的意识，使其深刻认识到生命的宝贵与脆弱，在未来的职业道路上始终将患者的生命健康放在首位。引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强社会责任感与使命感。</p> <p>（2）培养学生严谨、科学、实事求是的治学态度，养成脚踏实地的良好习惯。培育学生的团队合作精神，提升人际交往与团队协作能力。</p> <p>（3）培养学生的职业道德观念，让学生明白在医学领域，诚实、守信、廉洁自律是从业的基本准则。</p>

5. 病原生物学与免疫学

课程代码	24G030023	课程性质	专业基础课程
开设学期	第2学期	总学时	54学时
理论学时	42学时	实践学时	12学时
周学时	3学时	教学周数	18周
课程学分	3学分	考核方式	考试
课程目标	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握病原微生物的基本理论和基本概念； 2. 熟悉病原微生物的生物学特性、致病性、免疫性及防治原则； 3. 掌握免疫的基本理论和基本概念； 4. 熟悉免疫应答的过程； 5. 掌握临床免疫疾病的发生机制； 6. 了解免疫学在实际工作中的应用； 7. 掌握常见人体寄生虫的形态、生活史、致病性和防治原则。 <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用所学知识诊断临床常见的疾病，为控制和消灭感染性疾病，保障人民健康服务打基础； 2. 能运用所学知识对疾病发生的过程进行解释和分析； 3. 通过实验掌握无菌操作技术。强化学生的无菌观念、环保意识； 4. 初步学会细菌涂片的制作及进行革兰染色，学会显微镜油镜的使用及保护；能说明实验室常用的消毒、灭菌、除菌仪器的工作原理及其用途，并学会基本的操作方法； 5. 学会自我保护意识，严格控制医疗废弃物的任意排放； 6. 培养学生认真观察实验现象，正确处理和分析结果、撰写报告的能力，养成严谨的科学态度。 <p>三、素质目标</p> <p>树立牢固的专业思想，具有良好的思想品质、职业道德和为发展医学事业和人民健康服务的奉献精神，养成勤奋学习、实事求是的科学态度和理论联系实际的工作作风，健康的体魄和良好的心理素质。</p>		
课程内容	<p>本课程教学内容包含医学微生物学、医学寄生虫学、医学免疫学三大模块。包括医学微生物学总论、细菌的基本性状、细菌的生理、细菌的感染与防治原则、呼吸道感染的细菌、消化道感染的细菌、创伤感染的细菌、性传播细菌、动物源性细菌、真菌、病毒的基本性状、病毒的感染与免疫、呼吸道病毒、消化道感染病毒、反转录病毒、虫媒病毒与出血热病毒、肝炎病毒、疱疹病毒、医学寄生虫学概论、医学蠕虫、医学原虫、免疫学概论、免疫系统、抗原、免疫球蛋白、补体系统、免疫应答、超敏反应等内容。</p>		
教	<p>1. 教师要求：具备医卫类专业或相关专业大学本科以上学历，具有高校教</p>		

学 要 求	<p>师职业资格证书，具备教学育人能力。有扎实的临床医学相关理论功底和实践能力，能独立承担1-2门专业课程。有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具备工匠精神和创新精神。</p> <p>2. 教学方法：讲授法、采用案例、情境模拟、讨论、实践等教学方法。</p> <p>3. 教学评价：实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。</p> <p>4. 思政育人：将相应的专业理论知识、专业技能和职业素养有机融入，同时充分考虑高等职业教育对理论知识学习的需要，并结合国家执业医师资格考试对知识、技能与素质目标的要求，本着够用和必需的原则，依据学生学习特点、认知规律、教学单元间的逻辑关系序化学习任务。课堂教学过程以案例导入教学来创设职业情境，分为课前启化、课中深化、课后强化三大环节，将思政元素贯穿整个教学过程，培养“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。</p>
----------------------	---

6. 病理学与病理生理学

课程代码	24G030028	课程性质	专业基础课程
开设学期	第2学期	总学时	64学时
理论学时	50学时	实践学时	14学时
周学时	4学时	教学周数	16周
课程学分	4学分	考核方式	考试

课 程 目 标	<p>病理学是研究疾病发生、发展规律的医学基础学科，包括病理解剖学和病理生理学两门课程，是阐述疾病的病因、发病机制、病理变化和转归的课程，是重要的基础医学课程，为专业群的必修课，是介于基础医学和临床医学之间的桥梁学科，起着承上启下的重要作用，课程以其他医学基础课为基础，又为后续各临床医学课程的学习奠定扎实的理论基础。</p> <p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握：基本病理过程；各系统常见疾病的病理变化及临床联系。 2. 熟悉：常见疾病的病因、发病机制及转归。 3. 了解：少见疾病的病理特征与诊疗思路。 <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 规范操作显微镜，准确描述病理切片与大体标本的病变特征。 2. 运用病理学知识分析疾病本质，结合临床案例提出诊断依据。 3. 通过病例讨论与实验探究，提升理论联系实际的能力。 <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养尊重生命、救死扶伤的医者精神，树立职业道德与社会责任感。 2. 强化严谨治学、团队协作的科研态度与终身学习理念。 3. 提升疾病分析与批判性思维能力，形成科学诊疗思维。
----------------------------	--

课程 内 容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 绪论和疾病概论 2. 总论：疾病共性规律 <ol style="list-style-type: none"> (1) 病理解剖学：细胞适应与损伤、局部循环障碍、炎症、肿瘤等。 (2) 病理生理学：水电解质紊乱、发热、缺氧、休克等。 3. 各论：系统疾病特殊规律 <ol style="list-style-type: none"> (1) 器官病理学：心血管、呼吸、消化、泌尿等系统疾病的病理变化。 (2) 功能病理学：心/肺/肝/肾功能不全的病理生理机制。
教 学 要 求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师要求： <ol style="list-style-type: none"> (1) 专业能力： <p>具备深厚的病理学与病理生理学知识储备，熟悉临床医学专业需求，能将基础理论与临床实践紧密结合。掌握辩证唯物主义方法论，引导学生从多维度分析疾病的发生、发展与转归。</p> (2) 教学素养： <p>灵活运用多元化教学手段（如案例教学、互动讨论），注重启发式教学，激发学生主动思考。在实验课中通过任务驱动模式，培养学生规范操作显微镜、观察病理标本的实践能力。</p> (3) 思政责任： <p>主动挖掘课程中的思政元素（如医学伦理、社会责任），将其自然融入教学内容，实现知识传授与价值观塑造的统一。</p> 2. 教学方法： <ol style="list-style-type: none"> (1) 理论教学： <p>多媒体辅助：利用病理图谱、临床影像等资源，直观展示疾病形态与功能变化。</p> <p>病例导向（CBL/PBL）：引入典型临床病例，组织学生分组讨论病理机制与诊疗逻辑，教师总结提升。</p> (2) 实践教学： <p>实验课：通过任务驱动模式，指导学生观察大体标本和病理切片，完成病变描述与分析报告。</p> <p>虚拟资源整合：借助MOOC平台的虚拟切片库、病例数据库，支持学生课后自主探究与复习。</p> 3. 教学评价： <p>本课程实行过程性考核和终结性考核相结合，线上、线下评价相结合的考核方式，过程性考核成绩占30%（实验报告10%、课堂参与10%、线上测试10%），终结性考核（闭卷考试）成绩占70%。</p> 4. 思政育人： <p>教师充分挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，注重为学生培养职业精神，塑造科学思维，渗透社会责任，达到教书育人的目标。</p>

7. 医学心理学

课程代码	24Z060002	课程性质	专业基础课程
开设学期	第2学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
周学时	1学时	教学周数	16周
课程学分	1学分	考核方式	考考查
课程目标	一、知识目标 1. 掌握医学心理学的概念、研究方法和研究范围； 2. 掌握基本心理现象及其规律，了解在不同年龄段如何维护心理健康； 3. 了解医学心理学的基本理论及其观点，为后续的心理干预技术方法奠定理论基础； 4. 了解心理评估的方法、程序和心理测验的技术指标，探讨心身之间的相互作用机制； 5. 了解常用的心理治疗方法，掌握病人的心理特征、求医行为和遵医行为的影响因素，以及医患关系的概念及其影响因素。		
	二、能力目标 1. 正确运用心理应对机制，提高社会适应能力和承受挫折的能力； 2. 学会运用心理咨询、治疗的理论和方法，对心理异常进行防治及宣传； 3. 学会运用心理评估技术，提高心理诊断、心理护理水平。		
课程内容	三、素质目标 1. 通过对普通心理的学习，形成对心理现象的科学认识； 2. 通过对发展心理的学习，培养正确的心理发展观。通过对健康心理的学习，培养正确的健康观和积极向上的人生观； 3. 通过对医务人员心理和患者心理的学习，培养对医生职业的热爱； 4. 通过学习与实践，培养认真、严谨的学习态度和实事求是的作风。		
	1. 心理学基础知识模块：感知觉、记忆、思维和人格等心理学的基础知识； 2. 心理健康问题与心理干预模块：心理健康教育、心理应急与心身疾病、心理咨询与心理治疗； 3. 患者心理与心理干预：心理学的理论知识和技术在临床领域的应用。		
教学要求	1. 教师要求： 担任本课程的主讲教师，具有心理学专业本科及以上学历的高校教师，曾任教心理学相关课程，具备国家心理咨询师证书，能够较好的把握医生对患者进行心理干预能力和自我心理保健能力的具体要求。 2. 教学方法： 本课程教学注重理论与实际相结合。教学过程综合运用多种教学方法，如		

