永州职业技术学院
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

助产专业人才培养方案

专 业 代 码：520202

适 用 年 级：2025 级

所属院（部）：护理学院

永州职业技术学院

二O二五年五月

制订说明

本方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(职成(2019)13 号)《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函(2019)61 号)《职业教育专业目录(2021 年)》《职业教育专业简介（2022 年）》有关要求，在学院《 2024 级人才培养方案修订工作的指导意见》的指导下，由护理专业建设指导委员会进行了论证，分别上报院长办公会和党委会，经会议审议批准同意实施。本方案适用于全日制助产专业，自 2024 年 9 月开始实施。

参与制订人员

专业负责人：蒋争艳，副教授/助产专业教研室主任

参编人员：简亚平，教授/护理学院院长

唐萍，教授/护理学院副院长

申永祥，副教授/护理学院副院长

蔡健，讲师/护理学院教学科科长

吴海燕，讲师/护理专业教研室副主任

唐玲芳，副主任护师/专任教师

陶红艳，主任护师/ 护理部主任（永州市中心医院）

陈芳，主任护师/护理部主任（永州市妇幼保健院）

俞丽萍，主任护师/妇产科护士长（永州市第一人民医院）

蒋艳华，主任护师/预防接种中心主任（七里店社区服务中心）

周琼，2014 届毕业生/产后康复科护士长（永州市第四人民医院）

目　录

一、专业名称及代码 4
二、入学要求 4
三、修业年限 4
四、职业面向和职业发展路径 4
五、培养目标与培养规格 6
六、课程设置及要求 8
七、教学进程总体安排 16
八、质量保障 28
九、毕业要求 45
十、参考文献 46
十一、附录 46

高等职业学校助产专业人才培养方案

一、专业名称及代码

（一）专业名称及代码：助产（520202）

（二）所属专业群：护理专业群

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力人员

三、修业年限

全日制 3 年

四、职业面向和职业发展路径

（一）职业面向

1.助产专业职业面向

面向助产士、母婴护理等职业；助产及临床护理等岗位（群）（见表 1）。

表 1　助产专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或职业技能等级证书
医药卫生大类（52）	护理类(5202)	卫生（84）	助产士（2-05-08-06） 妇产科护士（2-05-08-08） 社区护士（2-05-08-05）	妇产科护理 母婴护理 社区护理 健康保健	**执业资格证：**护士执业资格证 **1+X 证书：**母婴护理、幼儿照护、孕产妇康复 **职业技能证书：**育婴员、母婴保健技术服务人员

2. 职业发展路径

助产专业学生职业发展路径由就业岗位、目标岗位、发展岗位，拓展迁移岗位组成。助产专业学生职业发展路径见图 1。

图 1 助产专业学生职业发展路径

（二）职业证书

主要面向医药卫生行业的临床综合性医院、妇幼保健院、社区卫生服务中心、母婴护理机构等岗位及岗位群，培养适应健康服务业发展的需要，掌握产房助产、母婴护理、妇幼保健和社区母婴健康服务技能。一是在各级各类医院产科、妇幼保健院等医疗机构从事临床助产和护理工作；二是在社区卫生服务中心从事社区护理服务、母婴保健等社区护理工作；三是在母婴护理机构从事母婴护理、产后康复、心理咨询及辅导、月子会所等机构管理者。明确了以下助产专业通用能力证书（见表 2）和可选的职业技能等级证书（见表 3）。

1. 通用能力证书

主要包括高等学校英语应用能力考试证书、全国计算机等级证书和普通话水平测试等级证书。

表 2　助产专业通用能力证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	等级	融通课程
1	高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级及以上	《大学英语》
2	全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	《信息技术》《信息检索》

3	普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	三级甲等以上	《应用写作》《普通话》

2.职业技能证书

主要包括必选的护士执业资格证，可选的母婴护理、孕产妇康复、幼儿照护等“1+X”职业技能等级证书以及育婴员等职业证书。

表 3　助产专业职业技能证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	融通课程
1	护士执业资格证	国家卫健委	准入	基础护理、健康评估、内科护理、外科护理、妇科护理、儿科护理、助产学、妇女保健与优生优育、急危重症护理、中医适宜技术、精神科护理、传染病护理、卫生法律法规、人际沟通
2	母婴护理	职业评价组织	中级	基础护理、健康评估、外科护理、妇科护理、儿科护理、助产学、妇女保健与优生优育
3	幼儿照护	职业评价组织	中级	
4	孕产妇康复	职业评价组织	中级	
5	育婴师	人社厅	中级	

注：学生要求至少选学和选考 1 个可选的“1+X”职业技能。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，面向妇幼健康服务行业，培养与妇幼健康服务产业要求相适应，理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平和信息素养，良好的人文素养和爱岗敬业的劳动态度，较强的学习能力和创新意识，良好的就业能力和可持续发展能力，具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的崇高医学职业精神，“以人为本、护佑母婴、恪尽职守、敬业奉献、精益求精”的新时代工匠精神，掌握助产和母婴保健基本理论知识和基本操作技能，能够从事助产、临床护理、社区护理、妇女儿童保健和高级家政服务等岗位的复合型技术技能专门人才。毕业 3～5 年后能够胜任医院及其他医疗机构的高级助产士岗位工作，以及助产管理、护理管理等岗位工作，并可向婴幼儿照护机构、母婴护理机构的高级技师、主管等岗位迁移。

（二）培养规格

助产专业学生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1．素质

Q1：坚定拥护中国共产党领导和中国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2：崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命，热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3：具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的崇高医学职业精神，热爱助产事业，具有初步的医学科研意识；

Q4：具有质量意识、环保意识、安全意识、数字素养、工匠精神、创新思维，勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q5：具有较高的科学文化素质和信息素养，能收集处理医学信息、发现问题、分析问题和解决问题，具有严谨务实的工作作风与一丝不苟的工作态度；

Q6：具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

Q7：具有一专多能的“1+X”职业技能职业素养。

2．知识

K1：掌握必备的思想政治理论，科学文化、信息技术基础知识和中华优秀传统文化知识，熟悉与助产专业相关的卫生法律法规、医学伦理学、人际沟通以及环境保护、安全等相关知识，掌握助产基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

K2：掌握孕期妇女营养与卫生、为产妇进行产前检查、处理孕期常见问题的相关知识，掌握分娩期妇女的身体、心理特点；各种助产操作的适应症、禁忌症和注意事项，掌握产褥期妇女的身体、心理变化，护理产妇和新生儿的相关知识；

K3：掌握妊娠期并发症和合并症、分娩期并发症、异常产褥的病因、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价的相关知识；

K4：掌握新生儿的喂养呵护、洗澡、换尿布等生活护理常识；

K5：掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、身心状况、辅

助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施、护理评价、健康教育的相关知识；

K6：掌握心跳骤停、气道异物梗阻、中暑、淹溺、中毒、创伤、常见急症等急诊急救基本知识；

K7：熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识，了解妇幼健康产业新知识、新技术、新规范、新理念等相关知识。

3．能力

A1：具有运用护理基本知识开展临床护理、常见急危重症抢救配合的能力，并具有一定的突发事件应急救护能力；

A2：具有独立进行指导生育期妇女、新生儿、婴幼儿常见疾病的基本健康教育和卫生保健指导的能力；

A3：具有识别分娩期母儿异常的能力，具有运用高危妊娠的相关知识进行妊娠期、分娩期及产褥期危急重症抢救配合的能力；

A4：具有为产妇和新生儿提供持续性照顾的能力，具有指导产妇及其支持系统开展产后保健、实施母乳喂养的能力；

A5：具有运用现代化信息资源和手段提升服务的能力及探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

A6: 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力。

A7：具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

六、课程设置及要求

（一）课程设置依据

1. 基于培养规格：根据培养规格的要求，设置支撑课程（见表 4）。

表 4　培养规格与对接课程设置

一级 培养规格	二级 培养规格	支撑课程
素质	Q1：坚定拥护中国共产党领导和中国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《中华优秀传统文化》《中国共产党党史》
	Q2：崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命，热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；	《思想道德与法治》《护理伦理与法律法规》《大学体育》《军事理论》
	Q3：具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱	《信息技术》《信息检索》

	无疆的崇高医学职业精神，热爱助产事业，具有初步的医学科研意识；	《国家安全教育》《创业基础》《高等数学》《护理学导论》《护理职业素养》
	Q4：具有质量意识、环保意识、安全意识、数字素养、工匠精神、创新思维，勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；	《大学生职业发展与就业指导》《大学生入学教育》
	Q5：具有较高的科学文化素质和信息素养，能收集处理医学信息、发现问题、分析问题和解决问题，具有严谨务实的工作作风与一丝不苟的工作态度；	《军事技能》《大学生劳动教育》《心理健康教育》《助产心理学》
	Q6：具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；	《大学美育》《文学欣赏》《护理职业素养》
	Q7：具有一专多能的“1+X”职业技能职业素养。	《大学生劳动教育》《护理学导论》《大学生职业发展与就业指导》《大学生入学教育》
知识	K1：掌握必备的思想政治理论，科学文化、信息技术基础知识和中华优秀传统文化知识，熟悉与助产专业相关的卫生法律法规、医学伦理学、人际沟通以及环境保护、安全等相关知识，掌握助产基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形式与政策》《信息技术》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《中国优秀传统文化》《中国共产党党史》《助产伦理与法律法规》《大学英语》《大学语文》《护理学导论》《健康评估》《基础护理》《人体解剖学》《组织学与胚胎学》《生物化学》《生理学》《病理学》《药理学》《病原生物学与免疫学》
	K2：掌握孕期妇女营养与卫生、为产妇进行产前检查、处理孕期常见问题的相关知识，掌握分娩期妇女的身体、心理特点；各种助产操作的适应症、禁忌症和注意事项，掌握产褥期妇女的身体、心理变化，护理产妇和新生儿的相关知识；	《助产学》《妇女保健与优生优育》《妇科护理》《儿科护理》
	K3：掌握妊娠期并发症和合并症、分娩期并发症、异常产褥的病因、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价的相关知识；	《助产学》《妇科护理》
	K4：掌握新生儿的喂养呵护、洗澡、换尿布等生活护理常识；	《助产学》《妇科护理》《儿科护理》
	K5：掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施、护理评价、健康教育的相关知识；	《健康评估》《内科护理》《外科护理》《中医适宜技术》《社区护理》《健康教育》
	K6：掌握心跳骤停、气道异物梗阻、中暑、淹溺、中毒、创伤、常见急症等急诊急救基本知识；	《社区护理》《急危重症护理》
	K7：熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识，了解妇幼健康产业新知识、新技术、新规范、新理念等相关知识。	《中医适宜技术》《精神科护理》《传染病护理》
能力	A1：具有运用护理基本知识开展临床护理、常见急危重症抢救配合的能力，并具有一定的突发事件应急救护能力；	《基础护理》《内科护理》《外科护理》《妇产科护理》《儿科护理》《急危重症护理》《岗位

		实习》《专业技能综合实训》
	A2：具有独立进行指导生育期妇女、新生儿、婴幼儿常见疾病的基本健康教育和卫生保健指导的能力；	《护理学导论》《妇女保健与优生优育》《基础护理》
	A3：具有识别分娩期母儿异常的能力，具有运用高危妊娠的相关知识进行妊娠期、分娩期及产褥期危急重症抢救配合的能力；	《急危重症护理》《基础护理》《助产学》《妇科护理》《儿科护理》
	A4：具有为产妇和新生儿提供持续性照顾的能力，具有指导产妇及其支持系统开展产后保健、实施母乳喂养的能力；	《护理学导论》《助产管理学》《妇女保健与优生优育》《助产学》《妇科护理》《儿科护理》
	A5：具有运用现代化信息资源和手段提升服务的能力及探究学习、终身学习和可持续发展的能力。	《社区护理》《健康教育》《内科护理》《人际沟通》《高等数学》《毕业设计》《高等数学》《护理职业素养》《助产伦理与法律法规》《信息技术》
	A6:具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力。	《护理学导论》《基础护理》
	A7：具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	《护理职业素养》《演讲与口才》《普通话》《大学语文》

2.基于“岗课赛证”：对标助产岗位内容与能力要求，明确支撑课程，构建“岗课赛证”综合育人模式，明确课程设置（见表 5）

表 5 “岗课赛证”与对接课程设置

职业岗位	职业核心能力	支撑课程	职业类资格证书		
			名称	等级	颁证单位
临床医院、妇产专科医院	1.对孕产妇进行健康教育和指导的能力 2.掌握产程观察和各种助产接生技术 3.掌握自然分娩指导、导乐分娩技术 4.掌握产后康复、母乳喂养指导	基础护理 健康评估 内科护理 外科护理 儿科护理 妇科护理 助产学 妇女保健与优生优育	护士执业资格证	准入	卫健委
			母婴保健技术服务人员	准入	卫健委
			母婴护理	中级 高级	职业评价组织
			幼儿照护		
			孕产妇康复	中级 高级	职业评价组织
优生优育服务中心	1.优生优育政策宣教能力 2.健康史资料的收集和分析能力 3.对孕产妇进行健康教育和指导的能力 4.优生优育信息的收集和资料分析能力	基础护理 健康评估 儿科护理 母婴护理 妇科护理 急危重症护理 妇女保健与优生优育	护士执业资格证	准入	卫健委
			母婴保健技术服务人员	准入	卫健委
			母婴护理	中级 高级	职业评价组织
			幼儿照护		
			孕产妇康复	中级 高级	职业评价组织

妇幼保健院	1.计生政策宣教能力 2.健康史资料的收集和分析能力 3.对孕产妇进行健康教育和指导的能力 4.儿童健康保健和指导	基础护理 健康评估 内科护理 外科护理 儿科护理 妇科护理 助产学 妇女保健与优生优育	护士执业资格证	准入	卫健委
			母婴保健技术服务人员	准入	卫健委
			母婴护理	中级 高级	职业评价组织
			幼儿照护		
			孕产妇康复	中级 高级	职业评价组织
社区卫生及托幼服务中心	1.优生优育政策宣教能力 2.社区健康调查能力 3.对孕产妇进行健康教育和指导的能力 4.婴幼儿生长发育监测、健康保健和指导 5.社区健康指导和健康促进	基础护理 健康评估 儿科护理 母婴护理 妇女保健与优生优育	护士执业资格证	准入	卫健委
			母婴保健技术服务人员	准入	卫健委
			幼儿照护	中级 高级	职业评价组织
			母婴护理		人社厅
			孕产妇康复	中级 高级	职业评价组织
母婴护理机构	1.月子会所管理能力 2.新生儿护理 3.产后康复指导 4.催乳技术 5.母乳喂养指导	基础护理 健康评估 儿科护理 母婴护理 妇女保健与优生优育	母婴保健技术服务人员	准入	卫健委
			母婴护理	中级 高级	职业评价组织
			幼儿照护		
			孕产妇康复	中级 高级	职业评价组织

3.基于工作任务：按照护理工作流程，分析助产专业岗位典型工作任务，明确支撑课程（见表 5)。

表 6　助产典型工作任务与课程设置

序号	典型工作任务	支撑课程	对应培养规格
1	职业岗位认知	思想道德与法治、卫生法律法规、护理学导论、护理职业素养、护理基本技术	Q1～Q7、K1、K2、A2、A4、A5
2	助产士	基础护理、健康评估、内科护理、外科护理、儿科护理、妇科护理、助产学、妇女保健与优生优育、急危重症护理、人际沟通	Q1～Q7、K2～K7、A1～A5
3	优生优育服务	基础护理、健康评估、儿科护理、妇女保健与优生优育	Q1～Q5、Q7、K2、K5、K7、A5
4	妇幼保健	基础护理、健康评估、儿科护理、妇科护理、妇女保健与优生优育、产后康复	Q1～Q7、K2～K7、A1～A4、A5

5	母婴护理师	基础护理、儿科护理、助产学、妇女保健与优生优育、急危重症护理	Q2～Q5、Q7、K7、A1、A3、A4、A5
6	互联网+护理服务	信息技术、信息检索、社区护理、护理基本技术	Q5、K7、A5、A6、A7

（二）课程平台设置

助产专业是属于湖南省高水平专业群护理专业群的核心专业，其课程体系的构建是“平台+模块”。依据公共基础课程和专业课程两个课程平台，构建了助产专业“岗课赛证”融通培养的专业课程体系（见图 2）。

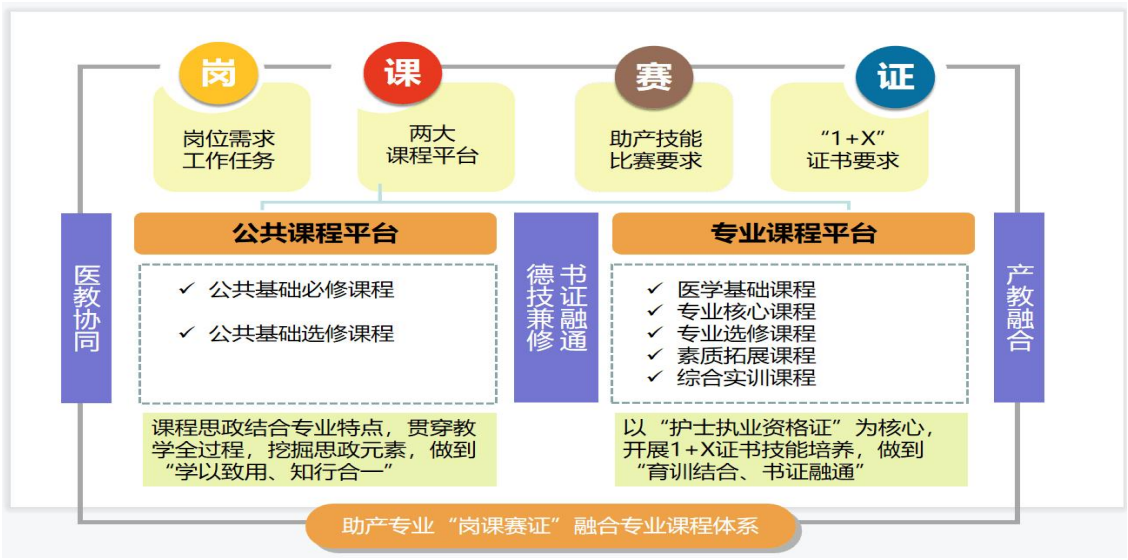


图 2　助产专业“岗课赛能证”融合课程体系

在护理专业群“平台+模块”课程体系构建中，群内各专业的课程设置体现了底层共享、中层分立、高层互选的思路，在群内各专业共享的课程主要为公共基础必修课程和部分选修课程（底层共享），能体现群内各专业特色的主要是专业核心课程（中层分立），各专业的部分专业拓展课程可以互通互选（高层互选）。在助产专业两个课程平台上，群内底层共享课在课程名后加“●”，群内中层分立课在课程名后加“★”，群内高层互选课在课程名后加“▲”。

1. 公共基础课程平台

（1）公共基础必修课程：思想道德与法治●、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论●、习近平新时代中国特色社会主义思想概论●、形势与政策●、大学体育●、大学生职业发展与就业指导●、创业基础●、军事理论●、军事技能●、心理

健康教育●、大学生劳动教育●、大学生入学教育●、大学语文●、大学英语●、信息技术●、国家安全教育●。

（2）公共基础选修课程：中国共产党党史●、中华优秀传统文化●、高等数学●、健康教育●、大学美育●、护理职业素养、信息检索、文学欣赏、演讲与口才、普通话。

2.专业课程平台

（1）专业基础课程：人体解剖学●、组织学与胚胎学●、生理学●、病理学●、药理学●、病原生物学与免疫学●、遗传学基础、护理学导论、助产伦理与法律法规。

（2）专业核心课：健康评估★、基础护理★、妇女保健与优生优育★、内科护理★、外科护理★、妇科护理★、儿科护理★、助产学★。

（3）专业拓展课程：中医适宜技术、精神科护理、传染病护理、急危重症护理、社区护理、助产管理学▲、助产心理学▲、人际沟通、孕产妇康复。

（4）综合实训课程：专业技能综合实训、毕业设计、岗位实习（含岗位实习指导）。

3.实习实训:对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行助产、护理等实训。在二级甲等及以上医疗机构产房、产科、妇科、儿科、门急诊、重症监护及手术室等场所进行岗位实习。

（三）课程设置要求

1.公共基础课程。

公共基础课程包括基础必修课程（见表 7）和公共基础选修课程（见表 8）各课程设置情况（见表 9 至表 12）。

表 7 公共基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
思想道德与法治	1	3	48	3	考试	8/40	16.7%
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	3	32	2	考查	4/28	12.5%
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1,2	2	48	3	考试	8/40	16.7%
形势与政策	1-6		16	1	考查	0/16	0%
大学体育（1）	1	1	18	1	考查	16/2	88.9%
大学体育（2）	2	2	36	2	考查	32/4	88.9%
大学体育（3）	3	2	36	2	考查	32/4	88.9%

大学体育（4）		4	1	18	1	考查	16/2	88.9%
大学生职业发展与就业指导	职业发展部分	1	2	16	1	考查	6/10	37.5%
	就业指导部分	4	2	16	1	考查	6/10	37.5%
创业基础		3	2	32	2	考查	12/20	37.5%
军事技能		1	0	112	2	考查	112/0	100%
军事理论		2	2	36	2	考查	0/36	0%
心理健康教育		2	2	32	2	考查	6/26	18.8%
大学生劳动教育		1	1	16	1	考查	8/8	50%
大学生入学教育		1		16	1	考查	4/12	25%
大学语文		1	2	32	2	考查	8/24	25.0%
大学英语（1）		1	4	64	4	考试	16/48	25.0%
大学英语（2）		2	4	64	4	考试	16/48	25.0%
信息技术		2	3	48	3	考查	24/24	50.0%
国家安全教育		1	1	16	1	考查	0/16	0%
AIGC 基础应用		3	2	32	2	考查	16/16	50.0%

注 1：《形势与政策》理论教学 16 学时，第一、二学期分别开设理论教学 4 学时，第三、四、五、六每学期分别开设理论教学 2 学时。各学期根据需要开设 1-2 次形势政策讲座。与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》同课表授课。大学生入学教育在军训期间进行。

表 8　公共选修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例	限任选
中国共产党党史	2	3	16	1	考查	0/16	0%	限选
中华优秀传统文化	1		16	1	考查	0/16	0%	限选
高等数学	1		16	2	考查	0/32	0%	限选
化学	1		16	1	考查	0/8	0%	限选
健康教育	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	限选
大学美育	1	1	32	2	考查	8/24	25.0%	限选
护理职业素养	1	2	16	2	考查	8/8	50%	限选
信息检索	3	1	16	1	考查	8/8	50%	2 选 1

文学欣赏								
演讲与口才	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	2 选 1
普通话								

注 1：《中华优秀传统文化》《高等数学》为线上教学。

注 2：《大学美育》有 16 节理论为线上教学。

表 9　专业基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
人体解剖学	1	4	72	4	考试	24/48	33.3%
组织学与胚胎学	1	1	18	1	考查	4/14	22.2%
遗传学基础	1	1	16	1	考查	0/16	0%
生理学	1	4	64	4	考试	12/52	18.8%
病原生物学与免疫学	2	2	36	2	考试	8/28	22.2%
病理学	2	3	54	3	考试	12/42	22.2%
药理学	2	3	54	3	考试	12/42	22.2%
护理学导论	2	1	16	1	考查	0/16	0%
助产伦理及法律法规	4	2	24	1	考查	4/20	16.6%

表 10　专业核心（技能）课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
健康评估	2	4	64	3	考试	22/42	34.3%
基础护理（1）	2	5	76	4	考试	36/40	52.6%
基础护理（2）	3	4	68	4	考试	36/32	47.0%
内科护理	3	6	108	6	考试	20/88	18.5%
外科护理	3	6	108	6	考试	20/88	18.5%
妇科护理	4	3	32	2	考试	6/26	18.8%
儿科护理	4	4	54	4	考试	14/40	25.9%
助产学（1）	3	5	90	5	考试	30/60	33.3%
助产学（2）	4	2	36	2	考试	16/20	44.4%
妇女保健与优生优育	3	2	32	2	考试	12/20	37.5%

表 11　专业选修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例	限任选
中医适宜技术	3	2	36	2	考查	12/24	33.3%	限选
精神科护理	4	2	16	1	考查	4/12	25.0%	限选
传染病护理	4	2	16	1	考查	4/12	25.0%	限选
急危重症护理	4	4	42	2	考试	18/24	42.9%	限选
人际沟通	1	2	16	1	考查	4/12	25.0%	限选
妇幼营养	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	限选
孕产妇康复	4	2	16	1	考查	8/8	50%	限选
社区护理	4	3	18	2	考查	4/14	22.2%	限选
助产管理学 助产心理学	4	1	16	1	考查	0/16	0%	2 选 1

表 12　集中实践课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
专业技能综合实训	4		60	2	考查	60/0	100%
毕业设计	4,6		16	1	考查	16/0	100%
岗位实习(含岗位实习指导)	5,6		760	38	考查	760/0	100%

七、教学进程总体安排

（一）教学活动周进程安排表

表 13　专业教学活动周进程安排表(单位：周)

分类 学期	理实一体教学	毕业设计	军事技能	专业技能综合实训	岗位实习	考试	机动	合计
第一学期	16		2			1	1	20
第二学期	18					1	1	20
第三学期	18					1	1	20
第四学期	12	1		2	3	1	1	20
第五学期					20			20
第六学期		1			15	2（含综合实训技能	2	20

						考核）		
总计	**64**	**2**	**2**	**2**	**38**	**6**	**6**	**120**

（二）实践教学安排表

表 14　实践教学安排表(单位：周)

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	军事技能	2	2						
2	专业技能综合实训	2				2			
3	毕业设计	2				1		1	
4	岗位实习(含岗位实习指导)	38				3	20	15	
总计		**44**	**2**			**6**	**20**	**16**	

（三）课程模块结构表

表 15　课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	**17**	**43**	26.22%	**784**	**434**	**350**	55.36%	44.64%
	专业基础课程	9	20	12.20%	**346**	**270**	**76**	78.03%	21.97%
	专业核心课程	8	38	23.17%	**668**	**456**	**212**	68.26%	31.74%
	集中实践课程	3	41	25.00%	**836**	**0**	**836**	0.00%	100.00%
选修课程	专业拓展课程	9	12	7.31%	**180**	**128**	**62**	71.11%	34.44%
	公共选修课程	9	10	6.09%	**160**	**132**	**28**	82.5%	17.5%
总学时（学分）数		55	164	100%	**2984**	**1420**	**1564**	47.58%	52.41%

（四）学时占比表

表 16　对标国家教学标准的课时占比表

要求	比例或总学时数
总学时不低于 2500 学时	2984 学时
公共基础课学时占总学时比例>25%	26.3%
选修课学时占总学时比例>10%	11.4%
实践性教学学时占总学时比例>50%	52.4%
岗位实习累计时长 8-10 个月	38 周（>8 个月）

（五）书证融通安排

表 17　助产专业职业类证书对应课程安排表

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	护士执业资格证	第 6 学期	基础护理	2、3
			健康评估	2
			内科护理	3
			外科护理	3
			妇科护理	4
			儿科护理	4
			助产学	3、4
			急危重症护理	4
2	1+X 母婴护理	第 4、6 学期	基础护理	2、3
			健康评估	2
			助产学	3、4
			妇女保健与优生优育	4
3	1+X 幼儿照护	第 3、6 学期	基础护理	2、3
			健康评估	2
			儿科护理	4
4	1+X 孕产妇康复	第 4、6 学期	基础护理	2、3
			健康评估	2
			助产学	3、4

