

校企合作高技能人才评价体系建设内容

一、评价专业

(一) 评价专业：机械制造与自动化专业

(二) 专业定义：应用计算机及其外围设备协助工程技术人员完成产品设计和制造的新兴技术。

(三) 适用范围：在工业生产第一线从事机械制造领域内的设计制造、科技开发、应用研究、运行管理和经营销售等方面工作的高级工程技术人才。

二、评价原则

以校企合作为前提，以完善职业学院高技能人才培养制度为出发点，从学校、企业、学生三个层面建立评价体系。坚持职业导向原则，坚持教书育人原则，坚持培育德艺双馨的高技能人才原则。

三、评价体系的内容

评价体系包含学校教学部门对学生的评价、企业用人单位对实习和毕业生的评价、学生对教育教学的评价等内容。

四、学校评价

受传统教育思想的影响，不少高职院校仍然沿用期中期末考核方式，这种广泛被中小学校采用的考核评价模式对于就业导向的职业教育来说并不适合，甚至严重制约了高职院校的改革发展和高技能人才培养质量的提高。高职院校培养的学生是直接面向企业用人市场的，学校对学生专业素养上的培养离不开服务于企业需要这一前提，脱离企业用人实际需要的培养模式都不可能真正适应社会需要。高职院校对学生的培养必须以全体学生综合素质的提高和社会与市场的认同为尺度，由社会来评判，由市场来选择。首先需要改变的是教学评价方式，为适应教学发展新形势的需要，教学计划由各专业系室与企业共同商

定，部分专业课程由企业专家参与实施教学，教学设施设备方面创建模拟企业工作的教学环境，考核评价整体由学校教学评价和企业评价构成。改以往一课一考的课程评价方式为过程性考核，把评价过程扩展到整个学习过程。特别强调动手能力和操作技能的运用，以企业真实案例引导教学。把传统的系统化教学方式转变为项目驱动，在尊重认知发展规律与专业知识关联性的基础上，把各部分系统知识模块化分割成多个项目，每个项目分别进行评价。把真实的企业任务加入到评价项目中，把按学期进行的时间性评价变为项目驱动模块化过程性评价。对评价结果进行记录保存，便于教学总结和让用人单位了解学生真实学习情况。

（一）校企合作制订的人才培养质量评价标准

校企合作制订的人才培养质量评价标准

	指标	主要观测点	参考权重	等级标准				备注
				A	B	C	D	
人才培养质量评价标准和体系	道德修养	● 学生道德素养与文化、心理素质	10%	措施完善、有效，学生思想道德、文化素质好，心理健康	措施得力，学生思想道德、文化素质较好，心理健康	有措施，学生有一定的思想道德、文化素质，心理健康	措施不得力，学生思想道德、文化素质较差，部分学生有心理健康问题	
		● 学生遵纪守法情况	10%	学生懂法，熟知校规校纪，能够做到自觉遵守，无违纪现象，考风优良。	学生了解法律常识和校规校纪，基本能够杜绝违纪现象，考风较好。	学生有一定的法律常识，了解部分校规校纪，偶尔有违纪现象，考风一般。	学生不了解法律常识和校规校纪，违纪现象多，考风差。	
	专业基础知识水平	● 学生基本理论的实际水平	10%	学生能够牢固掌握所学知识，通过专	学生能够基本掌握所学知识，通过专	学生能够掌握部分所学知识，通过专	学生掌握知识少，专业技能测试通过率低；学生毕	

指标	主要观测点	参考权重	等级标准				备注
			A	B	C	D	
职业核心能力水平			业技能测试, 水平较高; 学生毕业率和授予学位率高	业技能测试, 达到中等水平; 学生毕业率和授予学位率较高	业技能测试, 达到合格水平; 学生毕业率和授予学位率达到60%	业率和授予学位率低	
	● 技能大赛	10%	职业证书、等级考试通过率高; 参与各级技能获奖数量多、级别高。	职业证书、等级考试通过率较高; 有一定数量的竞赛获奖。	职业证书、等级考试通过率达到60%; 有少量的竞赛获奖。	职业证书、等级考试通过率低于60%; 无竞赛获奖。	
	● 职业证书、等级						
	● 实际应用能力	10%	能够灵活运用所学知识解决实际问题, 应用能力较强	能根据所学知识, 解决实际问题, 应用能力较好。	能根据所学知识解决部分实际问题, 应用能力一般。	不能根据所学知识解决部分实际问题, 应用能力差。	
	● 交际能力	10%	在“订单式”培养学习或工学交替学习期间, 与人共事时能建立良好的人际关系, 沟通能力强	在“订单式”培养学习或工学交替学习期间, 与人共事时能正确处理人际关系, 沟通能力较强	在“订单式”培养学习或工学交替学习期间, 与人共事时与他人关系一般, 有沟通	在“订单式”培养学习或工学交替学习期间, 与人共事时不能建立良好的人际关系, 与他人没有交流, 沟通能力差	
	● 社会能力	10%	能出色完成特定的任务, 能迅速地在	能较好完成特定的任务, 能较迅速地	能完成特定的任务, 能在任务范围内	不能完成特定的任务, 不能在任务范围内处理	