	<p>启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。</p> <p>3. 教学评价： 本课程实行过程性考核占总成绩40%和终结性考核占总成绩60%相结合的考核评价方式。</p> <p>4. 思政育人： 医学心理学课程教学全面落实立德树人的根本任务，通过教学使医学生掌握医学心理学的基本理论以及医学心理学研究和实践方法，明确生物-心理-社会医学模式的指导思想，树立整体医学观，全面认识生理和心理的相互作用，及心理社会因素在健康与疾病转化过程中的作用，从而影响学生未来的医学理论思维和医疗实践, 提高学生应对和处理个人可能出现的人生难题的能力。</p>
--	---

8. 药理学

课程代码	24Z060006	课程性质	专业基础课程
开设学期	第2学期	总学时	64学时
理论学时	54学时	实践学时	10学时
周学时	4学时	教学周数	16周
课程学分	4学分	考核方式	考试

课程目标	<p>一、知识目标</p> <p>掌握药理学的基本理论和基本概念；掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应及用药注意事项；熟悉药物的分类，常用药物的药理作用特点、临床应用及主要不良反应；了解常用药物的制剂和用法。</p> <p>二、能力目标</p> <p>能够运用药理学知识进行合理用药、正确开出处方、分析处方；具有对临床常见疾病 患者用药期间的病情变化与药物作用之间的关系进行观察和初步分析的能力；具有学习和更新药理知识的能力及运用药理学知识独立思考、分析和解决实际问题的能力。</p> <p>三、素质目标</p> <p>具有良好的职业道德和健康心理，热爱医疗事业，能够吃苦耐劳；具有良好的与人沟通的技巧和团队协作精神；具有牢固的专业思想，正确的学习目标，良好的学习态度；具有严谨、实事求是的科学工作作风。</p>
课程内容	<p>药物与机体相互作用规律及其机制。包括药理学总论，传出神经系统药理学，中枢神经系统药理学，心血管系统药理学，内脏系统药理学，内分泌系统药理学，化学治疗药理学，其他类药物，药理学实验实训。</p>

教学要求	<p>1. 教师要求:</p> <p>担任本课程的主讲教师, 具有医学或药学专业本科及以上学历的高校教师, 曾任教心理学相关课程, 具备国家执业药师或临床执业医师资质, 能够熟练掌握本课程的基本理论和基本知识, 具备临床用药指导、药物知识咨询及处理用药问题的能力。</p>
	<p>2. 教学方法</p> <p>突出学生主体, 线上线下教学。在讲授基本知识的基础上, 尽量采用“互动式”“引导式”, 如小组讨论, 典型案例讨论等方式, 拓宽学生思路, 深化对知识的理解和掌握。理论教学上针对不同内容, 不同的难易程度, 采用灵活多样的教学方法, 如讲授法、讨论法、任务驱动法、案例教学、自主学习法等。实验教学应尽量使用真实动物, 让学生了解药理学知识的主要获取途径和体会真实的实验感受。同时利用标准病例、多媒体病例展示来讲解分析, 组织讨论。</p>
	<p>3. 教学考评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 30%-40%, 终结性考核成绩占 60%-70%。</p>
	<p>4. 思政育人</p> <p>课堂教学过程将思政元素贯穿整个教学过程, 培养“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。</p>

9. 预防医学

课程代码	24Z060110	课程性质	专业基础课程
开设学期	第3学期	总学时	36学时
理论学时	30学时	实践学时	6学时
周学时	2学时	教学周数	18周
课程学分	2学分	考核方式	考查

课程目标	<p>一、知识目标</p> <p>1. 掌握健康的概念、三级预防的概念、环境与健康的关系、环境污染与健康的关系;</p> <p>2. 掌握生活环境、营养与食品、生产环境和社会行为因素对健康影响的基本知识和防治措施;</p> <p>3. 掌握人群健康研究的医学统计学方法; 掌握疾病分布的概念及常见疾病的三间分布特点;</p> <p>4. 掌握传染病流行过程的三个基本环节的特点及其影响因素; 熟悉流行病学基本的研究方法 及其偏倚控制;</p> <p>5. 熟悉传染病、慢性病预防控制的策略和措施;</p> <p>6. 掌握处置社区公共卫生突发事件、管理社区公共卫生、防制疾病的技能;</p>
	;

	<p>7. 了解我国预防保健工作原则和基本组织施。</p> <p>二、能力目标</p> <p>1. 能应用现代预防医学观念和思维方法分析与环境、职业及社会因素有关的疾病，并掌握其防治措施；</p> <p>2. 会水、空气、食物样品的采集方法和检测；能利用流行病学研究方法和开展疾病和健康调查；</p> <p>3. 能应对公共卫生突发事件的协调处理能力，医疗卫生岗位的管理、沟通与协调能力；</p> <p>4. 能利用流行病学资料进行卫生政策、卫生管理、卫生规划和疾病防治的策略和措施的制定；</p> <p>5. 会分析、解释流行病学及其它相关学科的数据资料。</p> <p>三、素质目标</p> <p>1. 具有实事求是、科学严谨的学风和创新意识、创新精神；</p> <p>2. 具有健全的人格，良好的职业心理素质和职业责任感，强化预防为主的思想观念，并使学生初步树立群体医学观。</p>
课 程 内 容	<p>包括：环境与健康、自然环境、社会环境、职业环境、食物；临床预防服务与社区卫生服务；人群健康研究的方法：统计学和流行病学；疾病的预防与控制：传染性疾病、慢性非传染性疾病。</p>
教 学 要 求	<p>1. 教师要求：</p> <p>担任本课程的主讲教师需要熟练掌握本课程相关的基本知识及理论，熟练掌握医学、社会学、公共卫生学、预防医学和康复医学等相关知识，能完成预防医学教学，同时具备丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学方法</p> <p>每堂课均要设计高质量的教学方案，力求主线讲解清晰，可采用任务驱动、项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等多种教学方式提高课堂效果。倡导以问题为中心的教学方式（PBL）每堂课的教学方案中均要设计互动内容。让质疑和提问融于课堂教学的全过程。创造问题情境是启发同学们质疑和提问关键，要设法让同学们将学习过的概念与他们的已有知识建立联系，着重培养学生研究问题和解决问题的能力。</p> <p>3. 教学考评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 60%-70%。</p> <p>4. 思政育人</p> <p>授课过程中教师应有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳模精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>

(二) 专业核心课程

1. 诊断学

课程代码	24Z060101	课程性质	专业核心课程
开设学期	第3学期	总学时	126学时
理论学时	86学时	实践学时	40学时
周学时	7学时	教学周数	18周
课程学分	7学分	考核方式	考试
课 程 目 标	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能叙述病史采集的步骤和内容；能说出常见症状的病因及临床意义； 2. 能规范地进行体格检查，并掌握各种异常体征的临床意义； 3. 能熟练进行心电图操作，并能叙述心电图检查、常用实验室检查、常用影像学检查的适用范围、异常改变及临床意义； 4. 能叙述四大穿刺的适应症、禁忌症、操作方法及注意事项；能叙述临床诊断步骤和思维方法。 <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能有效地进行病史采集；能够规范地进行体格检查； 2. 能分析心电图、常用实验室检查、常用影像学检查并给出正确地结果报告； 3. 能正确完成医疗文件的书写；能够进行有效地医患沟通；建立常见症状的临床思维，即根据症状、体征、辅助检查，进行分析、推理、归纳、提出初步诊断。 <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有正确的世界观和珍爱生命、大医精诚、救死扶伤的奉献精神； 2. 具有实事求是的科学态度、严谨细致的工作作风、团结协作的团队精神、一丝不苟的职业态度； 3. 具有健康稳定的心理素质、良好的人际沟通能力、较强的协调能力和适应能力； 4. 具有敏锐的观察力、较强的逻辑思维能力。 		
课 程 内 容	课程共分六个模块，分别为病史采集模块、体格检查模块、实验诊断模块、辅助检查模块、常用诊疗技术模块、临床诊断模块。		
教 学 要	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师要求： 担任本课程的主讲教师为国家临床执业医师，并熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，能熟练完成临床常用的体格检查和技能操作，同时具备丰 		