			孕产妇康复	4
5	育婴员	第 4、6 学期	基础护理	2、3
			健康评估	2
			助产学	3、4
			儿科护理	4
			妇女保健与优生优育	4

（二）教学进程总表

表 18　助产专业教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
公共基础（必修）课程	1	思想道德与法治	24G010001	3	48	40	8	必修	考试	3*16						
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	24G010003	2	32	28	4	必修	考查		3*11					
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	24G010002	3	48	40	8	必修	考试	2*10	2*14					
	4	形势与政策	24G010004	1	16	16	0	必修	考查	2*8，一、二学期各 2 周，3-6 学期各一周。						
	5	大学体育（1）	24G020003_1	1	18	2	16	必修	考查	2*9						
		大学体育（2）	24G020003_2	2	36	4	32	必修	考查		2*18					
		大学体育（3）	24G020003_3	2	36	4	32	必修	考查			2*18				
		大学体育（4）	24G020003_4	1	18	2	16	必修	考查				2*9			
	6	职业发展与就业指导（职业生涯规划部分）	24G040001_1	1	16	10	6	必修	考查	2*8						前 8 周
		职业发展与就业指导（就业指导部分）	24G040001_2	1	16	10	6	必修	考查				2*8			后 8 周
	7	创业基础	24G040002	2	32	20	12	必修	考查			2*16				
	8	军事技能	24G000001	2	112	0	112	必修	考查	2w						第 2-3W 周开课

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
	9	军事理论	24G020011	2	36	36	0	必修	考查		2*18					
	10	心理健康教育	24G010006	2	32	26	6	必修	考查		2*16					
	11	大学生劳动教育	24G020005	1	16	8	8	必修	考查	1*16						
	12	大学生入学教育	24G000002	1	16	16	0	必修	考查	1*16						第1学期讲座
	13	大学语文	24G020001	2	32	24	8	必修	考查	2*16						
	13	大学英语（1）	24G020002_1	4	64	48	16	必修	考试	4*16						
	14	大学英语（2）	24G020002_2	4	64	48	16	必修	考试		4*16					
	15	信息技术	24G100001	3	48	24	24	必修	考查		3*16					
	16	国家安全教育	24G020009	1	16	16	0	必修	考查	2*8						讲座
	17	AIGC 基础应用	24G100002	2	32	16	16	必修	考查			2*16				
		公共基础（必修）课程学时学分合计		**43**	**784**	**438**	**346**									
公共基础（选修）课程	1	中国共产党党史	24X010005	1	16	16	0	限选	考查		3*6					12-17W开课
	2	中华优秀传统文化	24G020017	1	16	16	0	限选	考查	0						线上开课
	3	高等数学	24G020007	1	16	16	0	限选	考查	0						线上开课

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
	4	化学	24G020018	1	16	16	0	限选	考查	0						线上开课
	5	健康教育	24X060007	1	16	12	4	限选	考查			1*16				
	6	大学美育	24G020004	2	32	24	8	限选	考查	1*16						16 学时线上
	7	护理职业素养	24X050101	1	16	8	8	限选	考查	1*16						
	8	信息检索	24X050102	1	16	8	8	选修	考查			1*16				2 选 1
		文学欣赏	24G020019													
	9	演讲与口才	24G020014	1	16	12	4	选修	考查			1*16				2 选 1
		普通话	24G020010													
		公共基础（选修）课程学时学分合计		**10**	**160**	**132**	**28**									
		公共基础课程模块学时学分合计		**53**	**944**	**566**	**378**									
专业基础课程	1	人体解剖学	24G030002	4	72	48	24	必修	考试	4*18						
	2	组织学与胚胎学	24G030011	1	18	14	4	必修	考查	1*18						
	3	遗传学基础	24G030034	1	16	16	0	必修	考试	1*16						
	4	生理学	24G030018	4	64	52	12	必修	考试	4*16						
	5	病原生物学与免疫学	24G030025	2	36	28	8	必修	考试		2*18					
	6	病理学	24G030029	3	54	42	12	必修	考查		3*18					

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
	7	药理学	24Z060003	3	54	42	12	必修	考试		3*18					
	8	护理学导论	24Z050209	1	16	16	0	限选	考查		1*16					
	9	助产伦理与法律法规	24X050205	1	16	12	4	必修	考查				2*8			
		专业基础课程课时学分合计		**20**	**346**	**270**	**76**									
专业核心课程	1	健康评估	24Z050201	4	64	42	22	必修	考试		4*16					
	2	基础护理（1）	24Z050202_1	4	76	36	40	必修	考试		5*16					
		基础护理（2）	24Z050202_2	4	68	36	32	必修	考试			4*17				
	3	内科护理	24Z050203	6	108	88	20	必修	考试			6*18				
	4	外科护理	24Z050204	6	108	88	20	必修	考试			6*18				
	5	妇科护理	24Z050205	2	32	26	6	必修	考试				3*11			
	6	儿科护理	24Z050206	3	54	40	14	必修	考试				4*12			
	7	助产学（1）	24Z050207_1	5	90	60	30	必修	考试			5*18				
		助产学（2）	24Z050207_2	2	36	20	16	必修	考试				3*12			
	8	妇女保健与优生优育	24Z050208	2	32	20	12	必修	考试			2*16				
		专业核心课程课时学分合计		**38**	**668**	**456**	**212**									
专业	1	急危重症护理	24X050201	2	42	24	18	限选	考试				4*11			

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
拓展课程	2	中医适宜技术	24X050218	2	36	24	12	限选	考查			2*18				
	3	精神科护理	24X050212	1	16	12	4	限选	考查				2*8			
	4	传染病护理	24X050204	1	16	12	4	限选	考查				2*8			
	5	社区护理	24X050206	1	16	12	4	限选	考查				2*8			
	6	人际沟通	24X050213	1	16	12	4	限选	考查	1*16						
	7	孕产妇康复	24X050214	1	16	8	8	限选	考查				2*8			
	8	妇幼营养	24X050215	1	16	12	4	限选	考查			1*16				
	9	助产管理学	24X050216	1	16	12	4	选修	考查				2*8			2 选 1
		助产心理学	24X050217													
		专业拓展课程学时学分合计		**11**	**174**	**128**	**62**									
集中实践课程	1	专业技能综合实训	24S050201	2	60	0	60	必修	考查				2W			
	2	毕业设计	24S050202	1	16	0	16	必修	考查				1W		1w	
	3	岗位实习（含岗位实习指导）	24S050203	38	760	0	760	必修	考查				3W	20W	15W	
	集中实践课程学时学分合计			**41**	**836**	**0**	**836**									

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
合计				164	2984	1420	1564			32	36	34	29			

注：1.《形势与政策》与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》同时开课。
2.《中国共产党党史》与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》同课表.

表 19　助产专业岗位群实习岗位-工作任务-实习内容

序号	实习项目	时间	工作任务	职业技能与素养
1	内科护理岗位	6 周	1. 内科患者护理常规 2. 内科各系统疾病的观察及护理 3. 内科各系统常用检查 4. 常见的护理技能	1. 在情境中分析内科患者护理特点； 2. 对内科常见病、多发病及重症患者实施护理，关注药物的作用与副作用，及时指导； 3. 准确地准备及实施患者各项内科检查前后护理； 4. 在情境中熟练实施各项基本护理技能操作； 5. 具敏锐观察力和关爱、安全、循证和反思意识。
2	外科护理岗位	6 周	1. 外科患者护理常规 2. 外科各系统疾病的观察及护理 3. 外科疾病手术前后护理 4. 常见外科及专科护理技能	1. 在情境中分析外科患者护理特点； 2. 对外科常见病患者实施护理，关注药物的作用与副作用，并及时指导，针对性地对患者实施手术前后护理； 3. 在情境中综合实施各项基本及专科护理技术操作； 4. 体现敏锐、关爱、安全、安全意识。
3	产科助产岗位	12 周	1. 高危妊娠与母婴同室的护理 2. 产科护理常规 3. 产科门诊护理工作 4. 妇科病区护理常规	1. 能分析高危孕妇及母婴护理要点； 2. 能熟悉产房工作要点及产妇三个产程的护理要点； 3. 能熟悉产科门诊护理技能，观察孕妇变化并实施健康保健； 4. 能分析各类妇科疾病，实施整体护理； 5. 具备关爱、保护患者隐私意识。

4	儿科护理岗位	4 周	1. 儿科患儿护理常规 2. 儿科患儿常见病防治及出院指导 3. 患儿营养护理 4. 常见儿科护理技能	1. 能分析儿科病房管理特点及护理常规； 2. 分析患儿常见疾病及症状，实施观察护理，用药及指导； 3. 合理喂养及批导家属辅食添加； 4. 在情境中综合操作各项儿科基础护理如喂药、沐浴、暖箱、蓝光箱应用等； 5. 具敏锐观察力、灵活、关爱、慎独和安全意识。
5	急救护理岗位	2 周	1. 急诊抢救室护理常规 2. 急诊观察室护理常规	1. 分析急诊分诊区与抢救室护理工作制度，在情境中对常见急症实施抢救护理； 2. 明确急诊留观室护理制度，对各案例实施计划护理； 3. 具机智、勇敢、灵活、主动、安全、应变及团队合作精神。
6	手术室护理岗位	2 周	1. 手术室各项规章 2. 巡回护士护理常规 3. 器械护士护理常规	1. 认识手术室各种护理工作制度； 2. 完成手术患者的核对及手术期间各项辅助工作； 3. 熟悉各类手术过程中器械台的准备，明确常见病的手术过程； 4. 具高度责任心，慎独修养。
7	重症护理岗位	4 周	1. 常见急危重症患者护理 2. 重症监护仪器使用	1. 能认识监护室各项护理工作制度分析、护理各类危重症患者； 2. 能熟悉各监护仪器的正确使用及对危重病人的抢救护理； 3. 具耐心、细致、敏捷及应变能力。
8	社区母婴保健岗位	2 周	1. 母婴保健与护理工作特点 2. 社区母婴健康教育	1. 分析在特定情境下社区母婴保健工作岗位职责及程序，并实施各类护理； 2. 能正确建立、保管和使用个体、家庭、社区母婴健康档案，在各类社区情境中进行健康教育； 3. 具有服务、组织及沟通素养。

八、质量保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

（1）学生数与专任教师数比例不高于 18:1，专任教师“双师型”教师占专业教师比不低于 80%。

（2）所有教师均为本科以上学历，具有研究生学位教师占专任教师的比例不低于 50%。

（3）具有高级及以上职称人数占教师比例的 30%，形成行业企业领军人物引领、双专业带头人带领、中青年骨干教师为核心的专兼结合的双师型护理专业教学团队。

2.专任教师

（1）具备医卫类专业大学本科以上学历，具有高校教师职业资格证书，具备教学育人能力。

（2）具有崇高的职业理想和高尚的道德情操，爱岗敬业、努力进取，热爱护理教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。

（3）具备执业医师和职业护士等相关医学资质或养老护理员、育婴员等双师素质。

（4）具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

（5）具有扎实的护理相关理论功底和实践能力，能独立承担 1-2 门专业课程。

（6）每五年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.专业带头人

（1）具有副高职称、本科及以上学历，具备本专业或相关专业教学工作 10 年以上工作经验。

（2）拥有大局意识和政治意识，具有崇高的职业理想和高尚的道德情操，爱岗敬业、努力进取，热爱护理教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。

（3）在本学科领域具有较为坚实而系统的基础理论和专业知识，能够及时掌握专业发展动态，准确把握专业发展方向，并对学科发展有较强的预见性。

（4）能广泛联系行业企业，了解行业医院对护理专业人才的需求实际。

（5）教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研教改工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

（6）具备较强的社会服务能力。

4.兼职教师

（1）具有大专及以上学历，从事本专业相关实践工作 5 年以上，具有扎实的护理专业知识，和在医疗卫生行业丰富的实际工作经验。

（2）具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有良好的表达能力、沟通能力。

（3）具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导、毕业设计和学生职业发展规划指导等教学任务。

（4）建立动态兼职教师师资库，保持稳定的兼职教师数量为专任教师 50%以上。

5.实习基地指导教师

（1）每个实习基地需配备具有高级职称的教学指导教师一名（可由主管教学的护理部主任承担)。总带教一名（护师及以上职称)。

（2）具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有良好的表达能力、沟通能力。

（3）每个科室在科护士长指导下设专任指导教师一名（护师及以上职称或临床护理能级 N2 以上)。依据学生数量实施一对一方式带教，带教老师学历为大专以上且从事临床一线护理工作 5 年以上。

（4）指导教师应掌握护理先进技术，具有丰富实践经验，经过高职教育教学培训、考核，胜任护理实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题，指导及管理高职学生岗位实习。

（5）指导高职学生各类临床情境分析、反思及护理个案撰写。组织安排学生临床各项考核。

助产专业教学团队结构及教学团队配置与要求见表 20 与表 21。

表 20　助产专业教学团队结构一览表

助产专业专任教师												兼职教师（占比）
类别			年龄			学历			职称			
专业带头人	骨干老师	双师教师	＜30岁	30-50岁	＞50岁	本科	硕士	博士	高级	中级	初级	
2（含企业 1 人）	50%	>80%	30%	50%	20%	50%	45%	5%	30%	60%	10%	>50%

表 21　助产专业核心课程教学团队一览表

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
1	蒋争艳	女	硕士	副教授/主管护师	外科护理	是	校内专任	专业负责人

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
2	唐萍	女	硕士	教授/主管护师	社区护理	是	校内专任	教学副院长
3	欧阳平中	女	本科	主任医师/教授	妇科护理 助产学	是	校外兼任	产科主任
4	唐梅香	女	本科	主任医师/教授	妇科护理 助产学	是	校外兼任	产科专家
5	俞丽萍	女	本科	主任护师/教授	妇科护理 助产学	是	校外兼任	产科护理专家
6	阳珍金	女	本科	主任护师/教授	外科护理	是	校内专任	
7	徐小玲	女	本科	主任护师/教授	外科护理	是	校外兼任	外科护理专家
8	谢和秀	女	本科	主任护师/教授	内科护理	是	校外兼任	精神科护理专家
9	李红玲	女	本科	主任护师/教授	急危重症护理	是	校外兼任	急症科护理专家
10	刘丽妍	女	本科	主任护师/教授	内科护理	是	校内专任	
11	肖新丽	女	本科	教授/主任护师	外科护理	是	校内专任	
12	蒋晓蓉	女	硕士	副教授/主管护师	社区护理	是	校内专任	
13	李晓芳	女	本科	副教授/主管护师	内科护理	是	校内专任	
14	周艳云	女	硕士	副教授/主管护师	急危重症护理	是	校内专任	
15	胡宇琳	女	硕士	副教授/主管护师	基础护理	是	校内专任	教研室主任
16	赵红兰	女	本科	副主任护师/副教授	内科护理 传染病护理	是	校内专任	
17	刘翔	女	本科	主管护师/讲师	妇科护理	是	校内专任	
18	唐艳华	女	本科	副主任护师/副教授	急危重症护理 外科护理	是	校外兼任	外科护理专家
19	龚晓艳	女	硕士	副教授/主管护师	健康评估	是	校内专任	实习与就业科长
20	郑少勤	女	本科	副主任护师/副教授	基础护理	是	校内专任	
21	朱莎	女	本科	主管护师/讲师	儿科护理	是	校内专任	
22	李 萍	女	本科	副主任护师/副教授	儿科护理	是	校内专任	
23	刘 蓉	女	硕士	副教授/主管护师	基础护理	是	校内专任	
24	蔡 健	男	硕士	讲师/主管护师	儿科护理	是	校内专任	教学科长
25	盘英瑛	女	本科	实验师/主管护师	基础护理	是	校内专任	
26	吴海燕	女	硕士	讲师/主管护师	健康评估	是	校内专任	

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
27	唐玲芳	女	本科	副主任护师/副教授	妇科护理 助产学	是	校内专任	教研室主任
28	谷小雷	男	本科	讲师/主管护师	健康评估	是	校内专任	
29	陈思辉	男	本科	讲师/主管护师	健康评估	是	校内专任	
30	张丽娟	女	硕士	讲师/主管护师	健康评估	是	校内专任	
31	席海芳	女	本科	主管护师/讲师	儿科护理	是	校内专任	

（二） 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1.专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

校内实验实训室配置（见表 21）按照“育训结合、书证融通”要求，配备相应的 1+X 职业技能实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

（1）基础护理实训室：主要包括备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等。

（2）专科护理实训中心：主要包括内科护理、外科护理、儿科护理、妇科护理、急危重症护理实训室。重点配置智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、多功能护理模拟人等。具体设备配置可参考《职业院校助产专业仪器设备装备规范》（教职成函〔2014〕14 号）。

(3)助产实训中心：主要包括①待产和导乐分娩室；②产前检查室：诊断床、四步触诊模型、胎声监测仪、胎动计数器；③分娩室：高级产床、仿真分娩模拟人、新生儿检测仪、新生儿蓝光治疗仪、早产儿抢救台等设备；④婴儿沐浴室：淋浴和

盆浴室、游泳馆、婴儿抚触台；⑤母婴同室：母乳喂养室、人工喂养室、换尿裤操作台、微波炉、消毒柜、冰箱等。

（4）拓展特色实训室：主要包括 1+X 母婴护理、孕产妇康复、幼儿照护等职业技能等级证书培训与考评实施条件和设施设备。婴幼儿心肺复苏训练模型、多功能产后康复治疗仪、人体成分分析仪、多功能助行器、家庭访视包、智能身心反馈音乐放松仪等。

按照“育训结合、书证融通”要求配备相应的 1+X 职业技能实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

表 22　校内实验实训室配置一览表

序号	分类	实验实训室名称	主要实训项目	面积	工位数(人)	主要设备	对应课程
1	基础医学实验室	人体解剖实验室	1.系统解剖学教学和实验操作 2.局部解剖学教学和实验操作 3.断层解剖学教学和实验操作 4.标本制作、模型、贮存	120 m^2	30	微型多用刨、电动砂轮机、断层解剖用电锯、女性全身骨架、人体全身散骨、男性全身骨架、颅骨、男性骨盆、女性骨盆、女性骨盆带韧带、肘关节、肩关节、膝关节、髋关节、尸体(已解剖)。	人体解剖学
2		人体机能实验室	1.人体实验和动物实验 2.生理、病理、药理模拟实验 3.生理、病理、药理动物实验 4.生物化学实验 5.组织胚胎标本	120 m^2	30	医学图像分析仪、生化分析仪、荧光显微镜、冰箱、离心机、分光光度计、数显恒温干燥箱、恒温浴槽、电子天平、小动物体重秤、生物机能实验系统、药品橱柜。	生理学 药理学 病理学 生物化学 组织学与胚胎学 医学遗传学
3		病原生物学与免疫学实验室	1.显微镜使用方法 2.低倍镜使用及蠕虫卵观察 3.高倍镜的使用和原虫的观察及蠕虫大体标本的观察 4.油镜的使用及细菌的基本形态和 特殊结构的观察 5.油镜下病原微生物的	120 m^2	30	单面超净工作台、霉菌箱、人体寄生虫大体标本玻璃展柜、生物显微镜 BM1000（40）、显微镜实验台、、显微镜讲台实验台、显示屏（多媒体教学）	病原生物学与免疫学

			观察				
4	护理综合实训室	基础护理模拟仿真实训室	1.铺床 2.病人运送法 3.无菌技术 4.隔离技术 5.卧位安置与压疮护理 6.口腔护理 7.床上擦浴 8.导尿术 9.灌肠术及肛管排气术 10.口服给药及吸入给药 11.各种注射法 12.静脉输液 13.给氧、吸痰技术 14.完成“1+X”技能培训	300 m^2	120	病历车、多功能病床、床旁桌椅、床上用品、平车、轮椅、担架、约束带、导尿模型、灌肠模型、各种注射模型、全自动洗胃机、持物钳筒、治疗碗、治疗盘、有盖罐、治疗车、高级成人女性护理人、牙模型、玻璃体温计、红外线体温计、各种血压计、听诊器、鼻饲与洗胃模型、药柜、发药车、超声雾化器、注射泵、输液泵、电动吸引器、氧气瓶、氧气表。	护理基本技术 专业技能综合实训
5		内科护理模拟仿真实训室 健康评估模拟仿真实训室	1.头颈部检查 2.肺部评估 3.心脏评估 4 腹部评估 5.神经系统评估 6.心电图技术 7.体位引流 8.叩背排痰 9.呼吸功能锻炼 10.快速血糖测定（成人） 11.胰岛素笔的使用 12.糖尿病患者的食谱制定 13.完成“1+X”技能培训	135 m^2	50	多功能病床、床旁桌椅、床上用品、高级护理人、治疗车、快速血糖仪及其附属装置、胰岛素注射笔、胰岛素注射联系模块、血压计、腹部触诊模拟仪、心电图检查模拟训练系统、智能化胸腹部检查心电图机、心电图机。	内科护理 健康评估 精神科护理 专业技能综合实训
6		外科护理模拟仿真实训室 模拟手术室 急救护理模拟仿真实训室 重症监护模拟病房	1.外科洗手法 2.穿无菌手术衣、戴无菌手套 3.常用器械认识与使用 4.清创和换药术 5.绷带、三角巾包扎 6.肠造口护理 7.“T”管引流护理 8.胸腔闭式引流 9.徒手心肺复苏 10.心电监护 11.气管插管 12.电除颤 13.简易呼吸器的使用 14.完成专业技能综合实训	270 m^2	120	综合手术床、模拟简易操作手术床、不锈钢洗手槽、无影灯、扇形器械台、多功能手术操作台、无菌手术衣、常用手术器械包、器械柜、手术器械台、术前无菌操作训练仿真模型人、常用手术器械包、医学器械储物柜、自动吸引器、仿真止血模型、常用不锈钢手术器械、创伤模拟人模型、“T”管引流模型 、肠造口模型、瘘管造口术护理模型、换药车、多参数监护仪。治疗车、心电监护仪、心肺复苏训练模拟人、简易呼吸气囊、呼吸器、电除颤仪、环甲膜穿刺和切开训练仿真模型、气管插管训练模型、喉镜)。	外科护理 急危重症护理s 专业技能综合实训
7		妇产科护理	1.产科实验：①骨盆构成	217	80	出生婴儿模型、高级妇科检查模	助产学

		模拟仿真实训室	与测量（2）胎产式、胎先露、胎方位（3）四步触诊、骨盆测量（4）外阴消毒与铺巾（5）分娩机转与接生（6）新生儿沐浴 2.妇科实验：①妇科及妇科特殊检查（2）妇科常用冲洗（3）妇科治疗及常用手术护理	m^2		型、高级计划生育教育模型、高级会阴切开缝合技能训练模型、模拟子宫模型、刮宫模型、难产示教训练模型、新生儿呼吸气囊、女性骨盆模型、孕妇检查模型、分娩机制示教模型。	妇科护理 综合实训 母婴护理 孕产妇康复 幼儿照护 健康照护师
8		儿科护理模拟仿真实训室	1.生长发育测量与评估 2.新生儿抚触 3.新生儿盆浴 4.红臀护理 5.喂养指导 6.新生儿暖箱的使用	160 m^2	60	儿童股静脉与股动脉穿刺训练模型、高级婴儿头部静脉穿刺训练模型、新生儿呼吸气囊、婴儿模型若干、新生儿床、小婴儿身长体重测量仪、儿童床 2 张、.儿童身高、体重、坐高测量仪、暖箱、新生儿红外辐射台、新生儿喉镜、新生儿室息复苏模拟人、多媒体教学设备、新生儿洗浴池、新生儿抚触台。	儿科护理 母婴护理 幼儿照护
9		中医护理实训室	1.中医诊法 2.中药用法 3 3.腧穴定位与毫针刺法 4.艾灸法 5.拔罐法 6.推拿手法	100 m^2	60	经络穴位模型、推拿床、艾灸器、一次性不锈钢针、竹火罐、玻璃火罐、玻璃吸气罐	中医适宜技术 孕产妇康复

3.校内护理虚拟仿真实训基地

护理虚拟仿真实训基地涵盖创新化教学、科学研究、行政职能、社会服务等职能，实训基地深度融合虚拟现实技术、增强现实技术、人机交互技术、动态环境建模技术、实时三维图形生成技术、立体显示和传感器技术、应用系统开发工具和系统集成技术等新一代信息化技术，模拟传统实验操作环节的软硬件实验环境（包括虚拟的实验设备、实验工具、实验对象等），在理虚实虚拟实践仿真平台上搭建护理基本技术、母婴护理、急危重症护理、护理综合技术、解剖学、生理学等相关虚拟仿真软件，着力解决实训教学中“三高三难”（高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现）的问题，所建设的具备沉浸性、交互性、构想性的虚拟仿真实训教学资源可更好地实现对学生护理基本单项技能的实验操作能力培养；借用信息化手段，提高学生创新性训练、临床思维的水平；同时打造学校 5G+VR/MR 技术医学的教改基础，充分发挥新一代信息技术对教育的革命性影响作用，强化新一代信

息技术对学校教学改革的服务与支撑，构建以学习者为中心的教学和学习方式，大幅度提升学校教学应用水平和管理水平，推进学校实践实训教学改革。

4.校外生产性实训基地要求

具有稳定的校外紧密合作的实习实训基地（见表 23）。能够提供开展临床护理、母婴护理、社区护理和健康保健等“识岗、跟岗、岗位实习”实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师稳定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 23　生产性实训基地配置一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	实训项目	支撑课程
1	永州市第一人民医院	（1）医院有专门的见习管理部门和人员， 管理制度健全、规范。 （2）医院科室分类齐全，包括内科、外科、妇科、儿科、产科、急诊科等科室的门诊和病房，病种数、床护比能满足护理专业核心能力培养目标的要求。 （3）医院现代化仪器设施、设备配备齐全，有专门用于实习教学的床位。 （4）教学设备和技能培训中心满足临床教学的需要，具备示教室、自习室等专门的临床教学场所。	（1）基础护理操作 （2）健康评估常见操作 （3）内科常见护理操作 （4）外科常见护理操作 （5）儿科常见护理操作 （6）妇科常见护理操作 （7）助产技术 （8）急诊科常见护理操作 （9）康复科常见护理操作	护理基本技术 健康评估 内科护理 外科护理 儿科护理 妇科护理 助产学 妇女保健与优生优育
2	永州市零陵区邻达母婴健康管理公司	（1）公司建设完善，集孕产妇照护、婴幼儿照护、孕产妇康复、培训、教学、科研等为一体。 （2）实训设施齐备，实训岗位明确，实训指导教师专兼职合作，实训管理及实施规章制度齐全，能满足专业实践教学要求。	（1）孕期管理 （2）孕产妇康复 （3）产后护理 （4）婴幼儿照护 （5）妇女日常保健	妇女保健与优生优育 儿科护理 妇科护理 助产学
3	永州市零陵区七里店社区卫生服务中心	实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。	（1）健康档案的建立 （2）慢性疾病的管理 （3）预防接种流程与管理	社区护理

5.校外岗位实习基地基本要求

拥有实习条件完备、符合专业培养要求、有稳定合作关系的校外实习基地。适用于高等职业学校助产专业学生的岗位实习安排，面向各级各类医疗卫生服务机构，包括二级综合性医院、专科医院，针对临床护理（如内、外、妇、儿、重症监护等科室)及健康保健等岗位（群)或技术领域（如社区护理)提供护理相关实习岗位，学习完成专业所对应岗位（群）的典型工作任务。本校安排的实习指导教师和实习基地指定的专人负责学生实习期间的业务指导和日常巡查工作，保证实习生日常工作、学习、生活的有序开展，并有安全、保险保障。在组织学生实习时应当坚持立德树

人、德技并修，遵循学生成长规律和职业能力形成规律，理论与实践相结合，提升学生技能水平，锤炼学生意志品质，服务学生全面发展，并严格执行《职业学校学生实习管理规定》（教育部等八部门于 2022 年发布)相关要求内容（见表 23）。