指标	主要观测点	参考权重	等级标准				备注
			A	B	C	D	
企业评价			任务范围内处理纷繁复杂的工作	在任务范围内处理纷繁复杂的工作	处理纷繁复杂的工作	繁复杂的工作	
	● 团队能力	10%	成员密切合作,配合默契,遇到问题能积极与他人协商,共同决策	成员合作较密切,配合较好,遇到问题能与他人协商,共同决策	成员之间有合作,配合一般,遇到问题能与他人协商,共同决策	成员合作差,遇到问题不能他人协商,共同决策	
	● 创新能力	10%	能灵活运用知识和理论,在实践活动中不断提供具有价值的新思想,新方法	能较好运用知识和理论,在实践活动中能提供具有价值的新思想,新方法	能运用知识和理论,在实践活动中偶尔提供了具有价值的新思想,新方法	运用知识和理论能力差,在实践活动中不能提供具有价值的新思想,新方法	
	● 生源	10%	生源质量好	生源质量较好	生源质量一般	生源质量差	
	● 适应能力		适应能力强	适应能力较强	适应能力一般	适应能力差	
	● 实践能力		实践能力强	实践能力较强	实践能力一般	实践能力较差	
	● 责任感		工作中有很强的责任感	工作中的责任感较强	有一定的工作责任感	没有工作责任感	

(二) 项目实训考核

项目实训考核表

以下由参加实训学生填写							
学生姓名		专业班级		学生电话			
实训内容							
实训内容和心得体会	<p style="text-align: center;">学生签名: _____ 实验日期: _____</p>						
以下由指导教师填写							
实训情况评价	评价项目	优	良	中	及格	不及格	其它
	实验态度						
	实验纪律						
	团队精神						
	完成情况						
	学习能力						
	考勤情况						
指导教师考核意见	<p>综合评价:</p> <p style="text-align: center;">指导教师: _____ 年 月 日</p>						

五、企业评价

校企合作模式倡导的“产教合作、工学结合”是职业教育职业性本质的必然要求，也是教育与生产劳动相结合原则在职业教育中的具体体现，实现了职业教育的本质回归。

校企合作的企业评价方式采用问卷调查、座谈会、专家互访等形式。企业内部评测的目的是完善人才资料库，便于企业内部考核，加强人力资源管理。学校向企业咨询毕业生从业状况，借此改进教学。职业院校与普通教育不同之处就是培养的人才应合适企业需要。从企业获取学生的实习和工作情况，有利于学校从根本上解决自弹自唱一厢情愿的育人模式，脱离企业人才需求谈职业教育无异于闭门造车。总的来说，企业对高技能人才培养的评价内容包括参与教学过程评价、实习评价和毕业生工作状态评价三种。其中参与教学过程评价主要是企业指派专业技术和和人力资源部门人员进入学校教育第一线，对对口在读的专业学生从职业角度形成评价，将结果反馈给学校，供学校在高技能人才培养过程中作参考。实习评价是企业将实习学生的状况反馈给学校，可以让学校及早发现教育教学中需要重视的问题。毕业生评价是企业在接受学校毕业生成为企业员工，对毕业生有更多了解后所作出的评价。毕业生评价是企业对职业院校教育教学的最终评价，评价结果会影响学校整体办学思路，引起职业院校教学领导部门的高度重视。

(一) 企业技能人才评价申报

企业技能人才评价申报表

姓名		性别		出生年月		贴照片处	
身份证号				参加工作时间			
工作单位				工作岗位			
原证书职业及等级		原证书编号				文化程度	
申报职业(工种)			申报等级		本职业(工种)工龄		
申报类别	正常申报 <input type="checkbox"/> 越级申报 <input type="checkbox"/> 破格申报 <input type="checkbox"/>						
个人学习和工作经历	(证明材料附后)						
企业审查意见	单位(盖章): _____ 年 月 日						