求	<p>富的教学经验和临床工作经验。</p> <p>2. 教学方法</p> <p>结合学科特点、教材内容和我们学校的学生实际情况，在教学过程中，综合运用了简单明了的传授知识，结合现代多媒体技术，以形象、生动的动画插入形式，使学生在学的过程中增加了一定的兴趣性。同时以学生为主体，充分调动学生学习积极性，突出学校职业能力和实践教学的灵活多样性，注重案例讨论式、启发式教学方法运用，重点培养学生的的问诊能力、体格检查的实践能力。</p> <p>3. 教学考评价</p> <p>课程考核分为终结性考核（60%）和过程性考核（40%）。终结性考核为针对上课内容，以临床助理执业医师资格考试大纲为基础出题的闭卷考试（50%）和技能操作考试（10%）。过程性考核对各学习环节进行考核，对学生的到课学习情况、课堂活动情况、课后作业完成情况、实验完成情况、能力与素质的成长情况进行综合考评。</p> <p>4. 思政育人</p> <p>授课过程中教师应有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳模精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>
----------	---

2. 外科学

课程代码	24Z060102-1 24Z060102-2	课程性质	专业核心课程
开设学期	第3、4学期	总学时	118学时
理论学时	86学时	实践学时	32学时
周学时	3/4学时	教学周数	18周
课程学分	7学分	考核方式	考试

课 程 目 标	<p>一、知识目标</p> <p>1. 使学生获得外科学的基础知识和技能；对常见外科疾病能作出初步诊断和处理；</p> <p>2. 认识外科疾病的一般发生、发展规律，提出可行的预防措施。</p> <p>二、能力目标</p> <p>1. 能应用外科基本理论和技术对外科常见病病人进行处理；</p> <p>2. 具有对外科急危重症病人进行初步应急处理和抢救能力；</p> <p>3. 具有初步管理手术室和基本手术操作的能力；</p> <p>4. 具有良好的人际沟通能力；把培养学生的运用和获取知识的能力、独立分析问题和解决问题的能力贯穿在教学的全过程中，注重培养学生科学</p>
----------------------------	---

	<p>的思维方法，为学生探索新事物，培养创新能力奠定基础。培养学生自学能力及分析问题、解决问题和实际动手的能力。</p> <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有以患者为中心的高度责任感； 2. 具备良好的职业道德，人文素养、严谨的工作态度；树立吃苦耐劳、勤奋好学、刻苦钻研、一丝不苟、乐于奉献的优良品格； 3. 具有积极的价值观念，践行职业素质的基本要求，全心全意为病人服务。
课程内容	<p>课程包括外科学基础、手术学基础与围手术期处理和常见外科病三大模块。</p>
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师要求： <p>担任本课程的主讲教师为国家临床执业医师，并熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，能熟练完成外科常用的技能操作，同时具备丰富的教学经验和临床工作经验。</p> 2. 教学方法 <p>综合应用演示法、任务驱动法、采用问题、案例“线上-线下”混合式教学，积极创建临床模拟情境，使学生能最大限度在模拟诊室临床诊疗环境下掌握常见外科疾病的诊疗方法。要求教师根据教学内容，充分利用病例示范讨论、动物实验、参观及参加手术、观察大体标本、阅读 X 线片、录像和电影等各种教学手段，在多媒体教室、外科实训室以及临床思维虚拟仿真实训室完成理实一体化教学，配备有外科学穿脱无菌手术衣、洗手、消毒、缝合、伤口处理等常用技能操作的实训设备、模型，满足外科技能操作及病案书写的实训需要。</p> 3. 教学考评价 <p>课程考核分为终结性考核（60%）和过程性考核（40%）。终结性考核为针对上课内容，以临床助理执业医师资格考试大纲为基础出题的闭卷考试（50%）和技能操作考试（10%）。过程性考核针对各学习环节进行考核，对学生的到课学习情况、课堂活动情况、课后作业完成情况、实验完成情况、能力与素质的成长情况进行综合考评。</p> 4. 思政育人 <p>授课过程中教师应有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳模精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>

3. 内科学

课程代码	24Z060103-1 24Z060103-2	课程性质	专业核心课程
开设学期	第3、4学期	总学时	118学时
理论学时	90学时	实践学时	28学时
周学时	3/4学时	教学周数	18周
课程学分	7学分	考核方式	考试
课程目标	<p>一、知识目标</p> <p>掌握内科常见病、多发病、危急重症疾病等的病因、主要临床表现、诊断及防治原则。</p> <p>二、能力目标</p> <p>1. 能对基层内科常见病、多发病完成独立诊治、及时处置的能力；</p> <p>2. 能对基层内科常见病、多发病、急危重症疾病完成及时正确处置与转诊的能力；</p> <p>3. 能对基层常见、多发内科疾病病人实施正确、有效的健康管理及宣教；具有良好的人际沟通以及宣传教育正确生活方式的能力。</p> <p>三、素质目标</p> <p>1. 具有爱岗敬业、求真、务实的良好职业素养；</p> <p>2. 具有严谨的科学态度，具有举一反三正确的临床思维方法，及不断自主探究学习的意识。</p>		
课程内容	<p>课程内容包含了呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌与代谢性疾病、风湿性疾病、神经系统疾病八大模块。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：</p> <p>担任本课程的主讲教师为国家临床执业医师，并熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，能熟练完成内科常用的技能操作，同时具备丰富的教学经验和临床工作经验。</p> <p>2. 教学方法</p> <p>综合运用问题、案例“线上-线下”混合式教学法、小组讨论法、情景教学法，积极创建临床模拟情境，使学生能最大限度在模拟诊室临床诊疗环境下掌握常见内科疾病的诊疗方法。充分运用云课堂，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《内科学》课程资源，理论课+实验课+见习+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。授课过程中教师应有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳模精神、敬业精神，严谨务实的工作作风与工作态度、高度的责任感、团队合作精神以及自身可持续发展的学习</p>		

探索能力。 3. 教学考评价 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占 60%。过程性学习成绩包括了在线学习时间（10%）、课堂表现（10%）、线上线下作业（10%）和随堂测试（10%）。考试成绩评定包括模块化测试（10%）和期末考试（50%）。 4. 思政育人 授课过程中教师应有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳模精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。

4. 儿科学

课程代码	24Z060104	课程性质	专业核心课程
开设学期	第3学期	总学时	64学时
理论学时	54学时	实践学时	10学时
周学时	4学时	教学周数	16周
课程学分	4学分	考核方式	考试

课程目标	一、知识目标 1. 掌握儿科常见病的临床表现、诊疗及预防方法； 2. 熟悉儿童生长发育规律和婴幼儿喂养方法； 3. 熟悉操作儿科常用诊疗技术。 二、能力目标 1. 能灵活运用儿科学基本知识和技能对儿科常见病、多发病进行诊断、治疗和预防； 2. 能完成对儿科常见急危重症病人的初步判断、初步处理和正确转诊； 3. 能正确完成基本的儿科诊疗技术操作及合理使用儿科常用药物。 三、素质目标 1. 具有关爱患儿、敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神； 2. 具有严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度； 3. 具有团队合作和合作交流意识。
	课程内容 分为小儿生长发育、儿科疾病诊治常规、小儿营养与营养障碍性疾病、新生儿特点和疾病、各系统疾病等五个模块。
教学	1. 教师要求： 担任本课程的主讲教师为国家临床执业医师，并熟练掌握本课程相关的基

要求	<p>本理论和基本知识，能熟练完成儿科常用的技能操作，同时具备丰富的教学经验和临床工作经验。</p> <p>2. 教学方法 综合运用问题、案例“线上-线下”混合式教学法、小组讨论法、情景教学法，积极创建临床模拟情境，使学生能最大限度在模拟诊室临床诊疗环境下掌握常见儿科疾病的诊疗方法。充分运用云课堂，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《儿科学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>3. 教学考评价 课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。过程性学习成绩包括了在线学习时间（10%）、课堂表现（10%）、线上线下作业（10%）和随堂测试（10%）。考试成绩评定包括模块化测试（10%）和期末考试（50%）。</p> <p>4. 思政育人 授课过程中教师应有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳模精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>
-----------	--

5. 妇产科学

课程代码	24Z060105	课程性质	专业核心课程
开设学期	第4学期	总学时	64学时
理论学时	54学时	实践学时	10学时
周学时	4学时	教学周数	16周
课程学分	4学分	考核方式	考试
课程目标	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握妇产科基本理论、基本知识； 2. 掌握妇产科常见病、多发病的发生发展规律、诊断依据、治疗方法和预防措施； 3. 掌握妇女保健、孕（产）妇保健及计划生育措施。 <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过本课程的学习，使学生掌握各种妇产科临床基本操作技能； 2. 具备对常见病、多发病的诊治能力，对危重、急症病人的初步处理能力，计划生育及卫生保健指导能力； 3. 具备一定的自学能力、临床思维能力和创新思维能力。 <p>三、素质目标</p>		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有理论联系实际，实事求是和科学严谨的工作态度； 2. 具有良好的医德医风和高度的责任心、同情心； 3. 具有良好医患沟通技巧，建立和谐医患关系。 4. 具有不怕苦、不怕累、不怕脏和勇于克服困难的精神； 5. 具有团结协作的团队精神。
课程内容	包括产科学和妇科学两大部分，产科学主要包括产科学基础、正常妊娠及病理妊娠、正常及异常分娩、妊娠及分娩期并发症及常用产科学技术和技能；妇科学部分主要包括妇科炎症、妇科肿瘤、妇科内分泌、妊娠滋养细胞疾病、计划生育、女性生殖系统损伤性疾病及妇科常用操作及技能。
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师要求： 担任本课程的主讲教师为国家临床执业医师，并熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，能熟练完成妇产科常用的技能操作，同时具备丰富的教学经验和临床工作经验。 2. 教学方法 采用线上线下混合式教学模式，利用教学平台(智慧职教)和优质教学资源，线上平台学习基础理论知识，线下教师引领巩固应用线上知识，提升综合应用能力，实践课堂增强学生实践能力，线上与线下相结合，理论与实践相结合，课程思政贯穿其中，实现课程知识传授，能力培养和素质培养教学目标，线上学习和线下学习实质等效，达成课程立德树人的根本任务。主要采用的教学方法包括讲授法、案例教学法、PBL 教学法、演示法、情景教学法、任务驱动教学法、CPC（临床病例讨论）教学法等。 3. 教学考评价 课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%。 4. 思政育人 授课过程中教师应有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳模精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。