表 24　校外实训、实习基地一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
1	湖南省人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	8
2	湖南省妇幼保健院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	12
3	永州市中心医院南院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6
4	永州市中心医院北院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6
5	永州职业技术学院附属医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	12
6	永州市第三人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	10
7	永州市第四人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	10
8	广州市第一人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
9	中山市人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	2
10	湛江市中心人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
11	株洲市中心医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6
12	湘潭市中心医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6
13	郴州市中心医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
14	邵阳市中心医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
15	娄底市中心医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
16	南华大学附属一医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
17	南华大学附属二医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
18	广州市花都区人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	2
19	深圳市第三人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
20	海南省人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	2
21	长沙市中心医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6
22	长沙市第一人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	2

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
23	祁阳县人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6
24	双牌县人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	4
25	东安县人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6
26	道县人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6
27	宁远县人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6
28	新田县人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理、助产技术	6

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1．教材选用基本要求

专业教学所选教材适用层次必须与学校办学层次、课程设置及教学要求相适应，体现新技术、新工艺、新规范的高质量教材。一般教材选择顺序依次为：上级文件规定使用的教材、国家或省（部）级规划教材、优秀教材，教育主管部门推荐的教材、“书证融通”活页式实训教材。

专业课程教材多选用的是人民卫生出版社、高等教育出版社、同济大学出版社出版的高职院校创新类教材，其中专业核心课程的主教材或实训教材大部分为本校专任教师主编或参编，编写质量高，1 本荣获全国优秀教材、3 本荣获省级优秀教材。

为促进三教改革，在教材编写方面，鼓励专任教师与行业企业合作，开发贴近职业教育实际，满足“课证融通”和“行业企业需求”、与精品在线开放课程配套的创新数字化教材，为线上线下教学活动提供教学资源。

2．图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理和助产行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；助产专业操作技术类图书和实务案例类图书；5 种以上助产专业学术期刊。生均拥有图书 60 册以上（见表 25）。

表 25　助产专业图书文献配备一览表

序号	新标准和新规范	图书文献名称
1	标准	中华人民共和国护士条例
2		高等职业学校助产专业教学标准
3		高等职业学校普通助产专业岗位实习标准

4		职业学校助产专业实训基地建设标准
5		湖南省助产专业技能抽查标准
6		湖南省助产专业毕业设计标准
7		1+X 母婴护理职业技能等级标准（标准代码 590002）
8		1+X 幼儿照护职业技能等级标准（标准代码 590005）
9		1+X 孕产妇康复职业技能等级标准（标准代码 590020）
10		育婴员国家职业技能标准（职业编码：4-10-01-02）
11		健康照护师国家职业技能标准（职业编码：4-14-01-02）
12	图书	基础护理学（第 7 版）本科教材
13		健康评估（第 5 版）本科教材
14		成人护理学（上册）（第 3 版）本科教材
15		成人护理学（下册）（第 3 版）本科教材
16		儿科护理学（第 7 版）本科教材
17		助产学（第 5 版）本科教材
18		全国护士执业资格考试指导（每年更新）
19	期刊	《中华护理杂志》
20		《护理研究》
21		《护理管理杂志》
22		《中国实用护理杂志》
23		《护理学杂志》
24		电子期刊库、万方知识服务平台

3．数字教学资源配置基本要求

利用国家助产专业教学资源平台开展网络课程教学交流；建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。各岗位实习岗位制订实习计划和量化指标，具有较齐全的图书资料、专业期刊、网上资源、案例记录库等教学资源。有供学生使用的电子图书阅览及上网查询条件。

4.岗位实习条件及配置基本要求

（1）智慧教室 2 个：能够满足助产专业师生在线教学、交流互动、学术研讨，满足教师利用信息化教学资源、教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价，提升教学效果。

（2）数字化学习资源：开发助产专业教学资源库，助产专业基础课程《遗传学

基础》；专业核心课程《健康评估》、《基础护理》、《儿科护理》、《内科护理》、《外科护理》、《妇科护理》、《妇女保健与优生优育》、《助产学》8 门课程；专业选修课程《急危重症护理》、《精神科护理》、《传染病护理》《中医适宜技术》；素质拓展课程《母婴护理》、《幼儿照护》、《产后康复》等在线课程作为数字化教学资源，利用现代信息技术，引导学生课前自主探究学习、课后能力拓展学习，从而推进现代化教学手段的改革。

表 26 自主开发课程数字化教学资源一览表

序号	课程名称	数字化教学资源链接
1	健康评估	（1）国家精品资源共享课程《健康评估》，谢玉琳主持 http://www.icourses.cn/coursestatic/course_7228.html （2）湖南省精品在线开放课程《健康评估》，谢玉琳主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=JKPYZ606870 （3）十三五规划数字课程《健康评估》，谢玉琳、龚晓艳主持 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=yfgmabemhpth-yluk-tljg
2	基础护理	（1）国家高职教育护理教学资源库课程《基础护理》，谢玉琳主持 http://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=a7hbacqo-i5cc6lbibeg4q （2）国家精品资源共享课程《护理基本技术》，陶丽云主持 http://www.icourses.cn/coursestatic/course_7227.html （3）湖南省精品在线开放课程《护理基本技术》，骆亚南主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HLJYZ250053
3	内科护理	湖南省精品在线开放课程《内科护理》，吴海燕主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=NKHYZ543715
4	外科护理	湖南省精品在线开放课程《外科护理》，蒋争艳主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=WKHYZ171715
5	助产学	校级精品在线开放课程《助产学》，唐玲芳主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=ZCXYZ350576
6	儿科护理	湖南省精品在线开放课程《儿科护理》，蔡健主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=EKHYZ600812
7	中医适宜技术	智慧职教在线开放课程《中医养生保健》，简亚平主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=ZYYYZ610684
8	社区护理	湖南省精品在线开放课程《社区护理》，郭赛金主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=SQHYZ511675
9	幼儿照护（初级、中级）	（1）校级精品在线开放课程《幼儿照护（初级）》，吴敏主持 http://mooc.icve.com.cn/cjump?c=YEZYZ807523-1-Ej25 （2）校级精品在线开放课程《幼儿照护（中级）》，何佰欢主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=YEZYZ451435

10	母婴护理（中级）	校级精品在线开放课程《母婴护理》，蔡健主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=MYHYZ166605
11	孕产妇康复（初级）	智慧职教在线开放课程《孕产妇康复（初级）》，谷小雷主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=CHHYZ560764
12	专业技能综合实训	湖南省精品在线开放课程《护理综合技术》，唐萍主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HLZYZ346332
13	毕业设计	职教云毕业设计在线课程 https://zjy2.icve.com.cn/expertCenter/process/edit.html?courseOpenId=jzflatqokatimlufrdxhra&tokenId=nnuraygtuqrfypxx7sinaq
14	岗位实习	湖南省精品在线开放课程《护士执业资格考试指导》，胡宇琳主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HSZYZ865711
15	生理学	湖南省精品在线开放课程《生理学》，彭丽花主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=RTSYZ784423

（四）教学方法

依据助产专业人才培养目标、课程内容、学情分析、教学资源等，常用教学方法有“项目教学法、案例教学法、任务驱动教学法、情境教学法、理实一体化教学法、角色扮演法、启发式教学法、讨论式教学法”等，依据助产专业人才培养目标、课程内容、学情分析、教学资源等，信息技术在教育教学中的应用，线上线下混合式教学方法越来越受人称赞，采用适当的教学方法，以达成预期课程目标。

（1）教师教学方法：①项目教学法：以学生为主体的开放式教学方式。教师制定、指导有实际意义的项目与计划，组织学生自主设计项目实施计划，进行自主学习、实施、操作，以培养学习能力、方法能力、社会能力与提高素质为目标的教学模式。确定项目学习任务/目标--项目教学准备期（教师与学生）--项目实施阶段（建立项目学习/开发小组-计划完成项目）-项目成果的提交与评价（学生自评，互评和教师总评）。②任务驱动教学法：以完成一个个具体的任务为线索，把课程内容巧妙地包含在每个任务之中，让学生自己提出问题，并经过思考和教师的点拨，自己解决问题的“以学习者为中心”教学模式。前任务（教师引入任务）-任务环(提出任务、计划、报告)-后任务。③情境教学法：创设情境（生活展现情境、实物演示情境、图画再现情境、音乐渲染情境、表演体会情境、语言描述情境）--课前准备（分析情境案例-模拟演练小组-教师给予指导）--课堂演练和答疑--分析总结。③理实一体化教学法：企业化的实训环境、模块化课程设置、任务化课程内容、双师型师资队伍、社会化教学评价。

（五）教学评价

1.校内教学评价

（1）教师教学评价：助产专业的专任教师不仅要有较扎实的专业理论功底，有较熟练的实践技能，更要有理论-实践结合的教学分析及过程组合的能力、创新综合能力。加强实践性教学环境学生实践能力培养为重点，培养学生熟练的职业技能和综合职业能力，实现理论与实际、教学与临床实践有机结合，具备有技高一等、艺高一筹的双师型专任教师教学能力。

（2）学生学习评价：①结合 1+X 课证融通、育训结合形式，构建“岗课赛证”助产人才培养模式，按照国家劳动和社会保障部职业技能鉴定中心提出的分层化的国家职业标准体系，由职业特定技能标准、行业通用技能标准、跨行业职业技能标准、核心技能标准四个模块构成。②实行学分制管理，鼓励学生通过自选课程，参加职业资格认证等突进获取相应学分。对于教学质量的评价不能仅学校教师说了算，还有用户（企业、学生、家长）参加评价、第三方评价，考核学生解决实际问题的能力，不仅有合格的材料、先进的设备与手段，更有科学规范的质量管理与控制，全员的参与、全因素、全过程的教学质量评价体系保证。③推行过程考核和项目任务综合考核，尽可能地才用多种评价手段，如技能鉴定、模拟测试、作品制作、专题报告、口头与书面问答、直接观察、考察原有学习证据等。这样做能有力地保证坚持以技能培养为核心，满足社会需求为能力目标的职教特色。

2.岗位实习考核评价

（1）考核要求：校企（医院）双方共同制订考核相关制度，明确考核内容、方法和要求，组织临床带教老师与学校专任教师共同实施，以临床操作考核为主，理论考试为辅。

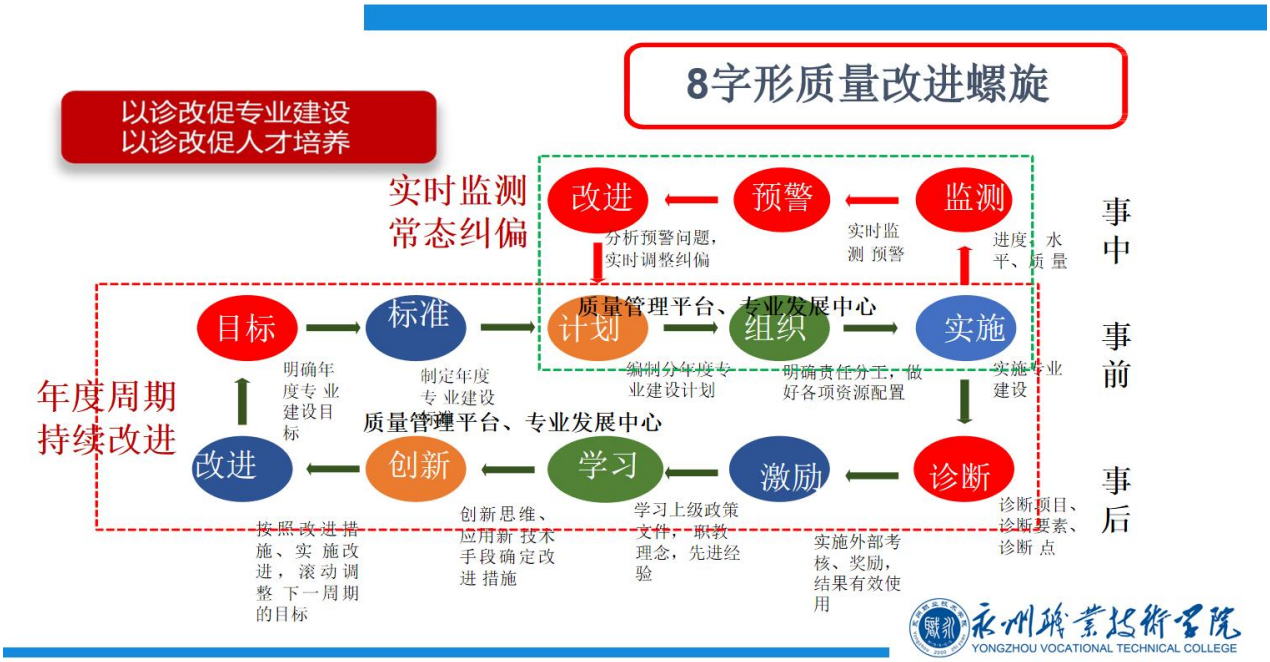
（2）考核内容：理论考核内容为基本护理知识及各科常见病的病因、防治、护理诊断、护理措施、健康保健指导等；技能考核内容为基础护理及专科护理技术、助产技术，注重护理职业素养与知识、技能的融合。

（3）考核形式：过程性与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。①科室过程性评价：一是实习生实习日志检查表，以实习周为单位，每周一表，40 周实习结束后装订成册。二是实习生能力测评：来自于平时各项护理活动中表现及撰写的护理体会、护理方案及作品等。②科室终结性评价：在科室实习结束前评价。

护理个案考核：实习生在内科、外科、妇科、产科、门诊母婴护理室、儿科实习需要书写护理个案，带教老师给予实习综合评价。

（六）质量管理

建立健全覆盖校院两级，全员、全过程、全方位育人的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。以诊改促专业建设，以诊改促人才培养。按照“8 字螺旋”体系进行二次设计，达到一学年小螺旋、三学年大螺旋的动态诊改思路，依据目标和标准，组织实施，在工作过程中分析数据、诊断问题、及时改进，促进向更高的目标发展，形成不断提高的质量改进螺旋，达到循环



提升（见图 3）。

图 3：助产专业 8 字螺旋诊改示意图

1. 学校和护理学院建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校、护理学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3．参考国家教育部“高等职业学校普通助产专业岗位实习标准”，实施助产专业学生的岗位实习与过程考评。

4.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5.岗位实习管理：助产专业学生参考护理岗位实习管理办法，护理学院的教学与临床卫生机构实习教学的融合管理，实行长效管理机制。教学医院由护理部主管教学主任垂直管理至专业部门带教老师，制订实习单位实施性临床实习教学计划并进行实习教学督促。学校由护理学院实验实训中心主任垂直管理至专任实习管理员，是学生实践见习与实习的主管机构，全面负责学生的见、实习安排，检查,实习档案管理工作。制订《岗位实习带教管理条例》和《学生实习管理条例》，对学生进行带教和管理。建立医院-学校双重管理网络，全程跟踪学生的思想教育、纪律和生活情况（见图 4）。

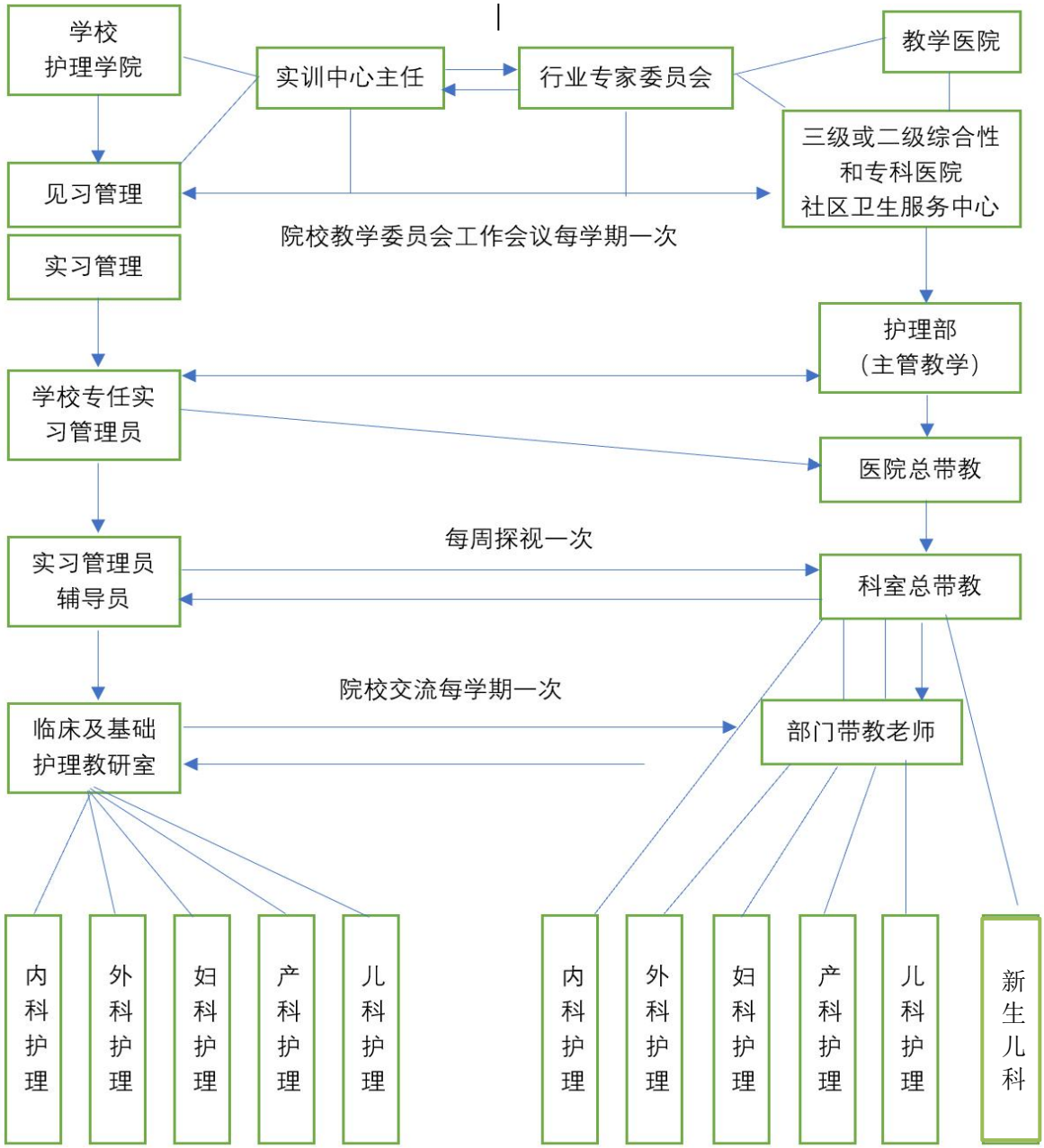


图 4　　助产专业学生岗位实习校-院管理网络图

九、毕业要求

为贯彻内部质量保证体系的建设要求，持续提高学院人才培养质量，根据学院学生管理规定和实际情况，制定本专业学生毕业标准。

（一）思想道德与职业素质

1.初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观；具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合医卫职业道德标准的职业行为。

2.具有创新精神、终身学习理念，主动获取新知识、新技术，不断自我完善和推动专业发展的态度。

3.在校学习期间综合素质达到学生发展标准要求。

4.无未撤销违纪处分。

5.诚实守信，按时交清学费，及时归还公物。

（二）身体素质

1.体质健康测试达到《国家学生体质健康标准》的要求，因病或残疾以及其他特殊情况的学生，须向学院提出申请并经审核通过后可准予毕业。

2.心理健康评价达标。

（三）学业成绩

1.修完本专业人才培养方案规定的所有课程和实习、实训、毕业设计、专业技能综合实训，掌握本专业所需的公共基础理论知识、专业知识与专业技能，成绩合格。

2.专业技能综合实训（专业技能抽查）考核合格。

3.学分：

（1）学分认定：按人才培养方案修完所有公共基础必修课程、专业基础课程、专业核心课程及综合实训课程，并取得 141 学分，选修课（含公共基础选修课程和专业拓展课程）不低于 23 学分，方可毕业。

（2）学分转换：

表 27 助产专业学分认定与转换表

类型	成果名称	发证部门	认定学分	转换课程
职业技能等级证书	母婴护理	济南阳光大姐服务有限责任公司	1	儿科护理
	幼儿照护	湖南金职伟业母婴护理有限公司	1	儿科护理
	产后康复	湖南金职伟业母婴护理有限公司	1	助产学
相关荣誉	全国护理技能大赛获奖	全国职业院校技能大赛组织委员会	4	基础护理

证书	省级护理技能大赛获奖	湖南省教育厅	2	基础护理
通用能力等级证书	高等学校英语应用能力考试 A 级证书	高等学校英语应用能力考试委员会	2	《大学英语》
	全国计算机等级考试一级证书	教育部考试中心	2	《信息技术》

十、参考文献

[1] 高等职业学校助产专业教学标准（2025 年)

[2] 职业教育专业简介（2022 年修订）

[3]《职业教育专业目录（2021 年）》（教职成〔2021〕2 号）

[4]《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）

[5]《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）

[6]《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）

[7]《高等教学课程思政建设指导纲要》（2021 年）

[8]国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（国务院 2018 年 1 月 20 日）

[9]国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》（国务院 2020 年第 30 号）

[10]国务院《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（国务院 2021 年第 30 号）

[11]教育部等八部门《职业学校学生实习管理规定》教职成〔2021〕4 号

[12]教育部《职业学校学生岗位实习标准》教职成厅函〔2016〕29 号

[13]教育部《职业院校护理专业仪器设备装备规范》教职成函〔2014〕14 号

[14]湖南省卫生健康委 湖南省教育厅关于印发《湖南省高等职业（专科）院校医卫类专业设置标准》的通知湘卫科教发〔2022〕2 号

[15]教育部高等学校护理学类专业教学指导委员会《 护理学类专业课程思政教学指南》，2022 年

十一、附录

附件 1：助产专业课程描述

附件 2：助产专业学分认定与转换表

永州职业技术学院
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

人才培养方案附录材料

（附件 1-2）

专 业 名 称：助产

专 业 代 码：520202

适 用 年 级：2025 级

目录

一、公共基础必修课程 50
（一）公共基础必修课程 50
1.思想道德与法治 50
2.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 51
3.习近平新时代中国特色社会主义思想概论 52
4.形势与政策 53
5.大学体育 54
6.大学生职业发展与就业指导 55
7.创业基础 57
8.军事技能 58
9.军事理论 59
10.心理健康教育 60
11.大学生劳动教育 61
12.大学生入学教育 62
13.大学语文 63
14.大学英语 64
15.信息技术 65
16.国家安全教育 66
17.AIGC 基础应用 67
18.化学 68
（二）公共基础选修课程 69
1.中国共产党党史 69
2.中华优秀传统文化 70
3.高等数学 71
4.健康教育 72
5.大学美育 73
6.护理职业素养 73
7.信息检索 74
8.文学欣赏 76
9.演讲与口才 77
10.普通话 78
二、专业课程 78
（一）专业基础课程 78
1.人体解剖学 78
2.组织学与胚胎学 79
3.遗传学基础 80

4.生理学 82
5.病原生物学与免疫学 83
6.病理学 84
7.药理学 85
8.护理学导论 86
9. 助产伦理与法律法规 87
（二）专业核心课程 89
1.健康评估 89
2.基础护理 90
3.内科护理 91
4.外科护理 93
5.妇科护理 94
6.儿科护理 95
7.助产学 97
8.妇女保健与优生优育 99
（三）专业拓展课程 100
1. 急危重症护理 100
2.中医适宜技术 102
3.精神科护理 103
4. 传染病护理 104
5.社区护理 105
6.人际沟通 106
7.孕产妇康复 108
8.助产管理学 109
9.助产心理学 110
10.妇幼营养 111
（四）综合实训课程 112
1.专业技能综合实训 112
2.毕业设计 113
3.岗位实习 114
附件 2：助产专业学分认定与转换表 117
附件 3：永州职业技术学院专业人才培养防范制（修）订审批表 118
附件 4：教学进程（安排）变更审批表 119

附件 1：助产专业课程描述

一、公共基础必修课程

（一）公共基础必修课程

1.思想道德与法治

课程代码	24G010001	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	总学时	48 学时
理论学时	40 学时	实践学时	8 学时
周学时	3	教学周数	16
课程学分	3 学分	考核方式	考试
课程目标	**1.素质目标** （1）提高思想政治素质、道德素质和法律素质； （2）树立科学的世界观、人生观、价值观，培养积极进取的人生态度； （3）坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任； （4）培育爱国主义精神和家国情怀，做新时代忠诚的爱国者； （5）提升道德品格，提升道德素养，积极践行社会主义核心价值观； （6）培育法治精神，增强法治素养，自觉尊法、学法、守法、用法。 **2.知识目标** （1）掌握担当民族复兴大任、成就时代新人的基本要求。 （2）掌握世界观、人生观和价值观的基本知识。 （3）理解理想信念的基本内涵和实践要求。 （4）理解中国梦的内涵和实现途径，领悟实现中国梦必须弘扬中国精神、凝聚中国力量。 （5）掌握社会主义核心价值观的基本内容和实践要求。 （6）理解社会主义道德的核心与原则，掌握社会主义道德规范的基本内容和实践要求。 （7）认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德，理解弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值。 （8）认识社会主义法律的本质和特征，了解尊重和维护宪法、法律权威的基本要求，深刻领悟习近平法治思想。 **3.能力目标** （1）提升辨别是非、美丑、善恶的能力； （2）提升正确把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力； （3）提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力； （4）提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。		
课程内容	本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观教育。主要内容包括把握正确的人生方向、追求远大理想、坚定崇高信念，传承优良传统、弘扬中国精神、培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、锤炼道德品质，提升法治素养、尊重和维护宪法权威等。帮助大学生提升思想道德素质和法治素质，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。		
教	**1.教师要求：**教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理		

学要求	论功底，遵守高校教师职业道德规范。 **2.教学方法：**综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组研讨式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。注重利用地域红色资源、各种纪念馆、社区开展丰富实践教学。充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》。 **3.教学评价：**本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。 **4.思政育人：**全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展思想道德教育和法治教育，实现为党育人，为国育才的教育目标。

2.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程代码	24G010003	**课程性质**	公共必修课程
开设学期	第 2 学期	**总学时**	32 学时
理论学时	28 学时	**实践学时**	4 学时
周学时	3	**教学周数**	11
课程学分	2 学分	**考核方式**	考查
课程目标	**1.素质目标** （1）增强马克思主义理论素养和思想政治素质。 （2）坚定理想信念，坚定“四个自信”。 （3）立强国志，立志为实现民族伟大复兴而奋斗，勇担民族复兴时代重任。 **2.知识目标** （1）理解中国共产党在革命和建设时期把马克思主义普遍真理与中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的中国化时代化的马克思主义。 （2）了解毛泽东思想的历史背景、形成过程和主要内容，理解毛泽东思想在中国革命和建设中的重要地位和作用。 （3）掌握中国特色社会主义理论体系的形成和发展过程。 （4）掌握邓小平理论首要问题和理论精髓，主要内容及其历史地位。 （5）掌握“三个代表”重要思想的核心观点，主要内容及其历史地位。 （6）理解科学发展观的内涵，把握科学发展观主要内容及其历史地位。 **3.能力目标** （1）提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。 （2）提高战略思维、创新思维、辩证思维、底线思维、历史思维等能力。 （3）提升理论联系实际的能力。		
课程内容	本课程主要内容为毛泽东思想的形成和发展，及其在中国革命和建设中的重要历史地位；新民主主义革命理论形成的依据，新民主主义革命总路线和基本纲领，新民主主义革命道路和基本经验；从新民主主义到社会主义的转变，社会主义改造道路和历史经验，社会主义基本制度在中国的确立；社会主义建设道路初步探索的重要理论成果及其意义；中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件及过程；邓小平理论首要的基本的理论		