注：在申报类别后的“□”划“√”，在申报条件栏填写与此相应的、本人所符合的申报条件。

(二) 工作业绩评审

工作业绩评审表

评审对象: _____

评审人员: _____

	评价指标	评价标准	配分	得分	备注
基础部分	现场解决技术问题	能解决本岗位关键技术难题,为企业创造较高的经济效益	30		
	技术改造技术创新	技术水平优秀,在学习、推广、消化、应用国内外先进技术或在企业产品升级换代过程中解决重大技术难题,取得创新成果	20		
	产品质量	产品产量较高、质量符合技术要求;工作效率和生产效益处于领先水平	15		
	业务水平	熟练掌握本岗位必备的知识和技能要求;能独立解决本岗位技术难题	10		
	安全生产	严格执行生产安全技术操作规程,无违章和安全事故	5		
	传授技艺	能积极参加车间、班组的培训学习,能指导本职业高级工以下人员进行实际操作,并传授专业技术理论知识,所授徒弟多人取得职业资格证书	5		
	管理能力	有较强的组织协调能力和沟通能力,注重过程控制	5		
	奖励加分	国家级/省级/地市级/企业级	7		
加权部分	评委加权		3		
	合计	-	100		

- 注: 1. 本表所列评价内容,可根据企业实际细化,也可设立否定项(如:出现安全、质量事故,一票否决)。
 2. 本表基础部分配分为100分。如考评对象在现场解决技术问题、技术改造技术创新和产品质量等方面的业绩明显超出相应评价标准的要求,考评组成员可酌情给予加权分数,每项加权分值以不超过3分为宜。
 3. 本表由3个以上专业考评小组成员分别打分,最后取平均分。平均得分达到60分及以上者为合格;平均得分超过100分的,可直接认定相应的职业资格。

(三) 职业道德评价

职业道德评价表

评审对象：_____ 评审人员：_____

评价指标	评价标准	指标属性	配分	得分	备注
忠诚企业	热爱企业，关心集体，工作高标准、严要求，遵规守纪，有较强的奉献精神		15		
爱岗敬业	热爱本职工作，工作积极主动，认真细致，精益求精，善于思考，勇于创新，有较强的事业心		15		
诚实守信	对待工作忠诚老实，尽职尽责，执业谨慎，信誉至上，责任心强		15		
团结协作	团队意识强，有大局观念，善于团结和帮助同事，具有较强沟通能力，与人相处融洽，维护集体利益		15		
工作态度	工作积极主动，爱岗敬业，自觉服从工作安排，有大局观念，与同事、用户相处融洽，能虚心听取他人意见和建议，遵守工作纪律，无违纪违规现象		15		
遵纪守法	遵守国家法律法规，遵守企业相关条例，无违法、违纪、违规行为	否定项	25		
合计	-	-	100分		

注：1. 遵纪守法为否定项，有违法、违纪、违规行为，则职业道德评价为不合格。

2. 本表由评审对象所在班组、车间（工段）、人力资源部门（或分厂、分公司）有关人员分别打分，最后取平均分。平均得分达到 60 分及以上者为合格。

(四) 工作业绩记录

工作业绩记录表

姓 名		性 别		出生 年月		申报 职业	
工作单位及 工作岗位						申报 等级	
参与项目							
技术难题或 技术革新过 程中存在的 问题、采取 的对策或解 决的方法							
	(可另附页)						
个人所起 的作用	负责 <input type="checkbox"/> 独立完成 <input type="checkbox"/> 主要参与 <input type="checkbox"/> 一般参与 <input type="checkbox"/>						
创造的效益							
单位评价	单位(盖章): 年 月 日						

注：个人所起的作用一栏，在相应选项后的“□”划“√”。

(五) 高技能人才评价论文答辩

高技能人才评价论文答辩评分表

参评人姓名		参评工种		参评等级		
所在单位			所在部门			
论文题目						
论文内容部分 (50分)	评定项目			满分	实际成绩	
	1. 论文内容的意义和难度			5		
	2. 论文内容的正确性和真实性			5		
	3. 论文结构的逻辑性			5		
	4. 论文的独创性及应用价值			10		
	5. 对本职业基础理论知识的运用程度			5		
	6. 综合分析和解决问题的能力			10		
	7. 论文语言组织能力			5		
	8. 论文宣讲解析能力			5		
论文答辩部分 (50分)	专家提问	1.				
		2.				
		3.				
		4.				
	答辩	问题答辩对应内容			满分	实际成绩
		1.				
		2.				
		3.				
		4.				
总成绩			100			
专家组意见	专家组组长签名: _____ 时间: _____ 年 月 日					
评审专家组成员签名						

(六) 高技能人才综合评价评审

高技能人才评价综合评审表

姓名		所在单位	
参评工种		参评等级	
考评成绩记录	项目	成绩	备注
	核心能力评价		
	工作业绩评审 成绩		
	职业道德评价 成绩		
	技能考核成绩		
	理论成绩		
	论文答辩		
评委会 意见	<p style="text-align: right;">评委会负责人签字: (公章)</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

(七) 毕业生情况调查——学校发起

毕业生情况调查问卷

(本问卷请毕业生单位领导或人事主管填写)

尊敬的贵单位领导:

您好!