6. 基本公共卫生服务实务

课程代码	24Z060106	课程性质	专业核心课程
开设学期	第4学期	总学时	32学时
理论学时	26学时	实践学时	6学时
周学时	2学时	教学周数	16周
课程学分	2学分	考核方式	考试
课	一、知识目标		

程 目 标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握健康档案管理的基本内容、建档原则、管理方法及管理要求； 2. 掌握健康教育的基本知识； 3. 掌握重点人群和重点疾病健康管理的对象及基本内容； 4. 掌握预防接种的基本知识； 5. 掌握卫生协管的具体要求。 <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能全面学习国家基本公共卫生服务项目，掌握其内涵，了解其流程与要求；能将公共卫生与临床诊疗、人群保健等相关知识紧密融合，强化知识应用，提升评判性思维能力； 2. 能针对城乡居民健康现状制订科学合理的健康教育计划并进行健康宣教；能正确规范建立居民健康档案，科学管理与使用健康档案； 3. 能正确规范的针对重点人群和重点疾病进行健康管理； 4. 能正确规范管理疫苗、注射器等物品，按要求为服务对象提供预防接种服务；通过为辖区内居民熟练的开展公共卫生服务，建立起良好的信任关系，有利于顺利开展各项医疗卫生服务工作，成为居民健康的“守门人”。 <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养耐心、细心的敬业精神和良好的职业道德；树立预防为主的观念，重视三级预防在整个医疗卫生事业中的作用； 2. 具有与患者及其家属以及其他医疗卫生保健人员沟通的能力；提高基本公共卫生服务和突发公共卫生事件应急处置能力。
课 程 内 容	<p>基本公共卫生服务的概念、基本要求、基本知识和基本技能；居民健康建档、管理与应用；健康教育；预防接种，0-6岁儿童、孕产妇、老年人、慢性病(高血压、糖尿病)患者、严重精神病人、肺结核病人的健康管理；中医药健康管理；传染病与突发公共卫生事件处置；卫生监督和计划生育等基本公共卫生服务工作的基本内容和规范。</p>
教 学 要 求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师要求： 担任本课程的主讲教师为国家临床执业医师，并熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，能熟练完成全科常用的技能操作，同时具备丰富的教学经验和临床工作经验。 2. 教学方法 综合应用演示法、任务驱动、项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学、推理及逆向推理法，理实一体化教学。注重基层公卫知识，运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法，创造问题情境启发同学们质疑和提问，要设法让同学们将学习过的概念与他们的已有知识建立联系，将预防医学、全科医学及社区卫生服务有机结合起来，树立“促进人民健康”的社会责任感，提高学生在今后工作中的应用能力。 3. 教学考评价

	<p>课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p>4. 思政育人</p> <p>授课过程中教师应有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳模精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>
--	---

7. 中医学基础与适宜技术

课程代码	24Z060109	课程性质	专业核心课程
开设学期	第4学期	总学时	32学时
理论学时	22学时	实践学时	10学时
周学时	2学时	教学周数	16周
课程学分	2学分	考核方式	考试

课 程 目 标	<p>一、知识目标</p> <p>1. 学生能够掌握中医学的基本理论，包括阴阳五行、脏腑经络、气血津液等基本概念及其相互关系；</p> <p>2. 熟悉中医诊断方法，如望闻问切四诊合参的原理及应用。了解中医适宜技术的种类、作用原理及适用范围，包括针灸、推拿、拔罐、刮痧等。</p> <p>二、能力目标</p> <p>1. 能够运用中医学理论进行基本的中医辨证分析，为临床实践提供理论依据；</p> <p>2. 掌握中医适宜技术的操作技能，具备在临床中安全有效地运用这些技术的能力。培养学生综合运用中医学知识与技能解决实际问题的能力，提升临床综合素养。</p> <p>三、素质目标</p> <p>1. 培养学生尊重传统医学文化，树立中医整体观念和辨证论治的思维方式。增强学生对中医适宜技术的兴趣和认同感，提升文化自信和民族自豪感。</p> <p>2. 培养学生的职业道德和社会责任感，使其在临床实践中注重人文关怀和医患沟通。</p>
课 程 内 容	<p>本课程主要涵盖中医学基础理论和中医适宜技术两大部分。具体内容包括中医基础理论概述、阴阳五行学说、脏腑经络理论、气血津液理论、病因病机与辨证施治原则等；中医适宜技术则涵盖针灸学基础、推拿学基础、拔罐疗法、刮痧疗法等常用中医适宜技术的原理、操作方法及临床应用。</p>
教 学 要 求	<p>1. 教师要求：</p> <p>担任本课程的主讲教师为国家中医执业医师，并熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，能熟练完成中医常用的技能操作，同时具备丰富的教学经</p>

求	<p>验和临床工作经验。</p> <p>2. 教学方法</p> <p>理论教学：要求授课教师采用多媒体辅助教学，结合生动案例和互动讨论，帮助学生理解和掌握中医学基础理论。同时注重引导学生思考，培养其批判性思维和解决问题的能力。</p> <p>实践教学：设置充足的实践课时，确保每位学生都能在教师指导下进行中医学适宜技术的操作练习。通过模拟临床场景、角色扮演等方式，提高学生的实践操作能力和团队协作能力。</p> <p>3. 教学考评价</p> <p>本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。其中，在线课程学习、平时作业、课堂表现、实践技能考核等过程性考核占总成绩的30%，期末考试等终结性考核占总成绩的70%。同时，注重对学生综合素质和能力的评价，如医德医风、人文关怀等方面的表现也将纳入考核范畴。</p> <p>4. 思政育人</p> <p>授课过程中教师应有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳模精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>
----------	---

8. 急诊医学

课程代码	24Z060107	课程性质	专业核心课程
开设学期	第4学期	总学时	32学时
理论学时	22学时	实践学时	10学时
周学时	2学时	教学周数	16周
课程学分	2学分	考核方式	考试

课 程 目 标	<p>一、知识目标</p> <p>1. 掌握临床常见急危重疾病的病因、临床表现、诊断依据及急救原则和措施。</p> <p>2. 掌握急诊医学的基本知识、基本技能及心肺复苏的操作进展。</p> <p>二、能力目标</p> <p>1. 具备对基层常见急危重症进行诊断、急救及处理能力及将超出诊治水平的患者及时转诊到上一级医疗卫生机构的能力。</p> <p>2. 掌握常用的急救和监护技术，增强急救意识，提高应变能力。</p> <p>三、素质目标</p> <p>1. 具有爱岗敬业、求真务实的良好职业素养；</p> <p>2. 具有不断自主探究学习的意识和能力；</p> <p>3. 具有热爱和献身于人类医学事业的高尚情操以及不断进取创新的探索精神；</p>
----------------------------	--

	4. 具有团结协作的能力。
课程内容	包含院外急救、院内急救、创伤急救、中毒急救四个模块。
教学要求	<p>1. 教师要求： 担任本课程的主讲教师为国家临床执业医师，并熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，能熟练完成急诊常用的技能操作，同时具备丰富的教学经验和临床工作经验。</p> <p>2. 教学方法 综合运用问题、案例“线上-线下”混合式教学法、小组讨论法、情景教学法，积极创建临床急救模拟情境，使学生能最大限度在模拟诊室临床诊疗环境下掌握常见急危重症的救治方法。充分运用云课堂，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。</p> <p>3. 教学考评价 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。过程性学习成绩包括了在线学习时间（10%）、课堂表现（10%）、线上线下作业（10%）和随堂测试（10%）。考试成绩评定包括模块化测试（10%）和期末考试（50%）。</p> <p>4. 思政育人 授课过程中教师应有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳模精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>

9. 全科医学概论

课程代码	24Z060108	课程性质	专业核心课程
开设学期	第4学期	总学时	32学时
理论学时	24学时	实践学时	8学时
周学时	2学时	教学周数	16周
课程学分	2学分	考核方式	考试
课程目标	<p>一、知识目标</p> <p>1. 懂得全科医生的知识结构和角色，全科医学与有关学科的关系，全科医学产生发展的背景；</p> <p>2. 知道医学的目标，生物-心理-社会时代的医学，全科医学的使命，全科医疗与专科医疗的区别及联系；</p> <p>3. 会全科医学的定义与基本概念，全科医师的定义及角色，全科医学的基</p>		