	问题和精髓，及其主要内容和历史地位；“三个代表”重要思想的核心观点、主要内容及其历史地位；科学发展观的主要内容和历史地位。
教学要求	**1.教师要求：**教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。 **2.教学方法：**采用理论与实践相结合、线上与线下相结合、课堂讲授与小组研讨相结合的多种教学模式，注重利用好改革开放以来取得的伟大成就、先进案例、特色社区建设开展丰富实践教学。充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的《毛泽东思想和中国特色社会主理论体系概论》教材。 **3.教学评价：**本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩30%，终结性考核占70%。 **4.思政育人：**全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过阐释马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，实现为党育人，为国育才的教育目标。

3.习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程代码	24G010002		**课程性质**	公共必修课程	
开设学期	第1、2学期		**总学时**	48学时	一学期20学时 二学期28学时
理论学时	40学时	一学期18学时 二学期22学时	**实践学时**	8学时	一学期2学时 二学期6学时
周学时	2		**教学周数**	24周	一学期10周 二学期14周
课程学分	3学分		**考核方式**	考试（第二学期）	
课程目标	**1.素质目标** （1）深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践； （2）厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任； （3）提高学生的思想政治素养和政治理论水平，促进学生全面发展。 **2.知识目标** （1）理解习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求； （2）把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义； （3）领会习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范； （4）深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。 **3.能力目标** （1）提升理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想内涵和实践要求的能力；				

	（2）能够运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题，增强政治敏锐性和政治鉴别力； （3）贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，提升实现中华民族伟大复兴中国梦的实践能力。
课程内容	本课程教学内容全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题、理论贡献，以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等。从理论和实践的结合上科学回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题。主要内容包括“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”、“六个必须坚持”等。 通过对上述内容的学习，帮助大学生系统的掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。
教学要求	**1.教师要求：**教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。 **2.教学方法：**综合运用启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。注重利用党十八大以来取得的重大成就、先进榜样、特色社区建设开展丰富实践教学。充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》。 **3.教学评价：**本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。 **4.思政育人：**全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，实现为党育人，为国育才的教育目标。

4.形势与政策

课程代码	24G010004	**课程性质**	公共必修课程	
开设学期	1-6 学期	**总学时**	16 学时	
理论学时	16 学时	**实践学时**	0 学时	
周学时	2	**教学周数**	8	1-2 学期各 2 周 3-6 学期各 1 周
课程学分	1 学分	**考核方式**	考查（第二学期）	
课程目标	**1.素质目标** （1）培养学生的政治素质，认真贯彻党的路线、方针、政策，与党中央保持高度一致。 （2）引导学生理性分析和看待社会热点问题，增强学生的社会责任感和使命感。 （3）引导大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，成为堪当民族复兴大任的时代新人。 **2.知识目标** （1）帮助学生及时了解和正确认识国内外时事热点；			

	（2）了解和掌握党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施； （3）了解当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国的对外政策、原则立场。 **3.能力目标** （1）培养学生观察社会形势问题敏锐的洞察力； （2）培养学生处理、应对复杂社会问题的能力，提升学生的综合素质； （3）提高学生分析国内外时事热点问题的能力 （4）提高学生对党和国家重大方针政策的理解能力和实践能力。
课程内容	本课程教学内容主要为宣传党的大政方针，教育和引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针、政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和外交政策等开展教学，讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策等开展教学。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。 教学内容体现动态性、时效性，及时掌握党和国家面临的新形势、新任务，引导学生用马克思主义立场、观点和方法分析时事热点、国内外重大事件。
教学要求	**1.教师要求：**教师应具有正确的政治立场，关心国内外时事，视野开阔，具有良好的思想政治素养。 **2.教学方法：**要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授、专题讲座、研讨式学习等多种教学形式开展教学。教材选用中宣部时事杂志社发行的《时事报告（大学生版）》。 **3.教学评价：**本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中过程性考核占总成绩30%，终结性考核占70%。 **4.思政育人：**把牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”贯穿教学全 过程，培养担当民族复兴大任的时代新人。

5.大学体育

课程代码	24G020003_1、24G020003_2 24G020003_3、24G020003_4	**课程性质**	公共必修课程
开设学期	第1、2、3、4学期	**授课学时**	108（理论12 / 实践96）
理论学时	12学时	**实践学时**	96学时
课程学分	6学分	**考核方式**	考试
课程目标	**1.素质目标** （1）养成积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识； （2）具有健康的体魄，运用适宜的方法调节自己的情绪，养成积极乐观的生活态度； （3）在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉，在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质； （4）正确处理竞争与合作的关系，表现出良好的体育道德和合作精神，形成良好的行为习惯。 **2.知识目标** （1）掌握两项以上健身运动的基本方法； （2）掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识； （3）熟悉常见运动创伤的处置知识。 **3.能力目标**		

	（1）能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力； （2）能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展的技能； （3）能合理选择人体需要的健康营养食品，自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，掌握常见运动创伤的处置方法； （4）根据自己的能力设置体育学习目标，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力；
课程内容	本课程教学内容包括：体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、八段锦、体操与形体训练、健美操、健美运动、瑜伽。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应具有良好的思想政治素质、职业道德、创新精神、工匠精神及教学组织能力。体育教师在强化培养人才职能的基础上，逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务（含社区体育)的职能，开展经常性的科学研究和教育教学的研究，不断推广优秀教学成果。 **2.教学方法：**理论与实践相结合，以实践为主，实践教学中采用示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作50年，幸福生活一辈子”的理念。 **3.教学评价：**采取过程评价与终结评价相结合。过程评价（出勤、态度考评）占总成绩的40%，终结评价（结课考核）占总成绩的60%相结合。 **4.思政育人：**落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作50年，幸福生活一辈子”的理念，将立德树人贯彻到课程教学全过程，不断提炼课程思政元素，推动课程思政与思政课程协同前行，在提升身体素质同时不忘提高学生思想道德素养。

6.大学生职业发展与就业指导

课程代码	职业发展部分（24G040001_1） 就业指导部分（24G040001_2）		**课程性质**	公共必修课程	
开设学期	职业发展部分（第1学期） 就业指导部分（第3学期）		**授课学时**	32学时	
理论学时	20学时	第1学期10学时 第3学期10学时	**实践学时**	12学时	第1学期6学时 第3学期6学时
周学时	2		**教学周数**	16	第1学期8周 第3学期8周
课程学分	2学分		**考核方式**	考查	
课程目	**1.素质目标** （1）树立职业生涯发展的自主意识。 （2）树立积极正确的就业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合。				

标	（3）确立职业、就业与创业的概念和意识，培养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。 **2.知识目标** （1）使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、行业和产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质。 （2）使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。 （3）使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯计划方法和职业发展路途设计步骤等。 （4）使学生了解职业素养的内涵及基本构成，掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。 （5）使学生了解就业信息的收集途径、求职材料的组成，了解笔试和面试的类型和特点，掌握求职简历的制作和面试的技巧。 （6）使学生了解学生在就业过程中的权利和义务，了解劳动合同法的内容，了解维护自身合法权益的途径和方法。 **3.能力目标** （1）培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力和维护自身的合法权益的能力等。 （2）提高学生的各种通用技能，比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。 （3）培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。
课程内容	本课程教学内容包括：职业发展与就业趋势、职业生涯规划的著名理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应热爱就业指导教学工作，具有良好的职业道德，治学严谨。具有较高的业务水平和教学经验，能熟练掌握所授课程的内容、体系，并能根据就业指导工作的特点有针对性地教学，实践经验丰富。具有较丰富的社会实践经验，能够广泛搜集就业信息，能够积极引导学生就业。 **2.教学设施：**具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。建设大学生孵化基地。 **3.教学方法：** （1）理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，强化整体教学训练效果，结合实际，帮助大学生解决现实问题，注重培养学生进行情商修炼和素质拓展。 （2）实践课教学：主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行，因地制宜，创造性地开展训练和指导，注重加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间，注重团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地个别指导。 **4.教学评价：**本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考

	评）总成绩的40%与终结评价（结课考核）总成绩的60%相结合。①过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目，各占权重为10%、20%、10%。过程考核为40%+理论考核60%（考核内容主要为职业生涯规划书、自我认知分析报告、简历制作、面试技巧、职业生涯规划书；考核方式主要为：实践作业、模拟演练等）；②结课考核：平时40%+作品60% 。 **5.思政育人：**将立德树人贯彻到课程教学全过程，倡导并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观以及适应社会主义市场经济的就业观，提高学生服务国家、服务人民的社会责任感。

7.创业基础

课程代码	24G040002	**课程性质**	公共必修课程
开设学期	第3学期	**授课学时**	32学时
理论学时	20学时	**实践学时**	12学时
周学时	2	**教学周数**	16
课程学分	2学分	**考核方式**	考查
课程目标	**1.素质目标：**通过创新创业教育教学，培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识、创业精神，挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。培养创业意识，正确认识企业在社会中的作用和自我雇用。 **2.知识目标：**通过创新创业教育教学，使学生了解创新的基本原理、创新与创造性思维、创新工具与创造技法，掌握开展创业活动所需要的基本知识，包括创业的基本概念、基本原理、基本方法和相关理论，涉及创业者、创业团队、创业机会、创业资源、创业计划、政策法规、新企业开办与管理，以及社会创业的理论和方法。 **3.能力目标：**通过创新创业教育教学，系统培养学生发现问题、解决问题、创新创造的能力，整合创业资源、创业计划撰写的方法以及熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力，重点培养学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。提高就业能力，让学生能够在中小企业以及缺乏正规就业机会的环境下有产出的工作。		
课程内容	本课程教学内容包括：创业与人生，创新、创业与创业精神，创业者与创业团队、创业机会的识别与评价、创业风险的识别与控制、商业模式及其设计与创新、创业资源与创业融资、创业计划与创业计划书、新企业的创办与管理等八个教学单元。		
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具有较高的业务水平和教学经验，能熟练掌握所授课程的内容、体系，并能根据创业基础课程的特点有针对性地教学，实践经验丰富。具有较丰富的社会实践经验，能够积极引导学生创业。 **2.教学设施：**具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。建设大学生孵化基地。		

	3.教学方法：在教学过程中，除传统的以讲授为主的教学法外，积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法，重点营造和谐的学习环境，使学生发现自己的兴趣所在，在实践中学习，与他人产生互动，与他人分享经验与经历，确保学生积极参与整个学习过程，使学生能够根据自身需求选择学习策略，表达自己的感受，培养自信心并果断决策，培养学生的合作意识，帮助学生获得最大限度的收获。 **4.教学评价：**本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（注重参与性）总成绩的40%与终结评价（注重商务性）总成绩的60%相结合。①过程考核包含出勤率、参与讨论积极性、项目论证深度广度，各占权重为20%、10%、10%。过程考核为40%+理论考核60%（考核内容主要为创业项目的商业价值、商业模式的可行性、商业计划的质量；考核方式主要为：作品展示、模拟演练等）；②结课考核：平时40%+作品60% 。 **5.思政育人：**将立德树人贯彻到课程教学全过程，倡导并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神，提炼课程思政元素，实现创业与思政协同育人的目标。

8.军事技能

课程代码	24G000001	**课程性质**	公共必修课程
开设学期	第1学期	**授课学时**	112学时
理论学时	0学时	**实践学时**	112学时
课程学分	2学分	**考核方式**	考查
课程目标	**1.素质目标：**军事技能训练时间为2－3周，实际训练时间不得少于14天。在组织军事技能训练时，要以中国人民解放军的条令、条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质。 **2.知识目标：**对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒的了解。通过学习激发学生努力拼搏，掌握科技知识。 **3.能力目标：**通过学习，达到和平时期积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。		
课程内容	本课程教学内容包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。		
教学要求	**1.教师要求：**学校应当按照教学时数和授训学生数量配备相应数量的军事教育（技能）授训教官。授训教官养必须政治过硬，思想素质、军事素质和业务能力较强，符合军训主管部门要求。 **2.教学设施：**具备军事技能实践所需的场地和设备。 **3.教学方法：**在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。 **4.教学评价：**本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。 **5.思政育人：**围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，培育和践行社会主义核心价值		

	观，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。
教学资源	**信息化资源** 1.智慧职教 MOOC 学院大学军事理论课程：https://www.icve.com.cn/ 2.国家教育资源公共服务平台：http://www.eduyun.cn

9.军事理论

课程代码	24G020011	**课程性质**	公共必修课程
开设学期	第 2 学期	**授课学时**	36 学时
理论学时	36 学时	**实践学时**	0 学时
课程学分	2 学分	**考核方式**	考查
课程目标	**1.素质目标**：增强国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念，加强纪律性，努力拼搏，促进大学生综合素质的提高。 **2.知识目标**：熟悉国防、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备知识，掌握国防科技知识。 **3.能力目标**：通过学习，达到和平时期积极投身到国家的现代化建设中的能力，战争年代捍卫国家主权和领土完整的后备人才能力。		
课程内容	本课程教学内容包括中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境，精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。		
教学要求	**1.教师要求**：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由军地双方选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师。 **2.教材设施**：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。 **3.教学方法**：课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向地理论灌输和知识传授。课堂教学中，挖掘课程思政元素，融入本课程国防概述、军事思想、国家安全项目，利用现代信息技术，PPT 和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳，部分教学内容要结合历史事实进行讲述，必要时播放电影和电视片片段进行教学。建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、发现式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。 **4.教学评价**：本课程教学考核由过程考核（任务考评）与结课考核（课程评价）相结合。其中过程考核占总成绩的 40%；结课考核占总成绩 60%。 **5.思政育人**：坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“‘三个代表”重要思想”、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，提高社会主义事业建设者和保卫者服务的素质。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针，能增强学生的国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念。		

10.心理健康教育

课程代码	24G010006	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 2 学期	授课学时	32 学时
理论学时	26 学时	实践学时	6 学时
课程学分	2 学时	考核方式	考查

课程目标

1.素质目标（探索自我）

（1）树立心理健康发展的自主意识；

（2）了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价；

（3）正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

2.知识目标（知己纳己）

（1）了解心理学的有关理论和基本概念；

（2）明确心理健康的标准及意义；

（3）了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；

（4）掌握自我调适的基本知识。

3.能力目标（调适自我）

（1）具备心理调适技能及心理发展技能，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等；

（2）能以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到需要帮助的其他同学及其患者身上。

课程内容

本课程教学内容基于工作和学习任务，按照高职高专学生人才培养要求，按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块 、11 个典型工作任务/学习单元设计。

模块一：新生乍到。了解心理健康的重要性，掌握健康的含义，掌握大学生心理健康的评价标准。了解心理问题的方式和求助途径。对自我的心理健康状况进行正确的评判。

模块二：察己知人。明晰自我意识的含义，了解大学生自我意识的特点和矛盾，掌握培养积极自我意识的策略和方法。了解什么是情绪，认识大学生常见的情绪困扰，认识自我情绪特点，初步掌握情绪调控的原则和方法。了解自己的人格特征，学会分析人的气质，掌握塑造健全人格的方法，促进人格的健康发展。

模块三：我爱交往。明晰人际交往和人际关系的含义，初步掌握人际吸引因素和人际交往中的心理效应，了解大学生人际交往中常见的心理问题，掌握构建良好人际关系的策略和技巧。使学生认识爱情的本质，了解爱情的心理结构、健康的爱情，树立正确的恋爱观，培养爱的能力。

模块四：识别心魔。使学生能够分辨正常心理与异常心理的区别，熟悉常见心理障碍的分类和常见心理症状的识别，了解预防干预心理问题的方法。

模块五：干预危机。让学生理解生命的意义和珍贵，识别大学生各种不同心理危机和表现，掌握心理危机干预原则和步骤，学习面对危机时的自我调整方法。消除学生对心理咨询的误解，让她们了解心理咨询、接受心理咨询理念、了解心理咨询流程，了解心理咨

	询的求助途径。
教学要求	**1.教师要求：**教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操，遵守高校教师职业道德规范，要求专兼职教师均需获得国家级心理咨询师证，专职教师需持续在学院心理健康中心兼职学生心理咨询工作。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、心理咨询室、宣泄室和沙盘室。 **3.教学方法：**本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源以及学生专业和层次的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教学过程综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习。充分利用各种技术平台，如智慧职教云课堂等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。采用“十四五”职业教育国家规划或省编《心理健康教育》教材。 **4.教学评价：**本课程实行过程性考核占总成绩40%和终结性考核占总成绩60%相结合的考核评价方式。 **5.思政育人：**心理健康教育课程教学全面落实立德树人的根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育的根本问题，遵循学生心理发展规律，面向全体学生，以整体目标为核心，结合学院大一年级自身特点和大一学生普遍存在的诸如学校适应问题、自我认识问题、人际关系处理问题、异性交往问题等设计课程内容，充分体现课程的整体性、灵活性和开放性。

11.大学生劳动教育

课程代码	24G020005	课程性质	公共必修课程
开设学期	第1学期	授课学时	16学时
理论学时	8学时	实践学时	8学时
课程学分	1学分	考核方式	考查
课程目标	**1．素质目标** （1）树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。 （2）培养热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感。 （3）培养学生良好的劳动素养，增益创新精神。 **2．知识目标** （1）掌握劳动、劳动精神、工匠精神、劳模精神。 （2）熟悉常见日常生活、公益劳动、生产劳动知识。 **3．能力目标** （1）获得各种劳动体验。 （2）增益常见日常生活、公益劳动、生产劳动技术。		
课程	本课程教学内容包括劳动价值观、劳模精神、工匠精神等基础理论，家务技能、校园美化、劳动救护、志愿服务、社会实践及勤工助学等实践技能。环境保洁、社会实践、农		

内容	业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。农业、工业生产观摩。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。根据学校劳动教育需要，明确劳动教育责任人，要充分发挥教职员工特别是班主任、辅导员、导师的作用，成立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室，拥有校内、外劳动教育实训场所、开展劳动的工具。 **3.教学方法：**本课程采用线上线下教学相结合教学模式，线上使用劳动教育在线开放课程进行课前预习和课后拓展；线下课堂使用案例教学法、项目教学法、角色扮演教学法、分组讨论教学法等多种教学方法进行理实一体化教学。实践课主要以实训、实习、社会实践为主要载体，结合校园生活和社会服务组织开展。 **4.教学评价：**本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。过程性评价占总成绩 70%（含在线课程学习 15%+课堂活动 15%+劳动实践 40%），终结性评价占总成绩 30%（期末考试 30%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。 **5.思政育人：**强化劳动观念，弘扬劳动精神，让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意义价值，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

12.大学生入学教育

课程代码	24G000002	**课程性质**	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	**授课学时**	16 学时
理论学时	16 学时	**实践学时**	0 学时
课程学分	1 学分	**考核方式**	考查
课程目标	**1.素质目标** （1）树立“今天我以学校为荣，明天学校以我为荣”的观念。 （2）培养专业认同和职业认同感。 **2.知识目标** （1）了解校纪校规的基本要求，更好地适应学校生活。 （2）了解校情校史、院情院史，增加对学校的认识。 （3）了解所学专业的基本情况与学习方法。 **3.能力目标** （1）能从思想和行动上完成不同阶段学习的转变。 （2）能主动培养自主学习的能力与习惯。		
课程内容	主要内容包括如下四方面： **一是校纪校规教育。**通过对校纪校规的学习，让新生明白大学生的基本要求，增强他们遵守校纪校规的自觉性。 **二是校情校史、院情院史教育。**通过介绍学校、学院的发展历史、现状及规划，学校的教学、科研、师资、专业建设、基础设施等，首先让学生对学校、学院的基本情况有个了解，并结合学生的爱校教育，逐步培养学生对学校、学院的感情。 **三是学习教育。**首先介绍大学学习任务的划分专业培养方案的要求等，让学生明确学习任务和目标。教育新生明确学习主体的角色转变，大学的学习主体是学生本人，要养成主动		

	学习的习惯。帮助新生培养大学学习方法、科学安排时间，以适应大学的学习。 **四是专项教育。**如爱国教育、专业教育、安全教育、学业规划等。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。需要熟练掌握校纪校规、校情校史、专业内容，具有深厚的人文素养和高尚的人文精神，能熟练地运用线上教学平台，同时具备较丰富的教学经验。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。 **3.教学方法：**教学过程以讲座为主要形式，深入浅出地介绍大学及大学生活与学习，利用实际案例引入提高学生学习兴趣，促使大学生尽快适应大学生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变，促进大学生尽快熟悉大学管理制度，培养他们良好的组织纪律性和生活自理能力。 **4.思政育人：**通过入学教育，让学生了解校史校规，激发学生爱国爱校的集体主义观念，提高大学生的人文素养，开创高校新生入学教育工作新局面。

13.大学语文

课程代码	24G020001	**课程性质**	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	**授课学时**	32 学时
理论学时	24 学时	**实践学时**	8 学时
课程学分	2 学分	**考核方式**	考查
课程目标	**1.素质目标** （1）汲取作品中的智慧,培养仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀。 （2）弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立正确的世界观、人生观、价值观。 （3）提升学生的人文素养和职业素养，增强高职学生的文化底蕴，促进高职学生未来的职业发展。 **2.知识目标** （1）熟悉古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性。 （2）了解诗歌、散文、小说、戏剧等文学体裁的特点及发展简况。 （3）了解中外文学发展基本概况。 **3.能力目标** （1）开阔学生的文学视野，提高学生的理性思辨、审美与思维能力 （2）提高语言表达水平和应用写作技能，能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达、交流和写作。		
课程内容	教学内容包括文学作品鉴赏、口语沟通和常用应用文体的书写三个大的模块,分为诗歌、散文、小说、戏剧、口语表达、写作技能六个教学单元。		
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。需要熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，具有深厚的人文素养和高尚的人文精神，能熟练地运用线上教学平台，同时具备较丰富的教学经验。		

	2.教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。 **3.教学方法：**采用线上与线下教学相结合的教学模式，教学中采用了情境教学法、朗读法、问题导向法、探究法、小组讨论等方法，有效激发学生学习的主动性、参与性与创造性。融合学生今后从业的职业特点，在强调提升人文素养的同时，还要加强对学生今后职业技能提升能力的培养。 **4.教学评价：**本课程为考查课，采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%（含云课堂学习 10%+课堂活动 15%+作业 10%+课堂表现 5%），终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。 **5.思政育人：**践行社会主义核心价值观，帮助学生在应用写作过程中，形成正确的世界观、人生观、价值观，具有社会责任感和社会参与意识。

14.大学英语

课程代码	24G020002_1 24G020002_2	**课程性质**	必修
开设学期	第 1、2 学期	**授课学时**	128 学时
理论学时	96 学时	**实践学时**	96 学时
课程学分	8 学分	**考核方式**	考试
课程目标	**1.素质目标** （1）培养学生英语学科核心素养； （2）坚定学生理想信念，厚植爱国主义情怀； （3）具有良好的英文素质、广阔的国际视野和正确的人生观、世界观和价值观。 **2.知识目标** （1）掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识； （2）掌握多元文化交流等知识。 **3.能力目标** （1）具有英语地听、说、读、看、写的基本能力； （2）具有职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善等四项英语学科的核心能力。		
课程内容	本课程教学内容由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。		
教学要	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。教师应具有英语专业的本科及以上学历，英语听、说、读、写能力突出，有较高的语言教学素		

求	养。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能语音室、小组讨论活动室。 **3.教学方法：**教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，学生应主动开展自主学习、合作学习和探究式学习。引导学生积极参加丰富多彩的英语课外活动和各类英语技能竞赛，使之成为英语教学的有机组成部分。 **4.教学评价：**本课程实施学业水平评价，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 30%，终结评价占总成绩 70%。学生应能够具备通过高等学校英语应用能力考试 A 级水平。 **5.思政育人：**在教学中培养学生的爱国、敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观，增强学生的文化自信，同时对跨文化知识秉持平等、包容、开放的态度。

15.信息技术

课程代码	24G100001	**课程性质**	公共必修课程
开设学期	第 2 学期	**授课学时**	48 学时
理论学时	24 学时	**实践学时**	24 学时
课程学分	3 学分	**考核方式**	考查
课程目标	**1.素质目标** （1）培养信息意识、树立信息安全观。 （2）理解信息社会特征，树立正确的信息社会价值观和责任感。 （3）遵循信息社会规范，形成健康的信息行为。 **2.知识目标** （1）掌握信息技术基本概念、基础知识。 （2）掌握常用的操作系统、工具软件和信息化办公技术。 （3）了解云计算、大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术及发展趋势。 **3.能力目标** （1）培养信息思维，具备支撑专业学习的信息能力。 （2）能在日常生活、学习和工作中运用信息技术解决实践问题。		
课程内容	本课程教学内容包括计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、计算机网络及应用、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。		
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由计算机专业本科及以上学历、信息化应用能力强的老师担任。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、多媒体机房 8 间和网络教学软件。 **3.教学方法：**建议开展理实一体化教学，着重培养信息技术实际操作能力；采用项目驱动、案例（任务）驱动、讲练结合等教学方法，提升课堂教学效率；利用《信息技术》在线课程资源，采用线上线下混合式教学模式，拓宽教学时空。		

	4.教学评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式；过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；终结性考核分为理论考核（30%）和实践考核（40%）。 **5.思政育人：**落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。

16.国家安全教育

课程代码	24G020009	**课程性质**	公共必修课程
开设学期	第 1 学期	**授课学时**	16 学时
理论学时	12 学时	**实践学时**	4 学时
课程学分	1 学分	**考核方式**	考查

课程目标	**1.素质目标** （1）树立国家安全意识和底线思维。 （2）强化责任担当。 **2.知识目标** （1）理解中华民族命运与国家关系。 （2）理解中国特色国家安全体系。 （3）系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质。 **3.能力目标** （1）能从行动上践行国家安全观。
课程内容	本课程教学内容主要是学习国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。国家安全重点领域包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力，有国家安全方面扎实的理论知识、丰富的教学经验。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。 **3.教学方法：**课程围绕总体国家安全观和国家安全各领域，确定综合性或特定领域的主题，以课堂教学为主渠道，以组织讲座、参观、调研、社会实践等方式为重要途径，要求学生理解总体国家安全观，掌握国家安全基础知识，并引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题，着力强化学生国家安全意识，丰富国家安全知识； **4.教学评价：**本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。须客观记录学生参与国家安全专题教育、课程学习和社会实践等活动中的态度、行为表现和学习成果，确保记录真实可靠，纳入学生综合素质档案。 **5.思政育人：**教育学生自觉履行维护国家安全、保守国家秘密的义务，增强维护国家安全的责任感和使命感。

17.AIGC 基础应用

课程代码	24G100002	课程性质	公共必修课程
开设学期	第 3 学期	授课学时	32 学时
理论学时	16 学时	实践学时	16 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查