衷心感谢您对我们工作的支持, 以及对我院毕业生的厚爱。为了全面评估我院本科学生的培养质量, 进一步深化教学改革, 为社会、为贵单位输送优秀的人才, 我们设计了本调查问卷, 敬请您拨冗协助完成。请您对在贵单位工作的我院毕业生进行评价, 填写调查问卷。

谢谢您的支持, 并祝您工作顺利!

毕业生姓名 _____ 在校所学专业 _____

(请在您认为合适的选项内打√)

一、您认为该毕业生总体的思想道德品质:

评价 项目	好	较好	一般	较差
A 政治思想				
B 道德品质				
C 奉献精神				
D 工作责任				
E 组织纪律				

二、您认为该毕业生的知识水平:

- (1) 专业知识深厚, 其他知识广博 (2) 专业知识深厚, 其他知识欠缺
(3) 专业知识缺乏, 其他知识广博 (4) 专业知识和其他知识很缺乏

三、您认为该毕业生的身体素质和心理素质如何?

- (1) 好 (2) 较好 (3) 一般 (4) 较差

四、您认为该毕业生团队精神如何?

- (1) 好 (2) 较好 (3) 一般 (4) 较差

五、您认为该毕业生的综合工作能力如何:

项目	评价			
	好	较好	一般	较差
A 专业技术能力				
B 综合实践能力				
C 口头表达能力				
D 人际协调能力				
E 学习新知识能力				
F 计算机应用能力				
G 外语运用能力				

六、您认为该毕业生的管理水平如何？

- (1) 强 (2) 较强 (3) 一般 (4) 较差

七、与其他学校的毕业生相比较，您认为该毕业生的综合素质：

- (1) 高 (2) 较高 (3) 一般 (4) 较低

八、您认为该毕业生的科研创新能力如何？

- (1) 强 (2) 较强 (3) 一般 (4) 较差

九、您认为大学生在学校应重点加强（可多选）

- (1) 专业知识的学习 (2) 职业道德的培养 (3) 其他知识的学习
 (4) 学习与人交往能力 (5) 加强文体训练

十、您对我院专业人才培养有何建议？请列出：

问卷到此结束，衷心感谢您的合作！

单位名称（签章）： _____

调查员签字： _____

日期： _____

六、学生评价

由于学生就业的企业类型和岗位不同，毕业生能否适应企业工作以及学生对企业的认知也是职业院校在实施教学和评价过程中所需要了解的一个重要内容。职业教育既是向企业输送符合企业需要的高技能人才，也是学生完善自身、走向工作岗位成为社会人的通道。为了学生能更好地就业乐业，学校不仅需要教学中关注学生，也需要多渠道了解毕业学生就业的企业信息。除职业院校原有的评教系统外，不可缺少的是学生对学校教学的评价和在企业就业情况的信息反馈。毕业生对学校的总体评价是职业院校也是不断改进教育教学、改善教学环境、提高教学质量的重要参考。毕业生调查表能让学校及时准确地获取学生就业的第一手资料，了解企业的人才需求，适时调整教学内容与社会需要接轨。

(一) 学生评教师

学生评教师评议表

教师姓名: _____

年 月 日

序号	评议项目	评议内容	满意	较满意	基本满意	不满意
1	师德方面	作风正派, 举止端庄, 语言文明, 衣着整洁, 能以身作则, 模范遵守社会公德				
2	爱生方面	对所有学生一视同仁, 不讽刺挖苦、歧视学生; 不体罚或变相体罚学生; 能客观公正地评价每一个学生。				
3	敬业精神	备课认真, 课前准备充分; 上课不迟到、不早退, 不无故缺课; 布置作业适当, 批改认真。				
4	业务情况	熟悉任教专业的业务知识。教学水平较高, 教学效果较好, 授课得到大多数学生的欢迎。				
5	廉洁从教	不以教谋私, 不向学生推销各种报刊、学习资料、学习或生活用品, 不违反规定向学生乱收财物, 不搞有偿家教。				
6	对被教师的总体评价	满意	较满意	基本满意	不满意	
	意见或建议					