	<p>本原则与特点。</p> <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学会全科医疗的服务模式和正确的思维方法； 2. 具有对社区常见病、多发病的诊断、治疗和健康指导能力； 3. 能规范运用临床常用诊疗技术进行日常预防工作。为后续临床实习课程学习奠定基础的专业核心。 <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度； 2. 具有勇于创新的精神风貌； 3. 具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神；刻苦钻研医术，精益求精，不断更新知识，适应医学职业终身学习的需要； 4. 具有团队合作和合作交流意识。
课程内容	<p>全科认知、以问题为导向的健康照顾、以人为中心的健康照顾、以家庭为单位的健康照顾、以社区为范围的健康照顾、以预防为先导的健康照顾；健康档案的建立与管理、全科医疗质量与资源管理。</p>
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师要求： 担任本课程的主讲教师为国家临床执业医师，并熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，同时具备丰富的教学经验。 2. 教学方法 采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。充分运用云课堂等网络教学平台实现混合式教学，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。采用线上线下混合式教学模式，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。 3. 教学考评价 课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。 4. 思政育人 授课过程中教师应有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳模精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。

(三) 专业拓展课或实践课

1. 卫生法律法规

课程代码	24Z060001	课程性质	专业拓展课程
开设学期	第3学期	总学时	16学时

理论学时	10学时	实践学时	6学时
周学时	1学时	教学周数	16周
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各种相关法律法规基本概念、适用范畴; 2. 熟悉各种相关法律法规的概念及相关理论, 医患关系中涉及法律法规的相关规定; 3. 掌握医师执业相关法律条文及医学伦理规范; 4. 掌握药品管理要求及药品不良反应上报流程; 5. 掌握传染病分类管理规定及防治要求; 6. 掌握医疗事故分类及预防措施; 7. 掌握器官移植相关法律规定。 <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在临床工作中按照法律法规及医学伦理的要求对服务对象进行治疗, 时刻做到保护患者、保护自己; 2. 能采用理论与实际相结合的方法, 具有运用所学知识分析问题和解决问题的能力; 3. 培养学生思维能力, 进一步理解卫生法律法规的立法意义和作用; 4. 能够运用法律知识科学思维方法思考问题并处理实际问题。 <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有爱国精神, 坚持四项基本原则, 践行社会主义核心价值观, 建立积极的专业态度, 培养良好的法律意识; 2. 具有社会责任感和社会参与意识, 临床工作中具有法律意识的重要性, 履行道德准则和行为规范; 3. 具有热爱临床医学专业, 刻苦钻研以及慎独品质和移情理念, 认同专业价值; 4. 具有良好的医风医德和职业操守, 自觉履行医务人员的义务, 珍视生命、关爱病人, 抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为; 5. 具有国家意识大局意识和团队合作精神, 勇于奋斗、乐观向上; 6. 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 养成良好的健身与卫生与行为习惯。 		
课程内容	<p>本课程根据人才培养目标确定学习目标, 基于工作过程中的案例分析, 以案例引领、能力导向来组织教学内容, 将与临床工作密切相关的法律法规分为八个学习项目, 《卫生法律法规》课程中所学内容贯穿临床基本技术学习中, 使得医护“知识”和“能力”相融合。</p>		
教学	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师要求: 		

学 要 求	<p>课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神。具备临床或法律专业本科及以上学历，具备高校教师资格证、能取得医学或相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学方法： 采用任务驱动式教学方法，通过预设案例，发布学习任务，让学生通过角色扮演和分组讨论多种形式展开学习，培养学生解决问题能力。</p> <p>3. 教学考评价 课程考核评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的30%；终结评价占总成绩 55%，德育评价占总成绩 15%。</p> <p>4. 思政育人 授课过程中教师应有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳模精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>
----------------------	--

2. 专业技能综合实训

课程代码	24S060101	课程性质	实践课程
开设学期	第4学期	总学时	60学时
理论学时	0学时	实践学时	60学时
课程学分	2学分	考核方式	考试
课 程 目 标	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握临床执业医师资格考试大纲、考试流程、考试内容； 2. 掌握临床医学实践技能的基本理念和原则； 3. 掌握病史采集技巧、病例分析答题技巧； 4. 掌握临床工作中常用的基本技能操作和体格检查方法； 5. 掌握心肺听诊、心电图、影像学检查和实验室检查的临床意义。 <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能全面、系统、正确地采集病史； 2. 能规范进行体格检查； 3. 能够进行基本诊疗技术操作； 4. 能够进行有效的医患沟通，实施人文关怀； 5. 能用循证医学的基本原理分析、解决临床问题。 <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有严谨务实的工作作风和工作态度； 2. 具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神； 3. 具有高度的责任感、团队精神和合作交流意识；具有良好的职业道德和职业素养。 		

课程内容	包含了临床执业医师资格考试实践技能应试须知、病史采集与病例分析、体格检查与基本操作、多媒体机考四个模块。
教学要求	<p>1. 教师要求： 担任本课程的主讲教师为国家临床执业医师，并熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，具备丰富的教学经验和临床工作经验。</p> <p>2. 教学方法 教学以小组合作学习形式，在实训中心开展教学，采用案例教学法、角色教学法、讲授法等教学方法。先进行操作的理论讲授和示范操作，再利用仿真实训设备以及模型，分小组进行操作训练，规范实训操作规程。利用云课堂等网络教学平台实现混合式教学，提高学生的参与度。</p> <p>3. 教学考评价 考核以“注重过程考核、突出技能培养”为原则，采取综合考核形式作为学生的学习成绩，形成性单项技能操作考试占 30%-40%，期末标准化技能操作抽考占 70%-60%。</p> <p>4. 思政育人 授课过程中教师应有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳模精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>

3. 毕业设计

课程代码	24G000005	课程性质	专业拓展课程
开设学期	第5、6学期	总学时	52学时
理论学时	0学时	实践学时	52学时
课程学分	2学分	考核方式	考试
课程目标	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论； 2. 解决病人的健康问题，满足大众健康需求，对病人实施诊疗；巩固和提高临床医学专业相关的医学知识与技能； 3. 具有初步的科研能力及开展心理咨询、健康教育的能力。 <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟练进行临床操作； 2. 具有临床思维能力，能发现问题、分析问题、解决问题的能力； 3. 具有书写医疗文书的能力； 4. 具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。 		

	<p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风； 2. 具有良好的职业道德和行为规范；培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神； 3. 具有良好的沟通能力和团结协作精神； 4. 具有良好法律意识和安全意识。
课程内容	<p>包含了临床医学专业毕业设计任务书、临床医学专业毕业设计常见疾病诊疗方案实践与撰写、临床医学专业毕业设计查重报告三个模块。</p>
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师要求： 担任本课程的主讲教师为国家临床执业医师，并熟练掌握毕业设计相关的基本理论和基本知识，具备丰富的教学经验和临床工作经验。 2. 教学方法 本课程讲授法、小组讨论法、实践操作法、示范法、文献查阅法、临床实践，充分利用现代信息技术，在 QQ、微信、或者钉钉直播上进行指导。 3. 教学考评价 采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，从毕业设计任务书和毕业设计成果对学生临床思维能力、科研创新力、文字撰写能力进行考核。 4. 思政育人 授课过程中教师应有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳模精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。

(四) 专业选修课程

1. 细胞生物学与医学遗传学

课程代码	24G030033	课程性质	专业限选课程
开设学期	第1学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
周学时	1学时	教学周数	16周
课程学分	1学分	考核方式	考试

课程目标	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握遗传的细胞基础和分子基础；单基因病、多基因病和染色体病的特征、遗传机制； 2. 掌握遗传病的诊断、治疗及预防和优生的主要措施； 3. 熟悉系谱分析法的应用、再发风险的计算；
------	---

	<p>4. 了解遗传病的特征及种类、对人类的危害和医学遗传学的分科及其发展简史和发展趋势。</p> <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟练掌握显微镜的使用、临时标本片的制作、人类染色体非显带核型分析、皮肤纹理分析等基本实验技能； 2. 能够从分子生物学、遗传学角度，从基因水平认识疾病； 3. 能够运用所学的遗传知识，开展遗传咨询，进行健康宣教，指导优生。 <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备认真、科学、严谨、求实的工作作风； 2. 具有高尚职业道德和人文精神，尊重患者、关爱生命； 3. 培养自主学习和终身学习的理念，提升信息获取、评价和应用的综合素养。
课程内容	<p>主要包括医学遗传学基本知识、医学遗传学基础理论和人类遗传学疾病。课程内容以遗传病为主线，利用遗传学的理论和技术，从细胞和分子水平探索遗传病（或病理性状）的发生机制；在群体水平学习五大类遗传性疾病的基本特点及常见的遗传性疾病的发病机制、主要临床特征、遗传学改变和遗传病再显危险率的估计等；并从个体水平探索遗传病的诊断、治疗、预防方法，以提高人类健康水平。</p>
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师要求：具备医卫类专业或相关专业大学本科以上学历，具有高校教师资格证书，具备教学育人能力。有扎实的临床医学相关理论功底和实践能力，能独立承担1-2门专业课程。有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具备工匠精神和创新精神。 2. 教学方法：创新模块化教学模式，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果；采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《医学遗传与优生》课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果；及时将最新研发成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新。 3. 教学评价：本课程教学评价由过程评价总成绩40%与终结评价总成绩的60%相结合。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 过程评价（包括线上、线下评价）：线下评价包含学习纪律与学习态度 and 职业精神、练习操作、操作考核等3个方面，各占权重为40%、30%、30%。线上评价包含过程学习（云课堂学习时长、提问、提交作业）和单元测试、结课线上考试成绩合格，各占考核权重为50%、50%。过程评价=线下评价50%（学习态度和职业精神+练习操作+操作考核）+线上评价50%（过程学习+成绩合格）。 (2) 终结评价：理论考试。