课程目标	**1.素质目标** （1）培养学生科技伦理意识，在内容生成中遵守知识产权与数据安全规范。 （2）激发创新思维与跨学科融合能力，关注 AIGC 技术对社会公平、文化传承等领域的影响。 （3）提升数字化时代的信息素养，形成理性使用 AIGC 工具的职业习惯。。 **2.知识目标** （1）了解人工智能生成内容（AIGC）的核心概念与技术体系。 （2）掌握 AIGC 工具的基础操作与应用逻辑. （3）理解 AIGC 技术架构（如生成对抗网络、大模型等），识别不同应用场景下的技术适配方案。 **3.能力目标** （1）能够熟练运用主流 AIGC 平台完成文本、图像、音频等内容的生成与优化。 （2）能够结合行业需求设计简单的 AIGC 应用流程，解决内容生成中的常见问题（如提示词优化、模型调参等）. （3）具备多模态内容生成能力，能根据实际需求选择合适的 AIGC 工具完成创意表达与功能实现。
课程内容	基础部分内容包括 AIGC 技术起源与核心概念（人工智能生成内容定义、发展历程、技术分类）；基础技术原理（生成对抗网络 GANs、大型语言模型 LLMs、Transformer 架构等）；主流工具入门（文本生成工具如 ChatGPT、豆包，图像生成工具如 DALL-E、MidJourney）；提示词设计基础（角色设定、任务分解、格式规范）；伦理与安全基础（数据隐私保护、算法偏见识别、内容合规性审查）。 进阶部分内容包括多模态生成技术（文生图、图生文、视频生成基础）；大模型应用实践（微调模型、领域适配、API 调用）；行业场景应用（教育领域的智能教案生成、医疗领域的辅助诊断报告生成、电商领域的营销文案生成）；项目实战（完整 AIGC 应用流程设计，如 “乡村农产品电商推广方案”：从产品描述生成到短视频制作全流程）；前沿趋势（AIGC 与元宇宙、数字孪生等技术的融合探索）。
教学要求	**1.教师要求：**任课教师应具备计算机专业技术背景（如自然语言处理、机器学习等领域实践经验），熟悉主流工具的技术特性与行业应用案例；具备课程思政意识，能将科技伦理、社会责任感等素养目标融入教学案例；掌握数字化教学工具，能有效引导学生进行实践创新。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。 **3.教学方法：**采用 “案例驱动教学法”，结合真实行业场景（如智能客服对话设计、非遗文化数字内容创作）拆解技术要点；推行 “项目式学习”，以小组为单位完成从需求分析到成果展示的完整 AIGC 应用项目；重视伦理教育，在实践中融入数据安全、版权归属等案例讨论。

	4.教学评价：本课程考核采用 “过程性考核（40%）+ 终结性考核（60%）” 结合的方式。 **5.思政育人：**在实践中深化学生科技伦理认知，强化作为未来社会建设者的责任感与使命感。

18.化学

课程代码	24G020018	**课程性质**	公共限选课程
开设学期	第 2 学期	**总学时**	16 学时
理论学时	12 学时	**实践学时**	4 学时
周学时	1 学时	**教学周数**	16 周
课程学分	1 学分	**考核方式**	考查
课程目标	**1.素质目标** (1).培养工作中所需的严谨态度 (2).建立实验室安全意识 (3).理解专业中的化学原理 **2.知识目标** (1)掌握元素、配位化合物，原子结构、化学键、溶液、胶体、电解质溶液、缓冲溶液、有机化物合物等基本知识点及其医学应用。 (2)熟悉与专业有关的化学知识。 **3.能力目标** （1）能懂得运用化学基本原理去理解和解答实际工作中化学专业问题 （2）学会运用化学技能解决职业岗位中的实际问题。		
课程内容	（1）元素与人体健康的关系，配位化合物与医学 （2）原子结构与化学键； （3）溶液与胶体； （4） 电解质溶液与缓冲溶液； （5）有机化合物简介		
教学要求	**1.教师要求：**具备化学与医学专业交叉知识背景 **2.教学方法：**除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。 **3.教学评价：**本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。 **4.思政育人：**价值塑造与知识传授同频共振		

（二）公共基础选修课程

1.中国共产党党史

课程代码	24X010005	课程性质	公共限定选修课程
开设学期	第 2 学期	授课学时	16 学时
理论学时	16 学时	实践学时	0 学时
周学时	3（与毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课同课表）	教学周数	6
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	**1.素质目标** （1）深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，做到知史爱党、知史爱国，坚定永远跟党走的理想信念； （2）牢记党的初心使命，传承红色基因，弘扬伟大建党精神，努力做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行； （3）厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代重任。 **2.知识目标** （1）了解中国共产党百年奋斗的光辉历程和伟大成就。 （2）了解党的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，深刻铭记中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献。 （3）了解中国共产党成功推进革命、建设、改革的宝贵经验。 （4）了解和把握中国共产党的伟大建党精神和精神谱系。 **3.能力目标** （1）提高学生的政治判断能力。 （2）提高学生对党的历史事件的理解力。 （3）提高学生对历史虚无主义的辨析能力。 （4）提高学生对党的路线、方针、政策的执行能力。		
课程内容	本课程全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在社会主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业；深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易；引导学生知史爱党、知史爱国，自觉肩负时代发展重任，积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。		
教学要求	**1.教师要求：**教师应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操和较为深厚的党史知识储备，宽广的历史视野和较为深厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。 **2.教学方法：**综合运用多种教学方法，如启发式教学、问题链和任务驱动式教学、小组讨论式教学、沉浸式体验教学等，引导学生自主和研究性学习，帮助学生将理论与实践相结		

	合，做到知行合一。采用《知史爱党 知史爱国——中共党史实践教程》（大学生版）教材。 **3.教学评价：**本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。 **4.思政育人：**全面落实立德树人根本任务，围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，遵循学生思想政治教育基本规律，通过对学生开展党情、党史教育，实现为党育人、为国育才的教育目标。

2.中华优秀传统文化

课程代码	24G020017	**课程性质**	公共限定选修课程
开设学期	第 1 学期	**授课学时**	16 学时
理论学时	16 学时	**实践学时**	0 学时
课程学分	1 学分	**考核方式**	考查
课程目标	**1.素质目标** （1）培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情，增 强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。 （2）开阔学生视野，提高文化素养。不断提高自己的文化品位，不断丰富自己的精神世界。 （3）培养学生吸取中国传统文化精髓，学会处理人与人、人与社会之间的关系。 （4）培养爱国主义感情、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。培养学生形成良好的个性、健全的人格，促进其职业生涯的发展。 **2.知识目标** （1）熟知并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓。 （2）熟知中国传统道德规范和传统美德。 （3）熟知中国古代科学、技术、艺术等文化成果。 （4）熟知中国传统服饰、饮食、民居、婚丧嫁娶、节庆等文化特点及习俗。 **3.能力目标** （1）能诵读传统文化中的名篇佳句。 （2）能吸收传统文化的智慧，能感悟传统文化的精神内涵。 （3）能掌握学习传统文化的科学方法，养成学习传统文化的良好习惯。 （4）能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。		
课程内容	本课程教学内容包括中国传统文化的发展历程、中国传统教育、中国传统文学艺术、中国传统科学技术等		
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力。具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。 **3.教学方法：**本课程通过专题的形式来进行教学，注意吸收最近学界研究成果，师生互相讨论，培养学生的文化判断能力和鉴别能力，帮助他们掌握分析问题的方法，从而为新时代的文化强国战略贡献力量。		

	4.教学评价：本课程考核方式为考查，学生平时必须按时到课，积极参与教学活动，综合学生平时到课率、课堂参与情况作为过程性考核占 60%，期末成绩占 40%。 **5.思政育人：**增强学生文化自信，注重学生职业素质的培养，包括沟通表达能力、团队合作 精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。

3.高等数学

课程代码	24G020007	**课程性质**	公共限定选修课程
开设学期	第 1 学期	**授课学时**	32 学时
理论学时	16 学时	**实践学时**	0 学时
课程学分	1 学分	**考核方式**	考查
课程目标	**1.素质目标** （1）培养树立科学的世界观、人生观、价值观，养成良好的思想品德、社会公德和职业道德； （2）培养学生形成独立思考、理论联系实际、实事求是的科学态度和优良作风； （3）养成良好的心理素质、较强的抗挫折能力和健康人格。 **2.知识目标** （1）通过学习一元微积分，了解生产实践中优化问题的重要性 （2）通过对矩阵的学习，了解矩阵的概念，掌握矩阵的各类算法、矩阵的初等行变换. （3）通过对线性规划的学习，了解线性规划模型及解的概念，掌握图解法解含两个变量线性规划问题。 （4）通过对数理统计基础的学习，了解随机变量的概念，了解分布列、分布密度、分布数，了解统计中的基本概念，掌握参数估计的基本方法、假设检验的基本方法、回归模型方法。 **3.能力目标** （1）用数学思想、概念和方法处理生产实践中各类变量的能力； （2）把实际问题转化为数学模型的能力； （3）求解数学模型的能力； （4）培养数学思维能力。		
课程内容	本课程教学内容分为四个部分，第一部分讲述一元函数微积分，主要包括常用的数学函数、极限与连续、导数与微分、导数的应用、积分及其应用、常微分方程及其运用。第二部分讲述向量代数与空间解析几何，主要包括空间直角坐标系和向量的运算、空间解析几何及其运用，第三部分讲述矩阵代数及线性规划，主要包括行列式及矩阵的运算方法、线性规划的应用。第四部分讲述概率统计初步，主要包括概率论及数理统计的有关概念及运算。		
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。主讲教师普通话等级为二级甲等水平以上，具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。 **3.教学方法：**在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识，而要激发学生的学习兴趣，培养自学的方法与能力，通过个别的应用案例提出相关的数学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提		

	高学生的学习能力。 **4.教学评价：**本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。 **5.思政育人：**把做“先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者”的育人理想落实到每一次教学情境中，把“三全”育人理念落实到每一堂课，以学术造诣开启学生的智慧之门，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4.健康教育

课程代码	24X060007	**课程性质**	公共限定选修课程
开设学期	第 3 学期	**授课学时**	16 学时
理论学时	12 学时	**实践学时**	4 学时
课程学分	1 学分	**考核方式**	考查
课程目标	**1.知识目标** （1）掌握人健康管理和健康决策的基本方法，常见基本的预防原则和常规措施； （2）能正确应当保留情绪和心理压力必需的相关技能，维护性与生殖健康的知识和技能，常见突发事件和伤害的应急处置方法 （3）了解机体各系统之间的协调联系。 **2.能力目标** （1）具有一定的有应对健康风险的能力； （2）能自觉加强自身健康管理，有效防控常见疾病； （3）具有良好的心理适应能力以及基本的安全自救与互救能力 **3.素质目标** （1）树立健康意识、形成文明、健康生活方式； （2）具有自身健康管理和维护全民健康的社会责任感； （3）具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的卫生健康生活习惯，促进自身身心全面健康发展。		
课程内容	1.健康生活方式 2.疾病预防 3.心理健康 4.性欲生殖健康 5.安全应急与避险		
教学要求	**1.教师要求：**教师需熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，具备高校教师资格和医学教育专业背景，具备一定的信息化教学能力。 **2.教学方法和手段：**教学过程中主讲教师依据教学条件，采用案例教学法、情景教学法、问题启发式等教学方法，能合理应用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，开展线上线下混合式教学，引导和激发学生应用资源库自主学习 **3.考核评价：**本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。 **4.思政育人：**授课过程中注意培养学生的职业素养，包括严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度，具有团队精神和合作交流意识、以及自身可持续发展的学习探索能力等。		

5.大学美育

课程代码	24G020004	课程性质	公共限定选修课程
开设学期	第 1 学期	授课学时	32 学时（16 学时线上）
理论学时	24 学时	实践学时	8 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	**1.素质目标** （1）提升学生审美素养，培养学生审美观念。 （2）增强学生的文化主体意识。 **2.知识目标** （1）掌握美的概念、本质与特征；。 （2）掌握美的表现形式、分类及鉴赏方法。 **3.能力目标** （1）能理解自然美、艺术美、社会美等领域的文化内涵。 （2）能感知和鉴赏美，参与美育实践活动。		
课程内容	本课程教学内容包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、艺术审美、职业审美、社会审美等。以审美活动为载体，将教学内容分为美育导论、绘画艺术、书法艺术、建筑艺术、音乐艺术、诗歌艺术、舞蹈艺术、职业美育、人生之美等 10 个模块。		
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由具有扎实的美学理论、丰富的教学经验的老师担任。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、形体训练室。 **3.教学方法：**遵循美育特点和学生成长规律，在准确揭示美的本质内涵的基础上，通过具体审美活动完成大学生审美形态和健全人格的塑造，采用混合式教学模式，线上课程注重美育知识讲授，线下课程注重美感体验和美育实践。 **4.教学评价：**本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中在线课程学习占总成绩 40%，线下考核占 60%（含过程性考核、结果性考核、增值性评价）。 **5.思政育人：**树立以德育引领美育、以美育赋能德育的观念，让学生在欣赏美、体验美的过程中愈加富有内在美、心灵美。		

6.护理职业素养

课程代码	24X050101	课程性质	公共限定选修课程
开设学期	第 1 学期	授课学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考查
课程目标	**1.素质目标** （1）热爱护理工作，有乐于奉献的精神，有高度的责任心，爱岗敬业。 （2）有慎独品行，有严谨的学习态度，有较高的人文、礼仪和社交素养。 （3）培养学生良好的职业素能和行为习惯。 （4）有较好的耐心、服务意识、慎独精神、诚信善于沟通、表达和团结协作能力。		

	（5）提升学生礼仪训练的学习兴趣，使学生养成良好礼仪修养。 **2.知识目标** （1）熟悉礼仪的原则、特征及礼仪的作用。 （2）熟悉仪容、服饰礼仪的基本要求。 （3）掌握护理工作中的礼仪相关知识及其基本要求。 （4）掌握护理职业形象的规范要求。 （5）掌握护理工作中的沟通技巧。 （6）了解护理礼仪的重要性及日常生活中的礼仪。 **3.能力目标** （1）能应用护理礼仪理论和实践。 （2）具有规范、熟练的基本行为。 （3）能融洽地进行护患沟通，提高从事护理工作的实际能力。 （4）能恰当地进行职业形象设计，适应现代社会及护理职业的需要。 （5）能恰当地塑造自己的职业形象，在求职面试中获得认可。 （6）具有较高的职业素能和行为习惯，能有效化解医患之间的摩擦，积极促进患者康复，打造良好的医院人文环境和社会形象。 （7）通过本课程学习，把护理礼仪融入到教育部 1+X 的课程中应用，获取职业技能等级证书。
课程内容	本课程教学内容上主要对护理人员在仪容、仪表、仪态、语言沟通、交往、求职等方面应具备的职业礼仪和人文素养进行讲解和实践。根据教学目标及临床工作需要，将教学内容进行优化，分为三大知识模块，分别为基础理论模块、基本礼仪知识和技能模块和综合应用模块。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、形体训练室。 **3.教学方法：**采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《护理礼仪》课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果。 **4.教学评价：**本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 40%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 20%。 **5.思政育人：**通过课程与素质教育，让护生学会关心、体贴、尊重和理解每一位患者。

7.信息检索

课程代码	24X050102	**课程性质**	公共选修课程
开设学期	第 3 学期	**授课学时**	16 学时
理论学时	8 学时	**实践学时**	8 学时
课程学分	1 学分	**考核方式**	考查
课程目	**1.素质目标** （1）具有一定的信息素养和正确的信息道德观，初步形成负责任地使用文献资源的意识观念。		

标	（2）具备良好的学习态度和责任心。 （3）具有较强的团队意识和协作能力。 （4）具有较强的学习能力、吃苦耐劳精神。 （5）具有较强的语言表达和协调人际关系的能力。 （6）具有认识自身发展的重要性以及确立自身继续发展的目标的能力。 **2.知识目标** （1）文献信息的基本知识：文献、情报、知识、信息的概念；认识信息及信息社会；理解文献信息资源类型的特点；本专业文献概况及主要收藏单位；情报与情报意识对科学活动及个人知识增值的作用。 （2）掌握文献信息检索的基本原理，熟悉不同类型信息资源的检索途径：文献信息检索的涵义、意义和作用；文献信息检索类型、文献检索步骤和方法；检索语言与排检法。 （3）掌握检索工具的类别、特点及其辅助索引。 （4）掌握计算机信息检索系统的构成和类型（包括联机检索、光盘检索及 Internet 信息检索等）；掌握计算机信息检索技术，能够正确提取检索词、选择检索途径、检索字段等；熟悉信息检索语言的基本类型、信息检索的方法和基本步骤；了解网络搜索引擎的工作原理以及各种检索语法、算符、操作符的含义；了解产生误检、漏检的原因，能够及时调整、制定检索策略。 （5）了解各种电子书及中外文网络数据库资源，掌握各种电子书及网络数据库的检索途径、方法和技巧。掌握各种数据库（书目数据库、事实数据库、数值数据库、全文数据库）的收录范围、资源类型以及该数据库的检索途径和检索方法，掌握信息检索语言、提取检索词、选择检索途径、检索字段等基本知识。 （6）掌握提高查全率和查准率的方法；熟悉信息检索结果的识别。 （7）掌握获取原始文献的主要方法及初步整理文献资料的方法。 （8）学术论文的写作规范、撰写方法以及投稿技巧等。 **3.能力目标** （1）掌握若干种基本的综合性和专业性中外文检索工具刊（书目、索引、文摘），了解其内容特点、编排结构和著录格式，能够通过多种检索途径使用它们检索与专业相关的不同类型的文献。 （2）掌握计算机文献信息检索的方法，能够根据检索需求，应用基础理论能够准确分析，识别检索需求，确定检索主题，选择数据库、制订检索策略，学会甄别、选择、综合、分析所检信息，具备有效地、综合利用、评价所检信息的能力。 （3）能够综合运用文献检索的基本理论和基本技术，独立地根据检索课题选用适当的检索工具，灵活运用各类检索语法，并综合使用多种检索工具完成课题的检索。 （4）掌握论文的写作方法和规范格式，能够根据所检信息写综述。
课程内容	《信息检索》课程教学的基本内容一条主线、三个层次、七个模块。一条主线就是学习方法与能力的培养，三个层次是信息素质、文献信息获取能力、文献信息利用能力；七个知识模块:信息意识、搜索引擎与网络信息资源、期刊信息资源检索、图书信息资源检索、特种文献检索、信息分析及应用、信息检索综合应用。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。教师由计算机专业本科及以上学历，或者护理专业硕士以上学历、信息化应用能力强的老师担任。

	2.教学设施：具备理实一体化的多功能教室、多媒体机房和网络教学软件。 **3.教学方法：**本课程采取理论教学与实践教学相结合的方式。理论课部分采用讲授和翻转课堂相结合的模式进行；实习课以学生上机操作练习为主。 **4.教学评价：**《文献信息检索》课程按照百分制进行考核。根据课程的特点，对学生的学习评价重点在教学过程中考核加上期末终结考核。每个学习模块在总成绩中所占分值据其在教学设计中所占份额不同而不同： 第一模块学习和训练内容在总考核中占 10%，第二模块在总考核中占 15%，第三模块在总考核中占 20%，第四模块在总考核中占 15%，第五模块在总考核中占 10%，第六模块在总考核中占 10%，第七模块在总考核中占 20%。 **5.思政育人：**了解国家信息化发展战略和信息技术领域的前沿技术，努力为实现网络强国、数字中国、智慧社会贡献力量。

8.文学欣赏

课程代码	24G020019	**课程性质**	公共选修课程
开设学期	第 3 学期	**授课学时**	16 学时
理论学时	8 学时	**实践学时**	8 学时
课程学分	1 学分	**考核方式**	考查
课程目标	**1.素质目标** （1）培养学生深厚的文化底蕴。 （2）具有热爱本专业， 爱岗敬业的道德品质。 （3）发展学生探究能力。 **2.知识目标** （1）初步梳理中国文学史发展历程，以文学史发展线索为经，以各时期各体裁经典作品为纬，学习掌握中外文学史常识。 （2）掌握代表性作品的题材与主题，情节与结构，语言特征，以中外重要文学时期最具代表性的作家、作品为线索。 （3）理解文学的社会作用，即文学的认识作用、教育作用和美感作用；重要作家、作品的艺术风格、思想内涵及文学成就，注意同一时期文学发展的比较，不同时期同一题材作品的穿插介绍，便于学生理解文学的流派变革；注意用现代意识，创造性地鉴赏传统文学作品。 **3.能力目标** （1）掌握文学欣赏的基本方法。在欣赏文学作品时综合考量其时代浪潮、知人论世，借鉴他山之石等，全面理解作品的思想内涵和美学风格。 （2）掌握不同文学体裁的特征，可侧重于诗、词、小说、散文等体裁；辨识文学作品的一般表达方式，如叙述、描写、抒情、说明和议论等；掌握阅读赏析作品的基本途径和方法，即文学作品欣赏的一般规律。		
课程内容	本课程主要讲授中国文学史的主要脉络、历代文学的特点以及具有代表性的作家和文学作品。		
教学	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具有		

要求	扎实的文学功底、丰富的教学经验的老师担任主讲教师。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。 **3.教学方法：**本课程主要采用课堂讲授、经典文本讨论、观看视频资料等多样化的教学手段和方法，注重理论联系实践，突出灵活性和互动性。 **4.教学评价：**课程考核方式为考查，学生平时必须按时到课，积极参与教学活动，综合学生平时到课率、课堂参与情况作为过程性考核占 60%，期末成绩占 40%。 **5.思政育人：**注重学生职业素质的培养，包括沟通表达能力、团队合作 精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。

9.演讲与口才

课程代码	24G020014	**课程性质**	公共选修课程
开设学期	第 3 学期	**授课学时**	16 学时
理论学时	12 学时	**实践学时**	4 学时
课程学分	1 学分	**考核方式**	考查
课程目标	**1.素质目标** （1）增强人文素养。 （2）强化责任担当。 **2.知识目标** （1）了解言语交际的重要作用、基本原则、习得方法； （2）理解言语交际必备的心理素质、思维素质、应变能力及倾听素养； （3）掌握有声语言、态势语言、社交语言、求职口才、即兴演讲、服务口才等贴近学生未来工作岗位与日常生活实践需要的言语口才基本技巧与方法，并形成良好的言语交际意识与习惯。 **3.能力目标** （1）能用标准普通话交流表达并能有效倾听他人； （2）能自信、准确、清晰、流畅、贴切的表情达意并有效达成日常交际交往目的； （3）能在言语实践中正确使用有声语言、态势语言、社交语言、求职口才、服务口才等的基本技巧与方法； （4）能分析评价自己、他人言语活动的优劣。		
教学内容	教学内容分为四部分 第一部分：口才训练 第二部分：演讲的准备、演讲、演讲措辞表达 第三部分：知识性演讲、说服性演讲 第四部分：适应其他场合及形式的演讲		
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。主讲教师普通话等级为二级甲等水平以上，具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。 **3.教学方法：**采用线上线下混合式教学模式，采取项目教学法、案例教学法等多种教学方法。 **4.教学评价：**课程考试考核采用平时成绩和期末成绩综合评定的考核方法，实行百分制评定，其中平时成绩占 30%、期末口试成绩占 70%。 **5.思政育人：**帮助学生树立正确的道德观念，在运用专业知识的同时，首先学会做人，实		

	现知识技能、过程方法及情感态度、价值观各方面的统一，促进学生全面成长。

10.普通话

课程代码	24G020010	**课程性质**	公共选修课程
开设学期	第 3 学期	**授课学时**	16 学时
理论学时	12 学时	**实践学时**	4 学时
课程学分	1 学分	**考核方式**	考查
课程目标	**1.素质目标** （1）增强人文素养。 （2）强化责任担当。 **2.知识目标** （1）了解普通话声母、韵母、声调和音变的基本特点和语音知识。 （2）了解方言与普通话声母、韵母、声调和音变的主要区别。 （3）了解普通话水平测试的有关要求。 **3.能力目标** （1）能结合方言进行声母、韵母、声调和音变的辨正练习。 （2）能针对声母、韵母、声调和音变的读音错误和缺陷进行训练。 （3）能使用标准而流利的普通话进行语言交际		
课程内容	目标涉及的各教学内容：单音节字词、多音节词语、短文朗读、话题说话。 实现目标的学习领域：声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧。		
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。主讲教师普通话等级为二级甲等水平以上，具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。 **3.教学方法：**采用线上线下混合式教学模式，采取项目教学法、案例教学法等多种教学方法。 **4.教学评价：**课程考试考核采用平时成绩和期末成绩综合评定的考核方法，实行百分制评定，其中平时成绩占 30%、期末口试成绩占 70%. **5.思政育人：**大力推进中华优秀语言文化传承发展，坚定民族语言文化自信，担负起自己的责任和文化使命。		

二、专业课程

（一）专业基础课程

1.人体解剖学

课程代码	24G030002	**课程性质**	专业必修课程
开设学期	第 1 学期	**授课学时**	72 学时
理论学时	48 学时	**实践学时**	24 学时
课程学分	4 学分	**考核方式**	考试

课程目标	**1.素质目标** （1）树立辩证唯物主义世界观； （2）培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风； （3）具有良好的职业道德。培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神，具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神； （4）具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。 **2.知识目标** （1）掌握人体的组成和细胞、组织、器官、系统的概念和人体各系统的器官组成，主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系； （2）掌握人体主要器官的微细结构。熟悉人体各系统和人体主要器官的功能； （3）掌握护理常用的骨性和肌性标志，以及重要器官的体表投影； （4）掌握主要器官的结构与功能。 **3.能力目标** （1）掌握人体器官的观察方法，确认主要器官的位置、形态、结构和毗邻关系； （2）掌握某些主要器官的体表投影； （3）能够指出人体重要的骨骼、肌肉起止点、韧带等体表标志； （4）能够确定重要脏器的体表映射点； （5）能够明确主要器官在人体的位置、结构及毗邻关系。
课程内容	本课程教学内容包括正常人体形态结构、人体各器官位置关系及其发生发展规律。其包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、内分泌系统、神经系统等。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。临床医学毕业的本科以上学历，具备高校教师资格证、有解剖学教学经验三年以上的教师担任。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室，拥有配套的解剖实验室、标本陈列室和数字化实验室。 **3.教学方法：**充分利用现代信息教育技术，采用理论课与实践操作相结合的教学方法，辅以知识竞赛和必要的印证性实习教学模式，更好的掌握人体形态和结构。紧跟现代医学进展，激发学生的自觉性、自主性，顺应终身教育的需要，注重课内课外、线上线下无缝结合。在实验课中要通过任务驱动、教师引导下的自主探索，培养学生的基本技能、独立思维及理论联系实际的能力。授课过程中教师应有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。优先选用近三年出版的高职高专国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材；充分利用网络教学资源。 **4.教学评价：**本课程实行过程性考核和终结性考核相结合，线上、线下评价相结合的考核方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。 **5.思政育人：**授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。

2.组织学与胚胎学

课程代码	24G030011	课程性质	专业必修课程
开设学期	第 1 学期	授课学时	18 学时
理论学时	14 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
课程目标	**1.素质目标：**认识生命的本质、生命的意义，培养正确的人生观和价值观，具有热爱生命、献身医学事业的职业精神和实事求是、严谨踏实的工作作风；增强学生观察能力和空间思维能力，逻辑思维和抽象思维能力以及综合分析和解决问题的能力。 **2.知识目标：**掌握细胞的基本结构，四大基本组织的类型、结构；熟悉人体主要器官的微细结构及功能；熟悉人体早期胚胎发育的基本过程。 **3.能力目标：**学会利用显微镜观察和辨识正常人体微细结构的基本技能；能分析形态结构与功能的关系；能根据模式图描述人体胚胎的早期发生过程。		
课程内容	本课程的教学内容包括绪论、细胞、基本组织、生殖系统及人胚早期发育五个部分内容。		
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、组织学与胚胎学实训室。 **3.教学方法：**充分利用现代信息教育技术，采用多种教学方法综合应用于教学实践，紧跟现代医学进展，激发学生的自觉性、自主性，顺应终身教育的需要。使课内课外、线上线下无缝结合，改变过去“以教师为中心、以课堂为中心、以教材为中心”的教学方法，课前实行在教师指导下、“以学生为中心”的自主学习，理论课堂上以启发为主，贯彻少而精的原则，主要讲思路、讲要点，显微图片分析和辨识，基于临床问题开展小组讨论，课后引导学生去消化拓展、开展双向或多向交流和建构知识体系，通过启发式教学和课堂讨论，培养学生分析问题和解决问题的能力。在实验课中要通过任务驱动、教师引导下的自主探索，培养学生的基本技能、独立思维及理论联系实际的能力。授课过程中教师应有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。优先选用近三年出版的高职高专国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材；充分利用网络教学资源。 **4.教学评价：**本课程实行过程性考核和终结性考核相结合，线上、线下评价相结合的考核方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。 **5.思政育人：**授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。		