(二) 毕业生对学校满意度调查

毕业生对学校满意度调查表

同学你好！首先祝贺你圆满完成了学业并顺利走上了工作岗位，几年的校园生活，一定给你留下了许多难忘的回忆，有欢乐也有烦恼；有艰辛也有成就……今天，学校为了更好地改进教育教学，提升服务意识，提高服务质量，特制定了这份表格，我们将针对你所提出的意见做合理的改进，谢谢！

毕业生姓名		就读专业和班级	现就业单位			毕业时间	
序号	调查项目	很满意	满意	一般	不满意	很不满意	
1	你对学校的教育管理模式是否满意						
2	你对学校的教学管理模式是否满意						
3	你对所在班级的管理是否满意						
4	你对学校的宿舍管理是否满意						
5	你对学校的治安管理是否满意						
6	你对学校的课程及课时分配是否满意						
7	你对学校购置的教材是否满意						
8	你对任课老师的教学是否满意						
9	你对学校的实习实验条件是否满意						
10	你对班主任老师的教育是否满意						
11	你对学校的校园环境是否满意						
12	你对曾经的住宿条件是否满意						
13	你对学校的伙食是否满意						
14	你对学校的后勤服务工作是否满意						
15	你对学校安排的课余活动是否满意						
16	你对学校开设的各类兴趣小组是否满意						
17	你对你在学校所学的知识是否满意						
你对学校还有哪些方面比较满意或认为学校还存在哪些不足，有什么好的建议：							

注：请用钢笔在所选空格内打“√”

调查时间：____年____月____日

(三) 毕业生就业自我评价调查

毕业生就业自我评价跟踪问卷调查表

-----同学你好!

离开母校，踏入社会，经历了职场的风风雨雨，尝到了拼搏的酸甜苦辣。现在的你，已经立足社会，有了自己的工作和事业方向，正在为今后美好的人生而奋斗。为了能够更多地了解毕业生的信息，分享大家的就业成果，更好的服务于今后毕业生就业工作，学院特发出毕业生就业自我评价跟踪调查表，请如实填写，努力配合。谢谢!

姓名		性别		籍贯	
就业单位名称					
所学专业					
1、用人单位规模：A、50人以下 B、51—300人 C、301—500人 D、501—1000人 E、1001以上 2、就业单位类型：A 政府机构、科研事业 B 国有企业 C 中外合资、外商独资企业 D 个体民营企业 E 其他 3、就业岗位： A 专业对口 B 专业不对口 4、年薪待遇：A、2万—3万 B、3万—4万 C、4万以上 5、工作满意度：A 满意 B 基本满意 C 不满意（请说明） 6、用人单位所在地：A 杭州 B 宁波 C 温州 D 嘉兴 E 湖州 F 绍兴 G 金华 H 台州 I 丽水 J 衢州 K 舟山 L 省外 7、毕业生本人就业主要渠道：A 实习单位直接就业 B 学院毕业生就业招聘会 C 老师和学院就业指导中心 D 校友推荐 E 亲朋好友推荐 F 通过社会、政府组织的招聘会 G 通过网络招聘 H 订单式培养 I 其他 8、我院在毕业生就业指导方面对于求职服务有哪些有效性？院组织的招聘会 B 辅导简历写作 C 辅导面试技巧 D 职业发展规划 E 辅导求职策略 F 发布招聘需求与相关信息 G 没有接受任何服务。 9、你对母校是否推荐？A 推荐 B 不推荐，不推荐的理由是什么（1）就业不好（2）师生交流不够（3）收费太高（4）学校管理太严（5）食堂服务与饭菜质量不好（6）专业辅导员不友好（7）住宿条件与管理不好（8）文娱体育设施不全（9）图书与教学实验设施不好（10）校风学风不好（11）校园偏僻交通不便 10、你所学的专业最重要的核心知识是什么？ 11、你认为我院的课程设置是否合理，有何意见和建议？ 12、你认为我院所学的专业设置是否合理，有何意见和建议？ 13 你认为学院还需要进行哪些教学改革？ 14、你从工作到现在是否换过单位？A 没有换，B 换过，C 换过多个。 15、你从什么时候开始自主创业或协助父母创业的？企业名称是什么，注册资金多少，现在固定资产有多少，员工有多少，产值有多少，每年利税多少，有没有同学在你企业工作？					

*请注意 1、本调查表务请本人填写 2、书写内容较多时请另加纸张。