	<p>4. 思政育人：将相应的专业理论知识、专业技能和职业素养有机融入，同时充分考虑高等职业教育对理论知识学习的需要，并结合国家执业医师资格考试对知识、技能与素质目标的要求，本着够用和必需的原则，依据学生学习特点、认知规律、教学单元间的逻辑关系序化学习任务。将思政元素贯穿整个教学过程，培养“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。</p>
--	--

2. 眼耳鼻喉口腔科学

课程代码	24X060101	课程性质	专业限选课程
开设学期	第3学期	总学时	32学时
理论学时	26学时	实践学时	6学时
周学时	2学时	教学周数	16周
课程学分	2学分	考核方式	考查

课程目标	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握眼耳鼻咽喉的解剖结构及生理功能； 2. 掌握五官科常用专科检查； 3. 掌握五官科常见疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断及治疗。 <p>二、能力目标</p> <p>具有一定的逻辑思维和推理能力，能够运用基础课程中所学知识来理解五官科常见疾病，学会融会贯通，能通过症状、体征、专科检查和实验室检查及影像学检查等对五官科常见疾病做出诊断，并知道相关治疗原则，熟悉五官科常用的各项基本检查操作。</p> <p>三、素质目标</p> <p>培养学生养成良好的医德医风，拥有悬壶济世的精神，同时具有爱岗敬业的职业精神，并具有严谨的科学态度和良好的沟通协调能力及团队协作精神。</p>
课程内容	<p>包括眼科和耳鼻咽喉科及口腔科三大部分，眼科主要包括眼的解剖结构及生理功能，常见的眼附属器疾病、外眼疾病、葡萄膜疾病、眼前段疾病、眼底疾病、眼视光疾病和眼外伤等。耳鼻咽喉科主要包括耳鼻咽喉的解剖结构及生理功能，常见的耳部疾病、鼻部疾病、咽部疾病和喉部疾病等。口腔科主要包括口腔的解剖结构及生理功能，常见的牙体牙髓疾病、口腔黏膜病、口腔颌面部损伤等。</p>
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师要求 <p>担任本课程的主讲教师为国家临床执业医师，并熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，能熟练完成耳鼻喉科常用的技能操作，同时具备丰富的教学经验和临床工作经验。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教学方法 <p>综合应用演示法、临床病例分析讨论法、推理及逆向推理法以及应用模型</p>

和视频等进行直观教学，并做到理实一体化教学。注重联系临床知识，运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。充分运用课堂与学生的互动，不断提升教学质量效果。采用理论课+实验课增强理解，提升学生学习效果。

3. 教学评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。

4. 思政育人

授课过程中教师应有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳模精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。

3. 传染病学

课程代码	24X060102	课程性质	专业限选课程
开设学期	第4学期	总学时	32学时
理论学时	28学时	实践学时	4学时
周学时	2学时	教学周数	16周
课程学分	2学分	考核方式	考查

课程目标	一、知识目标 1. 掌握传染病的性质，传染病的概念，传染过程的表现，传染病的流行过程与影响因素，传染病的基本特征与临床特点，传染病的诊断方法与治疗方法和传染病的预防等基本理论； 2. 掌握常见传染病的病原学，流行病学，发病机制与病理解剖特点，临床表现，实验室检查，并发症，诊断与鉴别诊断，治疗和预防的基本理论及基本知识。
	二、能力目标 1. 能够对传染病学常见病、多发病进行诊断、治疗和预防； 2. 能对传染病学常见急危重症患者进行初步判断、初步处理和正确转诊； 3. 能正确地进行基本的传染病学诊疗技术操作及合理使用传染病学常用药物。为后续的岗位实习以及毕业后从事临床工作打下坚实的专业基础。
	三、素质目标 1. 具有严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度； 2. 具有勇于创新的精神风貌； 3. 具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神；刻苦钻研医术，精益求精，不断更新知识，适应医学职业终身学习的需要；具有团队合作和合作交流意识。

课 程 内 容	传染病总论、病毒性肝炎、流行性感、禽流感、手足口病、流行性乙型脑炎、肾综合征出血热、艾滋病、狂犬病、细菌性痢疾、霍乱、流行性脑脊髓膜炎、疟疾、日本血吸虫病。
教 学 要 求	<p>1. 教师要求</p> <p>担任本课程的主讲教师为国家临床执业医师，并熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，同时具备丰富的教学经验和临床工作经验。</p> <p>2. 教学方法</p> <p>采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。充分运用云课堂等网络教学平台实现混合式教学，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。采用线上线下混合式教学模式，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>3. 教学评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p> <p>4. 思政育人</p> <p>授课过程中教师应有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳模精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>

4. 医学伦理学

课程代码	24X060008	课程性质	专业限选课程
开设学期	第4学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
周学时	1学时	教学周数	16周
课程学分	1学分	考核方式	考查
课 程 目 标	<p>一、知识目标</p> <p>掌握临床医学伦理学的基本概念、临床医学伦理的基本原则和医学道德的涵义；掌握医学诊疗等方面的道德原则、医患技术关系的类型。</p> <p>二、能力目标</p> <p>能形成一定的临床医学伦理评价思维；能正确处理医学活动中的人际关系和医学高新技术运用所带来的医学伦理难题等。</p> <p>三、素质目标</p> <p>具有科学的生命伦理意识和医学职业道德伦理素质；具备高度的责任感和义务感，形成高尚的医德良心；具有敬佑生命的医者精神。</p>		

课程内容	医学伦理学概论，医学伦理学的基本原则、规范和范畴，生命伦理学，医疗人际关系，临床诊疗伦理，初级卫生保健与健康教育中的道德要求，医学伦理评价，人体研究伦理，器官移植伦理，辅助生殖技术、遗传咨询与优生伦理，人类基因组研究伦理，死亡伦理。
教学要求	<p>1. 教师要求</p> <p>担任本课程的主讲教师需要熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，具有深厚的医学伦理学素养，并能践行高尚精神，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学方法</p> <p>教学过程中借助多媒体资源、云课堂等平台，采用讲授法、案例法、任务驱动法、情境体验法等多种教学方法进行教学。通过给学生提供案例、设定模拟情境，让学生进行小组讨论、角色扮演，主动参与教学活动中，以培养学生的学习兴趣，提高学习效果。授课过程中注重培养学生的职业素养，在遵循伦理规范的前提下从事临床工作。</p> <p>3. 教学评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>4. 思政育人</p> <p>授课过程中教师应有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳模精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>

5. 医患沟通

课程代码	24X060014	课程性质	专业限选课程
开设学期	第3学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
周学时	1学时	教学周数	16周
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握医患沟通的概念和医患沟通的常用技巧； 2. 掌握医患沟通方法与途径及临床医患沟通； 3. 熟悉影响医患沟通的因素；熟悉多元文化背景下的人际沟通； 4. 了解医患沟通的现状和主要理论基础； 5. 了解医患纠纷与投诉的处理。 <p>二、能力目标</p>		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备和谐顺畅的医患沟通能力； 2. 具备运用法律处理医患关系，履行各自的权利和义务的能力； 3. 具备在生活或工作中积极运用非语言沟通及语言沟通的意识和能力； 4. 具备对病人进行健康教育的能力和书面沟通的能力； 5. 具备多元文化背景下医务工作者人际沟通的基本素质和实践能力。 <p>三、素质目标</p> <p>遵循医学伦理道德规范行医的职业道德；正确运用非语言及语言技巧与各类人进行有效沟通，建立和谐医患关系的职业素养；树立以“病人为中心”的人性化服务意识。</p>
课程内容	<p>模块一：医患沟通的基本理论知识；模块二：医患沟通的实施；模块三：医患沟通的方法与途径；模块四：医患沟通的常用技巧；模块五：特殊情况下的医患沟通；模块六：多元文化背景下的人际沟通。</p>
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师要求 担任本课程的主讲教师需要熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，能较好应对医患沟通中出现的问题，同时具备较丰富的教学经验和临床工作经验。 2. 教学方法 结合线上、线下资源，采用理论讲授、案例分析、小组讨论等教学方法。着重介绍医患沟通现象和机制，使学生认识、学会并应用沟通技术，正确看待医患沟通，从而提高社会适应能力。 3. 教学评价 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。 4. 思政育人 授课过程中教师应有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳模精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。