3.遗传学基础

课程代码	24G030034	课程性质	专业基础课
开课学期	第 1 学期	理实一体课时	16
理论学时	16	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查

课程目标	**1.素质目标：** ⑴具备认真、科学、严谨、求实的工作作风； ⑵具有高尚职业道德和人文精神，尊重患者、关爱生命。 ⑶培养自主学习和终身学习的理念，提升信息获取、评价和应用的综合素养。 **2.知识目标：** ⑴掌握遗传的细胞基础和分子基础；单基因病、多基因病和染色体病的特征、遗传机制。 ⑵掌握遗传病的诊断、治疗及预防和优生的主要措施。 ⑶熟悉系谱分析法的应用、再发风险的计算； ⑷了解遗传病的特征及种类、对人类的危害和医学遗传学的分科及其发展简史和发展趋势。 **3.能力目标：** ⑴掌握显微镜的使用、临时标本片的制作、人类染色体非显带核型分析、皮肤纹理分析等基本实验技能； ⑵能够从分子生物学、遗传学角度，从基因水平认识疾病。 ⑶能够运用所学的遗传知识，开展遗传咨询，进行健康宣教，指导优生。 ⑷通过本课程学习，获得婴幼儿托育服务与管理专业相关的教育部1+X职业技能等级证书。
课程内容	课程以遗传病为主线，利用遗传学的理论和技术，从细胞和分子水平探索遗传病（或病理性状）的发生机制、传递方式、诊断、治疗、预防和再发风险等，并从个体水平探索遗传病的治疗方法，从家族和群体水平探索预防遗传病的策略。 **模块一：遗传学基础知识** 在细胞水平和分子水平掌握遗传病的发生原理。 **模块二：临床遗传病** 单基因遗传病、多基因遗传病及染色体病的发生机制、传递规律、临床表现、预后等。 **模块三：遗传病的诊断、治疗、预防和优生**
教学要求	**1.教师要求：** ⑴具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力； ⑵具有扎实的遗传学理论知识、丰富的临床实践经验，教师分工协作实施模块化教学，引领教学模式改革和创新； ⑶组建一支素质优良、结构合理、专兼结合“双师型”教学团队，课程生师比：17：1，实验指导教师与学生的比例为1:12，专任教师职称比例：高级/中级/初级30%/50%/20%；任课教师中获得护理专业相关职业技能等级证书达到90%以上。 ⑷具有按照国家职业标准和教学标准开展模块化教学设计实施能力、课程资源开发能力、教学评价能力，推动课堂教学革命。 **2.教学设施：**理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。 **3.教学方法** ⑴创新模块化教学模式，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果； ⑵采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《医学遗传与优生》课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果； ⑶及时将最新研发成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新； ⑷融入1+X证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通课程目标。 **4.教学评价：**本课程教学评价由过程评价（任务考评）总成绩的60%与终结评价（课程评

	价）总成绩的 40%相结合。 **5.思政育人：**授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。

4.生理学

课程代码	24G030018	**课程性质**	专业必修课程
开设学期	第 1 学期	**授课学时**	64 学时
理论学时	52 学时	**实践学时**	12 学时
课程学分	4 学分	**考核方式**	考试
课程目标	**1.素质目标：**树立辩证唯物主义的生命观和整体观，培养学生人与环境和谐发展的理念，养成实事求是、培养勤奋的学习态度、理论联系实际的学习风气、严谨求实的工作作风。学会关心、爱护患者、养成良好的职业道德和行为规范。 **2.知识目标：**掌握正常人体各细胞、组织、器官和系统的功能、产生机制与调节，以及内、外环境变化对机体的影响，从而认识和理解生命活动的规律。 **3.能力目标：**能运用生理学知识解释正常的生命现象；能分析在不同生理条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制。能初步学会用生理学知识解释相关疾病的病因和临床表现。		
课程内容	本课程教学内容包括正常人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。以认识正常人体为主线，将教学内容分为绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、肾的排泄功能、感觉器官的功能、神经系统、内分泌、生殖等12个模块。		
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室；生理实验室共 6 间，其中专用 4 间，兼用 2 间。拥有 BL-420 生物机能实验系统 12 套。 **3.教学方法：**生理学是理论性和实践性都很强的课程，教学时要注意教学内容联系生活与临床，利用精品在线开放课程《生理学》课程资源，线上线下混合式教学。在钻研教材、了解学生的基础上，根据教学目的、内容及学生特点等选择教学方法，积极运用启发式、案例教学法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法。 **4.教学评价：**采取多元评价方式，过程性评价与终结性评价相结合，线上、线下评价相结合，知识、能力与素质评价相结合，评价内容与职业岗位要求相结合。评价包括平时考核、终结性实践考核、终结性理论考核三种方式，平时考核成绩占 30%，考核内容包括课堂纪律、上课态度、实践操作、作业完成、慕课自主学习等；终结性实践考核成绩占 10%，主要考核生理学实验基本操作；终结性理论考核成绩占 60%，采用笔试闭卷形式。 **5.思政育人：**挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。		

5.病原生物学与免疫学

课程代码	24G030025	课程性质	专业必修课程
开设学期	第 2 学期	授课学时	36 学时
理论学时	28 学时	实践学时	8 学时
课程学分	2 学分	考核方式	考试
课程目标	**1.素质目标：**应用微生物基本理论与技能，牢固树立无菌观念，提高生物安全意识,在诊疗工作过程中防止医院内感染。培养“服务、质量和责任”为核心的职业道德观念；使其具有甘于奉献、爱岗敬业的职业道德。培养学生民族自信心和自豪感；良好的团队协作精神和沟通能力；养成积极思考问题和主动学习的习惯。 **2.知识目标：**掌握机体免疫系统的组成及各组成部分的免疫学功能、免疫系统应答机制及其相互调节；了解病理状态下免疫系统异常应答机制，能正确理解临床常见超敏反应及免疫学诊断、预防及治疗。掌握常见病原生物的主要生物学特征、致病性，为后期感染性疾病的诊断与防治奠定必要的专业基础。掌握生物安全的基本概念，了解其基本理论和基本知识。熟悉医学微生物学的性质、分类、地位、内容和范围。了解微生物在自然界及人体的分布以及微生物与人类和其它生物间的相互关系。熟悉细菌的形态、结构与功能及其医学意义，了解细菌的生理，了解培养细菌的方法及其在医学中的应用，了解细菌变异的现象及变异的医学意义。 熟悉物理、化学及生物因素对微生物的影响。熟悉常用的消毒、灭菌、方法及其应用，为以后从事临床护理等工作打下必要的基础。 **3.能力目标：**具有正确使用消毒及灭菌方法的能力、无菌操作能力，具有初步卫生宣教、健康指导和预防保健能力，具有微生物、免疫的基本实验技能，能运用所学基础理论知识分析和解释各种感染发生现象的能力。		
课程内容	本课程教学内容包含医学微生物学、医学寄生虫学、医学免疫学三大模块。包括医学微生物学总论、细菌的基本性状、细菌的生理、细菌的感染与防治原则、呼吸道感染的细菌、消化道感染的细菌、创伤感染的细菌、性传播细菌、动物源性细菌、真菌、病毒的基本性状、病毒的感染与免疫、呼吸道病毒、消化道感染病毒、反转录病毒、虫媒病毒与出血热病毒、肝炎病毒、疱疹病毒、医学寄生虫学概论、免疫学概论、免疫系统、抗原、免疫球蛋白、补体系统、免疫应答、超敏反应等内容。		
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室；病原生物学与免疫学实训室，配有显微镜等高端精密仪器及配套设施。 **3.教学方法：**依据专业培养目标、课程教学目标、学生能力与教学资源因材施教、因需施教，应将三全育人理念和课堂思政内容贯穿整个教学过程，结合临床案例，采用教具模型、角色扮演、案例分析、以问题为中心、课内实验、社会实践健康宣教等多种教学形式教学，以学生为主体，坚持学中做、做中学，让学生获得对病原生物进行防治的能力。 **4.教学评价：**本课程评价实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。 **5.思政育人：**在病原生物与免疫学纷繁复杂的基本知识中，蕴含着丰富的课程思政元素。		

	要求教师在专业知识的传授过程中，以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于专业知识中，使得学生在学习病原生物学与免疫学专业知识的同时，潜移默化地塑造三观，实现教书与育人的统一，培养有情怀、有温度、有专业技能的医学人才。

6.病理学

课程代码	24G030029	课程性质	专业必修课程
开设学期	第 2 学期	授课学时	54 学时
理论学时	42 学时	实践学时	12 学时
课程学分	3 学分	考核方式	考试

课程目标	**1.素质目标：** （1）培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神，树立正确的职业价值观和道德观。 （2）培养刻苦勤奋的学习态度、严谨求实的工作作风、团结协作的团队合作精神。 （3）具有自主学习能力及科学的思维方法，树立终身学习的理念。 （4）养成遇病析理、明辨疾病发生发展的能力及评判性思维能力。 **2.知识目标：** （1）掌握病理学相关专有名词术语，总论的基本特征，各系统常见疾病的病理特征，主要基本病理过程的病理生理特点。 （2）熟悉常见疾病和主要基本病理过程的病理临床联系。 （3）了解常见疾病的病因、发病机制及转归。 **3.能力目标** （1）能正确观察、描述常见病理大体标本。 （2）能使用光学显微镜观察病理切片，并能准确描述病变特点。 （3）合理运用病理学理论知识分析常见病、多发病或病理过程的病变本质。
课程内容	病理学包括病理解剖学和病理生理学两门课程。病理解剖学主要阐述疾病发生发展过程中机体形态结构的变化，揭示疾病的发生、发展规律，阐明疾病本质。病理生理学主要阐述疾病时机体功能代谢的变化，揭示疾病的发生、发展规律，阐明疾病本质。 课程分为总论和各论两部分。总论主要阐述疾病的基本病理变化，从而阐明疾病发生、发展的普遍规律，内容主要包括：细胞组织的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤；水、电解质代谢紊乱，休克等。各论主要阐述各系统、器官疾病的病理变化，从而阐明各种疾病发生、发展的特殊规律，内容主要包括心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病和传染病；心功能不全、呼吸功能不全、肝性脑病和肾功能不全等。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、临床病理检测室。

	3.教学方法：病理学的课堂教学主要是通过理论讲授方式进行。在讲授中体现专业特点，使学生认识到病理学在本专业中的地位和重要性，明确学习这门课的目的性，逐步运用辩证唯物主义的观点和方法去进行思考、分析问题和解决问题。在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识，而要激发学生的学习兴趣，培养自学的方法与能力，通过临床病例提出相关的医学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习兴趣和学习动力，以获得满意的教学效果。在实验课中要通过任务驱动、教师引导下的自主探索，培养学生的基本技能、独立思维及理论联系实际的能力。此外，在病理学专业知识的传授过程中，要求教师以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于专业知识中，使得学生在学习病理学专业知识的同时，潜移默化地塑造三观，实现全方位育人目标。优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。建立 MOOC 学院在线课程，开展空间教学。 **4.教学评价：**本课程实行过程性考核和终结性考核相结合，线上、线下评价相结合的考核方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。 **5.思政育人：**在病理学基本知识中，蕴含着丰富的课程思政元素。要求教师在病理学专业知识的传授过程中，以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于专业知识中，使得学生在学习病理学专业知识的同时，潜移默化地塑造三观，自觉成为符合社会主义中国的发展要求，推动中华民族伟大复兴的新时代青年。

7.药理学

课程代码	24Z060003	**课程性质**	专业必修课程
开设学期	第 2 学期	**授课学时**	54 学时
理论学时	42 学时	**实践学时**	12 学时
课程学分	3 学分	**考核方式**	考试
课程目标	**1.素质目标** （1）具有良好的职业道德规范，对工作认真负责，坚持安全用药原则，全心全意为护理对象服务。 （2）具有敬业精神、责任意识与团队合作意识，具有终身学习、自主学习的理念。 （3）具备护士的职业道德、安全、法律意识。 **2.知识目标** （1）掌握药理学的基本理论、基本概念。 （2）掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床应用、主要不良反应及用药护理。 （3）熟悉药物的分类、常用药物的作用特点、临床应用及主要不良反应。 **3.能力目标** （1）培养学术具有观察临床常用药物的疗效、不良反应及用药监护的能力，以及对常用药物的用药指导、用药咨询和宣传教育能力。 （2）具有对临床常用药品进行外观质量检查，查阅药物相互作用，检索药物配伍禁忌和准确换算药物剂量的能力。 （3）具有学习和更新药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力，为以后临床护理工作打下良好基础。		
课程	药理学是培养学生的基础理论、基本知识和基本技能的三级医院培养为目标。体现思想性、科学性、先进性、启发性和适应性的特点。是为防治疾病、合理用药提供基本理论、基本		

内容	知识和科学的思维方法。主要内容包括药理学总论、药理学各论和药理学实验实训。培养学生科学的思维方法，训练学生客观地对事物进行观察、比较、分析、综合和解决问题的能力。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得执业药师证。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、药理学实训室、药品储存仓库。 **3.教学方法：**采用灵活多样的教学方法，如讲授法、讨论法、任务驱动法、案例教学、练习法、自主学习法等。实验教学应尽量使用真实动物，让学生了解药理学知识的主要获取途径和体会真实的实验工作感受。同时利用标准病例、多媒体病例展示来讲解分析，组织讨论，整个教学过程让学生身临其境、感同身受。鼓励学生自愿组成药理学习研究兴趣小组，探讨药理学的有关知识，从而提高学习效果。教学模式突出学生主体，尽量采用“互动式”、“引导式”，如小组讨论、典型案例分析讨论等方式。 **4.教学评价：**本课程教学评价由过程考核（任务考评)与结课考核（课程评价)相结合。其中，过程考核占总成绩的30%；结课考核占总成绩70%。 **5.思政育人：**将爱国教育、医风医德、法制教育融入到药理学教学中，帮助学生在专业课学习的同时，树立好正确的价值观、人生观。

8.护理学导论

课程代码	24Z050109	**课程性质**	专业必修课程
开设学期	第2学期	**授课学时**	16学时
理论学时	16学时	**实践学时**	0学时
课程学分	1学分	**考核方式**	考查
1+X课证融通	幼儿照护、老年照护职业技能等级证书		
课程目标	**1.素质目标** （1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 （2）崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命，热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 （3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、评判性思维及分析解决临床常见护理问题的能力。 （4）勇于奋斗、乐观向上、具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。 （5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一至两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。 **2.知识目标** （1）了解护理学的基本概念、护理学的发展史、护理学的任务、范畴及工作方式，把握护理学科的发展动态及趋势。 （2）熟悉健康、疾病、压力、适应的概念及相关理论，护士角色及护患关系。 （3）熟悉护理的支持性理论、护理理论与模式。		

	（4）掌握评判性思维构成、特点，临床护理决策的步骤、影响因素、循证护理的实施程序，证据来源与分级。 （5）熟悉护理程序的发展简史及特性、护理程序的理论基础、护理程序的概念及各步骤的内容。 （6）掌握护理安全的控制、职业损伤的危险因素及护理职业损伤的防护。 **3.能力目标** （1）能运用沟通技巧与服务对象进行良好沟通。 （2）能运用护理程序正确评估患者的需求，判断存在的健康问题，正确选择护理措施、制定护理计划并付诸实施。 （3）能够将护理的基本理论、基本知识运用于护理工作中。 （4）能够运用护理的科学思维方法思考问题，锻炼评判性思维能力。 （5）能够对常见职业损伤进行防护。
课程内容	本课程基于工作过程分析，以任务引领、职业能力导向来组织教学内容，分为八个学习项目、33 个学习任务，《护理学导论》课程中所学内容贯穿基本护理技术和专科护理技术学习中，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。使得护生“知识”和“能力”相融合，培养完整的护理人，体现“全程、全人”的教育教学理念。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室。 **3.教学方法：**采用任务驱动式教学方法，通过预设情境，发布学习任务，让学生通过角色扮演和分组讨论多种形式展开学习，培养学生解决问题能力。应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现理实一体化教学，培养学生自学能力和评判思维。 **4.教学评价：**本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 15%。 **5.思政育人：**在教学中培养学生树立求真务实、严谨慎独的工作态度，坚定医德信念的职业品格。

9. 助产伦理与法律法规

课程代码	24X050205	**课程性质**	专业基础课程
开设学期	第 4 学期	**授课课时**	16 学时
理论学时	12 学时	**实践学时**	4 学时
课程学分	1 学分	**考核方式**	考查
1+X 课证融通	幼儿照护、母婴护理职业技能等级证书		

课程目标	**1.素质目标** （1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 （2）崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命，热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 （3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、评判性思维及分析解决临床常见护理问题的能力。 （4）勇于奋斗、乐观向上、具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。 （5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一至两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。 **2.知识目标** （1）了解伦理学的基本概念、伦理学学的发展史、伦理学护理学的任务、范畴及工作方式，把握助产学科的发展动态及趋势。 （2）掌握护士与患者，护士与医院，护士与高科技等伦理关系。 （3）熟悉基础护理、整体护理和心理护理伦理。 （4）熟悉护士与社会的伦理关系及死亡护理伦理。 （5）掌握卫生法律法规的基本理论。 **3.能力目标** （1）能运用沟通技巧与服务对象进行良好沟通。 （2）能运用护理伦理理念正确评估患者的需求，判断存在的健康问题，正确选择护理措施、制定护理计划并付诸实施。 （3）能够将伦理学的基本理论、基本知识运用于护理工作中。 （4）能够运用法律法规的科学思维方法思考问题，锻炼评判性思维能力。 （5）能够对常见职业损伤进行防护。
课程内容	本课程基于工作过程分析，以任务引领、职业能力导向来组织课程内容，分为13个学习项目、36个学习任务，《助产伦理与法律法规》课程中所学内容贯穿基础护理和专科护理技术学习中，并融入1+X证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通课程目标。使得护生“知识”和“能力”相融合，培养完整的护理人，体现“全程、全人”的教育教学理念。
教学要求	**1.教师要求：**具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室。 **3.教学方法：**采用任务驱动式教学方法，通过预设情境，发布学习任务，让学生通过角色

	扮演和分组讨论多种形式展开学习，培养学生解决问题能力。应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现理实一体化教学，培养学生自学能力和评判思维。 **4.教学评价：**本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 15%。 **5.思政育人：**在教学中培养学生树立求真务实、严谨慎独的工作态度，坚定医德信念的职业品格。

（二）专业核心课程

1.健康评估

课程代码	24Z050201	**课程性质**	专业必修课程
开设学期	第 2 学期	**授课学时**	64 学时
理论学时	42 学时	**实践学时**	22 学时
课程学分	4 学分	**考核方式**	考试
1+X 课证融通	护士执业资格证，1+X 母婴护理、幼儿照护、老年照护，育婴员、保育员、养老护理员		

课程目标

1.素质目标

（1）具有守护祖国、众志成城的爱国精神；
（2）具有热爱护理、坚守信念的专业自信；
（3）具有敬佑生命、关爱生命的服务意识；
（3）具有科学严谨、不断学习的职业精神；
（4）具有诚实守信、实事求是的职业态度；
（5）具有爱岗敬业、团结协作的职业品质；
（6）具有节能环保、安全防范的职业意识。

2.知识目标

（1）了解护估过程中相关法律法规以及环境保护、医疗安全等相关知识；
（2）熟悉护理评估过程中所需的各种基本概念及医学术语；
（3）掌握收集与整理健康资料的方法；
（4）掌握各系统常见症状及相应护理诊断；
（5）掌握各系统身体评得出的各种正常、异常状况的临床意义；
（6）熟悉心理与社会评估的方法与评估结果测评；
（7）掌握常见辅助检查的参考值与临床意义。

3.能力目标

（1）能在评估过程中遵守法律法规，保护环境、保护患者、保护自己；
（2）能通过观察、交谈等方法获取患者主观资料并能识别各系统常见症状；
（3）能正确使用身体评估方法为患者进行系统、准确、详实地为患者进行身体评估；
（4）能使用各种量表为患者进行心理、社会评估，并能做出判断；
（5）能根据医嘱为患者执行心电图检查、影像学检查、实验室检查的各种护理配合，并能对其检查结果进行临床判断；
（6）能根据收集的各种资料提出护理诊断，及时书写护理评估的各种文书，做到准确、

	熟练、详实。
课程内容	按照护理专业人才培养要求，以人为本从身体、心理、社会进行系统评估，为服务对象提供整体护理，结合学生的认知特点和职业资格标准确定课程教学内容（情境任务），明确学习目的和教学基本要求，分析重点和难点。理实一体共计 64 学时，4 学分。基于工作/学习任务《健康评估》课程学习按照采集健康资料、常见症状评估、身体评估、心理-社会评估、辅助检查五个工作/学习项目、20 个典型工作任务/任务设计，体现“以人为本”的身体-心理-社会的整体健康评估，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，热爱护理教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。 **2.教学设施：**具备理实一体化多功能教室、健康评估模拟仿真实训室及相应实训设备。 **3.教学方法：**利用精品在线课程《健康评估》课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果。开设多站护理评估综合实验，培养创新意识和能力，应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现开放性实践教学。 **4.教学评价：**本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 15%。 **5.思政育人：**在教学中，教师必须坚持正确的育人理念，将社会主义核心价值观贯穿于全教学过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，树立为全人类大健康做贡献的远大志向，成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

2.基础护理

课程代码	24Z050202_1 24Z050202_2	**课程性质**	专业必修课程
开设学期	第 2、3 学期	**授课学时**	144 学时 （一学期 76，一学期 68）
理论学时	72 学时 （一学期 36，一学期 36）	**实践学时**	72 学时 （一学期 40，一学期 32）
课程学分	8 学分	**考核方式**	考试
1+X 课证融通	1+X 母婴护理、幼儿照护、老年照护等职业技能等级证书。		
课程目标	**1.素质目标** （1）具有敬佑生命、救死扶伤的职业精神。 （2）具有守望相助、大爱无疆的职业理念。 （3）具有以人为本、知行合一的职业品质。 （4）具有学思践悟、行胜于方的职业态度。 （5）具有敢为人先、勇于创新的职业意识。 （6）具有精益求精、见微知著的职业追求。 **2.知识目标**		

	（1）了解现代医疗卫生服务机构的动作、组织架构和医疗护理文化。 （2）掌握各项护理操作技术的基本知识、基本理论，并能联系实际。 （3）熟悉常用护理操作技术的应用范围、操作方法和步骤。 （4）掌握各项护理操作技术的目的、适应证及注意事项。 （5）掌握各项护理操作技术操作过程中可能出现的反应及处理方法。 （6）熟悉职业防护以及突发公共卫生事件的应对知识。 （7）了解与基础护理相关的新知识、新理念。 **3.能力目标** （1）具有为护理对象的身体、心理、社会等方面提供整体护理的能力。 （2）能应用入出院护理操作技能，如能熟练准备各类床单位等。 （3）能运用无菌技能、隔离技术预防和控制医院感染。 （4）能具备为病人提供清洁卫生护理等生活护理及排泄护理的护理技能。 （5）能具备为病人进行生命体征测量与护理、病情观察的能力。 （6）能进行饮食指导与各种置管的护理，并能根据不同的情况采取相应处理。 （7）能具备对用药疗效、药物不良反应的观察分辨能力和应急处理能力。 （8）能根据病情，为急、危重病人实施护理抢救技能。 （9）能具有完整规范书写医疗护理文件的能力。 （10）能具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
课程内容	本课程以岗位职业能力培养设计教学内容，以生活护理、安全护理、治疗护理为出发点，将教学内容序化为护理与护士、医院与住院环境、入出院和住院护理、预防和控制医院感染、清洁卫生护理、生命体征的评估与护理、饮食护理、排泄护理、用药护理、药物过敏试验、冷和热疗法、采集标本、危重病人管理与急救技术、安宁疗护与临终护理等 14 个学习项目，细化为 51 个理实一体典型工作任务，通过“知目的、会思考、精操作、升素质”学习过程熟悉掌握教学内容，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，热爱护理教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。 **2.教学设施：**具备理实一体化多功能教室、基础护理模拟仿真实训室及相应实训设备。 **3.教学方法：**采用线上线下混合式教学、任务驱动式教学、情景模拟教学和信息化应用教学，培养学生自学能力和信息素养。 **4.教学评价：**本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 40%；终结评价占总成绩 45%，德育评价占总成绩 15%。 **5.思政育人：**在教学中，通过“讲好专业故事、树立文化自信、强化价值引领”打造学生的社会主义核心价值观，培养学生勇于担当、敢于担当的职业道德，培养学生坚守慎独修养、坚定医德信念的职业品格，增强学生的社会责任意识，树立“为人类健康服务”的使命感，培养“无私奉献、救死扶伤”的精神。

3.内科护理

课程代码	24Z050203	**课程性质**	专业必修课程

开设学期	第 3 学期	**授课学时**	108 学时
理论学时	88 学时	**实践学时**	20 学时
课程学分	6 学分	**考核方式**	考试
1+X 课证融通	老年照护、失智老年人照护职业技能等级证书。		

课程目标

1.素质目标

（1）热爱护理工作，有红医精神，服务意识，有奉献精神，有慎独品行，有严谨的护理思维，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养。

（2）自觉履行道德准则和行为规范，养成爱岗敬业、诚实守信的职业精神和精益求精的工匠精神。

（3）热爱劳动，具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、和谐心理和健全的人格，能说出基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（6）尊重服务对象的宗教信仰，具备多元文化护理素养。

（7）培养关心病人、关注健康、关爱生命的情怀。

2.知识目标

（1）了解现代医疗卫生服务体系与大健康互联网服务体系。

（2）掌握常见内科疾病病人的护理要点，具备初步的临床思维能力。

（3）熟知内科各系统常见疾病的概念、病因、发病机制相关知识。

（4）掌握内科各系统常见的健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、及护理评价相关知识。

（5）掌握内科各系统常见技术的操作原理。

3.能力目标

（1）具有为内科护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理能力。

（2）学会运用科学的临床思维方法去识别内科病人的健康问题的能力。

（3）能够对内科常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应及时处理能力。

（4）能对规范的临床内科护理技能操作，按操作规程，能正确进行内科护理常用技术操作和诊疗技术的配合。

（5）能运用护理程序对内科各系统常见疾病病人做出护理评估，列出护理诊断，确定预期目标，制订护理措施，进行效果评价，实施整体护理。

（6）能运用沟通技巧对内科各系统常见疾病病人进行健康教育。

（7）具有能规范书写内科医疗护理文件的能力。

（8）能正确使用和维护呼吸机、心电监护、除颤起搏复律等常用仪器设备。

（9）通过顶岗实习，能说出内科各护理岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能。

课程内容

内科护理理论课以“应知、应会”为原则，内科护理实践课以“懂原理、会思考、会操作”为原则。以临床工作岗位需求为导向，对接护士执业资格考试的知识点、1+X 证书课程《老年照护》《失智老年人照护》的技能点，重构为呼吸系统常见疾病病人的护理、循环系统常见疾病病人的护理、消化系统常见疾病病人的护理、泌尿系统常见疾病病人的护理、血液系统常见疾病病人的护理、内分系统常见疾病病人的护理、风湿结缔组织常见病病人的护理、神经系统常见疾病病人的护理八个项目。

教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，热爱护理教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。 **2.教学设施：**具备理实一体化多功能教室、内科护理模拟仿真实训室及相应实训设备。 **3.教学方法：**采用线上线下教学相结合教学模式，线上使用《内科护理》在线开放课程进行课前预习和课后拓展；线下课堂使用案例教学法、项目教学法、情境模拟教学法、角色扮演教学法、分组讨论教学法、头脑风暴教学法等多种教学方法进行理实一体化教学。 **4.教学评价：**本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的45%；终结评价占总成绩40%，德育评价占总成绩15%。 **5.思政育人：**在教学中，培养学生具有主动“关心病人，关注健康、关爱生命”的职业素养，牢固树立生命第一，患者至上的人道精神。引导学生不断提升人文修养，树立敬业精业的好形象。能热心社会公益，积极参加医疗扶贫等爱心行动。能勇于负责，在重大突发公共卫生事件和执行艰难险重任务中勇挑重担。

4.外科护理

课程代码	24Z050204	**课程性质**	专业必修课程
开设学期	第3学期	**授课学时**	108学时
理论学时	88学时	**实践学时**	20学时
课程学分	6学分	**考核方式**	考试
1+X课证融通	护士执业资格证，1+X母婴护理、幼儿照护、老年照护，育婴员、保育员、养老护理员等职业技能等级证书。		
课程目标	**1.素质目标** （1）培养热爱助产专业，热爱助产工作，有服务意识，有奉献精神，有“慎独”品行，讲究职业道德，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养。 （2）发挥学生的主体作用、强化能力培养。学会运用科学的临床思维能力去识别患者的健康问题以及人们对它的反应；具有较强的创新能力和评判思维的能力。 （3）具有热爱人类，热爱生命的“博爱”之心，具有高度的责任心，具有以“救死扶伤”为天职的革命人道主义精神。 （4）具有爱心、耐心、细心、责任心的护理专业素养；具备敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业素养，具有吃苦耐劳、爱岗敬业的职业精神。 （5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一至两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。 **2.知识目标** （1）能根据择期手术和急诊手术的要求进行手术前准备和术中配合。 （2）能严格遵守无菌操作原则，做好自身防护，防止交叉感染。 （3）能掌握外科护理的基本理论、基本知识和基本技能，具备初步的临床思维能力。 （4）掌握外科急、危、重症病人的评估要点、护理诊断、护理措施 （5）能运用心理学知识，通过沟通对外科病人进行健康教育和指导 **3.能力目标** （1）具备运用护理程序对外科疾病病人进行整体护理的能力。		

	（2）具备急救意识、敏锐的观察能力、应变能力和综合分析判断能力。 （3）具备常用外科护理技能，如外科洗手、消毒铺巾、常用手术器械的辨认、T 管护理、胸腔闭式引流护理、肠造口护理、膀胱冲洗护理等。 （4）具备在抢救、手术、检查和护理等操作中医护、护护配合的能力。 （5）培养学生终身学习与职业知识迁移的能力，能尽快尽早地将理论与实践相结合，为学生生产实习中较快顶岗就业夯实基础。
课程内容	本课程教学内容包括外科护理基本技术、手术护理、普外科护理、颅脑外科护理、胸外科护理、泌尿外科护理、骨外科护理等 7 个专科学习项目、72 个学习单元、146 个知识和技能点。以情景案例、项目导学、微课、操作视频、教学课件、同步练习、操作流程、考核标准等资源呈现本课程数字化学习资源。主要任务是对外科病人进行护理评估、提出护理诊断/问题、制定护理计划、实施护理措施、评价。教学内容丰富、结构科学合理，理论与实践相结合，与相关学科有机结合，融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，热爱护理教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、外科护理模拟仿真实训室、模拟手术室及相应实训设备。 **3.教学方法：**采用线上线下混合式教学、模块化教学和情景模拟教学。 **4.教学评价：**本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 60%（德育评价占总成绩 15%），终结评价占总成绩 40%。 **5.思政育人：**在教学中，教育学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好护士。

5.妇科护理

课程代码	24Z050205	**课程性质**	专业必修课程
开设学期	第 4 学期	**授课学时**	32 学时
理论学时	26 学时	**实践学时**	6 学时
课程学分	2 学分	**考核方式**	考试
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、孕产妇康复职业技能等级证书。		
课程目标	**1.素质目标** （1）具有良好的职业道德规范，能够自觉将护理礼仪规范应用于护理评估的各项技术操作中，动作协调、美观、大方、得体； （2）能够将“全人健康—关注护理对象的身体、心理、社会、心灵”最新理念应用于实际的护理评估工作中； （3）具有热爱人类，热爱生命的“博爱”之心，具有高度的责任心，具有以“救死扶伤”为天职的革命人道主义精神。 （4）具有爱心、耐心、细心、责任心的护理专业素养；具备敬佑生命、救死扶伤、甘于		

	奉献、大爱无疆的职业素养，具有吃苦耐劳、爱岗敬业的职业精神。 （5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一至两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。 **2.知识目标** （1）熟知女性生理、妊娠生理的基本知识； （2）能说出妊娠期、分娩期、产褥期的监护、保健、处理和护理； （3）能阐述妊娠期常见病及急、危重病人的护理评估、护理诊断、处理原则及护理措施； （4）能阐述妇科常见病的护理评估、护理诊断、处理原则及护理措施； （5）能说出妊娠护理常用技术操作目的和操作流程及注意事项和诊疗技术的配合要领； （6）能说出妇科护理常用技术操作目的和操作流程及注意事项和诊疗技术的配合要领。 **3.能力目标** （1）能运用护理程序对妊娠期、分娩期及产褥期的妇女常见病、多发病及妇科疾病的患者进行整体护理； （2）运用沟通技巧对患者进行健康教育，访视； （3）能熟练掌握妊娠期妇女产前、产后的整体护理； （4）能正确进行妇产科护理常用技术操作和诊疗技术的配合； （5）能将专业技术转化为从事临床护理、社区产前保健和产后访视的职业本领。
课程内容	妇产科护理学共设置理论-实训一体化课时数为 72 学时，第 3 个学期开设。按照“会说、会查、会看、会做、会写”的工作任务，序化为女性生殖系统解剖生理、生理产科、病理产科、妇科疾病、优生优育等 5 个学习项目，细化为 48 个理实一体典型工作任务，体现“以人为本”的身体-心理-社会的整体护理，融入 1+X 证书母婴护理、幼儿照护、孕产妇康复等职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，热爱护理教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、妇产科护理模拟仿真实训室及相应实训设备。 **3.教学方法：**采用线上线下混合式教学模式，利用云课堂在线课程《妇产科护理学》课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果；建立设计性情景模拟教学，开设多站《妇产科护理学》综合实验，培养创新意识和能力，应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现开放性实践教学。 **4.教学评价：**本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 60%（德育评价占总成绩 15%），终结评价占总成绩 40%。 **5.思政育人：**在教学中，教育学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好护士。

6.儿科护理

课程代码	24Z050206	**课程性质**	专业必修课程
开设学期	第 4 学期	**授课学时**	54 学时

<table>
<tr><td colspan="2">理论学时</td><td>40 学时</td><td>实践学时</td><td>14 学时</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程学分</td><td>2 学分</td><td>考核方式</td><td>考试</td></tr>
<tr><td colspan="2">1+X 课证融通</td><td colspan="3">母婴护理、幼儿照护、育婴师职业技能等级证书。</td></tr>
<tr><td>程目标</td><td colspan="4">1.素质目标：
（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
（2）热爱护理专业，热爱护理工作，有服务意识，有奉献精神，有慎独品行，有严谨的学习态度，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养。
（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
（4）学会运用科学的临床思维能力去识别患者的健康问题以及人们对它的反应。
（5）培养学生具有认真勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风，使学生富于爱心、耐心、细心、热心、同情心和责任心及健康的心理素质。
（6）具有与小儿成为朋友，与小儿父母及其家属建立良好人际关系的能力，能为病人提供优质、及时、准确的咨询服务，适应现代护理服务的要求。
2.知识目标：
（1）掌握儿科护理工作必备思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
（2）熟悉与儿科护理相关的法律法规以及环境保护、医疗安全等相关知识。
（3）掌握儿科常见疾病的护理，具备初步的临床思维能力和综合职业能力。
（4）熟悉儿科护理操作相关的理论知识。
（5）掌握儿科常见疾病的护理评估，护理诊断及护理措施。
（6）熟悉小儿各系统解剖生理特点、预防保健措施、营养与喂养、计划免疫等知识和小儿生长发育的规律及影响因素。
（7）熟悉社区儿童传染病的流行及传播的基本条件，具备常见传染病的防治以及突发公共卫生事件应对知识。
3.能力目标：
（1）能运用护理程序对不同年龄的小儿及患有儿科常见病、多发病的患儿进行整体护理，运用沟通的方法和技巧对患儿及家长进行健康教育。
（2）掌握规范的临床护理技能操作，按操作规程，能正确进行儿科护理常用技术操作和诊疗技术的配合。
（3）能具有对儿科常见病患儿的病情变化和治疗反应进行观察和分析的能力。
（4）能具有对儿科急危重症患儿进行初步应急处理和配合抢救的能力。
（5）能将所学的基本理论尽快尽早地转化为护理专业实践的能力，为学生生产实习中较快岗位实习和就业夯实基础。
（6）具有对个体、家庭、社区进行小儿保健和疾病防治的指导及健康教育的能力。
（7）具有开展儿童护理研究、护理管理、儿童教育工作的基本能力。</td></tr>
<tr><td>程内容</td><td colspan="4">本课程按照专业课程目标和涵盖的工作任务要求，结合学生的认知特点和护士职业资格标准重构课程内容和要求，划分为五个典型学习模块，包括生长发育与儿童保健模块、住院儿童的护理模块、新生儿与新生儿疾病患儿的护理模块、常见疾病患儿的护理模块、常见急症患儿的护理模块，涵盖 23 个学习单元、100 个知识点和技能考核点。</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">1.教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，热爱护理教育事业，</td></tr>
</table>

学要求	切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、儿科护理模拟仿真实训室及相应实训设备。 **3.教学方法：**联合行业专家，以“职业岗位能力—课程教学模式--学习能力模块—核心能力要素”为主线，融入课程思政，构建融“岗、课、证、能”于一体课程体系。推广翻转课堂、混合式教学、全实践教学等新型教学模式，打造优质课堂。 **4.教学评价：**本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 40%；终结评价占总成绩 50%，德育评价占总成绩 10%。 **5.思政育人：**在教学中深化医学生的爱国主义、社会主义精神教育，培养高尚的医德医风、开拓创新的精神。加强医者仁心教育，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力。

7.助产学

课程代码	24Z050207_1 24Z050207_2	**课程性质**	专业核心课
开设学期	第 3、4 学期	**授课学时**	126 学时
理论学时	80 学时	**实践学时**	46 学时
课程学分	7	**考核方式**	考试
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、孕产妇康复职业技能等级证书。		
课程目标	1. **素质目标** （1)坚定拥护中国共产党领导和中国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感； （2）崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命，热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识； （3）具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的崇高医学职业精神，热爱助产事业； （4）具有质量意识、环保意识、安全意识、数字素养、工匠精神、创新思维； （5）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神； （6）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一至两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯； （7）具有一定的审美和人文素养，能够形成一至两项艺术特长或爱好； （8）具有一专多能的“1+X”职业技能职业素养； （9）具有较高的科学文化素质和信息素养，能收集处理医学信息、发现问题、分析问题和解决问题，具有严谨务实的工作作风与一丝不苟的工作态度； （10）具有一定的创新精神和创新能力，具有初步的医学科研意识。 **2.知识目标：** （1）学习与医学相关的生命科学、行为科学和社会科学等基础知识，并能用于指导未来的学习和医学实践。 （2）熟知人类生命周期各阶段生命体征值及各种常见病和多发病的发病原因、诱因及防		

	治原则。 （3）熟知分娩期的生理特点，掌握自然分娩技术和会阴侧切缝合术。 （4）具有对母婴、儿童、成人进行常见病及多发病健康宣教的健康知识。 （5）具有熟练应用计算机进行护理相关文件书写、医嘱处理等能力。 （6）具有助产服务人员所必须的自然科学和人文社会科学等基础知识并能综合有效地运用于护理实际工作中。 （7）具有护理及助产实践中涉及的法律、法规知识和职业伦理道德，并在实践中学会用法律保护服务对象和自身的合法权益。 （8）具有独立获得与助产专业有关的新知识、促进自身发展的能力。 （9）了解现代信息技术在助产及护理工作中运用，掌握护理资讯基本知识。 **3.能力目标：** （1）具备在助产士、产科护士、母婴护理等职业岗位掌握常用的临床护理操作、助产专业技术的职业能力。 （2）具有对母婴、儿童等服务对象的常见病、多发病进行护理评估、护理计划、实施整体护理及进行效果评价、健康教育能力。 （3）能完成静脉和肌肉注射等给药途径，遵医嘱正确使用药物并能观察药物疗效及不良反应的能力。 （4）能根据案例中的情境，遵照医嘱对指定对象进行全身情况、局部情况、心理状况及健康知识进行评估，完成情境任务。 （5）能在护理患者过程中，进行有效的沟通，观察和处理操作过程中的不适，做好个性化的心理护理和健康指导。 （6）能进行孕期保健健康服务工作，可开展胎心电子监护和四步触诊。 （7）熟悉分娩的过程，独立完成产程图绘制、自然分娩接产技术和会阴侧切缝合术，能正确开展无菌操作技术。 （8）具备社区公共卫生服务的基本知识，具有开展社区健康评估、健康教育、预防保健、康复护理的能力。 （9）具有急、危、重症护理基本知识，掌握氧气吸入和心肺复苏技能，能够对危、急、重症病人进行急救处理和配合抢救的能力。 （10）能独立完成新生儿沐浴及抚触，在社区从事母乳喂养指导、儿童保健、育婴早教等保健和健康服务工作。 （11）具备从事“1+X”母婴护理、孕产妇康复等职业技能等级证书岗位的能力。 （12）具有探究学习、终身学习、评判性思维能力，能够科学分析问题和解决问题。
课程内容	助产学共设置理论-实训一体化课时数为126学时，第3、4个学期开设。按照“会说、会查、会看、会做、会写”的工作任务，序化为女性生殖系统解剖生理、生理产科、病理产科、高危妊娠管理和产科护理技术及配合等5个学习项目，细化为68个理实一体典型工作任务，体现“以人为本”的身体-心理-社会的整体护理，融入1+X证书母婴护理、幼儿照护、孕产妇康复等职业技能培训，达到育训结合、课证融通课程目标。
教学要求	**1.教师** （1）总人数：6人 （2）专兼职教师比例：4:2 （3）初中高级职称比例：1:1:4 （4）本科以上学历占比：100%

	（5）专任双师型教师占比：100% **2.教学设施：**理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。 **3.教学方法：**创新模块化教学模式，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果；采用线上线下混合式教学模式，利用云课堂在线课程《妇产科护理学》课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果；建立设计性情景模拟教学，开设多站《妇产科护理学》综合实验，培养创新意识和能力，应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现开放性实践教学。 **4.教学评价：**课程教学评价由过程评价、终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 60%；终结评价占总成绩 40%，强调过程评价的重要性。 **5.思政育人：**具有尊重生命，热爱生命的“博爱”之心，具有高度的责任心，具有以“救死扶伤”为天职的革命人道主义精神。具有恪尽职守、诚实守信的工作作风，严谨的工作态度和良好的心理素质。要在课程教学中注重加强医德医风教育,注重加强医者仁心教育，在培养精湛护理技术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，注意保护隐私，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好护士。

8.妇女保健与优生优育

课程代码	24Z050208	**课程性质**	专业核心课
开设学期	第 3 学期	**授课学时**	32 学时
理论学时	20 学时	**实践学时**	12 学时
课程学分	2	**考核方式**	考试
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、孕产妇康复职业技能等级证书。		
课程目标	**1.素质目标** （1）坚定拥护中国共产党领导和中国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感； （2）崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命，热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识； （3）具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的崇高医学职业精神，热爱助产事业； （4）具有质量意识、环保意识、安全意识、数字素养、工匠精神、创新思维； （5）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神； （6）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一至两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯； （7）具有一定的审美和人文素养，能够形成一至两项艺术特长或爱好； （8）具有一专多能的“1+X”职业技能职业素养； （9）具有较高的科学文化素质和信息素养，能收集处理医学信息、发现问题、分析问题和解决问题，具有严谨务实的工作作风与一丝不苟的工作态度； （10）具有一定的创新精神和创新能力，具有初步的医学科研意识。 **2.知识目标。**		

	（1）熟知影响优生优育遗传性和非遗传性相关知识。 （2）能阐述孕前保健病的护理评估、护理诊断、处理原则及护理措施。 （3）能说出产后访视操作流程及注意事项和诊疗技术的配合要领。 **3.能力目标** （1）能运用护理程序进行遗传咨询与产前诊断。 （2）运用沟通技巧对患者进行健康教育，访视。 （3）能正确进行妇女保健常用技术操作和诊疗技术的配合。 （4）能将专业技术转化为从事临床护理、社区产前保健和产后访视的职业本领。
课程内容	妇女保健与优生优育共设置理实验一体课时数为 36 学时。课程内容序化为优生优育、妇女保健 2 个学习项目，细化为 10 个理实一体典型工作任务，体现“以人为本”的身体-心理-社会的整体护理，融入 1+X 证书母婴护理、幼儿照护、孕产妇康复等职业技能培训，达到育训结合、课证融通课程目标。
教学要求	**1.教师要求** （1）总人数：6 人 （2）专兼职教师比例：4:2 （3）初中高级职称比例：1:1:4 （4）本科以上学历占比：100% （5）专任双师型教师占比：100% **2.教学设施：**理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。 **3.教学方法：**创新模块化教学模式，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果。建立设计性情景模拟教学，开设多站《优生优育与妇幼保健》综合实验，培养创新意识和能力，应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现开放性实践教学。及时将最新研发成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新。融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通课程目标。 **4.教学评价：**课程教学评价由过程评价、终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 60%；终结评价占总成绩 40%，强调过程评价的重要性。 **5.思政育人：**具有尊重生命，热爱生命的“博爱”之心，具有高度的责任心，具有以“救死扶伤”为 天职的革命人道主义精神。 具有恪尽职守、诚实守信的工作作风，严谨的工作态度和良好的心理素质。 要在课程教学中注重加强医德医风教育，注重加强医者仁心教育，在培养精湛护理技术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，注意保护隐私，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力， 做党和人民信赖的优秀助产士。

（三）专业拓展课程

1. 急危重症护理

课程代码	24X050201	**课程性质**	专业拓展课程
开设学期	第 4 学期	**授课学时**	42 学时
理论学时	24 学时	**实践学时**	18 学时
课程学分	2 学分	**考核方式**	考试
1+X 课证融通	幼儿照护、失智老年照护、母婴照护、老年照护等职业技能等级证书。		

程目标	**1.素质目标：** （1）学生热爱急救护理工作，有乐于奉献的精神，热爱护理事业的职业精神。 （2）学生有慎独品行，有严谨的学习态度，有较高的人文、社会科学素养。 （3）学生具有生命至上、临危不乱、处事不惊、沉着应对的心理素质。 （4）学生具有敬佑生命、关爱生命的服务意识。 （5）学生具有爱岗敬业、团结协作的职业品质。 （6）学生具有节能环保、安全防范的职业意识。 **2.知识目标** （1）学生能说出急救护理相关的法律法规以及护理伦理等相关知识。 （2）学生能讲述各种中毒病人、理化因素操作病人的护理评估、护理诊断和护理常规等相关知识。 （3）学生能说出院前救护的检伤分类的要点、心脏骤停病人的判断及急救操作技能相关理论知识。 （4）学生能说出灾难事故、战时现场救护的知识要点及注意事项。 （5）学生能讲述出急诊患者各系统常见疾病的监测护理要点及健康促进的相关知识。 （6）学生及时了解国内外常用急救技术和新进展等知识。 **3.能力目标** （1）学生初步具有系统的急救意识和急救思维，能在模拟急救操作中形成正确的急救理念。 （2）学生具备院前救护时敏锐的观察能力、检伤分类和综合分析判断、应急处理能力。 （3）学生具有对中毒患者及理化因素损伤患者进行护理评估，护理诊断、初步急救处理以及配合医生抢救的能力。 （4）学生能对心脏骤停患者进行正确判断与救护的能力。 （5）学生能在灾难现场进行初步检伤判断与救护的能力。 （6）学生具有团队协作能力、评判性思维能力和创新能力。
程内容	本课程以培养能力为本位，在课程内容的选择和排序上，以基于职业情境的行动过程为途径，以典型工作任务为载体，注重“教”与“学”的互动，采用递进式的教学过程很好地将教、学、做融于一体，以工学结合为切入点，以用人单位的需求为导向，培养职业技术应用能力强和综合素质高的应用型人才，序化为初心篇、生命篇、大爱篇 3 个大篇章 ，细化为 13 个学习任务、33 个知识点和 6 个技能点。
学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，热爱护理教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、急救护理模拟仿真实训室、重症监护模拟病房及相应实训设备。 **3.教学方法：**以能力为本位淡化课堂与实践距离，突出实践能力培养。参考最新版护士执业资格考试大纲，学时分配上侧重于知识点的教学，注重护理技能操作实践教学。建议采取翻转课堂教学法、项目教学法、任务驱动教学法、情景模拟教学法、角色扮演教学法、案例教学法等多种教学方法，实现理实一体化教学。用信息技术改造传统教学，使资源应用与日常教学深度融合。建议老师通过智慧职教云课堂教学平台搭建自己的个性化课程，并利用这种结构化课程、微课、微视频等，通过问题预设，任务驱动等，引导学生自主学习，从而推进现代化教学手段的改革。同时，“职教云”资源和移动终端“云课堂”的配

	合，可在移动终端上实现学生管理、在线互动等，让资源库真正走进课堂，真正实现线上线下混合式教学、理实虚一体化教学。 **4.教学评价：**本课程教学评价由过程评价与终结评价、增值评价相结合。其中过程评价占总成绩的45%；终结评价占总成绩40%，增值评价占总成绩15%。 **5.思政育人：**在教学中培养学生热爱急救护理工作，具有乐于奉献、敬佑生命、救死扶伤、大爱无疆救的职业精神，有高度的责任心，爱岗敬业。通过课程与素质教育，培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风，始终把病人放在第一位，以救治生命为本位。培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。

2.中医适宜技术

课程代码	24X050218	**课程性质**	专业限定选修课程
开设学期	第3学期	**授课学时**	36学时
理论学时	24学时	**实践学时**	12学时
课程学分	2学分	**考核方式**	考查
1+X课证融通	产后恢复职业技能等级证书。		
程目标	**1.素质目标** （1）具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观。 （2）具有社会责任感和社会参与意识，崇尚宪法，履行道德准则和行为规范。 （3）具有坚强的文化自信，认识到中医护理在维护人民健康中发挥的重要作用，从而增强自己作为未来中医护理人员的自豪感。 （4）具有良好的医风医德和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、珍视生命、关爱病人，抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。 （5）具有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。 （6）具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生与行为习惯。 **2.知识目标** （1）熟悉中医护理学的发展史及中医护理学基础的任务和内容。 （2）掌握整体观念、辩证施护的概念和含义。 （3）掌握情志护理、饮食护理的原则和方法。 （4）掌握常见疾病护理。 （5）掌握常用养生与家庭照护知识。 **3.能力目标** （1）掌握刮痧、拔罐、艾灸、针灸、推拿等常用中医适宜技术。 （2）能够运用所学知识为患者提供中医生活护理、饮食护理、情志护理、用药护理、适宜技术等。		
程内容	本课程以培养能力为本设计教学内容，分为绪论、从中医角度认识人体和疾病、中医用药护理、常用中医适宜技术、中医养生保健、常见病症中医护理六个学习项目，并融入1+X证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。		
学	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、		

要求	一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室，中医护理实训室及相应实训设备。 **3.教学方法：**创新模块化教学模式，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果。 **4.教学评价：**本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 15%。 **5.思政育人：**在教学中帮助学生树立对祖国传统文化的自信，培养学立关心、爱护病人的爱伤观念，用实际行动践行以人为本的思想。

3.精神科护理

课程代码	24X050212	**课程性质**	专业限定选修课程
开设学期	第 4 学期	**授课学时**	16 学时
理论学时	12 学时	**实践学时**	4 学时
课程学分	1 学分	**考核方式**	考查
1+X 课证融通	1+X 产后恢复职业技能等级证书。		
程目标	**1.素质目标** （1）热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，具有高度的责任感、同情心和团结协作精神。 （2）具有自学能力和独立解决问题的能力，以良好的个人修养和道德行为塑造护士的形象。 （3）具备慎独精神，严谨求实的，善于沟通，有团队精神。 （4）养成健康、成熟的心理素质，以适应精神科护理工作。 **2.知识目标** （1）掌握各类精神疾病的护理常规、分级护理管理、护理措施。 （2）能运用所学知识对患者及家属进行健康教育及心理护理。 （3）熟悉各种精神疾病的临床表现、诊断标准及治疗原则。 （4）了解精神疾病的病因及发病机制。 **3.能力目标** （1）能够正确地进行精神疾病的症状评估、风险评估和病史采集。 （2）能够制定准确、恰当的护理措施。 （3）能进行科学的专科健康教育。 （4）学会运用护理程序，书写各种精神疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理。 （5）学会精神科常用量表的评估，精神病患者的护理观察与记录。 （6）学会建立良好的护患关系，学会“治疗性沟通”。 （7）学会精神科康复训练的主要内容及方式。		
程内容	本课程按照护理专业课程目标和涵盖的工作任务要求，结合学生的认知特点和相应职业资格标准确定教学内容（学习情境），明确学习目的和教学基本要求，以培养能力为本设计教学内容。根据教学计划，教学总时数为 16 学时，理论授课 12 学时，专科实践 4 学时。教学内容、结构科学合理，理论与实践相结合，与相关学科有机结合，适应了该课程在培养高技能护理人才中的作用。		

学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、内科护理模拟仿真实训室。 **3.教学方法：**运用角色扮演、情景模拟、小组讨论等多种手段，应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现开放性实践教学。 **4.教学评价：**本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 15%。 **5.思政育人：**在教学中培养学生具有热爱生命的“博爱”之心，有爱伤观念，用实际行动践行以人为本的思想。始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位。

4．传染病护理

课程代码	24X050204	**课程性质**	专业限定选修课程
开设学期	第 4 学期	**授课学时**	16 学时
理论学时	12 学时	**实践学时**	4 学时
课程学分	1 学分	**考核方式**	考查
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、孕产妇康复职业技能等级证书。		
课程目标	**1.素质目标** （1）具有正确对待传染病人的意识，做到关心病人，并按照规定的程序开展护理评估工作，为病人的康复服务。 （2）树立预防为主的意识，自觉地对社区居民开展传染病预防宣传教育。 （3）具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念，认同专业价值。 （4）具有良好的医风医德和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、珍视生命、关爱病人，抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。 （5）具有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。 **2.知识目标** （1）理解传染病的有关定义、基本概念和基本问题，知道发热、发疹的观察内容，熟悉传染病护理评估的步骤与内容。 （2）理解病毒性肝炎的病原学、流行病学、临床表现、护理观察与对症护理、预防措施，用药护理，机制和病理。 （3）理解 AIDS 传播途径、发病过程及表现、预防措施。熟悉病因、机制、辅助检查、护理诊断，了解抗病毒用药。 （4） 熟悉其它常见主要传染病（流行性出血热、流行性乙型脑炎、麻疹、水痘、流行性腮腺炎、猩红热、流脑、霍乱、细菌性痢疾、伤寒、细菌性食物中毒、疟疾、日本血吸虫病、肺结核）的流行病学特点、临床特点、预防与治疗处理原则及主要护理措施。 （5）了解甲型 H1N1 或 H7N9 流感预防、手足口病预防、鼠疫、恙虫病、狂犬病护理。 **3.能力目标** （1）能在评估过程中遵守法律法规，时刻做到保护环境、保护患者、保护自己。 （2）能进行常见传染病的护理评估，并能进行正确的病情观察与对症护理、用药护理。		