6. 皮肤性病学

课程代码	24X060105	课程性质	专业限选课程
开设学期	第4学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
周学时	1学时	教学周数	16周
课程学分	1学分	考核方式	考查

课程目标	<p>一、知识目标</p> <p>通过本课程的学习，要求学生能够掌握皮肤性病学的基础理论、基本知识和基本技能，掌握皮肤、粘膜常见疾病及常见的性传播疾病的临床表现、诊断及防治方法，以及并发症，诊断与鉴别诊断，治疗和预防的基本理论及基本知识。</p> <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立能应用皮肤性病学基本理论和技术对常见病进行处理的能力； 2. 具有良好的人际沟通能力； 3. 把培养学生的运用和获取知识的能力、独立分析问题和解决问题的能力贯穿在教学的全过程中，注重培养学生科学的思维方法，为学生探索新事物，培养创新能力奠定基础。 4. 培养学生自学能力及分析问题、解决问题和实际动手的能力。 <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有以患者为中心的高度责任感； 2. 具备良好的职业道德，人文素养、严谨的工作态度； 树立吃苦耐劳、勤奋好学、刻苦钻研、一丝不苟、乐于奉献的优良品格； 3. 具有积极的价值观念，践行职业素质的基本要求，全心全意为病人服务。
课程内容	<p>课程包含六个模块，分别为模块一：皮肤的结构与生理功能；模块二：皮肤性病的临床表现与诊断；模块三：皮肤性病的预防与治疗；模块四：常见皮肤病；模块五：皮肤附属器疾病；模块六：皮肤肿瘤；模块七：性传播疾病。</p>
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师要求 担任本课程的主讲教师为国家临床执业医师，需要熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，同时具备较丰富的教学经验和临床工作经验。 2. 教学方法 综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、推理及逆向推理法，理实一体化教学。注重联系临床知识，运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。充分运用云课堂，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。 3. 教学评价 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。 4. 思政育人 授课过程中教师应有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳模精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感

恩、慎独等优良品质。

7-1. 临床营养学

课程代码	24X060108	课程性质	专业任选课
开设学期	第3学期	总学时	16学时
理论学时	8学时	实践学时	8学时
周学时	1学时	教学周数	16周
课程学分	1学分	考核方式	考查

课 程 目 标	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握营养素的种类、生理功能和评价方法； 2. 掌握各类食物的营养价值； 3. 掌握合理营养和膳食平衡； 4. 掌握不同生理时期人群营养特点； 5. 熟悉营养支持和医院膳食的食物选择； 6. 了解常见疾病的营养与膳食。 <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有发现和解决营养相关问题的能力； 2. 能准确判断各种营养缺乏症； 3. 能准确指导患者使用医院膳食、治疗膳食和实验膳食； 4. 能根据不同时期人群营养特点制定食谱； <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立为健康人群进行营养教育的服务意识； 2. 激发和培养学生的专业兴趣，关注学生的个性化特点，使学生具备自主学习和分析问题的能力。
课 程 内 容	<p>本课程包括营养学基础、各类食物的营养价值、不同生理时期人群营养、医院膳食、营养支持、合理营养与膳食平衡、常见疾病的营养与膳食七个方面的内容。</p>
教 学 要 求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师要求 教师需熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，知晓职业技能等级考证的要求，能熟练完成营养学实验操作，同时具备较丰富的教学经验。 2. 教学方法和手段 教学过程中主讲教师依据教学条件，采用案例教学法、情景教学法、问题启发式等教学方法，能合理应用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，开展线上线下混合式教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。

	<p>3. 考核评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>4. 思政育人</p> <p>授课过程中注意培养学生的职业素养，包括严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度，具有团队合作精神和合作交流意识、以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p>
--	---

7-2. 药品购销

课程代码	24X060002	课程性质	专业任选课
开设学期	第3学期	总学时	16学时
理论学时	8学时	实践学时	8学时
周学时	1学时	教学周数	16周
课程学分	1学分	考核方式	考查
课 程 目 标	<p>一、知识目标</p> <p>掌握GSP对环境、销售人员的要求；掌握药品市场营销环境分析的基本策略；理解顾客价值理论，掌握研究消费者需要、动机和消费者行为分析的理论和方法；掌握企业一般人员和关键人员的资质要求和岗位职责以及培训要求；按GSP规定进行药品采购、归类、陈列及存储等；熟悉GSP的主要规范要求。</p> <p>二、能力目标</p> <p>使学生能顺利通过药品购销（初级）职业资格考试，能胜任医药行业药品流通服务领域的工作。同时培养学生热爱药品购销工作，有服务意识，有奉献精神，有团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养。</p> <p>三、素质目标</p> <p>树立“依法售药、规范销售”的观念；严格执行GSP管理，养成实事求是、一丝不苟的职业习惯；提升规范意识和协作能力。</p>		
课 程 内 容	<p>医药市场营销概述、环境分析、市场调查、STP策略、4Ps（产品、价格、渠道、促销）策略、（药店店员、OTC代表、医院代表、医药招商人员、医药商务人员）工作实务等理论及实训教学内容。</p>		
教 学 要 求	<p>1. 教师要求</p> <p>教师需熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，知晓职业技能等级考证的要求，能熟练完成药品购销实验操作，同时具备较丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学方法和手段</p> <p>采用任务驱动教学法来开展课程教学。教学过程中采用启发式、案例式、互动式等教学方法，发挥学生的主体作用。运用多媒体课件、视频、动画等数</p>		

	<p>数字化资源辅助教学，鼓励学生利用专业教学资源库进行自主学习，利用见习、工学交替的机会充分深入医药营销企业。另外，把遵纪守法、依规销售、质量第一等思政元素的培育贯穿教学全过程。</p> <p>3. 考核评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>4. 思政育人</p> <p>授课过程中注意培养学生的职业素养，包括严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度，具有团队合作精神和合作交流意识、以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p>
--	--

8-1. 基础护理技术

课程代码	24X060107	课程性质	专业任选课
开设学期	第4学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
周学时	1学时	教学周数	16周
课程学分	1学分	考核方式	考查
课 程 目 标	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握临床各科护理学的常用护理操作技能； 2. 学生能够结合所学的相关知识和技能，及时处理临床工作岗位中的相关问题。 <p>二、能力目标</p> <p>通过实践培养学生对临床症状的评估和判断能力，具有主动发现、分析和解决问题的能力，能运用所掌握的技能对患者实施基础护理和专科护理。</p> <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观； 2. 具有良好的医风医德和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、关爱病人；具有较强的集体意识、团队合作精神； 3. 具有人文关怀、爱伤观念、职业防护、人际沟通等综合能力。 		
课 程 内 容	<p>包括压疮的护理（清洁护理）、排泄护理、感染护理、生命体征的评估、药物注射的方法、标本采集的方法、常见的抢救技术。</p>		
教 学	<p>1. 教师要求</p> <p>担任本课程的主讲教师应具有护士执业资格证书，要熟练掌握本课程相关</p>		

要求	<p>的基本知识及理论，能够完成临床常用的基本护理技术操作，同时应具备较丰富的教学经验和临床工作经验。</p> <p>2. 教学方法和手段</p> <p>教学采用以小组合作式，采用案例教学法、角色扮演法、实践操作法等教学方法，利用智慧职教平台采取线上线下相结合的混合式教学。</p> <p>3. 考核评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>4. 思政育人</p> <p>授课过程中注意培养学生的职业素养，包括严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度，具有团队精神和合作交流意识、以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p>
-----------	---

8-2. 医学文献检索

课程代码	24X060001	课程性质	专业任选课
开设学期	第4学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
周学时	1学时	教学周数	16周
课程学分	1学分	考核方式	考查

课程目标	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解信息检索、数字图书馆的特点、网络信息资源的特点和类型、国内外医学专业搜索引擎及主要医学信息网站； 熟悉信息检索语言、系统和策略。掌握信息检索途径和技术； 掌握搜索引擎的使用方法 with 检索技巧；掌握检索运算符、高级检索、常用检索方法及检索结果的处理。 <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 能灵活应用所学的文献检索基本知识快速获取信息、分析评价信息和整合利用信息； 能自觉遵守信息道德及规范；能应用文献检索工具获取知识信息并初步解决实际问题。 <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 具有实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度； 具有一定的信息意识、信息知识、获取和筛选评价信息的能力； 具有精益求精的学习探索能力。
-------------	--

课程内容	信息检索基础、图书馆馆藏目录与电子图书的检索、网络医学信息检索、中文医学文献检索工具、外文医学文献检索工具、引文检索、特种文献检索、文献信息资源的综合利用。
教学要求	1. 教师要求 担任本课程的主讲教师要熟练掌握本课程相关的基本知识及理论，能够熟练文献检索工具。 2. 教学方法和手段 教学采用以小组合作式，采用案例教学法、角色扮演法、实践操作法等教学方法，利用智慧职教平台采取线上线下相结合的混合式教学。 3. 考核评价 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。 4. 思政育人 授课过程中注意培养学生的职业素养，包括严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度，具有团队精神和合作交流意识、以及自身可持续发展的学习探索能力等。

8-3. 康复医学

课程代码	24X060103	课程性质	专业任选课
开设学期	第4学期	总学时	16学时
理论学时	12学时	实践学时	4学时
周学时	1学时	教学周数	16周
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	一、知识目标 1. 掌握康复医学的概念、工作方式和流程、残疾概念、功能障碍、ICF 理念等； 2. 熟练掌握康复医学的地位和作用、康复机构设置和常用设备、康复医学科诊疗工作常规等； 3. 熟练掌握康复医学伦理问题和康复医学科学研究。 二、能力目标 1. 具备分析与归纳的科学思维方法，注重创新思维能力培养； 2. 通过本课程的学习，具备对康复医学、治疗技术和康复治疗师的充分认知能力； 3. 具备按照康复医学工作方法和流程初步为病人实施整体康复的能力。 三、素质目标		

	1. 培养学生具备严谨求实的工作态度、良好的医学专业职业素养和人文关怀精神； 2. 培养学生高度的专业责任感、团队协作精神。
课程内容	课程包含九个模块，分别为模块一：概述；模块二：康复医学的地位和作用；模块三：残疾学；模块四：功能障碍；模块五：康复医学的工作方式和流程；模块六：康复伦理问题；模块七：康复医学科的设置和常用设备；模块八：康复医学科诊疗工作常规；模块九：康复医学科学研究。
教学要求	1. 教师要求 担任本课程的主讲教师需熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，能熟练完成常用的康复技能操作，同时应具备较丰富的临床工作经验和教学经验。 2. 教学方法和手段 采用案例教学、课堂讨论、现场教学、角色扮演、师生互动、任务驱动等多种教学方法。 3. 考核评价 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。 4. 思政育人 授课过程中注意培养学生的职业素养，包括严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度，具有团队精神和合作交流意识、以及自身可持续发展的学习探索能力等。

(五) 岗位实习

课程代码	24G000004	课程性质	岗位实习
开设学期	第5、6学期	总学时	800学时
理论学时	0学时	实践学时	800学时
课程学分	40学分	考核方式	考试
课程目标	一、知识目标 1. 了解医疗卫生服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗文化； 2. 掌握临床医师岗位的典型的作流程、工作内容及核心技能；加强临床医学专业基本知识、基础理论和实践操作技能的训练，进一步掌握本专业必备的基本理论、基本知识，具有规范地临床诊疗操作技能。 二、能力目标 1. 能够对基层常见急危重症患者进行初步诊断、初步处理和正确转诊； 2. 能够进行基本诊疗技术操作；能够合理使用临床常用药物； 3. 能够实施基本公共卫生服务；		

	<p>4. 能够开展中医适宜技术服务。毕业后能在各级各类医院、社区卫生服务中心从事临床医师及卫生保健等工作。</p> <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观； 2. 具有良好的医风医德和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、关爱病人； 3. 培养学生踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风； 4. 培养学生良好的沟通能力和团结协作精神；初步具有人文关怀、爱伤观念、职业素养、职业防护 等综合能力。
课程内容	<p>内科：15周；外科：9周；妇产科：4周；儿科：4周；急诊科：2周；眼耳鼻喉科：2周；基层医疗卫生机构：4周。在相应临床科室学习，形成并加强临床思维，学习规范的医疗文书书写，学习本专业新技术、新理论、获取临床新知识。</p>
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师要求 担任本课程的主讲教师须为应具有临床医师执业资格，本科及以上学历，中级及以上专业技术职称，五年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识，较强的专业实践能力和良好的职业道德，经过相应的兼职教师培训具有良好的带教意识，并熟练掌握所在科室常见病、多发病的基本理论和基本知识，能熟练完成所在科室常用的技能操作。 2. 教学方法和手段 以临床带教为主线，典型病例小讲课、病例分析讨论，病例模拟等多种形式进行。多种教学方法和手段灵活使用，将理论知识与实际工作相结合应用。 3. 考核评价 学生岗位实习考核成绩由科室过程性考核、科室终结性考核、医院终结性考核三部分组成，其中科室过程性考核成绩、科室终结性考核成绩各占 35%，医院终结性考核成绩占 30%，考核结果填写在《实习手册》岗位实习结束鉴定表中。 4. 思政育人 授课过程中注意培养学生的职业素养，包括严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度，具有团队精神和合作交流意识、以及自身可持续发展的学习探索能力等。

附件 2:

临床医学专业学分认定与转换表

类型	成果名称	发证部门	认定学分	转换课程
职业技能等级证书	体重管理师证	中国医药教育协会	1	《临床营养学》
	药品购销证	上海医药有限公司	1	《药品购销》
相关荣誉证书	省级技能竞赛一等奖及以上	湖南省教育厅（或全国职业院校技能竞赛委员会）	2	《专业技能综合实训》
通用能力等级证书	高等学校英语应用能力考试A级证书	高等学校应用能力考试委员会	8	《大学英语》
	全国计算机等级考试二级证书	教育部考试中心	3	《信息技术》

附件 3:

永州职业技术学院 2025 级临床医学专业人才培养方案专家论证意见表

校内外专家根据临床医学专业国家专业教学标准和行业岗位需求仔细评阅了《2025级临床医学专业人才培养方案》，并结合本校临床专业实际情况对培养方案开展了论证，一致认为该人培方案：

1. 方案符合国家高职教育定位和基层医疗卫生人才培养要求，目标明确，课程体系基本覆盖临床医学专业核心能力需求。

2. 体现了“岗课赛证”融通理念，注重实践技能培养，与基层医疗机构（如社区卫生服务中心、乡镇卫生院）岗位需求衔接较紧密。

建议：

1. 课程设置优化

①补充基层医疗热点内容：如慢性病管理（高血压、糖尿病）、公共卫生服务（妇幼保健、老年人健康管理）等。

②强化人文与沟通课程：建议增设《基层医疗伦理与法律》等，适应基层医疗工作特点。

2. 实践教学改进

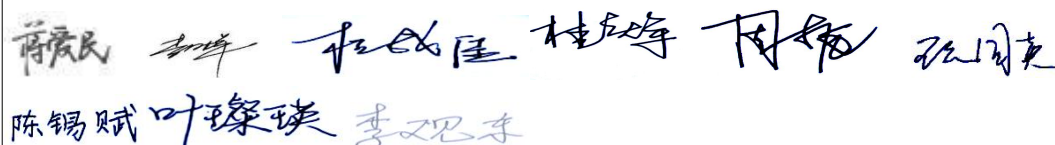
①增加临床见习/实习比重：建议与附属医院或社区医疗中心合作，推行“早期接触临床”模式（如第一学年安排临床认知实习）。

②模拟教学设备：建议配置高仿真模拟人、虚拟诊疗系统等，弥补临床资源不足。

3. 职业能力拓展 增强信息化能力培养：增加《基层医疗信息化应用》（如电子病历系统、远程诊疗技术）相关内容。

姓名	职称或职务	单位	备注
蒋爱民	教授/医学院院长/医学院党支部书记	永州职业技术学院	
李祖祥	教授/临床医学专业建设委员会主任委员	永州职业技术学院	
桂成佳	主任医师/永州市中心医院副院长	永州市中心医院	
桂庆军	教授/临床医学专业建设委员会委员	南华大学	
周振	主任医师/副院长	永州市第一人民医院	
欧国英	主任医师/科室主任	永州市第一人民医院	心血管内科
陈锡赋	毕业生	专升本	2025届毕业生
叶璨琰	在校生	永州职业技术学院	2023级学生
李观东	在校生	永州职业技术学院	2024级学生

签名（论证时间）



2025 年 04 月 12 日

附件 4:

永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表

专业名称	临床医学专业	专业代码	520101K
培养对象	普通高级中学毕业	修业年限	三年
所在学院	医学院	制/修订时间	2025年6月
总课程数	55	总课时数	3094
理论与实践课时比例	1508/1586	毕业学分	172
参与制（修）订人员签名 (按承担工作量排序)	周齐艳 李少帅 高艳 唐石屏 蒋爱民 胡月明 陆毅林 江成佳 2025年6月8日		
专业负责人或教研室审批	该人才培养方案切合专业实际，符合国家有关文件精神，同意从2025级开始实施。 签字 周齐艳 2025年6月8日		
二级学院审批	同意实施 签字（章） 2025年8月30日		
教务处审批	同意 签字（章） 2025年9月19日		
学术委员会审批	签字（章） 2025年9月5日 学术委员会		
学校党委审批	签字（章） 2025年9月6日		

附件 5:

教学进程（安排）变更审批表

申请部门		主讲教师		授课班级	
原教学进程（安排）情况：					
调整原因及调整情况：					
年 月 日					
教研室意见：					
年 月 日					
二级学院意见：					
年 月 日					
教务处意见：					
年 月 日					

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份分别交教研室、二级学院和教务处，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。