	（3）会对患者及社区居民进行常见传染病预防的健康宣教与指导，科学指导居民及时进行传染病的预防接种。
课程内容	本课程以培养能力为本设计教学内容，采用“教、学、做”一体化的教学模式，实现对工作过程的认识和对完成工作任务的体验而形成职业能力，序化为传染病概述、病毒性传染病病人的护理、细菌性传染病病人的护理 3 个学习项目，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室。 **3.教学方法：**创新模块化教学模式，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果。 **4.教学评价：**本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 15%。 **5.思政育人：**在教学中融入“抗疫”精神和实例，培养学生大爱无疆、无私奉献的精神。

5.社区护理

课程代码	24X050206	**课程性质**	专业限定选修课程
开设学期	第 4 学期	**授课学时**	16 学时
理论学时	12 学时	**实践学时**	4 学时
课程学分	2 学分	**考核方式**	考查
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、孕产妇康复职业技能等级证书。		
课程目标	**1.素质目标** （1）培养学生热爱护理专业，热爱护理工作，有服务意识，有奉献精神，有慎独品行，有严谨的学习态度，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养。 （2）在“以人为本”的护理理念指导下，以人的健康为中心，能把关注护理对象的身体、心理、社会、心灵的最新理念应用于实际护理工作中，为护理对象提供优质护理。 （3）发挥学生的主体作用、强化能力培养，学会运用科学的思维方式去识别服务对象的健康问题以及人们对它的反应，具有较强的创新能力、评判思维能力。 （4）树立依法行护的法律观念，遵从医疗护理法规，自觉将专业行为纳入法律和伦理允许的范围内，具有运用法规保护护理对象和自身权益的意识。 （5）具有一专多能的“1+X”职业技能等级证书，培养工匠精神。 **2.知识目标** （1）能说出社区护理现状与发展，明确社区护理工作在现代护理工作中的重要地位，了解国家社区护理工作的基本方针，政策和法规。 （2）领会社区护理的思想，初步掌握社区护理的基本知识和基本理论，掌握社区护理的基本原则，并能在社区护理服务中应用。 （3）能说出社区护理的基本内容：健康教育与健康促进、慢性预防与护理、居民健康档案的建立与保管、家庭访视与居家护理。能进行居民健康档案的建立与管理。		

	（4）掌握社区各人群常见疾病的护理教育、健康照护及职业防护等相关知识。 （5）能对各种慢性病进行护理，达到康复，提高人群健康水平；对临终患者做好临终关怀，减轻痛苦，安详地离开人世。 （6）熟悉社区传染病的流行及传播的基本条件，具备常见传染病的防治以及突发公共卫生事件应对知识。 （7）具备社区突发事件的护理相关知识，熟练实施抢救相关方法。 （8）通过护理专业岗位实习，了解医疗卫生服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗护理文化。 **3.能力目标** （1）具有为社区居民的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理能力。 （2）能够对社区常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应及时有效处理能力。 （3）熟悉社区卫生服务体系，具有开展社区健康评估、健康教育、预防保健、健康照护能力； （4）运用敏锐的观察能力及护理评估能力采集个人、家庭、社区资料，具有建立和管理社区居民健康档案的能力。 （5）能够独立进行常见疾病的健康教育、健康照护与指导； （6）能为社区重点人群（儿童、妇女、老年人、慢性病患者、残疾人等）提供健康照顾。 （7）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力； （8）能够规范地开展社区急性事件的抢救配合，具备对突发事件的应急救护能力；具有良好的沟通交流、互助合作能力。 （9）通过社区护理专业岗位实习，掌握社区护理岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能。 （10）通过“1+X”职业技能培训与考核，掌握多种健康服务技能。
课程内容	社区护理以培养“能力为本”设计教学内容，从学生动手能力和学生综合素质的培养为着力点，以基础知识和基本技术八个教学模块（概论、社区护理服务项目、社区人群卫生保健、社区常见慢性病保健、社区康复护理、社区急性与灾害事件救护、社区传染病、社区临终关怀）、15 个学习单元、30 个知识点和 6 个技能考核点，融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室及相应实训设备。 **3.教学方法：**参考最新版护士执业资格考试大纲，注重护理技能操作实践教学。采取“PBL”教学法、项目导向任务教学法、情景模拟教学法、角色扮演教学法、案例教学、模拟仿真和真实环境演练法等多种教学方法，实现理实一体化教学。 **4.教学评价：**本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 40%；终结评价占总成绩 45%，德育评价占总成绩 15%。 **5.思政育人：**通过社区“防疫”以及身边的故事激发学生“救死扶伤、敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神。

6.人际沟通

<table>
<tr><td colspan="2">课程代码</td><td>24X050213</td><td>课程性质</td><td>专业限定选修课程</td></tr>
<tr><td colspan="2">开设学期</td><td>第 4 学期</td><td>授课学时</td><td>16 学时</td></tr>
<tr><td colspan="2">理论学时</td><td>12 学时</td><td>实践学时</td><td>4 学时</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程学分</td><td>1 学分</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="2">1+X 课证融通</td><td colspan="3">母婴护理、孕产妇康复、老年照护等职业技能等级证书。</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="4">1.素质目标
（1）热爱护理专业，树立职业自豪感，真正体现因人施护。
（2）具有良好的沟通态度、职业素质和较强的人际沟通能力，建立良好的医护关系、医患关系、护际关系和护群关系。
（3）具有良好的语言行为规范和较好的团队合作精神。
（4）具有适应时代发展需要的交往能力。
2.知识目标
（1）了解人际沟通的概念、方式、内容、意义和影响因素。
（2）熟悉语言沟通及非语言沟通的概念、应用、特点和影响因素。
（3）掌握人际沟通的基本技巧与应用。
（4）掌握人际沟通在护理和医疗工作中的应用。
（5）掌握人际沟通在日常生活中的应用与行为规范。
3.能力目标
（1）能正确识别人际沟通的方式和特点。
（2）能应用基本方式进行日常一般沟通和交际活动。
（3）能在不同的医疗护理情景中合理选择及应用各种语言沟通和非语言沟通技巧。
（4）能根据不同情境设计适宜的自身形象。
（5）能应用医护人员仪容礼仪、仪表礼仪、仪态礼仪知识塑造良好的护士职业形象。
（6）能在护理实践中使用规范的礼仪用语、展示恰当的礼仪行为。
（7）能在各种护理工作区域恰当应用各种沟通技巧，并进行医护、医患、护际、护群间的有效沟通。
（8）能行谈话、演讲、讨论和正确书写相关护理文件。</td></tr>
<tr><td>课程内容</td><td colspan="4">本课程以体现“预防、保健、诊断、治疗、康复、健康教育”六大职能，按照“早临床、多临床、反复临床”培养模式确定课程教学内容，将课程重构为 3 个学习模块，7 个单元和 22 个理实一体典型工作任务，体现“以人为本”的身体-心理-社会的整体健康评估，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="4">1.教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。
2.教学设施：具备理实一体化的多功能教室、模拟病房。
3.教学方法：积极推行情境化教学，将现实医院、社区等护理多岗位、多角色融入虚拟情境，基于对工作任务和工作过程的模拟，同时在虚拟情境中融入爱心、耐心、细心、责任心等德教熏陶，树立正确的情感态度和价值观，内外兼修，提高职业素养。
4.教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 15%。</td></tr>
</table>

	5.思政育人：重构教学内容，挖掘课程思政元素，帮助学生树立人际沟通的意识，提升人际沟通素养。

7.孕产妇康复

课程代码	24X050215	**课程性质**	专业限定选修课程
开设学期	第 4 学期	**授课学时**	16 学时
理论学时	8 学时	**实践学时**	8 学时
课程学分	1 学分	**考核方式**	考查
1+X 课证融通	母婴护理、孕产妇康复、老年照护等职业技能等级证书。		
课程目标	1.素质目标 （1）具备护士的职业道德、安全、法律意识。 （2）具有高度责任心、博大爱心、爱岗敬业、团队合作精神。 （3）具有较强的护理创新能力与评判性思维能力。 （4）加强沟通能力，能建立治疗性的人际关系。 （5）能够树立大健康观念和整体护理理念，注意人文关怀。 2.知识目标 （1）熟知产科生理的基本知识。 （2）能说出产褥期的监护、保健、处理和护理。 （3）能阐述产后常见病的护理评估、护理诊断、处理原则及护理措施。 （4）能总结产后常见急、危重病人的急救原则及护理要点。 （5）能说出产后常用护理技术操作的目的和操作流程及注意事项和诊疗技术的配合要领。 3.能力目标 （1）能运用护理程序对产褥期的妇女及妇产科常见病、多发病的患者进行整体护理。 （2）运用沟通技巧对患者进行健康教育，访视和计划生育指导。 （3）能熟练掌握产妇术后的整体护理。 （4）能正确进行产科护理常用技术操作和诊疗技术的配合。 （5）能将专业技术转化为从事临床护理、社区护理的职业本领。		
课程内容	本课程是一门能为产妇提供基础性及针对性生活照料、家庭专业护理，产后康复训练等服务活动；能够为不同体质产妇提供月子餐，同时掌握智能母婴用品等新知识、新技能；能掌握产妇的心理疏导方法，能对产妇进行产后脊柱骨盆的变化及康复培训、指导；能判断产妇盆底肌障碍疾病常见症状及康复护理；掌握家庭产后康复知识、基础的岗位管理知识，能依据信息化平台，进行服务资源和服务流程的信息化管理的课程。本课程重构为产科基础、生理产科、高危妊娠管理和病理产科等 4 个学习模块 、14 个学习项目，以情景案例、项目导学、微课、操作视频、教学课件、同步练习、操作流程、考核标准等资源呈现本课程数字化学习资源。		
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、模拟病房。 **3.教学方法：**积极推行情境化教学，将现实医院、社区等护理多岗位、多角色融入虚拟情境，基于对工作任务和工作过程的模拟，同时在虚拟情境中融入爱心、耐心、细心、		

	责任心等德教熏陶，树立正确的情感态度和价值观，内外兼修，提高职业素养。 **4.教学评价：**本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的45%；终结评价占总成绩40%，德育评价占总成绩15%。 **5.思政育人：**重构教学内容，挖掘课程思政元素，帮助学生树立人际沟通的意识，提升人际沟通素养。

8.助产管理学

课程代码	24X050216	**课程性质**	专业选修课程
开课学期	第4学期	**授课学时**	16学时
理论学时	12学时	**实践学时**	4学时
学 分	1	**考核方式**	考查
1+X课证融通	母婴护理、幼儿照护、孕产妇康复等职业技能等级证书。		
课程目标	**1.素质目标** （1）培养良好的护理职业道德、具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,践行社会主义核心价值观。 （2）培养较强的团结协作能力和勇于奉献精神、具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念，认同专业价值。 （3）培养科学的思维能力和严谨的工作作风、自觉履行维护医德的义务，坚持正义、珍视生命、关爱病人，抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。 **2.知识目标** （1）把握管理系统，掌握管理基础知识，了解护理评估过程中相关的法律法规以及环境保护、医疗安全等相关知识。 （2）树立现代管理理念，掌握现代管理理论，熟知基本概念及医学术语。掌握收集与整理健康资料的方法。 **3.能力目标** （1）培养创新与科学决策的能力;能运用管理基本原理和职能有序高效做好护理工作。 （2）培养科学运筹，配置资源，制定计划的能力。 （3）培养协调关系和与他人沟通的能力及团队协作精神。 （4）培养对工作有效控制的能力，能在评估过程中遵守法律法规，时刻做到保护环境、保护患者、保护自己。能通过观察、交谈等方法获取患者主观资料并能识别信息来源，培养搜集与处理信息的能力，特别是利用网上资源的能力；培养总结与评价的能力。		
课程内容	依据护理管理的实践应用要求和学生对管理知识的理解与应用，我们对课程内容进行了精心的整合和序化，以培养能力为本设计课程内容，按照计划、组织、控制、安全管理等工作模块任务施教，教会学生“会说、会查、会看、会做、会写”的工作能力，帮助学生更好地理解和掌握助产管理学知识，并融入1+X证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通课程目标。为今后的工作奠定良好的基础。		

教学要求	**1.教师要求：** （1）总人数：3 人 （2）专兼职教师比例：2:1 （3）中高级职称比例：1:2 （4）本科以上学历占比：100% （5）专任双师型教师占比：100% **2.教学设施：**能够满足助产专业师生在线教学、交流互动、学术研讨，满足教师利用信息化教学资源、教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价，提升教学效果。 **3.教学方法：** （1）模块化教学：打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果。运用课堂教学的方法，利用计算机网络教学条件，对临床案例进行展示与分析:积极组织学生到教学医院现场观摩。 （2）情景模拟教学：培养创新意识和能力，应用现代教学技术和信息化手段，实现开放性实践教学。在教学过程中根据内容采用讲授、案例讨论、角色扮演、电教等多种形式让学生参与到教学过程中，将学习的理论和方法融入到实际中来分析，引导学生就如何解决护理管理中遇到的问题进行思考，使学生将所学知识转化为能力。 **4.教学评价：**本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的45%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 15%。 **5.思政育人：**树立关心、爱护病人，用实际行动践行以人为本的思想。树立见义勇为，救死扶伤的人道主义精神。树立对祖国传统文化的自信。具有慎独守信的职业素养和知行合一的品格。团结奋进，为“健康中国”打下健康基础。

9.助产心理学

课程代码	24X050217	**课程性质**	专业选修课程
开设学期	第 4 学期	**授课学时**	16 学时
理论学时	12 学时	**实践学时**	4 学时
课程学分	1	**考核方式**	考查
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护等职业技能等级证书。		
课程目标	**1.素质目标** （1）具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,践行社会主义核心价值观。 （2）具有社会责任感和社会参与意识，崇尚宪法，履行道德准则和行为规范。 （3）具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念，认同专业价值。 （4）具有良好的医风医德和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、珍视生命、关爱病人，抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。 （5）具有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。 （6）具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生与行为习惯。 **2.知识目标** （1）了解护理心理的基本理论、基础知识、相关概念。		

	（2）熟悉心理健康、心理应激的概念及应对方法。 （3）掌握心理评估、心理咨询、心理治疗的概念。 （4）掌握护患心理和心理护理的特点。 （5）掌握常见疾病患者的心理特点和心理护理方法。 **3.能力目标** （1）能正确评价心理健康的标准并应对和干预危机。 （2）能通过心理测验完成心理评估，运用心理咨询的程序完成心理咨询 （3）能使用常用的心理治疗方法对患者进行心理治疗。 （4）能对常见疾病患者进行心理护理。
课程内容	本课程以培养学生能进行心理护理为基本设计课程内容，其主要内容为心理学基础、心理健康、心理应激、心理评估、心理咨询、心理治疗、护患心理、心理护理、常见疾病患者的心理特点和心理护理等 9 个项目，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通课程目标。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室。 **3.教学方法：**根据教材内容和学生情况，适时开展小讨论，在学生讨论时注重导好航，指导学生进行讨论，引导学生思考、争论、选择和决策，领会所要揭示的理论知识。 **4.教学评价：**本课程教学评价采用过程性评价（任务考评)总成绩的 40%与终结评价（课程评价)总成绩的 60%相结合。 **5.思政育人：**在教学中培养学生尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件的能力。培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。

10.妇幼营养

课程代码	24X050215	课程性质	专业限定选修课程
开设学期	第 1 学期	授课学时	16 学时
理论学时	12 学时	实践学时	4 学时
课程学分	1 学分	考核方式	考查
1+X 课证融通	幼儿照护、产后恢复等职业技能等级证书。		
课程目标	1.素质目标 （1）树立“以妇幼为中心”的服务理念，培养关爱妇幼健康、耐心细致的职业操守。 （2）强化科学严谨的工作态度，遵循循证原则，杜绝主观臆断，对患者健康负责。 （3）增强社会责任感，积极传播科学营养知识，助力妇幼健康，践行促进健康的使命。 （4）培养团队协作意识，共同为患者制定个性化营养方案。 2.知识目标 （1）掌握营养学基础理论，包括宏量营养素和微量营养素的生理功能与代谢机制。 （2）熟悉妇幼的营养需求特点及膳食指南，了解各类食物的营养价值与搭配原则。 （3）理解妇幼常见疾病的营养治疗原则，掌握相应的饮食调整方案与营养支持策略。		

	（4）了解食品安全知识，包括食品卫生标准、食物中毒预防等内容。 3.能力目标 （1）能够运用营养学知识，独立完成妇幼营养状况评估，准确分析其营养问题并提出合理建议。 （2）根据妇幼疾病需求，科学设计个性化膳食计划与食谱，确保营养均衡且符合患者饮食偏好与禁忌。 （3）具备向妇幼及公众进行营养知识科普宣教的能力，能用通俗易懂的语言讲解营养知识与膳食要点。 （4）掌握常见营养调查方法和数据处理技能，能够撰写规范的营养评估报告。
课程内容	将教学内容设计为五个部分。第一部分为概论，包括营养、营养素及膳食的定义，营养与膳食的研究内容及方法。第二部分为各类营养素的主要生理功能及其缺乏引起的疾病和食物来源。第三部分为不同生理人群的营养与膳食特点。第四部分为各类食物的营养价值及合理营养的要求与评价。第五部分为营养相关疾病的特点及其防治。
教学要求	1.教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验。 2.教学设施：具备理实一体化的多功能教室、模拟仿真实训室。 3.教学方法：开设趣味化实验，培养创新意识和能力，应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现开放性实践教学。 4.教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 15%。 5.思政育人：在教学中，融入关爱患者健康初心、科学严谨态度、人文服务精神，厚植职业责任感，培育德技兼修的护理从业者。

（四）综合实训课程

1. 专业技能综合实训

课程代码	24S050201	**课程性质**	必修
开设学期	第 4 学期	**授课学时**	60 学时
理论学时	0 学时	**实践学时**	60 学时
课程学分	2 学分	**考核方式**	考查
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、孕产妇康复职业技能等级证书。		
课程目标	**1. 素质目标：** （1）具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风； （2）具有良好的沟通能力和团结协作精神； （3）具有人文关怀、爱伤观念、职业素养、职业防护等综合能力。 **2. 知识目标：** （1）掌握《助产基本技术》和临床助产技能操作； （2）使学生能够结合所学的相关知识和技能，及时处理临床助产工作岗位中的相关问题。 **3. 能力目标：** （1）通过实践培养学生临床思维能力，具备良好的综合素质参加比赛和技能抽考； （2）提高学生应对复杂临床问题，解决问题的能力； （3）培养一专多能的助产职业技能专业人才。		

课程内容	以培养能力为本设计课程内容，按照“会说、会查、会看、会做、会写”的工作任务，序化为典型三个模块（基本技能，核心技能，孕产妇康复核心技能）；其中基本技能和核心技能共计 16 项（密闭式静脉输液、外科洗手、穿无菌手术衣及戴无菌手套、肌内注射（成人）、无菌技术操作、生命体征测量（成人）新生儿沐浴（盆浴）、新生儿抚触、自然分娩接产技术、母乳喂养指导技术等）。孕产妇康复为选修技能，有 3 项（子宫复旧操作技术、骨盆修复技术、腹直肌分离修复技术）。
教学要求	**1.教师要求：**本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、娴熟的护理操作技能和一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。 **2.教学设施：**模拟仿真实训室及相应实训设备。 **3.教学方法：**运用项目式教学、情景式教学、角色扮演法、工作过程导向教学等教法，不断提升教学质量效果。 **4.教学评价：**本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 40%；终结评价占总成绩 45%，德育评价占总成绩 15%。 **5.思政育人：**在课程教学中以临床实际案例所映射出的“行业现状、医学热点、伦理道德”来增强学生的法律意识、爱国情怀、民族自豪感以及结合护理发展前沿，培养学生良好的职业素养及职业道德。

2.毕业设计

课程代码	24S050202	**课程性质**	集中实践课程
开设学期	第 4、6 学期	**授课学时**	16 学时
理论学时	0 学时	**实践学时**	16 学时
课程学分	2 学分	**考核方式**	考查
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、孕产妇康复等职业技能等级证书。		
课程目标	**1.素质目标** （1）具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风； （2）具有创新精神和开拓能力； （3）具有良好的沟通能力和团结协作精神； （4）关爱护理对象，珍视生命意识。 **2.知识目标** （1）掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论； （2）掌握方案选题、资料查阅、方案 设计和撰写的基本要求； （3）巩固和提高助产专业相关的医学知识与技能。 **3.能力目标** （1）学会综合运用所学的专业知识和专业技能，初步制定解决临床工作中实际问题的方法； （2）具有快速准确查阅相关资料和信息处理的能力；		

	（3）具有熟练运用办公软件的能力； （4）具有一定的写作能力、知识迁移能力和创新的能力； （5）具有学习本专业新技术、 新理论、获取新知识的能力。
课程内容	本课程以培养能力为本设计课程内容，分为如下四个学习项目： 1.解读文件：解读省教育厅、永州职业技术学院、护理学院各级部门下发的文件； 2.常用技术：机房授课，强化毕业设计所需办公技巧、案例收集、文献检索等技能； 3.毕业设计：毕业设计标准、毕业设计任务书、毕业设计方案； 4.毕业答辩：毕业答辩要求、毕业答辩技巧
教学要求	**1.教师要求：**实施双导师制，校内指导老师，每位教师指导 15 位学生；临床带教老师：一对一带教并指导毕业设计。 **2.教学实施：**具备理实一体化的多功能教室、机房。 **3.教学方法：**任务驱动教学法：以学生在实习过程中的实施护理的真实案例为依据，下达毕业设计任务书，要求学生完成毕业设计任务。情境教学法：以学生收集的实际案例为情境，开展整体护理，并总结护理过程，书写毕业设计方案。 **4.教学评价：**本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 40%；终结评价占总成绩 45%，德育评价占总成绩 15%。 **5.思政目标：**培养学生关心、爱护病人的爱伤观念，用实际行动践行以人为本的思想；培养学习见义勇为，救死扶伤的人道主义精神；培养学生理论指导实践的马克思哲学观点和增强学生对祖国传统文化的自信；培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格；鼓励学生团结奋进，为“健康中国”打下健康基础。

3.岗位实习

课程代码	24S050203	**课程性质**	必修
开课学期	第 5、6 学期	**授课学时**	760 学时
理论学时	0 学时	**实践学时**	760 学时
课程学分	38 学分	**考核方式**	考查
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、孕产妇康复职业技能等级证书。		
课程目标	**1.素质目标：** （1）具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风； （2）具有良好的职业道德和行为规范； （3）培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神； （4）具有良好的沟通能力和团结协作精神； （5）具有良好的法律意识和安全意识。 **2.知识目标：** （1）掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论； （2）能运用护理程序解决病人的健康问题，满足大众健康需求，对病人实施整体护理； （3）巩固和提高助产专业相关的医学知识与技能；		

（4）具有初步的护理管理和科研能力及开展心理咨询、健康教育的能力。

3.能力目标：

（1）能熟练进行基础护理和助产专科护理操作；

（2）具有临床思维、发现问题、分析问题的能力；

（3）具有护理文书的能力；

（4）具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。

课程内容

以培养能力为本设计课程内容，按照“会说、会查、会看、会做、会写”的工作任务，序化为典型 8 个学习项目，18 个学习任务。学习项目有内科护理，外科护理，产科护理，妇科护理，儿科护理，急诊科护理，手术室护理及社区孕产妇管理等；学习任务包括各种妇儿常见病、多发病的护理，重点是产妇的自然分娩接产技术及难产处理技术，产前监测，产后护理的掌握。

《岗位实习》学习任务及时间分配表

序号	学习项目	学习任务	实习天数
一	内科护理	呼吸系统常见疾病患者的护理	14
		循环系统常见疾病患者的护理	14
		消化系统常见疾病患者的护理	10
		神经系统常见疾病患者的护理	5
		内分泌系统常见疾病患者的护理	5
		运动系统常见疾病患者的护理	5
		生殖系统常见疾病患者的护理	3
二	外科护理	围手术期的护理	10
		普外疾病护理	10
		肝胆肠外科疾病护理	14
		神经外科疾病护理	12
		乳甲外科疾病护理	10
三	妇产科护理	妇产科常见疾病的护理	7
		待产室	7
		产房	7
		产后护理	7
四	儿科护理	儿童常见疾病的护理	21
		儿童保健	7
五	急诊科	抢救室	14
		观察室	14
六	手术室护理	手术室环境	7
		常见手术护理	21
七	ICU	常见急危重症患者护理	28
八	传染科	常见传染病疾病患者的护理	12
九	中医康复科	掌握常用中医适宜技术	14

教学要求	**1.教师要求：**临床带教老师具备扎实的护理理论知识、娴熟的护理操作技能和丰富的护理临床经验，一般要求护师以上职称。热爱护理教育事业，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。 **2.教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、医院各病区。 **3.教学方法：**基于典型工作过程导向教学法：临床带教老师一对一带教。采用临床实践教学法：准备毕业设计，在临床护理带教老师指导下收集典型病例 2 份，完成选题、任务书、毕业设计方案、健康教育卡等作品。采用线上在线课程学习指导：系统学习《护士执业资格考试指导》在线课程，备考全国护士执业资格考试。 **4.教学评价：**实习生在实习期间，应由实习医院和学院双重管理，以实习医院管理为主的原则。学生在二甲及以上医院实习的考核结果填写在《岗位实习鉴定表》中。医院考核合格《岗位实习鉴定表》签发合格或者优秀意见、发放“实习 8 个月以上工作证明”。 **5.思政育人：**在临床实习中教导实习护生不忘救死扶伤的初心，牢记为人类除病痛助健康的使命；要有家国情怀，发扬奉献精神、敬业精神，以精湛的技术服务于患者；引导同学们要立足当前，珍惜光阴，努力奋进，为未来的职业生涯打下坚实的基础。

附件 2：助产专业学分认定与转换表

类型	成果名称	发证部门	认定学分	转换课程
职业技能等级证书	母婴护理中级证书	济南阳光大姐服务有限责任公司	1	《母婴护理》（1+X 课程）
	幼儿照护中级证书	湖南金职伟业母婴护理有限公司	1	《幼儿照护》（1+X 课程）
	老年照护中级证书	中国社会福利与养老服务协会、北京中 福长者文化科技有限公司	1	《老年照护》（1+X 课程）
	孕产妇康复中级证书	湖南金职伟业母婴护理有限公司	1	《孕产妇康复》（1+X 课程）
相关荣誉证书	省级护理技能大赛获一等奖及以上奖项	湖南省教育厅（或全国职业院校技能竞赛委员会）	2	《专业技能综合实训》
通用能力等级证书	高等学校英语应用能力考试 A 级证书	高等学校英语应用能力考试委员会	8	《大学英语 2》
	全国计算机等级考试一级证书	教育部考试中心	4	《信息技术》

附件 3：永州职业技术学院专业人才培养防范制（修）订审批表

附件 3：永州职业技术学院专业人才培养防范制（修）订审批表

永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表

专业名称	助产	专业代码	520202
培养对象	中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力	修业年限	三年
所在学院	护理学院	制/修订时间	2025 年 6 月
总课程数	55	总课时数	2984
理论与实践课时比例	47.6：52.4	毕业学分	164
参与制（修）订人员签名（按承担工作量排序）	2025 年 6 月 6 日		
专业负责人或教研室审批	经论证可以实施。 签字 2025 年 6 月 6 日		
二级学院审批	同意！ 签字（章） 2025 年 6 月 10 日		
教务处审批	同意。 签字（章） 2025 年 9 月 4 日		
学术委员会审批	讨论通过 签字（章） 2025 年 9 月 5 日		
学校党委审批	同意 签字（章） 2025 年 9 月 6 日		

118

附件 4：教学进程（安排）变更审批表

教学进程（安排）变更审批表

申请部门		主讲教师		授课班级	
原教学进程（安排）情况：					
调整原因及调整情况： 年　　月　　日					
教研室意见： 年　　月　　日					
二级学院意见： 年　　月　　日					
教务处意见： 年　　月　　日					

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份分别交教研室、二级学院和教务处，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。